د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې او
د ساینس د مرکز معینیت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي
کتابونو د تالیف لوی ریاست

پښتو

لومړی ټولگی

Ketabton.com

د چاپ کال: ۱۳۸۹ هـ . ش.

(c) ketabton.com: The Digital Library

درسی کتابونه د پوهنې په وزارت پورې اړه لري په بازار کې یې اخیستنه او خرڅونه په کلکه منع ده. له سر غړونکو سره قانوني چلند کیږي.

ISBN 978-9936-25-154-0

(c) ketabton.com: The Digital Library

د پوهنې وزارت
د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې او
د ساینس د مرکز معینیت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي
کتابونو د تالیف لوی ریاست

پښتو

لومړی ټولګی

د چاپ کال: ۱۳۸۹ هـ . ش.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د کتاب د تألیف، څېړنې او تدقیق کمیټې

لیکوالان:

۱. سر مؤلف پیر محمد (وردګ) او سوسن (وردګ).

تایید او مطالعه:

ملي شورا:

د ولسي او مشرانو جرګو د دیني، پوهنې او لوړو زده کړو د کمیسیونونو غړي.

د څېړنې او تدقیق کمېټې:

کابل پوهنتون:

۱. پوهندوی محمد رفیق رفیق د کابل پوهنتون د ژبو او ادبیاتو د پوهنځي د پښتو دیپارتمنټ استاد.
۲. پوهنمل مکمل د کابل پوهنتون اداري مرستیال.
۳. پوهنمل محمد آقا شېرزاد د ښوونې او روزنې پوهنځي استاد.
۴. پوهنوال لطف الله صافی د کابل پوهنتون استاد.
۵. ډاکټر الف شاه ځدران د ټولنیزو علومو د پوهنځی استاد.

علومو اکاډمي:

۱. څېړونکی عبدالله بختانی خدمتګار د افغانستان د علومو د اکاډمۍ پخوانی غړی.
۲. څېړونکی حبیب الله رفیع د افغانستان د علومو اکاډمۍ علمي غړی.
۳. سر څېړونکی عبدالواجد واجد د افغانستان د علومو د اکاډمۍ د ژبو او ادبیاتو د مرکز رئیس.

پوهنې وزارت:

۱. ډاکټر صدیق الله ویرا د پوهنې وزارت سلا کار.
۲. پوهاند ګل رحمن د ښوونې او روزنې د پوهنځي رئیس.
۳. د سر مؤلف مرستیال امین الله نژند د پښتو دیپارتمنټ علمي او مسلکي غړی.
۴. د مؤلف مرستیاله فروزان خاموش د پښتو دیپارتمنټ علمي او مسلکي غړې.
۵. محمد عزیز تحریک د پښتو دیپارتمنت آمر.
٦. د مؤلف مرستیال محمد سهراب دیدار د پښتو دیپارتمنټ علمي او مسلکي غړی.
۷. فریده نایبی د پښتو دیپارتمنټ علمي او مسلکي غړې.
۸. انځورګران: سید انور مېچنخېل او محمد ظاهر طاهري د آرت او هنر د دیپارتمنت غړي.

د محتویاتو، دیني، او ادبیاتو، فرهنګي او سیاسي برخو د څېړنې او کره کتنې کمېټې:

۱ - دوکتور محمد یوسف نیازي د پوهنې وزارت سلاکار.
۲ - محمد آصف ننګ د پوهنې وزارت د خپرونو او اطلاعاتو رئیس.

د تدقیق، تصحیح او څارنې کمیسیون:

دکتور عبدالغفور غزنوي د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې او د ساینس د مرکز معین- د کمیسیون رئیس.

د سرمؤلف مرستیال عبدالظاهر ګلستاني د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف لوی رئیس.- غړی

سید محمود خلیق د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف ریاست علمي غړی- غړی

کمپوز او ډیزاین: رحمت الله غفاري او حمیدالله غفاري

(c) ketabton.com: The Digital Library

بسم الله الرحمن الرحیم

(c) ketabton.com: The Digital Library

ملي سرود

دا وطن افغانستـــــان دی — دا عزت د هـــر افغان دی
کور د سولې کور د تورې — هر بچي یې قهرمـــــان دی
دا وطن د ټولو کـور دی — د بلوڅـــــو د ازبکـــــو
د پښتـــــون او هزاره وو — د ترکمنـــــو د تاجکـــــو
ورسره عرب، گوجـــر دي — پامیــریان، نورستانیـــــان
براهوي دي، قزلباش دي — هم ایمــــاق، هم پشـه یان
دا هیــــواد به تل ځلیږي — لکـــه لمـــر پر شنه آسمـان
په سینـــه کې د آسیــــا به — لکـــه زړه وي جـــاویدان
نوم د حق مودی رهبـــــر — وایو الله اکبر وایو الله اکبر

(c) ketabton.com: The Digital Library

بسم الله الرحمن الرحیم

د پوهنې د وزیر پیغام

ګرانو استادانو، ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعلیمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکی دی چې د علمي پرمختګ او ټولنې د اړتیاوو له مخې رامنځته کیږي. څرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنیزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعلیمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف ومومي. البته نه ښایي چې تعلیمي نصاب د سیاسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتیب شوی دی. علمي ګټورې موضوعګانې پکې زیاتې شوې دي. د زده کړې په بهیر کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځېدلې ده.

هیله من یم دا کتاب له لارښوونو او تعلیمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د میتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده‌کوونکو میندې او پلرونه هم د خپلو لوڼو او زامنو په باکیفیته ښوونه او روزنه کې پرله پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هیلې ترسره شي او زده‌کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ور په برخه کړي.

زه پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ ګران استادان او ښوونکي د تعلیمي نصاب په رغنده پلي کولو کې ستره دنده او دروند مسؤولیت لري.

د پوهنې وزارت تل زیار کاږي چې د پوهنې تعلیمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دین له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د څرګندو اړتیاوو له مخې پراختیا ومومي.

په دې ډګر کې د هېواد له ټولو علمي شخصیتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده‌کوونکو له میندو او پلرونو څخه هیله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تالیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې یې مرسته کړې، له ملي او نړیوالو درنو موسسو، او نورو ملګرو هېوادونو څخه چې د نوي تعلیمي نصاب په چمتو کولو او تدوین او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې یې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفیق

فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

(c) ketabton.com: The Digital Library

فهرست

د چمتووالي دوره ....

انځوريزه الفبې ....

۱. ا ، الله (ج) .... (۳ دري ساعتونه)

۲. آ ، آسمان .... (۳ دري ساعتونه)

۳. ب ، بريالی .... (۳ دري ساعتونه)

۴. پ، پوپل .... (۳ دري ساعتونه)

۵. ت، تله .... (۳ دري ساعتونه)

۶. ټ ، ټال .... (۳ دري ساعتونه)

۷. ث، ثور .... (۳ دري ساعتونه)

۸. ج، جاله وان .... (۳ دري ساعتونه)

۹. ح، حج .... (۳ دري ساعتونه)

۱۰. خ، خېمه .... (۳ دري ساعتونه)

۱۱. چ، چارمغز.. (۳ دري ساعتونه)

۱۲. څ، څرخی .... (۳ دري ساعتونه)

۱۳. ځ، ځنګل .... (۳ دري ساعتونه)

۱۴. د، دوکان.. (۳ دري ساعتونه)

۱۵. ډ، ډنډ .... (۳ دري ساعتونه)

۱۶. ذ، آذان .... (۳ دري ساعتونه)

۱۷. ر، رمه .... (۳ دري ساعتونه)

۱۸. ړ، ړوند .... (۳ دري ساعتونه)

۱۹. ز، زرګر .... (۳ دري ساعتونه)

۲۰. ژ، ژرنده .... (۳ دري ساعتونه)

۲۱. ږ ، وږی .... (۳ دري ساعتونه)

۲۲. س، سابه .... (۳ دري ساعتونه)

۲۳. ش، شپون .... (۳ دري ساعتونه)

۲۴. ښ، ښار .... (۳ دري ساعتونه)

۲۵. ص، صندلۍ .... (۳ دري ساعتونه)

۲۶. ض، حوض .... (۳ دري ساعتونه)

۲۷. ط، طوطي .... (۳ دري ساعتونه)

۲۸. ظ، منظره .... (۳ دري ساعتونه)

(c) ketabton.com: The Digital Library

۲۹. ع، ساعت .... (۳ دري ساعتونه)
۳۰. غ، غاښ .... (۳ دري ساعتونه)
۳۱. ف، فوټبال .... (۳ دري ساعتونه)
۳۲. ق، قلم .... (۳ دري ساعتونه)
۳۳. ک، کور.. (۳ دري ساعتونه)
۳۴. ګ، ګلان .... (۳ دري ساعتونه)
۳۵. ل، لو .... (۳ دري ساعتونه)
۳٦. م، مور .... (۳ دري ساعتونه)
۳۷. ن، نارنج .... (۳ دري ساعتونه)
۳۸. ڼ، اتڼ .... (۳ دري ساعتونه)
۳۹. و، واوره .... (۳ دري ساعتونه)
۴۰. ه، اره .... (۳ دري ساعتونه)
۴۱. ی، منی .... (۳ دري ساعتونه)
۴۲. ې، مېوې .... (۳ دري ساعتونه)
۴۳. ۍ، هګۍ .... (۳ دري ساعتونه)
۴۴. ئ، ولولئ .... (۳ دري ساعتونه)
۴۵. ي، منګي .... (۳ دري ساعتونه)
۴٦. هـ، هیلۍ.. (۳ دري ساعتونه)
۴۷. د الفبې تکرار اوتمرینونه .... (۳ دري ساعتونه)
۴۸. د الفبې ترانه .... (۳ دري ساعتونه)
۴۹. دکال موسمونه .... (۳ دري ساعتونه)
۵۰. اختر .... (۳ دري ساعتونه)
۵۱. زمونږ هېواد .... (۳ دري ساعتونه)
۵۲. بیرغ .... (۳ دري ساعتونه)
۵۳. جرګه .... (۳ دري ساعتونه)
۵۴. کوتره.. (۳ دري ساعتونه)
۵۵. همکاري .... (۳ دري ساعتونه)
۵٦. ښه انسان .... (۳ دري ساعتونه)
۵۷. زغم .... (۳ دري ساعتونه)
۵۸. ښه ماشومان .... (۳ دري ساعتونه)
۵۸. اوبه او ژوند .... (۳ دري ساعتونه)

(c) ketabton.com: The Digital Library

۵۹. لمر .... (۳ دري ساعتونه)
٦۰. روغ سړی .... (۳ دري ساعتونه)
٦۱. بدکارونه .... (۳ دري ساعتونه)
٦۲. اورلګيت .... (۳ دري ساعتونه)
٦۳. ځواني لټوم .... (۳ دري ساعتونه)
٦۴. انا .... (۳ دري ساعتونه)
٦۵. درناوی کول .... (۳ دري ساعتونه)
٦٦. دوستي او ملګرتيا .... (۳ دري ساعتونه)
٦۷. روغه جوړه .... (۳ دري ساعتونه)
٦۸. کتاب .... (۳ دري ساعتونه)
٦۹.دهيلۍ بدشکله بچی ....

يادونه:

دپښتو مضمون په يوه اونۍ کې (۸) ساعته لري او موږ په يوه کال کې (۲۸) اونۍ لرو چې په يوه کال کې ۲۲۴ ساعته کيږي اوس نو دپښتو دکتاب چمتوالي دورې، انځوريزه الفبې او الفباته مو ۲۱ ساعته ورکړي دي.

دپاتې کتاب هر لوست ته مو ۳ ساعته او هر مخ ته دکتاب مو يونيم ساعت او پاتې يو نيم ساعت مو د هر لوست تمرينونوته ورکړی دي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

بسم الله الرحمن الرحيم

دچمتووالي دوره

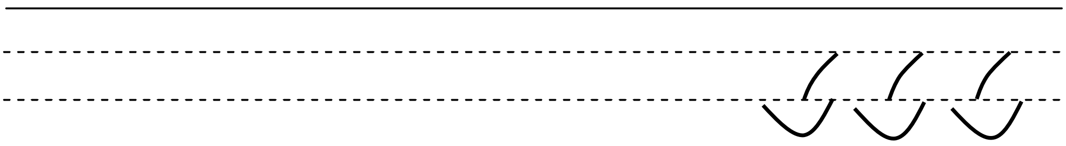
(c) ketabton.com: The Digital Library

گ گ گ

(c) ketabton.com: The Digital Library

ک

(c) ketabton.com: The Digital Library



ل

(c) ketabton.com: The Digital Library

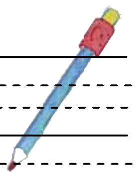
و و و

> b b b

(c) ketabton.com: The Digital Library

انځوریزه الفبې

آ	ا	ب		ت	ټ
ث	ج	ح	خ	څ	ځ
د	ډ	ذ	ر	ز	ړ
ژ	ږ	س	ش	ښ	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف
ق	ګ	ک	ل	م	ن
ڼ	و	ه	هـ	ى	ې
ۍ	ئ	ي			

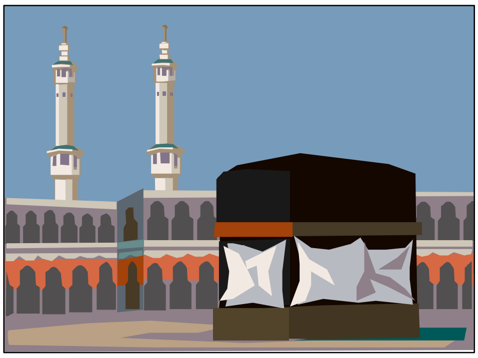


(c) ketabton.com: The Digital Library

الفبا

ا	آ	ب	پ	ت	ټ	ث
ج	چ	ح	خ	څ	ځ	د
ډ	ذ	ر	ړ	ز	ژ	ږ
س	ش	ښ	ص	ض	ط	ظ
ع	غ	ف	ق	ک	ګ	ل
م	ن	ڼ	و	ھ	ه	ی
ې	ۍ	ئ	ي			

(c) ketabton.com: The Digital Library

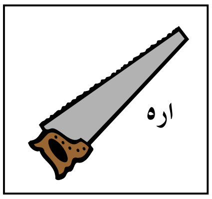


ا

د دي لوست موخه دا ده چي زده کوونکي وکولی شي د (ا) د توري نوم بنه، غږ او ليکل زده کړي.

پوښتني:

١ . په پورتني انځور کي څه وينئ؟
٢ . موږ د چا بنده ګان يو؟
٣ . د الف، شکل څه شي ته ورته دی؟



الله (ج)

ا - الله

الله (ج) يـــو دى .

الله

مورږ د الله (ج) بنده ګان يو.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (الف) غږ په یوازې او ګروپي توګه ادا کړي.

