



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې  
او د ساینس د مرکز معینیت  
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي  
کتابونو د تالیف لوی ریاست

# ریاضي

دریم ټولگی



$$۶-۱ < ۶+۱$$

$$۹+۲ > ۱۰$$

$$۶+۵ = ۱۱$$



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ټیونوونکو د روزنې  
او د ساینس د مرکز مهمیت  
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي  
کتابونو د تالیف لوی ریاست

# ریاضي

دریم ټولگی

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش.

الف

## د کتاب د تالیف، څېړني او تدقيق کمېټې

### ليکوالان:

- سر مؤلف الحاج عبدالله شاه د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دپيارتمنت غړی
- سر مؤلف عبدالکبير د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دپيارتمنت غړی
- سر مؤلف نظام الدين د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دپيارتمنت غړی

### تأيید او مطالعه:

#### ملي شورا:

- د ولسي او مشرانو جرگې د ديني، پوهني او لږو زده کړو د کميسيونونو غړي.

### د څېړني او تدقيق کمېټې:

#### پوهني وزارت:

- سر مؤلف امان الله د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دپيارتمنت غړی.
- سر مؤلف مير نقيب الله د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د څېړني او ارزني د دپيارتمنت آمر.
- دوکتور ننگيالی ارسلاد پوهني وزارت سلاکار.
- محمد عزيز تحریک د پښتو دپيارتمنت آمر، ادیتور.
- ژباړونکی:

سر مؤلف نظام الدين د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دپيارتمنت غړی.  
**د محتوا، ديني او سياسي فرهنگي برخو د څېړني او بررسۍ کمیټه:**

- دوکتور عطاء الله واحدیار د پوهني وزارت ستر سلاکار او د نشراتو رئیس.
- دوکتور محمد يوسف نیازی د پوهني وزارت سلاکار.
- د مؤلف مرستیال محمد سهراب دیدار د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د پښتو دپيارتمنت علمي غړی.

### د څېړني او تدقيق د څارني کمیټه:

- دوکتور اسدالله محقق د تعليمي نصاب د پراختيا، د ښوونکو د روزني او د ساينس مرکز معين
- دوکتور شير علي، طرفي د تعليمي نصاب د پراختيا د پروژې مسؤول
- د سرمؤلف مرستیال عبدالظاهر گلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف لوی رئیس

طرح او هنراين: حميدالله فقاري





## ملي سرود

دا وطن افغانستان دی      دا عزت د هر افغان دی  
کور د سولې کور د ثورې      هر بچی یې قهرمان دی  
دا وطن د ټولو کور دی      د بلوڅو د ازبکو  
د پښتون او هزاره وو      د ترکمنو د تاجکو  
ورسره عرب، گوجر دي      پامپریان، نورستانیان  
براهوي دي، قزلباش دي      هم ایماق، هم پشه یان  
دا هیواد به تل خلیږي      لکه لمر پر شنه آسمان  
په سینه کې د آسیا به      لکه زره وي جاویدان  
نوم د حق مودی رهبر      وایو الله اکبر وایو الله اکبر

## بسم الله الرحمن الرحيم

### د پوهني دوزیر پیغام

### ګرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکي دی، چې د علمي پرمختګ او ټولني د اړتیاو له مخې رامنځته کېږي. څرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنيزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رضنده انکشاف ومومي. البته نه ښايي چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشخاصو د نظريو او هیلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتيب شوی دی. علمي ګټورې موضوعگانې پکې زياتې شوې دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځيدلې ده.

هیله من یم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د ميتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو ميندې او پلرونه هم د خپلو لویو او زامنو په باکفېته ښوونه او روزنه کې پرله پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ور په برخه کړي.

زه پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ ګران استادان او ښوونکي د تعليمي نصاب په رضنده پلي کولو کې ستره دنده او دروند مسؤولیت لري.

د پوهنې وزارت تل زیار کارې چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دين له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاکې حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولني د څرګندو اړتیاو له مخې پراختیا ومومي.

په دې ډګر کې د هېواد له ټولو علمي شخصیتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له ميندو او پلرونو څخه هیله لرم چې د خپلو نظريو او رضنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لایحه تالیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتيب کې ښې مرسته کړې، له ملي او نړيوالو درنو موسسو، او نورو ملګرو هېوادونو څخه چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تدوين او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې ښې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق

فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

## د کتاب د محتوا فهرست

مخ	عنوانونه	شپږه
۱	لومړی فصل د عددونو مقامي قیمت	۱
	دوهم فصل	
۹	تجسس او تخمین کول	۲
	درېم فصل	
۱۱	د عددونو لوستل او لیکل له (۱۰۰۰۰) څخه تر (۱۰۰۰۰۰۰) پورې	۳
۱۵	د عددونو پېژندنه له ۱۰۰۰۰ څخه تر ۱۰۰۰۰۰ پورې	۴
	څلورم فصل	
۱۸	د جمعي په عملي کې د لس دانه ییزو کروپونو له جوړولو څخه کار اخیستل	۵
۲۰	د څو رقمي عددونو جمع چې د جمعي حاصل یې له ۱۰۰۰۰۰ زیات نشي	۶
۲۲	د هغو عددونو جمع چې له دوو جزو څخه زیاتي اجزای ولري	۷
۲۴	د جمعي د عملي آزمايل	۸
	پنځم فصل	
۲۶	له یو بل څخه د دوه رقمي، دري رقمي او څلور رقمي عددونو تقریق	۹

۲۸	د تفریق د عملیې سرته رسول د پور کولو (قرض) د اړتیا په صورت کې	۱۰
۳۳	د تفریق د عملیې آزمویښه	۱۱
<b>شپږم فصل</b>		
۳۵	د عددونو د خط پېژندنه	۱۲
۳۷	د دوولسونو په شا او خوا کې د عددونو پرته	۱۳
۳۹	د عددې خط څخه په کار اخیستني سره د جمعي عملیه	۱۴
۴۰	د عددې خط څخه په کار اخیستني سره د تفریق عملیه	۱۵
<b>اووم فصل: ضرب</b>		
۴۲	د ضرب د عملیې د مفهوم پېژندنه	۱۶
۴۲	د ۲ او ۷ د ژبني ضرب جدول پېژندنه	۱۷
۴۹	د ۸، ۹ او ۱۰ عددونو د ژبني ضرب جدول پېژندنه	۱۸
۵۲	له (۱-۱۰) د ژبني ضرب له جدول څخه د کار اخیستلو طریقه	۱۹
۵۵	د ضرب په عملیه کې د بدلون (تبدیلی) خاصیت	۲۰
۵۷	د یوه عدد ضربول په ۱، ۱۰ او ۱۰۰ کې	۲۱
۵۹	د ۱۰ او ۱۰۰ ضربول په یوه عدد کې	۲۲
<b>انهم فصل: د اندازه کولو واحدات</b>		
۶۳	د اوږدوالي د اندازه کولو واحد (متر)	۲۳
۶۵	د سانتي متر پېژندنه	۲۴
۶۷	د دېسي متر پېژندنه	۲۵
۶۸	د ملي متر پېژندنه	۲۶



۷۰	.....	د کيلو متر پيژندنه	۲۷
		<b>نهم فصل : هندسه</b>	
۷۱	.....	په شکلونو کې د ټکي (نقطې) ، ټوټه خط ، نيمایي خط او خط پيژندنه	۲۸
۷۴	.....	د خط د ډولونو پيژندنه	۲۹
۷۶	.....	د زاویو د ډولونو پيژندنه	۳۰
		<b>اسم فصل</b>	
۸۰	.....	د خلاصو او تړلو شکلونو پيژندنه	۳۱
۸۲	.....	تخمیني او دقیق اندازه کول	۳۲
۸۴	.....	د مربع ، مستطیل او مثلث د محیط (چاپیریال) پیدا کول	۳۳
		<b>یو و اسم فصل : د کتلې، وخت او هایعاتو اندازه کول</b>	
۸۷	.....	د کتلې د اندازه کولو واحد (کيلو گرام)	۳۴
۹۱	.....	د ساعت (گری) پيژندنه	۳۵
۹۵	.....	د ساعت په واسطه د وخت ټاکل	۳۶
۹۸	.....	د اونی – میاشت او کال پيژندنه	۳۷
۹۹	.....	د جنتري پيژندنه	۳۸
۱۰۳	.....	د لیتر پيژندنه	۳۹
۱۰۵	.....	د یوه رقمي عددونو ضرب کول په څو رقمي عددونو کې	۴۰
۱۰۷	.....	د دوه رقمي عددونو ضرب کول په دوه رقمي عددونو کې	۴۱

## دواسم فصل

- ۱۱۴ د ویش (تقسیم) د عمليې پېژندنه ..... ۴۲
- ۱۱۷ د دوه رقمي عددونو ویشل په یوه رقمي عددونو باندې ... ۴۳
- ۱۲۱ د دري رقمي عددونو ویشل په یوه رقمي عدد باندې ..... ۴۴
- ۱۲۴ د ضرب او ویش د عملیو آزمویښه د یو بل په واسطه ..... ۴۵
- دیارلسم فصل : کسر**
- ۱۲۷ د کسر پېژندنه ..... ۴۶

## لومړی فصل

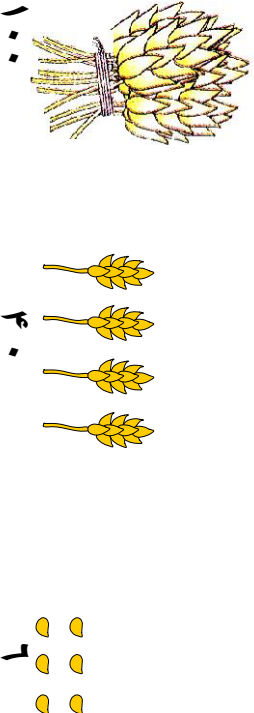
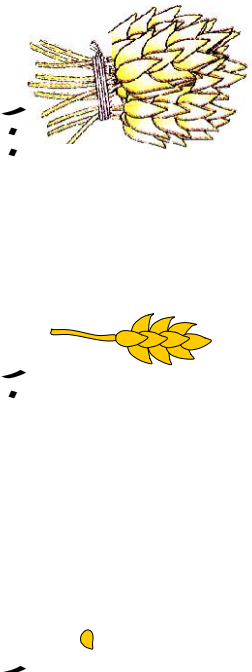
### د عددونو مقامي قیمت



لومړی اوست: د عددونو مقامي قیمت

هدف: زده کوونکي دي د یوه رقم مقامي قیمت په اړوندو مرتبو کې تشخیص کړای شي.

کړانو زده کوونکو تاسو مخکې د یويزو، لسيزو او سليزو مرتبو پيژندلې دي دا چې د عددونو په ليکلو کې د مرتبو پيژندل مهم دي یو ځلي بيا د هغو یادونه کوو.



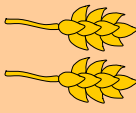
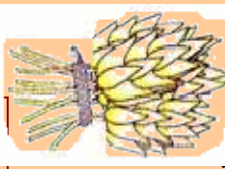
پورتنه شکل د ۱۴۶ عدد رابنډي په داسې حال کې چې ۶ دانې غنم د ۶ عدد، او ۴ د غنمو ۱۰ دانه يې وزي د ۴۰ عدد او د غنمو یو سلې وزي د ۱۰۰ عدد رابنډي چې په جدول کې په لاندې توگه بنودل کېږي.

سليز	لسيز	یويز
۱	۴	۶



شکلونه ۱

۱. لاندې شکلونه په نظر کې ونیسئ. د هغو له مخې، لاندې تش ځایونه ډک کړئ.



کبړي .

سلیز، ټوله

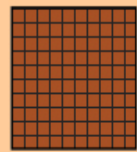
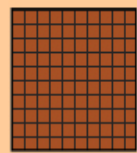
لسیز او

یويز

لاس ته راغلی عدد څو رقمي دی؟ دغه رقمونه د لاندې جدول په اړوند مرتبو کې ولیکئ.

سلیز	لسیز	یويز
------	------	------

۲. لاندې شکلونه په نظر کې ونیسئ. د جدول تش ځایونه په مناسبو عددونو سره ډک کړئ.



کبړي دا عدد په لاندې جدول کې ولیکئ.

۳ لسيز او ۲ سليز

سلیز	لسیز	یويز
------	------	------

۳. د لاندې شکلونو له مخې تش ځایونه په خپلو کتابچو کې ډک کړئ.



کبړي دا عدد په

سلیز ټول

لسيز

یويز

لاندې جدول کې ونیسئ.

سلیز	لسیز	یويز
------	------	------



۱- د لاندې مثال سره سم تش ځایونه په خپلو کتابچو کې وکړئ.

مثال : ۸ یويز ۹ لسيز ۳ سليز ۳۹۸ کيږي

۱ یويز ۵ لسيز ۹ سليز  کيږي

۹ یويز ۹ لسيز ۸ سليز  کيږي.

۲- د لاندې مثال څخه په کار اخستني سره تش ځایونه په خپلو کتابچو کې وکړئ.

۱- مثال :  
۲- مثال :

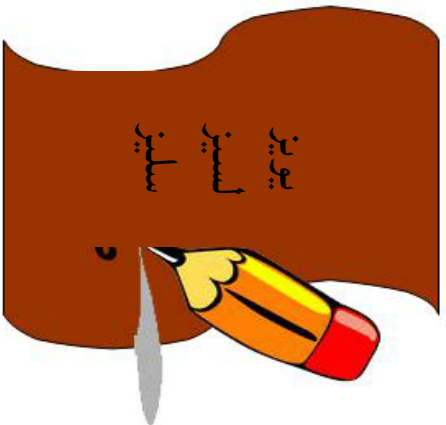
سليز	<input type="text"/>	۷	سليز	<input type="text"/>	۷	=	۷۸۲
يويز	<input type="text"/>	۰	سليز	<input type="text"/>	۸	=	۸۹
لسيز	<input type="text"/>		سليز	<input type="text"/>	۹	=	۷۰
سليز	<input type="text"/>		يويز	<input type="text"/>		=	۲۰۶
سليز	<input type="text"/>		يويز	<input type="text"/>		=	۷۱۰
سليز	<input type="text"/>		لسيز	<input type="text"/>		=	۹۵۲

۳- لاندې هر يو عدد په خپلو کتابچو کې په رقم سره وليکئ.

- دوه اويا
- پنځه سوه څلور اتيا
- دوه سوه پنځه دير ش
- شپږ پنځوس
- اووه سوه څلور څلوښت
- پنځه سوه درو ویشتم

۴- لاندې عددونه و لولئ او هر یو په خپلو کتابچو کې په حروفو

و لیکئ.



۷۴۶  
۶۴۲  
۷۰۷  
۹۰۲  
۴۳۰  
۱۲۳

۵- د ۴ او ۱ په عددونو سره څو دوه رقمي عددونه لیکلای شئ؟

۶- د ۲۰۰ او ۲۵۰ عددونو په منځ کې ټول هغه عددونه چي د ۵ رقم و لري و لیکئ.

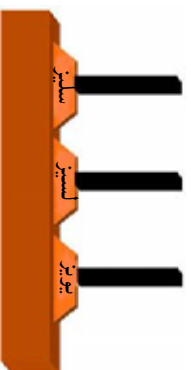
۷- فہیم ۳۳ افغانی لري د بني لوري د ۳ رقم ته او هم د کين لوري د ۳ رقم ته ځیر شئ.

الف: و وایاست چي دادواړه رقمونه یو له بله سره څه توپیر لري؟

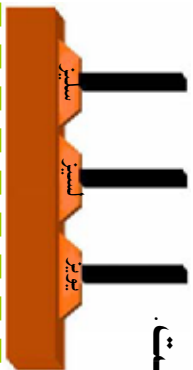
ب: د دواړو رقمونو ارزښت یو شی دی؟

ج: د نوموړي عدد بني او کين لوري رقمونه په عملي توګه د لرګو ټو په واسطه وښیاست؟

د: د نوموړي عدد رقمونه په چوت کې وښیاست.



هـ: د ۱۰۰۰ عدد په چوټه کې و بنیاست.



۸- لاندې عددونه په نظر کې ونیسئ.

الف - د ۱۶ په عدد کې څو یوز او څو لسيز شتوالی

لري؟

ب - د ۱۰۶ په عدد کې څو یوز، څو لسيز او څو سليز

شتوالی لري؟

ج - داووه نوي په عدد کې څو یوز او څو لسيز شتوالی

لري؟

د - د اته سوه په عدد کې څو یوز او څو لسيز شتوالی

لري؟

ه - د دوه رقمي تر ټولو په کوچني عدد کې څو یوز او

څو لسيز شتوالی لري؟

و - د دوه رقمي تر ټولو په لوی عدد کې څو یوز او څو

لسيز شتوالی لري.

په لولګي کې د زده کونکو فعالیت

دلاندې شکلونو یا کارتونونو په ډول د ۳،۲،۱ عددونه په نظر کې ونیسئ څو څو درې رقمي عددونه لیکلای شئ، او هم د هغو تر ټولو د کوچنۍ او تر ټولو د لویو عددونو نومونه واخلئ.



-----

-----

-----

تر ټولو لوی عدد



-----

-----

-----

تر ټولو کوچنۍ عدد



-----

-----

-----

بښاغلی بښوونکی دې د زده کوونکو څخه درې تنه د ټولګي مخني ته ودروي. او هر یوه ته دې د ۳،۲،۱ یو یو کارت ورکړي. او له هغو څخه دې وغواړي چې خپل اړوند کارت خپلو ټولګیوالو ته وپېښي. بیا دې بښاغلی بښوونکی له زده کوونکو څخه یو بښتنه وکړي. تاسو د کارتونو په واسطه کوم درې رقمي عدد لیکلای شئ. په دوهم وار دې د زده کوونکو ځایونه بدل کړي، او لاس ته راغلی عدد دې په جدول کې و لیکي په همدې ډول دې د ځایونو بدلولو ته ادامه ورکړي او د هر بدلون عدد دې تر هغه وخت پورې په جدول کې و لیکي چې لاس ته راغلی عدد تکراري رانشي. او په پای کې دې و شمیري چې څو درې رقمی عددونه د ۳،۲،۱ عددونو څخه لاس ته راغلي دي او یو له بله سره دې پر تله کړي. د مقامي قیمت یا مقامي ارزښت په نظر کې نیولو سره دې ترتیب کړي.



د ۱،۵،۴ عددونو څخه څو درې رقمي عددونه لاس ته راځي په خپلو کتابچو کې یې و لیکئ.





په لورگي کې د زده کورنکو فعاليت

۱- د مثال په توگه د واره مساوي عددونه په خپلو کتابچو کې يو له بله سره وښلوی.

۲ يوز او ۵ لسيز

۴ يوز او ۷ لسيز

۳ يوز او ۶ لسيز

۳ يوز او ۷ لسيز

۱۲ يوز او ۴ لسيز

۱۴ يوز او ۲ لسيز

۲- د حل شوي مثال څخه په کار اخیستنې سره د بڼې لوري جدو لونه د کين لوري له جدو لونو څخه داسې بشپړ کړئ چې هر رقم يې په خپله مرتبه کې راشي.

سليز  
لسيز  
يوز

۳ ۱۲

سليز  
لسيز  
يوز

۴ ۲

مثال:

سليز  
لسيز  
يوز

۱۷ ۳

سليز  
لسيز  
يوز

۳

سليز  
لسيز  
يوز

۲ ۱۳

سليز  
لسيز  
يوز

۳

۳- د لاندې مثال په ډول د پوښتنو ځوابونه په خپلو کتابچو کې وليکئ.

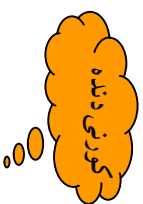
مثال: د ۳۵ د عدد ارقام په کومو مرتبو کې قرار لري؟ (۵ د يوزو په مرتبه کې او ۳ د لسيزو په مرتبه کې.)

• د ۷۶ د عدد ارقام په کومو مرتبو کې قرار لري؟  
..... او .....

• د ۶۵ د عدد ارقام په کومو مرتبو کې قرار لري؟

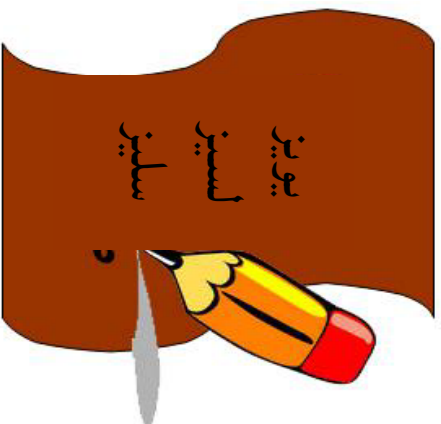


- په خپله خوښه یو عدد ولیکئ چې په هغه کې یويز، لسيز شتوالی ولري او وایاست چې دا عدد څو رقمي دی؟
- په شمیر لو کې د ۵۹ له عدد څخه وروسته کوم عدد راځي؟
  - په شمیر لو کې د ۹۹ له عدد څخه وروسته کوم عدد راځي؟
  - په شمیر لو کې د ۹۹۹ له عدد څخه مخکې کوم عدد راځي؟
  - د ۹۹۹ عدد څو رقمي دی؟



د ۴۰۰ او ۵۲۰ په منځ کې هغه عددونه ولیکئ چې د یويز و رقمونه یې ۵ وي؟

---



## تخمین

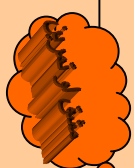
### دویم لوست: تجسس او تخمین کول



**هدف:** زده کورنګي وکړای شي مخکې تر شمیرلو د تخمین په واسطه د شیانو مقدار په تقریبي توګه پیلدا کړي. وروسته له دقیق شمیرلو قیمت یې ولکي.

مونږ ځنې وخت مقدارونه تخمین کوو او بیا د شمیرلو په واسطه دقیقه اندازه د یويزو او لسيزو په شکل ټاکو. او ګورو چې زموږ تخمین په کومه اندازه حقیقت ته نژدې دی. په حقیقت کې تخمین کول یو هوښیارانه سوچ یا حدس دی چې د ذهن د انګشاف لپاره مهم ګڼل کیږي. عموماً په کورنیو کې د کوچنیانو د ساعت تیرۍ د پاره ډیره بڼه ده. مثلاً که چیرې په کورنۍ کې زرد آلو وخورل شي او د هغو مندکې (زړې) سره یو ځای کړي او خپلو کوچنیانو ته ووايي، څو دانې مو خورلي دي؟ چا زیاتي خورلي دي؟ چا لږې خورلي دي؟ هر یو د خپل ذهن سره سم یو عدد وایي په پای کې دقیق شمیرل کیږي. او لیدل کیږي چې د کوم یوه تخمین حقیقت ته نژدې دی؟





بناغلی بنوونکی دې یو نا معلوم مقدار د لوبیا دانې، یاد زرد آلو منډکې، د هندوانې یا خټکې او پاکدو زړې تمولگي ته راوړي او د تمولگي مخې ته دې کښیږدي، تولو زده کوونکو ته دې وښيي. او هغه دې په یوه پاکټ یا کڅوړه کې واچوي. بیا دې زده کوونکي په گروپونو باندې و وپیشي. داسې دې ورته ووايي.

۱. هرگروپ دې جدول وکارې.

۲. د گروپ هر یو تن دې د پاکټ یا کڅوړې د شې مقدار په تخمینې توگه وټاکي.

۳. دهرگروپ جدول دې د تمولگي مخې ته وړند شي.

۴. له هرگروپ څخه دې یو، یو تن راشي د پاکټ یا کڅوړې د تنه مواد دې داسې وشمیري چې لومړی دې، لس، لس جلا کړي چې څو لسه او څو یو دانه یې دي.

۵. د شمیر حقیقي اندازه دې د گروپونو د تخمین له جدول سره پرتله کړي.

۶. کوم گروپ او کوم زده کوونکی د مسابقتي وړونکی کيږي هغه گروپ او هغه زده کوونکی دې تشویق شي.



## دویم فصل

له (۱۰۰۰۰) څخه تر (۱۰۰۰۰۰۰) پوري د عددونو لوستل او لیکل

درېم لوست: د عددونو پېژندنه له ۱۰۰۰۰ څخه تر ۱۰۰۰۰۰۰ پوري

هدف: زده کونکي وکړای شي عددونه له ۱۰۰۰۰ څخه تر ۱۰۰۰۰۰۰ پوري ولولي وشمیري او وليکي.

گرانو زده کوونکو تاسو پوهينئ چې د ۹ له عدد وروسته د (۱۰) عدد راځي. دا عدد، د يوز او لسيز د مرثبو لرونکی دی ویلای شي چې تر ۹۹ پوري دوه رقمي عددونه دي او د ۹۹ له عدد وروسته د ۱۰۰ عدد راځي چې د يوز، لسيز او سليز درې مرثبو لرونکی دی که چېرې د هغو په تولو مرثبو کې د ۹ عدد وليکل شي د ۹۹۹ عدد لاس ته راځي. دا درې مرثبي لومړۍ طبقه (د يوز و طبقه) بلل کېږي تاسو له ۱ څخه تر ۹۹۹ پوري ټول عددونه په دوهم تولو کې لوستلای دي چې په همدې طبقې پوري اړه لري. که چېرې په ۹۹۹ باندې د يوه عدد وړ زيات کړو د ۱۰۰۰ عدد لاس ته راځي چې دا عدد څلور رقمونه لري چې څلورم رقم يې د (۱) عدد او په دوهمې طبقې پوري اړه لري تاسو په لاندې جدول کې دوه طبقې ليدلای شئ چې هر ه طبقه يې درې مرثبي د (يوز، لسيز او سليز) لري.

دوهمه طبقه (زريزو طبقه)			لومړۍ طبقه (د يوزو طبقه)			عدد
د سل زريزو مرتبه	د لس زريزو مرتبه	د زريزو مرتبه	د سليزو مرتبه	د لسيزو مرتبه	د يوزو مرتبه	
			۹	۹	۹	۹۹
			۱	۰	۰	۱۰۰
			۹	۹	۹	۹۹۹
		۱	۰	۰	۰	۱۰۰۰
		۲	۰	۰	۰	۲۰۰۰
		...	...	...	...	...
		۹	۰	۰	۰	۹۰۰۰

که چیري او س په دوهمه طبقه کي د یو زریزو مرتبې ته پاملرنه وکړئ لیدل کیري چي د (۱) عدد په همدې طبقه کي دی او د لومړۍ طبقې ټولې مرتبې یې صفر دي چي یو زر لوستل کیري. که چیري د (۱) د عدد په ځای د ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸ او ۹ عددونه و لیکو د ۲۰۰۰، ۳۰۰۰، ۴۰۰۰، ۵۰۰۰، ۶۰۰۰، ۷۰۰۰ او ۸۰۰۰ عددونه حاصلیري.

تاسو پوهیرئ چي د پورته عددونو صفرونه په لومړۍ طبقې پوري اړه لري که چیري د لومړۍ طبقې د صفرونو په ځای د ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸ او ۹ مختلف عددونه و لیکل شي په دې صورت کي د ۱۰۰۰، ۱۱۰۰، ۱۲۰۰، ۱۳۰۰، ۲۰۰، ۲۱۰، ۲۲۵۱، ۸۹۹۹... عددونه په لاس راځي.



