



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې

او د ساینس د مرکز معینیت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي

کتابونو د تالیف لوی ریاست

ریاضي

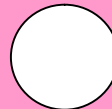
لومړۍ ټولگی

$$۵ = ۵$$

$$۶ < ۷ \quad ۴ > ۳$$

$$۴ - ۲ = ۲, \quad ۲ + ۳ = ۵$$

Ketabton.com



د چاپ کال: ۱۳۸۹ هـ. ش.

درسي کتابونه د پوهنې په وزارت پورې اړه لري. په
بازار کې يې اخیستنې او خرڅونې په کلکه منع ده. له
سرغړونکو سره قانوني چلند کېږي.





د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې او

د ساینس د مرکز معینیت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي

کتابونو د تالیف لوی ریاست

ریاضي

لومړۍ ټولگی

د چاپ کال: ۱۳۸۹ هـ . ش .

د کتاب د تالیف، خپرني او تدقيق کميټې

ليکونکي:

سرمؤلف نظام الدين د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دپارتمنت علمي غړی. ژباړونکی: سرمؤلف نظام الدين.

تاييد او مطالعه:

ملي شورا:

د ولسي او مشرانو جرگو د ديني، پوهني او لوړو زده کړو د کميسيونونو غړي. **د خپرني او تدقيق کميټه:**

نظر محمد "کاريار" د انجنيري د پوهنځي استاد.
خان شيرين د پاملرني د کميټي غړی.
عبدالحق د افغان بلجيم د کميټي رئيس.
امير محمد "منصوري" د سویدن د کميټي غړی.
ميرمن جو د کولمبيا د ټيم غړی.
ميرمن نانسي لیسکو د کولمبيا د ټيم غړی.
ميرمن ميشل د کولمبيا د ټيم غړی.

د پوهني وزارت:

سرمؤلف امان الله د تالیف او ترجمي د ریاست مرستيال.
سرمؤلف عبدالکبير د ریاضي د دپارتمنت آمر.
سرمؤلف الحاج عبدالله شاه د ریاضي د دپارتمنت غړی.
سرمؤلف مير نقيب الله د ریاضي د دپارتمنت غړی.
حيات الله "حيدري" د ریاضي د دپارتمنت غړی.
بابه صاحب "طوفان" د ریاضي د دپارتمنت غړی.
عبدالمقيم "دژافکن" د ښوونکي د روزني د ریاست غړی.
عبداللطيف دښوونکي د روزني د ریاست غړی.
غلام حيدر د ثانوي د تدریساتو د ریاست غړی.
محمد عزيز تحریک د پښتو دپارتمنت آمر، ادیتور.

د محتوا، ديني او سياسي فرهنگي برخو د خپرني او بررسۍ کمیټه:

- ۱ - گل احمد ساغري د عمومي تعلیماتو عمومي رئیس.
- ۲ - دوکتور محمد يوسف نیازی د پوهني وزارت سلاکار.
- ۳ - محمد آصف ننگ د پوهني وزارت د خپرونو او اطلاعاتو رئیس.

د تدقيق، تصحيح او څارني کمیسیون:

دکتور عبدالغفور غزنوي د تعليمي نصاب، د ښوونکو د روزني او د ساينس د مرکز معین - د کمیسیون رئیس.
د سرمؤلف مرستيال عبدالظاهر گلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف لوی رئیس. - غړی
سید محمود خلیق د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست علمي غړی - غړی

کمپوز او ډیزاین:

عنایت الله غفاري او حمیدالله غفاري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ملي سرود

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچي يې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دي	پامېريان، نورستانيان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل ځلېږي	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزیر پېغام

گرانو استادانو، ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکی دی چې د علمي پرمختګ او ټولنې د اړتیاوو له مخې رامنځته کېږي. څرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنیزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف ومومي. البته نه ښايي چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتیب شوی دی. علمي ګټورې موضوعګانې پکې زیاتې شوې دي. د زده کړې په بهیر کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځیدلې ده.

هیله من یم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د میتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو میندې او پلرونه هم د خپلو لویو او زامنو په باکیفیته ښوونه او روزنه کې پرله پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ور په برخه کړي.

زه پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران استادان او ښوونکي د تعليمي نصاب په رغنده پلي کولو کې ستره دنده او دروند مسؤولیت لري.

د پوهنې وزارت تل زیار کاري چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دین له بنسټونو، د وطن دوستی د پاک حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د څرګندو اړتیاوو له مخې پراختیا ومومي.

په دې ډګر کې د هېواد له ټولو علمي شخصیتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له میندو او پلرونو څخه هیله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لاسه تالیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې یې مرسته کړې، له ملي او نړیوالو درنو موسسو، او نورو ملګرو هېوادونو څخه چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تدوین او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې یې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفیق

فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

د کتاب د پیژندلو فهرست

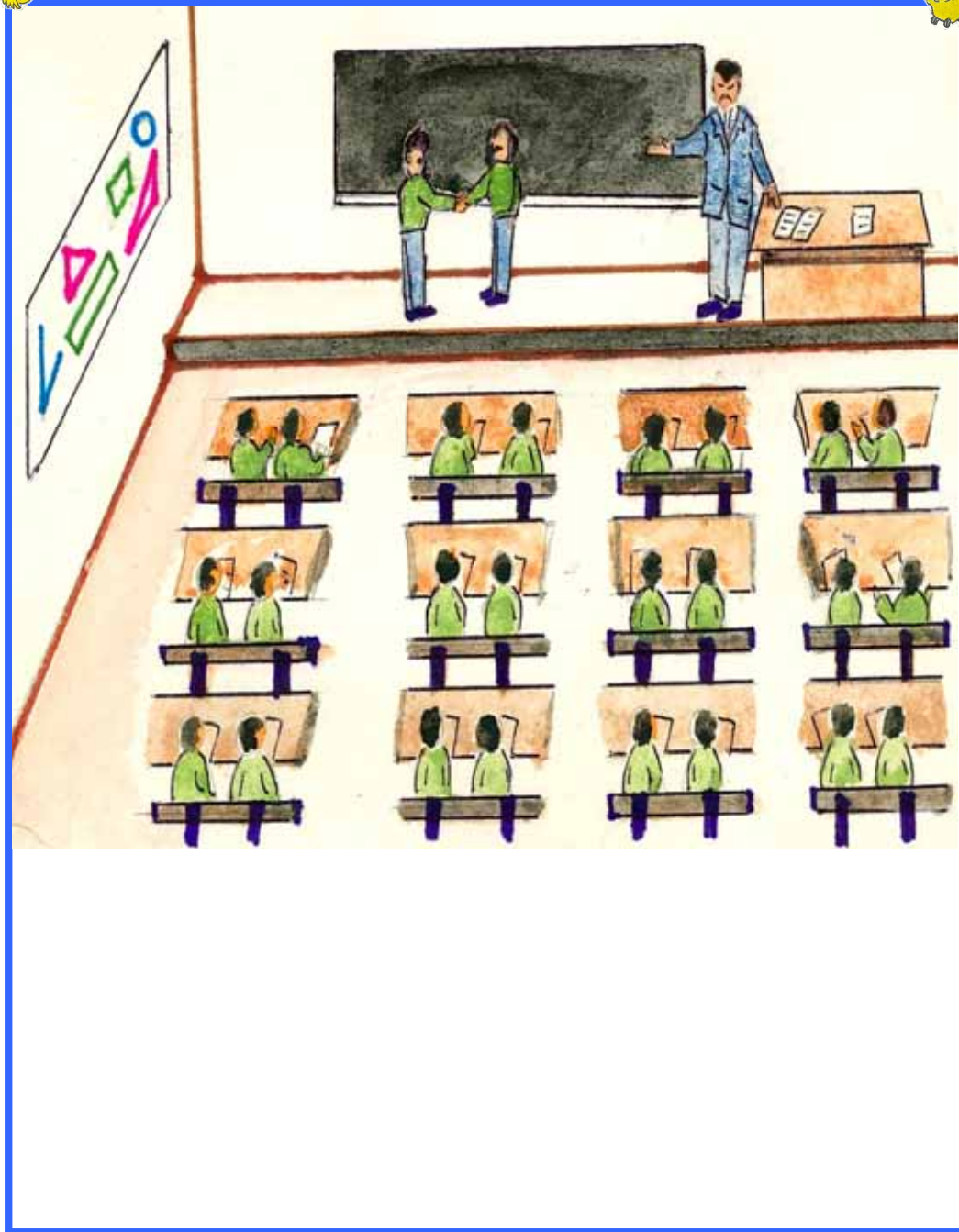
مخ	عنوان
۱	۱- د چمتووالي دوره
۷	۲- لومړۍ فصل: د عددونو شمیرل او پیژندل تر ۹ پورې
۳۰	۳- دویم فصل: د یوه رقمي عددونو جمع
۳۸	۴- درېم فصل: د یوه رقمي عدد تفریق له یوه رقمي عددونو څخه
۵۳	۵- څلورم فصل: د عددونو شمیرل، لوستل او لیکل تر ۲۰ پورې
۵۹	۶- پنځم فصل: د هندسي شکلونو، کوچنی، لوی، سپک، دروند، اوږد او لنډ پیژندنه
۶۷	۷- شپږم فصل: د عددونو شمیرل، لوستل او لیکل تر ۹۹ پورې او هم د یویزو او لسیزو پیژندنه
۷۹	۸- اووم فصل: د دوه رقمي عددونو جمع کول له یوه رقمي عدد سره
۸۲	۹- اتم فصل: د دوه رقمي عددونو جمع کول
۹۱	۱۰- نهم فصل: د دوو دوه رقمي عددونو تفریق کول.....

د چمتو والې دوره

هدف: د ښوونځي د محیط سره د عددونو پیژندلو رابطه.

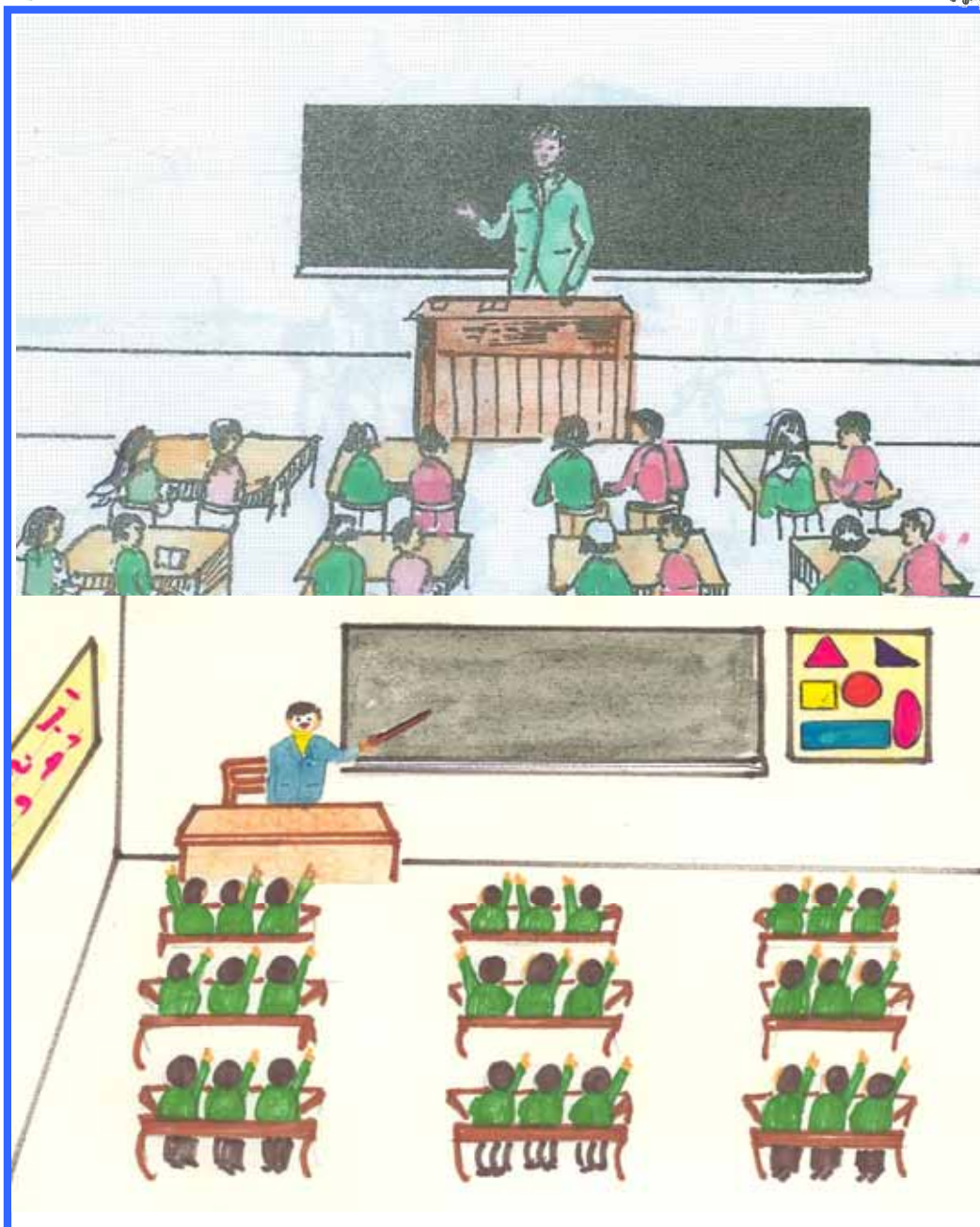


هدف: زده کوونکی د احوال اخستلو او پوښتنې کولو په طریقہ پوه شي او هم ښی او کین لاس وپېژنی.





هدف: زده کوونکی بنی او کین لوری وپیژنی.





هدف: زده کوونکي دې پورته او کبسته وپيژندلای شي.

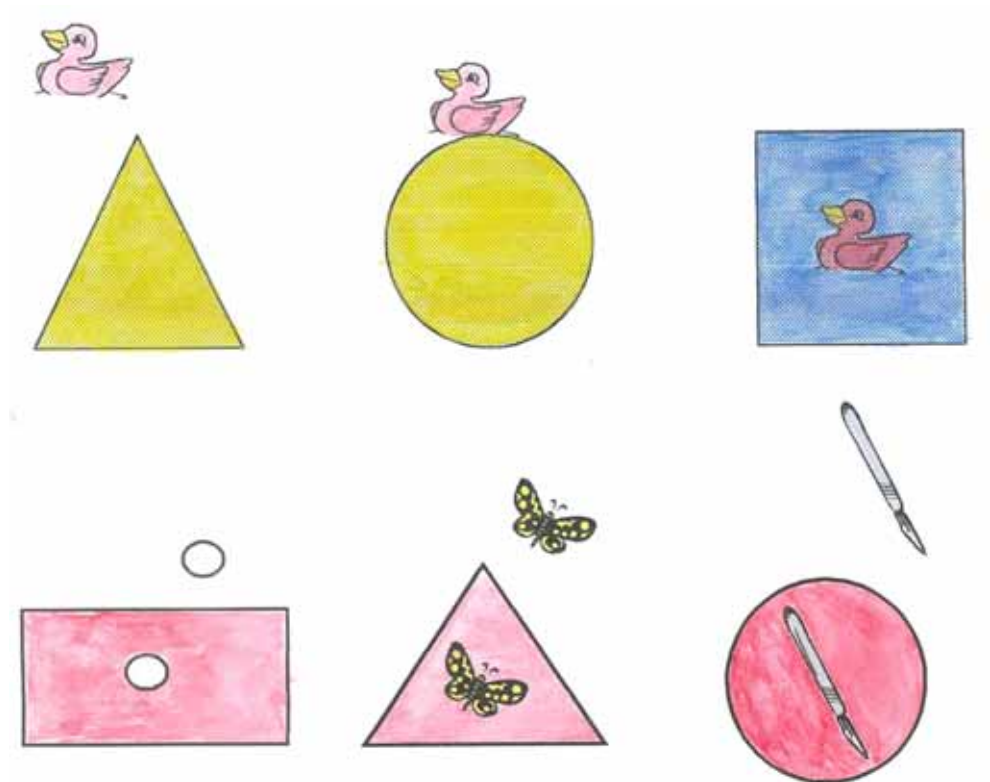




هدف: زده کوونکي و کولای شي منخه، مينخ او شاته وپيژني.



هدف: زده کوونکي دې په تړلو شکلونو کې، دننه او دباندې یوله بله سره توپیر وکړای شي.



زده کوونکي دې په ګروپي ډول سره و ویشل شي یو د بل ترڅنګ دې و درېږي او تړلي شکلونه دې جوړ کړي او په هرګروپ کې دې یو یو زده کوونکی د جوړې شوې حلقې په دننه کې او یو زده کوونکی دې له حلقې څخه دباندې ودرېږي او دواړه حالت دې له زده کوونکو څخه وپوښتي.












لومړی فصل
د عددونو شمیرل او پیژندل تر ۹ پورې

لومړی لوست

یو

هدف: زده کوونکی دې د یوه عدد او د هغه د لیکلو په طریقه پوه شي.


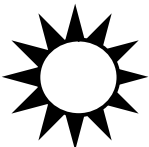





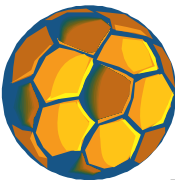





	۱		۱ ↓
	۱		۱
	۱		۱
	۱		۱
	۱		۱





هدف: مشق او تمرین او دیوه پېژندل.