۲. زده کوونکي دې د مخکینۍ پاڼې د چوکاټ د کلمو په څپو کار وکړي.

۳. زده کوونکي دې د (الف) د توري شکل په هوا کې په ګوته رسم کړي او دهغې آواز دې هم وکاږي.

ا ا ا ا ا ا ا ا

(c) ketabton.com: The Digital Library

آ

د دې لوست موخه داده چې زده کوونکي د (آ) د توري نوم، بڼه او غږ
وپېژندلی شي او هم يې وليکلی شي.

پوښتنې:

۱. په پورتني انځور کې څه وينئ؟

۲. د شپې په آسمان کې څه شی وينئ؟

آس

آلو

آسمان

آس - مان

آسمان

د ا آسمـــــان دی.

آسمان ستوري لري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (آ) غږ په یوازې او ګروپي توګه ادا کړي.

۲. زده کوونکي دې د مخکینۍ پاڼې دچوکاټ دکلمو په ښېو کار وکړي.

۳. زده کوونکي دې د (آ) دتوري شکل په هواکې په ګوته رسم کړي،اودهغه آواز دې هم وباسي.

۴. زده کوونکي دې د (آ) توری په خپلو کتابچوکې په کور کې ولیکي.

کورنۍ دنده

آ آ آ آ آ آ آ

(c) ketabton.com: The Digital Library

ب

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ب) د توري نوم ، بڼه او غږ وپيژندلی شي او هم يې وليکلی شي.

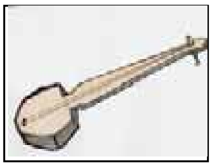
باز

پوښتنې:

۱ . په پورتني عکس کې څه وينئ؟

۲ . په خوراکي شيانو کې موخه شی خوښيږي؟

۳ . ستاسو په کور کې د چا د رباب غږول زده دي؟


رباب

بادام

بريالی

بريالی کباب خوري .

بابا هم کباب خوري.

کـــ - باب
با – با
باد

کباب
بابا
باد

(c) ketabton.com: The Digital Library

١. زده کوونکي دې د (ب) غږ په يوازې او ګروپي توګه ادا کړي.

٢. زده کوونکي دې د مخکينۍ پاڼې دچوکاټ دکلمو په څپو کار وکړي.

٣. زده کوونکي دې د(ب) دتوري شکل په هواکې رسم کړي او دهغې آواز دې هم وباسي.

۴. زده کوونکي دې د(ب) توری په خپلو کتابچو کې په کور کې وليکي.

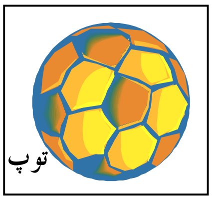
بـ بـ بـ بـ بـ بـ بـ بـ بـ بـ بـ

ب ب ب ب ب ب ب ب

(c) ketabton.com: The Digital Library

پ

د دي لوست موخه داده چي زده كوونكي د (پ) د توري نـوم، بڼـه او غـږ وپيژنـي او وليكي.



پوښتني:

١ . پرته له توپ څخه پر نورو كومو شيانو لوبې كوئ؟

٢ . دكومو شيانو نومونه په (پ) سره پيل كيږي؟

٣ . آيا تاسي پل پيژنئ؟

پوپل

پوپل توپ لري.

په توپ لوبې كوي.

زما توپ سپين دى.

تو – پ
پو – پل
پا - ده

توپ
پوپل
پاده

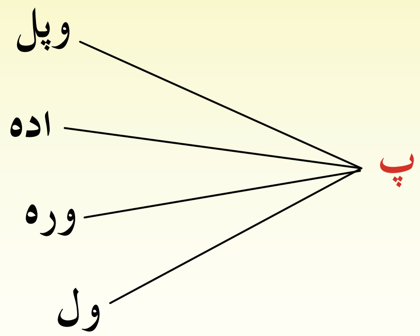
(c) ketabton.com: The Digital Library

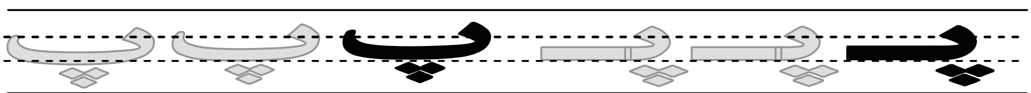
۱ . زده کوونکي دې د (پ) د توري غږ په يوازې او ګروپي توګه ادا کړي.

۲ . زده کوونکي دې د (پ) توری لس ځلي په خپلو کتابچو کې وليکي.

۳ . زده کوونکي دې د مخکينۍ پاڼې د چوکاټ د کلمو په څپو کار وکړي.

۴ . زده کوونکي دې د لاندې نيمګړو کلمو څخه چې د (پ) په توري سره پيل شوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.





(c) ketabton.com: The Digital Library

ت

ددې لوست موخه داده چې زده کوونکي د (ت)دتوري نوم، بڼه اوغږ وپېژني او وېې ليکي.

۱. آيا تاسو تله پېژنئ؟

۲. تله د څه شي له پاره کارول کېږي؟

۳. کله چې ونې په تبر پرې کړئ بيا لرګي دڅه له پاره په کارېږي؟

تبر

تله

تاک

تله

دا تله ده.

توتيا توت تلي.

توت تور هم وي.

ت – له
تو – تيا
تو - تان
تول

تله
توتيا
توتان
تول

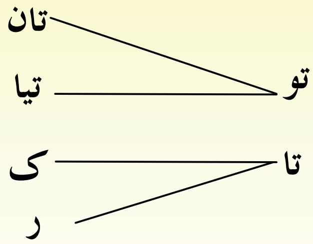
(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (ت) دتوري غږ، په يوازې او ګروپي توګه ادا کړي.

۲. زده کوونکي دې د (تله، توتيا، توتان، تول) کلمو په څپو باندې کار وکړي.

۳. زده کوونکي دې د لاندې تمرين له نيمګړو کلمو څخه چې په (تو، تا)

سره پيل شوې دي بشپړې کلمې جوړې کړي.



تـ تـ تـ ت ت ت ت

(c) ketabton.com: The Digital Library

ټ

ددې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د(ټ) د توري نوم، بڼه اوغږ وپیژنـــي او ويې لیکي.

پوښتنې:

۱. په پاس انځور کې څه شیان وینئ؟
۲. دخټک بل بوټ څه شو؟
۳. تاسې کله په ټال کې زنګېدلي یاست او که زنګېدلي یئ و نه وېرېدئ؟

کټ

بوټ

بوټان

خــ - ټک
ټال
غــ - ټ

خټک
ټال
غټ

خاټوله په ټال کې زانګي.

خټک د خاټولې ورور دی.

د خټک بوټان تور دي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د(ختېک، ټال اوغټ) دکلمو په څېر باندې کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې د لاندې تمرين له نيمګړو کلمو څخه چې د (ټ) په توري پيل شوې دي بشپړې کلمې جوړې کړي.

ټ — ول
ټ — وکه
ټ — وټې

ټــ ـټــ ـټــ ټ ټ ټ ټ ټ

(c) ketabton.com: The Digital Library

ث

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ث) دتوري نوم، بڼه اوغږ وپېژني او ويې ليکي.

ثريا

پوښتنې:

١. په انځور کې څه شيان وينئ خبرې پرې وکړئ؟
٢. آيا تاسې باغچه لرئ او څه په کې کرئ؟
٣. باران څه کټې لري؟
٤. ثور دکال څوومه مياشت ده؟

کوثر

دجرثقيل رسم

جرثقيل

ثور

ثر - يا
ثو – ر
کو - ثر

ثريا
ثور
کوثر

ثور د پسرلي دويمه مياشت ده.

په ثورکې ګلان شنه کيږي.

کوثر په باغچه کې ګلان کري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (ث) دتورې، غږ، په یوازې او ګروپي توګه ادا کړي .

۲. زده کوونکي دې د (ثریا، ثوراو کوثر) دکلمو په څپو باندې کار وکړي.

۳. زده کوونکي دې دچوکاټ له مخې دتورو څخه کلمې جوړې کړي.

ور	ث
	ریا

ثـــ ثـــ ثـــ ثـــ ث ث ث ث

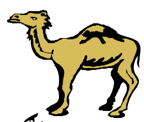
(c) ketabton.com: The Digital Library

ج

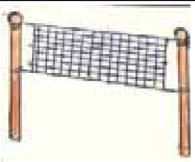
د دي لوست موخه دا ده چي زده کوونکي د (ج) دتوري نوم، بڼه اوغږ وپيژنـــي او يې وليکي.

پوښتني:

١. تاسي کله جاله ليدلي ده؟
٢. له جالي څخه څه کار اخيستل کېږي؟
٣. داوبو څخه څه کار اخيستل کېږي؟


جونګې

جرابي


جال

جاله وان

جا- له - وان
ســـ – راج
جا – له
جون - ګې

جاله وان
سراج
جاله
جونګې

دا جاله ده.

سراج جاله وان دی.

د ښوونځي ميدان جال لري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د(جاله وان، سراج، جاله، جونګی) دکلمو په څپـــو باندې کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې دچوکاټ له مخې د (ج) له توري څخه کلمې جوړې کړي.

	اله
ال	ج
	اله وان

جـ جـ جـ جـ ج ج ج ج

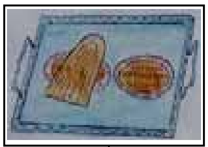
(c) ketabton.com: The Digital Library

ح

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ح) د توري نوم، بڼه اوغږ، وپېژنـــي او ويې ليکي.

پوښتنې:

١. په پورته عکس کې څه وینئ؟
٢. حاجيان په مکه معظمه کې څه کوي؟
٣. ستاسې له کلي څخه څو تنه حج ته تللي دي؟
٤. حج په چا فرض دی؟



حلوا

حوض

حلاجي

حج

ذبيح حج ته ځي .

حلـــ – وا
حو- ض
حا – جي

د جمال کاکا حاجي دی.

حلوا

حوض

حاجي

حج کول فرض دی.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د(حلوا، حوض، حاجي) دکلموپه شپو بانـــدې کـــار وکړي.

۲. زده کوونکي دې دلاندې نیمګړو کلمو څخه چې د(ح) په توري پیـــل شوې دي بشپړې کلمې جوړې کړي.

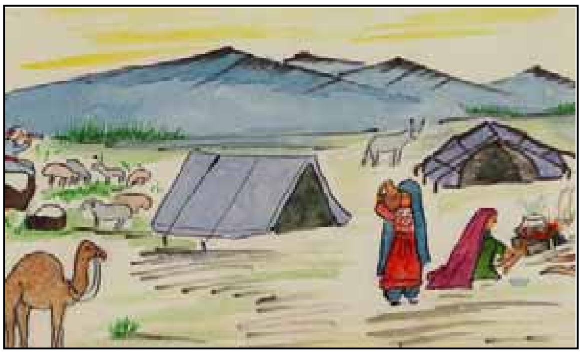
حــ — لوا

حــ — وض

حــ — یران

حــ حــ حــ حــ ح ح ح ح

(c) ketabton.com: The Digital Library



خ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د(خ) دتوري نوم، بڼه اوغږ وپېژنـــي او ويې ليکي.

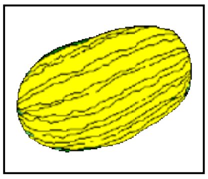
پوښتنې:

۱. تاسو دکوچيانو خېمې ليدلې دي؟

۲. کوچيان ولې له يوه ځای څخه بل ځای ته ځي؟

۳. کوچيان کوم ځاروي ساتي؟

خياط



خټکی

دخرما ونه

خېمه

کوچيان خېمې لري.

په خېمو کې ژوند کوي.

لمر خټکي پخوي.

خيـــ – مه
پـ– خـــ - وي
تر - يخ

خېمه

پخوي

تريخ

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (خيمه، ښخوي اوتريخ) دکلمو په ځپوکاروکړي.

۲. زده کوونکي دې د لاندې تمرين له نيمګړو کلمو څخه چې د (خ) پــه توري پيل شوي دي بشپړې کلمې جوړې کړي.

خــ — رما / ټکی / ور / یاط

تمرين

خــ خــ خــ خــ خ خ خ خ خ

(c) ketabton.com: The Digital Library

چ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (چ) د توري نوم، بڼه او غـــږ وپېژنـــي اوهم يې وليکي.

پوښتني:

۱. آيا تاسې په کوم ځای کې دچارمغز ونه ليدلې ده؟

۲. تاسې څو ډوله چارمغز پېژنئ؟

۳. شات دڅه شي څخه لاس ته راځي؟

مچۍ

چترۍ

چاینکه

مالوچ

چارمغز

موچې چارمغز راوړل .

کوچۍ توت او چارمغز خوري.

په چمن کې ونې ولاړې وي.

چـــ – من

چار- مغز

کو- چی

چمن

چارمغز

کوچی

(c) ketabton.com: The Digital Library

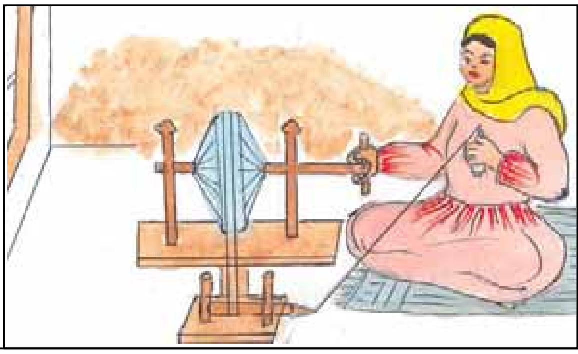
۱. زده کوونکي دې د (چارمغز،چمن اوکوچي) دکلمو په څپو باندې کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې د(چ) د توري څخه دچوکاټ له مخې کلمې جوړې کړي.

	ی جوشه
بک	چا
	لاک

چــ چــ چــ چــ   چ چ چ چ چ

(c) ketabton.com: The Digital Library



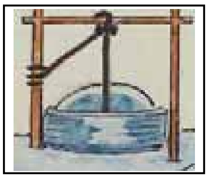
څ

د دي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (څ) د توري نوم، بڼه او غږ وپېژنـــي اوهم يې وليکي.

پوښتنې:

١. په پورتني انځور کې ښځه څه کوي؟
٢. تاسې په کور کې څمڅې لرئ ؟
٣. بزګران څپره دڅه له پاره جوړوي؟

څمڅه



څاه

څپره

څرخه

څر – خه
ګل-څې-ره
ليم – څې

څرخه
ګل څېره
ليمڅې

زما مور څرخه کوي.

څرخې ته په ليمڅې ناسته ده.

ليمڅې له وړيو څخه جوړېږي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (خرخه، ګل، خېره او لېمخي) دکلمو په څپو باندې کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې د لاندې نيمګړو کلمو څخه چې د(خ) په توري پيل شوي دي بشپړې کلمې جوړې کړي.