د یو زریزو مرتبه

د سلیزو مرتبه

د لسیزو مرتبه

د یو زرو مرتبه

په لورکي کي د زده کونکو فعالیت

- الف: هغه عدد چي د پورتنیو ۴ کارونو څخه په لاس راځي و لیکئ.
- ب: نوموړی عدد څو رقمونه لري؟
- ج: نوموړی عدد ولولئ او په حروفو باندې یې و لیکئ.
- د: د صفر کارت په کومه مرتبه کي موقعیت لري؟ د لوستلو په وخت کي تلفظ کیري او که نه؟



۱- د ۱۲۷۴، ۳۰۰۲ او ۲۰۵۶ عددونه و لولئ او په حروفو يې وليکئ  
 د نوموړو عددونو رقمونه په خپلو کتابچو کې د لاندې جدول  
 په واسطه په اړوند مرتبو کې وليکئ.

زریز	لسیز	سلیز	یویز
------	------	------	------

۲- د یوزرو دوه، اووه زرو پنځه اتیا، او نه زرو اته سوه درې  
 خلو پښت عددونه په رقم سره وليکئ او په جدول کې ونښاست  
 چې د هر یوه د سلو په مرتبه کې کوم رقم راغلی دی؟

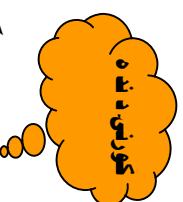
زریز	سلیز	لسیز	یویز
------	------	------	------

۳- کله چې تا سو، نهه زره او درې وایاست په یوه جدول کې  
 ونښاست چې د ۹ رقم په کومه طبقه او مرتبه کې او همدارنگه د  
 ۳ رقم په کومه طبقه او مرتبه کې قرار لري او هغه مرتبه چې  
 نه لوستل کېږي کومې دي او په هغو کې کوم رقم قرار لري؟

زریز	سلیز	لسیز	یویز
------	------	------	------

۴- د پنځه زرو اووه عدد وليکئ. په جدول کې يې ونښاست او  
 رقمونه يې په اړوندو مرتبو کې وليکئ.

زریز	سلیز	لسیز	یویز
------	------	------	------



هر یو زده کوونکی دې د طبقو یو جدول رسم کړي د ۲۰۰۷، ۳۰۱۶ او ۱۸۸۷  
 عددونو رقمونه دې په اړوندو مرتبو کې وليکي او هم دې نوموړي عددونه په  
 تورو سره وليکي.

۵- اته زره نهه سوه نهه و يشت په رقم سره و ليکئ او رقمونه يې په لاندې جدول کې په اړوندو مرتبو کې و ليکئ.

زرير	سلير	لسير	يوير
------	------	------	------

۶- څلور زره يو سلو شپږ په رقم سره و ليکئ او رقمونه يې په لاندې جدول کې په اړوندو مرتبو کې و ليکئ.

زرير	سلير	لسير	يوير
------	------	------	------

۷- اته زره اووه سوه شپږ نوي په رقم سره و ليکئ او رقمونه يې د جدول په اړوندو مرتبو کې و ليکئ.

زرير	سلير	لسير	يوير
------	------	------	------

۸- نهه زره نوي د جدول په اړوند مرتبو کې و ليکئ.

زرير	سلير	لسير	يوير
------	------	------	------

۹- نهه زره نهه سوه نهه نوي د جدول په اړوند مرتبو کې و ليکئ او هم د ۸، ۹ او ۹ گڼو پوښتنو د مرتبو په منځ کې توپير په خپلو کتابچو کې و ليکئ.

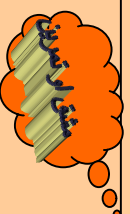
زرير	سلير	لسير	يوير
------	------	------	------



څرنگه چې د ۹۹ په عدد باندې د (۱) عدد وزيات شو د ۱۰۰ عدد په لاس راغلی که چېرې د ۹۹ په عدد باندې د (۱) عدد زيات شي کوم عدد لاس ته راځي او څو رقمي دی؟







د لاندې تش ځایونه په مناسبو رقمو نو سره د حل شوي مثال په

ډول په خپلو کتابچو کې ډک کړئ.

مثال: شپږ او یا زره دوه سوه

پوښتي:

۱) شل زره

۲) اوولس زره شپږ سوه پنځه څلوېښت

۳) دوه دېرش زره

۴) اته وېشت زره پنځه دېرش

۷	۲	۲	۰	۰
---	---	---	---	---

۰	۰	۰	۰	۰
---	---	---	---	---

۱	۲			۵
---	---	--	--	---

۳	۲			
---	---	--	--	--

۲					۵
---	--	--	--	--	---

لاندې عددونه لکه حل شوی مثال په حر و فو باندې ولیکئ.

مثال: ۳۸۹۳۰ - اته دېرش زره نهه سوه دېرش

..... ۶۵۰۰۴ - ۱

..... ۷۳۶۴۲ - ۲

..... ۱۰۰۰۰۰۰ - ۳

..... ۸۷۰۰۷ - ۴

..... ۹۹۹۹۹ - ۵



زده کوونکی دې یو طبقاتي جدول په خپلو کتابچو کې رسم کړي  
بیا دې لاندې عددونه د جدول په اړوندو مرتبو کې ولیکي او هم دې  
په تورو ولیکي.

۹۵۹۹۹ ، ۱۰۰۰۰۰ ، ۳۴۰۰۳



۱- څو عددونه و لیکئ چې د هغو د سلیزو په مرتبه کې ۹ او د لسیزو په مرتبه کې یې ۳ وي.

۲- یو عدد و لیکئ چې د سلیزو په مرتبه کې ۴ او د یوزیزو په مرتبه کې یې ۲ وي.

۳- یو عدد و لیکئ چې د یوزیزو په مرتبه کې ۴ او د لس زیزو په مرتبه کې یې ۷ وي.

۴- یو عدد و لیکئ چې د لس زیزو په مرتبه کې ۴ او د سلیزو په مرتبه کې یې ۱ وي کوم عدد دی؟

۵- یو عدد و لیکئ چې د لس زیزو په مرتبه کې ۹ وي او هم وایاست چې دا عدد څو رقمونه لري؟

۶- که چېرې د سلو زرو په مرتبه کې د (۱) رقم قرار ولري د لومړۍ او دویمې طبقې په تورو مرتبو کې صفر وي کوم عدد لاس ته راځي؟

۷- په خپلو کتابچو کې یو طبقاتي جدول رسم او د ۱۰۷۰۴ عدد د لاندې جدول په اړوندو مرتبو کې ولیکئ.

یوزیز	لسیز	سلیز	زریز	لس زریز	سل زریز

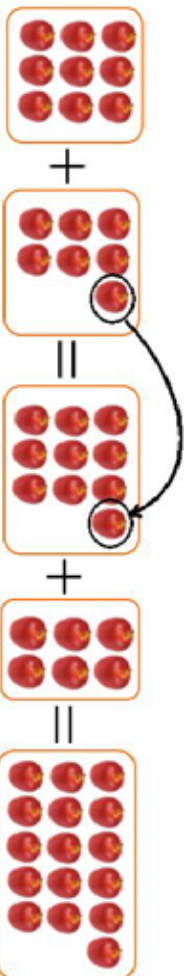
## درېم فصل: جمع

پنځم لوست: د جهمي په عطبي کي د لس دا نه سيزو گروپونو له جوړولو څخه کار اخيستل

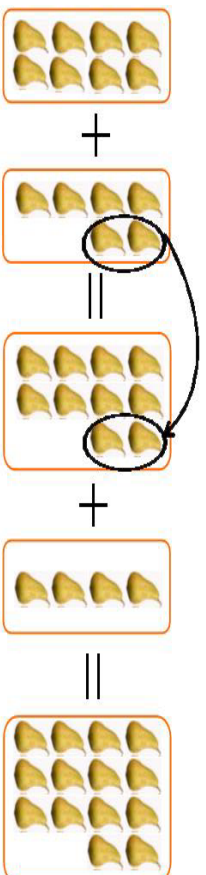


هدف: زده کوونکي وکړای شي د جهمي عمليه د لسونو د گروپونو په جوړولو سره سرته ورسوي.

لاندې شکلونه او د هغو اړوند عملیو ته پاڼلنه وکړئ.



$$9 + 7 = 10 + 6 = 16$$



$$8 + 6 = 10 + 4 = 14$$

په لورکي کې د زده کوونکو فعالیت

د حل شوي مثال په ډول کار وکړئ او تش ځایونه ډک کړئ.



$$\square + \square = \square + \square = \square$$



۱- لاندې مثال په نظر کې ونيسئ او د هغه سره سم د جمعې د عمليې په نظر کې نيولو سره تش ځايونه په خپلو کتابچو کې وکړئ.

$$\begin{array}{l} \text{مثال:} \\ \boxed{2} + \boxed{7} = \boxed{10} + \boxed{3} = \boxed{13} \\ \boxed{7} + \boxed{9} = \boxed{10} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{8} + \boxed{7} = \boxed{10} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{8} + \boxed{9} = \boxed{10} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

۲- د پورته مثال په ډول د لسو په جوړولو سره لاندې تش ځايونه په خپلو کتابچو کې وکړئ.

$$\begin{array}{l} \text{مثال:} \\ \boxed{8} + \boxed{2} = \boxed{10} + \boxed{4} = \boxed{14} \\ \boxed{7} + \boxed{8} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{15} \\ \boxed{9} + \boxed{7} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{12} \\ \boxed{8} + \boxed{9} = \boxed{10} + \boxed{4} = \boxed{14} \\ \boxed{9} + \boxed{7} = \boxed{10} + \boxed{3} = \boxed{13} \\ \boxed{7} + \boxed{9} = \boxed{10} + \boxed{2} = \boxed{12} \\ \boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{13} \end{array}$$

۳- د جمعې په عمليه کې لاندې تش ځايونه وکړئ:

$$\begin{array}{l} \boxed{6} + \boxed{8} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{3} + \boxed{7} = \boxed{10} \\ \boxed{4} + \boxed{6} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



خو عددونه پيدا کولای شو چې د ۴ سره جمع شي او د جمعې حاصل يې ۱۰ شي.

## شپږم لوست: د څو رقمي عددونو جمع چې د جمعي حاصل يې له ۱۰۰۰۰۰۰۰ زيات نشي

هدف: زده کونکي وکړای شي د څو رقمي عددونو د جمعي حاصل په لاس راوړي.

- زده کوونکي پوه شي چې په هره مرتبه کې یوازې یو رقم لیکلای شو.

پاملرنه وکړئ: تاسو د حاصل لرونکو عددونو جمع په کوچنیو عددونو کې په دوهم ټولګي کې ولوستل او زده مو کړل، د جمعي دا عملیه په لویو عددونو کې داسې په نظر کې ونیسئ.

مثال:

زویږ	سلیږ	لسیږ	یویږ
①	①	①	
۲	۵	۳	۴
+ ۶	۷	۶	۷
۹	① ۳	① ۰	① ۱

$$\begin{array}{r} 9301 \\ + 6767 \\ \hline \end{array}$$

په ټولګي کې د زده کونکو فعالیت

مخامخ پوښتني حل کړئ:

$$\begin{array}{r} 7321 \\ + 2609 \\ \hline \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} 5843 \\ + 6080 \\ \hline \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} 6435 \\ + 1586 \\ \hline \end{array}$$



لاندي پوښتني حل کړئ.

$$\begin{array}{r} 34056 \\ + 64967 \\ \hline \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} 1087 \\ + 994 \\ \hline \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} 7703 \\ + 9619 \\ \hline \end{array}$$



۱- د حاصل څخه په کار اخیستني سره لاندې پوښتني حل کړئ.

۳۴۵۶

۱۰۰۴۷

۱۴۴۳

+ ۴۰۹۰۷

+ ۹۹۹۳

+ ۱۸۵۸




۲- پوښتني خپلو کتابچو ته نقل او په تشو ځایونو کې مناسب عددونه ولیکئ.

①

۸ ۸ ۶

+

۱۳ ۹ ۴

①

①

۷ ۳

+

۵ ۲ ۲

①

①

+

۴ ۷ ۸

①

①

+

۷ ۷ ۹

۶

+

۱۱ ۰ ۹

۶ ۷ ۸

+

۱۰ ۰ ۱

۳- احمد ۲۸ افغانی، لري پلار يې د سودا راړنيو لو لپاره ۷۰۶ افغانی

ورکړي، اوس د احمد سره څو افغانی شته؟

۴- په يوه بڼ کې د بادامو ۱۸۰۰ نيا لکي او د زردآلانو ۵۵۰ نيا لکي شته، معلوم يې کړئ چې په بڼ کې ټول څو نيا لکي دي؟

۵- کریم له ذبیح څخه ۱۸۰ افغانی، زیاتي لري. که چیرې ذبیح ۳۸۰ افغانی، ولري د کریم پیسې معلومې کړئ.

۶- د اختر په ورځ پلار خپل زوی کریم ته ۵ افغانی، او نورو ۴ وروڼو یې هم هر یوه کریم ته ۵،۵ افغانی، ورکړي معلوم یې کړئ چې اوس کریم څو افغانی لري؟

کورنۍ دننه



د پوښتني په ډول يوه عبارتې پوښتنه ترتيب او حل کړئ.

# اووم لوست: د هغو عددونو جمع چې له دوو جزو څخه زیات ولري

هدف: زده کوونکي وکړای شي د جمعي عمليه چې له دوو جزو څخه زیات اجزاوي ولري سرته ورسوي.

$\begin{array}{r} 1 \\ 13 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 46 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 85 \\ \hline 3 \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ 12 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 70 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 20 \\ \hline 6 \end{array}$

د جمعي لومړۍ جزه  
د جمعي دويم جزه  
د جمعي درېيم جزه  
د جمعي حاصل

په لورگي کې د زده کوونکو فعاليت

۱- جمع يې کړئ.

$\begin{array}{r} 347 \\ 100 \\ 112 \\ 112 \\ 112 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 101 \\ 234 \\ 56 \\ 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 347 \\ 100 \\ 112 \\ 112 \\ 112 \\ \hline \end{array}$
ج:	ب:	الف:

۲- ټول هغه عددونه وليکئ چې د جمعي حاصل يې ۹ شي په داسې حال کې چې اجزاوي يې تکرار نشي.  
 ۳- ټول هغه عددونه وليکئ چې د جمعي حاصل يې ۱۲ وي او مساوي اجزاوي ولري.



جمع يې کړئ:

$\begin{array}{r} 35 \\ 743 \\ 371 \\ 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7002 \\ 1870 \\ 9402 \\ 8 \\ \hline \end{array}$
--	--







پوښتنې:

- ۱- یوه بڼوال د ۳۶۲۰۰ د افغانیو مڼې د ۱۲۰۰۰ افغانیو ټاک او د ۱۱۰۰ د افغانیو شفتالو و پلورل معلوم کړئ چې نو موږی بڼوال ټولې څو افغانۍ په لاس راوړي دي؟
- ۲- یوه هټۍ وال په لومړۍ ورځ د ۱۲۰۰ افغانیو په دوهمه ورځ د ۱۲۰ افغانیو په دریمه ورځ د ۱۸۰۰ د افغانیو او په څلورمه ورځ د ۲۰۲۰۰ افغانیو اجناس پلورلي دي معلوم کړئ چې هټۍ وال په څلورو ورځو کې ټولې څو افغانۍ په لاس راوړي دي؟
- ۳- لاندې پوښتنې خپلو کتابچو ته نقل او تش ځایونه یې په مناسبو عددونو سره چک کړئ.

$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \quad \square \\ + \quad 9 \quad \square \quad 5 \quad 5 \\ \hline 10 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \quad \square \\ + \quad \square \quad 3 \quad \square \\ \hline 7 \quad 1 \quad 1 \quad 1 \end{array}$
--	---

$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ + \quad 1 \quad 0 \quad 6 \quad \square \quad 8 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 3 \quad 5 \quad 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \quad \square \\ + \quad 7 \quad 8 \quad 8 \quad 4 \quad 2 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$
---	---



د توکر او بدلو یوې فابریکې په لومړۍ ورځ ۴۳۰ متره توکر، په دوهمه ورځ ۷۴۰ متره توکر او په دریمه ورځ ۱۰۲۰ متره توکر تولید کړی دی معلوم یې کړئ چې په درې واړه ورځو کې یې ټوله څو متره توکر او بدلی دی.

## اتم لوست: د جمعې د عملي ازمویل

هدف: زده کوونکي وکړای شي د جمعې د عملي په صحیح رالي باندې خپل ځان ډاډه من کړي.



$$\begin{array}{r} ۳۲۲ \\ + ۱۰۷۶ \\ \hline ۱۳۹۸ \end{array} ?$$



$$\begin{array}{r} ۳۲۲ \\ + ۱۰۷۶ \\ \hline ۱۳۹۸ \end{array}$$

شاگر، فهيم ته وويل: کولای شي چې د ۳۲۲ عدد د ۱۰۷۶ له عدد سره جمع کړي؟  
فهيم وويل هو، داسې يې جمع کوم:

شاگر وويل: څرنگه پوهیږي چې پوښتنه دې صحیح حل کړي ده او که غلطه؟

$$\begin{array}{r} ۱۰۷۶ \\ + ۳۲۲ \\ \hline ۱۳۹۸ \end{array}$$

فهيم وويل: ددې کار د پاره د جمعې د اجزاوو د ځایونه بدلو او د جمعې عملیه سرته رسوو.

$$\begin{array}{r} ۱۳۹۸ \\ \hline \hline \end{array}$$

څرنگه چې په دواړو حالتونو کې عینې عدد لاس ته راغلی نو ځواب صحیح دی.



لاندي پوښتني لومړی په کتابچو کې جمع او بیا يې و آزمویئ.

$$\begin{array}{r} ۲۹۷۶۴ \\ + ۵۰۲۳۵ \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۰۸۱۰ \\ + ۲۸۰۱۵ \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲۳۴۵ \\ + ۱۰۲۳ \\ \hline \hline \end{array}$$





۱. لاندې عددونه لومړی جمع او بیا یې امتحان کړئ؟

$$17891 \quad 7650 \quad 3764$$

$$+ 71864 \quad + 63425 \quad + 15321$$

۲. د ۷۲۰۵ او ۶۰۱۰ عددونه یو له بله سره جمع او امتحان کړئ؟

۳. د ۹۹۹ له عدد څخه دوه مخکني او دوه وروستي عددونه یو له بله سره جمع او امتحان کړئ.

۴. په یوه بڼه کې ۸۰۰۰۰ د مڼو نیا لکیو شتوالی درلود ۱۶۷۴۵

نیا لکی یې نور کینودل او س په بڼه کې څو نیا لکي شته. په دوه ډوله یې ځواب په لاس راوړئ.

2



لاندې پوښتنې لومړی په خپلو کتابچو کې حل او بیا یې وازمویئ.

$$70042$$

$$+ 20800$$

$$1642$$

$$+ 8607$$



## څلورم فصل

### تفریق

نهم لوست: له یو بل څخه د دوه رقمي، درې رقمي او څلور رقمي عددونو تفریق

هدف: زده کوونکي په دوه رقمي، درې رقمي او څلور رقمي عددونو کې تفریق سرته ورسوي.

پاملرنه وکړئ:

احمد ۹۴ افغانۍ لري په ۲۲ افغانیو یې قلم او کتابچه راو نیول او س د احمد سره څو افغانۍ پاتې دي؟

$$94 - 22 = 72$$

یا:

۹۴	مفروق منه
۲۲	مفروق
۵۲	د تفریق حاصل

کریم ۱۳۸ کرېته منډې لري. که چېرې د هغو څخه ۲۸ کرېته منډې خرڅې کړي څو کرېته منډې د هغه سره پاتې دي؟

$$\begin{array}{r} 138 \\ - 28 \\ \hline 110 \end{array}$$

یوه هټۍ، وال ۳۹۸۰ متره ټوکر درلود که چېرې یې له هغو څخه ۷۸۰ متره ټوکر پلورلی وي څو متره ټوکر نور ورسره پاتې دی؟

$$\begin{array}{r} 3980 \\ - 780 \\ \hline 3200 \end{array}$$

ګواښ دننه

هر یو زده کوونکی دې یوه عبارتې پوښتنه ترتیب او حل کړي؟





۱- د اووه اويا زره د عدد څخه د اووه زره عدد تفریق کړئ.

۲- لاندې پوښتني حل کړئ.

$$\begin{array}{r} 1742 \\ - 1030 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 18927 \\ - 51706 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 19999 \\ - 1999 \\ \hline \end{array}$$

۳- په لاندې پوښتنو باندې د تفریق عمليي په خپلو کتابچو کې سرته ورسوئ.

$$\begin{array}{r} 17310 \\ - 2642 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 19952 \\ - 17310 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 19952 \\ - 2642 \\ \hline \end{array}$$



لاندې پوښتني په خپلو کتابچو کې تفریق کړئ.

$$\begin{array}{r} 17132 \\ - 1847 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 18979 \\ - 1847 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 18979 \\ - 17132 \\ \hline \end{array}$$

## لسم لوست: د تفریق د عملیې سرته رسول د پور اخیستلو د اړتیا په صورت کې

هدف: که چېرې د مفروق مینه د کومې مرتبې رقم د مفروق د هم هغې مرتبې څخه کوچنۍ وي زده کونکي د وروستي رقم څخه په پور اخیستلو سره د تفریق عملیه سرته ورسولای شي.

ګرانو زده کوونکو څرنگه چې د عددونو په جمع کولو کې مو یو لسی د یويزو له مرتبې څخه ولسيزو ته او یو سلی د لسیز و له مرتبې څخه د سلیزو مرتبې ته انتقال کړل، د عددونو په تفریق کې کولای شئ د لسیز و له مرتبې څخه یو لسی د یويزو مرتبې ته او یا د سلیزو له مرتبې څخه لسیزو ته او یا د ریزو له مرتبې څخه د سلیزو مرتبې ته انتقال کړئ او د تفریق د عملیې په حل کې له هغه څخه کار واخلي.

۱ مثال:

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad \textcircled{14} \quad \textcircled{13} \\ 352 \\ - 175 \\ \hline 177 \end{array}$$

لاندې یو بښتې حل کړئ.

$$\begin{array}{r} 738 \\ - 639 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3006 \\ - 1128 \\ \hline \end{array}$$

د جمعې او تفریق تمرینونه:

۱- د کری، یا چوکات په د ننه کې دوه عددونه یو له بله سره جمع کری

۷۰۳ او ۸۴۰

۵۸۳ او ۶۰۷

۱۱۱ او ۱۰۴

۸۴ او ۲۵۶۴

۲۱۳ او ۱۰۰

۶۴۱ او ۳۷۲

۲- د کری، یا چوکات په د ننه کې دوه عددونه په نظر کې ونیسئ د لوی عدد څخه کوچنی عدد تفریق کری.

۱۷۳۲ او ۴۸۱

۹۷۸ او ۱۰۰۰

۷۸۶ او ۳۲۵

۶۴۰ او ۱۹۲

۱۰۹ او ۳۰۰۵

۸۷ او ۱۷۶

۳- ۱۸۰ تنو چې سړي او شني جامې يې آغوستي دي، د خغاستي په يوي لوبې کې يې گډون وکړه چېرې ۹۲ تنو يې سړي جامې آغوستي وي څو تنو يې شني جامې آغوستي دي؟

۴- په يوه لومړني ښوونځي کې ۴۸۲ زده کوونکي دي که چېرې ۱۷۴ يې نجونې وي د هلاکاتو شمير معلوم کړئ؟

۵- په يوه الوتکه کې ۳۵۰ تنه مسافر دي ۲۳۰ تنه يې په يوه هوايي ډگر کې کوز شول او ۱۲۰ تنه نور نوموړي الوتکې ته وختل. اوس د مسافرينو شمير څو تنه دي؟

۶- په يوه کارتن کې ۱۰۰ دانه پيز دوه قطيېه قلمونه و. که چيرې ۶۸ دانې قلمونه زده کوو نو ته ویشل شوي وي نور څو دانې قلمونه پاتې دي؟

۷- که چيرې د دريم (الف) ټولگي په حاضري کې ۳۷ زده کوونکي او د دريم (ب) په ټولگي کې ۴۳ زده کوونکي شامل وي ، په داسې حال کې چې په دواړو ټولگيو کې ۱۰ تنه غير حاضر دي ، نو په دواړو ټولگيو کې د حاضر زده کوونکو شمير معلوم کړئ؟

۸- د چرگانو په دوو فارمونو کې ۶۰۰ چرگان شته دي. که چيرې د هغه په يوه فارم کې ۲۷۹ چرگان وي د بل فارم د چرگانو شمير معلوم کړئ.

۹- که چيرې د چرگانو په يوه فارم کې ۲۰۵ چرگي او په بل کې ۳۱۱ چرگي وي. په دواړو فارمونو کې د جوړو چرگو شمير معلوم کړئ په داسې حال کې چې د هغو د ناروغو چرگو شمير ۲۱ وي؟

کورنۍ دنده

د تفریق یوه عبارتې پوښتنه و لیکئ او حل یې کړئ.





$$\begin{array}{r}
 ۱۴۲۱ \\
 + ۲۱۸ \\
 \hline
 \end{array}$$

۱۰- لاندې پوښتنه حل کړئ!

۱۱- احمد یو خوراک، محمود دوه خوراکه او سلیمه درې خوراکه کباب و خورل او د هوتل خاوند ته یې ۵۰۰ افغانۍ ورکړلې که چیرې د یو خوراک کباب قیمت ۵۰ افغانۍ وي معلوم کړئ چې هو تلي بیرته څو افغانۍ باید ورکړي؟

۱۲- کریم ۹۸۰ افغانۍ درلودې خپلو دربو زامنو هر یو ته یې ۹۹ افغانۍ د بنسټونځي د اړتیا شیانو لپاره ورکړې، معلوم کړئ چې د کریم سره څو افغانۍ پاتې دي؟

۱۳- د  $۶۴ - ۱۲۵$  د تفریق عملیه په نظر کې ونیسئ هغه حل کړئ! بیا داسې عبارت ورته ولیکئ چې د عملیې مفهوم وښيي.



لاندې پوښتني دي زده کوونکي په خپلو کتابچو کې وليکي.

$  \begin{array}{r}  ۸۱۱۰ \\  - ۶۱۸ \\  \hline  \end{array}  $ <p style="text-align: right;">-۳</p>	$  \begin{array}{r}  ۴۰۳۹ \\  + ۷۰۴۷ \\  + ۲۰ \\  \hline  \end{array}  $ <p style="text-align: right;">-۲</p>	$  \begin{array}{r}  ۱۰۹ \\  ۶۱۳ \\  + ۷۸ \\  \hline  \end{array}  $ <p style="text-align: right;">-۱</p>
$  \begin{array}{r}  ۱۲۱۴ \\  - ۱۲۱۴ \\  \hline  \end{array}  $ <p style="text-align: right;">-۵</p>	$  \begin{array}{r}  ۴۰۱۷ \\  + ۰ \\  \hline  \end{array}  $ <p style="text-align: right;">-۴</p>	

۱۴- د (۷۸۶۴۲) او (۱۹۸۷۶) عددونو څخه کوم یو یې لوی او کوم یې کوچنی دی؟ له لوی عدد څخه کوچنی عدد تفریق کړئ!

