



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې
او د ساینس د مرکز معینیت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي
کتابونو د تالیف لوی ریاست

اسلامي ښوونه او روزنه

جعفري مذهب

پنځم ټولگی

لري. په
ع ده. له

Ketabton.com

د چاپ کال: ۱۳۹۰ ش.



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ټیونکو د روزنې

او د ساینس د مرکز مهمیت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي

کتابونو د تالیف لوی ریاست

د قرآن کریم زده کړه او

اسلامی ښوونه او روزنه

جعفری مذهب

پنځم ټولگی

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش.

د کتاب د تالیف، خپرني او تدقيق کمیټې

ليکوالان:

- محمد عزيز بختيارې.
- محمد باقر جعفري.
- علي رضا اخلاقي

د تدقيق کمیټې:

د پوهني وزارت علمي غړي:

- محمد عزيز بختيارې، محمدباقر جعفري، سيدعبدالوهاب رحمانې، يار محمد باقري، سيد محمد حسين فرهنگ او فاروق انصاري.

د نورو اورگانونو غړي:

۱. سيد حسين عالمي بلخي په ولسي جرگه کې د عدلي او قضايي کميسيون غړی.
۲. نعمت الله غفاري په ولسي جرگه کې د ښوونې او روزنې او لوړو زده کړو د ديني کميسيون غړی.
۳. مولوي عبدالعزيز په ولسي جرگه کې د ښونې او روزنې او عالي تحصيلاتو د ديني کميسيون غړی.
۴. قاضي نذير احمد حنفي په ولسي جرگه کې د تقنين د کميسيون مرستيال.
۵. سيد عبداللطيف سجادي د شيعه علماوو د شورا غړی.
۶. مولوي عين النعيم د علماوو د سراسري شورا غړی.



لړليک

د قرآن کریم زده کړه

۱۸-۱..... د قرآن کریم زده کړه

اسلامي ښوونه او روزنه

۳۸-۱۹..... لومړی فصل: عقايد

۳۹-۳۹..... دويم فصل: احکام

۶۱-۵۰..... دريم فصل: آداب او اخلاق



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهني دوزیر پيغام

گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختيا او پرمختگ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکي دی، چې د علمي پرمختگ او ټولني د اړتياوو له مخې رامنځته کېږي. څرگنده ده چې علمي پرمختگ او ټولنيزې اړتياوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رضنده انکشاف ومومي، البته نه ښايي چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشخاصو د نظريو او هيلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتيب شوی دی. علمي گټورې موضوعگانې پکې زياتې شوې دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه گرځيدلي ده.

هيله من يم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د ميتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو مينځې او پلرونه هم د خپلو لوبو او زامنو په باکفېته ښوونه او روزنه کې پرله پسې گډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هيلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې برياوې ور په برخه کړي.

زه پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران استادان او ښوونکي د تعليمي نصاب په رضنده پلي کولو کې ستره دنده او دروند مسؤوليت لري.

د پوهنې وزارت تل زيار کاږي چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دين له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاکې حس په ساتلو او علمي معيارونو سره سم د ټولني د څرگندو اړتياوو له مخې پراختيا ومومي.

په دې ډگر کې د هېواد له ټولو علمي شخصيتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له ميندو او پلرونو څخه هيله لرم چې د خپلو نظريو او رضنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لايښه تاليف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتيب کې ښې مرسته کړې، له ملي او نړيوالو درنو موسسو، او نورو ملگرو هېوادونو څخه چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تدوين او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې ښې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق

فاروق وردگ

د افغانستان د اسلامي جمهوريت د پوهنې وزير

د قرآن کریم زدہ کرمہ
۱- د حفظ کولو برخه:

لومری لوست:

د الفاتحي، الاخلاص، الفلق او الناس سورتونو مراجعة (حفظ، تلاوت او تجويد)

(فاتحي سورت)

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾
مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾
هُدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