خـــ ← پره، اه، مخه، لور

خـــ خـــ خـــ خـــ خ خ خ خ خ

(c) ketabton.com: The Digital Library

ځ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ځ) د توري نوم، بڼه اوغږ وپېژني اوهم يې وليکي.

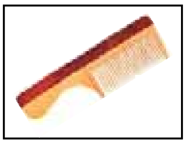
پوښتنې:

آيا تاسې ځنګل ليدلی دی؟

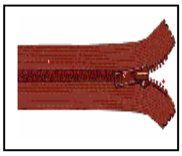
په ځنګله کې کوم، کوم شيان پيداکېږي؟

په کوم موسم کې دونو د پاڼو رنګ ژېړ وي؟

ځاله



ږمنځ



ځنځير

ځنګل

دا ځنګل دی.

اجمل ځنګله ته ځي.

ښځې اونارينه په ځنګل کې پاڼې ټولوي.

ښځې دزده کړې حق لري.

ځن – ګل
ځــ - مــ-کې
ورځ

ځنګل
ځمکې
ورځ

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (ځنګل، ځمکې او ورځ) دکلمو په څېړ کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې د لاندې نیمګړو کلمو څخه چې د(ځ) په توري پیل شوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.

ځـــ

ان

نګل

نځیر

ولۍ

ځــ ځــ ځــ ځــ ځ ځ ځ ځ ځ

(c) ketabton.com: The Digital Library

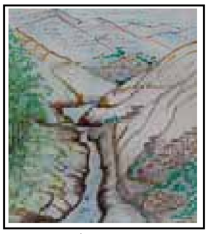
د

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (د) د توري نوم، بڼه اوغـــږ وپېژنـــي اوهم يې ولیکلی شي.

پوښتنې:

۱. تاسو شیان چېرته اخلئ؟
۲. له دوکان څخه دخپلې خوښې کوم شيان اخلئ؟
۳. له دوکان څخه پرته نور په کومو ځايونو کې سودا اخلئ؟

دستکول



رود

دروازه

دوکان

دو – کان
دا - دا
و - دود

ودود دوکان لري.

په دوکان کې سودا خرڅوي.

دو-کان
دا-دا
و-دود

داود له ودود سره مرسته کوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (دوکان، ودود، دادا) دکلمو په څپو کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې د لاندې نیمګړو کلمو څخه چې د (د) په توري پیل شوي ، بشپړې کلمې جوړې کړي.

د ← روازه
د ← ره
د ← اش
د ← ام
د ← وکان

د د د د د د د د د

(c) ketabton.com: The Digital Library

ډ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ډ) د توري نوم، بڼه او غږ وپېژنـــي اوهم يې وليکلی شي.

ډول

راډيو

پوښتنې:

۱.   په انځورونو کې څه شی وينئ؟
۲.   آيا تاسې کوم وخت په ډنډ کې لمبلي دي؟
۳.   له ډنډ څخه څه ډول ګټې اخلئ؟
۴.   پرته له ډنډونو څخه نورله کومو ځايونو نه اوبه په لاس راځي؟

ډنډ

ډ — نډ
ډ - ول
ډو — ډی

ډنډ
ډول
ډوډۍ

مور په باغچه کې يو ډنډ لرو.

خلک په پاکو ډنډونو کې لامبي.

ډيوه او رشاد په خپل وخت ډوډۍ خوري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (ډ) دتوري شکل په هوا کې رسم کړي.

۲. زده کوونکي دې د (ډنډ، ډوډۍ او ډول) دکلمو په څېو کار وکړي.

۳. زده کوونکي دې دلاندې نیمګړو کلمو څخه چې د (ډ) په توري پیل شوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.

ډ

نډ

ول

اکټر

وډۍ

اډه

ډ ډ ډ ډ ډ ډ ډ

(c) ketabton.com: The Digital Library

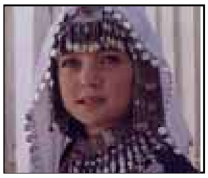
ذ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ذ) د توري بڼه، نوم او غږ وپېژني او هم يې ولیکلی شي.

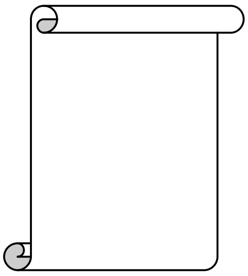
پوښتنې:

۱. په انځورونو کې څه شی وینئ؟
۲. ملا ولې آذان کوي؟
۳. ملا څو وخته آذان کوي؟
۴. ذره بین دڅه شي له پاره کارول کېږي؟

ذره بین



ذاکره



کاغذ

آذان

ذا - کره
آ – ذان
کا – غذ
جا - ذب

ذاکره
آذان
کاغذ
جاذب

ملا آذان کوي.

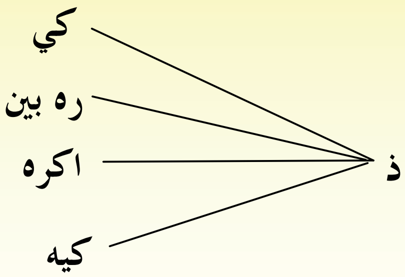
ذکي جومات ته ځي.

په جومات کې لمونځ کوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (آذان، کاغذ، جاذب) دکلمو په څېړو کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې دلاندې نیمګړو کلمو ښخه چې د (ذ) په تـــوري پیل شوې دي. بشپړې کلمې جوړې کړي.

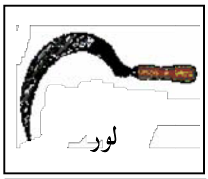


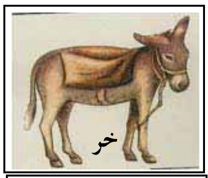
ذ ذ ذ ذ ذ ذ ذ ذ

(c) ketabton.com: The Digital Library

ر

د دي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ر) د توري نوم، بڼه او غږ وپېژنــي اوهم يې وليکلی شي.


لور


خر

غر

پوښتنې:

۱. په پورته انځور کې څه شی وينئ؟
۲. څوک د رمې څخه ساتنه کوي؟
۳. شپون د موسيقي کومه آله غږوي؟
۴. د رمې څخه څه شيان لاس ته راځي؟

ر – مه
غر
با - زار
غرو - نه

رمه
غر
بازار
غرونه

رمه

ذاکر رمه لري.

رمه په غره کې پيايي.

له رمې څخه ګټه اخلي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د(رمه، غر، بازار، غرونه) دکلمو په څېو کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې دلاندې نيمګړو کلمو څخه چې د(ر) په توري پيل شـــوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.

ر — نا

ر — مه

ر — حيم

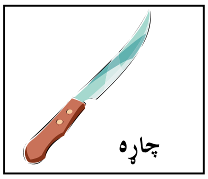
ر — ود

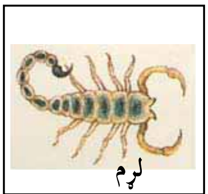
ر ر ر ر ر ر ر ر

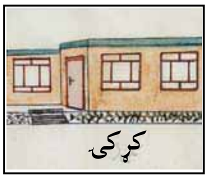
(c) ketabton.com: The Digital Library

ړ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ړ) د توري نوم، بڼه اوغږ وپېژنـــي او هم يې وليکلی شي.







پوښتنې:

١. تاسې څوک پېژنئ چې ړوند وي؟
٢. ايا ړوند سړی ليک زده کولی شي؟
٣. ړوند نوروته لارښوونه کولی شي؟

ړوند

ړو – ند
زړ - کې
ســـ- ړی
لــ - ړم

ړوند
زړکی
سړی
لړم

د زړکي پلار ړوند دی.

له ړانده سره مرسته کول ښه کار دی.

ړوند سړی ليک او لوست زده کولی شي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (ړوند، زړګی، سړی، لړم) دکلمو پــه ښپــو کــار وکړي.

۲. زده کوونکي دې په تخته د (ولاړ، لړم، وړاندې، ړوند) په کلمو کې د (ړ) تر توري دایره وکاږي.

ړ ړ ړ ړ ړ ړ ړ ړ ړ

(c) ketabton.com: The Digital Library

ز

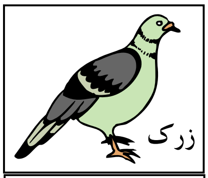
د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ز) د توري، نوم، بڼه اوغږ وپېژني او هم يې وليکلی شي.

پوښتنې:

۱. تاسې سره زر پېژنئ؟

۲. ستاسو په کور کې څو ډوله زر شته؟ نومونه يې واخلئ.

۳. زر له څه شي څخه جوړېږي؟



زرګر

زر – ګر
ګر - دېز
با - زار

زما ورور زرګر دی.

زرګر
ګردېز
بازار

زمرک په بازار کې ګاڼې جوړوي.

په ګردېز کې د ګاڼو دوکان لري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (ز) دتوري شکل په آزاده هوا کې کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې د (زرګر، بازار،ګردېز) دکلمو په څپو کار وکړي.

۳. زده کوونکي دې د لاندې تمرين له نيمګړو کلمو څخه چې د (ز) په توري پيل شوي دي بشپړې کلمې جوړې کړي.

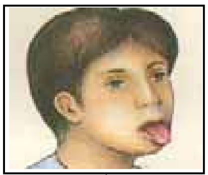
ز
رکه
انې
وی
رګر

ز ز ز ز ز ز ز ز ز

(c) ketabton.com: The Digital Library

ژ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د(ژ) د توري نوم، بڼه او غـږ وپېژنـي اوهم يې وليکلی شي.



ژبه

پوښتنې:

١. په پاسني انځور کې څه وينئ؟

٢. آيا تاسې کله ژرندې ته تلي ياست؟که تللي ياست، هلتـه موخه ليدلې دي؟

غژګو

ژرنده

ژ - وند
ژبه
ژ– رنده

ژوند

ژبه

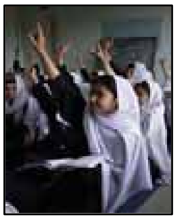
ژرنده

نژند يوه ژرنده لري.

پژواک د نژند ملګرى دى.

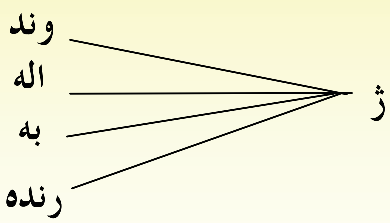
دوى ژرندې ته يو ځاى ځي.

(c) ketabton.com: The Digital Library



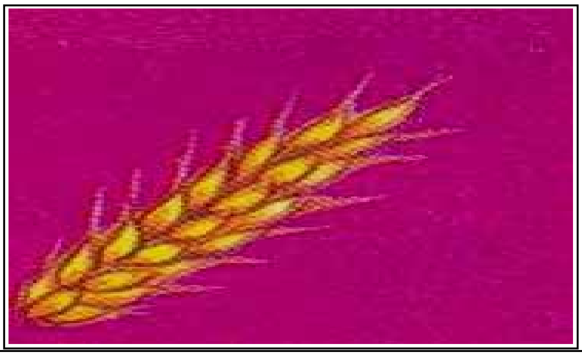
۱. زده کوونکي دې د (ژوند، ژبه، ژرنده) دکلمو په څېر کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې د لاندې نیمګړو کلمو څخه چې د (ژ) په تـــوري پيل شوې ، بشپړې کلمې ترې جوړې کړي.



ژ ژ ژ ژ ژ ژ ژ ژ ژ ژ ژ ژ

(c) ketabton.com: The Digital Library

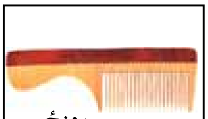


ږ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ږ) د توري نوم، غږ اوبه وپېژني او هم يې وليکلی شي.

پوښتنې:

۱. تاسې دغنمو وږي ليدلي دي؟
۲. وږمې له غنمو څخه څه شی جوړ کړل؟
۳. پرته له غنمو نور دځه شي وږي پېژنئ؟
۴. دغنمو څخه څه شيان په لاس راځي؟



ږمنځ

غوږ

موږک

وږی

د وږمې پلار غنم وريبل.

سپوږمۍ د غنمو وږي راټول کړل.

د غنمو ډوډۍ خوږه وي.

ږ – منځ
مو – ږک
غو – ږ

ږمنځ
موږک
غوږ

(c) ketabton.com: The Digital Library

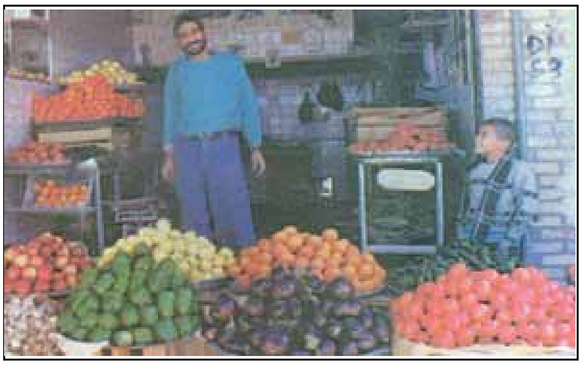
۱. زده کوونکي دې د (ړمنځ، موړک، غوړ) دکلمو په څپو باندې کاروکړي.

۲. زده کوونکي دې په تخته د (مېړه، موړک، وړی، غوړ، ړمنځ، سپوړمۍ) په کلمو کې دې د (ړ) تر توري دايره وکاړي.

ړ ړ ړ ړ ړ ړ ړ

(c) ketabton.com: The Digital Library

س



د دي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (س) د توري نوم، بڼه اوغږ وپیژنـــي اوهم یې ولیکي.

آس

پوښتنې:

۱. تاسې څو ډوله سابه پیژنئ؟
۲. کوم سابه خام اوکوم سابه پاخه خوړل کیږي؟
۳. سابه څه ډول مینځل کیږي؟

سابه

سا - به

آ – س

پسر – لی

سابه

آس

پسرلی

اسلم له بازار څخه سابه راوړل.

سارا سابه پاک ومینځل.

د سبوخوړل روغتیا ته ډېره ګټه لري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (سابه، آس، پسرلی) دکلمو په ځېو کار وکړي.

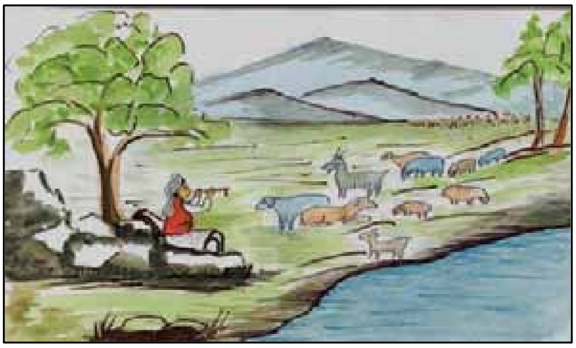
۲. زده کوونکي دې د لاندې نیمګړو کلمو څخه چې د (س) په توري پیل شوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.