۱۵- د  $>$  او  $<$  نښې په څه نامه سره یادېږي، د پوښتنو تشخایونه په مناسبو نښو سره وکړئ!

$$۲۳۴۵۱ \quad ۷۶۴۲$$

$$۴۳۵۲۰ \quad ۴۳۲۱۶ + ۳۰۴$$

$$۴۳۲۱۶ \quad ۴۳۵۲۰ - ۳۰۴$$

$$۷۸۴۳۰ \quad ۸۷۹۸۶$$



لاندې پوښتنې حل کړئ!

$$\begin{array}{r} ۱۸۰۴۲ \\ - ۸۷۲۴ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۷۶۴۲۱ \\ - ۶۷۸۴۰ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۰۰۷۶ \\ - ۹۳۲۷ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۰۰۰۰۰ \\ - ۹۲۴۶۸ \\ \hline \end{array}$$



## یو و لسم لوست: د تفریق د عملیې آزمونه



هدف: زده کورنکي پوه شي چې د تفریق پوښتنه يې په صحيح توگه حل کړي ده او که نه؟

د دې لپاره چې پوه شو د تفریق پوښتنه مو په صحيح او سمه توگه حل کړي ده او که نه؟ هغه په لاندې توگه آزمو یو:

آز مونه		مثال	
د تفریق حاصل	$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ 2 \\ \hline 7 \end{array}$	مفروق منه	$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ 4 \\ \hline 15 \end{array}$
مفروق	$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$	مفروق	$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$
مفروق منه	$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ 4 \\ \hline 15 \end{array}$	د تفریق حاصل	$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ 2 \\ \hline 7 \end{array}$

د تفریق د عملیې د آزموینې لپاره لومړی د تفریق حاصل له مفروق سره جمع کوو که چیرې مفروق منه لاس ته راشي پوښتنه صحیح ده او له هغه پرته غلطه ده.



۱- د حل شوي مثال په توگه لاندې پوښتنې په خپلو کتابچو کې حل او وازمو یئ!

آز مونه:

$$\begin{array}{r} 8447 \\ - 6245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7629 \\ - 4552 \\ \hline \end{array}$$

آز مونه:

$$\begin{array}{r} 7629 \\ - 4552 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7629 \\ - 4552 \\ \hline \end{array}$$



هر زده کوونکی دې په خپله یوه پوښتنه وليکي او حل دې کړي بیا دې وازمو یي.

۲- لاندې پوښتنې په خپلو کتابچو کې حل او امتحان کړئ.

ج:

$$\begin{array}{r} 100000 \\ - 99999 \\ \hline \end{array}$$

ب:

$$\begin{array}{r} 7325 \\ - 1976 \\ \hline \end{array}$$

الف:

$$\begin{array}{r} 6420 \\ - 1840 \\ \hline \end{array}$$

۳- یوه بڼوال ۱۰۸۰ نیالګي وپلورل، ۲۱۰ نیالګي له هغه سره پاتې شول. معلوم یې کړئ چې نوموړي بڼوال ټول څو نیالګي درلودل؟

۴- یوه مال لرونکي ۱۲۰۰۰ مېړني درلودې، نوموړي ۹۰۴ مېړني وپلورلي معلوم یې کړئ چې څو مېړني ورسره پاتې دي؟

۵- یوه ټوکر خرڅونکي په څلورو ورځو کې د ۸۷۶۰۲ افغانیو ټوکر پلورلی دی. که چیرې په لومړۍ ورځ یې د ۱۰۸۰۰ افغانیو، په دویمه ورځ یې د ۱۶۰۷۰ افغانیو او په درېمه ورځ یې د ۳۸۰۰۰ افغانیو ټوکر پلورلی وي. د هغه د څلورمې ورځې پلورنه معلومه کړئ؟

۶- یو تن مامور په میاشت کې ۳۴۰۰ افغانۍ معاش اخلي که چیرې ۹۰۰ افغانۍ د اورو او ۲۰۰۰ افغانۍ د کور کرایه ورکړي. څو افغانۍ له هغه سره پاتې کېږي؟

۷- یوه بزګر په یو کال کې ۵۰۰ مننه غنم حاصل واخیست، ۲۰۰ مننه یې د خپل خوراک لپاره و ساتل، پاتې څومره غنم وپلوري تر څو خپلې نورې اړتیاوې بشپړې کړي؟



زده کوونکي دې د خپلې پوهې او ذوق سره سم د تفریق یوه عبارتې پوښتنه ترتیب کړي، بیا دې هغه حل او آزمویي؟

## پنځم فصل: د عددونو خط



دولسم لوست: د عددونو د خط پېژندنه



هدف: زده کونکي د عددونو خط وپېژني او په ترتيب سره عددونه په هغه باندې وليکلي شي.

په لوبگي کې د زده کونکو فعاليت

۱- د عددي کارونو د شکلونو څخه په کار اخېستني سره د

لاندي جدول تش ځايونه ډک کړئ!



۱	۳		۶		۱۰	۱۲		۱۵		۱۸	
---	---	--	---	--	----	----	--	----	--	----	--

۲- د پورته ډک شوي جدول څخه په کار اخېستني سره د لاندي خط په هغو ټکو باندې چې عدد ليکل شوی نه دی په ترتيب سره په خپلو کتابچو کې د هغو اړوند عدد وليکئ.



الف: د پیل ټکی په صفر کې قرار لري.

ب: د صفر ټکی د عددي خط د پیل (مبدأ) په نامه یادېږي.

ج: دا ډول خط د عددونو د خط په نامه یادېږي.

د: د ۵، ۶، ۷، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰

۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷



۱- د عددونو یو خط په خپلو کتابچو کې رسم کړئ! د هغه په مخ باندې لس ټکي په مساوي فاصلو سره جلا کړئ! په ترتیب

سره عددونه له کین لوري څخه بڼې لوري ته ولیکئ!

۲- یو زده کوونکی دی د ټولګي مخې ته په قدم و هلو پیل وکړي او نور زده کوونکي دي د هغه قدمونه حساب کړي او د عددونو د خط په مخ باندې دي و بڼې.

۳- د ۲، ۵، ۷، ۶ او ۴ عددونه په ترتیب سره د عددي خط په مخ و لیکئ.

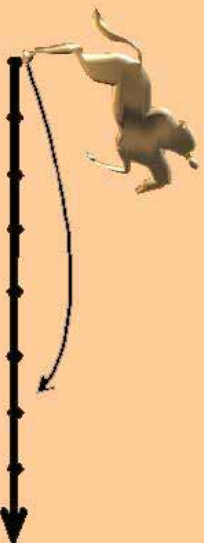
۴- د ۹، ۳، ۲، ۵، ۷، ۱۰، ۸، ۱ او ۴ عددونه په ترتیب سره د

کوچنیو عددونو څخه د لویو عددونو خوا ته ولیکئ!

۵- د لاندې خط ټکي په نظر کې ونیسئ! عددونه په ترتیب سره د کین لوري څخه بڼې لوري ته ولیکئ!



د عددونو خط په خپلو کتابچو کې رسم کړئ! د ۸، ۶، ۷، ۵، ۴، ۲، ۱ او ۳ عددونه په ترتیب سره د عددونو په خط باندې ولیکئ.





د یار لسم لوست: د دوو لسونو په شا او خوا کې د عددونو پر تله

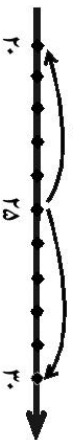
هدف: زده کونکي لسونو ته نژدې عددونه یعنی (۱۰، ۲۰، ۳۰، ۴۰، ...) ته نژدې عددونه) تشخیص کړای شي.

مثال: د ۲۲ عدد د عددونو په خط باندې په لاندې توګه بنسودل شوی دی، د ۲۲ عدد کوم یوه لسونو ته نژدې دی؟ یعنې ۲۰ ته او که ۳۰ ته نژدې دی؟



د خط په مخ باندې لیدل کېږي چې د ۲۲ عدد د ۲۰ او ۳۰ عددونو په منځ کې قرار لري څرګه چې ۲۲ له ۲۰ څخه د ۲ واحدونو په اندازه او د ۳۰ څخه د ۸ واحدونو په اندازه فاصله لري نو ۲۲ د ۲۰ عدد ته نژدې دی، نسبت د ۳۰ عدد ته نوموړي ۲۲ په ۲۰ باندې حساب و و.

پوښتنه: آیا تاسو ۲۵ په ۲۰ او که په ۳۰ باندې شمېرئ یعنې کوم یوه ته نژدې دی؟



جواب: د ۲۵ او ۳۰ په منځ کې قرار لري. کله چې داسې پېښېږي مونږ هغه د لوی لس خواته شمېر و یعنې د ۳۰ عدد ته نژدې شمېر و.



- ۱- هغه عددونه چې د ۱۰ او ۲۰ په منځ کې قرار لري کوم یې ۱۰ ته او کوم یې ۲۰ ته شمېرل کېږي؟ جلا جلا یې ولیکئ!
- ۲- هغه عددونه چې د ۳۰ او ۴۰ په منځ کې قرار لري کوم عددونه چې ۳۰ ته شمېرل کېږي (نژدې دی)؟ ویې لیکئ!



د ۹۳، ۹۸، ۹۷، ۹۵، ۹۱ او ۹۱ په عددونو کې کوم یو یې چې ۹۰ او یا ۱۰۰ ته شمېرل کېږي جلا، جلا یې ولیکئ.



۱- لاندې عدد ډیر نژدې لس ته د حل شوي مثال په توګه و شمیرئ او تش ځایونه ډک کړئ!

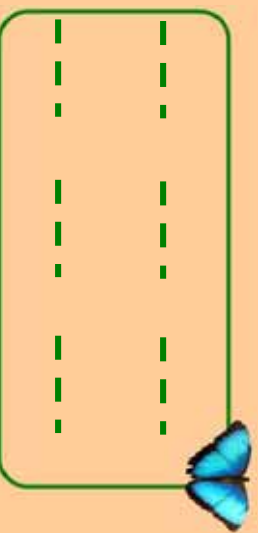
<input type="text"/>	۶۵	<input type="text"/>	۶۷	<input type="text"/>	۶۰	<input type="text"/>	۶۱
<input type="text"/>	۶۶	<input type="text"/>	۶۸	<input type="text"/>	۶۳	<input type="text"/>	۶۹



۲- لاندې د عددونو خط په نظر کې ونیسئ در کول شوي عددونه ډیر نژدې لسو ته و شمیرئ او تش ځایونه ډک کړئ.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰	

۳- هغه عددونه چې ۷۰ ته شمیرل کېږي یعنی نژدې دي په خپلو کتابچو کې په ترتیب سره ولیکئ!



۴- څو عددونه ۵۰ ته شمیرلای شئ یعنی ۵۰ ته نژدې دي؟



د ۷۹، ۷۵ او ۷۶ عددونه کوم یوه لس ته شمیرل کېږي؟



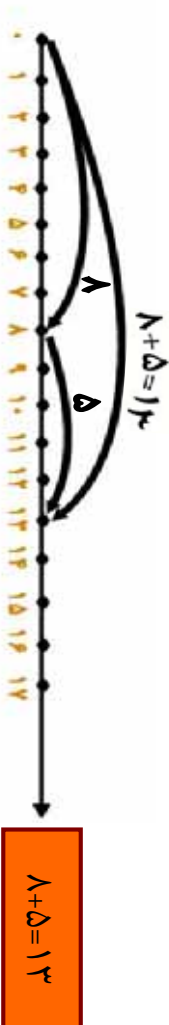


## څوار لسم لوست: د عددي خط څخه په کار اخیستني سره د جمعې عمليه

هدف: زده کونکی وکړای شي د جمعې عمليه په عددي خط باندې سرته ورسوي.

مثال: د  $8+5=13$  د جمعې عمليه په عددي خط باندې داسې سر ته رسوو.

لومړی د لاندې عددي خط په مخ باندې د ۸ عدد په نښه کوو، وروسته له هغه د په نښه شوي نقطې څخه د ۵ واحدونو په اندازه پسي خواته حرکت کوو. لیدل کیږي چې د ۱۳ عدد ته رسینو د ا عدد د ۸ او ۵ د عددونو د جمعې حاصل پېښي.



د لاندې شکلونو له مخې د ریاضي افاده یې ولیکئ او د جمعې عمليه سر ته ورسوئ!



لاندې عمليې د عددي خط په مخ باندې سر ته ورسوئ:

$3+6=9$

$6+4=10$

$8+7=15$

## پنځلسم لوست: د عددي خط څخه په کار اخیستنې سره د تفریق عملیه

هدف: زده کوونکي وکړای شي په عددي خط باندې د تفریق عملیه سرته ورسوي.

لومړی مثال: غواړو د عددي خط په مخ باندې د ۱۱ له عدد څخه د ۶ عدد تفریق کړو. د عددي خط په مخ باندې د صفر له نقطې څخه د ۱۱ واحدو په اندازه بنسې خواته حرکت کوو. وروسته د هم هغه عددي خط په مخ باندې د ۱۱ له عدد څخه کیښی خواته د ۶ واحدو په اندازه شاته گرځو او حرکت کوو. لیدل کیږي داسې نقطې ته رسېږو، چې د ۵ عدد رابنسې د شکل له مخې معلومېږي چې د ۵ د رقم او د حرکت د لومړني نقطې تر منځ واټن ۵ واحد دی. او په ریاضي کې د هغه عملیه داسې لیکو.



دوهم مثال: د صفر له نقطې څخه بنسې خواته ۱۲ واحدو حرکت کوو ترڅو د ۱۲ نقطې ته ورسېږو. وروسته له هغه د ۱۲ د نقطې څخه د ۸ واحدو په اندازه کیښی خواته گرځو لیدل کیږي چې د ۴ نقطې ته رسېږو د هغه عملیه داسې لیکو.

$$12 - 8 = 4$$

د عددي خط څخه په کار اخیستنې سره د تفریق لاندې عملیې سرته ورسوئ.



$$12 - 8 = 4$$

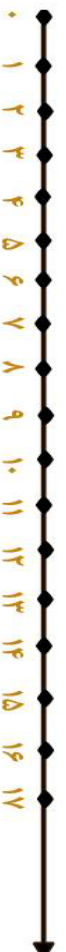
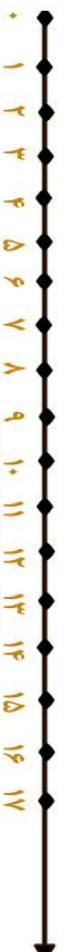


<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------



<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------

۱- د تفریق لاندې عملې سر ته ورسوئ او د عددي خط په مخ باندې و بنیاست؟



۲- په عددي خط باندې د مثال سره سم د لاندې عددونو د جمعې او تفریق عملې و بنیاست؟



$15 - 5 = ?$

ب:

$4 + 1 = 10$

مثال:

$10 + 5 = ?$

$10 - 4 = 6$

$1 + 5 = ?$

الف:

$11 - 1 = ?$



که چېرې ستا سو د بنو ونځې د وره او د تو لگي د وره تر منځ واټن ۵۰ متره وي د تو لگي او بنو ونځي تر منځ واټن پیدا کړئ!

## شپږم فصل ضرب



شپږ لسم لوست : د ضرب د عمليې د مفهوم پيژندنه



هدف : زده کورنکي د ضرب عمليه په داسې حال کې چې د جمعې اجزاي مساوي وي د جمعې کولو د ډيرې لږې طريقې په مفهوم وپيژني.

په لولگي کې د زده کورنکو فعاليت

- لاندې شکلونه په نظر کې ونيسئ او په شفاهي توگه ورته ځواب ووايست:
- ۱- په څو بساخونو باندې دوه، دوه مرغۍ ناستې دي؟ تولې څو کيږي؟



- ۲- څو گلدانې وينئ؟ په هره گلدانې کې څو گلان دي؟ ټول څو گلان کيږي؟



لومړۍ مثال:

- څو قايه دي؟ په هر قاب کې څو ناکونه دي؟ د ټولو ناکونو شمېر څو کيږي؟

$$۲+۲+۲+۲=۸$$

- په پورته عمليه کې د  $۲$  رقم  $۴$  واري ليدل کيږي په دې معنا چې:  $۲ \times ۴$  واري  $۲$  د  $۸$  سره مساوي کيږي او د ضرب په شکل يې داسې ليکو.  $۲ \times ۴ = ۸$
- داسې لوستل کيږي،  $۲$  ضرب په  $۴$  کې مساوي له  $۸$  سره کيږي.



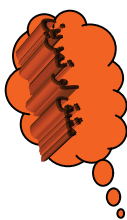
۲ مثال:

شپږ ستوري په څو ګر و پو نو کې و ينيټ ټول څو ستوري کيږي؟

$$1 + 1 + 1 + 1 = 24$$

$$1 \times 4 = 24$$

هغه د ضرب په شکل داسې ليکو:



۱- د لاندې شکلونو د جمعې او ضرب افادې وليکئ!



۲- د چاپير يال د موادو په واسطه د  $4 \times 3$  افاده د جمعې په شکل و بنسټاست!



لاندې شکلونه په نظر کې ونيسئ د هغو د

جمعې او ضرب افادې په خپلو کتابچو کې

ولیکئ او حل يې کړئ!

$$+ + + + + + + + + + + + =$$

$$\text{---} \times \text{---} = \text{---}$$



۱- د لاندې عددونو مجموعه د ضرب په شکل سره وليکئ او حل يې کړئ:

$$\Delta + \Delta + \Delta + \Delta + \Delta + \Delta + \Delta + \Delta$$

$$\text{—————} \times \text{—————} = \text{—————}$$

۲- د لاندې عددونو د ضرب حاصل د حل شوي مثال په ډول کار وکړئ!

مثال : تاسو په دويم ټولگي کې د دوه رقمي او يو رقمي عددونو ضرب ولوستل او س د لايښه پوهيدو د پاره د  $5 \times 13$  د ضرب حاصل له نظره تيره وو. په دې پوښتنه کې لومړی  $5$  د يوزو له رقم يعنی  $3$  سره ضرب کوو چې  $15$  کېږي د  $5$  رقم د ضرب حاصل د يوزو په مرتبه کې لیکو د لسيزو مرتبه يې چې له  $1$  لس څخه عبارت دي د لسيزو په سر يې ياد داشت کوو. لکه:

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

اوس  $5$  د لسيزو په مرتبه يعنی  $5^2$  کې ضرب کوو چې د ضرب حاصل يې  $30$  کېږي او د حاصل سره يې چې ياد داشت شوی دی جمع کوو او په حاصل ضرب کې يې لیکو.

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 315 \\ \hline \end{array}$$

لاندې عددونه يو له بل سره ضرب کړئ!

۲۴

$$\begin{array}{r} \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 1 \\ \hline \end{array}$$

۲۲

$$\begin{array}{r} \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 1 \\ \hline \end{array}$$

۲۵

$$\begin{array}{r} \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 7 \\ \hline \end{array}$$

۵۳

$$\begin{array}{r} \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 7 \\ \hline \end{array}$$

۴۱

$$\begin{array}{r} \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 8 \\ \hline \end{array}$$

۳۰

$$\begin{array}{r} \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 1 \\ \hline \end{array}$$

۱۵

$$\begin{array}{r} \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 8 \\ \hline \end{array}$$

۲۵

$$\begin{array}{r} \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 9 \\ \hline \end{array}$$

۱- تش خایونه د ژبني ضرب او د ضرب د معلوم جز څخه په کار

اخیستني سره په مناسبو عددونو سره ډك كړئ:

$\square \times 4 = 16$	$\square \times 3 = 27$	$\square \times 2 = 18$
$5 \times \square = 35$	$4 \times \square = 24$	$\square \times 3 = 24$

۲- د كين لوري د جدول له بشپړي كولو وروسته د لوبيا، ورو ډبرو،

لرگو ټو او يا د چاپير يال د نورو ټوكو څخه په كار اخیستني سره د

بني لوري د جدول تش خایونه په مناسبو عددونو سره ډك كړئ!

$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$
$6 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$
$7 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$
$8 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$
$9 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$
$10 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$

۳- د لوبيا، ورو ډبرو او يا د چاپير يال د نورو ټوكو څخه په كار

اخیستني سره د لاندني جدول تش خایونه په مناسبو عددونو

سره ډك كړئ!

$\times$	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱										
۲										
۳										
۴										
۵										

## اووه لسم لوست: ۶ او ۷ د ژبني ضرب جدول پيژندنه

هدف: زده کورنکي د ۶ او ۷ ژبني ضرب مشق او تمرين وکړي او کار ور څخه و اخيستلي شي.

پاملرته و کړئ!

۱	×	۶	=	۶
۲	×	۶	=	۱۲
۳	×	۶	=	۱۸
۴	×	۶	=	۲۴
۵	×	۶	=	۳۰
۶	×	۶	=	۳۶
۷	×	۶	=	۴۲
۸	×	۶	=	۴۸
۹	×	۶	=	۵۴
۱۰	×	۶	=	۶۰

۱	×	۷	=	۷
۲	×	۷	=	۱۴
۳	×	۷	=	۲۱
۴	×	۷	=	۲۸
۵	×	۷	=	۳۵
۶	×	۷	=	۴۲
۷	×	۷	=	۴۹
۸	×	۷	=	۵۶
۹	×	۷	=	۶۳
۱۰	×	۷	=	۷۰



زده کوونکي دي د پورتنی جدول سره سم یو جدول په خپلو کتابچو کې رسم کړي بیا دې د ۷ او ۸ ژبني ضرب په کې وليکي.





۱. دژبني، ضرب څخه په کار اخستني سره لاندې تشخایونه په مناسبو عددونو سره ډک کړئ!

$4 \times \square = 24$	$4 \times 7 = \square$
$\square \times 1 = 24$	$7 \times \square = 49$
$\square \times 7 = 28$	$1 \times \square = 36$
$7 \times \square = 35$	$\square \times 7 = 49$
$1 \times 5 = \square$	$7 \times \square = 56$
$\square \times 1 = 42$	$\square \times 1 = 54$
$1 \times \square = 48$	$9 \times 7 = \square$
$\square \times 7 = 56$	$1 \times \square = 54$
$7 \times 1 = \square$	$\square \times 7 = 63$
$\square \times 5 = 35$	$\square \times 1 = 48$



لااندې عددونه ضرب کړئ!

$3 \times 7 = \square$	$4 \times 9 = \square$	$5 \times 8 = \square$
$7 \times 3 = \square$	$9 \times 4 = \square$	$8 \times 5 = \square$



۲. لاندې پوښتنې حل کړئ!

$4 \times 7 =$	<input type="text"/>	$3 \times 8 =$	<input type="text"/>
$7 \times 4 =$	<input type="text"/>	$8 \times 3 =$	<input type="text"/>
$5 \times 7 =$	<input type="text"/>	$4 \times 8 =$	<input type="text"/>
$7 \times 5 =$	<input type="text"/>	$8 \times 4 =$	<input type="text"/>
$1 \times 7 =$	<input type="text"/>	$5 \times 8 =$	<input type="text"/>
$7 \times 1 =$	<input type="text"/>	$8 \times 5 =$	<input type="text"/>

۳. لاندې پوښتنې د مثال سره سمې حل کړئ!  
مثال:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 7 \\ \hline 168 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 7 \\ \hline \square \\ 76 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 6 \\ \hline \square \\ 46 \\ \hline \square \end{array}$$



د ۶ او ۷ ژبني ضرب په یوه جدول کې په خپلو کتابچو کې ولیکئ!

## اتلسم لوست: ۸، ۹ او ۱۰ عددونو د ژبني ضرب جدول پيژندنه

هدف : زده کوونکی د ۸، ۹ او ۱۰ په ژبني ضرب باندې پوه شي او په ورځيني ژوند کې کار ورڅخه واخلې.

د ژبني ضرب لاندې جدول ته پاملرنه وکړئ.

۱	×	۱۰	=	۱۰
۲	×	۱۰	=	۲۰
۳	×	۱۰	=	۳۰
۴	×	۱۰	=	۴۰
۵	×	۱۰	=	۵۰
۶	×	۱۰	=	۶۰
۷	×	۱۰	=	۷۰
۸	×	۱۰	=	۸۰
۹	×	۱۰	=	۹۰
۱۰	×	۱۰	=	۱۰۰

۱	×	۹	=	۹
۲	×	۹	=	۱۸
۳	×	۹	=	۲۷
۴	×	۹	=	۳۶
۵	×	۹	=	۴۵
۶	×	۹	=	۵۴
۷	×	۹	=	۶۳
۸	×	۹	=	۷۲
۹	×	۹	=	۸۱
۱۰	×	۹	=	۹۰

۱	×	۸	=	۸
۲	×	۸	=	۱۶
۳	×	۸	=	۲۴
۴	×	۸	=	۳۲
۵	×	۸	=	۴۰
۶	×	۸	=	۴۸
۷	×	۸	=	۵۶
۸	×	۸	=	۶۴
۹	×	۸	=	۷۲
۱۰	×	۸	=	۸۰



زده کوونکی دې د ۸ او ۹ ژبني ضرب د کاغذ په توتو باندې و لیکي او یاد دې کړي.



۱- د ۸ ژبني ضرب څخه په کار اخستني سره لاندې تشخاړونه وکړئ.

۸۰			۵۶			۲۴		۸
----	--	--	----	--	--	----	--	---

۲- د ۹ او ۷ د ژبني ضرب په نظر کې نيولو سره لاندې تشخاړونه وکړئ.

۹	۱۸		۳۶					۸۱
---	----	--	----	--	--	--	--	----

۷		۲۱			۴۲			۶۳
---	--	----	--	--	----	--	--	----

۳- په يوه بڼه کې ۸ هلاکانه د منډو په تړولو بوخت دي که چېرې هر هلاک ۷ دانې منډې تړلې کړي وي معلوم کړئ چې تړلې يې څو منډې تړلې کړي دي.

۴- د لاندې مثال سره سم څو پوښتنې درکول شوي دي د عددي خط په مخ باندې وښايست.

يا  $8 \times 3 = 24$  يا  $3 \times 8 = 24$



الف:  $9 \times 2 = 18$        $2 \times 9 = 18$

ب:  $4 \times 6 = 24$        $6 \times 4 = 24$



۵- لاندې پوښتنې د حل شوي مثال په ډول حل کړئ.

۱۲۸                      ۴۷                      ۱مثال ۱

$$\begin{array}{r} \times 9 \\ 128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 8 \\ 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 38 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 24 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 114 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 289 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 98 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 178 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

۶- د لاندې تساوي صحيح والی د حل شوي مثال په ډول

معلوم کړئ!

مثال:

$$\begin{array}{c} (8 \times 1) \times 7 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 8 \times 7 = 56 \end{array} = \begin{array}{c} (8 \times 7) \times 1 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 56 \times 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (1 \times 1) \times 8 = (1 \times 8) \times 1 \\ (9 \times 0) \times 7 = (9 \times 7) \times 0 \end{array}$$

## نواسم لوست: د (۱۰-۱) د ژبني ضرب له جدول څخه د کار اخستلو طريقه

هدف: زده کوونکي د ژبني ضرب جدول وپيژني او له هغه څخه کار واخستلای شي.

