



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب د پراختیا، د بنیونکو
د روزې او د ساینس د مرکز معینت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي
کتابونو د تالیف لوی ریاست

د قرآن کریم زده کړه

او

اسلامي بسوونه او روزنه

لومړی ټولکۍ

Ketabton.com

د چاپ طال: ۱۳۹۰ هـ . ش.



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب د پراختیا، د بنوونکو
د روزنې او د ساینس د مرکز معینیت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي
کتابونو د تالیف لوی ریاست

د قرآن کریم زده کړه

او

اسلامي بسوونه او روزنه

لومړۍ ټولګي

د کتاب د تالیف، خپرني او تدقیق کمپېټي

لیکوالان: سر مؤلف الحاج مولوي بسم الله بختيار د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلكي غړي.
الحاج مولوي عبدالرقيب جهيد د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلكي غړي.

سلاکاره کمپېټه:

- ۱_ دکتور احسان الله د اسلامي علومو د دیپارتمنت آمر.
- ۲_ سرمؤلف الحاج بسم الله بختيار د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلكي غړي.
- ۳_ عبدالرقيب جهيد د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلكي غړي.
- ۴_ سرمؤلف محمد انيس یونس د عربي زې او ادبیات د دیپارتمنت آمر.
- ۵_ مولوي عبدالکیل د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلكي غړي.
- ۶_ مؤلف شیر احمد مسعودي د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلكي غړي.
- ۷_ استاد رقيب الله ابراهيمي د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلكي غړي.
- ۸_ مايل آقا متقي د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلكي غړي.

د خپرني او تدقیق کمپېټه:

- ۱_ پوهاند عبد السلام عظيمي قاضي القضاط او د ستري محکمي رئيس.
- ۲_ قضاوت پوه استاد قیام الدين کشاف.

- ۳_ قاضي نذير احمد حنفي د ولسي جرجي د تقین کميسيون مرستيال.
- ۴_ مولوي عبدالعزيز د ولسي جرجي د ديني ، پوهني او لورو زده کپو د کميسيون غړي .
- ۵_ کرامت الله صديق د حج او اوقافو وزارت د تدقیق کميسيون رئيس.
- ۶_ مولوي عین النعيم فيضي د علمائ د سراسري شورا غږي .
- ۷_ مولوي عنایت الله بلیغ د علمائ د سراسري شورا غږي .

د محتوياتو، سياسي، فرهنگي، او دیني برخو د خپرني او کره کتې کمپېټه:

- ۱- دکتور محمد يوسف نيازی د پوهني وزارت لوی سلاکار.
- ۲- ډاکټر عطاء الله واحدیار د پوهني وزارت سترا سلاکار او د نشراتو رئيس.

د خارني کمپېټه

- دکتور اسدالله محقق د تعليمي نصاب د پراختيما، د بنوونکو دروزني او د سائنس مرکز معین
- دکتور شېر علي طيفي د تعليمي نصاب د پراختيما د پروژي مسؤول
- د سرمؤلف مرستيال عبدالظاهر ګلستانۍ د تعليمي نصاب د پراختيما او درسي کتابونو د تالیف لوی رئيس
کمپوز او څیزاین: حمیدالله غفاری او رقيب الله ابراهيمي

د مطالبو فهرست

صفحة	عنوان	شماره
۳۴	۱	۱
۴۰	۳۵	۲
۴۴	۴۱	۳
۵۲	۴۵	۴



بسم الله الرحمن الرحيم

**د پوهنې د وزیر پېغام
گرانو بنوونکو او زده کوونکو،**

بنوونه او روزنه د هر هېواد د پراختیا او پرمختګ بنسټي جوړوي. تعلیمي نصاب د بنوونې او روزنې مهم توکۍ د چې د معاصر علمي پرمختګ او ټولنې د اړتیاوو له مخې رامنځته کیږي. خرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنیزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعلیمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف و مومي. البتہ نه بشای چې تعلیمي نصاب د سیاسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدي ارزښتونو چمتو او ترتیب شوی دی. علمي ګټوري موضوع ګانې پکې زیاتې شوې دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځیدلې ده.

هيله من يم دا کتاب له لارښونو او تعلیمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د میتدونو د کارولو له لاري تدریس شي او د زده کوونکو میندي او پلرونه هم د خپلو لوپو او زامنوا په باکیفیته بنوونه او روزنه کې پرله پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته بشې بریاوې ور په برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران بنوونکي د تعلیمي نصاب په رغنده پلي کولو کې خپل مسؤولیت په ریښتونې توګه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زیار کابوی چې د پوهنې تعلیمي نصاب د اسلام د سېپخلي دین له بنستونو، د وطن دوستي د پاک حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د خرګندو اړتیاوو له مخې پراختیا و مومي.

په دې ډګر کې د هېواد له ټولو علمي شخصیتونو، د بنوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له میندو او پلرونو خخه هيله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده وړاندیزونو له لاري زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا بهه تأليف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو خخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې یې مرسته کړي، له ملي او نړیوالو درنو مؤسیسو، او نورو ملګرو هېوادونو خخه چې د نوي تعلیمي نصاب په چمتو کولو او تدوین او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې یې مرسته کړي ده، منته او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق

فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

د قرآن کریم د زده کړې مضمون لومړۍ فصل

لومړۍ لوست

الفبا توري

هدف:

د لاندنيو اوو(٧) تورو د آواز او بنې پیژندنه.

د الفبا توري خوک پیژنۍ؟

هغه توري بسودلئ شئ چې شکلونه يې سره ورته دي؟

ا ب ت ث

خ ح ج

هڅونه:

۱- محترم بسوونکي دې یو توري په خرګند ډول پر تخته ولکي او ودې لولي، وروسته دې زده کوونکي ورسره ملګرتيا وکړي او د تورو لیکنه چې له کوم خای خخه پیل او پاى ته رسیوی. زده کوونکو ته وروښي.

۲- تکي لرونکي اوبي تکيو توري دې پوره تشخيص کړي او د (ت، ث، ج ، خ) توري دې تمرين کړي.

ارزوونه: آیا زده کوونکي د ب، ث، ج، خ د تورو شکل، تلفظ او د تکي خای پیژندلي او ويلاي شي؟

دویم لوست

د الفبا توري

هدف:

د لاندنیو شپرو (۶) تورو له تلفظ، آواز او شکل سره آشایي.