الناس سورت

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ﴿٢﴾ مَلِكِ النَّاسِ ﴿٣﴾ إِلَهِ النَّاسِ ﴿٤﴾ لَا
مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ﴿٥﴾ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي
صُدُورِ النَّاسِ ﴿٦﴾ مِنَ الْغَيْثِ وَالنَّاسِ ﴿٧﴾

الفلق سورت
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ۝ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ۝ ١
وَمِنْ شَرِّ مَا سَبَقَ إِذَا
وَقَبَّ ۝ ٢
وَمِنْ شَرِّ الْفَقْهَاتِ فِي الْعُقُبِ ۝ ٣
وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ۝ ٤

الاخلاص سورت

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ ١
اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ ٢
لَمْ يَلِدْ ۝ ٣
وَلَمْ يُولَدْ ۝ ٤
لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝ ٥

دویم لوست :

د المسد او النصرد سورتونو (حفظ، تلاوت او تجوید)
المسد سورت

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بَدَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَى ۝ ١
مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا
كَسَبَ ۝ ٢
سَيَصِلُ نَارًا إِذَا تَلَهَبَ ۝ ٣
وَأُمْرَأَتُهُ حَتْلَاءُ
الْحَطْلِيِّ ۝ ٤
فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ۝ ٥

النصر سورة
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۗ وَأَوْرَثْنَا مَنَا سَ يَدًا خُلُوتًا فِي يَدَيْنِ
اللَّهِ أَقْوَامًا ۗ جَاءَ لَا قَسِيحٌ يَجْعَلُ رَسَاكَ وَاسْتَعْرَضَ أَنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ۝٤

درهم لوست:

د الكافرون سورة (حفظ، تلاوت او تجويد)

أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ۖ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ۖ لَا
وَأَنَا تَعْبُدُونَ مَا آجِبُونَ ۗ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ ۖ وَلَا
لَأَأْتِيَنَّكُمْ خِيْرُونَ مَا آجِبُونَ ۗ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ۝٤

خلورم لوست:

د الكوثر او الماعون سورتنو (حفظ، تلاوت او تجويد)

الكوثر سورة

أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّا أَنْعَمْنَاكَ الْكُوثِرَ ۖ فَصَلِّ لِلرَّبِّكَ وَانْحَرِ ۗ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ۝٤

الماعون سورت
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَرَأَيْتَ الَّذِينَ يُبَايِعُونَ بِالدِّينِ ۗ أَذَلِكَ الْبُيُوعُ لَا يُؤْمِنُونَ
لَا يُحِضُّ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ ۗ قَوْلِ اللَّهِ صَالِحِينَ ۗ الَّذِينَ هُمْ عَنْ
صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ۗ الَّذِينَ هُمْ يُرْءُونَ ۗ وَيَتَعَوَّنَ الْمَاعُونَ ۗ

پنجم لوست :

د قریش او الفیل سورتونو (حفظ، تلاوت او تجوید)
قریش سورت
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِذَا عَلِمَ فُورِشٌ ۙ الْغَيْمَ رِحَالَةَ النُّجُومِ ۗ وَالصَّيْفُ ۗ قَالِيبًا ۗ وَإِذَا
رَبُّ هَذَا الْبَيْتِ ۗ أَلْفَىٰ أَطْعَمَهُمْ مِنْ جَوْفِهِ وَأَمَّهُمْ مِنْ حَوْفِ ۗ

الفيل سورت
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ۗ أَلَمْ يَجْعَلْ
كَيْدَهُمْ فِي تَضَلُّلٍ ۗ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ۗ
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارٍ مِّن سِجِّيلٍ ۗ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ۗ

شپڻم لوست :

د الهَمَزَه سورت له (۱ _____ ۴) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَيْلٌ لِّلَّذِينَ هُمْ عَنْ حُمُرِهِمْ فِي الظُّلُمَاتِ ۝۱
الَّذِينَ يَجْمَعُونَ كَفْرًا وَاصْدَادًا ۝۲
يَجْسِبُونَ أَنَّهُمْ مَالَهُمْ إِخْلَادٌ وَلَا يَكْفِيهِمْ فِي الْخَطْمَةِ ۝۳