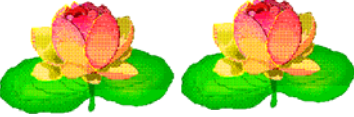






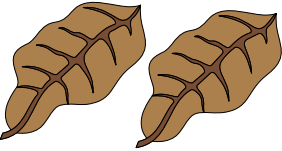
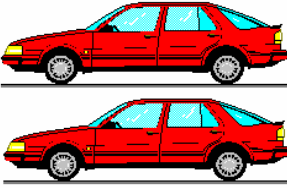


 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	  <input type="checkbox"/>					
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>					
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>					
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



دوهم لوست
دوه


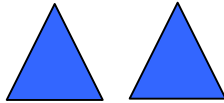

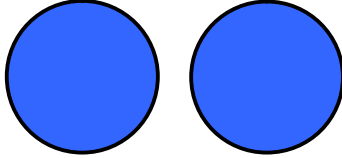









هدف: زده کونکي دې د ۲ عدد وپیژني او د هغه د لوستلو او لیکلو په طریقہ پوه شي.

 ۲	 ۲
 ۲	 ۲
 ۲	 ۲
 ۲	 ۲
 ۲	 ۲



هدف: د ۲ د عدد پېژندلو مشق او تمرین.



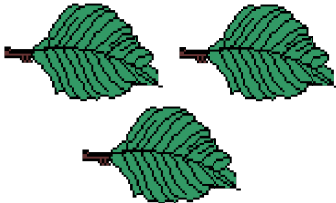




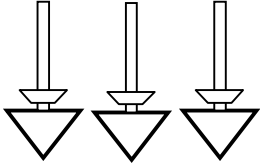
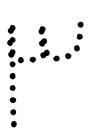





 <input type="text"/>	  <input type="text"/>						
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>						
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>						
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>						
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				



دریم لوست درې









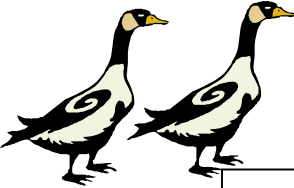



هدف: زده کوونکي دې وکولای شي تر ۳ پوري شیان وشمیري او د ۳ د عدد لوستل او لیکل وکړي.

 ۳	 ۳						
 ۳	 ۳						
 ۳	 ۳						
 ۳	 ۳						
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				



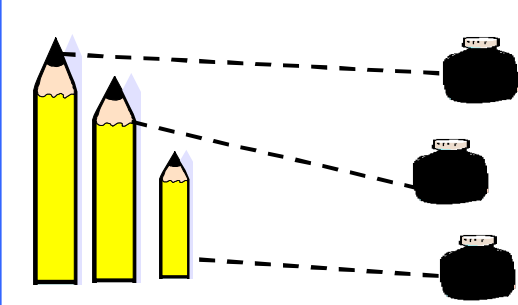
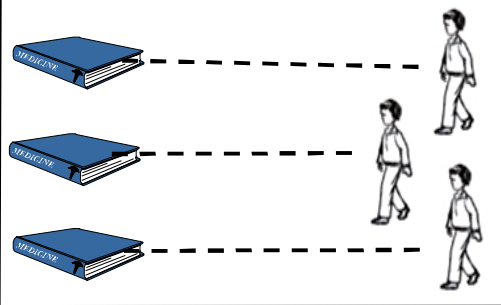
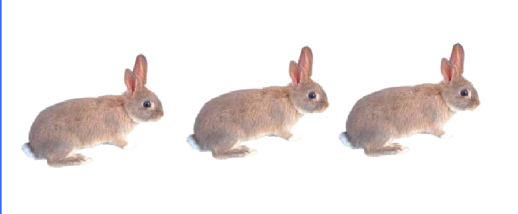
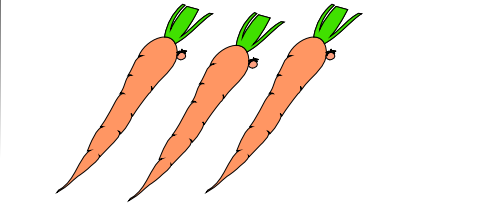
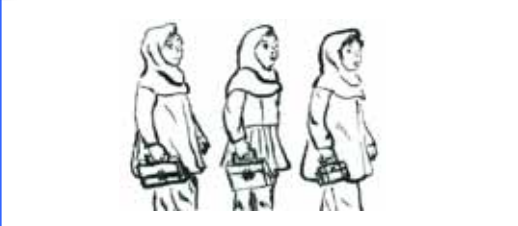

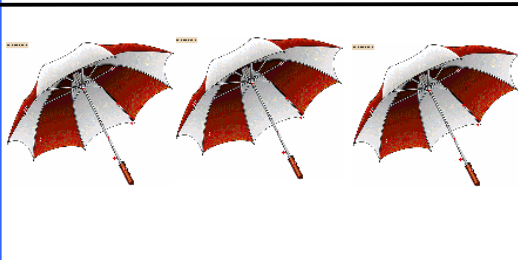
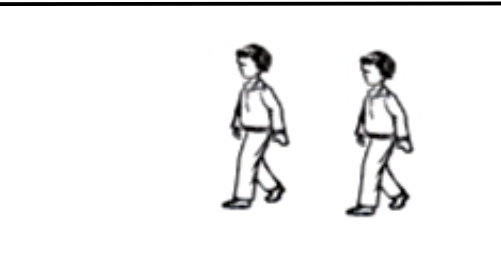
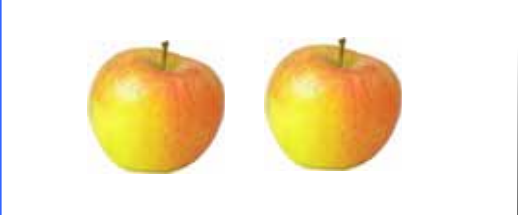

هدف: مشق او تمرین.



 <input type="text" value="۳"/>	 <input type="text" value="۲"/>	 <input type="text" value="۱"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
<input type="text" value="۱"/>	<input type="text" value="۳"/>	<input type="text" value="۲"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>




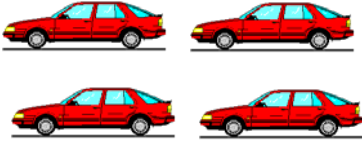


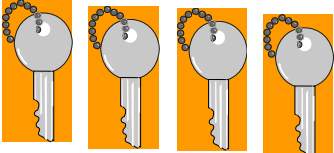



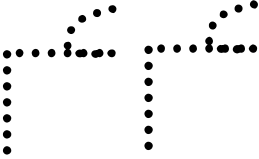
هدف: زده کوونکي دې له (۳-۱) پورې شيان وشمیری لږ او زیات سره پرتله کړای شي.



خلورم لوست خلور

هدف: زده کوونکي دې شيان تر ۴ پوري وشمیري او د هغه لوستل او لیکل دې وکولای شي


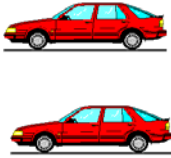
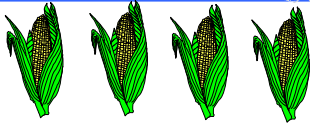


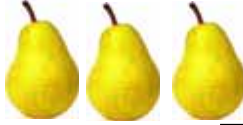

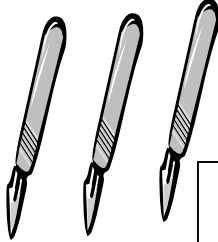





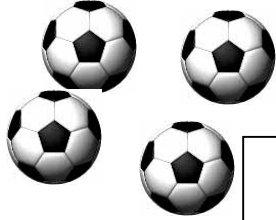
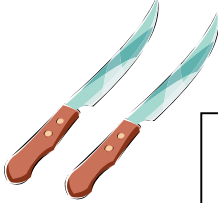
 ۴	 ۴
 ۴	 ۴
 ۴	 ۴
 ۴	 ۴
۴	








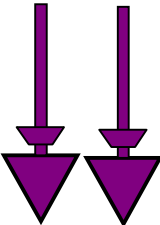

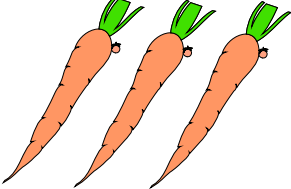



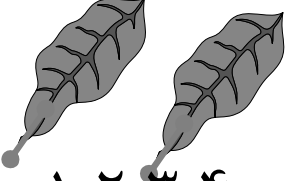





هدف: مشق او تمرین



 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text" value="۴"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>





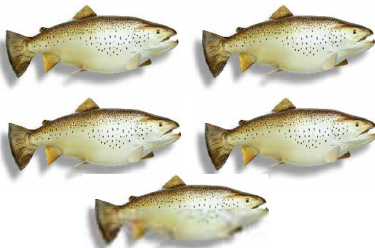
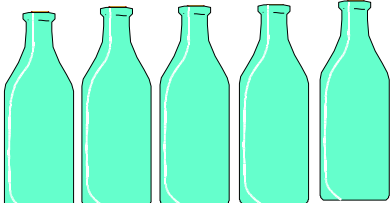




هدف: مشق او تمرین.

 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴
 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴
 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴
 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴
 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴



پنجم لوست
پنځه

هدف: زده کوونکي دې شيان تر ۵ پورې وشمیري، لوستل او لیکل دې وکولای شي.

 ۵	 ۵
 ۵	 ۵
 ۵	 ۲
 ۳	 ۵


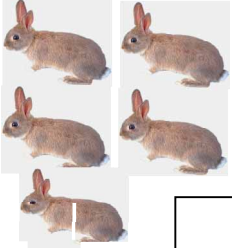

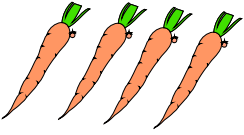


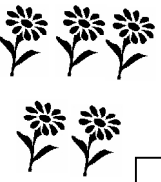
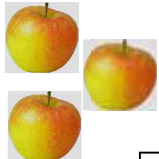
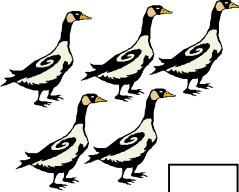


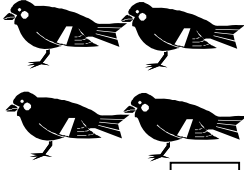

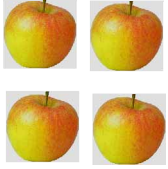
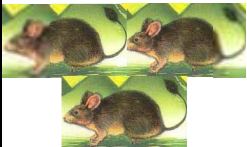
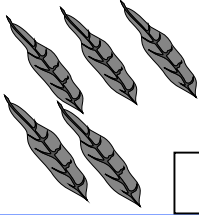
				
--	--	--	--	---





هدف: مشق او تمرین.



 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

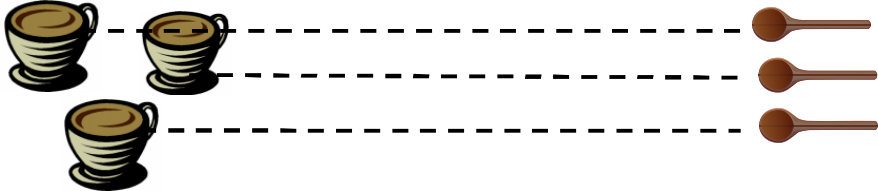






۱		۳		۵
---	--	---	--	---

	۴		۲	
--	---	--	---	--







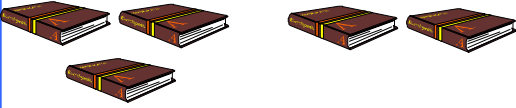






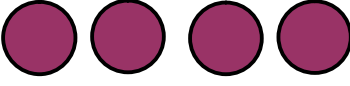


شپریم لوست

هدف: د لږ، زیات او مساوي پیژندنه، د زده کوونکو چمتو کول د کوچنی، لوی، او مساوي نښو (علامو) د استعمالولو لپاره

اووم لوست

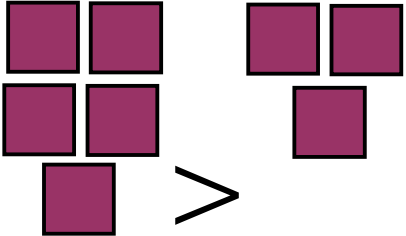
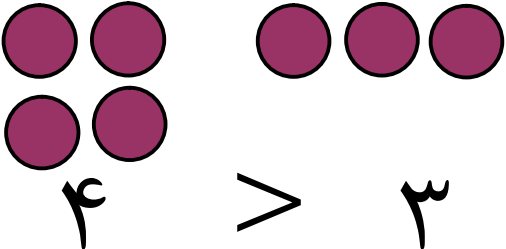
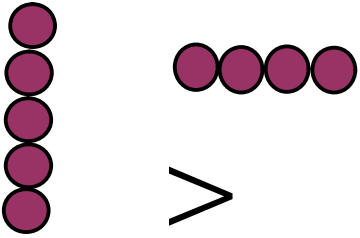
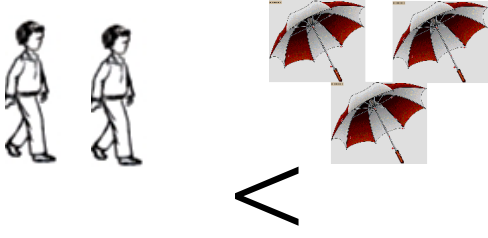
هدف: د < ، > او = علامو پیژندنه، لیکل او په مناسبو ځایونو کې د هغو استعمالول.

  $۳ = ۳$	  $۵ = ۵$
 $۴ > ۲$	 $۶ > ۳$
 $۲ < ۳$	 $۳ < ۴$
 $۵ > ۲$	 $۲ < ۴$
 $۳ < ۴$	 $۲ < ۴$
 $۳ = ۳$	 $۳ = ۳$



هدف: مشق او تمرین.

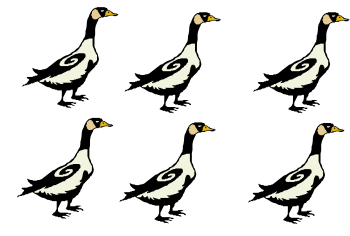
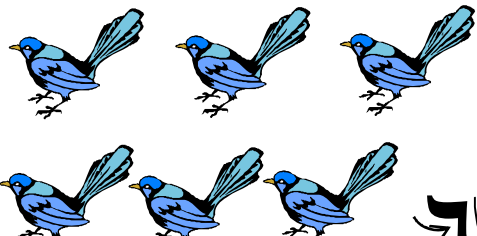
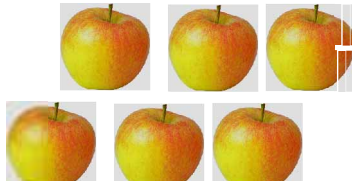
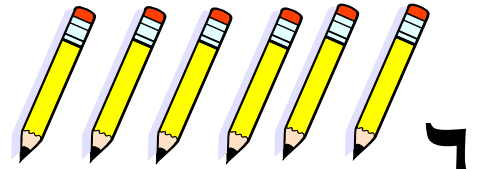


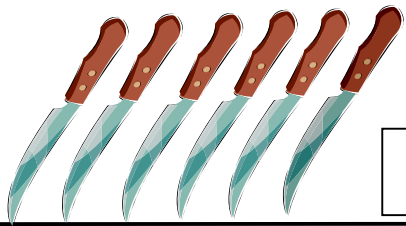
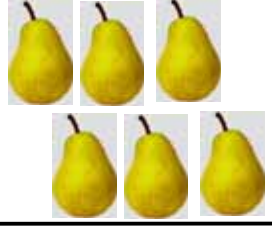


	
	
$۲ \square ۴$	$۳ = ۳$
$۲ \square ۲$	$۵ \square ۴$
$۱ \square ۳$	$۴ \square ۳$
$۳ \square ۵$	$۵ \square ۵$





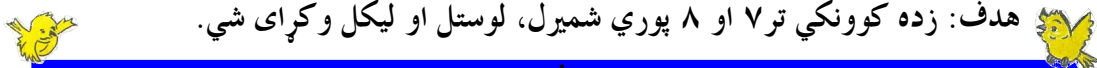
هدف: زده کوونکي دې وکولای شي تر ۶ پورې وشمیري، لوستل او لیکل وکړای شي.

 ۶	 ۶
 ۶	 ۶
 ۶	 ۶
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
<input type="text"/> ۶ <input type="text"/> ۶ <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> ۶ <input type="text"/> ۶





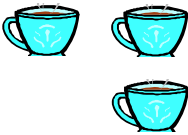



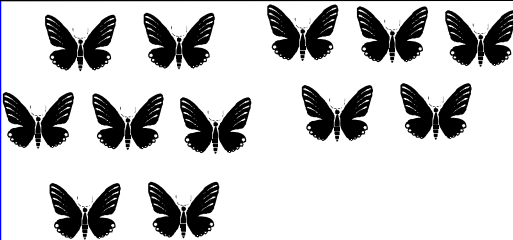

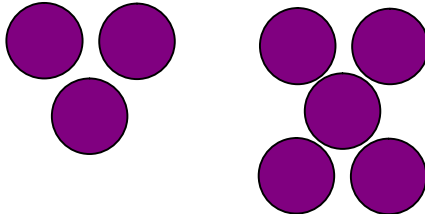
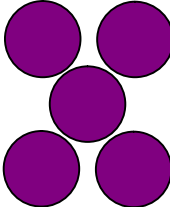
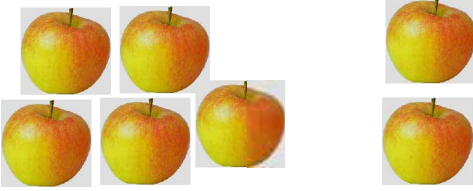

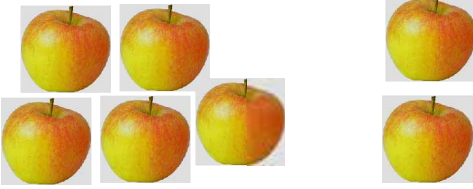

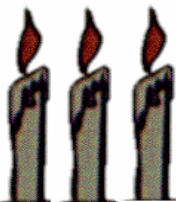
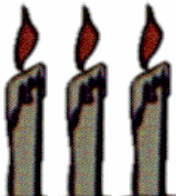
هدف: زده کوونکي تر ۷ او ۸ پوري شمیرل، لوستل او لیکل وکړای شي.