خوک کولی شي دا توري ولوبي؟
کوم توري سره ورته شکل لري؟

د ذ د

ش ذ س

هخونه:

يوله بل سره ورته توري په خپلو کتابچو کې وليکي او سره يې ونبسلوئ.

ذ س
ش د

ارزونه:

آيا زده کوونکي توري بيل بيل لوستلى او د ث، س آوازونه تشخيصولي شي؟

محترم بشونکي دي ددي لوست او تير شوي لوست متن تر هغه وخته تمرين کېي تر خو ډاډمن شي
چې زده کوونکو تر دي پراو پوري د تورو آواز، شکل او د سم تلفظ مهارت پيدا کړي، بيا وروسته
دي په نوي لوست پيل وکړي.

درېم لوست

د الفبا توري

هدف:

د لاندې خلورو (۴) تورو شکل او آواز پیژندنه.

ض ص

ظ ط

هخونه:

زده کوونکي دې د پورتنيو خلورو تورو آواز تشخيص کړي او په ګټو سره دې په هوا کې د هغو شکل پنځه پنځه واره ولیکي.

ارزوونه: آيا زده کوونکو د(ط، ظ، ص، ض) سم تلفظ او شکلونه پیژندې دی؟

محترم بشونکي دې زده کوونکو ته دنده ورکړي چې د (س او ص) توري لس لس ئله په کور کې ولیکي او بیا بې و ګټوري او اصلاح بې کړي.

څلورم لوست

د الفبا توري

هدف:

د لاندي شپرو (۶) تورو د شکل او تلفظ له مهارت سره آشناي.

لاندي توري خوک لوستلاي شي؟

ف غ ع

ل ک ق

هخونه:

محترم بیوونکی دې لوست پر تخته ولیکی او له زده کوونکو خنخه دې وغواړي چې وي لولي.

ارزونه: آیا زده کوونکی په بشپړه توګه دع، ف، غ، ق، ک، اول سم آواز او شکل تشخيص
کولي او بيا بې سم تلفظ کولي شي؟

محترم بیوونکی دې زده کوونکو ته دنده ورکړي چې دخپلو کورنيو په مرسته دا توري په خپلو
کتابچو کې ۱۰-۱۰ واري ولیکي.

پنجم لوست

د الفبا توري

هدف:

دلاندي تورو د تلفظ اوشكى پيژندنه.

خوک کولاي شي دا توري د تولگي پر تخته ولوي؟

ن

م

ه

و

ي

ع

هخونه:

زده کونكى دې داتوري بيل بيل سم تلفظ كري او په خپلو کتابچو کې دې ولوي.

ارزونه: آيا زده کونکو ددې تورو سم تلفظ او شکلونه پيژندلي دې او سم يې لوستلى شي؟

محترم بسونكى دې زده کونکو ته لاربسوونه وکري چې خينې توري نور شکلونه هم لري. لكه:

د - ذ - ت - گ - ی - ه

د - ذ - ئ - ڭ - ي - ھ

شپرم لوست

تکي لرونکي توري

هدف:

د پئلسو (۱۵) تکو لرونکو تورو پیژندنه.

خ	ج	ث	ت	ب
ظ	ض	ش	ز	ذ
ي	ن	ق	ف	غ

ھخونه:

محترم بسونکى دې تکي لرونکي توري پر تخته وليکي او په لور غې سره دې ولوپي چې زده کوونکي يې واوريديلى شي. او همدارنگه دې له زده کوونکو خنه وغواري چې په يواخي توګه د تکو خاينه ور وبنسي.

ارزوونه: آيا زده کوونکو دتکو خاينه پوره پیژندلي دي؟

محترم بسونکى دې دا توري يوخل په افقې بيا په عمودي توګه پر زده کوونکو ولوپي.

اووم لوست

بې تکو توري

هدف:

د خوارلسو (۱۴) بې تکو تورو پیژندنه.

آيا بې تکو توري پیژنئ؟

ا ح د ر س م ل ک ط ص

و ه ئ ئ ي

هڅونه:

محترم بنوونکي دې بې تکي توري پر تخته ولیکي او په لور آواز سره دې ولولي بیا دې زده کوونکي تکرار کړي.

محترم بنوونکي دې د لوست په پای کې هغه توري چې یو تکي، دوه تکي، او درې تکي لري سره بیل کړي او زده کوونکي دې ورباندي پوه کړي.

تمرین

په مرتبه توګه د الفبا د تورو پیژنده.

څوک دهجا توري ويلی او ليکلی شي؟

ج	ث	ت	ب	ا
د	ذ	د	خ	ح
ض	ص	ش	س	ز
ف	غ	ع	ظ	ط
ن	م	ل	ک	ق
	ي	ء	ه	و

هڅونه:

زده کوونکي دې دا جدول لوړۍ له پورتنې خوا خخه لاندي خوا ته او بیا له لاندي خوا
خخه پورتنې خوا ته ولوي او محترم استاد دې د هغوى تپروتنې ارزیابي او اصلاح کړي.

محترم بشونکي دې زده کوونکو ته له ارزونې وروسته کورنۍ دنده ورکړي چې د کومو تورو په
ويلو او ليکلو کې ستونزې لري ۱۰-۱۰ وارې په خپلو کتابچو کې وليکي.

اتم لوست**پیوندی توري**

هدف: د پیوندی يا ترکيبي تورو د شکل پيژندنه او د ليکني مهارت.

ج	ڦ	ٿ	ٻ	ا
ر	ڏ	ڏ	خ	ح
ض	ص	ش	س	ز
ف	غ	ع	ظ	ط
ڏ	ڻ	ڻ	ڪ	ڦ
	ڦ	ڻ	هـ	وـ

ھخونه:

زده کوونکي په دې باید پوه شي چې (ا، ب) او تپول توري له نورو تورو سره د یو خاي کيدلو په وخت کې له هفوئي سره یو خاي لوستل او ليکل کيږي لکه (لا- ما- تا- یا) یا دې زده کوونکي هر توري په هوا کې په خپلو گوتو سره تمثيل او تمرین کري.

دویم فصل

حرکتونه (_____ او له هفو سره د تورو تلفظ
او هم د سکون(____) پیشندنه

نهم لوست () د زور حرکت

هدف:

د زور د حرکت پیشند نه او پر پنځلسو تورو باندي بي سه تلفظ .