اووم لوست :

د الهَمَزَه سورت له (۵ _____ ۹) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)

وَمَا آدْرَاكَ مَا الْخَطْمَةُ ۝۴
الَّذِي تَطَّلِعُ عَلَى الْآرَافِ ۝۵
أَذْهَبَ عَلَيْهِمْ مَوْصِدًا ۝۶
فِي حَمَمٍ مِّمَّنْ دَعَا ۝۷

اتم لوست :

د العصر سورت او تپرو سورتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)

العصر سورت

أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْعَصْرِ ۝۱
إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ ۝۲
إِلَّا الَّذِي تَرَىٰ أَعْيُنًا
وَلَمْ يَكُن لَّهُ صَوَابًا يَصْبِرُ ۝۳

نهم لوست :

د التکاثر سورت له (۱_ ۴) آیتونه او تېرو سورتونو (حفظ: تلاوت او تجوید)
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْهَامِكُ الْكَافِرُ ① حَتَّىٰ زُرُّهُ الْمَقَابِرُ ② كَلَّا سَوِّفَ
تَعْلَمُونَ ③ ثُمَّ كَلَّا سَوِّفَ تَعْلَمُونَ ④

لسم لوست :

د التکاثر سورت له (۵_ ۸) آیتونه (حفظ تلاوت او تجوید).

كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ⑤ لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ⑥
ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ⑦ ثُمَّ لَتَسْعُنَّ يَوْمَئِذٍ
عَنِ الْعَيْبِ ⑧

د تلاوت برخه (۱)

یوولسم لوست:

د الشمس سورت له (۱_ ۸) آیتونه (تلاوت او تجوید)
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالشَّمْسُ ① وَصُحُفُهَا ② وَالْقَمَرِ إِذَا تَكَلَّهَا ③ وَالنَّهَارِ إِذَا
جَلَّهَا ④ وَالْأَجَلِ إِذَا يَعِشُهَا ⑤ وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَدَهَا ⑥
وَالْأَرْضِ وَمَا طَفُرُهَا ⑦ وَنَفْسٍ ⑧ وَمَا سَوَّوْهَا ⑨ وَالْهَمِّ إِذَا حُجِرُهَا
وَقَوَّوْهَا ⑩

دو لسم لوست :

د الشمس سورت له (۹_ ۱۵) آيتونو تلاوت او تجويد

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ۙ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ۙ ﴿١٠﴾ كَذَّبَتْ
ثَمُودُ إِذْ يَطْعَمُونَهَا ۙ إِذْ أَتَعْتَّ أَشْقَاهَا ۙ فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ
اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ۙ فَكَذَّبُوهُ فَصَعَوْهَا فَمَا سَمِعُوا عَلَيْهِمْ
رِيحَهُمْ يَدَّ يَبْتَلِثُونَ ۙ فَسَوَّاهَا ۙ وَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا ۙ ﴿١١﴾

د يار لسم لوست:

د البلد سورت له (۱_ ۱۰) آيتونو تلاوت او تجويد

أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝
لَا أُقْسِمُ بِهَذَا الْبَيْدِ ۙ وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَيْدِ ۙ وَالْوَالِدِ ۙ وَمَا
وَدَّ الْآلِفُ ۙ خَلَقْنَا الْأَنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۙ أَنْ تَعْبُدَ
عَلَيْهِ أَحَدًا ۙ يَعُولُ ۙ أَهْلَكَ مَا لَا يُعْبَدُ ۙ أَطَّيَّبُ أَنْ لَمْ يُرَ ۙ
أَحَدًا ۙ أَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ۙ لَوْ لِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ۙ وَهَدَىٰ بَيْنَهُ
الْبَحْرَيْنِ ۙ ﴿١﴾

خوارسزم لوست:

د البلد سورت له (۱۱_____۲۰) آيتونو تلاوت او تجويد

فَلَا أَقْتَحُمُ الْعَقَبَةَ ۝ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ ۝ فَكَيْ رَقِيبَةً ۝^{۱۴}
أَوْ أَطَّلَعُونَ فِي يَوْمٍ مَرْدِيٍّ مَسْغَبَةً ۝^{۱۴} يَبِيدُهَا إِذَا مَفْرَبَةً ۝^{۱۵}
أَوْ مَسْكِينًا إِذَا مَثَرَبَةً ۝ ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَوَاصَوْا
بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ ۝^{۱۶} أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ۝^{۱۷}
وَالَّذِينَ كَفَرُوا أُولَٰئِكَ فِي الْمَشْأَمَةِ ۝^{۱۸} كَبِيرًا وَأَمْ تَرْمَضُونَ ۝^{۱۹}

۲- د حفظ کو لوبرخه

پنځلسم لوست:

د لاندې سورتونو مراجعه: الفاتحه، الناس، الفلق، الاخلاص ، المسد ، النصر،
الکافرون، الکوثر، الماعون، قریش، الفیل، الهمزه، العصر او الشکاش.

شپا رسم لوست:

د القارعة سورت له (۱_____۵) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝
الْقَارِعَةُ ۝^۱ مَا الْقَارِعَةُ ۝^۲ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ۝^۳
يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوتِ ۝^۴ وَتَكُونُ الْجِبَالُ
كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ ۝^۵

اووه لسم لوست :

د الفارعة سورة له (۲ _____ ۱۱) آیتونو (حفظ، تلاوت او تجوید)

قَامَا مِنْ ثَقَاتٍ مَوَازِينُهُ^ط فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ^ط
وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ^ط فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ^ط وَمَا
أَدْرَاكَ مَا هِيَةٌ^ط نَارُ حَامِيَةٍ^ط^ع^{١١}

اتلسم لوست :

د العاديات سورة له (۱ _____ ۲) آیتونو (حفظ، تلاوت او تجوید)

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا^ط وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَا^ط وَمَا يَغْيُرُ^ط صَبْحًا^ط
فَأَثَرُنَّ بِهِ نَقْعًا^ط فَوْسَطِنَ^ط بِهِ جَمْعًا^ط إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ
لَكَنُودٌ^ط^ع^{١١}

نولسم لوست :

د العاديات سورت له (۷ _____ ۱۱) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)

وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ۚ وَإِنَّهُ لَوِجِبٌ ۙ أَيْبَرٌ ۙ أَشَدُّ حُمْدًا ۙ أَفَلَا يَعْلَمُونَ
إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ ۙ وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ۙ إِنَّ رَبَّهُمْ
بِهِمْ يَوْمَئِذٍ خَبِيرٌ ۙ

۲- د تلاوت برخه:

شلم لوست:

د الفجر سورت له (۱ _____ ۸) آيتونو (تلاوت او تجويد)
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝
وَالْفَجْرِ ۝۱ وَبِالْأَسْحَرِ ۝۲ وَالشَّمْعِ ۝۳ وَالنَّجْمِ ۝۴ وَالْوَيْلِ ۝۵ وَالْأَيْلِ ۝۶ إِذَا
يَسُرُّ ۝۷ هَلْ فِي ذَٰلِكَ قَسَمٌ لِّذِي حِجْرٍ ۝۸ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ
رَبُّكَ بِعَادٍ ۝۹ إِزْمَادًا ۝۱۰ الْعِمَادِ ۝۱۱ الْكُرُيَسَاتِ ۝۱۲ مِثْلَهَا
فِي الْآيَاتِ ۝۱۳

يو ويشتم لوست :

د الفجر سورت له (۹ _____ ۱۴) ايتونو (تلاوت او تجويد)

وَتَمُودَ ۝۱۵ الَّذِينَ جَاءُوا الصَّخْرَ ۝۱۶ يَا لَوِادِ ۝۱۷ وَقُرْعُونَ ۝۱۸ ذِي
الْقُرْآنِ ۝۱۹ الَّذِينَ طَعَنُوا فِي آلِ آلَادِ ۝۲۰ فَكَثُرُوا فِيهَا
الْفَسَادَ ۝۲۱ فَصَبَّ عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ ۝۲۲ إِنَّ
رَبَّكَ لَيَا أَعْرَاصِدِ ۝۲۳