د لاندې ژبني ضرب جدول ته پاملرنه وکړئ:

x	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۲	۲	۴	۶	۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	۲۰
۳	۳	۶	۹	۱۲	۱۵	۱۸	۲۱	۲۴	۲۷	۳۰
۴	۴	۸	۱۲	۱۶	۲۰	۲۴	۲۸	۳۲	۳۶	۴۰
۵	۵	۱۰	۱۵	۲۰	۲۵	۳۰	۳۵	۴۰	۴۵	۵۰
۶	۶	۱۲	۱۸	۲۴	۳۰	۳۶	۴۲	۴۸	۵۴	۶۰
۷	۷	۱۴	۲۱	۲۸	۳۵	۴۲	۴۹	۵۶	۶۳	۷۰
۸	۸	۱۶	۲۴	۳۲	۴۰	۴۸	۵۶	۶۴	۷۲	۸۰
۹	۹	۱۸	۲۷	۳۶	۴۵	۵۴	۶۳	۷۲	۸۱	۹۰
۱۰	۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۵۰	۶۰	۷۰	۸۰	۹۰	۱۰۰

د جدول نه د کار اخيستني طريقه:

د  $۵ \times ۴$  د ضرب د پيدا کولو له پاره د بڼې لاس يوې گوتې ته د لومړي لیک د  $۴$  له عدد څخه کښته خواته حرکت ورکړئ او د کښي لاس يوې گوتې د لومړۍ ستنې (ستون) د  $۵$  له عدد څخه بڼي خواته حرکت ورکړئ په نتیجه کې دواړه گوتې په يوه عدد باندې سره يوځای کېږي کله چې عدد و لولئ ليدل کېږي چې د  $۲۰$  عدد دی چې د  $۴ \times ۵$  د افادې د ضرب حاصل دی يعنې:  $۲۰ = ۴ \times ۵$



۱- خُوابو نہ پہ خپلو کتابچو کی پہ تش خایو نو کی و لیکئ:

$$5 \times 1 = \square$$

$$7 \times 8 = \square$$

$$9 \times 1 = \square$$

$$10 \times 1 = \square$$

$$1 \times 8 = \square$$

$$4 \times 8 = \square$$

۲- لاندی عددو نہ یو له بله سره ضرب کریئ او خُوابو نہ یی دژ بنی

ضرب په جدول کی پیدا کریئ:

۴	۶	۵	۹	۸	۷
$\times 5$	$\times 8$	$\times 7$	$\times 1$	$\times 8$	$\times 1$
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$

۳- په متناوب فول ، اته ، اته و شمیرئ او تش خایو نہ وک کریئ.

$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
۷۲	۵۶	۳۲	۸	۸	۸

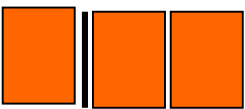
۴- د ژبني ضرب خخه په کار اخستني سره لاندی تش خایو نہ په

مناسبو عددو نو سره وک کریئ.

$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
$\times 0$	$\times 9$	$\times 1$	$\times 1$
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
۰	۷۲	۴۵	۰

$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
$\times 8$	$\times 8$	$\times 1$	$\times 7$
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
۰	۸	۵۴	۰

۵- په ۸، ۶ او ۴ عددونو کې ډیر لوی عدد لږه ویر کو چني عدد سره ضرب کړئ او د ضرب حاصل یې پیدا کړئ.




۶- لطیفې ۹ قطې، تباشیر ۹ او نیول که چیرې په هرې قطې کې ۸ قلمه تباشیر وي معلوم یې کړئ چې لطیفې څو قلمونه تباشیر راښوای دي؟


۷- د ژبني ضرب د جدول په مرسته لاندې جدول وکړئ.


×	۸	۷	۹	۵	۶
۸					
۷					
۹					





زده کوونکي دي لاندې پوښتني حل کړي.

۲۲ × ۹ 

۱۶ × ۵ 

۱۵ × ۸ 

۱۴ × ۷ 

۲۴ × ۴ 



## شلم لوست: د ضرب په عمليه کې د بدلون (تبدیلی) خاصیت

هدف: زده کوونکي پوه شي که چېرې د ضرب په عمليه کې د ضرب د اجزاو ځایونه سره بدل شي د ضرب حاصل بدلون نه مومي.

لو مری مثال: تاسو پوهیږئ چې:  $1+1+1+1=3$

د ضرب حاصل د ضرب لړۍ جز د ضرب لړۍ جز

۶ × ۵ = ۳۰

یا:

اوس غواړو چې د ۵ عدد ۶ واري جمع کړو.

د ضرب حاصل د ضرب لړۍ جز د ضرب لړۍ جز

۵ × ۶ = ۳۰

یا:

د دوو پور تینو افادو له پر تله کولو څخه نتیجه اخستل کیږي چې د ضرب د اجزاو د ځایونو په بدلون سره د ضرب حاصل بدلون نه کوي. یعنی:

$$6 \times 5 = 5 \times 6 = 30$$



۱- د  $5 \times \square = 7 \times \square$  افاده په نظر کې ونیسئ.

الف: د ضرب کوم جز نا معلوم دی؟

ب: د ۷ عدد د ضرب کوم جز دی؟

ج: د ۵<sup>۱</sup> عدد په څه نامه یادېږي؟

د: نامعلوم جز یا تش ځای په یوه مناسب عدد سره ډک کړئ.

۲- د  $5^1 \times 7 = \square$  په افاده کې.

الف: د ضرب کوم جز نامعلوم دی؟

ب: نامعلوم جز یا تش ځای په یوه مناسب عدد سره ډک کړئ.

ج: د (۱) او (۲) پوښتنو افادې یو له بله سره پر تله کړئ و وایاست چې څه توپیر لري؟

د : کوم مفهوم چې د (۱) او (۲) پوښتنو له پرته کولو څخه لاس ته راغلی په خپلو کتابچو کې وليکئ.

۳- د حل شوي مثال په ډول تش ځايونه په مناسبو عددونو سره ډک کړئ.

مثال :

۷	×	۶	=	۶	×	۷	=	۴۲
۶	×		=		×	۶	=	۵۴
۷	×	۸	=		×	۷	=	

د کين لوري له څخه په کار اخستني سره د بڼي لوري ضرب بشپړ کړئ.

۶	×	۷	=		۷	×		=	۴۲
۹	×	۷	=			×	۹	=	۶۳
۳	×	۸	=			×	۸	=	
۶	×	۴	=			×	۶	=	۲۴
۷	×	۳	=	۲۱		×	۳	=	

۴- په لاندې پوښتنو کې تش ځايونه ډک کړئ.

ت: ۷  $\begin{array}{r} \square \\ \times \square \\ \hline \end{array}$       ب: ۴  $\begin{array}{r} \square \\ \times \square \\ \hline \end{array}$       الف:  $\begin{array}{r} \square \\ \times ۴ \\ \hline ۴ \end{array}$

۵- لاندې جدولونه بشپړ کړئ.

×	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۰			۳۰			۶۰			۹۰	
×	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۷				۲۸						
×	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۸			۱۶		۴۰		۵۶		۷۲	

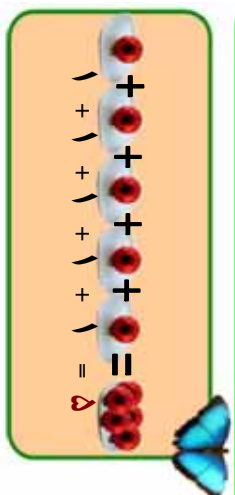


په لاندې تشو ځايونو کې داسې عددونه وليکئ چې د ضرب حاصل بدلون ونکړي.

	×	۴	=	۴	×	۷	=	
۸	×	۴	=		×	۸	=	

## یو ویستم لوست: دیوه عدد ضربول په ۱، ۱۰، ۱۰۰ او ۱۰۰۰ کې

هدف: ۱- زده کورنکي د یوه عدد ضربول په ۱، ۱۰، ۱۰۰ او ۱۰۰۰ کې د یوې آسانې طریقی په توګه وپېژني.  
۲- زده کورنکي پوه شي، که چیرې د (۱) عدد په هر عدد کې یا هر عدد د یوه په عدد کې ضرب شي د ضرب حاصل یې په خپله هم هغه عدد دی.



په لنډ ډول داسې لیکل کېږي:

$$1 \times 10 = 10$$

کولای شو چې د ضرب عملیه په لاندې ډول هم وښیو.



په پورته شکل کې ۵ دانې منې یو وارې وینو نو د ضرب عملیه یې داسې لیکو.

$$5 \times 1 = 5$$

له پورته دوو عملیو څخه دا نتیجه لاس ته راځي که چیرې (۱) په هر عدد کې او یا هر عدد په (۱) کې ضرب شي د ضرب حاصل یې په خپله هم هغه عدد دی، نو لیکلی شو چې:

$$1 \times 8 = 8$$

$$8 \times 1 = 8$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$64 \times 1 = 64$$

$$1 \times 64 = 64$$

په لړلګې کې د زده کورنګو فعالیت

په تشو ځایونو کې د مثال په ډول مناسب عدد ولیکئ!

مثال:  $1 \times 5 = 5$

$$1 \times 182 = \square$$

$$1 \times 71 = \square$$

$$1 \times 1 = \square$$

$$\square \times 420 = 420$$

$$\square \times 254 = 254$$

$$\square \times 1 = 1278$$

$$307 \times \square = 307$$

$$194 \times 1 = \square$$

$$2781 \times 1 = \square$$

$$4005 \times \square = 4005$$

$$7002 \times 1 = \square$$

$$1 \times \square = 2764$$

$$\square \times 265 = 265$$

$$764 \times \square = 764$$

$$6.1 \times 1 = \square$$



زده کوونکي د لاندې عددونو د ضرب حاصل په لاس راوړئ!

$$61 \times 1 = ?$$

$$184 \times 1 = ?$$

$$1 \times 740 = ?$$



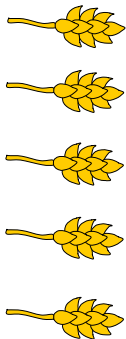
د ۱۰ ضربول په يوه عدد کي:

$$۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ = ۵۰$$

تاسو پو هينئ چي:

۱۰ پنځه واري جمع شوی دی.

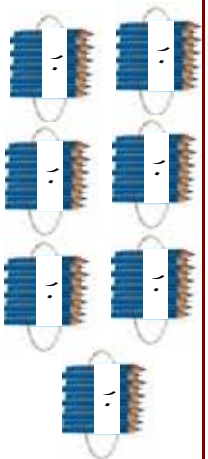
$$۱۰ \times ۵ = ۵۰$$



مثال:  $۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ = ۷۰$

۱۰ اووه واري جمع شوی دی.

$$۱۰ \times ۷ = ۷۰$$



له پورته شکلو نو او عمليو څخه معلوميري که چيري ۱۰ په هر عدد کي ضرب شي او يا هر عدد په ۱۰ کي ضرب شي، لومړی یو په هم هغه عدد کي ضربو و بيا د ضرب د حاصل بني خواته یو صفر لیکو يا په لنډه توگه د هم هغه عدد بني خواته یو صفر ږدو او د ضرب د حاصل په ځای کي يي لیکو.

لکه:

$$۱۰ \times ۹ =$$

$$۱۰ \times ۱۳۴ =$$

$$۱۰ \times ۷۶۸ =$$

$$۸ \times ۱۰ =$$

$$۷۲۱ \times ۱۰ =$$

$$۲۳۵۶ \times ۱۰ =$$



د (۱) د عدد ضربول په يوه رقمي عددونو کي او د (۱۰) ضربول په يوه رقمي عددونو کي په نظر کي ونيسئ! د لاندې جدول تش ځايونه ډک کړئ! نتیجه يي وليکئ! چي یو د بله سره څه توپير لري.

×	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۱			۳		۵			۸	
۱۰			۳۰		۵۰			۸۰	

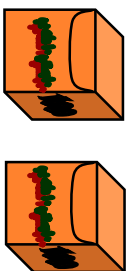


په تشو ځايونو کي مناسب عدد وليکۍ!

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

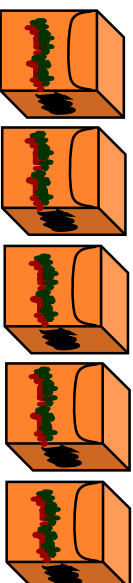
د ۱۰۰۰ ضربول په يوه عدد کي:



$$۱۰۰۰ + ۱۰۰۰ = ۲۰۰۰$$

دوه ځلي ۱۰۰۰ ليدل کيږي.

$$۱۰۰۰ \times ۲ = ۲۰۰۰$$



$$۱۰۰۰ + ۱۰۰۰ + ۱۰۰۰ + ۱۰۰۰ + ۱۰۰۰ = ۵۰۰۰$$

$$۱۰۰۰ \times ۵ = ۵۰۰۰$$

د پورتنيو عمليو او شکلونو څخه نتيجه لاس ته راځي که چيري ۱۰۰۰ په يوه عدد کي يا يو عدد په ۱۰۰۰ کي ضرب شي کولای شو عدد د ضرب په حاصل کي وليکو او ښي خواته يي دوه صفرونه کښيږو.



لاندې يو بستني په خپلو کتابچو کې وليکئ! د حل شوي مثال په ډول يې حل او تش ځايونه يې ډک کړئ!

$$1000 \times 2 = 2000$$

$$1000 \times 10 = 10000$$

1000	×		=	4000
	×	6	=	6000
1000	×		=	9000
9	×		=	9000

	×	11	=	11000
1000	×		=	25000
	×	20	=	20000
	×	1000	=	20000



که چېرې په يوه کارتن کې 100 پاکټه چاکلېټ وي معلوم يې کړئ چې په 7 کارتنو کې څو پاکټه چاکلېټونه دي؟

۱- لاندې عددونه یو له بله سره ضرب کړئ!

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 604 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 604 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 740 \\ \times 100 \\ \hline \end{array}$$

۲- یوه هتۍ وال ۱۰۰ متره توکر وپورل که چیرې د هغه د یوه متر توکر بیه ۱۸ افغانۍ وي، معلوم کړئ چې څو افغانۍ یې په لاس راوړي دي.

۳- که چیرې یوې کورنۍ په یوه میاشت کې د ۱۰۰ افغانیو پوره رانیولې وي معلوم کړئ چې نوموړې کورنۍ به، په ۱۲ میاشتو کې د څو افغانیو پوره را ونیسی؟



د ۷۰، ۸۴، ۹۳، ۹۰ او ۲۵ عددونه د (۱۰۰) په عدد ونو کې ضرب کړئ او د ضرب حاصل یې یو له بله سره پر تله او نتیجې یې ولیکئ!



# اووم فصل

## داندازه کولو و احدات

### دوه ويستم لوست: د اوږدوالي د اندازه کولو واحد (متر)

هدف: زده کورنکي متر د اوږدوالي د واحد په توګه وپېژني. او له هغه څخه په ورځني ژوند کې کار واخستلی شي.

فېمې خپلې خورته وليکل چې زه د کرکې يوي پردي ته اړتيا لرم مهرباني وکړه داسې يوه پرده راو لېږه چې اوږدوالي يې ۱۰ لوېشتي او سور يې ۱۲ لوېشتي وي. د فېمې خور بشارته ولاړه د خپلې خور له هدايت سره سم يې توکر راو نيول پرده يې ور څخه و گنډله او ور و يې لېږله. کله چې فېمې پرده په کرکې باندې را و ځړوله ډېره خواشينې شوه. د هغې د خواشينې توب په علت پوهيږئ څه دی؟

څرنگه چې لوېشتي يوله بله سره توپير لري او پردي يې د اړتيا سره سمې نه وي، لنډې شوي نو تاسو وواياست څه بايد وکړو.



څرنگه چې د نړۍ ټول خلک د دغه ډول ستونزو سره مخامخ او لاس په ګرېوان وو، نو د نړۍ پوهانو او علماؤ د اوږدوالي واحد چې متر بلل کيږي ومنل چې نن د اوږدوالي له همدې واحد څخه کار اخستل کيږي.



۱- خپل د ټولگي اوږدوالی او سور د هغه متر په واسطه اندازه کړئ چې تا سو په خپله جوړ کړئ دی؟

۲- ستاسو په گروپ کې د کوم یوه غړي د تنې اوږدوالي له یوه متر څخه زیات دی؟

۳- ستاسو په گروپ کې د کوم یوه غړي د تنې اوږدوالی له یوه متر څخه لږ دی؟

۴- ستاسو د ټولگي اوږدوالی د هغه له سور څخه څومره زیات دی؟

۵- ستاسو د میز اوږدوالی له یوه متر څخه زیات دی او که لږ؟

۶- ستاسو د میز سور له یوه متر څخه څولو پښتې لږ دی؟

۷- په پخوا وختونو کې چې خلکو متر نه پېژندل د څه ډول ستونزو

سره مخامخ وو؟



هر یو زده کوونکی دي د خپلي حویلی، د اوږده دیوال، وره، او د حویلی، د سور د دیوال، اوږدوالي د هغه متر په واسطه اندازه کړي چې دوی په خپله جوړ کړی دی او په خپلو کتابچو کې دي و لیکي.

## دروېستم لوست: د ساتني متر پېژندنه

هلاف: زده کورنکي ساتني متر د متر د جزء (د يوه متر دسلمي برخي) په توگه وپېژني او په ورځني ژوند کې له هغه څخه کار واخلي.

تاسو به ليدلي وي چې توکر پلورونکي د توکر د رانيولو او پلورلو له پاره د يوي فلزي توتي څخه کار اخلي تر کابان، معماران او مهندسان د شيانو د اوږدوالي د اندازه کولو له پاره د متر له فيتو څخه کار اخلي بساغلي بسوونکی دي د تولکي د ليک دري په مخ باندې د يوه متر په اندازه يو خط رسم کړي او د زده کوونکو پام دي ورته راوگرځوي. بيادي زده کوونکو ته دنده ورکړي هغه متر چې له لرگي، لېبتي يا ټار څخه يې جوړ کړی دی.

څرنگه ورڅخه کار اخلي؟ ترڅو د تولکي او ميز اوږدوالی او سور اندازه کړي په ځينو حالاتو کې به وويئ چې د ميز اوږدوالی او سور له متر څخه زيات يا لږ دی. په دې صورت کې اړتيا پيدا کېږي چې د اوږدوالي کوچنی واحد هم وپيژنو نو که چېرې يو متر په سلو مساوي برخو جلا کړو هرې برخې برخي ته يې يو ساتني متر وايي. تاسو کولی شئ ساتني متر د خپل خط کش په ليدو سره وپېژنئ. د لېبتي، کاغذ او د لرگو تو څخه د يوه ساتني متر په اندازه جلا کړئ، د کاغذ د پاڼې په مخ باندې د يوه ساتني متر په اندازه يې رسم کړی.

۱ متر = ۱۰۰ ساتني متره





۱- ستاسو خط کش څو سانتی متره دی؟



۲- ۱۰۰ سانتی متره څو متره کیږي؟



۳- د خپل کتاب اوږدوالی او سور اندازه کړئ؟



۴- که چېرې ستاسو د میز اوږدوالی له یوه متر څخه زیات او له دوو مترو څخه لږ وي د اندازه کولو د کوم واحد څخه کار اخلئ؟



۵- د ا ب ، ج ، او ا ج د توتیه خطونو اوږدوالی اندازه کړئ و لیکئ



چې هر یو څو سانتی متره دی؟



زده کوونکي دي د ۵ سانتیمترو، ۱۰ سانتیمترو او ۲۰ سانتیمترو په اندازه توتیه خطونه رسم کړي.

## څلور ویشتم لوست: د دېسي متر پېژندنه

هدف: زده کونکي وکولي شي دېسي متر د متر د جزء په توګه وپېژني او د اړتيا په وخت کې کار ور څخه واخلې.

په ټولګي کې د زده کونکو فعالیت

هغه خط کش چې تا سو یې له خپل ځان سره لرئ کار ور څخه واخلئ او لاندې فعالیتونه سر ته ورسوئ.

- ۱- ستاسو خط کش څو سانتیمتره دی؟
- ۲- د ۱۰ سانتیمترو په اندازه یو ټوټه خط رسم کړئ.
- ۳- د یوې لښتې یاد کاغذ له تر پشې څخه د ۱۰ سانتیمترو په اندازه جلا کړئ.
- ۴- د جلا شوي لښتې یا د کاغذ د تر پشې په واسطه یو متر واټن اندازه کړئ.
- ۵- وایاست ستاسو د جلا شوي برخي څو لښتې یو متر کېږي؟  
هغو زده کوونکو چې په دقیقه توګه یې کار سر ته رسولی دی ښايي ووايي چې ۱۰ لښتې یا ۱۰ تر پشې یو متر کېږي هغه دې تشویق شي او پوښتني دي و ر څخه و شي.

په تاسو کې څوک و پلی شي چې دغه د ۱۰ سانتیمتر و لښته په بل څه نامه یادېږي؟ باید وپوښئ چې داد ۱۰ سانتیمتر و واټن یو دېسي متر بلل کېږي. نو و پلی شو:

۱۰ دېسي متره = یو متر      ۱۰ ساتني متره = ۱ دېسي متر



پوښتني:

- ۱- ۴ متره څو دېسي متره کېږي؟
- ۲- د کریمه د تنې اوږدوالی ۱۳۰ ساتني متره دی د کریمه د تنې اوږدوالی په دېسي متر سره معلوم کړئ؟
- ۳- و وایاست چې ۱۲۵ ساتني متره څو دېسي متره او څو ساتني متره کېږي؟



د یوه دېسي متر جلا شوي لښتې څخه کار واخلئ د خپل کور د یوه وره سور اندازه کړئ و یې لیکئ چې څو دېسي متره او څو ساتني متره کېږي؟

## پنځه و یستم لوست: د ملی متر پیژندنه

هدف: زده کوونکي کولی شي ملی متر و پیژني او د اوږدوالي د اندازه کولو د کوچني واحد په توګه ورڅخه کار واخلي.

په لولګي کې د زده کوونکو فعالیت

لاندې شکل ته پاملرنه وکړئ.



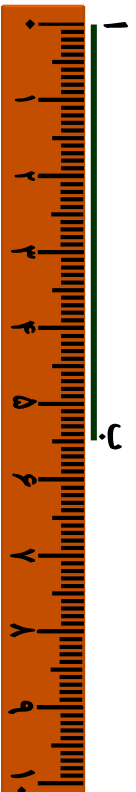
دا شکل د یوه سانتیمتر و اتین (فاصله) رابیني چې په لسو مساوي برخو ویشل شوی دی.

هرې برخې ته یې یو ملي متر وایي په دې صورت کې.  
۱۰ ملي متره = ۱ سانتی متر کېږي

۱- مثال: ۲ سانتی متره څو ملي متره کېږي؟  
حل: پوهیږو چې یو سانتی متر مساوي له لسو ملي مترو سره دی نو ۲ سانتی متره مساوي کېږي له.

۲۰ ملي متره = ۱۰ ملي متره + ۱۰ ملي متره  
یا ۲۰ ملي متره =  $10 \times 2$  ملي متره

۲- مثال: غواړو چې د لاندې توپه خط اوږدوالی د خط کش په واسطه اندازه کړو.



د خط کش صفر د (۱) له ټکي سره سم ږدو لیدل کېږی چې د هغه د (ب) ټکی د ۵ سانتیمتر و څخه ۵ ملي متره زیات دی نو وایو چې ددې توپه خط اوږدوالی ۵ سانتیمتره او ۵ ملي متره دی.



د حل شوي مثال څخه په کار اخستې سره لاندې پوښتني په خپلو کتابچو کې حل کړئ:

۱. ۴ سانتي متره څو ملي متره کېږي؟
۲. ۶ سانتي متره څو ملي متره کېږي؟
۳. د خپل خط کش څخه په کار اخستې سره لاندې توتېه خطونه اندازه کړئ و وایاست چې هر یو د هغو څو سانتي متره او څو ملي متره کېږي؟



۴. د ۵ سانتي متر او ۵ ملي متر په اندازه یو توتېه خط رسم کړئ؟
۵. یو توتېه خط رسم کړئ چې له ۵ سانتي مترو څخه ۲ ملي مترو لږ وي.

په عمومي توګه لیکلی شو چې:

$$۱۰۰ \text{ سانتي متره} = ۱ \text{ متر}$$

$$۱۰ \text{ ديسي متره} = ۱ \text{ متر}$$

$$۱۰۰۰ \text{ ملي متره} = ۱ \text{ متر}$$

$$۱۰ \text{ سانتي متره} = ۱ \text{ ديسي متر}$$

$$۱۰ \text{ ملي متره} = ۱ \text{ سانتي متر}$$



۳ سانتي متره څو ملي متره کېږي؟  
۵ سانتي متره څو ملي متره کېږي؟

هدف: زده کونکي وکولى شي د متر څخه لوى واحد، کيلو متر وپيژني.

حامد له خپل پلار څخه پوښتنه وکړه. پلار جانه کو چني واټنونه مو د ساتني متر او متر په واسطه اندازه کړل، د دوو ښارونو تر منځ واټن په څه شي سره اندازه کوي؟ پلار يې ځواب ورکړ زويه، لوى واټنونه لکه د ښارونو او هيوادونو تر منځ د کيلو متر په واسطه اندازه کوي.

حامد پوښتنه وکړه کيلو متر څه شى دى؟ پلار يې ځواب ورکړ يوزر (۱۰۰۰) متر واټن ته يو کيلو متر وايي يعنې.  $1۰۰۰ \text{ متره} = ۱ \text{ کيلو متر}$

مثال: که چيري د دوو ښارونو تر منځ واټن ۶ کيلو متره وي نو موږى واټن په متر سره حساب کړئ.

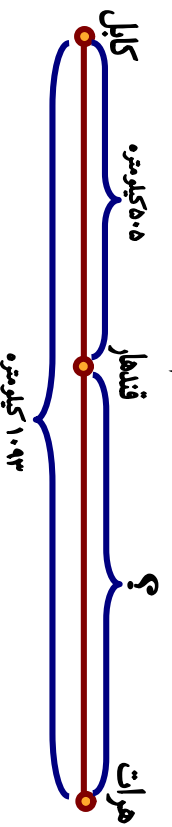
$$1۰۰۰ \text{ متره} = ۱۰۰۰ \text{ متر} + ۱۰۰۰ \text{ متر} + ۱۰۰۰ \text{ متر} + ۱۰۰۰ \text{ متر} + ۱۰۰۰ \text{ متر}$$

له پورتنی مثال څخه سر بيره پردي چي د متر او کيلو متر تر منځ په اړيکو باندې پوه شو، په دې هم پوه شو که چيري يې يو عدد په ۱۰۰۰ کې ضرب شي نو د هم هغه عدد ښي خواته دري صفر ونه ږدو او په حاصل ضرب کې لیکو.



پو باندې!

۱. ۴ کيلو متره له څو مترو سره مساوي کيږي؟
۲. ۷ کيلو متره له څو مترو سره مساوي کيږي؟
۳. ۲۴ کيلو متره څو متره کيږي؟
۴. د کابل او هرات تر منځ واټن ۱۰۹۳ کيلو متره دى، که چيري د کابل او قندهار تر منځ واټن ۵۰۵ کيلو متره وي، د قندهار او هرات تر منځ واټن معلوم کړئ.





# اتم فصل هندسه

اوه و ېستم لوست: په شکونو کې د ټکي (قطعي) ټوټه خط، نيمايي خط او خط پېژندنه

هداف: زده کونکي ټکي، (نقطه) ټوټه خط، نيمايي خط (شعاع) او خط و پېژني او يو له بله سره توپير وکړای شي.

په ټولګي کې د زده کړونکو فعاليت

تا سو لاندې هندسي شکونو او نومونو ته پاملرنه وکړئ. او له هر يوه سره چې بلدتيا لرئ نوم يې واخلي او رسم يې کړئ.



پورتنی شکونه په نظر کې ونیسئ او لاندې پوښتنو ته ځواب ووايست:

- ۱- د ( ) نېشه چې د پینسل د څوکي په واسطه د کاغذ د پاڼې په مخ اېښودل شوي ده څه نوم مېږي؟
- ۲- د ( ) شکل د څه په نامه یادېږي؟
- ۳- که چیرې د خپل پینسل څوکه په کاغذ باندې کښېږدو او په مستقیم ډول حرکت وړکړو څه شی لاس ته راځي؟

۴- په لاندې هر یو شکل کې خو توتې خطونه شتوالی لري؟



۵- که چیرې د ( ا ب ) توتې خط ته د بڼې او کینې خواته امتداد ورکړو کوم هندسي شکل لاس ته راځي.