ســـ

با
هار
ور
پی

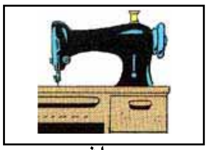
ســـ ســـ ســـ س س س س

(c) ketabton.com: The Digital Library



ش

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ش) د توري نوم، بڼه او غږ وپېژني او هم يې وليکلی شي.



ماشين

پوښتنې:

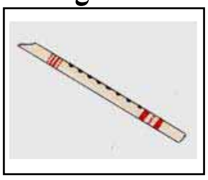
۱. شپون رمه چېرې پيايي؟

۲. روا ش څه ډول خوند لري؟

۳. له داش څخه څه کار اخيستل کېږي؟

۴. آيا ستاسو شپېلۍ يا کومه بله دموسيقۍ آله زده ده؟

داش



شپېلۍ

شپون

شــ - پون
دا - ش
شــ - پې- لۍ

شپون

داش

شپېلۍ

شپون رمه پيايي.

په شنو درو کې رمې ښې څرې.

شاکر په کلي کې داش لري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (شپون، داش، شپېلۍ) دکلمو په څېرکار وکړي.

۲. زده کوونکي دې دلاندې نیمګړو کلمو څخه چې د (ش) په توري پیل شوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي؟

شـــ

پون
اباس
ین
ولي
اولي

کورنۍ دنده

شــ شــ شــ شــ ش ش ش ش

(c) ketabton.com: The Digital Library

ښ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د(ښ) د توري نوم، بڼه او غږ وپېژني او هم يې وليکلی شي.

پوښتنې:

١. په انځور کې څه چې وينئ خبرې پرې وکړئ؟

٢. تاسې په ښار کې اوسيږئ او که په کلي کې؟

٣. پرته له ښارونو څخه خلک چېرې اوسېږي؟

اوښ

ښکر

مښوکه

ښار

زه په ښار کې اوسېږم.

ښار جګ جګ تعميرونه لري.

په ښار کې ښوونځي ډېردي.

ښا - ر
او- ښ
مـــ - ښوکه

ښار

اوښ

مښوکه

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (ښار، اوښ، مښوکه) دکلمو په څېر کارو کړي.

۲. زده کوونکي دې دلاندې نیمګړو کلمو څخه چې د (ښ) په تــوري پیـــل شوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.

ښـــ — ار

ښـــ — ادي

ښـــ — کرونه

کورنۍ دنده

شـــ شـــ شـــ شـــ ش ش ش ش

(c) ketabton.com: The Digital Library

ص

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ص) د توري نوم، بڼه او غږ وپېژني او هم يې وليکلی شي.

پوښتنې:

١. تاسې په ژمي کې له سړو څخه ځان څنګه ساتئ؟
٢. په ژمي کې څه ډول کالي اغوندئ؟
٣. دسکرو له سرنيوي څخه څنګه مخنيوی کېږي؟

صندلۍ

صنــــ - د-لۍ
بــ- صير
خــ - لاص

صندلۍ
بصير
خلاص

مور په ژمي کې صندلۍ ږدو.

صابر د صابون په فابريکه کې کار کوي.

بصير په دوکان کې هر ډول صابون خرخوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (صندلی، بصیر، خلاص) دکلمو په څپو کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې دلاندې نیمګړو کلموځخه چې د (ص) په توري پیل شوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.

صـــ

ابر

ابون

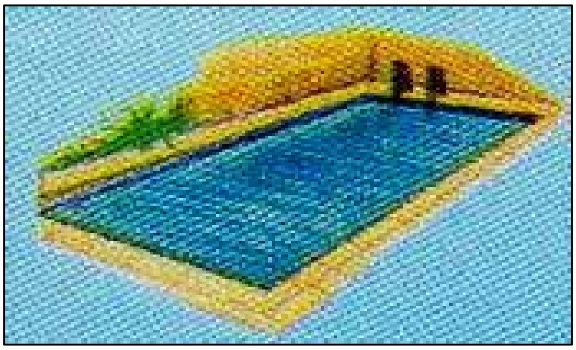
نف

ندوق

کورنۍ دنده

صـــ صـــ صـــ صـــ ص ص ص ص

(c) ketabton.com: The Digital Library

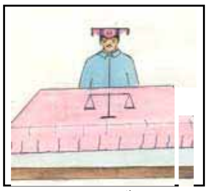


ض

د دي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ض) د توري نوم، بڼه او غږ وپيژنـــي او هم يې وليکلى شي.

پوښتنې:

١. خلک په اوړي کې چېرې لامبي؟
٢. نور کوم شيان په اوبو کې لامبي؟
٣. تاسو کوم وخت لامبو وهلې ده؟



قاضي

ضعيف

حوض

حوض
افضل
ضرور
ضمير

مور په کور کې حوض لرو.

دا حوض افضل جوړ کړى دى.

حوض
اف – ضل
ضـــ - رور
ضـــ - مير

له حوض څخه نيالګيو ته هم اوبه ورکوو.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (حوض، افضل، ضمیر، ضرور) دکلمو په څپو باندې کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې پر تخته د (قاضي، ضعیف، ضرورت، حوض) پــه کلمو کې د(ض) تر توري دایره وکاږي.

ضــ ضــ ضــ ضــ ض ض ض ض

(c) ketabton.com: The Digital Library

ط

د دي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ط) د توري، نوم، بڼه او غږ وپېژنـــي او هم يې وليکلی شي.

طوطي

سطل

طبله

پوښتنې:

۱. تاسې پرته له طوطي څخه کوم الوتونکي پېژنئ؟
۲. طوطي څنګه مرغه دی؟
۳. له طبلې څخه پرته دموسيقۍ نورې کومې آلې پېژنئ؟

طوطي

طوطي ښکلی مرغه دی.

و - طن
طو - طي
خـــ - ياط

طاهرله طوطي سره خبرې کوي.

وطن
طوطي
خياط

د خياط طوطي شپېلۍ وهي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (وطن، طوطي، خیاط) دکلمو په ښېو کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې دلاندې نیمګړو کلمو ښخه چې د (ط) په توري پيل شوي دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.

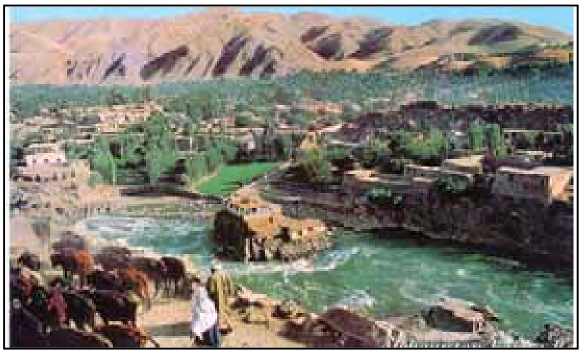
ط — وطي
ط — ناب
ط — اووس
ط — یاره

کورنۍ دنده

ط ط ط ط ط ط ط

(c) ketabton.com: The Digital Library

ظ



د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ظ) د توري نوم، بڼه او غږ وپېژنـــي اوهم يې وليکلی شي.

لوښي

لوښی

پوښتنې:

۱. په منظره کې څه وينئ؟

۲. کوم ځای ستاسو خوښيږي او دليدو هيله يې لرئ؟

منظره

دا د حفيظ د کلي منظره ده.

زموږ هېواد ښکلې منظرې لري.

د ظريف منظرې خوښيږي.

من - ظ - ره

ظر - فونه

حـــ - فيظ

منظره

ظرفونه

حفيظ

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د(منظره، نظر، حفيظ) دکلمو په څپو باندې کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې د لاندې نيمګړو کلمو څخه چې د (ظ) په توري پيل شوې دي بشپړې کلمې جوړې کړي.

ظ — اهر

ظ — ريف

ظ — رف

کورنۍ دنده

ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ

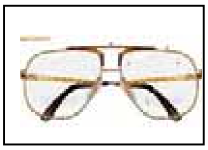
(c) ketabton.com: The Digital Library

ع

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ع) د توري، نوم، بڼه او غږ وپېژني اوهم يې وليکلی شي.

پوښتنې:

١. ساعت په ژوند کې څه ارزښت لري؟
٢. ستاسو ښوونځی په څو بجو پيل کېږي؟
٣. تاسې څه وخت لوبې کوئ؟



عينکې

ساعت

سا - عت
عـــ - مر
عيـــ - نـــ- کې

ساعت

عبدالله ساعت جوړوونکی دی.

ساعت بېل بېل ډولونه لري.

ساعت موږ ته وخت را ښيي.

ساعت
عمر
عينکې

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د(ساعت، عمر، عینکې) دکلمو په څپو باندې کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې دلاندې نیمګړو کلمو څخه چې د (ع) په تــوري پیـــل شوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.

عــ — مر
عــ — ینکې
عــ — مل
عــ — رض

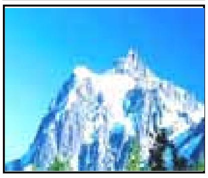
تمرین

عــ عــ عــ ع ع ع ع

(c) ketabton.com: The Digital Library

غ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (غ) د توري، نوم، بڼه اوغږ وپېژني او هم يې وليکلی شي.



غر

پوښتنې:

۱. دغاښونو پاکول څه ګټې لري؟
۲. تاسو غاښونه په څه شي پاکوئ؟
۳. دروغتيا دساتلو له پاره نورڅه کوئ؟

غاښ

غـــ - مي
روغ - تيا
غا - ښونه

غمي
روغتيا
غاښونه

د غمي غاښونه روغ دي.

هر وخت خپل غاښونه برسوي.

زرغونه هم خپلې روغتيا ته ډېر پام کوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

١. زده کوونکي دې د (غمی، روغتیا، غاښونه) کلمو په څپو کار وکړي.

٢. زده کوونکي دې دچوکاټ له مخې د (غ) دتوري څخه کلمې جوړې کړي.

	می
ر	غ
	رمه

غـــ غـــ غـــ غ غ غ غ

(c) ketabton.com: The Digital Library

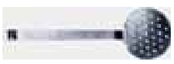
ف

ددي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ف) د توري نوم، بڼه او غږ وپېژنـــي اوهم يې وليکلی شي.

نداف

پوښتنې:

١. تاسي څوک پيژنئ چې دفوټبال لوبې کوي؟
٢. تاسي نورې کومې سپورټي لوبې پيژنئ؟
٣. تاسي فوټبال اويا نورې لوبې له چاسره کوئ؟
٤. سپورت کول څه ګټه لري؟


کفګير

فوټبال

تيلفون

فواد او غفور فوټبال کوي .

فوټــــ- بال
ت- لېــــ-فون
نــــ- داف

ظريف د فوټبال له لوبې سره مينه لري.

فوټبال
تيلفون
نداف

فوټبال کول روغتيا ته ګټه رسوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (فوټبال، ټېلفون، نداف) دکلمو په څپو باندې کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې دلاندې نیمګړو کلمو څخه چې د (ف) په تــوري پیــل شوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.

ف — رهاد

ف — واد

ف — وټبال

فــ فــ فــ فــ ف ف ف ف ف

(c) ketabton.com: The Digital Library

ق

د دي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ق) د توري، نوم، بڼه او غږ وپيژنـــي او هم يې وليکلی شي.

پوښتني:

١. ولې قلم ستاسي ښه ملګری دی؟
٢. پرته له قلم څخه نور په کومو شيانو ليکل کولی شو؟
٣. تاسي کوم توري او کلمې ليکلی شئ؟

قره قولي

قالينه (غالۍ)

قلف

قلم

قديم سبق وايي.

قــ- لم
ســ- بق
مــ - قيم

قلم
سبق
مقيم

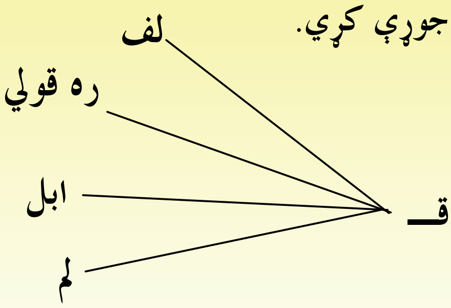
دی د مشق په قلم ښه ليکل کوي.

مقيم په سبق کې ډېر لايق دی.

(c) ketabton.com: The Digital Library

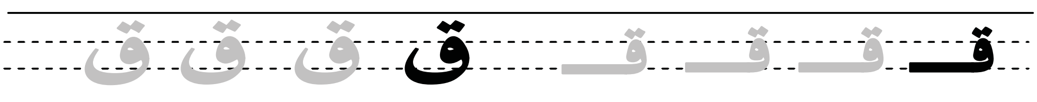
۱. زده کوونکي دې د (قلم، سبق، مقیم) دکلمو په څپوباندې کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې دلاندې نیمګړو کلمو څخه چې د (ق) په توري پیل شوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.

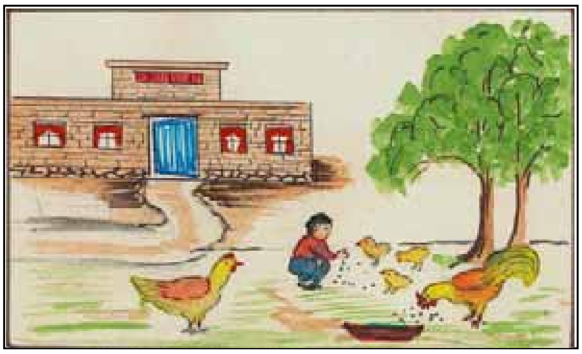


۳. زده کوونکي دې د (ق) دتوري شکل په ګوته په هواکې انځور کـــړي اود هغې آواز دې هم وباسي.

کورنۍ دنده



(c) ketabton.com: The Digital Library



ک

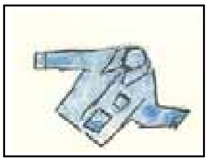
د دي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ک) د توري نوم، بڼه او غږ وپېژني اوهم يې وليکلی شي.

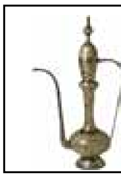
پوښتنې:

۱. تاسو سره په کور کې څوک اوسېږي؟
۲. تاسې دکور په کارونو کې څنګه مرسته کوئ؟
۳. تاسې په خپل کور کې دخپلې خوښې څه شی لرئ؟

چپرکټ

کدو


کورتۍ


کوزه

کور

زموږ کور ښکلی دی.

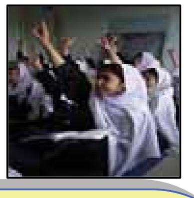
زه خپل کور پاک ساتم.

زه په کور کې کار کوم.

کور
کړ - کې
پاک

کور
کړکې
پاک

(c) ketabton.com: The Digital Library



۱. زده کوونکي دې د (کور، کړکۍ، پاک) دکلمو په ځپو باندې کار وکړي.