دوه ويشتم لوست:

د الفجر سورت له (۱۵ _ ۲۰) آيتونو تلاوت او تجويد

قَاتِلْنَا الْإِنْسَانَ إِذَا آتَىٰ ابْتِلَاءَهُ رَبِّهِ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ لِيَفْعُولَ
رَبِّي أَكْرَمُونَ ﴿٥﴾ وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ لَمْ
يَفْعُولَ رَبِّي أَسْمَىٰ تَهَاوَنًا ﴿٦﴾ كَلَّا بَلْ لَمْ يَكْرُمُونَ الْيَتِيمَ ﴿٧﴾
وَأَلْتَخَضُوعًا عَلَىٰ ظُلْمٍ أَلْمُسْكِينِ ﴿٨﴾ وَتَأْكُلُونَ التَّرَائِفَ
أَكْلًا أَهْرَاقًا ﴿٩﴾ وَيُخْسِفُونَ الْمَالَ حِجَابًا حَبَا ﴿١٠﴾

درويشتم لوست :

د الفجر سورت له (۲۱ _ ۲۴) آيتونو تلاوت او تجويد

كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًا ﴿١١﴾ وَجَاءَ رَبُّكَ وَالنَّوَالِكُ
صَفًّا صَفًّا ﴿١٢﴾ وَجَاءَ يَوْمَئِذٍ يُؤْمِنُ بِهِ بَعْضُهُمْ لِيَوْمِئِذٍ
يَسْتَكْبِرُوا الْإِنْسَانَ وَأَلْفُ لَهُمُ اللَّكْزِيُّ ﴿١٣﴾ يَقُولُ
يَأْتِينِي فَأَمَّا مَتَّ لِحِيَابِي ﴿١٤﴾

خلير ويشتم لوست:

د الفجر سورت له (۲۵ _ ۳۰) آيتونو تلاوت او تجويد.

يَوْمَئِذٍ لَا يُعَذِّبُ عَذَابَ آيَةٍ أَحَدًا ﴿١٥﴾ وَلَا يُؤْتِيهِمْ
وَسْطَاقًا أَحَدًا ﴿١٦﴾ يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْكَافِرَةُ ﴿١٧﴾ الْهَاطِلَةُ ﴿١٨﴾
أَلَمْ يَجْعَلِ إِلَىٰ رَبِّكَ رَاضِيَةً مُّخْلِطَةً ﴿١٩﴾
فَأَدْخَلِ فِي جَنَّتِي ﴿٢٠﴾ وَأَدْخِلِ جَنَّتِي ﴿٢١﴾

۳- د حفظ برخه:

پنځه ويشتم لوست:

دلاندې حفظ شوو سورتونو مرجمه: الفاتحه، الناس، الفلق، الاخلاص، المسد،
النصر، الكافرون، الكوثر، الماعون، قريش، الفيل، الهمزة، العصر، التكاثر،
القارعه او العاديات.

شپږويشتم لوست:

د الزلزله سورت له (۱)_____ (۵) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)

أَعْرُضُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا
وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا يَوْمَئِذٍ تُخْبِتُ أَعْيُنُهَا يَا أَيُّهَا
رَبِّكَ أَوْحَى لَهَا

اوه ويشتم لوست:

د الزلزله سورت له (۶)_____ (۸) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)

يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْيُنَهُمْ فَمِنْ
يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ
ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

۳- د تلاوت برخه:

اته ويشتم لوست:

د الغاشية سورت له (۱ _____ ۱۱) آيتونو تلاوت او تجويد
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ○
هَلْ أَتَاكَ خَبْرٌ الْغَاشِيَةِ ○ وَجُودًا يَوْمِيذٍ خَاشِعَةٍ عَاوَلَةً
تَأْصِيبُهُ ○ تَصَلَّى نَارًا حَامِيَةً ○ لَسْفَى مِنْ عَيْنِ أُنَيْتٍ ○ كَيْسٍ
لَهُمْ طَعَامٌ الْأَرْضِ صَرِيحٍ ○ الْأَيْسِينَ ○ وَلَا يُعْنَى مِنْ جُودٍ ○
وَجُودًا يَوْمِيذٍ تَأْصِيبُهُ ○ لَسْعِيهَا رَاضِيَةٌ ○ فِي جَفَّةٍ
عَالِيَةٍ ○ لَا تَسْمَعُ فِيهَا أَرْخِيَةَ ○ ط