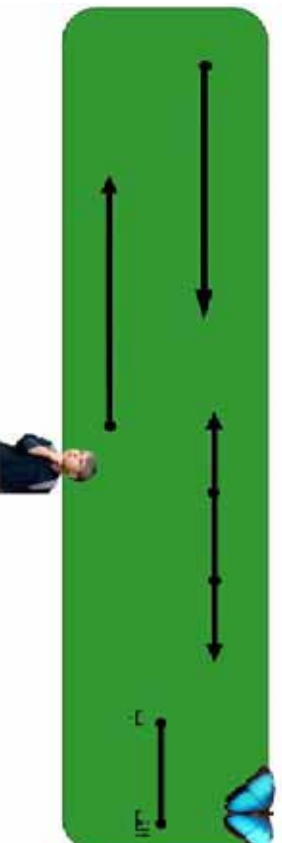


۶- که چیرې د ( ا ب ) له ټکي څخه یو مستقیم خط بڼی خواته و کښل شي ادامه ورکړل شي کوم شکل حاصلیږي هغه رسم کړئ.

۷- د کاغذ په مخ باندې له یوه ټکي څخه یو خط رسم کړئ. او د کاغذ په یوه بله برخه کې پای ته ورسوئ. د پیل او پای ټکو باندې نو مونه کښیږدئ و وایاست چې دا خط د څه په نامه یادېږي.

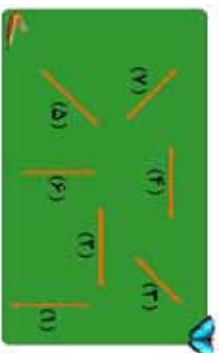


زده کوونکي دې لاندې شکلونه په خپلو کتابچو کې رسم کړي او دهغو نو مونه دې وليکي.



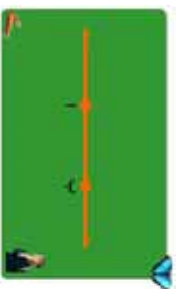


۱- له دې شکلونو څخه کوم یو یې مستقیم خط، کوم یو یې نښاپي خط (شعاع) او کوم یو یې توتیه خط دی؟

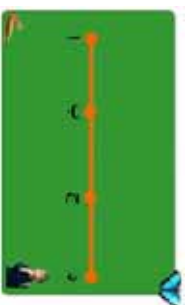


د ( ۱ ) گڼې پوښتني شکلونه په نظر کې ونیسئ. د شکلونو له مخې لاندې پوښتو ته ځواب ووايست:

- الف: یو مستقیم خط او یوه شعاع یو له بله څخه توپیر لري؟
  - ب: یوه شعاع او یو توتیه خط یو له بله څه توپیر لري؟
  - ج: یو توتیه خط او یو مستقیم خط یو له بله څه توپیر لري؟
- ۲- په لاندې شکل کې څو مستقیم خطوط، څو شعاع ګانې او څو توتیه خطوط دي.



په لاندې شکل کې څو توتیې خطوطه لیدل شئ؟ د دوو تکو په واسطه یې ولیکئ.

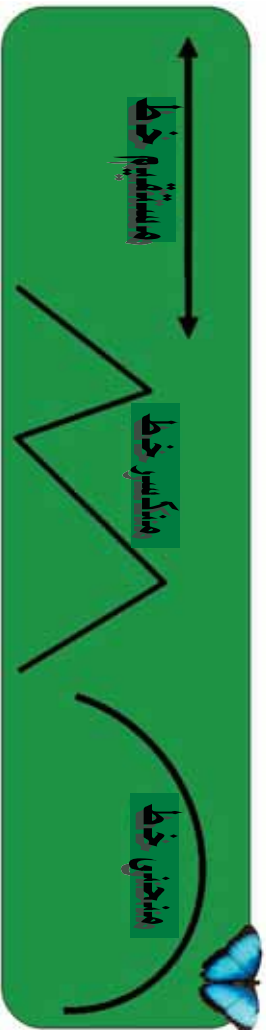


## اته ويستم لوست: د خط د ډولونو پېژندنه

هلاف: زده کورنکي مستقيم خط، منکسر خط، او منحنی خط وپېژني او هم يوله بله توپير وکړي شي.

په ټولگي کې د زده کورنکو فعاليت

د چوکاټ د دننه شکلونو او نومونو ته نظر وکړئ.



پورتي شکلونه په نظر کې ونيسئ:  
الف: له لاندې شکلونو څخه کوم يو يې منکسر خط دی او کوم يې منکسر خط نه دی؟



ب: ستاسو د مېز يوه څنډه ياد کتاب يوه څنډه مستقيم ټوټه خط دی او که مستقيم خط؟



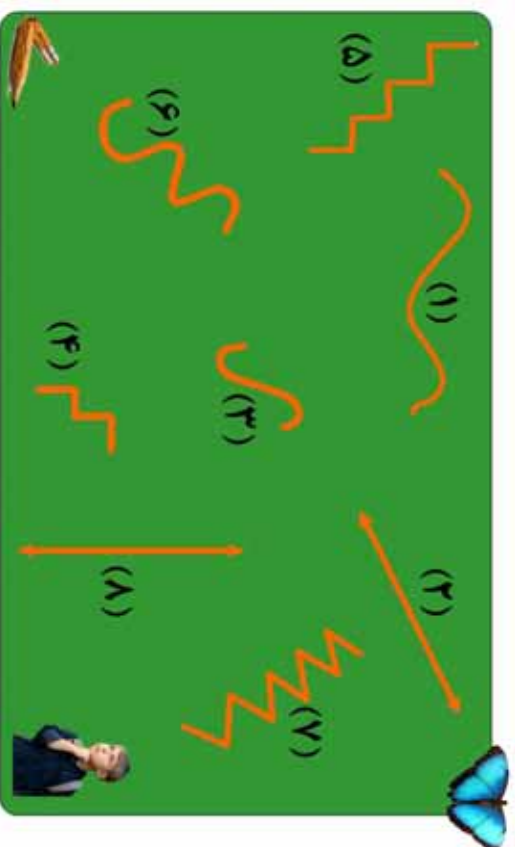
ج: داده شکلونه د ۱ د ب او ۲ يو له بله څه توپير لري؟

د: که چیري یو تار د خپل دوار و لاسو نو په واسطه بڼه کش کړئ کوم خط بڼي؟ که چیري کش یې تکرئ او خپل لاسو ته سره نژدې کړئ کوم خط بڼي؟

ه: په خپل ځان کې او یا په خپل ټولګي کې د څو شیانو نومونه واخلئ چې د منکسر خط او منحنی خط شکلونه ولري.



و: لاندې شکلونه په نظر کې ونیسئ د هر یو شکل د خط نوم په خپلو کتابچو کې ولیکئ.

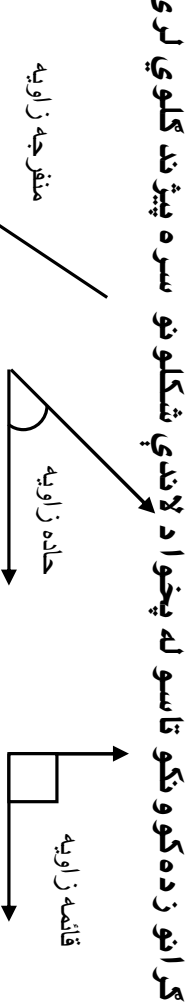


د خپل ژوند په چاپیریال کې د هغو شیانو او شکلونو نومونه په خپلو کتابچو کې ولیکئ چې د منکسر، منحنی او مستقیم خطونو شکل ولري.

## نه وېستم لوست: د زاویو د ډولونو پېژندنه

هغه: زده کورنکي و کړاى شي قايمه زاويه له کاغذ څخه جوړه کړي، زده کورنکي د خپلې جوړې کې قايمې زاويې په کارولو سره حاده زاويه او منفرجه زاويه و پېژني .

په لولگي کې د زده کورنکو فعاليت



کړانو زده کوونکو تاسو له پخوا د لاندې شکلونو سره پېژندلکوي لرئ .

اوس غواړو چې قايمه زاويه په عملي توگه له کاغذ څخه جوړه کړو او له هغې څخه په کار اخېستني سره نورې زاويې يې وپېژنو .

گړانو زده کوونکو تاسو هر يو يوه ټوټه کاغذ په لاس کې ونيسئ .

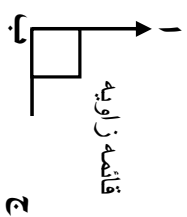
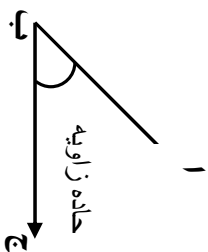
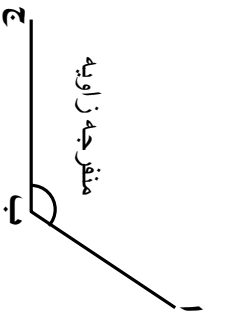
الف: هغه قات کړئ .

ب: قات شوی کاغذ بيا يو په بل باندې داسې قات کړئ چې د قات شوي کاغذ څنډې يو په بل باندې منطبق راشي .

ج: قات شوی کاغذ گوت (کنج) يوه قايمه زاويه جوړوي .

د: قات شوی گوت (کنج) د کاغذ په مخ باندې کښيږدئ او زاويه رسم کړئ .

ه: خپله رسم کړی زاويې ته پاملرنه وکړئ و وایاست چې د لاندې کومې يوې زاويې سره برابره ده؟ او و وایاست له کومې يوې زاويې څخه لويه او له کومې يوې زاويې څخه کوچنۍ ده؟



په لاندې شکلونو کې به ووینئ چې ستاسو جوړه کړي زاويه د قايه  
زاويې سره برابره ده. او حاده زاويه له هغې څخه کوچنۍ او منفرجه  
زاويه له هغې څخه لويه ده.

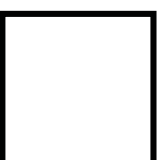
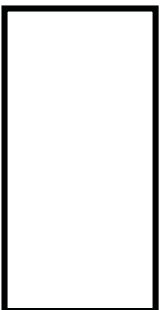


زده کوونکي دې د کاغذ له يوې توتي څخه قايه زاويه جوړه کړي او  
تولکي ته دې راوري.



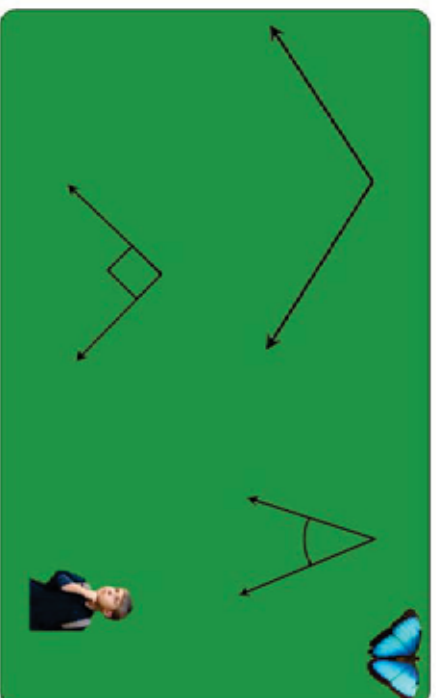


۱- د خپلي جوړي کړي زاويې په کارولو سره لاندې شکلو ته په خپلو کتابچو کې رسم او هغه زاويې پر تله کړئ و وایاست. هر یو شکل خو زاويې لري او هم د هر شکل نوم ولیکئ.



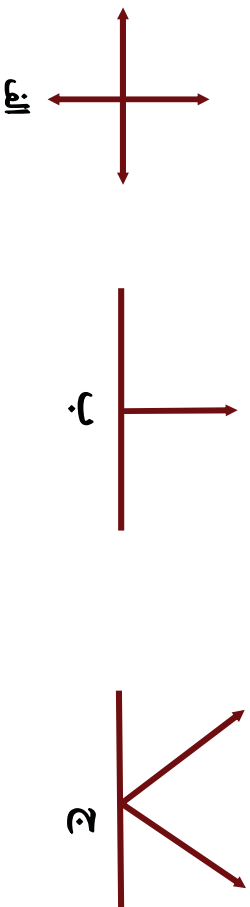
د پر تله کولو وروسته به تاسو ووينئ چې مربع د څلورو قايمو زاويو لرونکی او مستطیل هم څلور قايمې زاويې لري او هم وواياست چې د هغو تر منځ توپير څه شی دی؟

۲- د خپلي جوړي کړي زاويې څخه کار واخلي، د حاده، قايمه او منفرجه زاويې په لاندې شکلونو کې وپياست.

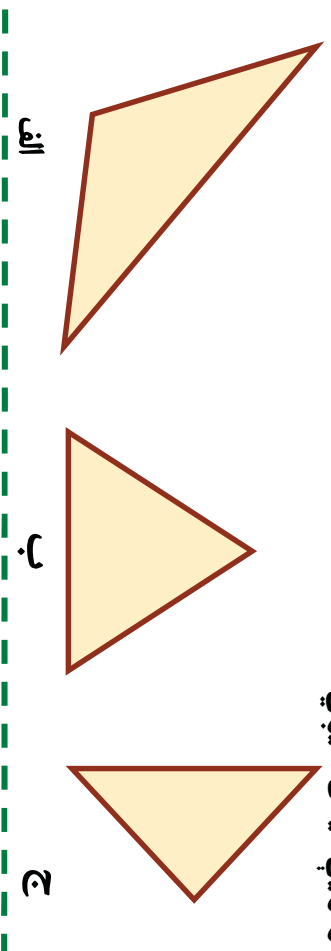




۳- د خپلې قایمې جوړې کړې زاوېې څخه په کار اخستني سره د لاندې شکلونو زاوېې اندازه کړئ او و وایاست چې په هر شکل کې څو قایمې زاوېې لیدل کېږي او هم د هغو حاده او منفرجه زاوېې و بنیاست.



۴- په لاندې شکلونو کې څو حاده زاوېې څو منفرجه زاوېې او څو قایمه زاوېې لیدل کېږي.



۵- و وایاست گڼو و نکی، معماران، ترکانان، فلزکاران، د کالیو پریکو لو کور جوړولو، د ورونو چوکاتونو، میز او نور د اړتیاو سامان له پاره د یوې آلې څخه چې د (کج) په نامه یادېږي کار اخلي؟ د هغې گوت (کتیج) د کومې زاوېې سره برابر ده؟



د خپل ټولگي او کور اسبابونو ته ښه ځیر شی، د حاده، قایمه او منفرجه زاوېې چې په نظر مو راځي و لیکئ.

# نهم فصل

## خلاص او تړلي شكلونه

### دېرشم لوست: د خلاص او تړلو شكلونو پېژندنه

هدف: زده كورنكي وكړاى شي خلاص او تړلي شكلونه يو له بله سره تېر او تشخيص كړي.

په تړلي كې د زده كورنكو فعاليت

پاملرنه وكړئ:



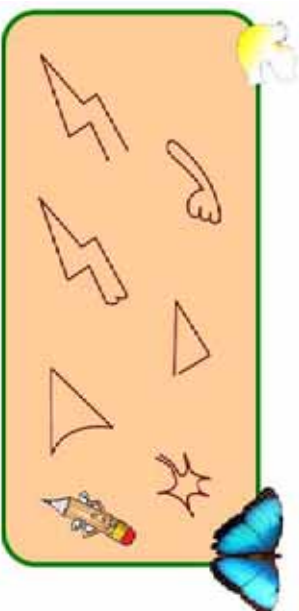
دا د يو تړلي شكل دى. دا

يوه خلاصه منحنې او دا يوه تړلي منحنې ده.

۱- په لاندې شكلونو كې د هغو كوم يو شكل خلاص او كوم يو يې تړلى دى؟



۲- په لاندې منحنې گانو كې كوم يوه يې خلاصه او كوم يوه يې تړلي ده؟



گوانى دنده

په خپله خوښه يو خلاص شكل او يو تړلى شكل رسم كړئ.

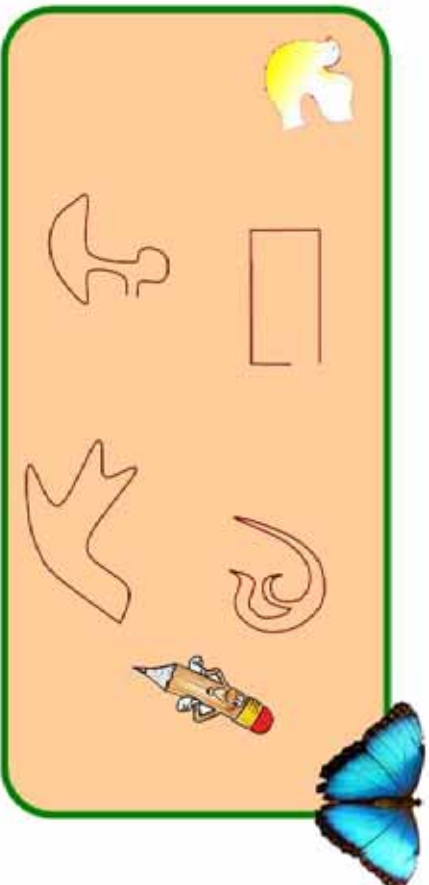
۳- الف: آیا مثلث یو خلاص شکل دی او که ترلی؟

ب: آیا مربع یو خلاص شکل دی او که ترلی؟

ج: آیا مستطیل یو خلاص شکل دی او که ترلی؟

د: آیا دایره یوه خلاصه منحنی ده او که ترلی؟

۴- د لاندې شکلونو څخه کوم یو یې ترلی او کوم یو یې خلاص دی؟



۵- کوم خلاص او ترلي شکلونه چپ په خپل ټولگي کې وینئ  
و ښیاست.

۶- د در یو ټوټه خطونو، څلورو ټوټه خطونو، په واسطه خلاص  
او ترلي شکلونه رسم کړئ.

## یو ډیر شم لوست: تخمینی او دقیق اندازه کول

هدف: د زده کونکو حدس په اندازه کولو کې وده کوي او حقیقت ته نژدې کېږي.

لو مری د لاندې هر یوه ټوټه خط اندازه تخمین کړئ او بیا د هر یوه اوږدوالی د خط کش په واسطه اندازه کړئ او په غور سره وگورئ چې ستاسو تخمین واقعیت ته تر کومه حده نژدې دی.

ټوټه خطونه	تخمینی اندازه	دقیق اندازه
ب الف		
د ج		
ن م		
ه و		
ک ل		
ز ر		

د در کړل شوو ټوټه خطونو د

تخمین او دقیق اندازه کولو

وړسته مخامخ جدول بشپړ کړئ.

ب \_\_\_\_\_ الف

ج \_\_\_\_\_ د

م \_\_\_\_\_ ن

و \_\_\_\_\_ ه

ل \_\_\_\_\_ ک

ر \_\_\_\_\_ ز



زده کوونکي دي د پورتنیو ټوټه خطونو اوږدوالی په نظر کې ونیسي. له اوږده ټوټه خط څخه دي د لنډ ټوټه خط خواته ترتیب او و لیکي.



لاندي جدول ته پاملرته وگرځ هر گروپ دې د لاندي جدول په ډول ير جدول رسم کړي، د گروپونو د يوه، يوه زده کوونکي تنه او اندامونه دې د مثال په توگه لومړی تخمین او وروسته دې په دقیقه توگه اندازه کړي.

د هر گروپ د زده کوونکو نومونه	د تنې اندازه		د مېلا اندازه		د سر د شااو خوا اندازه	
	تخمین	دقیق	تخمین	دقیق	تخمین	دقیق

هر گروپ دې د اړوند جدول د بشپړولو وروسته په خپله د گروپ زده کوونکي پرته کړي چې د کوم يوه زده کوونکي تخمین حقیقت ته ډیر نژدی دی. او هغه دې یادداشت کړي او بیا دې لومړی تن د هر گروپ سره پرته شي په گروپونو کې دې لومړی، دویم او درېم معلوم کړي او ممتاز زده کوونکي دې پیدا کړي.

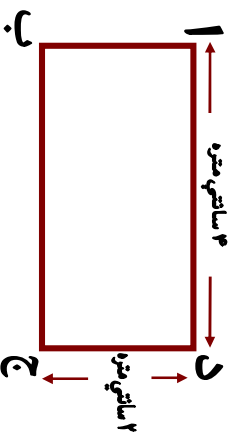


هر زده کوونکی دې د بنسټونو ونځي او کور تر منځ و اټن په پښو ووهي لومړی دې د عادي قدمونو د شمېر په واسطه تخمین کړي او ودي لیکي بیا دې قدم کړي او پرته دې کړي چې تخمین یې تر کومې اندازه پورې حقیقت ته نژدې دی، په وروستي لوست کې دې نور و زده کوونکو ته ووايي.

## دوه دېرشم لوست: د مربع، مستطیل او مثلث د محیط (چاپیریال) پیدا کول

هلاډف: زده کورنکي محیط د ټولو خوا و (چاپیریال) مفهوم وپېژني، د مربع، مثلث او مستطیل محیط اندازه کړی شي.

لاندي شکل ته پاملرنه وکړی:

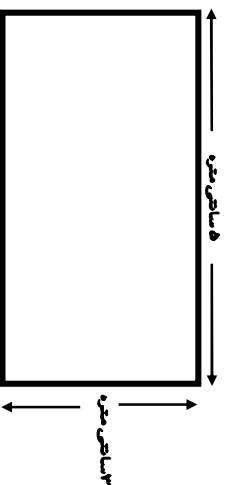


پورته شکل یو ترلی شکل دی که چیري د (۱) له ټکي څخه و خوځیږو او د هغه په ټولو ضلعو باندې په ترتیب سره ولاړ شو او بیا د (۱) ټکي ته راورسیږو په حقیقت کې د مستطیل ټولې خواوې مو و هلې دي چې دا د شا او خوا (چاپیریال) واټن د مستطیل محیط بلل کیږي.

څرنگه چې د مستطیل مخامخ ضلعي یو له بله سره مساوي دي، نو د نوموړي مستطیل د ضلعو مجموعه  $۲+۲+۲+۲=۸$  سائتي متره کیږي. په دې صورت کې د راکړل شوي مستطیل محیط ۱۲ سائتي متره دی. څرنگه چې مربع هم ۴ مساوي ضلعي لري نو د مربع د څلورو واړو ضلعو مجموعه د هغه د محیط څخه عبارت ده.



۱- په لاندې مستطیل کې د دوو ضلعو اوږدوالی درکړل شوی دی، د دوو نورو ضلعو اوږدوالی اندازه کړئ او محیط یې په لاس راوړئ.



۲- که چېرې د یوې مربع هره ضلعه  $۱۲$  سانتي متره وي د نوموړي مربع محیط پیدا کړئ.

۳- که چېرې د یوه ټولګي اوږدوالی  $۸$  متره او سور یې  $۴$  متره وي محیط یې پیدا کړئ.

۴- د یوې مربع محیط چې د هرې ضلعي اوږدوالی یې  $۴$  سانتي متره دی د هغه مستطیل له محیط سره یې پرتله کړئ چې اوږدوالی یې  $۱$  سانتي متره او سور یې  $۲$  سانتي متره وي؟

۵- که چېرې د یوه مستطیل شکلي بن اوږدوالی  $۲۵۰$  متره او سور یې  $۲۳۰$  متره وي څو متره اغزن سیم ته اړتیا ده ترڅو د بن شا او خوا (چاپیر پال) وټري.

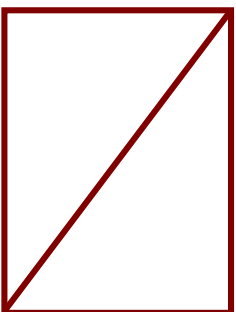
۶- د هغه فرش محیط پیدا کړئ داسې یوه کوټه چې اوږدوالی یې  $۴$  متره او سور یې  $۳$  متره وي فرش کړئ او په کار یو وړل شي؟

۷- د خط کش او خپل قایمې جوړې کړې زاو یې په کارولو سره یوه مربع رسم کړئ چې د هرې ضلعي اوږدوالی یې  $۵$  سانتي متره وي.

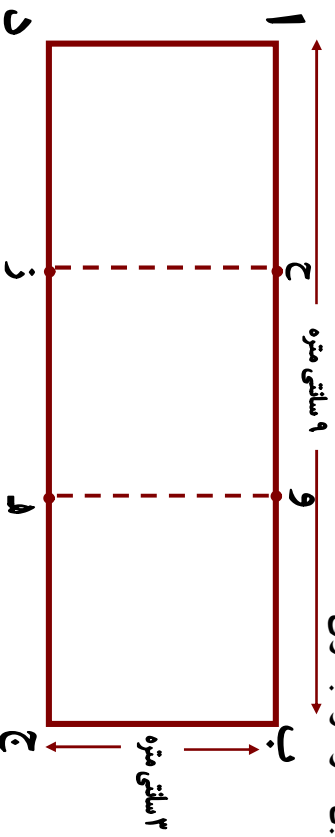


د کاغذ له یوې پانې څخه یو مستطیل پرېکړئ چې اوږدوالی یې  $۷$  سانتي متره او سور یې  $۳$  سانتي متره وي.

۸- په لاندې شکل کې څو مستطیلونه او څو مثلثونه دي د هرې ضلعي اوږدوالی اندازه کړئ محیطونه یې معلوم کړئ.



۹- په لاندې شکل کې د (ز) او (ح) ټکی او همدارنگه د (ه) او (و) ټکی یو له بل سره ونښلوئ.



الف: څو مستطیلونه او څو مربع گانې لیدلای شئ؟

ب: د هرې یوې مربع محیط معلوم کړئ؟

ج: د هر یوه مستطیل محیط معلوم کړئ.



که چیرې د یوه مثلث اضلاع وي په ترتیب سره ۳، ۷ او ۵ سانتی متره وي محیط یې پیدا کړئ.



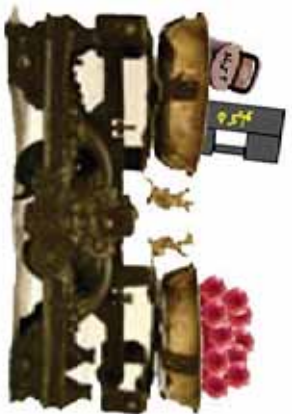
## لسم فصل

### د کتلې، وخت او مایعاتو اندازه کول

#### دري دیرشم لوست: د کتلې د اندازه کولو واحد (کیلوگرام)

هدف: زده کوونکي د کتلې د اندازه کولو کولر بین المللی واحد ویشني او په ورځني ژوند کې ورڅخه کار واخیستلی شي.

د تلې شکل ته چې د هغې په پلو کې منې او د کیلوگرام وزنونه ایښودل شوي دي پاملرنه وکړئ.



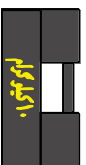
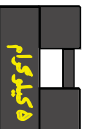
**کیلوگرام:** د دې له پاره چې د کتله لرونکو

شیانو د پلورلو او راښوولو ټاکل په خیر سره وشي. له هغو وزنونو څخه کار

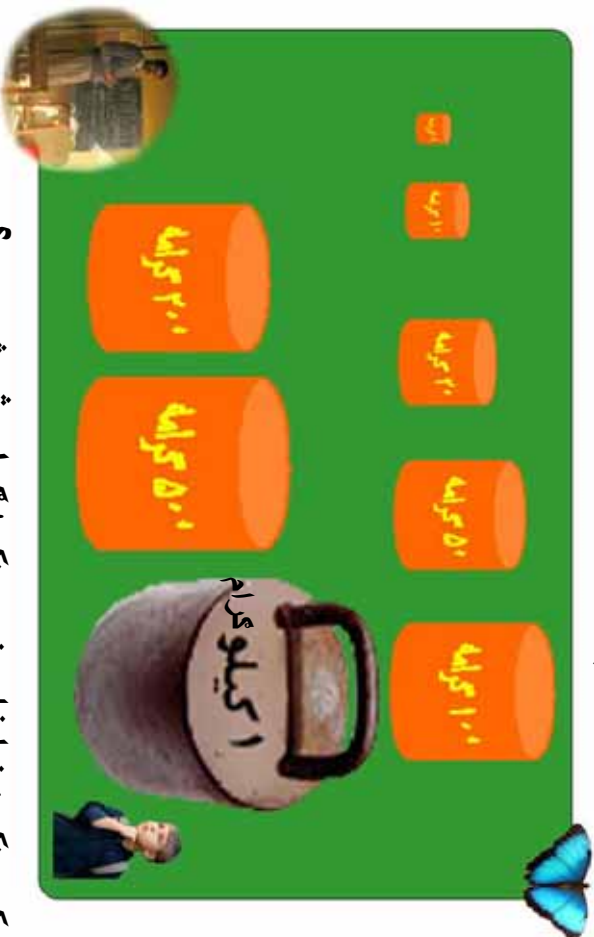
اخیستل کېږي. چې د تولو د پاره پېژندل شوي دي. چې د ډېر نامتو وزن ۱ کیلو

گرام دی. چې په مخامخ شکلونو کې یې ښه لیدلی شي.