۲. زده کوونکي دې په تخته د (کړکۍ، کتاب اوپاک) په کلمو کې د (ک) تر توري دايره وکاږي، او د (ک) د توري ځای دې څرګند کړي. لکه: د (پاک) په کلمه کې، (ک) په آخر کې راغلی دی.

۳. زده کوونکي دې دلاندې نيمګړو کلمو ښخه، چې د (ک) په توري پيل شوې دي، بشپړې کلمې جوړې کړي.

ک — ټ

ک — دو

ک — وزه

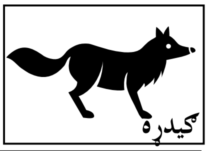
ک — ور

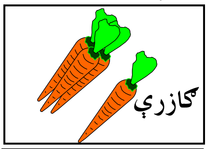
کـــ کـــ کـــ ک ک ک ک

(c) ketabton.com: The Digital Library

ګ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ګ) د توري، نوم، بڼه او غږ وپېژني اوهم يې وليکلی شي.





پوښتنې:

۱. په پورتني انځور کې کوم ډول ګلان وينئ؟

۲. تاسې په کور کې ګلان ساتئ ؟ اوکه يې ساتئ کوم ډول؟

۳. تاسې څورنګه ګلان ليدلي دي؟

ګلان

ګ- لان
ننګ- یا- لی
ب - رګ
ګېـــ - ډۍ

ګلان

ننګیالی

برګ

ګېډۍ

دا د ګلو باغ دی.

ګلالۍ ګلان تولوي.

ګلالۍ د ګلانو ګېډۍ جوړوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (ګلان، ننګیالی او برګ) دکلمو په څېر باندې کار وکړي. بیا دې په دغو کلمو کې د(ګ) توری په پېل، منځ او پای کـــې څرګند کړي.

۲. زده کوونکي دې دلاندې نیمګړو کلمو ښخه چې د (ګ) په تـــوري پیـــل شوې دي بشپړې کلمې جوړې کړي.

ګ — یلاس

ګ — یدړه

ګ — ل

تمرين

ګـــ ګـــ ګـــ ګـــ ګ ګ ګ ګ ګ ګ

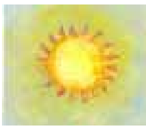
(c) ketabton.com: The Digital Library

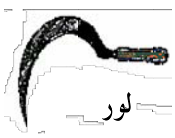
ل

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ل) د توري، نوم، بڼه او غږ وپېژنـــي اوهم يې وليکلی شي.

پوښتنې:

۱. په پورته انځور کې لالا څه کوي؟
۲. بزګران څه شيان کري؟
۳. له غنمو څخه په لاس راځي؟


لمر



ګل

لو

لالا لو کوي.

غنم په لور ريبل کېږي.

لوګري د لو کالي اغوندي.

لو – ګ - ري
لا - لا
ربـــ - بل

لوګري
لالا
ربيل

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (لوګري،لالا، ګل) دکلمو په ښچو باندې کار وکـــړي.
بيادې په دغو کلمو کې د (ل) دتوري ځاى څرګند کړي.

۲. زده کوونکي دې په تخته د (لوګري، کالي، ربېل،ګل) په کلمو کې د (ل) له توري دايره وکاږي.

کورنۍ دنده

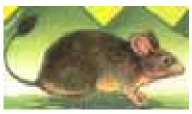
لـ لـ لـ لـ لـ ل ل ل ل ل

(c) ketabton.com: The Digital Library

م

د دي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (م) د توري نوم، بڼه او غـــږ وپېژنـــي اوهم يې وليکلی شي.

مار



موږک

پوښتنې:

۱. تاسي د خپلې مور سره څه مرستې کولی شئ؟

۲. آيا تاسي د خپلې مور د سوغات ځخه مننه کړې ده؟

۳. تاسي له هغو زده کوونکو سره چې مور او پلار نه لري څنګه مرسته کوئ؟

مور

مور
ما - ما
احـــ – ت- رام
ما- هي

مور
ماما
احترام
ماهي

زما مور کالي ګنډي.

مور په اولاد حق لري.

موږ د مور احترام کوو.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (مور،ماما، احترام) دکلمو په ښپو باندې کار وکړي.

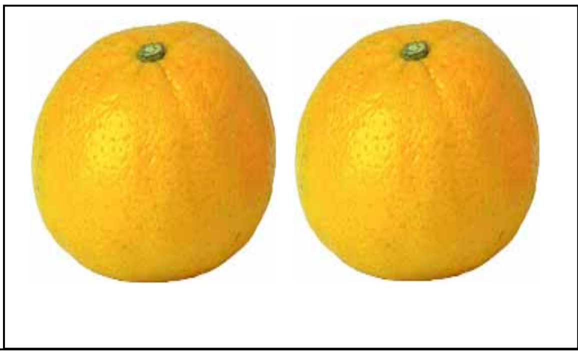
۲. بیادې په دغو کلمو کې د (م) دتورې ځاى څرګند کړي.

۳. زده کوونکي دې په تخته د (مار، موږک، ماما او مابښام) په کلمو کې د (م)

تر تورې دایره وکاږي.

مـــ مـــ مـــ مـــ م م م م

(c) ketabton.com: The Digital Library



ن

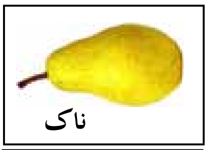
د دي لوست موخه دا ده چي زده کوونکي د (ن) د توري، نوم، بڼه او غږ وپيژنـــي اوهم يې وليکلی شي.

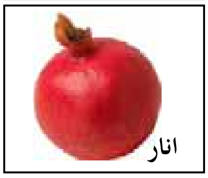
پوښتني:

۱. نارنج په کوم موسم کي پخېږي؟

۲. کومي مېوي نارنج ته ورته دي؟

۳. ستاسي کومي مېوي خوښېږي؟





نارنج

نا - رنج
نن – ګر- هار
ا – نار

نارنج

ننګرهار

انار

د حنان نارنج خوښېږي.

د نارنج خوړل ګټه لري.

په ننګرهار کي نارنج ډېر پيدا کېږي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (نارنج، ننګرهار، انار) دکلمو په څپو باندې کار وکړي. بیا دې په دغو کلمو کې د(م) توری څرګند کړي.

۲. زده کوونکي دې په تخته د (ناک، ونه، نارنج، ننګرهار) په کلمو کې د (م) له توري دایره وکاږي.

نـــ نـــ نـــ نـــ ن ن ن ن ن

(c) ketabton.com: The Digital Library

ڼ

د دي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ڼ) د توري، نوم، بڼه او غږ وپېژنـــي اوهم يې وليکلی شي.

بڼکه

مڼې

پاڼه

پوښتنې:

۱. په پاس انځور کې څه وينئ؟ خبرې پرې وکړئ؟

۲. آيا تاسو چېرې اتڼ ليدلی دی؟

۳. آيا تاسې اتڼ کولی شئ؟

اتڼ

ا - تڼ

څـــ - ڼې

ب - ڼ - که

مــــ - ڼې

اتڼ

څڼې

بڼکه

مڼې

اتڼ د افغانانو ملي دود دی.

افغانان له اتڼ سره مينه لري.

خلک په خوښيو کې اتڼ کوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (اتڼ، ښـــڼـــې، بڼکه، مڼې) دکلمو په ځپو باندې کار وکړي.بیادې په دغه کلمو کې د (ڼ) دتوري ځای څرګند کړي.

۲. زده کوونکي دې په تخته د (اتڼ،ښڼې، بڼکه، مڼې) په کلمو کې د (ڼ) له توري دايره وکاږي.

ڼـــ ڼـــ ڼـــ ڼـــ ڼ ڼ ڼ ڼ ڼ

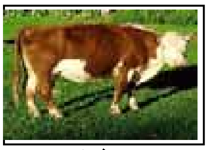
(c) ketabton.com: The Digital Library

و

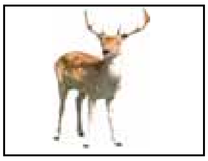
د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (و) د توري ،نوم، بڼه او غږ وپېژنــــي اوهم يې وليکلی شي.

پوښتنې:

١. ولې واوره زموږ په ژوند کې ارزښت لري؟
٢. په واوره کې مو څه ډول لوبې خوښېږي؟
٣. دتصوير له مخې مو کوم ژوي خوښېږي او ولې؟



غوا



هوسۍ

پيشو

واوره

واو - ره
سم- سور
هېـــ - واد
پيـــ- شو

واوره
سمسور
هېواد
پيشو

په ژمي کې واوره اوري.

واوره ډېره يخه ده.

کوچنيان په واوره کې لوبې کوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (واوره، سمسور، هېواد، پیشو) دکلمو په څپـــو باندې کار وکړي. بیادې په دغوکلمو کې د (و) دتوري ځای څرګند کړي.

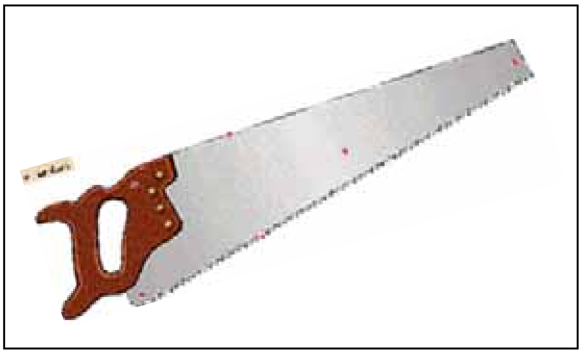
۲. زده کوونکي دې په تخته د (واوره،سمسور، هېواد، پیشو) په کلمو کې د (و) له توري دایره وکاږي.

کورنۍ دنده

و و و و و و و

(c) ketabton.com: The Digital Library

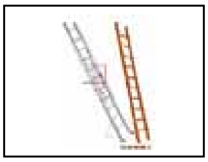
ه



د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ه) د توري، نوم، بڼه، غږ وپېژنــي اوهم يې وليکلی شي.

دروازه

پياله


زينه

پوښتنې:

۱. آيا تاسو څوک ليدلي دي چې له لرګي څخه يې څه شی جوړ کړی وي؟
۲. پرته له ارې څخه د نجارۍ نور کوم اسباب پېژنئ؟
۳. له لرګي څخه څه شيان جوړېدی شي؟

اره

ا - ره
در- وا - زه
تبــ- ره

اره
دروازه
تبره

اره تبره غاښونه لري.

په اره لرګي اره کېږي.

نجار په اره کار کوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (اره، دروازه، تېره) د کلمو په څپو باندې کار وکـــړي.

بیادې په دغو کلمو کې د (ه) توری څرګند کړي.

۲. زده کوونکي دې په تخته د (دروازه، اره، پیاله، زینه) په کلمو کې د (ه) له

توري دایره وکاږي.

کورنۍ دنده

ه ه ه ه ه ه ه ه ه ه

(c) ketabton.com: The Digital Library

ی

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ی) د توري ، نوم، بڼه او غږ وپېژني اوهم يې وليکلی شي.

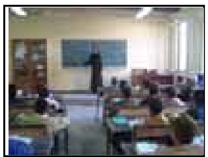
پوښتنې:

١. په پاس انځور کې څه وينئ؟ خبرې پرې وکړئ!

٢. په منۍ کې خلک څه کارونه کوي؟

٣. پرته له خټکي څخه، په منۍ کې نورې کومې مېوې پيداکېږي؟

منګی



ټولګی

خټکی

مـــ – نی
ســـ- ړی
زړ – ګی
لر – ګی

منی

سړی

زړګی

لرګی

منی

زړګی خټکی خوري.

خټکي په منۍ کې پخېږي.

منی د مېوو موسم دی.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (منى، سرې، زرګى، لرګى) دکلمو په څپو کار وکړي.

بیادې په دغو کلمو کې د (ى) دتوري ځاى څرګند کړي.

۲. زده کوونکي دې په تخته د (یارګل، منى، سرې، ورى، روغتیا، منګى) پـــه

کلمو کې د (ى) تر توري دایره وکاږي.

ى ى ى ى ى ى ى ى

(c) ketabton.com: The Digital Library

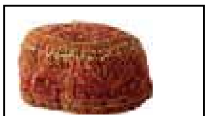
ې

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ې) د توري ، نوم، بڼه اوغږ وپېژني اوهم يې وليکلی شي.

پوښتنې:

۱. کومې مېوې مو خوښېږي؟
۲. څو ډوله مېوې پېژنئ؟
۳. ولې مېوې روغتيا ته ګټه رسوي؟
۴. کومې مېوې وچېږي؟ نومونه يې واخلئ!

مېوې



خولې

بياتيګانې

مېوې

باغوان مېوې وچوي.

زمونږ هېواد ډېرې مېوې لري.

ځينې خلک په بازارکې مېوې خرڅوي.

مې – وې
هېـــ- واد
ډې – رې

مېوې
هېواد
ډېرې

(c) ketabton.com: The Digital Library

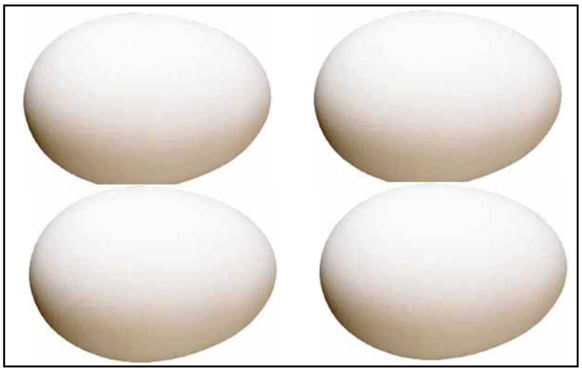
۱. زده کوونکي دې د (مېوې، ډېرې، هېواد) دکلمو په ښپو کار وکړي. او په هغو کلمو کې دې د (ې) توری ځرګند کړي.

۲. زده کوونکي دې په تخته د (مېوې، لېرې، هېواد، ډېرې) په کلمو کې د (ې) له توري دايره وکاږي.

کورنۍ دنده

ې ې ې ې ې ې ې ې ې ې

(c) ketabton.com: The Digital Library



ې

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ې) د توري، نوم، بڼه ، غږ وپېژنـــي اوهم يې وليکلی شي.

پوښتنې:

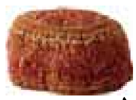
١. تاسې په کور کې چرګان لرئ؟

٢. له چرګانو څخه څه ګټه اخلئ؟

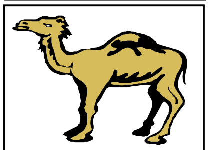
٣. ستا په کور کې د چا هګۍ خوښېږي؟

٤. تاسې څه ډول پخې هګۍ خوښوئ؟

څپلۍ



خولۍ



جونګۍ

ډوډۍ

هګۍ

د هيلۍ هګۍ خوښېږي.

د هګيو خوړل ګټه لري.