آيا دзор سره مو توري تلفظ کري دي؟

جَ	ثَ	تَ	بَ	أَ
دَ	ذَ	دَ	خَ	حَ
ضَ	صَ	شَ	سَ	ذَ

هخونه:

محترم بنوونکی دی د لوست توري له زور سره پر تخته وليکي او په لور غبر سره دي
ولولي او بيا دې زده کوونکي ورسره تکرار کړي.

محترم بسونکي دی دهر توري سم تلفظ او آواز پر زده کونکو باندي تکرار کري.

لسم لوست

دزور حرکت (—)

هدف:

د زور — پیشندنه او پر (۱۴) تورو باندي بي تلفظ .

آيا د لاندي توري له زور سره تلفظ کولای شي؟

آيا د زور خاي پیژنۍ؟

ف	غ	ع	ظ	ط
ن	م	ل	ک	ق
	ي	ء	ه	و

هڅونه:

زده کوونکي دې پورتني توري له زور سره سم تلفظ کړي او محترم بنوونکي دې د هغوي تېروتنې په مينې سره اصلاح کړي.

محترم بنوونکي دې زده کوونکو ته کورني. دنده ورکړي چې د الفباء قاعدي له حرکتونو سره په کور کې د مور او پلار په مرسته په خپلو کتابچو کې ولیکي؟

یوولسم لوست

د زیر حركت (_____)

هدف:

د زیر حركت _____ سم تلفظ او پر پنځلسو تورو باندي بي دسم ادا کولو مهارت.

آيا دا لاندي توري له زير _____ سره ويلاي شئ؟

ج	ث	ت	ب	!
د	ذ	د	خ	ح
ض	ص	ش	س	ز

هڅونه:

زده کونکي دې پورتني توري په ډله یېز ډول تکرار کړي.

محترم بشونکي دې د تورو د زير حركت سم تلفظ په لوړ آواز په خپلو زده کونکو باندي مشق او تکرار کړي.

دولسم لوست

د زير حركت (/)

هدف:

د زير حركت / سم تلفظ او پر پنځلسو تورو باندي بي د سم ادا کولو مهارت.

آيا دا لاندي توري له زير / سره ويلاي شئ؟

ف	غ	ع	ظ	ط
ن	م	ل	ک	ق
	ي	ء	هـ	وـ

هخونه:

محترم بسوونکي دي پر تختي د زير نبشه زده کوونکو ته وښي او هم دي زده کوونکو ته د زور او زير تلفظ واضح کړي لکه: آ - ا

محترم بسوونکي دي له زير سره د پورتنيو تورو تلفظ ته پاملننه وکړي او پر زده کوونکو باندي دي مشق او تکرار کړي.

دیارلسم لوست

د پیشن (۹) تمرین په مرتبو تورو کې

هدف:

د پیشن له حرکت ۹ سره د ۱۵ تورو تلفظ، شکل او مهارت پیشندنه.

خوک کولای شي لاندې توري له پیشن ۹ سره تلفظ کړي.

جُ	ثُ	تُ	بُ	اُ
رُ	ذُ	ڈُ	خُ	حُ
ضُ	صُ	شُ	سُ	ڏُ

هڅونه:

محترم بنوونکي دې هر توري په خانګړې توګه د پیشن له علامې سره پر تخته ولیکي، ولولي او زده کوونکي دې ور سره ملګرتيا وکري.

محترم بنوونکي دې د پیشن لرونکو تورو په سم تلفظ کې له زده کوونکو سره مرسته وکري.

خوار لسم لوست

د پیښ (۹) تمرين په مرتبو تورو کې

هدف:

د پیښ له حرکت سره د تورو د تلفظ او آواز د مهارت پیژندنه .

خوک کولی شي په لاندې تورو باندې د پیښ نښه ۹ کېږدي؟

فُ	غُ	عُ	ظُ	طُ
نُ	مُ	لُ	کُ	قُ
	يُ	ءُ	هُ	وُ

هخونه:

محترم بنوونکي دي د پیښ نښه ۹ چې د واو په خير ليکل کېږي د ټولکې پر تخته ولیکي او زده کونونکي دي لوست په افقې او عمودي ډول په لور آواز سره ووایي.

بنا غلى بنوونکي دي د پیښ لرونکو تورو په سم تلفظ کې له زده کونونکو سره مرسته وکړي.

تمرین (۱)

د زده کونکو دقیق لوستل، اوریدل او د لیدلو د مهارتونو وده او پیاوړتیا.

په تورو کې د حرکتونو پیژندنه

په تورو کې زور، زبر او پیښ خوک بنودلی شي؟

جَ جِ جُ	ثَ ثِ ثُ	تَ تِ تُ	بَ بِ بُ	اَ اِ اُ
رَ رِ رُ	ذَ ذِ ذُ	دَ دِ دُ	خَ خِ خُ	حَ حِ حُ
سَ سِ سُ	شَ شِ شُ	صَ صِ صُ	ضَ ضِ ضُ	ذَذِذُ
فَ فِ فُ	غَ غِ غُ	عَ عِ عُ	ظَ ظِ ظُ	طَ طِ طُ
نَ نِ نُ	مَ مِ مُ	لَ لِ لُ	کَ کِ کُ	قَ قِ قُ
	يَ يِ يُ	ءَ ءِ ءُ	هَ هِ هُ	وَ وِ وُ

هخونه:

په چوپتیا سره مطالعه کول او د تورو او حرکتونو پیژندل.

د هر توري سم تلفظ ته پاملونه.

محترم بنوونکي دې له زده کونکو سره د (ث، س، ص) په سم تلفظ کې مرسته وکړي

تمرین (۲)

په نیمه (ترکیبی) تورو کي د حركتونو ك، ك او ك پیژندنه.

په نیمه (ترکیبی) تورو کي د حركتونو زور، زیر، پیسېن د پیژندنې تمرین

جَ جِ جُ	ثَ ثِ ثُ	تَ تِ تُ	بَ بِ بُ	اااا
رَرِرُ	ذَذِذُ	دَدِدُ	خَخِ	حَحِ
ضَضِضُ	صَصِصُ	شَشِشُ	سَسِسُ	زَزِزُ
فَفِفُ	غَغِغُ	عَعِعُ	ظَظِ	طَطِ
نَفِفُ	مَمِمُ	لَلِلُ	كَكِكُ	قَقِقُ
	يَيِيُ	ءَءِءُ	هَهِهُ	وَوِوُ

محترم استاد دې په نیمه (ترکیبی) تورو کي د حركتونو (зор، زیر، پیسېن) د تير لوست په
خير تکرار کړي.