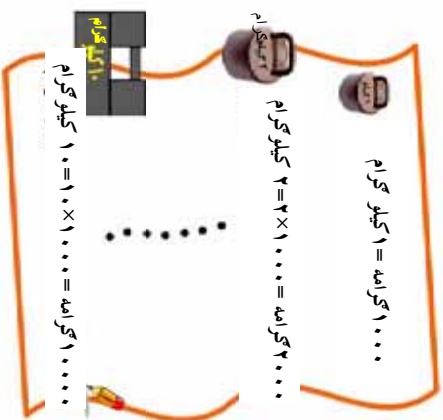
د ۱ کیلو ګرام څخه لوی وزنونه یعنې ۲ کیلوګرامه، ۵ کیلوګرامه، ۱۰ کیلوګرامه او ۲۰ کیلوګرامه دي هم د کار اخیستلو وړ دي او کار ورڅخه اخلې. د ډېرو کوچنیو شیانو اندازه کولو د پاره د کوچنیو وزنونو څخه چې هغه هم پېژندل شوي دي کار اخیستل کېږي.



لاڻدي شڪلونو ته پاملر نه و کريءَ. ڊپر درانه او ڊپر سڀڪ و زنونه په تر تيسب سره په خپلو ڪتابچو کي وليکي.



زده ڪو و نڪي: ٻيا غلي ٻسو و نڪي! گرام ڇه شئي دي؟  
 ٻسو و نڪي: ۱ گرام په تقريبي ڊول د ۱۰ عدد سو (فسڪو) په انداز ه دي.  
 زده ڪو و نڪي: ٻيا غلي ٻسو و نڪي! نو ۱ كيلو گرام ڇو گرامه دي؟  
 ٻسو و نڪي: گرانو زده ڪو و نڪو! بايد پوهه شئي چي ۱ كيلو گرام مساوي له ۱۰۰۰ گرامه سره ڪيڙي.



د گرو پونو هر يو زده ڪو و نڪي دي د پور تيسو و زنونو په ڊول، دوه، دوه و زنونه د ختو څخه جوڙ او سيا ته دي تو لگي ته ر اوري.



۱- که چیري د ۱ کيلو گرام وزن و نه لری خرنکه کولی شی د نورو وزنونو په کارولو سره یو کیلو گرام مني اندازه کړی؟  
 ۲- د  $<$ ،  $=$ ، او  $>$  نښو څخه کار واخلئ تش ځایونه په مناسبو نښو سره ډک کړئ؟

<input type="checkbox"/>	۵۰۰۰ گرامه	<input type="checkbox"/>	۵ کيلو گرامه
<input type="checkbox"/>	۱۰۰۰ گرامه + ۲۰۰۰ گرامه + ۴۰۰۰ گرامه	<input type="checkbox"/>	۵۰۰۰ گرامه
<input type="checkbox"/>	۱۰۰ گرامه	<input type="checkbox"/>	۵۰ گرامه او دري ۲۰ گرامه
<input type="checkbox"/>	نیم کیلو گرام	<input type="checkbox"/>	۵۰۰ گرامه
<input type="checkbox"/>	دوه ۲۰۰۰ گرامه ، یوه ۵۰۰ گرامه او دري ۱۰ گرامه	<input type="checkbox"/>	۵۰۰ گرامه

۷ کیلو گرامه کچالو  
 ۳- یو هټی، وال د تلې په یوه پله کې د ۵ کیلو گرامو یو وزن او په بله کې یې یوه دانه هندوانه کېښودله و یې لیدل چې هندوانه سپکه ده. نو کله چې د تلې په بله پله کې یې د ۱ کیلو گرام وزن کېښود تلې د تعادل حالت و نیو و وایاست چې د هندوانې دروندوالی څومره دی؟



زده کوونکی دي د قوطیانو د تاریخ، کدو له پلو، یا نورو شیانو څخه تله جوړه کړي او توکي ته دي راوړي.



غو کيلو گر اومه؟  
غويز زيات دروند په نظر نه راسخو

زده کوونکی: بښاغلی بسو و نکی! ډېر درانده شیان دڅه شي په واسطه اندازنه کوي؟

بښوونکی: گر انو زده کوونکو و نکو ډېر زيات درانده شیان لکه بار لرونکي موټرونه او نور د تین په واسطه اندازه کوي.  
زده کوونکی: بښاغلی بسو و نکی! تین څه شی دی؟  
بښوونکی: یو کیلو گرام مو و پېژنده باید پوه شی چې ۱۰۰۰ کیلو گرامه یو تین کیږي.

۱۰۰۰ کیلو گرامه = ۱ تُن

۲۰۰۰ کیلو گرامه = ۲ × ۱۰۰۰ = ۲ تُن



که چیرې یو موټر د بار سره ۱۲۰ تین وزن ولري او د موټر وزن ۲۰ تینه وي د موټر د بار وزن پیدا کړئ.

## د ساعت (ګړی) پیژندنه

- هدف: ۱- زده کوونکی د ګړی له مودل څخه د ګړیو د پیژندنو له پاره کار واخلي.  
۲- زده کوونکی ساعت (ګړی) د وخت د واحد په توګه وپیژني، زده کوونکی د ګړی، او دقیقه بنسټونو ګړی ترمنځ په اړیکو باندې پوه شي.

### د ساعت لوستل:



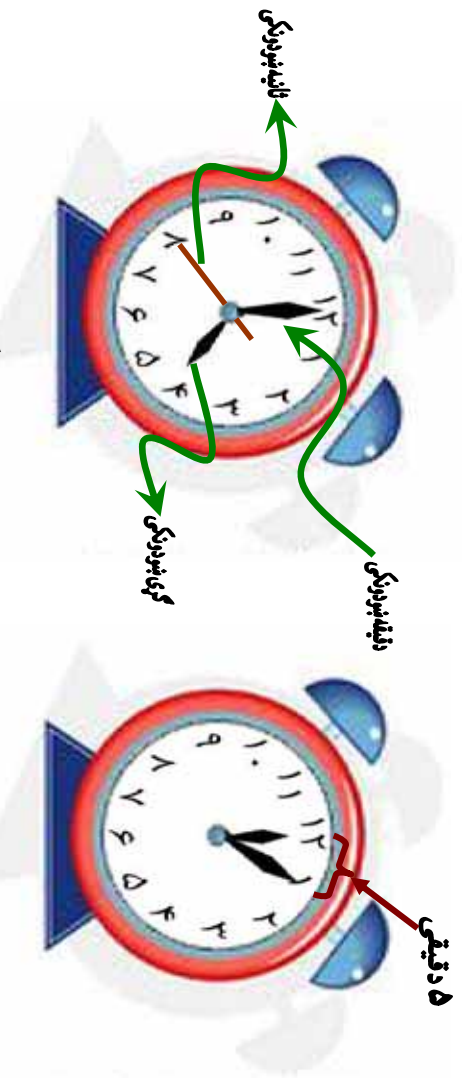
ګرانو زده کوونکو! که چیرې کوم وخت مو ساعت لیدلی وي د ساعت مخ یا ابره په ۱۲ مساوي برخو ویشل شوی ده چې ددوو پرله پسې رقمونو ترمنځ اړوندو اتین یو ساعت راښيي کله چې د ساعت بنسټونکی عقربه ددوو پرله پسې رقمونو ترمنځ واټن ووهي یو ساعت راښيي، چې ددې وخت په اړوندوالي کې دقیقه بنسټونکی عقربه د ساعت د ابرې بشپړه دوره وهي، دیوه ساعت دوخت او نډوالي په ۶۰ مساوي برخو ویشلې ده چې هرې برخې ته دقیقه ويل کېږي او همدارنگه ددو پرله پسې رقمونو ترمنځ واټن په پنځو مساوي برخو ویشل شوي ده چې هره برخه، یې یوه دقیقه راښيي.

په لورګي کې زده کوونکو فعالیت

زده کوونکی دې لاندې پوښتنو ته ځواب ووايي.  
د کارک یا کاغذ په یوې ټوټې باندې دګیلاس یا پیالې په مرسته یوه دایره رسم کړئ ددې دایرې محیط په ۱۲ مساوي برخو ویشئ هره برخه په مسلسله توګه د ارقامو په واسطه، له (۱) څخه تر (۱۲) پورې وښایست دوه عقربې چې اړوندوالی یې یو له بله سره توپیر لري جوړې کړئ بیا دا عقربې ددایرې په مرکز کې د یوه سنجاق یا ستیبي په واسطه وښلولئ چې په حقیقت کې د یوه ساعت مودل مو بشپړ کړی دی او د هغه په واسطه لاندې مختلف وختونه وښایست.  
۱- ۱ بجې، ۲- ۱ بجې او ۵ دقیقې، ۳- ۷ بجې او ۱۵ دقیقې ۴- بجې او ۳۰ دقیقې، ۵- ۳ بجې او ۴۵ دقیقې ۶- آیا ویلای شئ چې ستاسو بنسټونکی په څو بېجو پیل کېږي ۷- آیا ویلای شئ که چیرې د ساعت بنسټونکی عقربه یوه بشپړه دوره ووهي څو ساعته تیر شوي دي؟

## څلور دېرشم لوست: ساعت (گړۍ) پيژندنه

هداف: زده کورنکي گړۍ وپيژني، د گړۍ بشودونکي، دقيقه بشودونکي او ثانيه بشودونکي په موقعيت سره وخت تشخيص او ولرستلای شي.



د ساعت په يوه مخ باندې چې په عمومي توگه دايره وي شکل لري ۱۲ عددونه په معلومو ځايونو کې ويني، د هر دوواړو عددونو په منځ کې ۵ واړه خطونه يا نقطې دي کوم وخت چې ثانيه بشودونکي له يوه عدد څخه پيل وکړي او يوه بشپړه دوره ووهي دقيقه بشودونکي له يوې نقطې څخه بلې نقطې ته رسېږي، ويل کېږي چې يوه دقيقه تيره شوي ده. که چېرې دقيقه بشودونکي له يوه عدد څخه په حرکت پيل وکړي د يوې بشپړې دورې وهلو وروسته يعني له ۶۰ نقطو يا خطونو څخه تير شي چې په حقيقت کې ۶۰ دقيقې يا يو ساعت تير شوی دی په دې صورت کې د ساعت بشودونکي عقربه له يوه عدد څخه بل عدد ته رسېږي نو په دې صورت کې ليکلی شو چې:



$$\begin{aligned} 60 \text{ دقيقې} &= 1 \text{ ساعت} \\ 60 \text{ ثانيې} &= 1 \text{ دقيقه} \end{aligned}$$

## د ساعت لوستل:



الف



ب

که چیري د الف شکل گری، ته پاملر نه و کړئ لیدل کیري چي دقیقه بنودونکی د ۱۲ د عدد مخامخ او گری، بنودونکی د ۴ د عدد په مقابل کي قرار لري داسي لوستل کیري چي گری ۴ بجي دي. او یا داسي ۴:۰۰. اوس که چیري دقیقه بنودونکی له ۱۲ څخه حرکت وکړي لکه د (ب) شکل د ۳ د عدد په مقابل کي قرار و نیسي د گری بنودونکی ځای هم د ۴ رقم څخه بدلون کوي په دې حالت کي گری، داسي لوستل کیري له څلور و څخه پنځلس دقیقې تیري دي یا ۴:۱۵ یا پنځلس د پاسه ۴ بجي دي.



پوښتنې:

۱. لاندې شکلونو ته ځیر شئ، وختونه لکه د بڼي خوا د ساعت وختونه په دوو طریقو سره په خپلو کتابچو کي ولیکئ.



۳:۴۵

۱۵ پاتې ۴ ته

او یا ۱۵ کم ۴ بجي دي

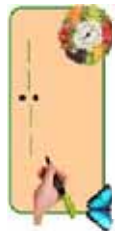
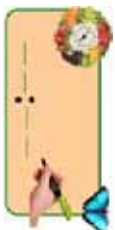
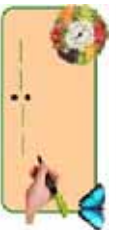
۲. مخامخ شکل په خپلو کتابچو کې رسم کړئ.



رسم ته څیر شئ لکه د ۵، ۱۰، او ۱۵ عددونه د گړۍ د دايرې څخه د باندې د نور و عددونو مخې ته په ترتیب سره د ۵، ۵، په زیاتولو د هغه مناسب عدد و لیکئ په پای کې و ایاست چې د ۱۲ په عدد باندې کوم عدد لیکل کېږي، لیکل شوی عدد څه شئ بښي؟



لاندي هر یو ساعت په خپلو کتابچو کې رسم کړئ او و ایاست هر ه یوه یې کوم وخت بښي، ساعتونه په پام کې ونیسئ د هر ساعت وخت په خپلو کتابچو کې و لیکئ.





## پنځه دېرشم لوست: د ساعت پټه واسطه د وخت ټاکل

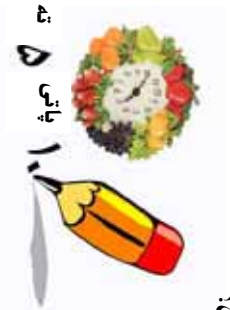
هدف: زده کوونکي وکړای شي د ساعت پټه واسطه خپل د کار وخت تنظیم او برابروي.



دقیقه‌نورنګی

ساعت‌نورنګی

۱. پورتنی هر یو شکل کوم وخت رانېسي؟
۲. یو له بله څه توپیر لري؟
۳. ساعت بنورنګی او دقیقه بنورنګی یو له بله څه توپیر لري؟
۴. د ساعت مخ په څو مساوي برخو ویشل شوی دی؟
۵. که چیرې د ساعت بنورنګي عقربه د ۳ د عدد مخامخ او دقیقه بنورنګي عقربه د ۲ د عدد مخامخ وي. کوم وخت رانېسي؟
۶. په ساعت کې د ۲ او ۳ دوو عددو تر منځ څو دقیقې دي؟



لاندي ساعتونه د نمونې په توگه درکړل شوي دي هغو ته ځير شئ.  
د هغو د هر يوه تر لاندې تش ځای شته. اړوند وخت يې په خپلو کتابچو کې وليکئ.



د پورته ساعتونو رسمونو ته پاملرنه وکړئ او ځوابونه يې ووايست.

الف: درې واړه ساعتونه يو له بله څه توپير لري؟

ب: که چيرې دقيقه بنودونکی د ۱۲ له عدد څخه د ۲ عددته ورسيرې نو مورې ساعتونه کوم وخت بنسټي؟

ج: که چيرې دقيقه بنودونکی له ۱۲ څخه حرکت وکړي او د ۱ عددته ورسيرې په پورتنيو شکلونو کې ساعتونه څو بجې رابنسټي.

د: که چيرې دقيقه بنودونکی د ۱۲ له عدد څخه حرکت وکړي او يوه بشپړه دوره ووهي او بيا د ۱۲ عددته راوړسیرې هر يو ساعت کوم وخت رابنسټي؟





لاندې عبارتونه بشپړ کړئ د ساعتونو عقربې په خپلو کتاچو کې رسم کړئ.



۱. زه له خو به په ..... بجو و ښیښم.



۲. ز مور ښوونځی په ..... بجو پیل کبړي.



۳. زه د غرمې ډوډۍ په ..... بجو خورم.



۴. زه په ..... بجو کورنی دنده سرته رسوم.



۵. زه په ..... بجو له ښوونځي څخه رخصت کېوم.

زده کوونکي دي د یوه ساعت مودل له کاغذ څخه قیچي کړي او د مازیکر د لمانځه وخت دي په هغه کې و ښیښي.

## شپږ دېرشم لوست: اونۍ ، مياشتي او کال

هدف: زده کوونکي وکړای شي، اونۍ، مياشت او کال وپېژني.



۲۴ ساعته = یوه شپه او ورځ  
۷ شپي او ورځي = یوه اونۍ  
۴ (اونۍ) = یوه مياشت  
۳۰ ورځي = یوه مياشت  
۱۲ مياشتي = یو کال  
۳۶۵ ورځي = یو کال  
۴ فصله = یو کال



لاندي تش ځایونه د حل شوي مثال په توګه په مناسبو عددونو

سره ډک کړئ!

مثال:

یوه مياشت ۳۰ \_\_\_\_\_ ورځي ده.  
یو کال \_\_\_\_\_ ورځي دی.  
یوه اونۍ \_\_\_\_\_ ورځي ده.  
یوه مياشت \_\_\_\_\_ اونۍ ده.  
یو کال \_\_\_\_\_ مياشتي دی.

## اوه دېرشم لوست: د جنتري پېژندنه

هدف: زده کورونکي جنتري وپېژني او د هغې څخه کار واخستلی شي.

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	1st	2nd	3rd	4th	5th
دېرشم	1				
دېرشم	7	6	5	4	3
دېرشم	14	13	12	11	10
دېرشم	21	20	19	18	17
دېرشم	28	27	26	25	24

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	1st	2nd	3rd	4th	5th
دېرشم	1				
دېرشم	7	6	5	4	3
دېرشم	14	13	12	11	10
دېرشم	21	20	19	18	17
دېرشم	28	27	26	25	24

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	1st	2nd	3rd	4th	5th
دېرشم	1				
دېرشم	7	6	5	4	3
دېرشم	14	13	12	11	10
دېرشم	21	20	19	18	17
دېرشم	28	27	26	25	24

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	1st	2nd	3rd	4th	5th
دېرشم	1				
دېرشم	7	6	5	4	3
دېرشم	14	13	12	11	10
دېرشم	21	20	19	18	17
دېرشم	28	27	26	25	24

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	1st	2nd	3rd	4th	5th
دېرشم	1				
دېرشم	7	6	5	4	3
دېرشم	14	13	12	11	10
دېرشم	21	20	19	18	17
دېرشم	28	27	26	25	24

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	1st	2nd	3rd	4th	5th
دېرشم	1				
دېرشم	7	6	5	4	3
دېرشم	14	13	12	11	10
دېرشم	21	20	19	18	17
دېرشم	28	27	26	25	24

- ۱- د حمل مياشت پيدا كړئ. په حمل كې ۱۷ د حمل په كومه ورځ راځي؟
- ۲- د سرطان مياشت كومه ده؟ د سرطان ۱۱ نېټه په كومه ورځ راځي.
- ۳- نوري مياشتې هم په دغه ډول تر كار لاندې ونيسئ!

November 2006		عقرب - لیم ۱۳۸۵		دو ماه اول سال ۱۳۸۵	
November	۲۰۰۶	۱۳۸۵	۱۳۸۵	۲۰۰۶	۱۳۸۵
۱	۲۷	۱۳	۱۰	۲۸	۲۵
۲	۲۸	۱۱	۹	۲۹	۲۶
۳	۲۹	۱۲	۸	۳۰	۲۷
۴	۳۰	۱۳	۷		
۵	۱	۱۴	۶		
۶	۲	۱۵	۵		
۷	۳	۱۶	۴		
۸	۴	۱۷	۳		
۹	۵	۱۸	۲		
۱۰	۶	۱۹	۱		
۱۱	۷	۲۰			
۱۲	۸	۲۱			
۱۳	۹	۲۲			
۱۴	۱۰	۲۳			
۱۵	۱۱	۲۴			
۱۶	۱۲	۲۵			
۱۷	۱۳	۲۶			
۱۸	۱۴	۲۷			
۱۹	۱۵	۲۸			
۲۰	۱۶	۲۹			
۲۱	۱۷	۳۰			
۲۲	۱۸				
۲۳	۱۹				
۲۴	۲۰				
۲۵	۲۱				
۲۶	۲۲				
۲۷	۲۳				
۲۸	۲۴				
۲۹	۲۵				
۳۰	۲۶				
	۲۷				
	۲۸				
	۲۹				
	۳۰				

November 2006		مردغوی ۱۳۸۵		دو ماه اول سال ۱۳۸۵	
November	۲۰۰۶	۱۳۸۵	۱۳۸۵	۲۰۰۶	۱۳۸۵
۱	۲۷	۱۳	۱۰	۲۸	۲۵
۲	۲۸	۱۱	۹	۲۹	۲۶
۳	۲۹	۱۲	۸	۳۰	۲۷
۴	۳۰	۱۳	۷		
۵	۱	۱۴	۶		
۶	۲	۱۵	۵		
۷	۳	۱۶	۴		
۸	۴	۱۷	۳		
۹	۵	۱۸	۲		
۱۰	۶	۱۹	۱		
۱۱	۷	۲۰			
۱۲	۸	۲۱			
۱۳	۹	۲۲			
۱۴	۱۰	۲۳			
۱۵	۱۱	۲۴			
۱۶	۱۲	۲۵			
۱۷	۱۳	۲۶			
۱۸	۱۴	۲۷			
۱۹	۱۵	۲۸			
۲۰	۱۶	۲۹			
۲۱	۱۷	۳۰			
۲۲	۱۸				
۲۳	۱۹				
۲۴	۲۰				
۲۵	۲۱				
۲۶	۲۲				
۲۷	۲۳				
۲۸	۲۴				
۲۹	۲۵				
۳۰	۲۶				
	۲۷				
	۲۸				
	۲۹				
	۳۰				

November 2007		جوت - کب ۱۳۸۵		دو ماه اول سال ۱۳۸۵	
November	۲۰۰۷	۱۳۸۵	۱۳۸۵	۲۰۰۷	۱۳۸۵
۱	۲۷	۱۳	۱۰	۲۸	۲۵
۲	۲۸	۱۱	۹	۲۹	۲۶
۳	۲۹	۱۲	۸	۳۰	۲۷
۴	۳۰	۱۳	۷		
۵	۱	۱۴	۶		
۶	۲	۱۵	۵		
۷	۳	۱۶	۴		
۸	۴	۱۷	۳		
۹	۵	۱۸	۲		
۱۰	۶	۱۹	۱		
۱۱	۷	۲۰			
۱۲	۸	۲۱			
۱۳	۹	۲۲			
۱۴	۱۰	۲۳			
۱۵	۱۱	۲۴			
۱۶	۱۲	۲۵			
۱۷	۱۳	۲۶			
۱۸	۱۴	۲۷			
۱۹	۱۵	۲۸			
۲۰	۱۶	۲۹			
۲۱	۱۷	۳۰			
۲۲	۱۸				
۲۳	۱۹				
۲۴	۲۰				
۲۵	۲۱				
۲۶	۲۲				
۲۷	۲۳				
۲۸	۲۴				
۲۹	۲۵				
۳۰	۲۶				
	۲۷				
	۲۸				
	۲۹				
	۳۰				





۱- د چنگاښ د مياشتې د ورځو تش ځايونه د جنترې له مخې ډك كړئ!

لاره	2006	سړطان - چنگاښ ۱۳۸۵					۱۳۸۷
لاره	2006	پنجشنبه	چهارشنبه	سه شنبه	دوشنبه	دښمه	دښمه
لاره	2006	fri	thu	wed	tue	mon	sun
23	۲	۲۲	۱	۲۰			۲۱
30	۹	۲۹	۸	۲۸	۷	۲۷	۲۶
7	۱۶	۶	۱۵	۴	۳	۲	۱
14	۲۳	۱۳	۲۲	۱۲	۱۱	۱۰	July ۱۰
		13	۲۲	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷
				11	۲۰	۱۹	۱۸
				19	۲۸	۲۷	۲۶













۲- د جنترې له مخې د کال کومې مياشتې ۳۱ ورځې دي؟

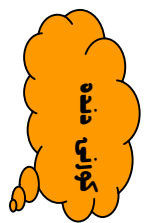
۳- د کال کومې مياشتې ۳۰ ورځې دي؟

۴- د کال کومې مياشتې ۲۹ ورځې دي؟

۵- سو کال د زمري د مياشتې ۲۸ نېټه د اونۍ له کومې ورځې سره سمون لري؟

- د ز مري د مياشتي د چهار شنبې په ورځ کوم کوم تار پخو نه دي؟
٦. زه د ..... کال د ..... په مياشت کې نېو ونځي ته شامل شوی يم.
  ٧. زه په ..... کال کې له دويم تو لگي څخه دريم تو لگي ته بريالی شوی يم.
  ٨. داوونۍ ورځې د جنټري له مخې وليکۍ!
  ٩. د کال د مياشتو نومونه په ترتيب سره د جنټري له مخې په خپلو کتابچو کې وليکۍ!

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____



زده کوونکي دي هر يو د پلار او مور په مرسته د خپلو زيريدلو، کال، مياشت او ورځ په خپلو کتابچو کې وليکي.



## اته دېرشم لوست: د لیتر پېژندنه

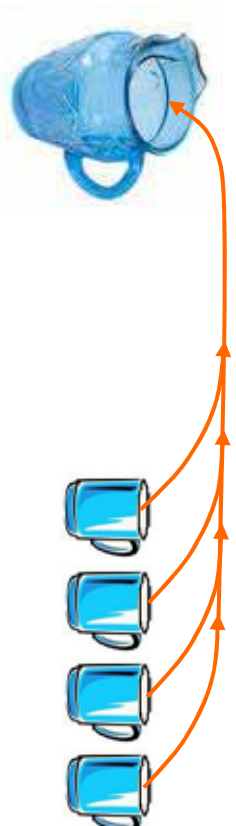
هدف: زده کورنګي پوه شي په ورځني ژوند کې مایعات په لیتر باندې اندازه کړي.

په پېښې:

۱. څو اګ پوهیږي چې تېل د څه شي په واسطه اندازه کړي؟
۲. شیدې د څه شي په واسطه اندازه کړي؟
۳. اوبه د څه شي په واسطه اندازه کوي.



ګر انو زده کوونکو! که چېرې ځیر شوي یاست د تیلو په ګیلنو، په مایع دو اګانو د اوبو په بوشکو او په مایع غور یو باندې د لیتر کلمه لیکل شوي وي. نو باید پوه شئ چې مایعات د لیتر په واسطه اندازه کړي. که چېرې ۴ معمولي ګیلاس اوبه په یوه لوبښي او یا یوه جګ کې واچوو نو تقریباً یو لیتر اوبه کېږي. تاسو کولای شئ چې دغه ۴ معمولي ګیلاسو اوبو مقدار، د یوه لیتر په توګه و منئ. د تیلو، شیدو، مایع غور یو او اوبو په رانیولو او پلورلو کې د لیتر څخه کار واخلئ. دېر و تیل پلورونکي سر خلاصی بوتل او یا ګیلن په نښه کوي په پلورلو او رانیولو کې له هغو څخه د مایعاتو د واحد په توګه کار اخلي.