ملالۍ هوسۍ ته تازه هګۍ راوړې.

هـ – ګۍ
څپـ - لۍ
نجـ – لۍ
ډو – ډۍ

هګۍ
څپلۍ
نجلۍ
ډوډۍ

(c) ketabton.com: The Digital Library

١. زده کوونکي دې د (هګۍ، څپلۍ، نجلۍ، ډوډۍ) دکلمو په څېر کار وکړي،

بیادې په دغو کلمو کې د (ۍ) دتوري ځای څرګند کړي.

٢. زده کوونکي دې په تخته د (خولۍ، ډوډۍ، جونګۍ ، څپلۍ، هګۍ) په کلمو

کې د (ۍ) له توري دایره راتاوه کړي.

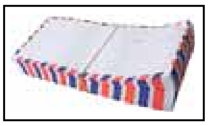
ۍ ۍ ۍ ۍ ۍ ۍ ۍ ۍ ۍ

(c) ketabton.com: The Digital Library

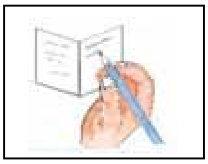
ئ

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ئ) د توري، نوم، بڼه، غږ وپېژني اوهم يې ولیکلی شي.

کتاب ولولئ



لیک ولولئ



لیک ولیکئ

پوښتنې:

۱. لیک څه ډول استول کېږي؟

۲. پرته له ښوونځي څخه نور چېرې درس لولئ؟

ولولئ

ول – و - لئ
و – لي - کئ

ولولئ

ولیکئ

نجوني او هلکان سبق لولي.

تاسي هم په ښوونځي کې سبق

ولولئ، بيا يې په کور کې ولیکئ!

(c) ketabton.com: The Digital Library

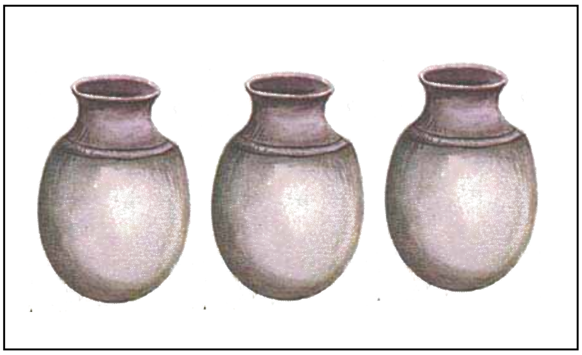
۱. زده کوونکي دې د (ولولئ، ولیکئ ، ولولئ) دکلمو په څپو باندې کار وکړي، بیادې په دغو کلمو کې د (ئ) د توري ځای څرګند کړي.

۲. زده کوونکي دې په تخته د (وخورئ، ولیکئ، ولولئ) په کلمو کې د (ئ) له توري څخه دایره وکاږي.

کورنۍ دنده

ئ ئ ئ ئ ئ ئ ئ

(c) ketabton.com: The Digital Library



ي

د دي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (ي) د توري، نوم، بڼه او غږ وپېژنـــي اوهم يې وليکلی شي.

پوښتنې:

١. په پورتني انځور کې څه وينئ؟
٢. له ګودر نه پرته خلک له کوم ځای څخه اوبه په لاس راوړي؟
٣. له منګي څخه پرته اوبه په څه شي کې ساتئ؟

دوبي

پیشو

منګي

منګي

لو - لي
دو - بي
لي - کي
اچـــ - وي

لولي
دوبي
ليکي
اچوي

دا منګي دي.

نجونې ګودر ته ځي.

له ګودرنه په منګيو کې اوبه راوړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د (لولي، دوبي، ليکي، اچوي) دکلمو په څېو باندې کار وکړي. بيادې په دغو کلمو کې د (ي) توری څرګند کړي.

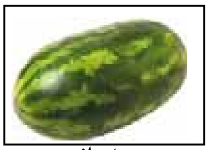
۲. زده کوونکي دې په تخته د (لولي، دوبي، ليکي، اچوي) په کلمو کې د (ي) له توري دايره وکاږي.

يــ يــ يــ يــ ي ي ي ي ي

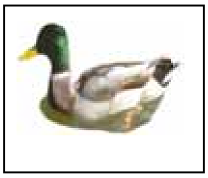
(c) ketabton.com: The Digital Library

ه

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د (هـــ) د توري، نوم، بڼه او غږ وپېژني اوهم يې وليکلی شي.



هندوانه



هيلۍ

پوښتنې:

۱. په پورته انځور کې هيلۍ څه کوي؟
۲. له هيلۍ نه پرته نور کوم الوتونکي لامبي؟
۳. تاسي څوک پېژنئ چې لامبو ووهلی شي؟

هيلۍ

هيـــ - لۍ
ما - هي
هو - سۍ
هـــ - ګۍ

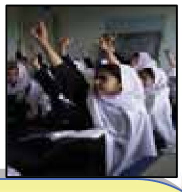
هيلۍ
ماهي
هوسۍ
هګۍ

هيلۍ په اوبو کې لامبو وهي.

هلکان هم په پاکو اوبو کې لامبي.

د ماشومانو لامبو وهل خوښېږي.

(c) ketabton.com: The Digital Library



۱. زده کوونکي دې د (هيلۍ، هوسۍ، هګۍ) دکلمو په څپو باندې کـــار وکړي ،بيادې په دغو کلمو کې د (هـــ) توری څرګند کړي.

۲. زده کوونکي دې د نيمګړو کلمو څخه چې د (هـــ) په توري پيل شوې دي بشپړې کلمې جوړې کړي.

هـــ
- رچاته
- رخوک
- ر يو
- يلۍ

هـ هـ هـ هـ هـ هـ هـ هـ

(c) ketabton.com: The Digital Library

الفبې

د دې لوست موخه ارز ونــه او د ټولــو تــورو د ليکلــو او لوســتلو تکرارول دي.

ا	آ	ب	پ	ت	ټ	ث	ج	چ	ح	خ	څ
ځ	د	ډ	ذ	ر	ړ	ز	ژ	ږ	س	ش	ښ
ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ک	ګ	ل	م
ن	ڼ	و	هــ	ه	ى	ۍ	ې	ي	ئ		

١. زده کوونکي دې د الفبا توري دښوونکي دلارښوونې سره سم په خپلو کتابچو کې په ترتيب سره وليکي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د تېرو درسونو دتمرينونو تکرار او ارزيابي کول په لاندې ډول دي:
ښوونکی دې دماشومانو پاملرنه تمرينونوته راواړوي.

لومړی تمرين

۱- ماشومان دې لاندې توري په کلمو واړوي.

ط ، و ، ط، ي ، ط ، ا، هـــ

ر ، خ ،ی ،ا، ط ، و،ط،ن

دوهم تمرين:

۱- لاندې کلمې په تورو واړوئ.

منظره

نظر

ظاهر

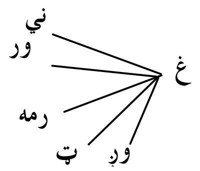
حفيظ

نظمونه

نظم

دريم تمرين:

۱- د (غ) دتـــورې پـــه مرســـته لـــه نيمګړوکلمو څخه بشپړې کلمې جـــوړې کړئ.



څلورم تمرين :

۱- زده کوونکي دې دلانـــدې جملو ځيې راوښيي.

کريمه ، کومک ، کتاب ، کوي

پنځم تمرين:

۱- زده کوونکي دې په خبـــرو اودژوند په نورو برخو کې نوبت مراعات کړي.

شپږم تمرين:

۱- لاندې ورته کلمې يوه له بلې ســـره ونښلوئ.

ميوې	هبواد
منګولې	ميلې
مستې	مزې
منې	منې
مزې	مستې
ميلې	منګولې
هبواد	ميوې

اووم تمرين :

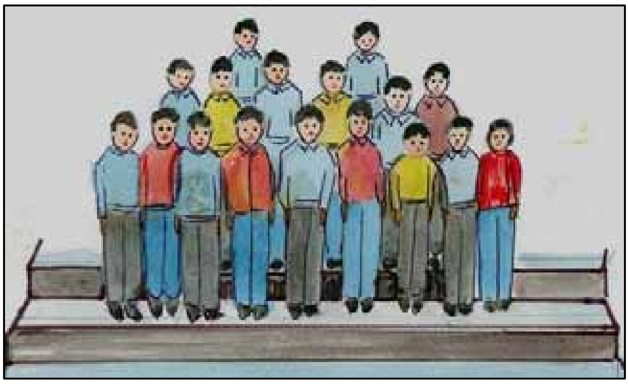
۱- په لاندې نيمګړو اوبشپړو کلمو کـــې د(ه) توری راپه ګوته کړئ او دايره تـــرې راو کاږئ.

تله، وتله، ته، جوړه، ډېره،

په، تره، راوړه،څه، مه، څـــه،

پياله، وراره

(c) ketabton.com: The Digital Library



د دې لوست موخه د زده کوونکو د الفبې د تورو د لوستلو او لیکلو پــه ارزښــت پوهېدل دي.

پوښتنې:

۱. آیا تاسې دالفبې ټول توري ویلی شئ؟
۲. دالفبې ټول څو توري دي؟
۳. ستاسو نوم په کوم توري پیل کېږي؟

د الفبې ترانه

څه ښکلي حرفــونه دي   خـــواره يې آوازونه دي
څه روان درســـونه دي   ښکلي يې انځورونه دي
خوښ موټول مخونه شول   دهرمخ مضمونونه شول
روانـــې کلمې لولـــو   پـــه مینه یې جملې لولو
ګوتې مـــو لګیا شولې   د لیک سره آشنا شولې
خلاصـــه الفــبا شـــوله
ژبه مو ګویــــــا شوله

محمد عثمان نژند

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې د تختې پرمخ خپل نوم ولیکي او نورو زده کوونکو ته دې دخپل نوم لومړی توری ور په ګوته کړي.

۲. زده کوونکي دې دلوست په پای کې ورکړل شوی تمرین په کور کې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

حرفونه	آوازونه	لګیا شوله	آشنا شوله
درسونه		الفبا شوله	ګویا شوله
انځورونه		کلمې لولو	جملې لولو

کورنۍ دنده

توري

رواني کلمې لولو.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي دکال څلور موسمونه وپېژني او دهـــر موســـم نوم زده کړی شي.

پوښتنې:

١. تاسو د کال موسمونه پېژنئ؟
٢. کوم موسم مو خوښېږي؟
٣. تازه مېوې څه وخت پخېږي؟
٤. د ونو پاڼې په کوم موسم کې ژېړېږي؟

دکال موسمونه

يو کال څلور موسمه دی. پسرلی،دوبی، منی او ژمی. په پسرلي کې بارانونه اوري. په دوبـــي کې هوا توده او مېوې پخېږي.

منی دمېوو او غلو موسم دی. په ژمي کې هــــوا سړه او کله کله واوره ورېږي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

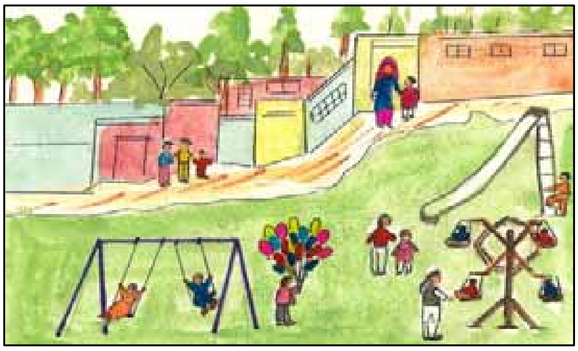
۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونو کې د (پسرلي، دوبي، منی، ژمی) کلمې په تورو واړوي.

۲. زده کوونکي دې د لوست په پای کې ورکړل شوی تمرین، چې د پاڼې په لمن لیک کې راغلی دی، ولیکي.

موسم

په ژمي کې هوا سړېږي.

(c) ketabton.com: The Digital Library



د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د اختر د نېکمرغــو ورځــو په باب معلومات پیداکړي.

پوښتنې:

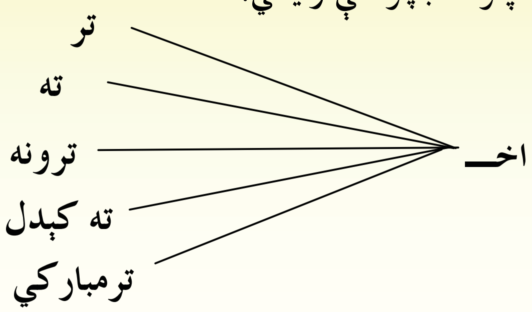
۱. په انځور کې څه وینئ؟
۲. مسلمانان څو اخترونه لري او په اخترونو کې څه کوي؟
۳. تاسې په اختر کې څه کوئ؟

د اختر ورځ

مورږ په یوه کال کې دوه اخترونه لرو. چې یو یې کوچنی اوبل یې لوی اختر دی. د اختر په ورځو کې نجونې او واړه هلکان لاسونه سره کوي. نوي کالي اغوندي، د خوښۍ او خوشحالۍ مېلې جــوړوي او یوبل ته د اختر مبارکي وایي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونو کې د (اختـــر، کـــالي، مبـــارکي خوشحالي) کلمې په تورو واړوي بيا دې هغه يوبل ته وښيي او يـــو د بل غلطۍ دې سمې کړي. ورکړل شوی تمرين دې زده کوونکي پـــه کور کې په خپلو کتابچو کې وليکي.

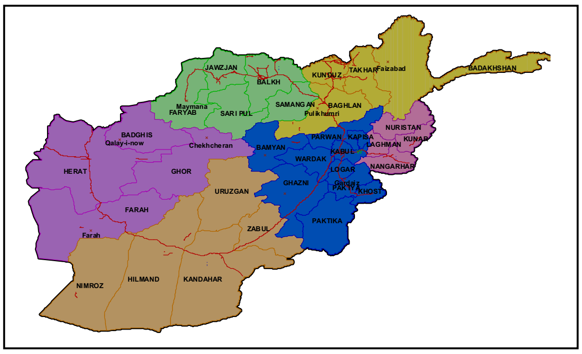


کورنی دنده

اختر

په اختر کې يوبل ته مبارکي وايو.

(c) ketabton.com: The Digital Library



د دې لوست موخه زده کوونکو ته د هېواد اود هېواد پالنې په هکلــه معلومــات ورکول دي.

پوښتنې:

۱. زموږ په هېواد کې څه څه شیان پیداکېږي؟
۲. ستا په خپل وطن کې څه شی خوښېږي؟
۳. موږ خپل هېواد ته څه ګټې رسولی شو؟

زموږ هېواد

زموږهېواد ډېرښکلی دی. ډېرځنګلونــه او هسک غرونه لري. په ښکلو دروکې يې سیندونه بهېږي او خاوره يې دغلو دانو د کرلو له پـــاره ګټوره ده. دا هېواد ډېرکانونه هم لري. هېــواد موږ ته دیوه کور په شان دی، نوراځئ چې خپـــل هېواد ودان او آباد کړو.