هدف: مشق او تمرین او د (< , = او >) نښو پیژندنه.



 $1 < 2$	 $4 > 3$	 $3 > 1$	 $2 < 4$
 $5 > \square$	 $4 = 4$		
 $3 < \square$	 5	 $5 < \square$	 2
 $5 < \square$	 2	 $3 < \square$	 3



هدف: زده کوونکي وکولای شي ($>$ ، $<$ ، $=$) نښي په مناسبو ځایونو کې استعمال کړي.  

لاندي تش ځایونه د ($>$ ، $<$ ، $=$) مناسبو

نښو په واسطه ډک کړئ.

$۳ \square ۴$

$۵ \square ۴$

$۶ \square ۴$

$۸ \square ۶$

$۵ \square ۳$

$۳ \square ۳$

$۷ \square ۷$

$۸ \square ۷$

$۴ \square ۳$

$۲ \square ۴$

$۸ \square ۸$

$۶ \square ۵$

$۱ \square ۱$

$۷ \square ۸$

$۲ \square ۵$

$۵ \square ۲$

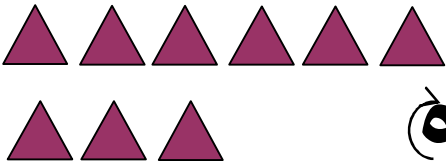
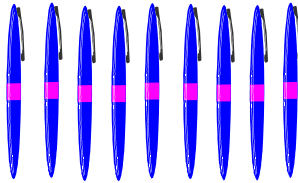
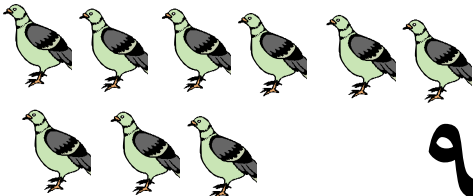


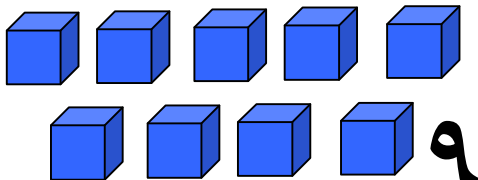
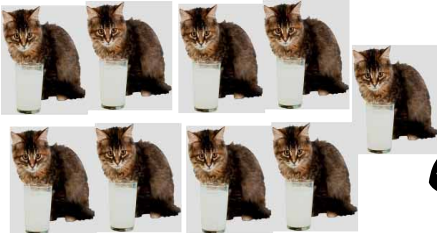
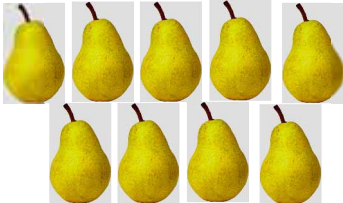
$۳ \square ۲$

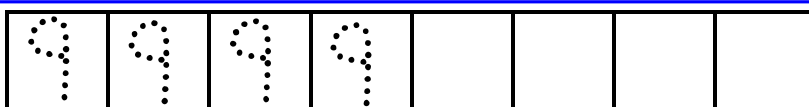
$۷ \square ۳$





هدف: زده کوونکي وکولای شي تر ۹ پورې شمیرل، لوستل او لیکل وکړي.

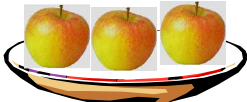
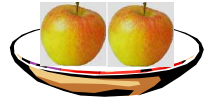




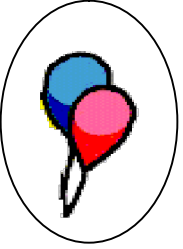
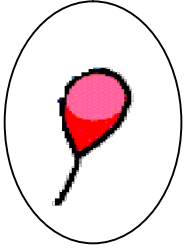
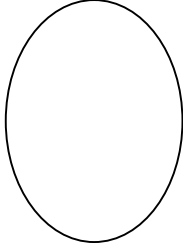
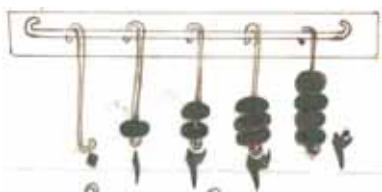

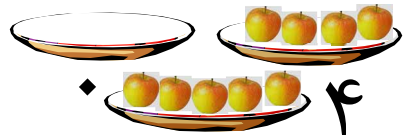


 ۹	 ۹
 ۹	 ۹
 ۹	 ۹
 ۹	 ۹





هدف: زده کوونکي صفر په واقعي توگه وپېژني.







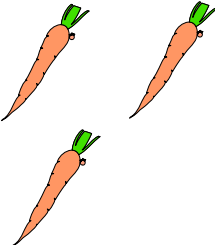


 ۳	 ۲	 ۱	 ۰	
 ۴	 ۳	 ۲	 ۱	 ۰
				
	 ۵			
				



هدف: مشق او تمرین.



 <input type="text"/>	<input type="text"/>	 <input type="text"/>
<input type="text"/>	 <input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	<input type="text"/>



هدف: زده کوونکي وکولاي شي د ($>$ ، $<$ او $=$) نښې په مناسبه توګه استعمال کړي.

لاندې تش ځایونه د ($=$ ، $<$ ، $>$) نښو په

واسطه په مناسب توګه ډک کړئ.

$8 \square 9$

$4 \square 4$

$9 \square 5$

$6 \square 6$

$2 \square 2$

$9 \square 0$

$5 \square 2$

$7 \square 7$

$0 \square 1$

$9 \square 8$

$6 \square 8$

$3 \square 4$

$7 \square 2$

$4 \square 9$

$0 \square 0$

$0 \square 5$









$7 \square 9$

$6 \square 7$



دویم فصل
د یو رقمي عددونو جمع
دوولسم لوست

هدف: زده کوونکي جمع د همجنسو شيانو د یوځای کولو په معنا وپېژني او همدارنگه وکولای شي د + او = نښې (علامې) د جمعې په عملیه کې استعمال کړي.

	
$1 + 1 = 2$	
	
$2 + 1 = 3$	
	
$3 + 1 = 4$	
	






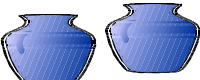




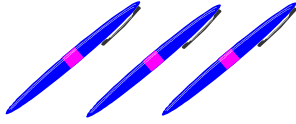

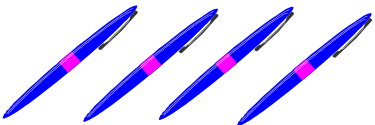
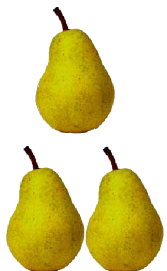
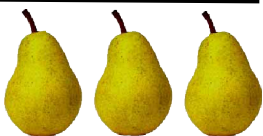



ديارلسم لوست

هدف: زده كوونكي و كولاى شي د جمعي عمليه په دوو طريقو (عمودي او افقي) سرته ورسوي.

 $1 + 1 = 2$ $\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array}$	 $2 + 1 = 3$ $\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$
 $3 + 1 = 4$ $\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline 4 \end{array}$	 $4 + 1 = 5$ $\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline 5 \end{array}$
 $5 + 1 = 6$ $\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	 $6 + 1 = 7$ $\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$



























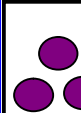


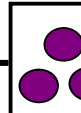
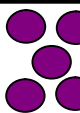



هدف: زده کوونکي و کولای شي په عمودي توگه جمع زده کړي.

  + -----  ۴ + ۱ ----- ۵	  + -----  ۲ + ۱ ----- ۳
 + -----  ۱ + ۱ ----- ۲	  + -----  ۳ + ۱ ----- ۴
 + -----  ۳ + ۲ ----- ۵	  + -----  ۲ + ۲ ----- ۴



خوارلسم لوست

هدف: زده کوونکي پوه شي چې د عددونو دځای په بدلون سره د جمعي حاصل بدلون نه کوي.

	+			+			+			+		
		۱			۲			۱			۳	
		+			+			+			+	
		۲			۱			۳			۱	
		<hr/>			<hr/>			<hr/>			<hr/>	
		۳			۳			۴			۴	
	+			+			+			+		
		۴			۱			۲			۳	
		+			+			+			+	
		۱			۴			۳			۲	
		<hr/>			<hr/>			<hr/>			<hr/>	
		۵			۵			۵			۵	
	+			+			+			+		
		۴			۳			۲			۴	
		+			+			+			+	
		۳			۴			۲			۴	
		<hr/>			<hr/>			<hr/>			<hr/>	
		۷			۷			۶			۶	
	+			+			+			+		
		۳			۵			۵			۴	
		+			+			+			+	
		۵			۳			۴			۵	
		<hr/>			<hr/>			<hr/>			<hr/>	
		۸			۸			۹			۹	





هدف: د جمعې مشق او تمرین.



په تشو ځایونو کې مناسب عدد چې د هرې جمعې عملیې ځواب پورته لیکل شوی دی ولیکي.

۲	۳	۴	۵
۱ + <input type="text"/>	۲ + <input type="text"/>	۲ + <input type="text"/>	۴ + <input type="text"/>
۰ + <input type="text"/>	۰ + <input type="text"/>	۴ + <input type="text"/>	۲ + <input type="text"/>
۲ + <input type="text"/>	۱ + <input type="text"/>	۰ + <input type="text"/>	۳ + <input type="text"/>
<input type="text"/>	۳ + <input type="text"/>	۱ + <input type="text"/>	۵ + <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	۳ + <input type="text"/>	۰ + <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۱ + <input type="text"/>

داسې تش ځایونه لکه حل شوی مثال ډک کړئ.

$5 + \square = 7$

$\square + 1 = 8$

$5 + \square = 8$

$\square + 2 = 7$

$5 + \square = 9$

$\square + 4 = 8$

$5 + \square = 6$

$\square + 6 = 9$

$\square + 3 = 8$

$\square + 2 = 8$

$3 + \square = 8$

$2 + \square = 9$

$3 + \square = 6$

$5 + \square = 9$

$4 + 5 = \square$

$\square + 6 = 9$





هدف: د جمعې مشق او تمرین.

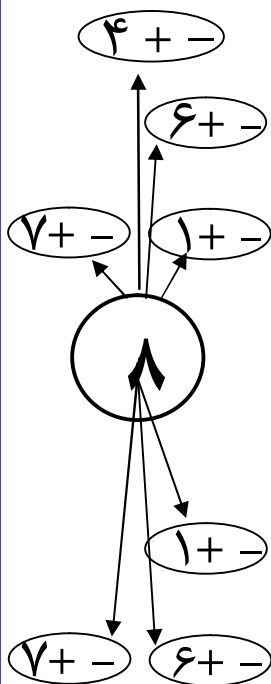


په تش ځایونو کې مناسب عدد ولیکئ.

$$3 + 5 = 8$$

$$7 + \square = 8$$

$$1 + \square = 8$$



$$4 + \square = 8$$

$$6 + \square = 8$$

$$5 + \square = 8$$

$$8 + \square = 8$$

$$2 + \square = 8$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$





هدف: د جمعې مشق او تمرین.



په تش ځایونو کې مناسب عدد ولیکئ.

$$5 + 4 = 9$$

5

$$2 + \square = 9$$

+ 4

$$0 + \square = 9$$

1

6

$$6 + \square = 9$$

+ 8

+ 3

$$3 + \square = 9$$

2

7

$$7 + \square = 9$$

+ 7

+ 2

$$1 + \square = 9$$

3

$$4 + \square = 9$$

+ 6

$$9 + \square = 9$$

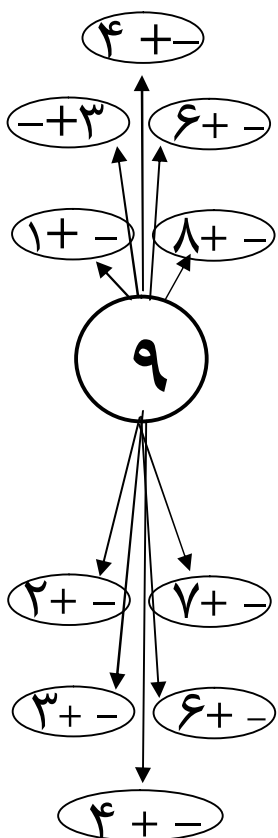
$$8 + \square = 9$$



4

8

+ 5

+ 1



هدف: مشق او تمرین او په مناسبو ځایونو کې د $>$ ، $<$ او $=$ نښو استعمالول.  

$2 + 2 \square 3 + 5$

$4 \square < 8$

$5 + 1 \square 3 + 1$

$2 + 4 \square 3 + 3$

$2 + 5 \square 5 + 1$

$4 + 5 \square 7 + 2$

$6 + 2 \square 8 + 1$

$7 + 2 \square 3 + 0$

$5 + 3 \square 7 + 1$

$6 + 0 \square 0 + 6$

$5 + 1 \square 3 + 2$

$4 + 1 \square 7 + 1$

$4 + 2 \square 5$

$6 \square > 5$

$7 \square 8 + 1$

$1 + 4 \square 9$

$5 \square 7 + 1$

$3 + 2 \square 6$

$6 + 2 \square 7$

$5 + 1 \square 3$

$2 \square 1 + 5$

$4 + 2 \square 6$


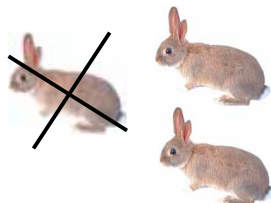




$3 + 4 \square 7$



$7 \square 4 + 3$


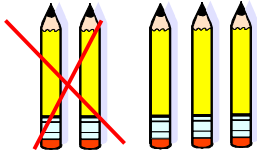

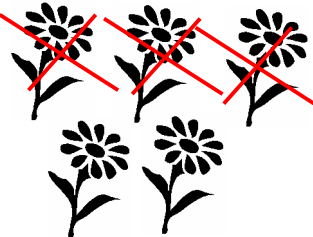
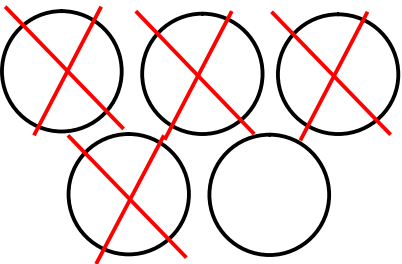
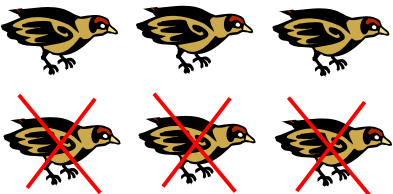
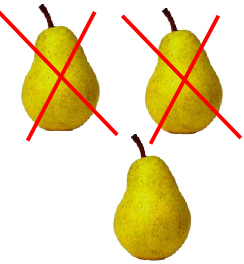
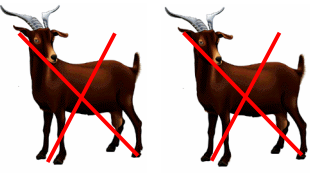


دریم فصل
د یوه رقمي عدد تفریق له یوه رقمي عدد څخه
پنځه لسم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي شیان وشمیري او ځنې یې له هغو څخه تفریق کړي.

 $5 - 1 = 4$	 $3 - 1 = 2$
 $4 - 1 = 3$	 $3 - 1 = 2$
 $2 - 1 = 1$	 $4 - 1 = 3$

هدف: زده کوونکي وکولای شي دتفریق په مشق او تمرین کې د - او = علامې وپېژني.  

 $4 - 2 = 2$	 $5 - 2 = 3$
 $3 - 3 = 0$	 $5 - 3 = 2$
 $5 - 4 = 1$	 $6 - 3 = 3$
 $3 - 2 =$	 $2 - 2 =$



شپارلسم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي په افقي او عمودي توگه د تفریق عملیه سرته ورسوي.

$4 - 2 = 2$ $\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$	$3 - 1 = 2$ $\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$
$4 - 3 =$ $\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$5 - 1 =$ $\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ $3 - 2 =$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$





هدف: د جمعې او تفریق د عملیو مشق او تمرین.



$5 - 3 = 2$	$3 + 2 = 5$
$4 - 1 =$	$3 + 1 =$
$4 - 2 =$	$2 + 2 =$
$5 - 2 =$	$2 + 3 =$
$4 - 3 =$	$3 + 1 =$
$1 - 2 =$	$2 + 4 =$
$1 - 5 =$	$1 + 5 =$



اووه لسم لوست





هدف: زده کوونکي په جمع کې د صفر په ارزښت پوه شي.