- ۱- خو گيلاسه او به يو ليتر کيږي؟
- ۲- ۲ گيلاسه او به خو ليتره کيږي؟
- ۳- که چيري د يوه ليتر تيلو بيه ۲۵ افغانۍ وي د ۵ ليتر و تيلو بيه چي يو گيلن کيږي خو افغانۍ کيږي؟
- ۴- که چيري د دوو گيلاسو نو شيدو بيه ۲۰ افغانۍ وي يو ليتر خو افغانۍ کيږي؟

- ۵- دوه ليتره خو گيلاسه او به کيږي؟
- ۶- د (ا، آ، اس) په پاکټو نو باندي ليکل شوي دي چي په يوه ليتر او بو کي حل او کار و ر څخه واخلئ که چيري د ليتر اندازه ونه لرئ د گيلاسو نو په واسطه څرنگه ليتر اندازه کوي؟

۷- د <، = او > نښو څخه په کار اخيستي د لاندي لوستو ظرفيت پر تله کړئ!



ث



ث



ب



الف

ب  ث

ب  ت

الف  ت

الف  ب



زده کوونکي دي د (ا، آ، اس) د پاکټو نو د حل کولو له پاره د يوه ليتر اندازه کول د گيلاسو نو په واسطه خپلو کورنيو ته وښيي.

## نېه دېرشم لوست: د يوه رقمي عددونو ضرب کول په څو رقمي عددونو کې

هدف: زده کوونکي وکړای شي يو رقمي عددونه په څو رقمي عددونو کې ضرب کړي.

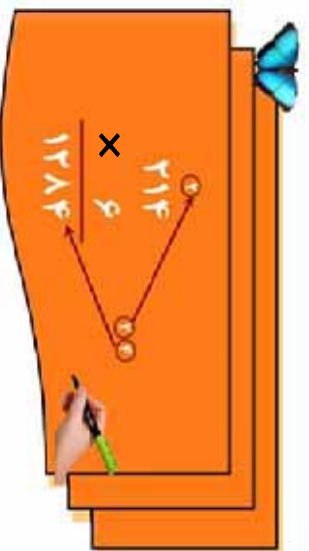
گرانو زده کوونکو! تاسو مخکې د يوه رقمي عددونو ضرب کول په دوه رقمي عددونو کې زده کړي دي.

اوس غواړو چې د  $214$  درې رقمي عدد د  $1$  په عدد کې ضرب کړو.

لومړی:

د  $1$  عدد د  $214$  د عدد د يويزو په رقم کې چې  $4$  دی ضربوو.

$$(1 \times 4 = 4)$$



د  $4$  د عدد د يويزو رقم هم چې  $4$  دی د ضرب د حاصل د يويزو په مرتبه کې لیکو او د  $4$  د لسيزو رقم چې  $1$  دی د  $214$  د عدد د لسيزو د مرتبې پورته لیکو.

دویم:

د  $1$  عدد د  $214$  د عدد د لسيزو په رقم کې چې  $(1)$  دی ضرب کوو او د  $4$  رقم سره چې حاصل نیول شوی دی جمع کوو.

$$4 + 1 = 5$$

چې د  $8$  عدد حاصل کېږي او د ضرب د حاصل د لسيزو په مرتبه کې یې لیکو. دریم:

د  $1$  عدد د  $214$  د عدد په سليزو کې چې  $1$  دی ضرب کوو  $(1 \times 1) = 1$  کېږي د  $14$  د عدد د  $1$  رقم د ضرب د حاصل د سليزو په مرتبه کې او د  $(1)$  رقم یې د زریزو په مرتبه کې لیکو او د  $214$  عدد په لاس راځي.



- ۱- ۱۱۲ د ۹ د د ۹ په عدد کي ضرب کړئ!
- ۲- ۴۰۸ د ۷ په عدد کي ضرب کړئ!
- ۳- د ۳۰۰ عدد د ۸ په عدد کي ضرب کړئ!
- ۴- لاندې پوښتني حل کړئ!

$$\begin{array}{r} ۳۴۱ \\ \times ۵ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۷۴۵ \\ \times ۶ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۶۵۴ \\ \times ۷ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

د- لاندې مثال نه په کار اخستني سره لاندې پوښتني حل کړئ.

$$\begin{array}{r} ۳۸۷۲ \\ \times ۸ \\ \hline \end{array}$$

مثال :

$$\begin{array}{r} ۳۰۹۷۶ \\ \times ۸ \\ \hline \end{array}$$

$$۱۲۸۴$$

$$\times ۵$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۶۰۰۲$$

$$\times ۸$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۹۶۰۴$$

$$\times ۷$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

۶- لاندې پوښتني حل کړئ!

$$۷۰۴۳$$

$$\times ۸$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۱۱۷۸$$

$$\times ۵$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۵۱۴$$

$$\times ۷$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۷۳۲$$

$$\times ۶$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

کوانی دنده

لاندې پوښتني حل کړئ!

$$۹۰۴۴$$

$$\times ۸$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۶۰۰۲$$

$$\times ۹$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۱۷۴$$

$$\times ۴$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$



## څلويښتم لوست: د دوو رقمي عددونو ضرب کول په دوو رقمي عددونو کې

هدف: زده کوونکي وکړای شي دوه رقمي عددونه په دوه رقمي عددونو کې ضرب کړي.

مثال: غواړو د ۲۳ عدد د ۱۶ په عدد کې ضرب کړو.

**لومړۍ:**

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 16 \\ \hline 138 \\ 138 \\ \hline 368 \end{array}$$

د ۱۶ د عدد د یوونیزو مرتبه چې د ۱ عدد دی د یوه رقمي او دوه رقمي عددونو د ضرب په ډول سره ضربوو چې د ضرب حاصل یې ۱۳۸ کیږي.

**دویم:**

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 16 \\ \hline 138 \\ + 23 \\ \hline 368 \end{array}$$

د ۱۶ د عدد لسیز مرتبه چې د ۱ عدد دی د ۲۳ په عدد کې ضرب کوو چې په حقیقت کې د ۱۰ ضرب کول په ۲۳ کې دی چې د ضرب د حاصل د ۳ رقم یې د لسیزو د مرتبې لاندې او د ۲ رقم یې د لسیزو د مرتبې لاندې لیکو په پای کې د ۱۳۸ او ۲۳ د جمعې حاصل په لاس راوړو په نتیجه کې د ۳۶۸ عدد حاصل کیږي. چې د ۱ د ۱۶ او ۲۳ عددونو د ضرب حاصل دی.



لاندې پوښتني حل کړئ!

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

ددي له پاره چې صفر لرونکي عددونه په آساني سره ضرب کړای شو لاندې مثال په نظر کې نیسو.

$$40 \times 30 = ?$$

**لومړۍ حالت:**

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 30 \\ \hline 00 \\ + 1200 \\ \hline 1200 \end{array}$$

**دویم حالت:**

$$40 \times 30 = ?$$

په دې حالت کې د عددونو صفرونه په نظر کې نه نیسو یوازې د ۳ او ۴ رقمونه یو له بل سره ضرب کوو یعنې  $(4 \times 3 = 12)$

بیا د ضرب د دوامو اجزاو د صفرونو په شمېر صفرونه د ضرب د حاصل مخې ته لیکو یعنې  $40 \times 30 = 1200$



لاندې یو بڼستې د حل شوي مثال نه په کار اخیستې سره په خپلو کتابچو کې حل کړئ!

①  $630 \times 40 = 25200$

$98 \times 60 = 5880$

$80 \times 70 = 5600$

$1000 \times 100$

$300 \times 70$

۱۰۸



۱. د لاندې عددونو د ضرب حاصل په لاس راوړئ!

الف : ۳۰ او ۴۰      د : ۱۰ او ۲۰

ب : ۶۱ او ۹۰      ر : ۶۳ او ۱۰۰

د : ۶۰ او ۳۰۰      ز : ۱۷۲ او ۸۰



۲. د ضرب د حاصل په کارولو سره لاندې تش ځایونه د حل شوي

مثال په ډول د مناسبو صفر و نو په شمیر سره ډک کړئ.

$$\begin{array}{r} ۱۰ \times ۷ \\ \hline \square = ۴۲۰۰ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۷۰ \times ۶ \\ \hline \square = ۴۲۰۰ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \times ۸ \\ \hline \square = ۴۰۰۰ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۶۵ \times ۱ \\ \hline \square = ۶۵۰ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \times ۷۳ \\ \hline \square = ۷۳۰۰ \end{array}$$

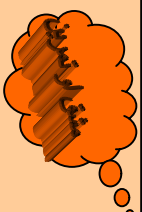
$$\begin{array}{r} \square \times ۵ \\ \hline \square = ۲۰۰ \end{array}$$

ه :



څو دوه رقمي عددونه چې د هغو ښي خوا ته صفر وي وليکئ، بیا یې یو له بله سره ضرب کړئ او د ضرب حاصل یې لاس ته راوړئ.

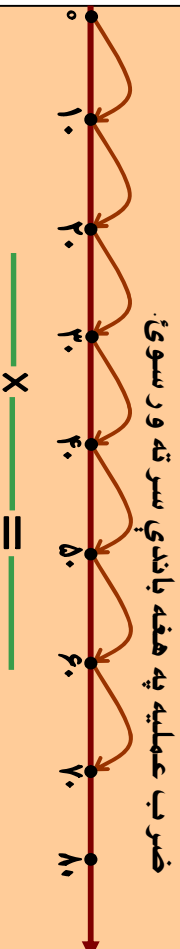




۳. لاندې پوښتنو ته په شفاهي توگه ځواب و اياست.

$2 \times 5 = ?$	$1 \times 7 = ?$	$1 \times x = ?$
$5 \times 2 = ?$	$1 \times 32 = ?$	$8 \times x = ?$
$8 \times 4 = ?$	$32 \times 1 = ?$	$1 \times 5 = ?$
$7 \times 4 = ?$	$8 \times 1 = ?$	$0 \times 1 = ?$
$6 \times 8 = ?$	$9 \times 2 = ?$	$14 \times x = ?$
$4 \times 9 = ?$	$11 \times 1 = ?$	$22 \times 2 = ?$
		$3 \times x = ?$
		$2 \times 22 = ?$

۴. الف: د لاندې شکل له مخې د ضرب پوه پوښتنه وليکئ او د



ضرب عمليه په هغه باندې سرته ورسوي.

ب: لاندې پوښتنه ضرب کړئ او په شکل کې وښايست.

$3 \times 10 = ?$



۵. لاندې پوښتنې حل کړئ!

۹۹	۸۰	۹۵	۷۸	۶۳	۳۱
$\times ۹۹$	$\times ۴۰$	$\times ۲۷$	$\times ۵۲$	$\times ۳۵$	$\times ۲۲$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>



## یو څلویښتم لوست: د دوو رقمي عددونو ضرب په درې رقمي عددونو کې

هدف: زده کړونکي وکړای شي دوه رقمي عددونه په درې رقمي عددونو کې ضرب کړي.

ګرانو زده کوونکو تاسو په تیر و لوستونو کې دیوه رقمي او دوه رقمي عددونو ضرب له دوه رقمي عددونو سره زده کړی او د هغه په طریقې باندې پوه شوي یاست اوس درې رقمي عددونه له دوه رقمي عددونو سره ضرب کوو.

$$\begin{array}{r} 765 \\ \times 58 \\ \hline 6120 \\ + 3825 \\ \hline 44370 \end{array}$$

مثال: غواړو چې د ۷۱۵ عدد له دوه رقمي عددونو سره عدد سره ضرب کړو.

لومړی د ۸ د عدد د یويزو رقم یعنی ۸ د ۷۱۵ په عدد کې ضرب کوو چې د ۱۱۲۰ عدد په لاس راځي بیا د ۵۸ د عدد، د لسيزو رقم یعنی ۵ د ۷۱۵ په عدد کې ضرب کوو. چې د ۳۸۲۵ عدد حاصلیږي. چې ددې عدد د یويزو رقم د ۱۱۲۰ د عدد د لسيزو تر مرتبې لاندې لیکو په پای کې دواړه لاس ته راغلي عددونه یوله بله سره جمع کوو چې د ۴۴۳۷۰ عدد لاس ته راځي.



پوښتنې:

لاندې درکړل شوي عددونه یو له بله سره ضرب کړئ.

۹۱۰	۷۲۵	۶۰۱	۱۳۶	۲۰۸	۸۴۰	۹۰۰
$\times 12$	$\times 20$	$\times 14$	$\times 27$	$\times 91$	$\times 17$	$\times 71$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





۱. لاندې درکړل شوي عددونه یو له بله سره ضرب کړئ.

۹۰۰

۱۰۱

۱۷۳

۷۶۴

× ۱۰

× ۷۳

× ۶۴

× ۷۳

۶۸۷

۱۹۸

۱۰۲

۷۰۴

× ۹۸

× ۸۷

× ۴۴

× ۶۲

۲. که چېرې د یوې نکلي چاپکي بیه ۱۵۷ افغانۍ وي د یوه

درجن (۱۲ دانو) بیه به څو افغانۍ وي؟

۳. که چېرې د یوه صندوق منو بیه ۲۱۸ افغانۍ وي د ۹۰

صندوقونو بیه معلومه کړئ؟

۴. شریف د یوې خفاستي په مسابقه کې ۶۰ متره لاره په یوه

دقیقه کې وهي معلوم کړئ چې په یوه ساعت کې به څو

متره لاره وهي؟

۵. د یوې قطی، کوگر و بیه یوه افغانۍ ده. د یوه درجن

(۱۲ قطیو) بیه څو افغانۍ کیږي؟

۶. د یوه کیلو گرام غوړ یو بیه ۴۰ افغانۍ ده د ۱۲ کیلو گرامو غوړ یو

بیه شو افغانۍ کیږي؟

۷. یو پلورونکی په یوه ورځ کې ۲۰۰ افغانۍ گټه لري او په یوه ورځ کې ۱۹۰ افغانۍ خرڅ لري معلوم کړئ چې په یوه میاشت کې شو

افغانۍ سپمولای شي؟



۱- که چیرې یوه کورنۍ په ورځ کې ۱۰۰ گرامه بوره مصرف کوي معلوم کړئ چې په یوه میاشت کې به شو گرامه بوره په مصرف ورسوي؟

۲- یو تن په یوه شپه او ورځ کې ۳۲ رکعت لهوڅ کوي په یوه میاشت کې به شو رکعت لهوڅ وکړي؟

۱۳۰  
× ۲۵  
-----  
؟

د جای مر فطی  
۲۵ افغانۍ بیه لري  
۱۳۰ قطیبه شو  
افغانۍ کیږي؟

## یو و لسم فصل

### دوه څلورینیم لوست: د ویش (تقسیم) د عملیې پېژندنه

هلداف: زده کړونکي د تقسیم په مفهوم باندې پوه شي او وکولی شي د تقسیم د عملیې په واسطه خپلې ورځینې سترګې حل کړي؟

د زده کړونکو فعالیت په لټولګې کې،

- دري زده کوونکي دي د ټولګې مخکې ته ودرېږي.
- ښاغلی ښوونکی دې ۱۲ دانې لوبیاوي، وړې ډېرې او یاد چاپیریال نور مواد په لاس کې ونیسي. په لومړي وار دې هر زده کوونکي ته یوه، یوه دانه لوبیا ورکړي.
- دویم وار دې له پاتې شوي ۹ دانو څخه یوه، یوه دانه هر زده کوونکي ته ورکړي.
- درېم وار دې له ۶ پاتې شوو څخه یوه، یوه دانه هر زده کوونکي ته ورکړي.
- څلورم وار دې له ۳ پاتې شوو څخه یوه، یوه دانه هر زده کوونکي ته ورکړي.

$$\begin{array}{l} 12 - 3 = 9 \\ 9 - 3 = 6 \\ 6 - 3 = 3 \\ 3 - 3 = 0 \end{array}$$

په پای کې:

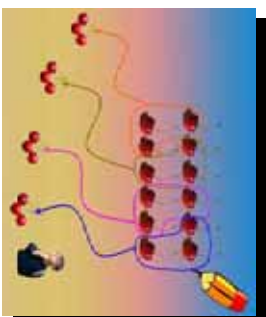
- هر زده کوونکي ته څو دانې لوبیاوي یا نور مواد رسېدلې دي؟
- د ویش عملیه څو واري سر ته رسول شوي ده؟
- د څو واري ۳ له ضرب کولو څخه د ۱۲ عدد لاس ته راځي.
- په ټولو حالاتو کې مو ولیدل چې د ۱۲ له عدد څخه ۳ څلور واري تفریق شوی او یا ۳ څلور واري د ۱۲ په عدد کې شامل دی د تفریق د اټکراري عملیه د تقسیم په توګه داسې لیکو:

$$12 \div 3 = 4$$

باید پوه شو چې د ۱۲ عدد د مقسوم، د ۳ عدد مقسوم علیه او د ۴ عدد د تقسیم د حاصل یا خارج قسمت په نامه یادېږي.

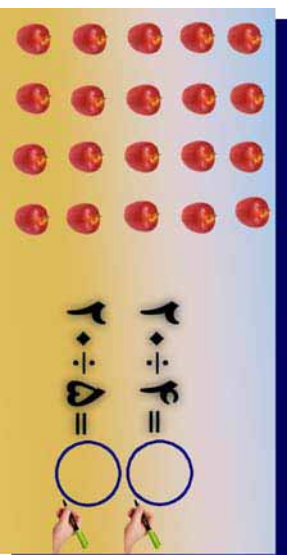


۱. د درکړل شوي شکل له مخې د ویش ځواب وليکئ.

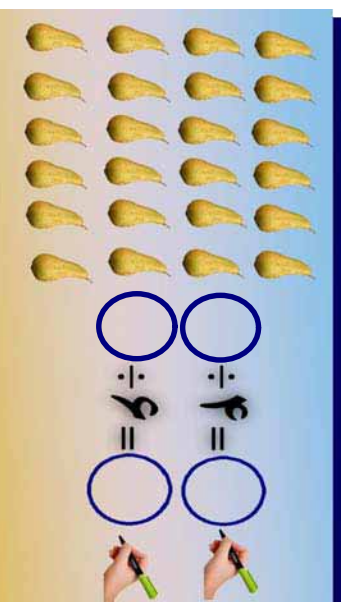


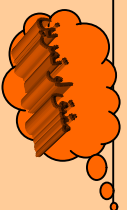
$$۱۲ \div ۴ = \bigcirc$$

۲. په تښتو ځایونو کې مناسب عدد ونه په خپلو کتابچو کې وليکئ او په هغه کې مقسوم، مقسوم علیه او خارج قسمت وښیاست.



۳. پورته شکل او له حل شوي پوښتني څخه په کار اخیستني سره تښتو ځایونه به په مناسبو عددونو سره په خپلو کتابچو کې وکړئ.





۱. د ویش د حاصل یا (خارج قسمت) د پیدا کولو له پاره د حل شوي مثال په ډول د تفریق عملیه سرته ورسوئ او ځواب یې ولیکئ.

$15 \div 5 =$

$15 - 5 = 10$     $10 - 5 = 5$     $5 - 5 = 0$

$15 \div 5 = 3$

$24 \div 8 = ?$

۲. د عددونو د خط په مرسته د حل شوي مثال په ډول د تفریق عملیې سرته ورسوئ.

$15 \div 5 = 3$

$20 \div 4 = \square$

$18 \div 6 = \square$



د عددونو د خط په میچ باندې د  $16 \div 4 = ?$  افادې د ویش حاصل په لاس راوړئ.

## دري ځلويښتم لوست: د دوه رقمي عددونو ویشل په یوه رقمي عددونو باندې

هدف : زده کونکي وکړای شي دوه رقمي عددونه په یوه عدد باندې ووريشي .  
د دوه رقمي عددونو د ویشل طریقه په یوه رقمي عدد باندې پوره شي

$$\begin{array}{r} 98 \\ 7 \overline{) 98} \\ \underline{-7} \phantom{0} \\ 2 \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ 7 \overline{) 98} \\ \underline{-7} \phantom{0} \\ 2 \phantom{0} \\ \underline{-28} \\ 0 \end{array}$$

لومړی مثال: غواړو د ۹۸ عدد په ۷ باندې و ویشو لیدل کیږي چې د مقسوم د کيڼي خوا رقم یعنی ۹ د مقسوم علیه یعنی د ۷ څخه لوی دی او په هغه باندې ویشل کیږي. چې خارج قسمت یې (۱) دی، هغه په ۷ کې ضرب کوو او د ضرب حاصل یې تر ۹ لاندې لیکو او تفریق کوو یې چې د تفریق حاصل یې ۲ کیږي. بیا ۸ را کښته کوو او د تفریق د حاصل ښي خوا ته یې لیکو چې د ۲۸ عدد لاس ته راځي چې د ۲۸ عدد لاس ته راغلي اوس د ۲۸ عدد په ۷ باندې ویشو د ژبني ضرب څخه په کار اخیستني سره پوهیږو چې  $4 \times 7 = 28$  کیږي د ۴ عدد په خارج قسمت کې لیکو او په ۷ کې ضرب کوو داد ضرب حاصل د ۲۸ لاندې لیکو او تفریق کوو. په نتیجه کې لیدل کیږي چې د تفریق حاصل یې صفر او خارج قسمت یې د ۱۴ عدد په لاس راځي.

دو هم مثال: د ۸۲ عدد په ۱ باندي ویشو. که چیري دویش د حاصل د پیدا کو لو له پاره ژبني ضرب ته پاملر نه و کو لیدل کیږي چي  $۸ \times ۱ = ۸$  نو لیکلی شو چی:  $۸ \div ۱ = ۸$

او یا

$$\begin{array}{r} ۵ \times ۶ = ۳۰ \\ ۶ \times ۶ = ۳۶ \\ ۷ \times ۶ = ۴۲ \\ ۸ \times ۶ = ۴۸ \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} ۴۸ \\ ۶ \overline{) ۴۸} \\ \underline{-۴۸} \\ ۰ \end{array}$$

دریم مثال: د لاندې پوښتنې د حل طریقې ته پاملر نه و کوئ.

$$\begin{array}{r} ۵ \times ۷ = ۳۵ \\ ۶ \times ۷ = ۴۲ \\ ۷ \times ۷ = ۴۹ \\ ۸ \times ۷ = ۵۶ \\ ۹ \times ۷ = ۶۳ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۶۱ \\ ۷ \overline{) ۶۱} \\ \underline{-۵۶} \\ ۵ \end{array}$$

پای شوی

$$\begin{array}{r} ۲ \times ۶ = ۱۲ \\ ۳ \times ۶ = ۱۸ \\ ۴ \times ۶ = ۲۴ \\ ۵ \times ۶ = ۳۰ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲۵ \\ ۶ \overline{) ۲۵} \\ \underline{-۲۴} \\ ۱ \end{array}$$

پای شوی



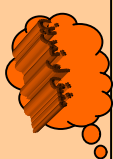
لاندې پوښتنې خپلو کتابچو ته نقل او حل یې کوئ.

$$\begin{array}{r} ۱ \\ ۹۴ \overline{) ۹۴} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۸ \\ ۶۳ \overline{) ۶۳} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۹ \\ ۷۲ \overline{) ۷۲} \end{array}$$





۱- د لاندې عملیو خارج قسمت یاد ویش حاصل له پاتې شوي باقیها نده) سره پیدا کړئ.

$$\begin{array}{r} 49 \\ 7 \overline{) 31} \\ \underline{\phantom{00}00} \\ 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 6 \overline{) 32} \\ \underline{\phantom{00}00} \\ 32 \end{array}$$

۲- د مقسوم علیه، ژبني ضرب په کار و لو سره هغه لوی عدد پیدا کړئ او په تشو خایونو کې ولیکئ. په داسې حال کې چې د ضرب حاصل یې له مقسوم علیه سره مساوي او یا کوچنی له مقسوم علیه څخه وي چې په دې صورت کې باید پاتې شوی له مقسوم علیه څخه کوچنی وي لکه لاندینی مثال:

$$\begin{array}{r} 60 \\ 9 \overline{) 54} \\ \underline{\phantom{00}00} \\ 54 \end{array}$$

پاتې

$$\begin{array}{r} ? \\ 3 \overline{) 28} \\ \underline{\phantom{00}00} \\ 28 \end{array}$$

$3 < 28$

$$\begin{array}{r} ? \\ 7 \overline{) 41} \\ \underline{\phantom{00}00} \\ 41 \end{array}$$

$7 < 41$

$$\begin{array}{r} ? \\ 8 \overline{) 75} \\ \underline{\phantom{00}00} \\ 75 \end{array}$$

$8 < 75$



- ۱- عبدالله غواري چي ۸۸ دانې نيا لکي په ۹ پتيو کي په مساوي توگه کيښيږي، معلوم کړئ چي څو نهاله زيات پاتي کيږي.
- ۲- که چيري په يوه موټر کي ۹ تنه ځای شي نو د ۷۲ تنو له پاره څو موټرونه اړتيا ده؟
- ۳- که چيري په يوه غوري کي ۲ تنه دودۍ و خوري معلوم کړئ چي د ۱۸ تنو له پاره څو غور يا نو ته اړتيا ده؟
- ۴- که چيري يو زده کوونکی ۱ توکو کتابچو ته اړتيا ولري ۵۱ توکه کتابچي څو زده کوونکو ته رسيږي او څو کتابچي پاتي کيږي؟
- ۵- که چيري يوي کورنۍ په يوه اونۍ کي ۸۱ کيلو واټ برق مصرف کړی وي، معلوم کړئ چي په يوه ورځ کي يي څو کيلو واټ برق مصرف کړی دی؟
- ۶- که چيري يوتن په يوه ورځ ۸ گرامه بوره مصرف کړي نو ۹۱ گرامه بوره د هغه د څو ورځو له پاره بس کوي؟
- ۷- ۱۳ تنه په ۹ موټرو کي ځي، که چيري په هر موټر کي د سريو شمېر سره مساوي وي معلوم کړئ چي په هر موټر کي څو تنه ناست دي؟
- ۸- په يوه فارم کي ۴۸ څاروي شته دي که چيري په نوموړي فارم کي ۱ دوله څاروي په مساوي توگه وي. د هر ډول څارويو شمېر پيدا کړئ.
- ۹- ۴۸ زده کوونکي په مساوي گروپونو کي په وار سره د خپل استاد د پوښتنې له پاره روغتون ته ولاړل معلوم کړئ چي په هر گروپ کي څو تنه زده کوونکي دي؟

## څلور ځلويښتم لوست: د دري رقمي عددونو ویشل په يوه رقمي عدد باندې

هدف: زده کوونکي وکړای شي دري رقمي عددونه په يوه رقمي عدد باندې تقسيم کړي.

لومړی مثال: د  $193$  عدد د  $3$  په عدد باندې ویشو. حل: لومړی د مقسوم د سليزو مرتهه يعنی  $1$  د  $3$  په عدد باندې ویشو چې خارج قسمت يې  $6$  دی. په خارج قسمت کې لیکو بيا  $2$  په  $3$  کې ضرب کوو او د ضرب حاصل د  $1$  لاندې لیکو او تفریق کوو يې چې د تفریق حاصل يې صفر کېږي.

په همدې ډول د سليزو او يوزو مرتبو رقمونه راکنسته کوو او د ویش عملیه سرته رسوو. په پای کې لیدل کېږي چې پاتې يې صفر دی.