آباد دې وي زموږ ګران هېواد افغانستان !

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونو کې د (هېواد، ځنګلونـــه، غرونـــه) کلمې په څپو واړوي.

۲. زده کوونکي دې د لوست په پای کې، لاندې تمرین په خپلو کتابچو کـــې کاروکړي .

زموږ ← خلک، هېواد، وطن، وګړي، زده کوونکي، ښوونکي، مشران

کورنۍ دنده

هېواد

زموږ هېواد ډېر ښکلی دی.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي په دې پوه شي چې زموږ ملـــي بـــيرغ د يووالي نښه ده.

پوښتنې:

۱. آيا تاسو بيرغ ليدلی دی؟

۲. زموږ د بيرغ رنګونه ښوولی شئ؟

۳. زموږ بيرغ دځه شي نښه ده؟

بيرغ

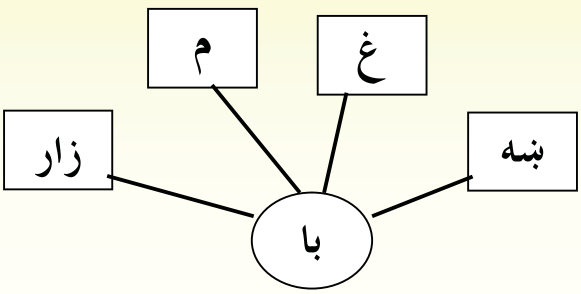
زموږ بيرغ درې رنګونه لري تـــور، ســـور اوشين. بيرغ زموږ د ملي يووالي نښه ده.

رپانده دې وي زموږ ملي بيرغ!

سرلوړي دې وي دافغانستان خلک!

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونوکې د (بیرغ، شین، ملـــي، افغانـــستان) کلمې په څپو واړوي. او لاندې تمرین دې په کور کې کار وکړي.



کورنۍ دنده

بیرغ

بیرغ زموږ دیووالي نښه ده.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي جرګه وپیژني او په ارزښت یې وپوهیږي.

پوښتنې:

۱. تاسې دجرګې په هکله څه پوهیږئ؟
۲. تاسې په خپلو منځو کې څه ډول پریکړې کوئ؟
۳. کله چې تاسې تصمیم نیسئ دنورو سره مشوره کوئ؟

جرګه

جرګه زموږ یو پخوانی دود دی.

جرګه د هېواد له مشرانو څخه جوړېږي.

په جرګو کې د خلکو ستونزې اوارېږي.

د جرګې پرېکړو ته هر څوک درناوی کوي.

۱. زده کوونکي دې په ټولګي کې دټولګي دپاکولو په هکله غونډه وکړي او د
هغې په هکله دې پرېکړه وکړي چې د ټولو زده کوونکو په خوښه وي.

۲. زده کوونکي دې له نیمګړو کلمو څخه چې د (لویه) په کلمې سره پیل
کېږي بشپړه کلمه جوړه کړي.

لویه

پرېکړه
غونډه
جرګه
جلسه
مرکه

۳. زده کوونکي دې د لمن لیک تمرین په خپلو کتابچو کې
ولیکي او یوبل ته دې ورووښيي.

کورنۍ دنده

جرګه

د لويې جرګې غړي دخلکو غړي دي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د سولې او آزادۍ په ارزښت پوه شي.

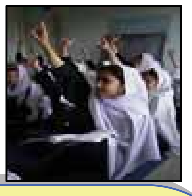
پوښتنې:

١. په پورتني انځور کې څه وینئ؟
٢. تاسې نور کوم الوتونکي مرغان لیدلي دي؟
٣. تاسې په خپل کور کې الوتونکي مرغان ساتئ؟

کوتره

کاشکې!زه کوتـــره وای غــــــاړه مې کمره وای
ناستــــــه په ډبـــره وای ډېـــره تېز نظـــره وای
پښې مې د سرو زرو وای ژوند مې بې خطره وای

(c) ketabton.com: The Digital Library



۱. زده کوونکي دې دټولګي په مخ کې نورې سندرې، ترانې او نظمونه چې زده یې وي ټولګیوالو ته ووایي.

۲. زده کوونکي دې لاندې تمرین په کور کې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

کو ← تره - ترې

کو ← ر - رونه

کو ← ټه - ټې

کو ← ره - رې

کو ← زه - زې

کورنۍ دنده

کوتره

کاشکې! ژوند مې بې خطره وای.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د همکارۍ په اهمیت پوه شي او دهغــې کلمې لوستل او لیکل زده کړي.

پوښتنې:

۱. آیا تاسې له چاسره مرسته کړې ده؟
۲. کله چې تاسو مرستې ته اړتیا درلوده چا د رسره مرسته کړې ده؟
۳. تاسې دکور په کوم کارکې مرسته کوئ؟

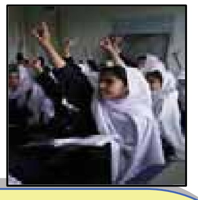
همکاري

ټول ماشومان یو د بل همکارۍ ته اړتیا لري. دوی په هر کارکې باید یو بل ته لاس ورکړي.

ځکه په همکارۍ کې هرکار په ښه شان ســـرته رسـېږي.

ماشومان په ګډه کار کې له یوبل څخه زده کړه کوي.

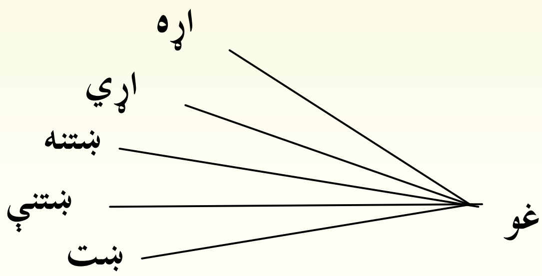
(c) ketabton.com: The Digital Library



۱. زده کوونکي دې په څو ګروپونو وویشل شي او دوی دې له هغو شیانو نـــه چې ورسره آشنا دي لکه (کمربند، رسۍ، قلم، لښته) کتارونه جوړ کړي او په پای کې دې وګوري چې دچا کتار اوږد دی.

۲. زده کوونکي دې له تورو څخه دکلمو دجوړولو تمرین په خپلو کتابچو کـــې ولیکي او دخپلو ګروپونو غړوته دې وروښيي.

۳. زده کوونکي دې په کور کې دلن لیک تمرین ولیکي او بیا دې ولولي.



همکاري

هرانسان دبل مرستې اوهمکارۍ ته اړتیا لري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې:

١. زده کوونکي دانسانانو په برابرئ پوه شي.

٢. په دې وپوهېږي چې ټول انسانان يو شان ټولنيز حقونه لري.

پوښتنې:

١. آيا انسانان له يو بل سره توپير لري؟

٢. ولې ټول انسانان دعزت وړ دي؟

٣. ښه انسان څوک دی؟

ښه انسان

ټول انسانان په يو شان پيدا شـــوي دي. هـــر انسان عزت لري. تور په سپين اوســـپين پـــه تـــور لوړوالی نه لري. خو هغه انسان تر نورو ښــــه دی چې نېکخويه وي ، ښه کارونه کوي او نورو ته يې ګټه رسېږي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونو کې ددغه چوکاټ ورته کلمې يوه له بلې سره ونښلوي.بيادې دلاندې نيمګړو کلمو څخه بشپړې کلمې جوړې او يوبل ته دې ورووښيي.

انسان	عزت
عزت	انسان
ټول	يوشان
يو شان	ټول

ا ← نسان، نسانيت، نار، نا، نور

کورنی دنده

انسانيت

هر انسان عزت لري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي په ټولنيز ژوند کې د (زغم) په ارزښت او اهميت ښه پوه شي.

پوښتنې:

۱. آيا تاسې کوم وخت له چا سره شخړه يا لانجه کړې ده؟
۲. پرته له شخړې څخه ستاسې لانجه په بله کومه لاره نه حل کېدله؟
۳. په کوم وخت کې سړی له صبر او زغم څخه کار واخلي؟

زغم

کله کله ماشومان په خپلو منځو کې لانجې کوي. ماشومانو ته په کار دي چې د شخړو په وخت کې له زغم اوصبرکولو څخه کار واخلي او له ځان څخه دا پوښتنه وکړي چې آيا دا لانجه په شخړه ارزي اوکه نه؟ شخړه ښې اړيکې له منځه وړي او ملګرتيا ته زيان رسوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونو کې دمخامخ چوکاټ ورته کلمې يـــوه له بلې سره ونښلوي.

۲. زده کـــــوونکي دې لانــــدې نيمګړې کلمې بشپړې کړي او يوبل ته دې ور وښيي.

شخړه	لانجه
زغم	غوره
خبرې	خبرې
لانجه	زغم
غوره	شخړه

ز

غم

غله

ه

ده کړه

وی

امن

کورنی دنده

زغم

لانجه او شخړه ښه کارنه دی!

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه زده کوونکو ته د وخت اوخپل مسوولیت پېژندنه او په دوی کې دخپلواکۍ دروحیې پیدا کول دي.

پوښتنې:

۱. هره ورځ څه کارونه کوئ؟
۲. آیا دلوبو له پاره وخت ټاکئ؟
۳. کوم کارونه کولی شئ؟
۴. تاسې له چاسره ښه کار کړی دی؟

ښه ماشومان

ښه ماشومان د هر کار له پاره ټاکلی وخت لري.
دوی په خپل وخت ښوونځي ته ځي او د کور په کارونو کې مرسته کوي. همدارنګه په ټاکلي وخت لوبې کوي او په لوبوکې چا ته زیان نه رسوي. ښه ماشومان د ټولو خلکو درناوی کوي او له هر چا سره ښې اړیکې ساتي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپل ګروپ کې په مشوره ځانونو ته یوه- یوه دنده وټاکي چې دټولګي اوښوونځي په نظم او ساتنه کې ونډه واخلي. دمثال په توګه: په ټولګي کې دکاغذونوټولول، دتختې پاکول، دڅوکیو اومېزونو ترتیب او داسې نور.

۲. زده کوونکي دې دغه نیمګړې کلمې بشپړې کړي او په خپلو کتابچو کې دې ولیکي.

سپا —
- رښتونکی
- رښتونکي
- رښت
- رښتنه
- ره
- رل

کورنۍ دنده

وخت

دهرکار له پاره ټاکلی وخت وټاکئ.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي په ژوند کې د اوبو په ارزښت او اهمیت
پوه شي او د نویو کلمو لیکل او لوستل زده کړي.

پوښتنې:

١. د ناپاکو اوبو څښلو سره انسان په کومو ناروغیو اخته کېږي؟

٢. اوبه کروندو اوبوټو ته څه ګټه لري؟

٣. مورې ولې خپل لاس، خوله، مخ او ټول ځان په پاکو اوبو مینځو؟

٤. آیا ټولې اوبه پاکې دي؟

اوبه او ژوند

اوبه زموږ ژوند ته ډېرې ګټې لري. که اوبه نــه وای د ټولو انسانانو او ژوو ژوند به نه و. ټولې کروندې ونې او بوټي د خپل ژوند له پاره اوبو ته اړتیا لري.
موږ هم باید له پاکو اوبو څخه د څښلو، ځان پاکولو او نورو اړتیاوو د لرې کولو له پاره کار واخلو چې روغتیا مو وساتل شي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونو کې د لاندې چوکاټ د تورو څخه کلمې جوړې کړي.

ژ – و – ن – د
ا – و – ب – ه
م – ې – و – ې
س – ی – ن - د

آبادي ده.

ژوند دی.

سمسورتیا ده

ښکلا ده.

غلې داني پخوي.

اوبه

کورنۍ دنده

اوبه

انسانان په اوبو ژوندي دي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي دلمر دګټو په ارزښت پوه شـــي او دنـــوو کلمو ليکل او لوستل زده کړي.

پوښتنې:

۱. غلې او دانې په څه شي پخېږي؟
۲. لمر څه وخت راخېږي؟
۳. لمر څه وخت لوېږي؟

لمر

زموږ هېواد ډېر ځلانده لمر لري.

لمر ساړه لرې کوي او تودوخه راولي.

لمر ټولو ونو، بوټو اوسبوته ژوند وربښي.

لمر تياري رڼا کوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونو کې دلاندې چوکاټ له تورو څخه کلمې جوړې کړي او په خپلو کتابچو کې دې ولیکي.

ل – م – ر
ځ – ل – ا – ن – د – ه
ت – و – د
س – ا- ړ – ه
ت – ی – ا – ر- ه

ل → امبو، امبې، مونځ، ومړی، ار

تمرين

لمر

لمر ساړه لېږي کوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دي لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د روغتيا په ارزښت او د هغې په ساتنه پوه شـــي او د نـــوو کلمو لوستل او ليکل زده کړي.

پوښتنې:

۱. سپورت څه ته وايي؟
۲. آيا تاسې سپورت کولی شئ؟
۳. نجونې او هلکان پرته له سپورت څخه د روغتيا د ساتنې له پاره نورڅه کولی شي؟

روغ سړی

روغ سړی هرسهار له خوبه پاڅېـږي سپورت کوي. هغه په ورو خبرو ځان نه خپه کـــوي اوکوښــښ کـــوي چـــې خوشحاله وي. روغ سړی نه يوازې خپل ځان بلکې خپـــل چاپېريال هم پاک اوسوتره ساتي. روغ سړی مېوې او نـــور خوراکي شيان په اوبو پاک مينځي اوبيايې خوري. پاکوالی روغتيا ته ډېره ګټه لري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په ګډه سپورتي حرکتونه په عملي توګه سرته ورسوي.

۲. زده کوونکي دې دلته لیک تمرین په کور کې ولیکي.

روغتیا

روغ سړی هروخت خوشحاله وي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

موخه: زده کوونکي به د مخدره توکو او نورو بدو عملونو له پايلو خبر شي او دنوو کلمو لوستل او ليکل به زده کړي.

پوښتنې:

۱. نيشه يي مواد ولې بد دي؟
۲. څوک چې چلم او نسوار کاروي دهغوی دخولې بوی بد لګيږي؟
۳. بد عملونه نورڅه زيانونه لري؟

بدکارونه

سګرټ، نسوار، چرس او د نورو نــشه يـــي موادو کارول روغتيا ته زيان رسوي.

کله کله داسې بد عملونه د انــسان د مــرګ سبب هم کيږي. د نشې بل زيان د پيسو زيـــان دی.له بدو کارونو ځخه ځان ساتل د خدای(ج) امر دی.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونوکې دمخامخ چوکاټ له تورو څخه کلمې جوړې کړي.

۲. زده کوونکي دې دلن لیک تمرین په کورکې ولیکی.