نه ويشتم لوست:

د الغاشية سورت له (۱۲ _____ ۲۰) ايتونو تلاوت او تجويد

فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ○ فِيهَا سُرٌّ مَرْفُوحَةٌ ○ وَأَكْوَابٌ
مَوْضُوعَةٌ ○ وَنَسَارٌ مِصْفُوقَةٌ ○ وَرَأْيٌ مَبْتُوثَةٌ
ط ○ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْأَيْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ○ وَإِلَى السَّمَاءِ
كَيْفَ رُفِعَتْ ○ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ○ وَإِلَى الْأَرْضِ
كَيْفَ سُطِحَتْ ○ ك

د برشم لوست :

د الغاشية سورت له (۲۱ _____ ۲۲) ایتونو تلاوت او تجوید

فَذَكِّرْهُمَا أَنْتَ مِنْ ذِكْرِهُمَا فَسُجِدَ لَهُمْ أَسْمًا إِلَّا مَنْ
تَوَلَّى وَكَفَرَ ۖ فَيَعْبُدُهُ اللَّهُ الْعَبَادَ الْكَافِرُونَ ۖ إِنَّ آيَاتِنَا لَهُمْ
لَا تُؤْتُونَ عِلْمًا جَاصِبًا لَهُمْ ۚ

يو د يرشم لوست:

د الاحلى سورت له (۱ _____ ۹) آیتونو تلاوت او تجوید

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ۚ الَّذِي خَلَقَ قَسْوَمِي ۙ وَالَّذِي قَدَّرَ
وَهْدَايَ ۙ وَالَّذِي أَحْرَجَ الْمَرْحَى ۙ وَجَعَلَهُ عَنَّا أَحْوَى ۙ
سَنَعْمَ رَبُّكَ فَالْتَمَسِي ۙ إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا
يَخْفَى ۙ وَيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَى ۙ فَذَكَرْ أَنَّ نَفَعْتَ الذَّاكِرِي ۙ

دوه دېرشم لوست :
د الاعلى سورت له (۱۰ _____ ۱۹) آيتونو تلاوت او تجويد

سَيَلَكُمُ مِنَ يَحْيَىٰ ۝ وَيُجِيبُهُمُ الْاِسْمُ الَّذِي يَدْعُو السَّارِ
الْكَبْرَىٰ ۝ ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَىٰ ۝ قَدْ اَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّىٰ ۝
وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّىٰ ۝ بَلْ تُؤَثِّرُونَ الْاِيمَانَةَ الدُّنْيَا ۝
وَ الْاٰخِرَةَ حَيْرُو۟ا۟ اَبْعَثْنَا لَهَا الْفَى الضَّحِي۟فَ الْاُو۟لَىٰ ۝ صَحِيفِ
اِبْرٰهِي۟مَ وَ مُو۟سَىٰ ۝

دري دېرشم لوست :
د الطارق سورت له (۱ _____ ۱۰) ايتونو تلاوت او تجويد
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

لَسْتَ وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ۝ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ۝
الْحَجَرُ الْمَثَلَقِ ۝ اِنَّ عَلَّمَ نَفْسًا لَّمَّا عَلَّمَهَا حَافِظًا ۝
فَلْيَنْظُرِ الْاِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ۝ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ۝
يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَ النَّوْآبِ ۝ اِنَّهٗ عَلَى رَجْعِهِ
لَقَادِرٌ ۝ يَوْمَ تُجْعَلُ النَّسْرَآئِرُ ۝ فَمَا لَهُ مِنْ حُوقَةٍ وَّ لَا
كَاصِيَةٍ ۝

خلورد دېرشم لوست:

د الطارق سورت له (۱۱ _____ ۱۷) آيتونو تلاوت او تجويد.