 $۳ + ۲ = ۵$	 $۴ + ۱ = ۵$
 $۳ + ۰ = ۳$	 $۰ + ۵ = ۵$
$۲ + ۰ =$	$۰ + ۴ =$
$۶ + ۰ =$	$۵ + ۰ =$
$۰ + ۱ =$	$۰ + ۳ =$
$۰ + ۸ =$	$۷ + ۰ =$







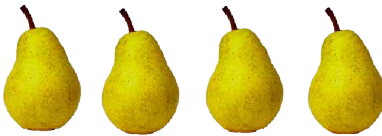
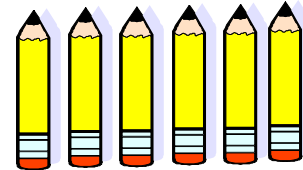
هدف: د جمعې او تفریق د عملیو مشق او تمرین په افقي او عمودي توګه.  

$8 - 2 = \square$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$
$5 + 2 = \square$	
$7 - 2 = \square$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
$\square + 5 = 9$	
$5 - 2 = \square$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$
$\square - 2 = 2$	
$\square - 2 = 7$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
$5 - 2 = \square$	
$\square - 2 = 2$	
$5 - \square = 2$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
$\square - 4 = 2$	
$8 - \square = 5$	



اته لسم لوست

هدف: زده کونکي وکولای شي له یوه عدد څخه صفر تفریق کړي او پاتې وشمیري.  

 $5 - 2 = 3$	 $7 - 4 = 3$
 $4 - 0 = 4$	 $6 - 0 = 6$
$7 - 2 =$	$3 - 0 =$
$4 - 0 =$	$5 - 0 =$
$6 - 0 =$	$9 - 0 =$
$8 - 0 =$	$7 - 0 =$



هدف: د جمعې مشق او تمرین.

$1 + 5$ $7 \quad 8 \quad (6)$	$8 + 0$ $7 \quad 6 \quad (8)$
$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$ $7 \quad 6 \quad 9$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$ $8 \quad 7 \quad 9$
$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$ $9 \quad 6 \quad 8$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array}$ $7 \quad 9 \quad 8$
$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$ $7 \quad 6 \quad 5$	$0 + 9$ $7 \quad 8 \quad 9$
$2 + 5$ $5 \quad 6 \quad 7$	$1 + 8$ $9 \quad 8 \quad 7$



هدف: د تفریق مشق او تمرین.

$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$ <p>② ۳ ۵</p>	$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ <p>۶ ⑤ ۴</p>
$8 - 5 =$ <p>۱ ۲ ۳</p>	$6 - 4 =$ <p>۵ ۲ ۱</p>
$9 - 5 =$ <p>۴ ۳ ۲</p>	$9 - 1 =$ <p>۲ ۳ ۱</p>
$8 - 2 =$ <p>۷ ۶ ۵</p>	$9 - 4 =$ <p>۵ ۴ ۲</p>
$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ <p>۶ ۵ ۴</p>	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ <p>۸ ۴ ۹</p>



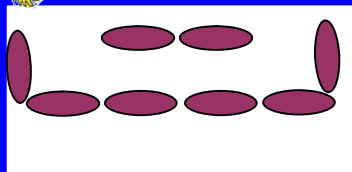
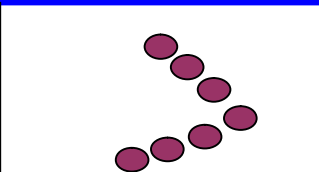
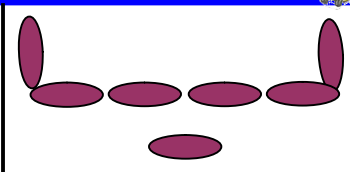
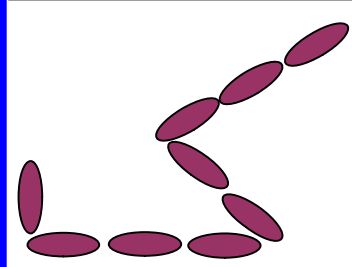
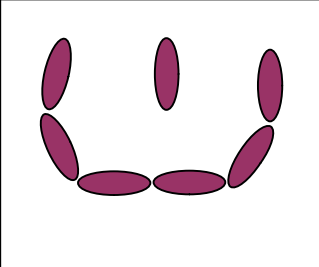
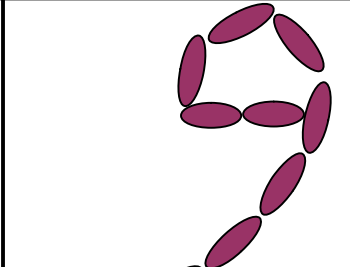
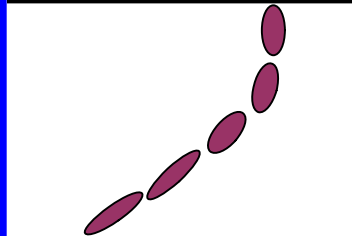
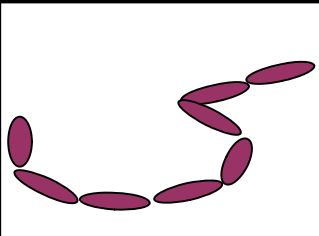
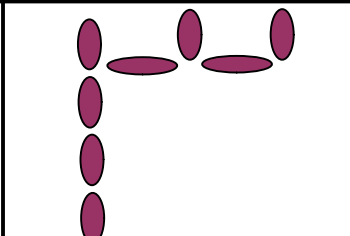
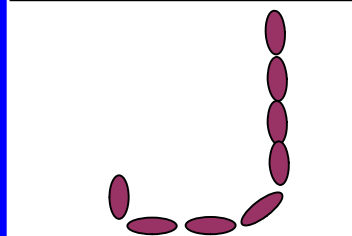
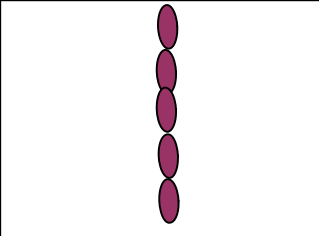
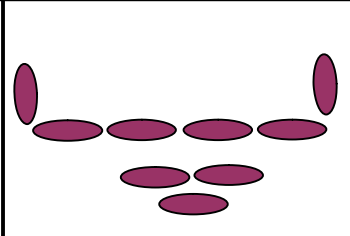
هدف: د جمعې او تفریق مشق او تمرین.



$۸ + ۱ =$	$۵ + ۲ =$
$۶ - ۳ =$	$۳ + ۰ =$
$۴ + ۵ =$	$۸ - ۸ =$
$۷ + ۲ =$	$۹ - ۰ =$
$۹ - ۲ =$	$۶ + ۳ =$
$۷ - ۲ =$	$۷ - ۱ =$
$۵ + ۲ =$	$۵ + ۳ =$
$۶ + ۲ =$	$۶ - ۱ =$
$۸ + ۱ =$	$۴ + ۲ =$
$۶ - ۴ =$	$۰ + ۵ =$



هدف: مشق او تمرین، زده کونکي و کولای شي عددونه و شمیري.

 ۷ ۹ ۸	 ۹ ۷ ۶	 ۵ ۷ ۸
 ۹ ۷ ۶	 ۸ ۶ ۷	 ۸ ۹ ۷
 ۵ ۹ ۸	 ۷ ۸ ۹	 ۶ ۷ ۸
 ۷ ۸ ۹	 ۵ ۶ ۷	 ۷ ۸ ۹

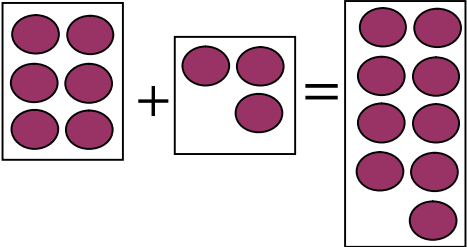
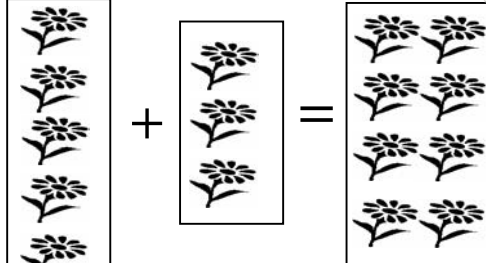
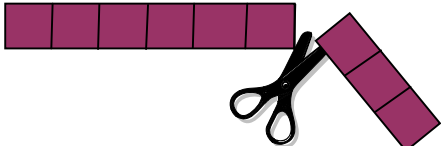
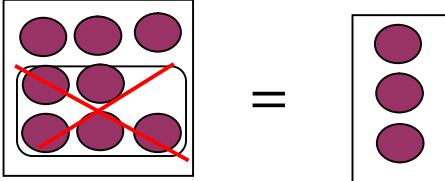
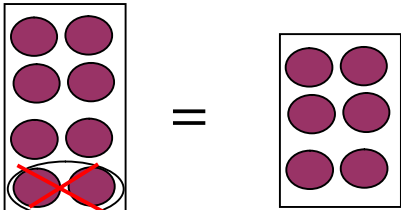


نولسم لوست

هدف: زده کوونکي و کولای شي د جمعې او تفریق ترمنځ د رابطې څخه په کار اخیستنې سره د

شکلونو په واسطه د جمعې او تفریق عملیه سرته ورسوي.



 $6 + 3 = 9$	 $5 + 3 = 8$
 $9 - 3 = 6$	 $8 - 5 = 3$
 $8 - 2 = 6$	$5 - 2 =$
$9 - 4 =$	$7 - 5 =$
$8 - 5 =$	$9 - 5 =$



هدف: د جمعې مشق او تمرین.



$۸ + ۱ = ۹$	$۱ + ۸ = ۹$
$۶ + ۳ =$	$۳ + ۶ =$
$۲ + ۷ =$	$۷ + ۲ =$
$۵ + ۴ =$	$\begin{array}{r} ۶ \\ + ۲ \\ \hline ۸ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۲ \\ + ۶ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۸ \\ + ۱ \\ \hline ۹ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۱ \\ + ۸ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵ \\ + ۴ \\ \hline ۹ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۴ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۶ \\ \hline ۹ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۶ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷ \\ + ۲ \\ \hline ۹ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۵ \\ + ۳ \\ \hline ۸ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۳ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶ \\ + ۲ \\ \hline ۸ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۲ \\ + ۶ \\ \hline \end{array}$



هدف: د جمعې مشق او تمرین د جدولونو په واسطه.

	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲
۹	۱	۲					

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۸	۷	۶					

۳	۵	۲	۱	۳	۴
۵			۷		۳
۸	۹	۷		۹	

۵	۶	۲	۱	۷	۳	۴
۴		۶			۵	
۹	۹		۷	۸		۶

$۱ + ۱ = ۲$

$۱ + ۲ = ۳$

$۱ + ۳ = ۴$ $۲ + ۲ = ۴$

$۱ + ۴ = ۵$ $۲ + ۳ = ۵$

$۱ + ۵ = ۶$ $۲ + ۴ = ۶$ $۳ + ۳ = ۶$



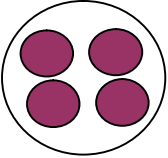
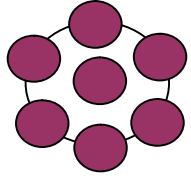
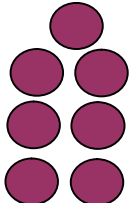
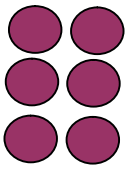
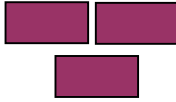
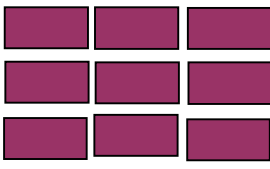

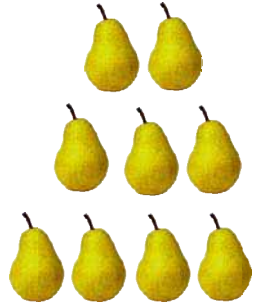
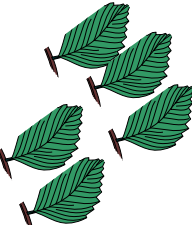

$۱ + ۶ = ۷$ $۲ + ۵ = ۷$ $۳ + ۴ = ۷$

$۱ + ۷ = ۸$ $۲ + ۶ = ۸$ $۳ + ۵ = ۸$ $۴ + ۴ = ۸$

$۱ + ۸ = ۹$ $۲ + ۷ = ۹$ $۳ + ۶ = ۹$ $۴ + ۵ = ۹$



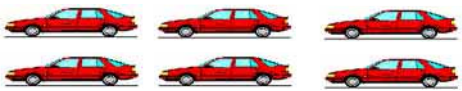

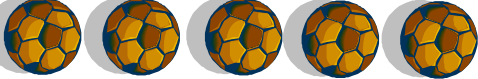

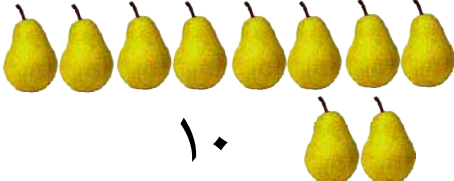

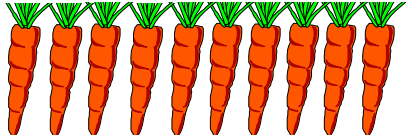



هدف: زده کوونکي وکولای شي وشمیري او هم د شیانو شمیر یوله بله سره پرتله کړي

 ۶	 ۵		
			
			
۵ ۶	۷ ۸	۹ ۹	۷ < ۸
۸ ۶	۴ ۸	۴ ۶	۷ ۳
۵ ۸	۸ ۸	۶ ۷	۹ ۸

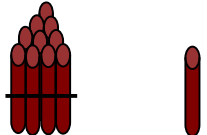
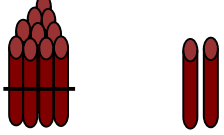
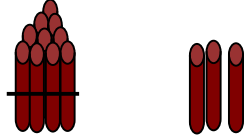
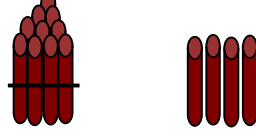
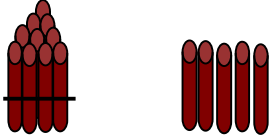
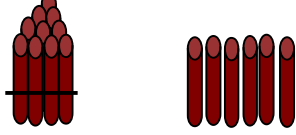
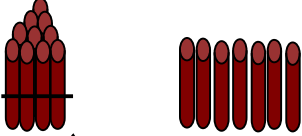
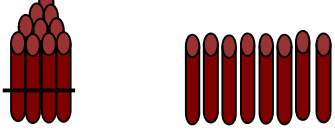
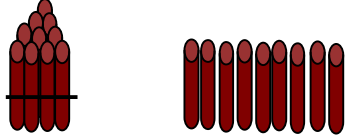
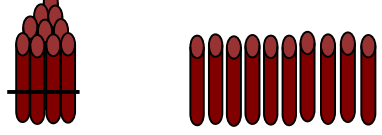
خلورم فصل
شميرل، لوستل او ليكل تر ۲۰ پورې
شلم لوست

هدف: زده كوونكي و كولاى شي تر ۱۰ پورې و شميري، لوستل اوليكل و كپراى شي.

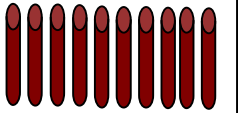
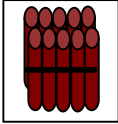
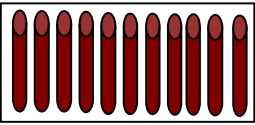
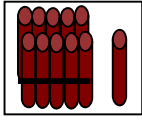
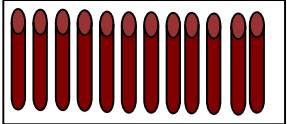
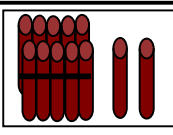
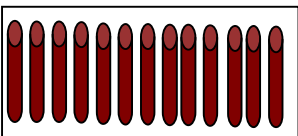
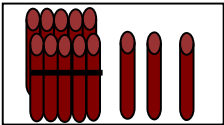
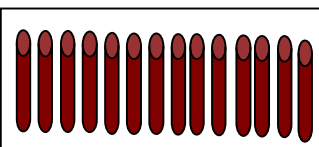
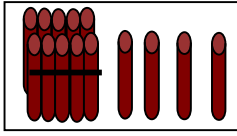
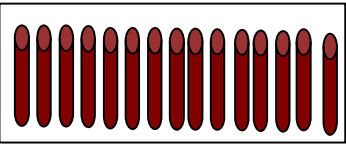
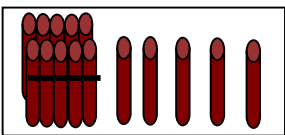
 ۱۰	 ۱۰								
 ۶	 ۱۰								
 ۵	 ۱۰								
 ۱۰	 ۷								
 ۱۰	 ۱۰								
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰

یو ویشتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي د ۱۰ د څخه زیات عددونه وپېژني.