بد — عمل

بد — کارونه

بد — عملونه

بد — کړه وړه

س – ګ – ر– ت

ن – س – و – ا – ر

ت – ا – و – ا – ن

چ – ر - س

تمرین

تاوان:

بد عملونه روغتیا ته تاوان رسوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي داورلګيت په خطرونو پوه کړی شي.

پوښتنې:

١. په پورتني انځور کې څه وينئ؟
٢. پرته له اورلګيت څخه له نورو کومو شيانو سره لوبې کول خطر لري؟
٣. که چېرې کوم شی اور واخلي تاسې بايد څه وکړئ؟

اورلګيت

ګلنارې! ګل اندامه وګوره!
ګل اندامه اورلګيت ته نږدې کيږي.
ګل اندامې! له اورلګيت څخه لېرې ګرځه،
ځکه چې اورلګيت د لوبو شی نه دی اوخطرلري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونو کې ددغه چوکاټ ورته کلمې یوه له بلې سره ونښلوي مثال یې ورکړل شوی دی.

اورلګیت	لیرې
خطر	اور
اور	ګل ناره
ګل ناره	خطر
لیرې	اورلګیت

۲. ښوونکی دې زده کوونکي په ګروپونو وویشي ترڅو دورکړل شوي تمرین نیمګړې کلمې بشپړې کړي.

ور

ان کار
ان
ي
ی
انول
انی

کورنۍ دنده

اورلګیت:

داورلګیت څخه خطر پیداکېږي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د نوو کلمو لوستل او ليکل زده کړي او د زړښت له مفهوم سره آشنا شي.

پوښتنې:

۱. په انځور کې څه وينئ خبرې پرې وکړئ؟
۲. زوړ سړی ولې کړوپ کړوپ په لاره ځي؟
۳. سپين ږيري رښتيا په ځوانۍ پسې لټه کوله؟

ځواني لټوم

يوسپين ږيری کړوپ، کـــړوپ، پــه لاره روان و. شايې کړوپه وه. يوهلک په مخه ورغی، پوښتنه يې ترې وکړه، باباجانه څه لټوې؟
ده ورته وويل، "چې ځواني لټوم ځواني!!!"

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په ټولګي کې اویا دباندې په یوه ګروپ کې سره کـښېنې دهر چاچې په زړه پورې کیسې زده وي په نوبت سره دې نورو ټولګیوالو ته ووايي.

۲. زده کوونکي دې دلن لیک تمرین په خپلو کتابچو کې ولیکي.

کورنی دنده

څواني:

بابا څواني لټوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې:
۱. زده کوونکي دکیسو په مرسته دنوو کلمو لیکل او لوستل زده کړي.
۲. د انا اولمسیانو ترمنځ دخوږو اړیکو پېژندل دي.

پوښتنې:

۱. ستاسو انا له تاسو سره په خپل کور کې اوسېږي؟
۲. ستاسو انا له تاسو سره څه کوي؟
۳. د انا یوه کیسه مورې ته ووایئ؟

انا

زمری چې ډېر کوچنی و، له خپلې اناڅخه یې پوښتنه وکړه: رښتیا ووایه، څومره موده کېږي چې ته زما انا یې؟ انا خپل لمسي ته وکتل او ورته یې وویل: له هغې ورځې نه چې ته دې دنیاته راغلی یې. زمري وویل: که چېرې زه نه وی راغلی ته زما انا نه کېدې؟ ښه نو اوس څه شی راکوې چې ته مې انا کړې یې.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په ټولګي کې اويا دباندې په يوه ګروپ کې سره کېنيني د هرڅا چې د انا او يا نورې په زړه پورې کيسې زده وي په نوبت سره دې نوروته ووايي.

۲. زده کوونکي دې دلن ليک تمرين په خپلو کتابچو کې وليکي.

کورنۍ دنده

انا

انا ماته کيسې کوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي په دې پوه شي چې ټول خلک ددرناوي وړ دي.

پوښتنې:

۱. تاسې دخلکو څه ډول درناوی کوئ؟
۲. درناوی چاته باید وشي؟
۳. ستاسو له نظره کوم کارونه ښه دي؟

درناوی

ټول انسانان که ښځې دي اوکه نارینه، که سپین ږيري وي اوکه ځوانان او يا ماشومان ، د د رنـــاوي وړ دي. ښــه ماشـــومان د ټولـــو خـــلکـــو د رناوی کوي. په هر کارکې نوبت مراعاتوي. د سپين ږيرو نه مخ ته نه ځي. د چا په خبروکې نه لوېږي. او دوی تل له هرچا سره ښه چلند لري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په نوبت سره دټولګي مخ ته راشي او زده کوونکو ته دې په دې هکله چې دوی څه ډول اوچا ته درناوی کوي ، خبرې وکړي.

۲. زده کوونکي دې دلن لیک تمرین په خپلو کتابچو کې ولیکي.

کورنۍ دنده

درناوی

ټول انسانان د درناوي وړ دي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د دوستۍ او د ملګرتيا په ارزښت پـــوه شي، دنوو کلمو ليکل او لوستل زده کړي.

پوښتنې:

۱. تاسې دوستان لرئ؟

۲. آيا تاسو له چاسره څه ډول مرسته کړې ده، ؟

۳. د ښه دوست درلودل څه ګټې لري؟

دوستي اوملګرتيا

توريالی د زمرک ښــــه ملګـــری دی. دوی همېشه له يو بل سره مرسته کوي. کله چې يو خپه وي، نود خپل زړه حال بل ته وايي.

زمرک د يوه کـار کولـو څخه مخکې دخپل ملګري سره مشوره کوي. دوی همېشه له يـــو بل سره لوبې او ساعت تېري هم کوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

١. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونو کې په نوبت سره دخپلو دوستانو او ملګرو دښو کړو وړو په هکله خبرې وکړي.

٢. زده کوونکي دې دلمن لیک تمرین په خپلو کتابچو کې ولیکي.

ماشو — مانو

ماشو — متوب

ماشو — موالي

ماشو — م

کورنۍ دنده

دوستي

توریالی دزمرک ملګری دی.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي د روغې جوړې په ارزښت او اړتيا پــوه شــي او د نووکلمو ليکل اولوستل زده کړي.

پوښتنې:

١. پخلاينه څه ته وايي؟
٢. د مرورو کسانو پخلاتوب تاسو ليدلی دی؟
٣. آيا تاسو کوم وخت له چاسره لانجه کړې ده؟
٤. آيا تاسو څوک پخلا کړي دي؟

روغه جوړه

کله چې د ماشومانو ترمنځ لانجه پيداشي بيا دوی له يو بل سره لوبې اوخبرې نه کوي.

مرور ماشومان بايد د ملګرو په مرسته پخــلا شي. ترڅو خپلو لوبو ته دوام ورکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونو کې د (روغې جوړې) پــه هکلــه کیسې وکړي، دمثال په توګه : دوی دچاسره په څه شي شخړه کړې ده. او بیا څه ډول پخلا شوي دي؟

۲. زده کوونکي دې دلن لیک تمرین په خپلو کتابچو کې ولیکي.

روغه جوړه

ماشومان تل له یو بل سره روغه جوړه

(c) ketabton.com: The Digital Library

د دې لوست موخه دا ده چې زده کوونکي له کتاب سره مينه پيدا کړي او ښې ساتنې ته يې وهڅول شي.

پوښتنې:

١. ولې کتاب ستاسې ښه ملګرى دى؟
٢. له دې کتاب څخه مو څه شيان زده کړي دي؟
٣. په دې کتاب کې مو کوم شيان خوښ دي؟
٤. کتاب بايد څه ډول وساتل شي؟

کتاب

نــوم زمــا کتاب دی — تاته مې خطــاب دی
زه ستا ښــه آشنا يمــه — تــاتــه کيــسي وايمه
خومره ښې کيسي لرم — شاتو نــه خوږې لرم
مشق دې دليکــنو يم — هم دې دلوستــلو يم
پام مې په ساتلو کــړه — په پاڼــو اړولــوکړه
پاک مې له ګردونو کړه — پام په انــځورونو کړه
ښکلى مې هر باب دی
نــوم زما کــتاب دی

اروابناد محمد عثمان نژند

(c) ketabton.com: The Digital Library

۱. زده کوونکي دې په خپلو ګروپونو کې دکتاب په هکله يوه- يــوه جملــه وليکي او بيا دې د خپل ګروپ جملې په يوه پاڼه کې وليکي او دېولګي په مخ کې دې ولولي. هر ګروپ دې داکار په نوبت سره سرته ورسوي.

۲. زده کوونکي دې د لاندې ليک تمرين په خپلو کتابچو کې وليکي.

ک — تاب، تابونه، تار، تارونه، ور، ورونه

کورنۍ دنده

کتاب

کتاب زمونږ ملګرى دى.

(c) ketabton.com: The Digital Library

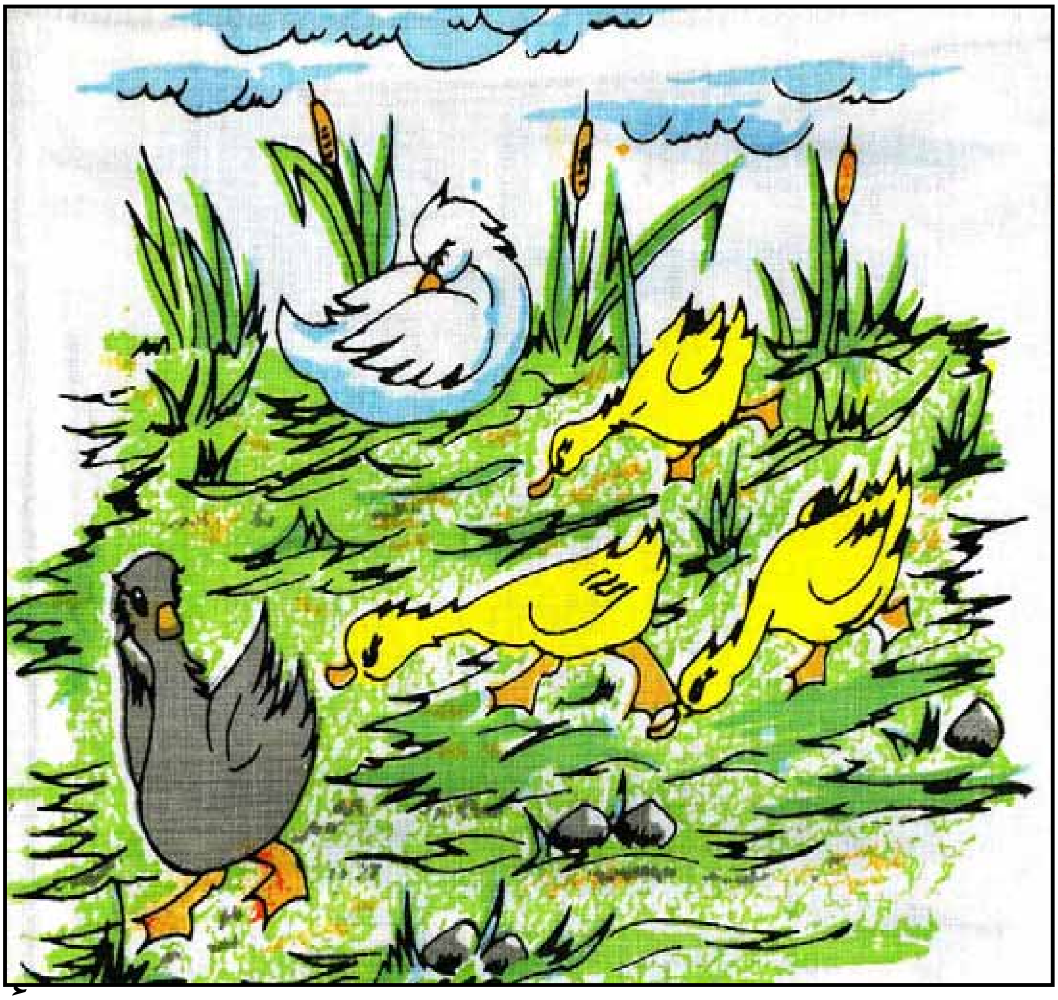
دهیلۍ خړ رنګه بچی

هیلۍ او دهغې بچیان په خپلو منځو کې یو بل ته ډیر ګران وو او په خوشحالۍ یې ژوند کاوه.

(c) ketabton.com: The Digital Library

کله چې وروستی بچی له هګۍ څخه راووت، د هغه رنګ خړ او له نوروبچیانو څخه لوی و.

(c) ketabton.com: The Digital Library



مورته خړ بچی د نورو په څېرګـــران و ولې نوروبچیانوته دا خړ بچی چې دهغو په شان نه و، ګران نه و، ځوراوه بـــه یې. او ویل یې چې هغه بدرنګه دی.

(c) ketabton.com: The Digital Library

خړ بچی دهغو له لاسه ډېر په تـــنګ و او له کوره لېرې ولاړ. هغه هلته یوازې شو او ډارېده. هغه پـــه خپــل کـــور اوخپلوانو پسې خپه شوی و.

(c) ketabton.com: The Digital Library

هوا سړېدله، يوه ورځ يې وليدل چـــې لوی الوتـــونکي د برپورتـه پـه هوا کـې الوزي. هغه الوتونکي ډېر ښکلـــي وو. کوچني بچي وويل: کاشکې زه بدرنګه نه وی.

(c) ketabton.com: The Digital Library

په پسرلي کـــې هغـې، همغــه ښکلـــي الوتونکي بیاهم ولیدل. داځلې هغه مرغان ددې مخې ته راکوز شول او ورتـــه یــې وویل: چې ته زموږ په څېر یوه هیلۍ یې.

(c) ketabton.com: The Digital Library

دې باور نه کاوه، خوچې کله یې ترخپلو ښىولاندې اوبوکې وکتل، خپله څېره یې ولیده پوه شوه، چې دا یوه بدرنګه هیلۍ نه، بلکې هغه نوره غټه شوې او دیـــوې ښکلې هیلۍ په څېرده.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د پوهنې ترانه

پوهنه ده رڼا وطن ته موښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

پوهنه ده رڼا،وطن ته موښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

وطن زما يې ځان له تانه شم قربان
ته وينه دافغان ته لوړ په ټول جهان

پوهنه ده رڼا،وطن ته موښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

آباد اوسې آباد وطنه ته شې ښاد
موږه سربښندوپه تا اوساتو دې آزاد

پوهنه ده رڼا،وطن ته موښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

ته کور يې هم مې ګور ته پلارېې هم مې مور
ته زړه دآسيا او زما دسترګو تور

پوهنه ده رڼا،وطن ته موښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

ته ننګ يې دآريا او تاج يې ديما
ځاريږمه له تا افغانستان زما

پوهنه ده رڼا، وطن ته موښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

محمد مُعين مرستيال

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library