وَالسَّمَآءِ ۝ ذَاتِ الرَّجْعِ ۝ ۝ وَالْاَرْضِ ۝ ذَاتِ الْقَدَمِ ۝
اِنَّهٗ لَعَوَّلٌ ۝ فَصَلِّ ۝ وَ مَا هُوَ بِاَلَهْرَآءِ ۝ اِنَّهٗم۟ يَكْتُمُو۟نَ
بَي۟تًا ۝ ۝ وَ اَكْبَدُ كَيْدًا ۝ وَ يَه۟تِلُ الْاَكْفَرِي۟نَ
اَم۟هَل۟ه۟م۟ وَّ رَو۟يَا ۝

پنجاه د پر ششم لوست:
 د تیر و حفظ شوو سورتونو مراحعه، الفاتحه، الناس، الفلق، الاخلاص،
 المسد، النضر، الكافرون، الكوثر، الماعون، قریش، الفیل، الهمزه، العصر،
 التكاثر، القارعه، العاديات او الزلزله.

شپږ د پر ششم لوست:

د البروج سورت له (۱ _____ ۹) آیتونو تلاوت او تجوید
 اَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝
 وَالسَّمَآءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ۝ وَالْيَوْمِ الْمَوْجُودِ ۝ وَشَاهِلِی
 وَسَمُوهِی ۝ فَمَنْ اَصْحٰبِ الْاَلْحٰدِیْدِ ۝ السَّآرِ ذَاتِ
 الْاَوْقُوْدِ ۝ اِذْ هُمْ عَلَیْهَا فُجُوْدٌ ۝ وَهُمْ عَلٰی مَا یَفْعَلُوْنَ
 بِالْمُؤْمِنِیْنَ شُهُوْدٌ ۝ وَمَا نَعْمُوْا مِنْهُمْ اِلَّا اَنْ یُّؤْمِنُوْا بِاللّٰهِ
 الْعَزِیْزِ الْحَمِیْدِ ۝ الَّذِیْ لَهٗ مَلٰئِكَةُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ ۝ وَ
 اللّٰهُ عَلٰی كُلِّ شَیْءٍ شَهِیْدٌ ۝ ط

اووه د پر ششم لوست:

د البروج سورت له (۱۰ _____ ۱۳) ایتونو تلاوت او تجوید.

اِنَّ الَّذِیْنَ فَتَنُوْا الْمُؤْمِنِیْنَ وَالْمُؤْمِنٰتِ ثُمَّ لَمْ یُتُوْا
 فَلَهُمْ عَذَابٌ جَهَنَّمِ ۝ وَاَمْ عَنَّا اَبِی الْحَرِیْقِ ۝ اِنَّ الَّذِیْنَ
 اٰمَنُوْا وَحَمَلُوْا الصَّلٰوٰتِ اَمَّ جَدَّتْ یُجْرٰی مِنْ تَحْتِهَا
 الْاَنْهٰرُ ۝ ذٰلِكَ الْفَوْزُ الْاَكْبَرُ ۝ اِنَّ بَطْشَ رِیْاكَ
 لَشَدِیْدٌ ۝ ط اِنَّهُ هُوَ یُبْدِیْهِ ۝ وَ یُعِیْطُ ۝ ح

انته د برشم لوست :

د البروج سورت له (۱۴ _____ ۲۲) آیتونو تلاوت او تجوید

وَهُوَ الْعَظُمُورُ الْوَدُودُ^ط ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ^ط فَعَالِ الْمَآ
يَرِيدُ^ط هَلْ أَمَّاكَ حَدِيثُ الْجَنُودِ^ط لَافِرْعُونَ وَنُحُودُ^ط
بِلِ الْكَلْبَيْنِ كَمَثَرِ الْوَقِي تَكْذِيبِ^ط وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مَحِيطٌ^ط
بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَجِيدٌ^ط فِي كِتَابٍ مَحْمُودٍ^ط