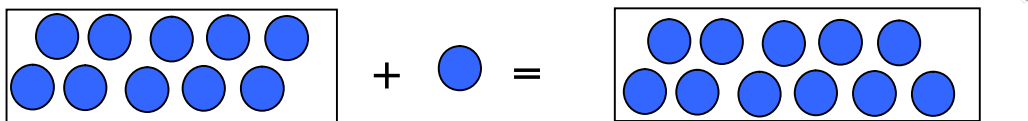
 <p>۱ یویز او ۱ لسيز</p>	 <p>۲ یویز او ۱ لسيز</p>
 <p>۳ یویز او ۱ لسيز</p>	 <p>۴ یویز او ۱ لسيز</p>
 <p>۵ یویز او ۱ لسيز</p>	 <p>۶ یویز او ۱ لسيز</p>
 <p>۷ یویز او ۱ لسيز</p>	 <p>۸ یویز او ۱ لسيز</p>
 <p>۹ یویز او ۱ لسيز</p>	 <p>۱۰ یویز او ۱ لسيز</p>

هدف: زده کوونکي وکولای شي د ۱۰ د څخه زیات عددونه وپېژني د یویزو او لسیزو په مفهوم باندې پوه شي.

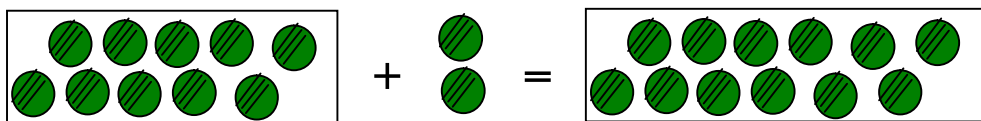
	=	
لس یودانه یي		یو لسي
 →	=	
		یوولس ۱۱ = ۱ یو او ۱ لسي
 →	=	
		دوولس ۱۲ = ۲ یو او ۱ لسي
 →	=	
		ديارلس ۱۳ = ۳ یو او ۱ لسي
 →	=	
		څوارلس ۱۴ = ۴ یو او ۱ لسي
 →	=	
		پنځه لس ۱۵ = ۵ یو او ۱ لسي

دوه ويشتم لوست

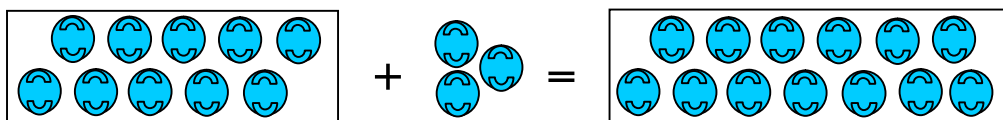
هدف: زده كوونكي وكولاى شي د ۱۰ عدد د يوه رقمي عدد سره جمع كړي.



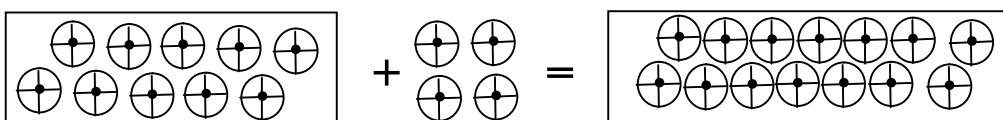
$$۱۰ + ۱ = ۱۱ = \text{۱ لسی او ۱ یو}$$



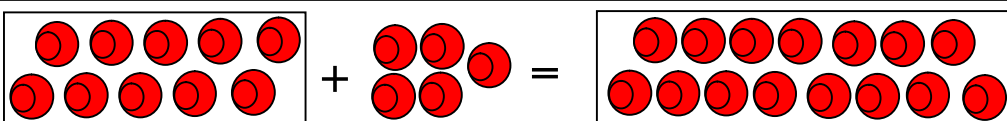
$$۱۰ + ۲ = ۱۲ = \text{۱ لسی او ۲ ځله یو}$$



$$۱۰ + ۳ = ۱۳ = \text{۱ لسی او ۳ ځله یو}$$

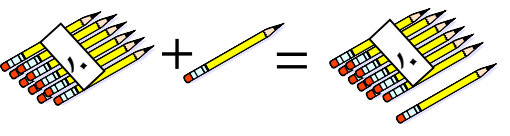
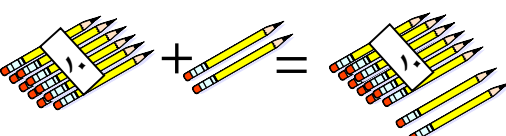
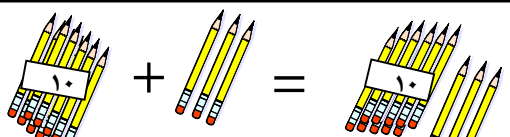
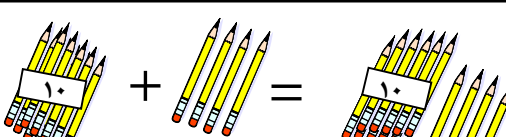
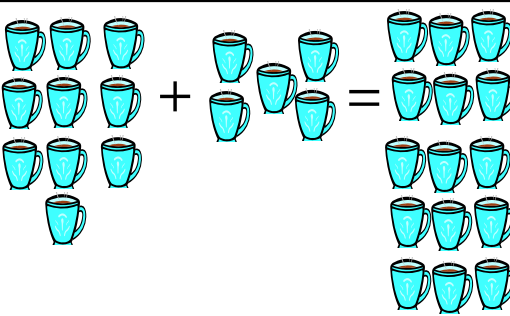
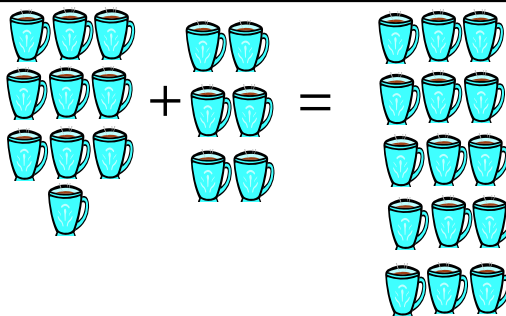
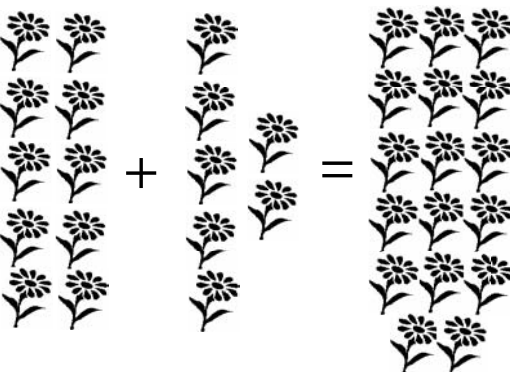
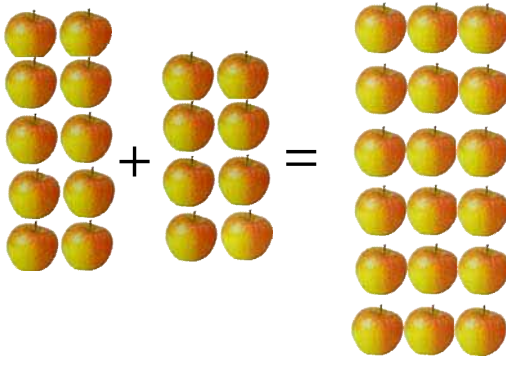



$$۱۰ + ۴ = ۱۴ = \text{۱ لسی او ۴ ځله یو}$$



$$۱۰ + ۵ = ۱۵ = \text{۱ لسی او ۵ ځله یو}$$


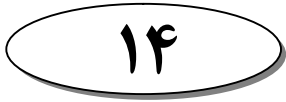
هدف: زده کوونکي وکولای شي چې یو رقمي عدد له دوه رقمي عدد سره جمع کړي.


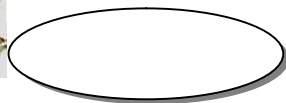
 $10 + 1 = 11$	 $10 + 2 = 12$
 $10 + 3 = 13$	 $10 + 4 = 14$
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$



هدف: مشق او تمرین او د دوو رقمي عددونو، لوستل او پیژندنه تر ۲۰ پوري. 

۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
یوولس	دوولس	دیارلس	څوارلس	پنځه لس
۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
شپاړس	اووه لس	اته لس	نoolس	شل

۱	۲		۴	
۶				۱۰
			۱۴	
		۱۸		



پنجم فصل

د هندسي شکلونو، کوچني، لوی، سپک، دروند، اوږد او لنډ پیژندنه

درویشتم لوست

هدف : زده کوونکي وکولای شي چې مستقیمه لاره وپیژني.



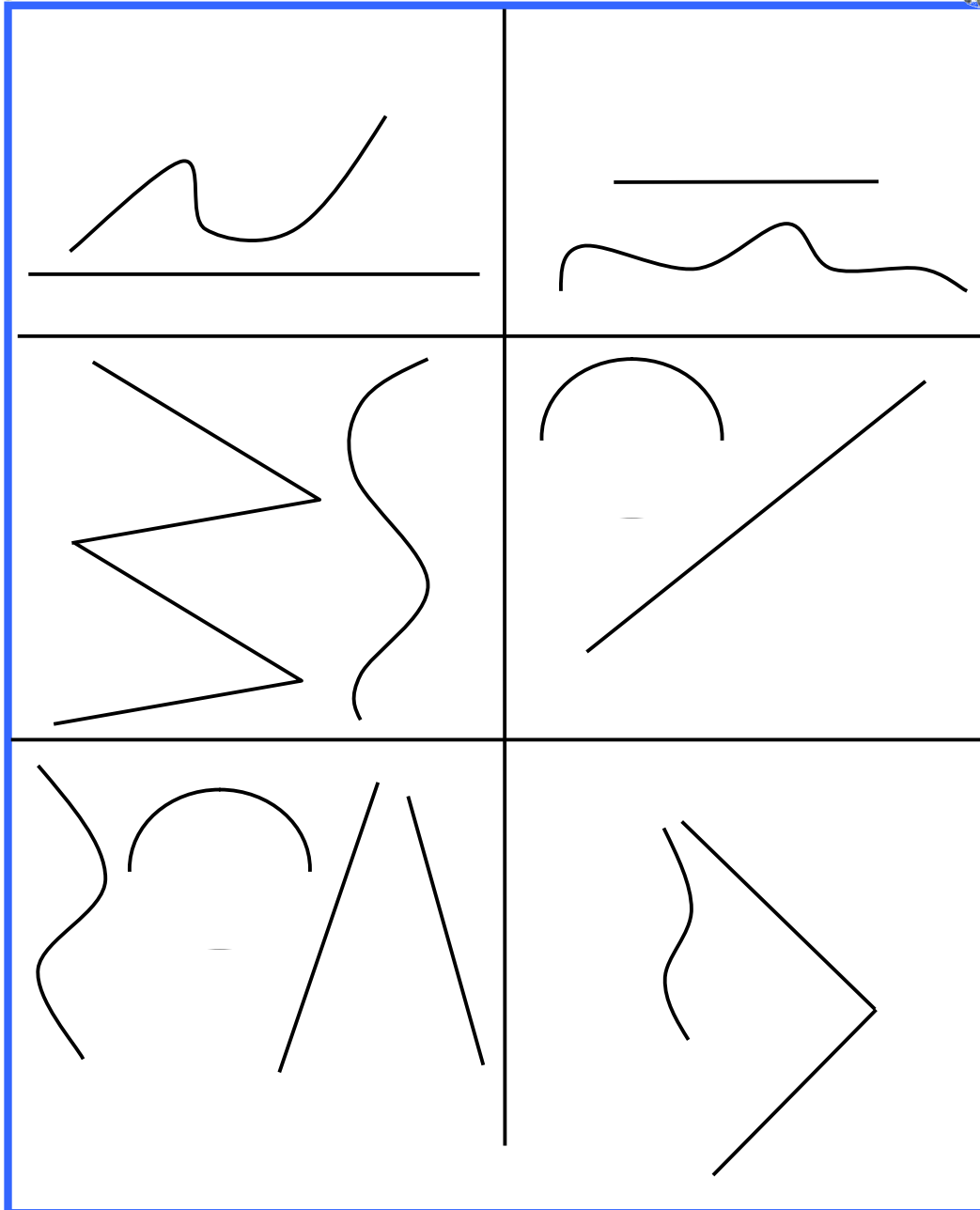
پورتني شکل ته وگورئ او و وایاست چې زده کوونکي د کومې لارې یا طریقې په واسطه ژر بنوونځي ته رسېږي.



په پورتني شکل کې هغه لاره وښایاست چې سوگی ژر ترژره گازروته رسېږي.


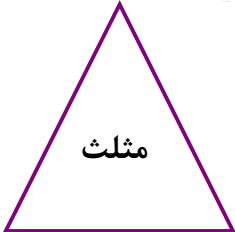


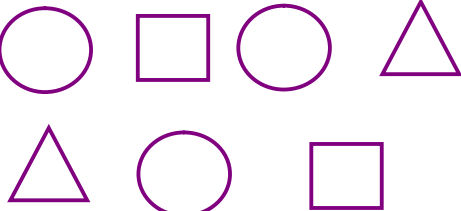
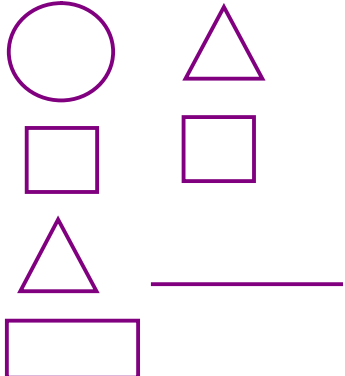
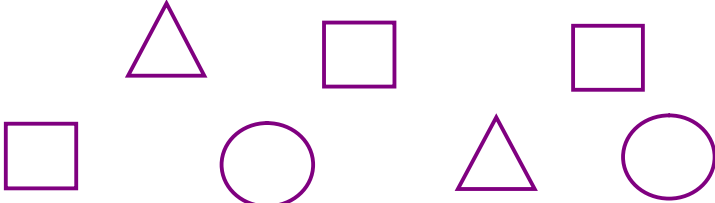
خلور ويشتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي مستقیم خطونه وپیژني اوله نورو خطونوڅخه بی توپیر وکړي.



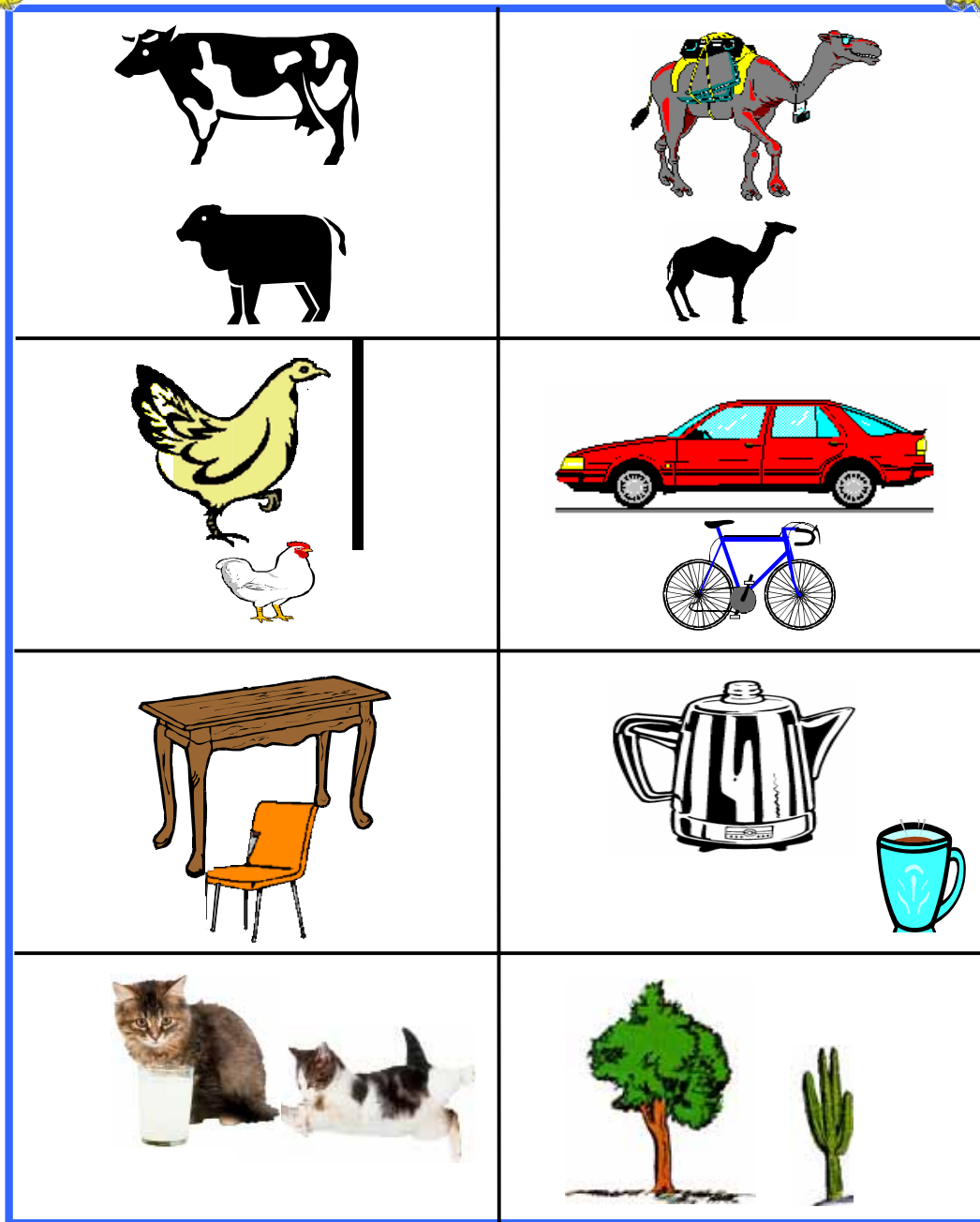
پنځه ويشتم لوست

هدف: زده كوونكي و كولاى شي ځينې هندسي شكلونه وپيژني او يو له بله څخه يې توپير كړي.