دوهم مثال: د  $131$  عدد، د  $5$  په عدد باندې ویشو. لیدل کېږي چې د سليزو رقم له مقسوم عليه څخه کوچنی دی نو د سليزو رقم د سليزو له رقم سره چې  $13$  کېږي. په  $5$  باندې ویشو. په دې صورت کې د ویش حاصل يې  $2$  دی.  $2$  په  $5$  کې ضرب کوو. د ضرب حاصل له  $13$  څخه تفریق کوو چې تفریق حاصل يې  $3$  کېږي او  $1$  د مقسوم د يوزو رقم يعنی  $1$  راکنسته کوو د  $31$  عدد حاصل کېږي. هغه په  $5$  باندې ویشو چې د ویش، حاصل يې  $7$  کېږي. د  $7$  عدد په  $5$  کې ضرب کوو او د ضرب حاصل يې له  $31$  څخه تفریق کوو په پای کې لیدل کېږي چې د  $(1)$  عدد پاتې شوی او له مقسوم عليه څخه کوچنی دی.

Handwritten division of 193 by 3. The quotient is 64 with a remainder of 1. Annotations include: 'مقسوم عليه' (divisor) pointing to 3, 'مقسوم' (dividend) pointing to 193, 'پاتې يې صفر ده' (remainder is zero) pointing to the final remainder 1, and 'د ویش حاصل' (division result) pointing to the quotient 64. A small figure of a person is drawn next to the quotient.

Handwritten division of 131 by 5. The quotient is 26 with a remainder of 1. Annotations include: 'مقسوم عليه' (divisor) pointing to 5, 'مقسوم' (dividend) pointing to 131, 'پاتې شوی' (remainder is not zero) pointing to the final remainder 1, and 'د ویش حاصل' (division result) pointing to the quotient 26. A small figure of a person is drawn next to the quotient.

د لاندې پوښتنو حل په نظر کې ونیسئ:

$\begin{array}{r} 960 \\ - 160 \\ \hline 800 \\ - 360 \\ \hline 440 \end{array}$ <p style="text-align: center;">پاتې شوی</p>	$\begin{array}{r} 709 \\ - 101 \\ \hline 608 \\ - 90 \\ \hline 518 \end{array}$ <p style="text-align: center;">پاتې شوی</p>
$\begin{array}{r} 574 \\ - 14 \\ \hline 560 \\ - 8 \\ \hline 552 \end{array}$ <p style="text-align: center;">پاتې</p>	$\begin{array}{r} 8 \\ \hline 71 \\ - 14 \\ \hline 57 \end{array}$ <p style="text-align: center;">پاتې</p>

$$\begin{array}{r} 636 \\ - 106 \\ \hline 530 \\ + 36 \\ \hline 566 \\ - 36 \\ \hline 530 \end{array}$$

پاتې شوی

څرنگه چې د لسيزو د مرتبې رقم يعنې ۳ له مقسوم عليه څخه کوچنی دی د خارج قسمت په اړوند مرتبه کې صفر لیکو. او بيا د مقسوم بل عدد را اښته کوو.

کوانی فنده

هر یو زده کوونکی دي د وېش یوه پوښتنه په خپله کتایچه کې ولیکي او حل دي کړي.



۱- په لاندې پوښتنو کې د وېش عمليې سر ته ورسوئ او د وېش حاصل يې پيدا کړئ؟

$$\begin{array}{r} 867 \\ \underline{\phantom{00}5} \\ \phantom{00} \end{array} \quad \begin{array}{r} 41 \\ \underline{\phantom{00}6} \\ \phantom{00} \end{array} \quad \begin{array}{r} 66 \\ \underline{\phantom{00}7} \\ \phantom{00} \end{array} \quad \begin{array}{r} 170 \\ \underline{\phantom{00}9} \\ \phantom{00} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 420 \\ \underline{\phantom{00}1} \\ \phantom{00} \end{array} \quad \begin{array}{r} 375 \\ \underline{\phantom{00}1} \\ \phantom{00} \end{array} \quad \begin{array}{r} 168 \\ \underline{\phantom{00}8} \\ \phantom{00} \end{array} \quad \begin{array}{r} 285 \\ \underline{\phantom{00}3} \\ \phantom{00} \end{array}$$

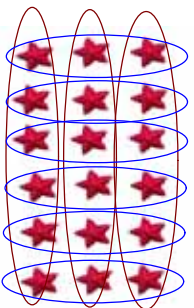
$$\begin{array}{r} 960 \\ \underline{\phantom{00}6} \\ \phantom{00} \end{array} \quad \begin{array}{r} 709 \\ \underline{\phantom{00}7} \\ \phantom{00} \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \underline{\phantom{00}7} \\ \phantom{00} \end{array} \quad \begin{array}{r} 498 \\ \underline{\phantom{00}8} \\ \phantom{00} \end{array}$$

۲- يوه بزگړۍ ۹۸۰ کيلو گرامه غنم حاصل واخيست که چيرې نوموړی بزگړی د ورځې ۷ کيلو گرامه غنم مصرف و لري معلوم کړئ چې نوموړي غنم د بزگړی د څو ورځو له پاره بس کوي.

۳- يوه بڼوال ۸۰۱ کيلو گرامه غنم وواخيست. که چيرې و غواړي هغه په ۹ کيلو گرامه صندوقونو کې ووېشي. نو څو صندوقونو ته اړتيا پيدا کوي؟ د اړتيا وړ صندوقونو شمېر معلوم کړئ؟

## پنځه څلورنېسم لوست: د ضرب او وېش د عملیو ازموینه د یو بل په واسطه

هدف: زده کورنکي وکړای شي د ضرب او وېش عملیې د یو بل په واسطه و آزموي. پاملرته وکړئ: تا سر وېشي چې د ضرب هر یوه تساوي له پاره، درېش یا تقسیم دوه تساوي لیکلای شو:



$$6 \times 3 = 18$$



$$18 \div 3 = 6$$



$$18 \div 6 = 3$$

د ضرب او وېش د آزمولو د عملیو په کار و لو سره لیکلی شو چې:

$$11 \times 1 + 7 = ?$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$11 \times 1 = 11$$

$$11 \times 7 = 77$$

$$28 \div 4 = 7$$

$$30 \div 1 = 30$$

$$11 + 7 = 18$$

$$28 \div 7 = 4$$

$$30 \div 5 = 6$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 1 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$28 \div 7 = 4$$

$$30 \div 5 = 6$$

د پورتنیو پوښتنو له حل څخه نتیجه اخستلای شو که چېرې د ضرب حاصل په یوه جز د ضرب باندې و ویشو بل جزء د ضرب لاس ته راځي او همدارنگه که چېرې مقسوم علیه په خارج قسمت کې ضرب او له پاتې شوي عدد سره جمع کړو مقسوم لاس ته راځي.



د 1 او 8 د ضرب حاصل په لاس راوړئ او د هغه له پاره د وېش یا تقسیم دوه عملیې ولیکئ.



۱- په تشو ځایونو کې مناسب عدد ولیکئ.

$72 \div 9 = \square$

$54 \div 1 = \square$

$72 \div 8 = \square$

$\square \div 9 = 1$

$\square \times 8 = 72$

$1 \times \square = 54$

$21 \div 3 = \square$

$32 \div 4 = \square$

$\square \div 7 = 3$

$\square \div 8 = 4$

$3 \times \square = 21$

$\square \times 8 = 32$

۲- تش ځایونه په مناسبو عددونو سره ډک کړئ.

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 8 = 72$

$7 \times 8 = 56$

$63 \div 7 = \square$

$72 \div 8 = \square$

$56 \div 8 = \square$

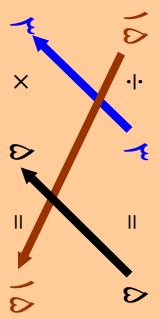
$63 \div 9 = \square$

$72 \div 9 = \square$

$56 \div 7 = \square$

۳- په لاندې پوښتنه کې د مقسوم، مقسوم علیه او خارج قسمت ترمنځ اړیکې په غوره سره وگورئ.

مقسوم	مقسوم	خارج
علیه	قسمت	



د (.....) ویشل په مقسوم علیه باندې د خارج قسمت د پیدا کولو څخه عبارت دي که چېرې خارج قسمت په (.....) ضرب کړو مقسوم په لاس راځي.



۴- لاندې پوښتني حل او امتحان کړئ:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 972 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 640 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 970 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 706 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 105 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 100 \end{array}$$

۵- د ۵ مترو ټوک بيه ۷۵ افغانۍ ده د يوه متر ټوک بيه معلومه کړئ.

۶- که چيري يو کارگر په مياشت کې ۲۱۰ متره ټوکرو او بدې معلوم کړئ چې نوموړی کارگر په ۹ ورځو کې څو متره ټوکرو او بد لای شي؟

۷- که چيري يو مامور په يوه اونۍ کې ۵۱۰ افغانۍ تنخوا (معاش) واخلي معلوم کړئ چې په يوه ورځ کې څو افغانۍ تنخوا لري.



لاندې پوښتني حل کړئ:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 611 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 609 \end{array}$$



## دو لسم فصل کسر

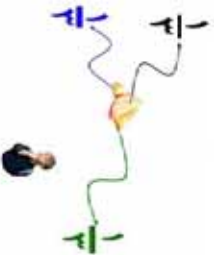
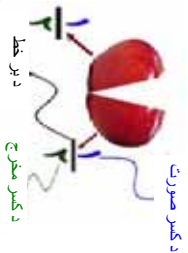
### شپر څلورلسم لوست: د کسر پېژندنه

هدف: زده کونکی  $\frac{1}{2}$  د یوه شی د نیمایي په توګه وپېژنی او  $\frac{1}{3}$  د یوه شی د دریمې برخې په توګه وپېژنی، او  $\frac{2}{3}$  د یوه شی دوه دریم برخې په توګه وپېژنی.

پاملرنه وکړئ:

که مو تر یوه مېه په دوو مساوي برخو وویشو په حقیقت کې مو مېه نیمایي کړې ده چې په ریاضي کې داسې لیکل کېږي:  $\frac{1}{2}$

که مو تر یوه مېه په درې مساوي برخو وویشو او له هغه څخه یوه برخه واخلو دا یو دریمه برخه داسې بنودل کېږي:  $\frac{1}{3}$

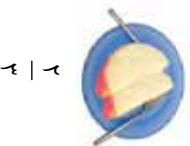


که چیرې اوس د مېې له دريو برخو څخه یوه برخه په یوه غاب کې او دوه برخې یې په بل غاب کې کښېږدو داسې لیکو:

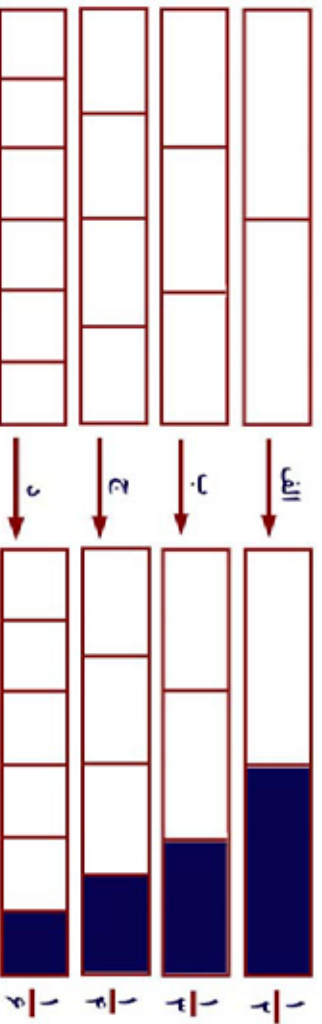
الف:  $\frac{1}{3}$  برخه په یوه غاب کې



ب:  $\frac{2}{3}$  برخې په بل غاب کې



د لاندې شکلونو اړوند کسر و نو ته پاملرنه وکړئ.



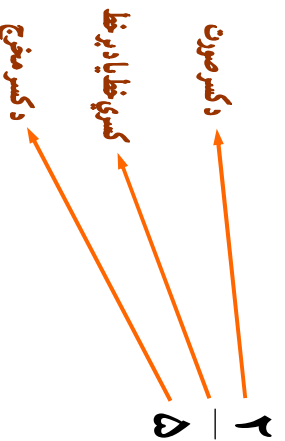
د الف په شکل کې د  $\frac{1}{5}$  کسر بنسټي چي د دوو برخو څخه یوه برخه یې جلا شوي ده.

د (ب) په شکل کې د  $\frac{1}{5}$  کسر بنسټي چي له دريو برخو څخه یوه برخه یې جلا شوي ده.

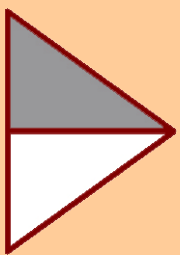
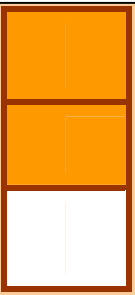
د (ج) په شکل کې د  $\frac{1}{5}$  کسر بنسټي چي له څلورو برخو څخه یې یوه برخه جلا شوي ده.

د (د) په شکل کې د  $\frac{1}{5}$  کسر بنسټي چي له شپږو برخو څخه یوه برخه جلا شوي ده.

د دې دپاره چي تا سو د یوه کسر سره بنه پیژند گلوي پیدا کړئ لاندې کسر ته پاملرنه وکړئ.



۱- د لاندې شکلونو د تور و شوو ، او سپینو برخو ، کسري برخي په خپلو کتابچو کې وښایاست او وې لیکئ.



توره

سپينه

سپينه

توره

کسر	صورت	مخرج
$\frac{1}{2}$	۱	۲
$\frac{2}{2}$		
$\frac{2}{2}$		
$\frac{2}{5}$		
$\frac{4}{5}$		
$\frac{5}{5}$		
$\frac{6}{6}$		

۲- لاندې جدول بشپړ کړئ.

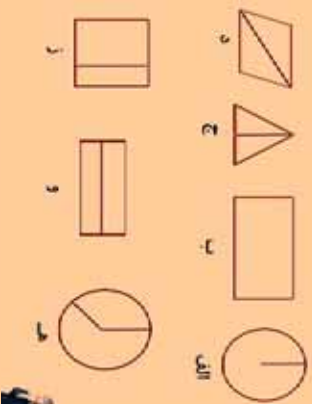
کولای دغه

د  $\frac{2}{5}$  ،  $\frac{4}{5}$  ،  $\frac{2}{3}$  په کسرونو کې صورت او مخرج ولیکئ.

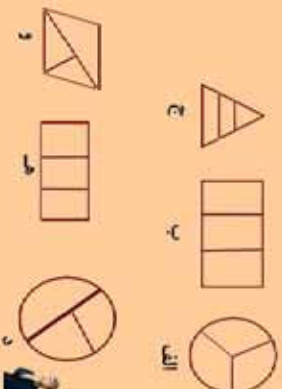
۳- له لاندې جدول څخه کسره په خپلو کتابچو کې وليکئ.

صورت	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
مخرج	۴	۷	۸	۷	۵	۶	۵	۶
اړوند کسر	$\frac{3}{4}$							

۴- کوم شکل په دوو مساوي برخو ويشل شوی دی د هغه اړوند کسر په خپلو کتابچو کې وليکئ.

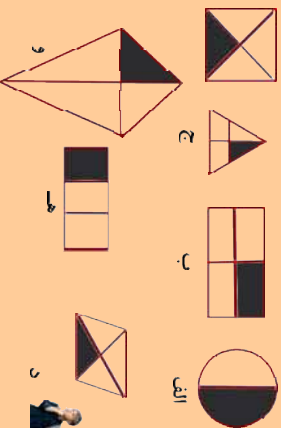


۵- کوم شکل په درې مساوي برخو ويشل شوی دی د هغه اړوند کسر په خپلو کتابچو کې وليکئ.



د  $\frac{1}{3}$ ،  $\frac{2}{3}$ ،  $\frac{1}{4}$  کسر د شکلو نو په واسطه په خپلو کتابچو کې وښیاست.

۶- په لاندې شکلونو کې کوم یوه ته  $\frac{1}{4}$  کسر لیکلی شو. د هغه



کسر و لیکئ!

۷- په لاندې شکلونو کې د رنگ شوي برخو او سینیو برخو

کسرونه، د نمونې په ډول په تش ځایونو کې و لیکئ.

مساوي برخي	مساوي برخي	مساوي برخي	مساوي برخي
رنگ شوی	رنگ شوی	رنگ شوی	رنگ شوی
سینېي برخي	سینېي برخي	سینېي برخي	سینېي برخي

نمونه ۱:  $\frac{3}{4}$  (خټور)

نمونه ۲:  $\frac{1}{4}$  (رنگ شوی)

نمونه ۳:  $\frac{1}{4}$  (سینېي برخي)

نمونه ۴:  $\frac{1}{4}$  (رنگ شوی)

نمونه ۵:  $\frac{1}{4}$  (رنگ شوی)

نمونه ۶:  $\frac{1}{4}$  (رنگ شوی)

۸- لاندې شکلونو ته پا ملرته و کړئ.

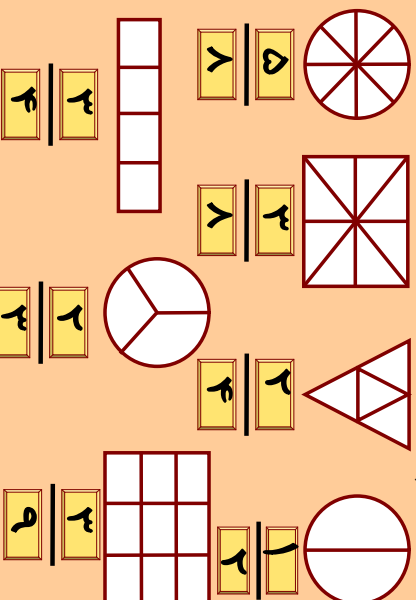
الف	ب	ج
مساوي برخي	مساوي برخي	مساوي برخي
رنگ شوی	رنگ شوی	رنگ شوی
سینېي برخي	سینېي برخي	سینېي برخي

الف:  $\frac{1}{4}$  (رنگ شوی)

ب:  $\frac{1}{4}$  (رنگ شوی)

ج:  $\frac{1}{4}$  (رنگ شوی)

۹- لاندې هر يو شکل په خپلو کتابچو کې رسم کړئ د هر شکل د اړوند کسر په نظر کې نيولو سره د هغه برخې په خپلو کتابچو کې توري کړئ!



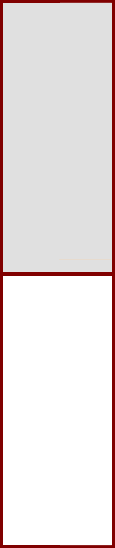

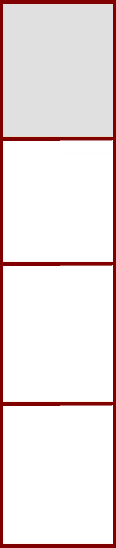
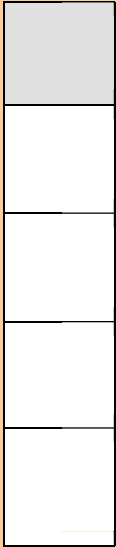
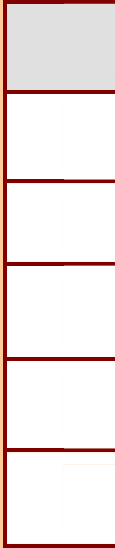
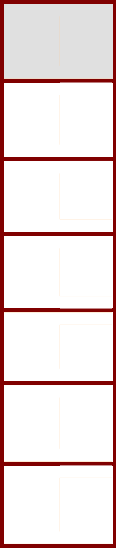
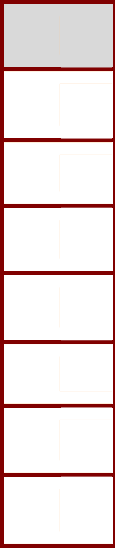

۱۰- د حل شوي مثال په ډول د لاندې شکلونو د رنگ شولو برخو

کسر کيڼې خوا ته او د سپينو برخو کسر ښي خوا ته وليکئ.

$$\frac{1}{9}$$


$$\frac{8}{9}$$

۱- د لاندې شکلونو د رنگ شوو برخو او سپینو برخو اړوند کسرونه په غور سره وگورئ. د اړوند شکل په کارولو سره، لوی کسر او کوچنی کسر په شفاهي توگه وښیاست.

$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{3}$		$\frac{2}{3}$
$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{4}$
$\frac{1}{5}$		$\frac{4}{5}$
$\frac{1}{6}$		$\frac{5}{6}$
$\frac{1}{7}$		$\frac{6}{7}$
$\frac{1}{8}$		$\frac{7}{8}$
$\frac{1}{9}$		$\frac{8}{9}$

کوږنې غږونه

د  $\frac{2}{3}$ ،  $\frac{2}{5}$ ،  $\frac{2}{7}$ ،  $\frac{2}{8}$  او  $\frac{2}{9}$  کسرونه د شکل په رنگ کولو سره وښیاست.

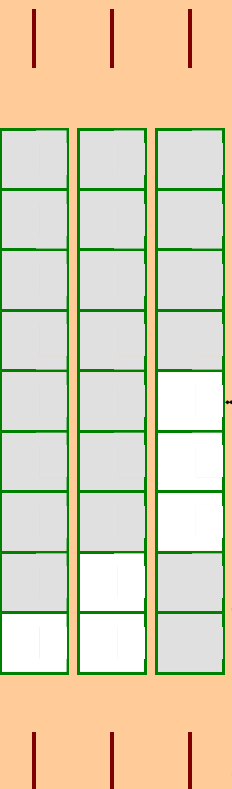


۱۲-  $\frac{3}{5}$ ،  $\frac{3}{7}$ ،  $\frac{3}{8}$  او  $\frac{3}{9}$  کسر و نه د شکل د رنگ کو لو په واسطه و بنیاست.

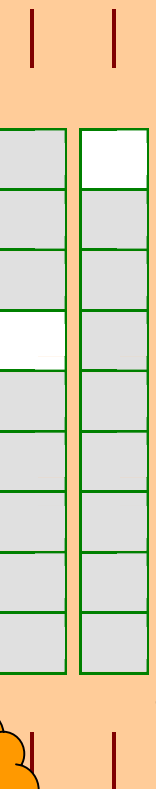
۱۳-  $\frac{3}{5}$ ،  $\frac{4}{6}$ ،  $\frac{4}{7}$ ،  $\frac{4}{8}$  او  $\frac{4}{9}$  کسر و نه په شکل کې و بنیاست.

۱۴-  $\frac{5}{6}$ ،  $\frac{5}{7}$  او  $\frac{5}{9}$  کسر و نه د شکل د رنگ کو لو په واسطه و بنیاست. رنگ شوي او سپیني برخي سره پر تله کړئ  
 $>$ ،  $<$  او  $=$  نښو په واسطه یې و بنیاست.

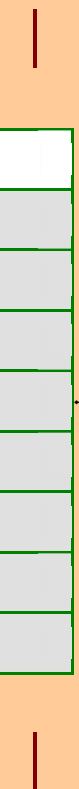
۱۵- د لاندې شکلونو د رنگ شوو برخو کسر نښئ خواته او د سپینو برخو اړوند کسر کښي خواته ولیکئ:



۱۶- د لاندې شکلونو د رنگ شوي برخو کسر نښئ خواته او د سپینو برخو کسر کښي خواته ولیکئ او یو له بله سره یې پر تله کړئ.



د لاندې شکل د رنگ شوو برخو کسر کښي خواته او د سپینو برخو کسر نښئ خواته ولیکئ او پر تله یې کړئ.





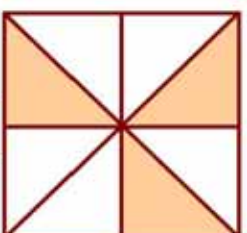
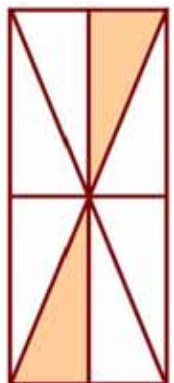


۱- احمد د يوه مستطيل کاغذ څخه  $\frac{1}{3}$  برخه پر پکړه، تاسو هم دا کار په

عملي توگه سرته ورسوي او ووايست چې څومره برخه يې پاتې ده په کسر سره يې وښايست.

۲- کريم يوه دايره په درې مساوي برخو وپېشله او د هغې  $\frac{2}{3}$  برخې يې توري کړې څومره برخه يې سپينه پاتې ده د رسم په واسطه يې وښايست.

۳- د لاندې شکلونو د رنگ شوو او سپينو برخو کسر په خپلو کتابچو کې وليکئ!



۴- يو ليتر اوبه څو گيلاسه کيږي؟

۵- يوه دايره رسم کړئ  $\frac{1}{4}$  برخه يې توره کړئ.

۶- له يوه گيلن اوبو څخه يو ليتر اوبه څرنگه جلا کوي؟

۷- د  $>$ ،  $<$  او  $=$  نښو په کارولو سره لاندې درکول شوي وزنونه سره پرتله کړئ.

الف: ۲ کيلو گرامه

ب: ۳ کيلو گرامه

ج: ۷۵۰ گرامه

د: ۲۵۰ گرامه



يو مستطيل رسم کړئ چې اوږدوالی يې ۱ سانتی متره او سور يې ۳ سانتی متره وي او بيا د هغې  $\frac{1}{2}$  برخه توره کړئ.

- ۸- یوه پخوونکی ۷۵۰ ګرامه ورپیڅي درلودلې چې ۴۵۰ ګرامه یې د هغو څخه پخې کړي معلوم کړئ چې څو ګرامه ورپیڅي پاتې دي.
- ۹- یوه ډوډي پخوونکی یو کیلو ګرام خمیره درلودله چې له ۳ ورځو څخه وروسته ۲۵۰ ګرامه خمیره ورسره پاتې وه معلوم کړئ چې په درې ورځو کې یې څومره خمیره مصرف کړی ده؟
- ۱۰- یوي مور ۵ کیلو ګرامه ورپیڅي، ۵۰۰ ګرامه بوره، ۲۵۰ ګرامه غوړي او ۲۵۰ ګرامه لوبیا راو نیول. د مور د کڅوړې د شیانو وزن معلوم کړئ.
- ۱۱- لاندې شیان د څه شي په واسطه اندازه کیږي څوایونه په

خپلو کتابچو کې ولیکئ؟

الف: نقت

ب: د وړه لور والی

ج: اوبه

د: بوره

که چیرې یو لوبی د ۱۲ معمولي ګیلاسونو او بوځای و لري. معلوم

کړئ چې په نو موري لوبني کې څو لیتره اوبه ځانښکړي؟

۱۲- د لوست مواد او لوازم چې لاندې اندازې و لري و بنیاست.

الف: له ۹ سانتیمتر و څخه لږ وي.

ب: د یوه متر په حدود کې وي.

ج: د ۱۰ او ۲۰ سانتی متر و په منځ کې وي.

۱۳- د ۳ سانتی متر و، ۷ سانتی متر و او ۱۲ سانتی متر و په اندازه خطونه

رسم کړئ.

۱۴- د هر غوړي ډوډی، له پاره ۳ مني لرونکي یو ځاب ته اړتیا ده. که چیرې

۲۱۰ دانې مني و لرو څو دانو غوړیو او څو دانو ځابونو ته اړتیا ده؟

۱۵- د ۶ دانو قلمونو بیه ۶۱ افغانی، ده د ۷ دانو قلمونو بیه معلومه کړئ؟

۱۶- زرغونه اوس ۱۲ کلنه ده که چیرې له ۳ کلو وروسته د هغې د هغې د

مور د عمر نیمایي شي د زرغونې د مور اوسنی عمر معلوم کړئ.

۱۷- که چیرې احمد د ورځې ۹ افغانی، سپما وکړي. د هغه د یوې میاشتي

او یوه کاله د سپما اندازه معلومه کړئ؟



**Get more e-books from [www.ketabton.com](http://www.ketabton.com)  
Ketabton.com: The Digital Library**