پنځلسم لوست

په دوه توریزو کې سکون

هدف:

د سکون پیژندنه او یو توری له یوبیل توري سره نښلول او د هغه د اواز پیژندنه.

جَنْ	ثَنْ	تَنْ	بَنْ	أَنْ
رَنْ	ذَنْ	دَنْ	خَنْ	حَنْ

جِنْ	ثِنْ	تِنْ	بِنْ	إِنْ
رِنْ	ذِنْ	دِنْ	خِنْ	حِنْ

جُنْ	ثُنْ	تُنْ	بُنْ	أُنْ
رُنْ	ذُنْ	دُنْ	خُنْ	حُنْ

محترم بسوونکي دي متحرك اوساكن توري سره بيل پر تخته ولیکي او و بې لولي ييا دي له زده ګونکو خخه وغواړي چې دوه دوه کسه سره توري یوځای کړي او و بې لولي.

شپارسم لوست

د قرآن کريم په کلمو کې د سکون تمرین

هدف

په ترکيبي قراني کلمو کې د متحرک او ساکنو تورو بنوونه ، پيژندنه او سم تلفظ.

څوک کولي شي زور، زير ، پيښ او سکون په کلمو کې روبنانه کړي ؟

الْحَمْدُ لِلّٰهِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ

صَلَحٌ

صَلَحٌ

هخونه:

زده کوونکي دې دا کلمې په ډله يېزه توګه په لور آواز سره تلفظ کړي.

بناخالی بنوونکي دې د لوست موضوع په نورو مثالونو کې پوره روبنانه کړي.

درېیم فصل

اوو لسم لوست

تنيين (=)

هدف: د تنيين پېژندنه

آيا په تورو کې د دوو زورونو — دوو زيرونو — دوو پيښونو — خاي
رابنودلی شئ؟

دوو زيرونه — دوو پيښونه — دوو زورونه

ب ب ب ا ا ا

هڅونه:

د (آن - ان - آن) آواز او تلفظ مشق او تکرار کړئ.
زده کونکي دې د (آ - ا - آ) شکل په خپلو کتابچو کې ولیکي.

بساغلي بسوونکي دې د تنيين آواز په نورو مثالونو کې زده کونکو ته روښانه کړي.

اتلسیم لوست

دوه زوره تنوین (—)

هدف:

په نهه ويشتو تورو کې د تنوين — بسودنه او د تلفظ پيژندنه بي.

ج	ث	ت	ب	أ
د	ذ	د	خ	ح
ض	ص	ش	س	ذ
ف	غ	ع	ظ	ط
ن	م	ل	ك	ق
ي	ء	ء	ه	و

هڅونه:

لاندې توري تلفظ او تکرار کړئ او بیا بی په خپلو کتابچو کې ولیکې

بن	ب	ب	أ	أ
ون	و	و	ء	ء
فن	ف	ف	ه	ه
من	م	م	ع	ع

نوسلم لوست

دوه زيره تنوين (—)

هدف:

د دوو زيرونو (تنوين) د شکل بشونه او په تورو کې يې تلفظ مثلاً ۱ - ان چې د نون آواز لري.

ج	ث	ت	ب	!
د	ذ	ڈ	خ	ح
ض	ص	ش	س	ڏ
ف	غ	ع	ظ	ط
ن	م	ل	ک	ق
ي	ء	ه		و

ھخونه:

لاندي توري تلفظ او تكرار کړئ او بيا يې په خپلو کتابچو کېوليکي.

نُن	ن	جِنُن	ج
صِنُن	ص	منُن	م
لُنُن	ل	بنُن	ب

بساغلي بشونکي دې د تورو آواز او شکل په زده کونکو تكرار او مشق کړي.

شلم لوست

د دوو پیښونو تنوین (—)

هدف:

په تورو کې د دوو پیښونو **وو** تنوين پیژندنه.

ج	ث	ت	ب	ا
ر	ذ	ڈ	خ	ح
ض	ص	ش	س	ز
ف	غ	ع	ظ	ط
ن	م	ل	ک	ق
ي	ء	ه	و	

هڅونه:

لاندې توري تلفظ او تکرار کړئ او بیا یې په خپلو کتابچو کې ولیکۍ

عُنُ	=	ع	أُنُ	=	ا
شُنُ	=	ش	بُنُ	=	ب
يُنُ	=	ي	تُنُ	=	ت

بساغلي بسوونکي دې لوست پرتحته ولیکۍ او د تنوين توري دې په زده کوونکو ولوپه بیادې په لور آواز پر هفوی باندې تکرار کړي.

یوویشتم لوست

شد (۳)

هدف:

د شد ۳ د تلفظ او شکل پیژندنه.

(_ ۳ _ ۳ _ ۳)

آئی ان آن اینی

د شد لرونکو تورو تجزیه

- | | |
|----------|---------|
| ۱ - ان | ۲ - آن |
| ۳ - اینی | ۴ - آئی |
| ا ن | آ ن |
| ا ن ن | آ ا |

هخونه:

زده کونکی دې شد د زور، زیر او پیښ سره په کلمو او تورو کې جلا جلا پر تخته وليکي او له یو بل سره دې په لوستلو کې ملګرتیا وکړي.

بناغلی بنونکی! د شد لرونکو کلمو او تورو په تلفظ کې له زده کونکو سره مرسته وکړئ.

خلورم فصل

دوه ويستم لوست

هجا ويل
لومري برخه

هدف:

د هجا ويلو مهارت.

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ

أَعُوذُ

بِ الْلُّهِ

أَعُوذُ

مِنَ الشَّيْطَانِ

مِنَ الْشَّيْطَانِ

الرَّجِيمِ

الرَّجِيمِ

هخونه:

- 1 - بساغلى بسونكى دى د لوست هره كلمه په خرگىند چول په تخته ولېكى او بىا دى هره كلمه په جلا جلا او ټولنىزه توگە ولولى.

بساغلى بسونكى دى پورتى لوتست په دوه برخو او (٢) درسي ساعتونو كې تدریس كېرى.

درویشتم لوست

هجا ويل
دويمه برخه

هدف:

په تركيبي توکه د هجا ويلو مهارت او د تورو تعزیه کول.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الله

بِسْمِ

اَللَّهِ

بِسْمِ

الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنِ

اَل رَّحِيمِ

اَل رَّحْمَنِ

هخونه: ۱- زده کونکي دې بسم الله الرحمن الرحيم لومړي په پت او بیا په لور آواز سره ولولي.