<p>مستطيل</p> 	<p>مثلث</p> 
<p>مربع</p> 	<p>دايره</p> 
<p>له دايرې څخه گورد چاپيره خط و كارئ</p> 	<p>له مثلث څخه گورد چاپيره خط و كارئ</p> 
<p>له مربع څخه گورد چاپيره خط و كارئ</p> 	

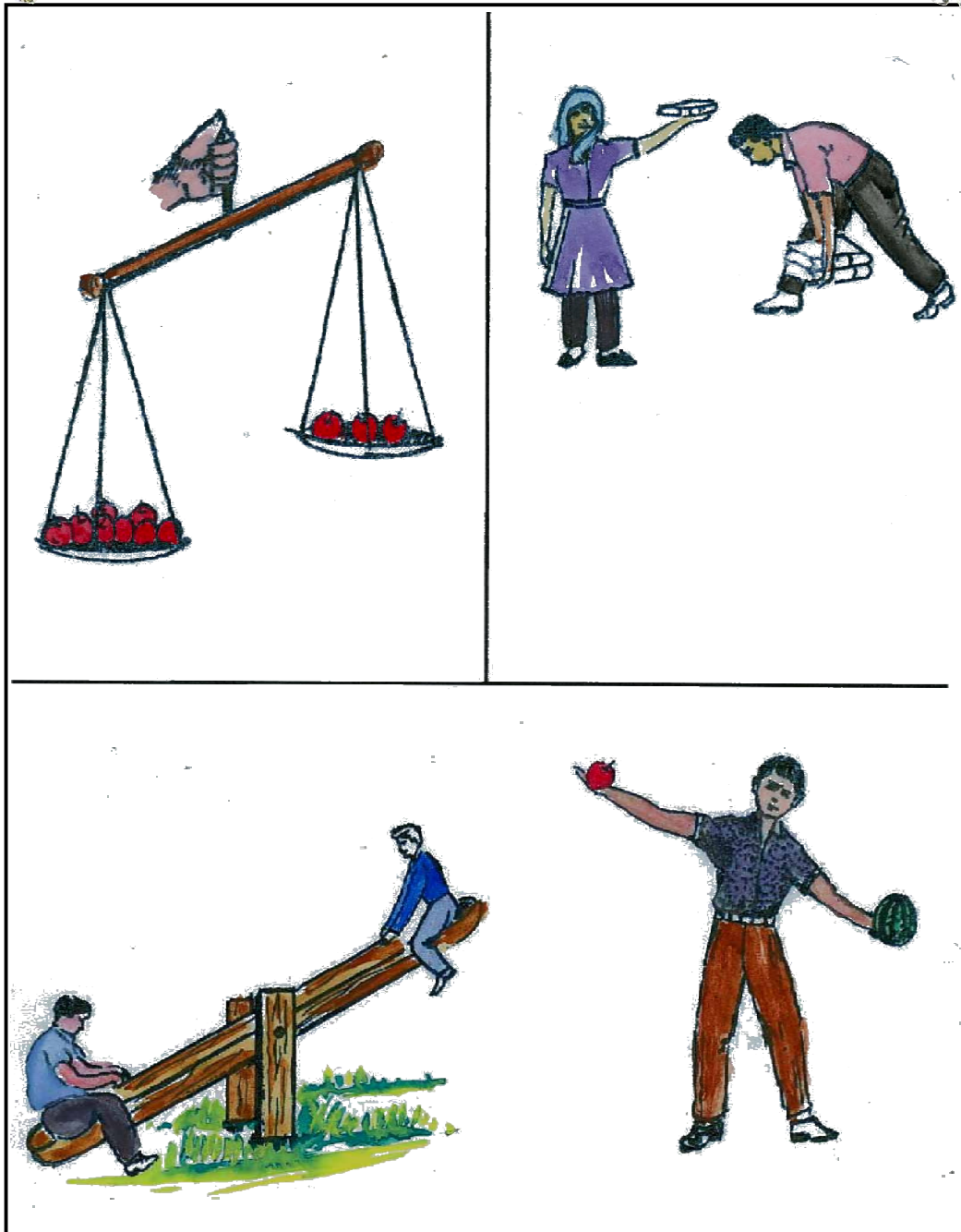
شپږ ويشتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي په لیدلوسره، کوچني او لوي شيان يوله بله سره پرتله کړي.



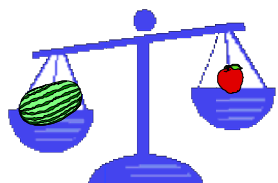
اووه ویشتم لوست

هدف: زده کوونکي سپک او درانده شیان په سترگو وویښی.



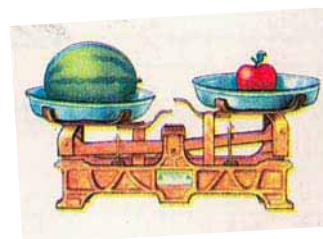
اته ويشتم لوست

هدف: زده کوونکي و کولای شي سپک او درانده شيان په عيني توگه وټاکي.



هندواپه له منې څخه درنده ده.

منه له هندوانې څخه سپکه ده.



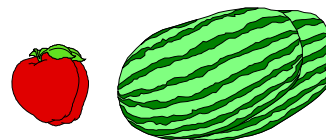
کتاب له سنجاق څخه دروند دی.

سنجاق له کتاب څخه سپک دی.



_____ له _____ څخه درنده ده.

_____ له _____ څخه سپکه ده.



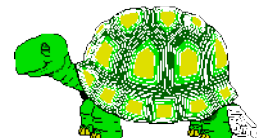
_____ له _____ څخه درنده ده.

_____ له _____ څخه سپکه ده.



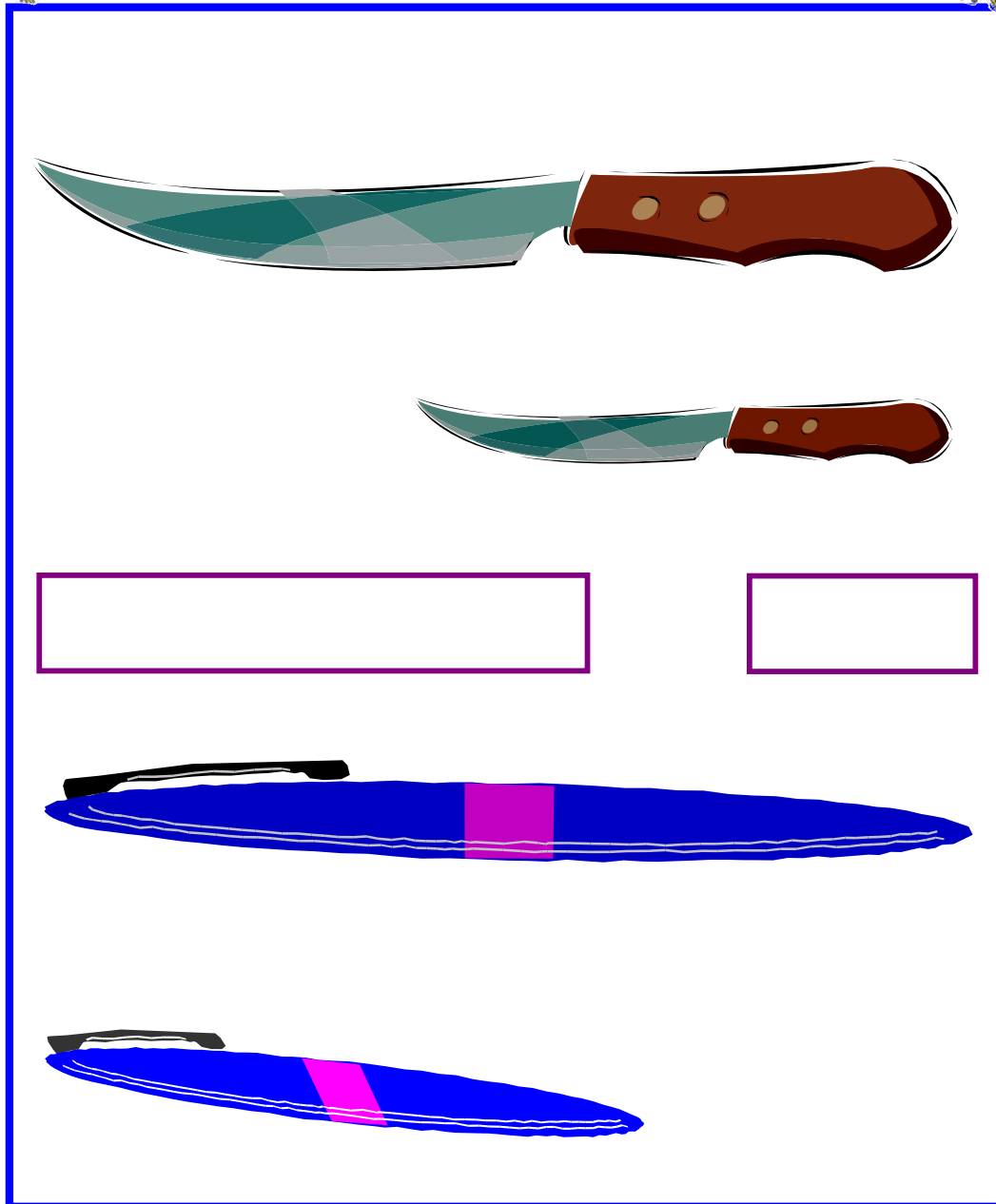
کپشپ له مورک څخه دروند دی.

_____ له _____ څخه سپک ده.



نه ویشتم لوست

هدف: زده کوونکي اوږده اولنډه شیان وپیژني او هم یوله بله سره یې توپیر وکړای شي.



دیرشم لوست



هدف: داوونۍ د ورځو پیژندنه او د اونۍ د ورځو پرله پسې توب.



بناغلی بنوونکی دې له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړي:

تاسو همپشه د اونۍ په کومه ورځ بنوونځي ته نه ځئ او تاسو په کومه ورځ رخصت یاست؟ زده کوونکي به ځواب ووايي چې د جمعې په ورځ او که چیرې زده کوونکي ځواب ونشي ویلای، بناغلی بنوونکی دې ورته ووايي چې د جمعې ورځ ده.

د جمعې له ورځې څخه وروسته.

د اونۍ لومړۍ ورځ، شنبه

د اونۍ دویمه ورځ، یکشنبه

د اونۍ دریمه ورځ، دو شنبه

د اونۍ څلورمه ورځ، سه شنبه

د اونۍ پنځمه ورځ، چهار شنبه

د اونۍ شپږمه ورځ، پنجشنبه

د اونۍ اوومه ورځ جمعه ده او ورته ووايست چې یوه اونۍ ۷ ورځې ده. او له زده کوونکو څخه داسې پوښتنې وکړئ.

داونۍ څلورمه ورځ څه نومېږي؟

د اونۍ دریمه ورځ ؟

د اونۍ شپږمه ورځ ؟

د اونۍ لومړۍ ورځ ؟

تاسو په کومه ورځ بنوونځي ته نه ځئ؟



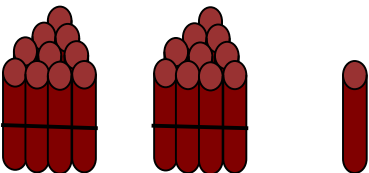
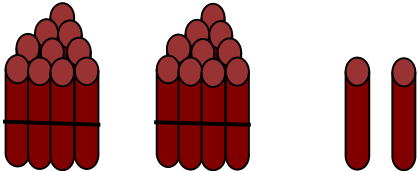
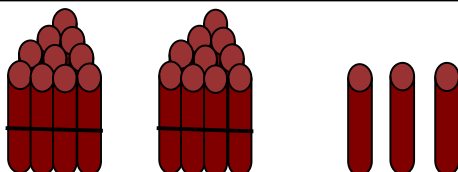
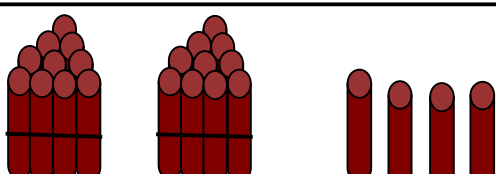
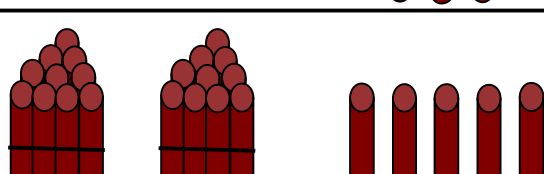
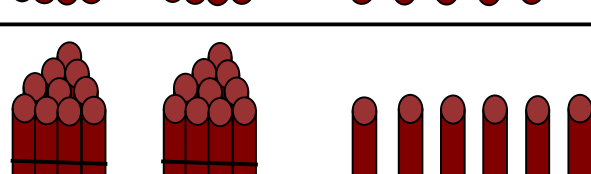
شپږم فصل

د عددونو شمیرل، لوستل اولیکل تر ۹۹ پورې او هم د یویزو او لسيزو پیژندنه

یو دیرشم لوست

هدف: د دوو رقمي عددونو پیژندنه چې له ۲۰ څخه زیات او هم په هغوی کې د یویزو او لسيزو

پیژندنه.

	<table border="1"><tr><td>لسيز</td><td>یویز</td></tr><tr><td>۲</td><td>۱</td></tr></table>	لسيز	یویز	۲	۱	۲۱
لسيز	یویز					
۲	۱					
	<table border="1"><tr><td>لسيز</td><td>یویز</td></tr><tr><td>۲</td><td>۲</td></tr></table>	لسيز	یویز	۲	۲	۲۲
لسيز	یویز					
۲	۲					
	<table border="1"><tr><td>لسيز</td><td>یویز</td></tr><tr><td>۲</td><td>۳</td></tr></table>	لسيز	یویز	۲	۳	۲۳
لسيز	یویز					
۲	۳					
	<table border="1"><tr><td>لسيز</td><td>یویز</td></tr><tr><td>۲</td><td>۴</td></tr></table>	لسيز	یویز	۲	۴	۲۴
لسيز	یویز					
۲	۴					
	<table border="1"><tr><td>لسيز</td><td>یویز</td></tr><tr><td>۲</td><td>۵</td></tr></table>	لسيز	یویز	۲	۵	۲۵
لسيز	یویز					
۲	۵					
	<table border="1"><tr><td>لسيز</td><td>یویز</td></tr><tr><td>۲</td><td>۶</td></tr></table>	لسيز	یویز	۲	۶	۲۶
لسيز	یویز					
۲	۶					

دوه دیرشم لوست

هدف: د یويزو او لسيزو د رقمونو پيژندنه.

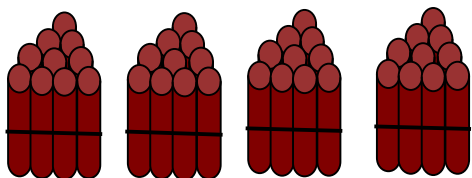


	<table border="1"><tr><td>لسيز</td><td>يويز</td></tr><tr><td>۳</td><td>۰</td></tr></table>	لسيز	يويز	۳	۰	۳۰
لسيز	يويز					
۳	۰					
	<table border="1"><tr><td>لسيز</td><td>يويز</td></tr><tr><td>۳</td><td>۱</td></tr></table>	لسيز	يويز	۳	۱	۳۱
لسيز	يويز					
۳	۱					
	<table border="1"><tr><td>لسيز</td><td>يويز</td></tr><tr><td>۳</td><td>۲</td></tr></table>	لسيز	يويز	۳	۲	۳۲
لسيز	يويز					
۳	۲					
	<table border="1"><tr><td>لسيز</td><td>يويز</td></tr><tr><td>۳</td><td>۳</td></tr></table>	لسيز	يويز	۳	۳	۳۳
لسيز	يويز					
۳	۳					
	<table border="1"><tr><td>لسيز</td><td>يويز</td></tr><tr><td>۳</td><td>۴</td></tr></table>	لسيز	يويز	۳	۴	۳۴
لسيز	يويز					
۳	۴					



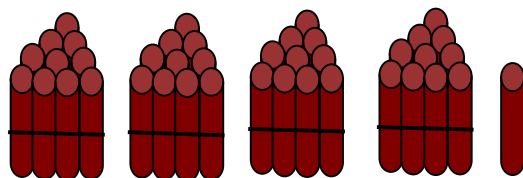
دري ديرشم لوست

هدف: د يويزو او لسيزو د رقمونو پيژندنه.



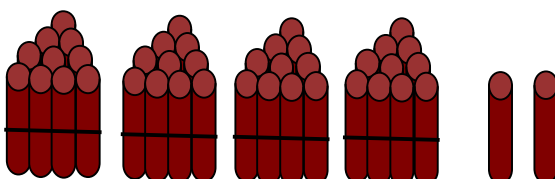
لسيز	يويز
۴	۰

۴۰



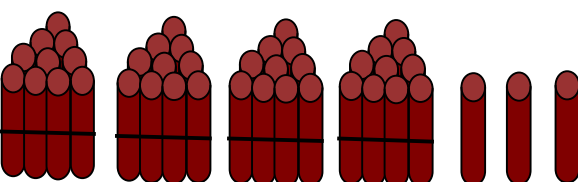
لسيز	يويز
۴	۱

۴۱



لسيز	يويز
۴	۲

۴۲



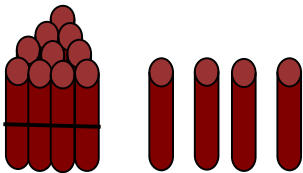
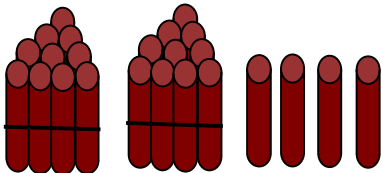
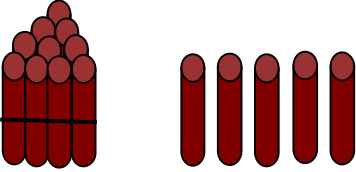
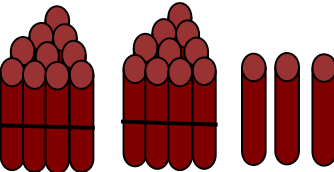
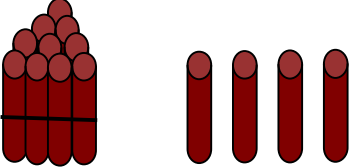
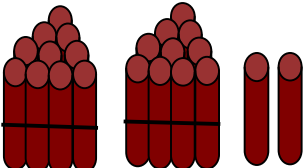
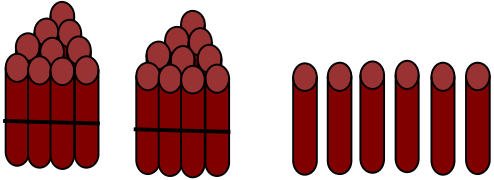
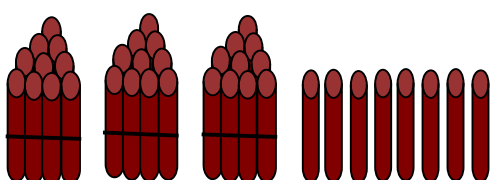
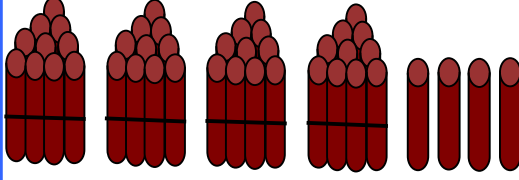
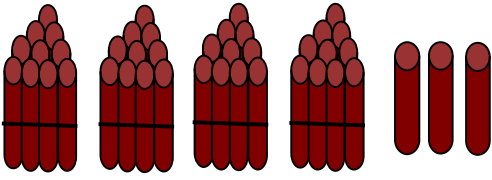
لسيز	يويز
۴	۳

۴۳



هدف: په مشق او تمرین کې د یويزو او لسيزو پيژندنه.



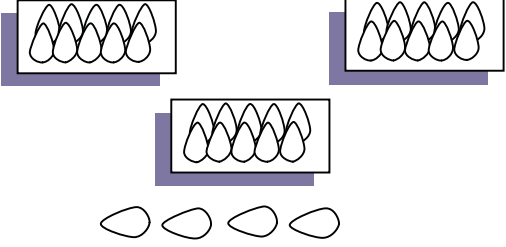
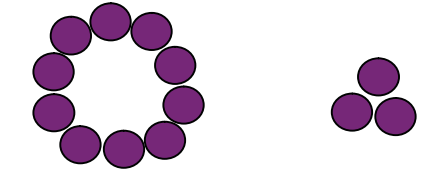
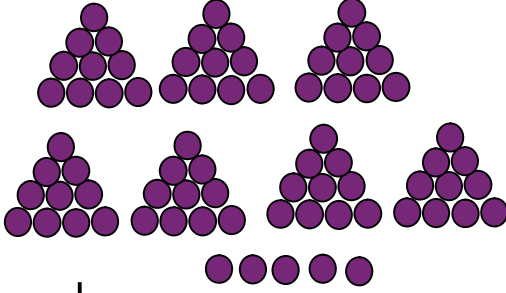
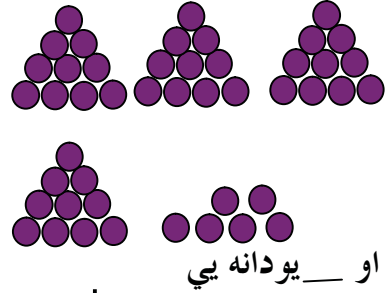
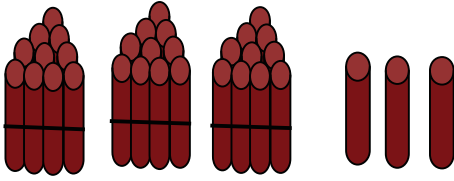
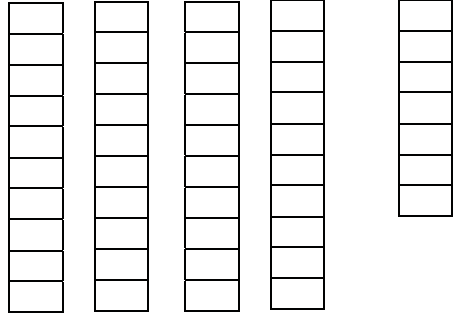
 <p>۱۴</p> <p>۴ یودانه يي او ۱ لسی</p>	 <p>۲۴</p> <p>۴ یو دانه يي او ۲ لسی</p>
 <p>_____ یودانه يي او _____ لسی</p>	 <p>_____ یودانه يي او _____ لسی</p>
 <p>_____ یودانه يي او _____ لسی</p>	 <p>_____ یودانه يي او _____ لسی</p>
 <p>_____ یودانه يي او _____ لسی</p>	 <p>_____ یودانه يي او _____ لسی</p>
 <p>_____ یودانه يي او _____ لسی</p>	 <p>_____ یودانه يي او _____ لسی</p>





هدف: په مشق او تمرین کې د یویزو او لسیزو پیژندنه.



 <p>۳ لسي او ۴ یو دانه يي</p> <table border="1" data-bbox="287 689 462 833"> <tr> <td>یویز</td> <td>لسیز</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۳</td> </tr> </table>	یویز	لسیز	۴	۳	 <p>۱ لسي او ۳ یو دانه يي</p> <table border="1" data-bbox="813 698 989 833"> <tr> <td>یویز</td> <td>لسیز</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۱</td> </tr> </table>	یویز	لسیز	۳	۱
یویز	لسیز								
۴	۳								
یویز	لسیز								
۳	۱								
 <p>____ لسي او ____ یو دانه يي</p> <table border="1" data-bbox="287 1153 462 1288"> <tr> <td>یویز</td> <td>لسیز</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	یویز	لسیز			 <p>____ لسي او ____ یو دانه يي</p> <table border="1" data-bbox="813 1153 989 1288"> <tr> <td>یویز</td> <td>لسیز</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	یویز	لسیز		
یویز	لسیز								
یویز	لسیز								
 <p>____ لسي او ____ یو دانه يي</p> <table border="1" data-bbox="287 1624 462 1758"> <tr> <td>یویز</td> <td>لسیز</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	یویز	لسیز			 <p>____ لسي او ____ یو دانه يي</p> <table border="1" data-bbox="813 1646 989 1780"> <tr> <td>یویز</td> <td>لسیز</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	یویز	لسیز		
یویز	لسیز								
یویز	لسیز								

هدف: زده کونکي وکولای شي په مشق او تمرین کې تر ۹۹ پورې وليکي او د عددونو په تسلسل



پوه شي.



						۴		۱
			۱۷					۱۱
							۲۲	
						۳۴		
					۴۵			
							۵۲	
۷۰								
			۷۷					
								۸۱
	۹۹							



هدف: په مشق او تمرین کې ۲،۲۵ زیاتول او کمول او همدارنگه ۳،۳۵ زیاتول او کمول.

۲	۴			۱۰					۲۰
۲۰	۱۸			۱۲					۲
۳	۶			۱۲		۱۸			۲۴
۲۴	۲۱			۱۵		۹			۳

څلور دیرشم لوست

هدف: په افغانستان کې د رواجي بانک نوټونو ارزښت او پېژندنه.



هدف: مشق او تمرین په بانک نوټونو کې د یویزو او لسیزو پیژندنه.

- ۱- ۵۴ له پنځه لسیو او څلور یویزو څخه عبارت دي او په پیسو کې پنځه د لسیو او څلور یوه افغانیزه نوټونه دي.
- ۲- ۴۲ څو لسي او څو یوه افغانیزه نوټونه کیږي؟
- ۳- په ۷۵ کې څو لسه او څو یوونه دي؟
- ۴- داسې عدد ولیکئ چې ۷ لسي او ۸ یو دانه یې ولري.
- ۵- داسې عدد ولیکئ چې ۹ لسي او ۵ یو دانه یې ولري.
- ۶- شپږ لسي چې له اووه سره جمع کړو څو کیږي؟ ولیکئ!
- ۷- درې لسي او نه یو دانه یې زیات دي که نه لسي او درې یو دانه یې؟
- ۸- یو لسي او شپږ یو دانه یې زیات دي که شپږ لسي؟
- ۹- پنځه لسي او درې یو دانه یې زیات دي که شپږ لسیه؟
- ۱۰- داسې عدد ولیکئ چې په هغه کې شپږ لسه، او یو صفر شتوالی ولري.



هدف: د عددونو د شمیرلو او پرتله کولو مشق او تمرین.

۱- لاندې عددونه ولولئ.

۶۰ ، ۹۴ ، ۴۸ ، ۳۲ ، ۷۶ ، ۳۶ ، ۲۷

۲- کوم عدد دی چې درې لسه او ۵ یو دانه یې لري؟

۳- هغه عدد کوم دی چې ۶ لسه لري؟

۴- اويا خو لسه او خو یو دانه یې لري؟

۵- هغه عدد ولیکئ چې خلور لسه او صفر یويز ولري.

۶- ۳۵ زیات دي که ۵۳ د هغې علامې په واسطه چې پیژنئ یې وښایاست.

۷- د لاندې عددونو په منځ کې د (>، <، =) مناسب علامه ولیکئ.

۶۴	۹۷
۳۸	۶۹
۹۷	۷۹
۵۰	۴۹+۱
۲۵	۱۲
۲۸	۲۴+۴



۸- خو یويزه ۱۵ کيږي او وواياست چې ۱۵ خو یو دانه یې او

خو لسه کيږي؟



هدف: مشق او تمرین د عددونو نښلول د هغو د اړوند کلیمو سره

لس	۳۰	۳۲	اته اويا
شل	۲۰	۵۶	څوارلس
دېرش	۱۰	۷۸	دوه دېرش
څلوېښت	۵۰	۱۴	شپږ پنځوس
پنځوس	۴۰	۸۲	دوه اتيا
شپېته	۶۰	۴۷	پنځه وينت
اویا	۹۰	۹۳	شپېته
اتيا	۷۰	۲۵	اووه څلوېښت
نوي	۸۰	۶۰	درې نوي

هدف: مشق او تمرین د یوه رقمي عدد جمع کول له یوه رقمي او دوه رقمي عددونو سره.  

$$۴ + ۱۴ = ۱۸$$

$$۶ + ۵ =$$

$$۶ + ۶ =$$

$$۹ + ۴ =$$

$$۷ + ۷ =$$

$$۵ + ۹ =$$

$$۷ + ۸ =$$

$$۹ + ۷ =$$

$$۸ + ۹ =$$

$$۹ + ۱۰ =$$

$$۱۱ + ۴ =$$

$$۱۲ + ۸ =$$

$$۳ + ۳ = ۶$$

$$۶ + ۱۴ =$$

$$۱۲ + ۵ =$$

$$۵ + ۱۲ =$$

$$۱۳ + ۲ =$$

$$۷ + ۱۳ =$$

$$۷ + ۱۱ =$$

$$۱۵ + ۳ =$$

$$۴ + ۱۵ =$$

$$۱ + ۱۲ =$$

$$۱۶ + ۳ =$$

$$۸ + ۱۱ =$$



اووم فصل

د دوه رقمي عددونو جمع کول له یوه رقمي عدد سره

پنځه دېرشم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي دوه رقمي عدد له یو رقمي عدد سره جمع کړي او د جمع کولو په طریقه پوه شي.

$12 + 3 = 15$	
$\begin{array}{r} 72 \\ + 5 \\ \hline 77 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 61 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 3 \\ \hline 15 \end{array}$
$32 + 5 = \square$	$44 + 2 = \square$
$42 + 6 = \square$	$35 + 4 = \square$
$\begin{array}{r} 95 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 73 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$
$62 + 6 = \square$	$71 + 4 = \square$
$52 + 3 = \square$	$96 + 2 = \square$

هدف: مشق او تمرین ددوه رقمي عددونو جمع کول له یوه رقمي عدد سره.



$۱۳ + ۶ = \square$	$\begin{array}{r} ۱۳ \\ + ۶ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۵ \\ + ۲ \\ \hline \end{array}$
$۱۵ + ۲ = \square$	$\begin{array}{r} ۱۸ \\ + ۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۳ \\ + ۴ \\ \hline \end{array}$
$۱۸ + ۱ = \square$	$\begin{array}{r} ۱۷ \\ + ۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۵ \\ + ۴ \\ \hline \end{array}$
$۱۳ + ۴ = \square$	$\begin{array}{r} ۱۱ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۰ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$
$۱۷ + ۲ = \square$	$\begin{array}{r} ۱۶ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۳ \\ + ۶ \\ \hline \end{array}$
$۱۵ + ۴ = \square$	$\begin{array}{r} ۱۹ \\ + ۰ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۸ \\ + ۱ \\ \hline \end{array}$
$۱۱ + ۷ = \square$		
$۱۰ + ۳ = \square$		
$۱۶ + ۳ = \square$		
$۱۳ + ۶ = \square$		
$۱۹ + ۰ = \square$		
$۱۸ + ۱ = \square$		





هدف: مشق او تمرین ددوه رقمي عددونو شمېرل.



<p>۶ لسیه کیري ۶۰</p> <p>۳ لسیه کیري _____</p> <p>۲ لسیه کیري _____</p> <p>۵ لسیه کیري _____</p> <p>۳ لسیه کیري _____</p>	<p>۹ لسیه ۹۰ کیري</p> <p>۴۰ کیري _____ لسیه</p> <p>۶۰ کیري _____ لسیه</p> <p>۷۰ کیري _____ لسیه</p> <p>۸۰ کیري _____ لسیه</p>
<p>۳۰ کیري _____ لسیه</p> <p>۵۰ کیري _____ لسیه</p> <p>۲۰ کیري _____ لسیه</p> <p>۴۰ کیري _____ لسیه</p>	<p>۹ لسیه نوی کیري</p> <p>۳ لسیه _____ کیري</p> <p>۸ لسیه _____ کیري</p> <p>۵ لسیه _____ کیري</p>
<p>په ۱۷ چې یو ورزیات شي ۱۸ کیري.</p> <p>په ۶۸ چې دوه ورزیات شي <input type="text"/> کیري.</p> <p>په ۸۳ چې یو ورزیات شي <input type="text"/> کیري.</p> <p>په ۴۳ چې یو ورزیات شي <input type="text"/> کیري.</p>	<p>له ۱۶ چې یو کم شي ۱۵ کیري.</p> <p>له ۵۵ چې یو کم شي <input type="text"/> کیري</p> <p>د ۲۵ او ۲۷ په منځ کې د <input type="text"/> عدد دی</p> <p>د ۵۶ او ۵۴ په منځ کې د <input type="text"/> عدد دی</p>



د دوو دوه رقمي عددونو جمع کول

شپږدېرشم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي هغه دوه رقمي عددونه چې یو یز یې صفر وي سره جمع کړي.

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline 50 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 30 \\ + 40 \\ \hline 70 \end{array}$$



هدف: د هغو دوه رقمي عددونو جمع کول دي چې یو یز یې صفر وي.



Diagram illustrating the addition of two two-digit numbers with zero in the ones place, using ten-frames and base ten blocks.

Top Example:

Five ten-frames (each containing 10 dots) plus three ten-frames (each containing 10 dots) equals one large ten-frame containing 80 dots.

Below the ten-frames, two addition problems are shown:

$$\begin{array}{r} 5 \text{ لسه} \\ + 3 \text{ لسه} \\ \hline 8 \text{ لسه} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline 80 \end{array}$$

Bottom Example:

Four ten-frames (each containing 10 base ten blocks) plus one ten-frame (containing 10 base ten blocks) equals one large ten-frame containing 50 base ten blocks.