ارزوونه:

آيا زده کونکي په آسانۍ سره اعوذ بالله او بسم الله لوسټلي شي؟

۱- بناغلي بسوونکي دې د بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ معنا (شروع کوم د خداي په نامه چې دې بسوونکي او مهربانه دې) په زده کونکو مشق کړي او وروسته دې زده کونکي په لور آواز ولولي.

- ۱- بناغلي بسوونکي دې لوسټ په دوو درسي ساعتونو کې تدریس کړي.
- ۲- بناغلي بسوونکي! زده کونکي پوه کړئ چې دهر نیک کار په پیل کې بسم الله الرحمن الرحيم ويل کېږي.
- ۳- بناغلي بسوونکي! د خلورم فصل په لوسټونو کې د (۱۷) مخ له نيمه تركيبي تورو خخه کار واحلى.

څلرو یشتم لوست

د فاتحی سورت (الْحَمْدُ لِلَّهِ)

(لو مری برخه)

هدف: د فاتحی په سورت کې د قرآنی کلمو روانی او هجایي ويل.

الله

الْحَمْدُ

ل ل ل ه

ا ل ح م د

الْعَلَمِينَ ل

رَبِّ

ا ل ع ل م ي ن

رَبِّ بِ

الرَّحِيمِ ل

الرَّحْمَنِ

ا ل رَّحِيمِ

ا ل رَّحْمَنِ

هڅونه:

- 1- بساغلي بنوونکي دي د لوست هره کلمه په خرگند ډول په تخته ولیکي او بیا دي هره کلمه په جلا جلا او تولیزه توګه ولولي.

پنځه ويشتم لوست

دویمه برخه

هدف: د هجایي اورواني ويلو د مهارت زده کړه.

الدّين

يَوْمٍ

لِمِلْكٍ

ال دّي نِ

يَوْمٍ

مِ الِكِ

نَعْبُدُ

إِيَّاكَ

نَعْبُدُ

إِيَّاكَ

نَسْتَعِينُ ط

وَإِيَّاكَ

نَسْتَعِينُ ط

وَإِيَّاكَ

هڅونه:

- 1 - بناګلي بشونکي دې د لوست هره کلمه په خرگند ډول په تخته ولکي او بيا دې زده کروونکي هره کلمه په جلا جلا او ټولنیزه توګه ولولي.

شپږو یشتم لوست

در بیمه برخه

هدف: د هجایي او روانی لوستلو زده کړه .

الصِّرَاطَ

إِهْدِنَا

الصِّرَاطَ

إِهْدِنَا

صِرَاطٌ

الْمُسْتَقِيمَ لَا

صِرَاطٌ

الْمُسْتَقِيمَ

انْعَمْتَ

الَّذِينَ

انْعَمْتَ

الَّذِينَ

هڅونه:
زده کونکي دي د (إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ) جمله په ګروبي توګه په لور آواز سره ولوي.

اووه ويشتم لوست

خلورمه بـر خـه

هدف: د هجایي او روانی لوستلو زده کره.

غیر

غیڑ

عَلَيْهِمْ لَا > >

عَلَيْهِ

عَلَيْهِمْ

عَلَيْهِ مَدْحُوا

المغضوب

اُلْمَغْضُوبُ

وَلَا الضَّالِّينَ

وَلَا إِلٰهَ إِلَّا لَهُ نَعْوَنٌ

آمین

هخونه:

زده کونکی دی (غیرالمغضوب) په لور آواز سره ولوی او د(ولا الضالين) وری دی وشمیري.

د فاتحی سورت

مشق او تمرین

هدف: د فاتحی سورت د روانی و یلو مهارت.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ
إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ
عَلَيْهِمْ غَيْرَ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

هخونه:

زده کوونکي دې د فاتحی د سورت د کلمو حرکتونه (زیر ، زور ، پیښ او شد) په سمه توګه ولولي.

ارزوونه: آيا زده کوونکي د فاتحی د سورت هر یو آيت لوستلى شي؟

بناغلى بسوونکي! د زده کوونکو له مينې او غونبنتې سره سم تاسو کولای شي، چې (الکوثر) او یا (العصر) سورتونه په اضافي ساعتونو کې د زده کوونکو په فعالې ونډې سره د آزادو لوستونو په خير تدریس کړي.

اټه ويشتم لوست

د اخلاق سورت

هدف:

د اخلاق د سورت د روانی لوستلو زده کړه .

څوک (قل هو الله احد) ويلى شي؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ إِلَهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَكُنْ لَّهُ إِلَهٌ مُّوْلَىٰ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَّهُ كُفُواً أَحَدٌ ۝

محترم بنوونکي دي دا لوست د تیرو درسونو په خیر په هجایي او روانی توګه تدریس کړي.
باید پوه شئ چې اشباعی زور اشباعی زیر، اشباعی پیښ په دي شکل ۱، ۲، ۳ سره
په قرآنی کلمو کې راخي او د ۱، ۲، ۳ په آواز سره په ډکه توګه اداء کېږي. دمثال په
توګه ادم خیره او داود دی چې په اصل کې ء ا د م، خیره او داود دی .
نو ولار زور د یوه زور او الف پر خای، پروت زیر او یا پر خای، او سرچه پیښ د پیښ او یوه واو
پر خای راخي مثلاً م = مَا، ه = هِي، و = وو شمیل کېږي نو په ډیره ساده ژبه زده کوونکي
ورباندي پوه کړي.
يادونه : اشباع : ډک لوستلو ته وابي.

نهه ويشتم لوست

د الفلق سورت

هدف:

د الفلق د سورت روانی ویل .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ لَا مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ لَا وَمِنْ شَرِّ
غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ لَا وَمِنْ شَرِّ النَّفَثَاتِ فِي الْعُقَدِ لَا وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ

بناغلي بسوونکي دي دا لوست په خو برخو کي د تيري لارنسونې سره سم تدریس کړي.
همدا راز اشباعي حرکتونه (ولار زور، پروت زير او ډک پیښ) د ملک
لم، یکن لله او نوري کلمې پر تخته وليکي او زده کوونکو ته ېي په کلمه او شکل سره په هجایي توګه
توضیح کړئ.

دیوشم لوست

د الناس سورت

هدف:

د الناس سورت د روانی ويلو مهارت.

آيا د الناس سورت ويلاي شئ؟

خوک کولای شي د الناس سورت هجایي او روانی فرائت کړي؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ۝ مَلِكِ النَّاسِ ۝ إِلَهِ النَّاسِ ۝
مَنْ شَرِّ الْوَسَايْسِ لَا خَنَّاسِ ۝ إِلَّا ذُو سُوْفَىٰ رَفِيقٌ
صَدُورُ النَّاسِ ۝ لِمَنِ الْجِنَّةُ وَالنَّاسُ ۝

هڅونه:

بناغلي بشونکي دې د دې سورت کلمې او آيتونه پير تخته ولیکي. زده کونکي دې دیته په هجایي او روانی ووایي، او تاسو پې په ورین تندی لفظي او صوتی خطا ګانې اصلاح کړي.

ارزوونه:

بناغلي بشونکي! د دې سورت هر آيت په روانی توګه له زده کونکو خخه پونسته وکړي.
بناغلي بشونکي دې زده کونکو ته دنده ورکړي چې د کورني په مرسته دا خلور سورتونه په يادو زده کړي.

د اسلامي بسوونې او روزنې مضمون

لومړۍ فصل: عقیده

لومړۍ لوست

الله (جل جلاله)

هدف: زده کوونکو ته د الله تعالى د یادونې د ذهنیت ورکول او د عقیدې ټیکگوالي.

مود چا پیدا کړي یو؟

ته د چا بندہ یې؟ زه د الله تعالى بندہ یم.
مونږ ته خوک روزي راکوي؟ مونږ ته الله تعالى روزي راکوي.
خُمکه، آسمان، حیوانات، لمر او سپورډي چا پیدا کړي دي؟
خُمکه، آسمان، حیوانات، لمر او سپورډي الله تعالى پیدا کړي دي.
مونږ د الله تعالى سره مینه لرو او د هغه عبادت کوو.
الله تعالى زمونږ پروردګار دي.
مونږ په الله تعالى ايمان لرو.

هڅونه

بساغلی بسوونکي دې د لوست په ترڅ کې د کائنا تو پیدایښت په نمایشي توګه زده کوونکو ته
وروپیژني او زده کوونکي دې ته متوجه کړي چې د خپلو خانونو په اړه فکر وکړي.

بساغلی بسوونکي دې زده کوونکو ته دنده ورکړي چې د نړۍ او کائنا تو په باره کې خبری وکړي.



دویم لوست
زمور پیغمبر
صلی اللہ علیہ وسلم



هدف: زده کوونکوته د اسلام د ستر پیغمبر (صلی اللہ علیہ وسلم) د رسالت پیشندنه او په اړه بې د اعتقاد پیاوړتیا.

س- ته د چا امتی بې؟

ج- زه د حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) امتی یم.

س- حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) خوک دی؟

ج- حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) د اللہ تعالیٰ رسول دی.

مونږ مسلمانان د حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) په پیغمبری ایمان لرو.

مونږ له حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) سره مینه او محبت لرو.

هڅونه:

زده کوونکي دې لوست د سوال او خواب په توګه په ډله پیز ډول تکرار او تمرين کري.

۱- بساغلی بسوونکی دې د حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) د ژوند په هکله په مکي او مدنی دور کې له خپلو معلوماتو خخه زده کوونکو ته لنډ معلومات ورکړي.

درېم لوست طیبه کلمه

هدف: په سمه توګه د طیبې کلمې د ویلو مهارت.

طیبه کلمه خوک ویلى شي؟

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ

الله تعالى يو دی.

حضرت محمد (صلی الله علیہ وسلم) د هغه پیغمبر دی.

هڅونه

زده کونوکي دې طیبه کلمه لومړي په چوپه خوله ولولي او بیا دې په لور آواز په ډله یېزه توګه ولولي.

بساغلی بنوونکي دې د کلمې طیبې بیلې بیلې برخې پرختې وليکي بیا دې و ارزوي او له خوتنو زده کونوکو خخه دې وغواړي چې هغه د منځ ولولي.

خلورم لوست
زمونې د کتاب
(قرآن کریم)



هدف: له قرآن کریم سره آشناي او له هغه سره محبت او مينه لول.

آيا قرآنکريم پیژنئ؟

زمونې د کتاب نوم خه دی؟ زمونې د کتاب نوم قرآن کریم دی.
قرآن کریم په چا باندې نازل شوی دی؟
قرآنکريم پر حضرت محمد(صلی الله علیه و سلم) باندې نازل شوی دی.
زمونې دین خه نوم لري؟ زمونې د دین نوم اسلام دی.

هڅونه

محترم استاد دې دا لوست له الله تعالى خخه پیل، د اسلام د پیغمبر، دین او کتاب د سوال او خواب په توګه تدریس کړي او زده کوونکۍ دې په خو ډلو وویشي ترڅو په دې هکله یو له بل خخه پوښتني و کړي.

بناغلي بنوونکۍ دې د اسلام د سپیخلي دین ارزښتونه وخت په وخت زده کوونکو ته په ډېره ساده ژبه بیان کړي او د قرآن کریم، اسلام او پیغمبر په هکله هغوي ته معلومات ورکړي.

تمرين

۱. مونې، تاسو، خمکه او آسمان چا پیدا کړي دي؟
۲. زمونې پروردګار خوک دی؟
۳. زمونې د پیغمبر نوم خه دی؟
۴. زمونې د دین نوم خه دی؟
۵. ته د چا امتی بي؟
۶. زمونې په پیغمبر محمد (صلی الله علیه وسلم) باندې ټوم کتاب نازل شوی دی؟
۷. طیبه کلمه خوک ويلاي شي؟

بناغلي بسوونکي دي د تمرين له لاري تير شوي درسونه په زده ټوونکو باندې تکرار کړي.

پنځم لوست

کعبه شریفه



هدف: د مسلمانانو د قبلې (کعبې شریفې) پیژندنه.

مود کوم لوري ته لمونځ کوو؟

س - زمونږ قبله خه نوم لري؟

خ - زمونږ قبله کعبه شریفه ده.

س - کعبه شریفه په کوم خای کې واقع ده؟

خ - کعبه شریفه د مکې په بسار کې واقع ده.

س - مونږ په لمانځه کې کوم لوري ته دریېو؟

خ - مونږ په لمانځه کې د کعبې شریفې، لوري ته دریېو.

هڅونه

محترم بسوونکي دې زده کوونکي له تولګي خخه د باندي په ليکه کې ودروي او خلور خواوي دې ورته وښي، بيا دې زده کوونکي د قبلې لوري پیدا کړي.

سپارښت: محترم بسوونکي دې د قبلې په باره کې زده کوونکو ته په ساده ژبه مناسب معلومات ورکړي.