Below the ten-frames, two addition problems are shown:

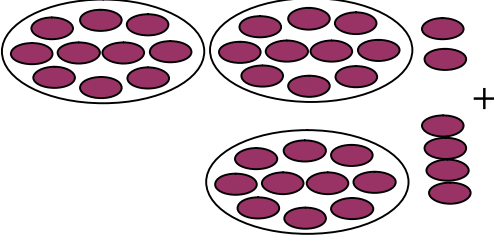
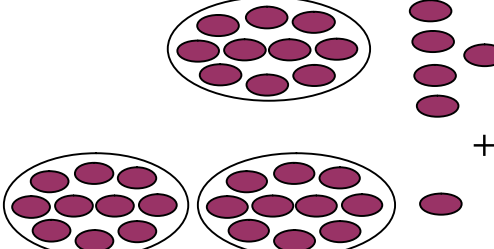
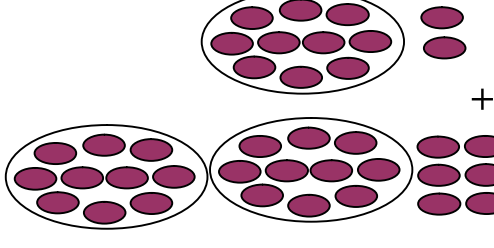
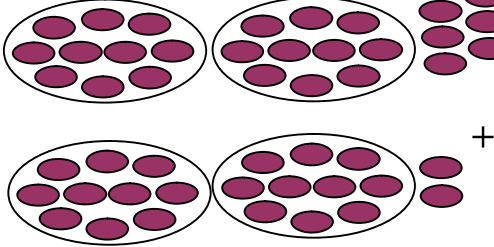
$$\begin{array}{r} 1 \text{ لسی} \\ + 4 \text{ لسه} \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

هدف: مشق او تمرین: زده کوونکي وکولای شي چې یو رقمي عددونه له دوه رقمي عددونو سره جمع کړي؟

$۱۲ + ۵ = \square$	$\begin{array}{r} ۱۴ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۳ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$
$۲۳ + ۶ = \square$	$\begin{array}{r} ۹۱ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$
$۹۲ + ۳ = \square$	$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۱۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۹ \\ + ۲۰ \\ \hline \end{array}$
$۳۶ + ۲ = \square$	$\begin{array}{r} ۸ \\ + ۱۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶ \\ + ۱۲ \\ \hline \end{array}$
$۳۵ + ۲ = \square$	$\begin{array}{r} ۵ \\ + ۱۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۹۱ \\ \hline \end{array}$
$۷۲ + ۷ = \square$		
$۶۴ + ۴ = \square$		
$۱۳ + ۳ = \square$		
$۵۷ + ۲ = \square$		
$۱۲ + ۴ = \square$		

اووه دېرشم لوست

هدف: زده کوونکي و کولای شي دوه رقمي عددونه له دوه رقمي عددونو سره جمع کړي.

	<table border="1"><thead><tr><th>لسیز</th><th>یویز</th></tr></thead><tbody><tr><td>۲</td><td>۲</td></tr><tr><td>۱</td><td>۴</td></tr><tr><td>۳</td><td>۶</td></tr></tbody></table>	لسیز	یویز	۲	۲	۱	۴	۳	۶	<table><tr><td>یویز</td><td>لسیز</td></tr><tr><td>۲</td><td>۲</td></tr><tr><td>۴</td><td>۱</td></tr><tr><td>۶</td><td>۳</td></tr></table>	یویز	لسیز	۲	۲	۴	۱	۶	۳
لسیز	یویز																	
۲	۲																	
۱	۴																	
۳	۶																	
یویز	لسیز																	
۲	۲																	
۴	۱																	
۶	۳																	
	<table border="1"><thead><tr><th>لسیز</th><th>یویز</th></tr></thead><tbody><tr><td>۱</td><td>۵</td></tr><tr><td>۲</td><td>۱</td></tr></tbody></table>	لسیز	یویز	۱	۵	۲	۱	<table><tr><td>یویز</td><td>لسیز</td></tr><tr><td>۵</td><td>۱</td></tr><tr><td>۱</td><td>۲</td></tr></table>	یویز	لسیز	۵	۱	۱	۲				
لسیز	یویز																	
۱	۵																	
۲	۱																	
یویز	لسیز																	
۵	۱																	
۱	۲																	
	<table border="1"><thead><tr><th>لسیز</th><th>یویز</th></tr></thead><tbody><tr><td>۱</td><td>۲</td></tr><tr><td>۲</td><td>۶</td></tr></tbody></table>	لسیز	یویز	۱	۲	۲	۶	<table><tr><td>یویز</td><td>لسیز</td></tr><tr><td>۲</td><td>۱</td></tr><tr><td>۶</td><td>۲</td></tr></table>	یویز	لسیز	۲	۱	۶	۲				
لسیز	یویز																	
۱	۲																	
۲	۶																	
یویز	لسیز																	
۲	۱																	
۶	۲																	
	<table border="1"><thead><tr><th>لسیز</th><th>یویز</th></tr></thead><tbody><tr><td>۲</td><td>۷</td></tr><tr><td>۲</td><td>۲</td></tr></tbody></table>	لسیز	یویز	۲	۷	۲	۲	<table><tr><td>یویز</td><td>لسیز</td></tr><tr><td>۷</td><td>۲</td></tr><tr><td>۲</td><td>۲</td></tr></table>	یویز	لسیز	۷	۲	۲	۲				
لسیز	یویز																	
۲	۷																	
۲	۲																	
یویز	لسیز																	
۷	۲																	
۲	۲																	

اته دېرشم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي چې دوه، دوه رقمي عددونه په افقي او عمودي شکل سره جمع کړي.

$\begin{array}{r} 26 \\ + 53 \\ \hline 79 \end{array}$ $26 + 53 = 79$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 31 \\ \hline 56 \end{array}$ $25 + 31 = 56$
$\begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$ $32 + 16 =$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$ $14 + 83 =$
$\begin{array}{r} 68 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$ $68 + 11 =$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$ $33 + 42 =$
$\begin{array}{r} 35 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$ $35 + 34 =$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$ $12 + 46 =$
$\begin{array}{r} 13 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$ $13 + 64 =$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$ $37 + 42 =$



هدف: مشق او تمرین د دوو، دوه رقمي عددونو جمع



$\begin{array}{r} \text{یویز} \quad \text{لسیز} \\ ۴ \quad ۲ \\ + ۲ \quad ۳ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{یویز} \quad \text{لسیز} \\ ۵ \quad ۶ \\ + ۴ \quad ۳ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{یویز} \quad \text{لسیز} \\ ۱ \quad ۸ \\ + ۱ \quad ۱ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۲ \quad ۷ \\ + ۶ \quad ۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵ \quad ۵ \\ + ۲ \quad ۳ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳ \quad ۳ \\ + ۵ \quad ۵ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۲ \quad ۳ \\ + ۵ \quad ۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴ \quad ۵ \\ + ۴ \quad ۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳ \quad ۸ \\ + ۱ \quad ۶ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۱ \quad ۲ \\ + ۴ \quad ۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱ \quad ۲ \\ + ۱ \quad ۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱ \quad ۴ \\ + ۴ \quad ۶ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۲ \quad ۰ \\ + ۰ \quad ۷ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶ \quad ۶ \\ + ۳ \quad ۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷ \quad ۵ \\ + ۲ \quad ۱ \\ \hline \end{array}$





هدف: مشق او تمرین، او ددوه رقمي عددونو شمېرل.



۱- لاندې هر یو عدد د څو لسيزو او څو یویزو څخه جوړ شوي دي

۲۵ ۱۶ ۴۷ ۶۷ ۹۸ ۸۳ ۵۹ ۳۱ ۷۷

۲۴ ۱۹ ۳۵ ۴۸ ۹۶ ۸۷ ۷۳ ۵۲ ۶۱

۲- داسې عدد وليکئ چې ۸ لسه او ۵ یو ولري او هغه ولولئ.

۳- داسې عدد وليکئ چې ۹ لسه او ۶ یو ولري او هغه ولولئ.

۴- لاندې هر یو عدد ولولئ دهغولسيز، او یویز وښایاست.

۷۲ ۴۳ ۶۷ ۵۹ ۷۵ ۴۸ ۱۲ ۹۹

۵- کوم عدد دی چې ۷ لسه او ۴ یو لري؟

۶- کوم عدد دی چې ۶ لسه او ۸ یو لري؟

۷- کوم عدد دی چې ۹ لسه او ۷ یو لري؟

۸- کوم عدد دی چې ۴ لسه او ۵ یو لري؟

۹- _____ یو + _____ لس = ۸۴، _____ یو + _____ لس = ۵۲

۱۰- لاندې جدولونه بشپړ کړئ.

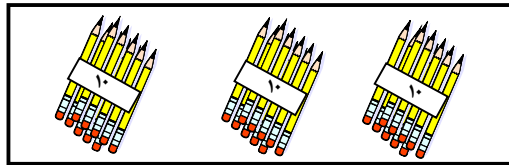
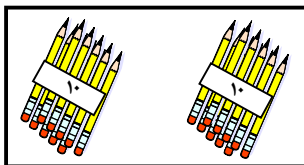
۲۱				۲۵			۲۸		۳۱
۹۰	۸۰	۷۰						۱۰	



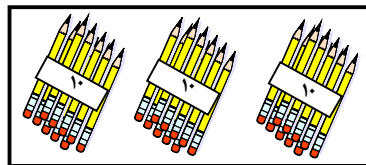
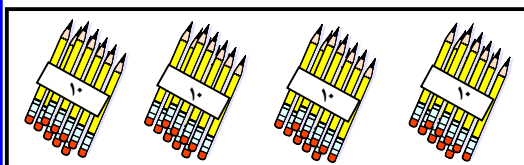
نه دېرشم لوست



هدف: زده کوونکي وکولای شي تر ۹۰ پورې عددونه وشمیري او پرتله یې کړي.



$$۲۰ < ۳۰$$



$$۴۰ > ۳۰$$

$۹۰ \square ۷۰$

$۸۰ \square ۷۰$

$۳۰ \square ۴۰$

$۴۰ \square ۵۰$

$۵۰ \square ۶۰$

$۶۰ \square ۷۰$

$۲۵ \square ۵۲$

$۳۶ \square ۶۳$

$۷۰ + ۱۰ \square ۸۰$

$۸۰ \square ۷۵$

$۵۰ + ۱۰ \square ۷۰$

$۲۵ \text{ یويز } \square ۳ \text{ لسه}$

$۷ \text{ لسه } \square ۹ \text{ لسه}$

$۶۵ \square ۵ \text{ یويز}$

$۸ \text{ لسه } \square ۸۰$

$۴۰ \text{ یودانه يي } \square ۴ \text{ لسه}$



هدف: تر ۹۹ پوری د عددونو د شمېرلو لپاره مشق او تمرین.

په لاندې جدول کې عددونه په ترتیب سره ولیکئ.

۰

۱

۲

۳

۵۱

۸۴

۹۹

۹۲

۶۴

۱۳

۲۳

۳۲

۲ ۴ ۸ ۱۲ ۱۶ ۲۰ ۲۶ ۳۰

۳ ۶ ۹ ۱۵ ۲۱ ۲۷ ۳۳ ۳۹ ۴۵

له ۸ څخه پیل کړئ ۲، ۲ ورڅخه تفریق کړئ.

له ۹ څخه پیل کړئ ۳، ۳ ورڅخه تفریق کړئ.

نهم فصل

ددوو، دوه رقمي عددونو تفریق

خلوېښتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي داسې دوه، دوه رقمي عددونه یوله بله تفریق کړي چې یو یزې صفر وي.

	$\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$
	$40 - 20 = 20$
	$50 - 20 = 30$
$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$

هدف : مشق او تمرین یوله بله د داسې دوه رقمي عددونو تفریقول چې یو یز یې صفر وي

$$۷۰ - ۳۰ = ۴۰$$

$$\begin{array}{r} ۷۰ \\ - ۳۰ \\ \hline ۴۰ \end{array}$$

$$۸۰ - ۳۰ =$$

$$\begin{array}{r} ۸۰ \\ - ۳۰ \\ \hline \end{array}$$

$$۶۰ - ۲۰ =$$

$$\begin{array}{r} ۶۰ \\ - ۲۰ \\ \hline \end{array}$$

$$۷۰ - ۵۰ =$$

$$\begin{array}{r} ۷۰ \\ - ۵۰ \\ \hline \end{array}$$

$$۹۰ - ۲۰ =$$

$$\begin{array}{r} ۹۰ \\ - ۲۰ \\ \hline \end{array}$$

يوڅلو بڼتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي له دوه رقمي عددونو څخه دوه رقمي عددونه تفریق کړي او د تفریق په



عملیه کې یويز او لسيز په نظر کې ونیسي.





$35 - 12 = 23$

یويز لسيز

۳۵	-	۱۲	۲۳
----	---	----	----

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 5px;">یويز</th><th style="padding: 5px;">لسيز</th></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۵</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۵</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۱</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۲</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">۴</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">۳</td></tr> </table>	یويز	لسيز	۵	۵	۱	۲	۴	۳	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 5px;">یويز</th><th style="padding: 5px;">لسيز</th></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۵</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۳</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۴</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۱</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">۱</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">۲</td></tr> </table>	یويز	لسيز	۵	۳	۴	۱	۱	۲
یويز	لسيز																
۵	۵																
۱	۲																
۴	۳																
یويز	لسيز																
۵	۳																
۴	۱																
۱	۲																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 5px;">یويز</th><th style="padding: 5px;">لسيز</th></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۸</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۵</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۶</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۲</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"></td></tr> </table>	یويز	لسيز	۸	۵	۶	۲			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 5px;">یويز</th><th style="padding: 5px;">لسيز</th></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۷</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۸</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۲</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۱</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"></td></tr> </table>	یويز	لسيز	۷	۸	۲	۱		
یويز	لسيز																
۸	۵																
۶	۲																
یويز	لسيز																
۷	۸																
۲	۱																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 5px;">یويز</th><th style="padding: 5px;">لسيز</th></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۷</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۷</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۳</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۵</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"></td></tr> </table>	یويز	لسيز	۷	۷	۳	۵			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 5px;">یويز</th><th style="padding: 5px;">لسيز</th></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۶</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۸</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">۲</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">۶</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"></td></tr> </table>	یويز	لسيز	۶	۸	۲	۶		
یويز	لسيز																
۷	۷																
۳	۵																
یويز	لسيز																
۶	۸																
۲	۶																

هدف: مشق او تمرین د دوه رقمي عددونو منفي کول په عمودي او افقي توګه.  

$\begin{array}{r} 64 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$79 - 32 =$
$\begin{array}{r} 91 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$	$88 - 24 =$
$\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$	$57 - 41 =$
$\begin{array}{r} 97 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$66 - 23 =$
$\begin{array}{r} 75 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$	$48 - 35 =$



هدف: د جمعې او تفریق د عملیو مشق او تمرین.

$\begin{array}{r} ۴۹ \\ + ۲۰ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷۲ \\ + ۲۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۶ \\ + ۳۰ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۴۶ \\ - ۱۶ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳۳ \\ + ۱۶ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵۱ \\ + ۱۴ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۴۵ \\ - ۴۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۸ \\ + ۸۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵۲ \\ - ۳۲ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۷۲ \\ - ۴۰ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۰ \\ + ۲۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵۹ \\ - ۳۰ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۵۸ \\ - ۱۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۵ \\ + ۲۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶۹ \\ - ۵۶ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۲۸ \\ + ۳۰ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۲ \\ - ۲۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶۷ \\ - ۴۲ \\ \hline \end{array}$

هدف: د جمعې او تفریق د عملیو مشق او تمرین.



$\begin{array}{r} 95 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$
$48 - 25 = \square$	$37 - 30 = \square$	$67 - 45 = \square$
$82 + 11 = \square$	$95 - 11 = \square$	$93 - 82 = \square$
$\begin{array}{r} 45 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 64 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 72 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$



دوه څلورېنتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي د جمعې عبارتي پوښتنې ولولي او حل یې کړي اوله عبارت څخه مفهوم واخستلای شي.

- ۱- د سهار او ماسپښین د لمانځه ټول څو رکعته کیږي؟
- ۲- د ونې په یوه څانګه کې ۶ چوغکې ناستې وې او ۳ نورې هم د هغوی په څنګ کې کیناستلې، اوس د ونې په څانګه کې څو چوغکې ناستې دي؟
- ۳- لطیفې ۷ دانې پنسلونه درلودل او ۱۱ دانې پنسلونه یې نور واخستل. اوس لطیفه څو پنسلونه لري؟
- ۴- احمد ۷ دانې چارمغز درلودل، ۵ دانې چارمغز یې نور واخستل، اوس احمد څو چارمغزه لري؟
- ۵- په یوه بڼ کې ۸ نیالګي وو. بڼوال ۶ نیالګي نور کینول اوس په بڼ کې څو نیالګي دي؟
- ۶- زلمی ۱۲ افغانۍ درلودې، ۱۶ افغانۍ پلار ورته ورکړې، اوس زلمی څو افغانۍ لري؟

هدف: زده کوونکي وکولای شي د منفي او جمعي عبارتي پوښتنې ولولي او حل يې کړي.

- ۷- هغه عددونه چې د ۱۲ او ۱۹ په منځ کې دي وليکئ!
- ۸- يوه بزگر ۶۰ مېرې درلودې ۲۰ مېرې يې نورې را ونيولې اوس بزگر څو مېرې لري؟
- ۹- احمد ۵۰ افغانۍ درلودې ۴۰ افغانۍ نورې مور ورته ورکړې اوس احمد څو افغانۍ لري؟
- ۱۰- محمود ۸ دانې منې درلودې د هغو څخه يې ۲ دانې منې خپل ورور ته ورکړې اوس له محمود سره څو دانې منې پاتې دي؟
- ۱۱- يوه زده کوونکي ۲۸ افغانۍ درلودې چې د هغو څخه يې په ۱۴ افغانيو قلم او کتابچې راونيولې، اوس د هغه سره څو افغانۍ پاتې دي؟
- ۱۲- په يوه الماری کې ۷۰ ټوکه د رياضي او دري کتابونه دي. ۲۰ ټوکه له هغو څخه دري کتابونه دي. پيدا کړئ څو ټوکه يې د رياضي دي؟



**Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library**