زده کوونکي دې پوه کړي چې د قبلې په لوري دې پښې نه اوږدوی او د قبلې په لوري دې لارې نه توګوی.

شپږم لوست

زمونې دين

هدف: د اسلام د مبارک دين عقيده اوله ارزښتونو سره آشنايي.

س - زمونې دين خه نوم لري؟

خ - زمونې دين اسلام دي.

س - د اسلام دين مونې ته د خه شي لاربسوونه کوي؟

خ - د اسلام مبين دين مونې ته د بنو کارونو امر کوي اوله بدو کارونو خخه مو منع کوي.

ټولي بېگنې د اسلام په مبارک دين کې دي.

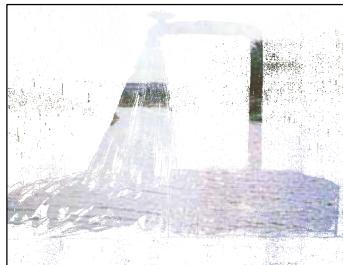
هڅونه

زده کونکي دې په خچل منځ کې په ډله یېزه توګه د اسلام د ارزښتونو په هکله خبرې وکړي.

ارزوونه:

زده کونکي د اسلام د ارزښتونو په باره کې خه ويلى شي؟

بساغلي بنوونکي دې په ورځني ژوند کې د اسلام د ارزښتونو د اغږې په اړه زده کونکو ته معلومات ورکړي.



دویم فصل

اووم لوست



طهارت (پاکوالی)



هدف: دخان پاکوالی ته پاملننه.

س - لمونئچ په چا فرض دی؟

خ - لمونئچ په هر مسلمان فرض دی.

س - له لمانځه مخکې باید خه وکړو؟

خ - له لمانځه خخه مخکې اودس کوو.

س - د لمانځه لپاره باید کوم شیان پاک وساتو؟

خ - مونږ خپل څان، جامي او د لمانځه څای پاک ساتو.

س - مونږ باید په ګومو اوښو اودس وکړو؟

خ - مونږ په پاکو اوښو اودس کوو.

هڅونه

بساغلی بشونکي دې زده کوونکو ته د اوښو د ډولونو په هکله معلومات ورکړي او هغوي دې د اوښو په ارزښت پوه کړي.

اتم لوست

لمونځ



هدف: په لمانځه باندې د زده کوونکو عادت کول او په هغوي کې د عبادت جذبه پیداکول.

څوک کولی شي دلمانځه د اداء کولو ترتیب ووای؟

س- لمونځ پر چا فرض دی؟

خ- لمونځ په هر مسلمان فرض دی.

س- څوک چې لمونځ نه کوي خه کېږي؟

خ- څوک چې لمونځ نه کوي ګنهکار دی.

س- لمونځ خه ګتې لري؟

خ- لمونځ انسان ته بدني هوساينه او د زړه ډاډ وربنې او له ګناهونو خخه پې

ژغوري.

هڅونه

زده کوونکي دې په خپلو منځو کې د لمانځه په هکله خبرې وکړي.

ارزوونه: آيا زده کوونکي د لمانځه حرکتونه اداء کولی شي؟

بناغلی بنوونکي دې د لمانځه د فرضیت په هکله زده کوونکو ته مناسب معلومات ورکړي او
دوی دې هم د هغه په هکله خبرې وکړي.

نهم لوست

د لمانځه وختونه



هدف: د لمانځه له وختونو سره آشناي

د لمانځه وختونه پېژنۍ؟

- س- لمونځ په یوه شپه اوورڅ کې خووخته فرض دی؟
ج- لمونځ په شپه اوورڅ کې په هر مسلمان باندې پنځه وخته فرض دی.
- ۱- د سهار لمونځ.
 - ۲- د ماسپېښین لمونځ.
 - ۳- د مازیګر لمونځ.
 - ۴- د مابسام لمونځ.
 - ۵- د ماسختن لمونځ.

هڅونه

زده ګرونکي دې د لمانځه د وختونو په هکله په خپلو منځو کې خبرې وکړي.

بساغلي بسوونکي دې لوست د پوبنتني اوڅواب په توګه ووايي .



لسم لوست

جومات (مسجد شریف)

هدف: په زده کوونکو کې جومات ته د تګ جذبه پیدا کول.

آيا تاسې جومات ته ئى؟

جومات د عبادت خای دی.

زه له خپل پلار سره جومات ته ّم.

په جومات کې خپل دیني درسونه لولم.

هخونه

زده کوونکي دې له خپل مور او پلار سره د لمونئ کولو په هکله خبرې وکړي.

ارزوونه:

آيا زده کوونکي د جومات له تګ سره مينه او علاقه بنسيي؟

بناغلي بنوونکي دې د جمعي د لمانحه او جومات ته د تګ په هکله زده کوونکو ته په زړه پوري معلومات ورکړي.

دربیم فصل اخلاق او آداب یوولسم لوست

د مور او پلار حقوقنه

هدف: د مور او پلار د حق پېژندنه او د هغوي درناوی.

زه د خپل مور او پلار سره دېره مینه لرم.

د خدای جل جلاله رضاء او خوبني د مور او پلار په خوبني کې ده.

زه تل د خپل مور او پلار درناوی کوم او خدمت ته بې ولاريم.

هڅونه

زده کوونکي دې په ټولکي کې د مور او پلار د حقوقنو په هکله خبرې وکړي او محترم استاد دې د هغوي د ژبني مهارت او د پوهې اندازه وارزوی.

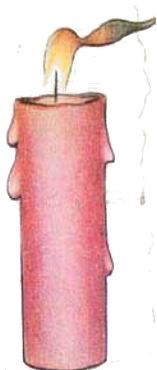
ارزوونه:

زده کوونکي دې هغه ستونزې چې مور او پلار بې له دوې سره ګالي، خرگندې کري.

بناغلي بنوونکي دې زده کوونکو ته سپارښته وکړي، چې د بل چا مور او پلار ته کسخل کول هم ګناه ده .

دولسم لوست

د بسوونکي حقوقنه



هدف: د استاذ له حقوقو سره آشنايی او د هغه درناوي.

مونږ د بسوونکي لوست ته غورې نيسو او هغه زده کوو.

د بسوونکي درناوي پر مونږ لازم دي.

مونږ له خپلو بسوونکو خخه پوهه او بشه خويونه زده کوو.

هڅونه

زده کوونکي دې په ټولګي کې د بسوونکي د درناوي رول ولوبي.

ارزوونه: لوست د سوال او خواب په ډول وړاندې کړئ او د زده کوونکو د پوهې کچه او اندازه ورڅخه اټکل کړئ.

بسونکي دې د بسوونکي د حقوقنو په هکله زده کوونکو ته معلومات ورکړي.

دیار لسم لوست

د ګاونډي حقوقه

هدف: له ګاونډيانو سره د نېکي کولو انګيزه او له هغوي سره د دوستي، مينې او سولي په فضا کې ژوند کول.

ګاونډي خوک دی؟

آيا تاسو خپل ګاونډي پېژني؟

مونږ له ګاونډي سره بنه راشه درشه کو.
د اسلام پاک دين له ګاونډي سره په بنه تګ را تګ او نیکي کولو امر کړي
دي.

ګاونډي ته زیان رسول ګناه ده.

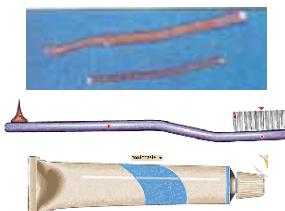
مونږ له خپلو تولکي والو سره هم نیکي او بنه سلوک کو.

هڅونه

دوو تنو هغور زده کوونکو ته چې سره ګاونډيان وي، دنده ورکړئ چې د مرستي او
بنه سلوک په اړه خبرې وکړي.

ارزوونه: آيا زده کوونکي د ګاونډي حقوقه پېژني او د هغه حقوقنو ته پاملننه کوي؟

بساغلي بنوونکي دې د ګاونډي د حقوقنو په هکله زده کوونکو ته په ساده ژبه معلومات ورکړي.



څوارلس م لوست

پاکوالی



هدف: د ژوند د چاپېریال پاکي او نظافت ته د زده کوونکو پام کول.

پاکوالی خه ګتې لري؟

پاکوالی (نظافت) دایمان جز دی.

مونږ خپل ځان، جامې، تولگۍ او ګتابونه پاک ساتو.

خدای تعالي پاک انسان خوبسي.

پاکوالی زمونږ روغتیا ته ګټهه رسوي.

مونږ پاکې او به خبنو او پاک خواره خورو.

له ناپاکو او بيو او خورو څخه ځان ساتو.

هڅونه

زده کوونکي دې دا جمله (نظافت دایمان جز دی) په لور آواز په تولگۍ کې تکرار کړي.

ارزوونه: آيا زده کوونکي په تولگۍ کې نظافت مراعات کوي؟

بناغلي بنونکي دې وخت په وخت د زده کوونکو د جامو، ځان، نوکانو اولاًسونو پاکوالی وګوري.
د ناپاکو او بيو، او هغو ناروغيو په اړه کومې چې له ناپاکو او بيو څخه پیداکېږي، زده کوونکو ته پوره
معلومات ورکړي.

پنځلسم لوست

د ډوډي خورلو آداب

هدف: د ډوډي خورلو د آدابو زده کړه .

زه له ډوډي خورلو خخه مخکې خپل لاسونه بنه مينځم.
د ډوډي خورلو په پیل کې (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ) وايم.
ډوډي په بني لاس خورم، همدا راز او به هم په بني لاس خښم.
تل ډوډي له خپلې مخي خخه اخلم او په ډيرې ګراري سره يې خورم.
د ډوډي خورلو په وخت کې چا ته نه ګورم او وړه مړي اخلم.
د ډوډي خورلو په پای کې (الحمد لله) وايم.

هڅونه

زده کوونکي دې په ټولکۍ کې د ډوډي خورلو رول په یوه ګیلاس پاکو او بوا سره ترسره
کړي.

بساغلي بسوونکي دې د ډوډي خورلو آداب وخت په وخت زده کوونکو ته ورزده کړي، د ډيرې
ډوډي او ناوره خوارو زيانونه دې په ساده ژبه بيان کړي او زده کوونکو ته دې ووایي چې معده درې
برخي لري. د خوراک برخه د او بوا برخه او د هوا برخه .

شپارسم لوست

د سلام آداب

هدف: د سلام اچولو له گتيو سره آشناني .

مونږ ولې يو بل ته سلام اچوو؟

يو بل ته سلام اچول (ويل) سنت دي.
سلام ويل د مينې، دوستي، او محبت سبب ګرځي.
کوچنیان باید لویانو ته سلام واچوي.
زه ټولګي او کور ته د ننوتلو په وخت کې سلام اچوم.
او وايم: السلام عليكم ورحمة الله.
زما ملګري وايې: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.
همدا راز وره ډله باید لویې ډلي ته سلام واچوي.

هخونه

زده کوونکي دي دوه ډلي شي، يوه ډله دي بلې ډلي ته د(السلام عليكم ورحمة الله و
برکاته) جمله ووایي او په خواب کې دي هغه بله ډله د(وعليكم السلام ورحمة الله) جمله
ووایي، دا عمل دي خو خله تکرار کړي.

ارزوونه: آيا زده کوونکو د السلام عليکم جمله زده کړي ده؟

بناغلي بنوونکي دي زده کوونکي پوه کړي چې په اسلام کې په لاس او سر خوئونه یاتېته ونه، سلام نشيته
بلکې سرتېته ونه ګناه ده.

اولسم لوست

د خبرو کولو آداب

هدف: په هر ئایی کې د خبرو کولو د آدابو د مهارت زده کړه.

خونګه باید خبرې وکړو؟

مونږ باید د خبرو کولو په وخت کې نوبت مراعات کړو.
او د اوریدونکو په خوبنې په تیست آواز سره وغږیو. د چا غیبت ونه کړو او د
خیر خبرې وکړو.
زمونږ پیغمبر حضرت محمد (صلی الله علیه وسلم) په نرمو خبرو او بشو
اخلاقو (خویونو) سره ډیر خلک د اسلام په دین مشرف کړل.

هڅونه

زده کونکي باید په ډیر ادب سره د یوې موضوع په هکله له خپل بنوونکي سره خبرې
وکړي .

ارزونه : زده کونکي باید د خبرو کولو ادابو ته پاملنې وکړي او یو د بل خبرې پوره واوري.

بناغلي بنوونکي دي زده کونکو ته د خوبې ژې او سمو خبرو ګتني بيان کړي او هغوي دي له
کنټللو، درواغو او بې خایه خبرو خخه منع کړي. ددي متن خخه په استفادې سره دي زده کونکو ته
نور معلومات ورکړي.

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library