نه د برشم لوست :

د الانشقاق سورت له (۱ _____ ۹) آیتونو تلاوت او تجوید
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ^ط وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحُقَّتْ^ط وَإِذَا
الْأَرْضُ مُدَّتْ^ط وَأَلْقَتْ مَا فِيهَا وَتَخَلَّتْ^ط وَأَذِنَتْ
لِرَبِّهَا وَحُقَّتْ^ط يَا أَيُّهَا الْمَسْأَلُونَ^ط كَادَ إِلَىٰ رَبِّكَ
كَذَابًا مُّكَذِّبِينَ^ط فَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابًا يَتْلُونَهُ^ط
فَسَوْفَ يُحَاسِبُ حَسَابًا بَاسِيرًا^ط لَا يَسْمَعُ إِلَىٰ أَهْلِهِ
مَسْرُورًا^ط

خلو بینتم لوست :

د الانشقاق سورت له (۱۰_ ۱۹) آیتونو (تلاوت او تجوید)

وَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ وَرَأَىٰ ظَهْرَهُ ^(۱) فَسَوْفَ يَدْعُوا
ثُبُورًا ^(۲) وَيَصِلُ ^(۳) سَعِيرًا ^(۴) إِنَّهُ كَانَ فِي أَهْلِهِ مُسْرُورًا
^(۵) إِنَّهُ ظَنَّ أَنْ لَنْ يَسُودَ ^(۶) بِأَنَّ بَنِي إِسْرَائِيلَ ^(۷) كَانُوا بِهِ
بَصِيرًا ^(۸) فَلَا أُقْسِمُ ^(۹) بِالسَّمْعِ ^(۱۰) وَالْأَبْصَالِ ^(۱۱) وَمَا وَسَىٰ ^(۱۲)
وَالْقَصْرِ ^(۱۳) إِذَ الْمَسْجِدِ ^(۱۴) لِلرَّكِبِينَ ^(۱۵) طَبَّاعِينَ ^(۱۶) طَلِيقِ ^(۱۷)

يوڅلو بینتم لوست:

د الانشقاق سورت له (۲۰_ ۲۵) آیتونو (تلاوت او تجوید)

فَمَا لَهُمْ ^(۱) لَا يُؤْمِنُونَ ^(۲) وَإِذْ أُوتِي ^(۳) عَلَيْهِمُ الْكِتَابُ ^(۴) أَنْ لَا يُجَادِلُوا ^(۵) الْبِغِطَةَ
بِالَّذِينَ كَفَرُوا ^(۶) وَيَكْفُرُونَ ^(۷) وَاللَّهُ ^(۸) أَعْلَمُ ^(۹) بِمَا يُوعُونَ ^(۱۰) نَصْرَ
وَبَشِّرْ ^(۱۱) لَهُمْ ^(۱۲) بَعْدَ ^(۱۳) آيِ ^(۱۴) الْآذِينَ ^(۱۵) الْمَنُورَ ^(۱۶) وَحَمَلُوا
الطَّلْحَةَ ^(۱۷) لَهُمْ ^(۱۸) أَجْرٌ ^(۱۹) غَيْرُ ^(۲۰) مَسْنُونٍ ^(۲۱) ع

تکرار:

د تپرو حفظ شوو سورتونو: الفاتحي، الناس، الفلق، الاخلاص، المسد، النص،
الكاكفرون، الكوثر، الماعون، قريش، الفيل، الهمزة، العصر، التكاثر، القارعه،
العايات او الزلزله، تکرار.

لومړی فصل: عقايد

لومړی لوست:

توحيد

هدف:

۱. د توحيد له معنا سره بلد تيا

۲. د الله تعالى د يو والي له ځيني د لايلو سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. ستاسي له نظره توحيد بايد څرنگه معنا شي؟

۲. آياتاسي کولی شی د الله تعالى پر يو والي باندې دليل اقامه کړی؟

څرنگه چې پوهېږو توحيد زموږ د دين له اصولو څخه يو مهم اصل دی.

توحيد يعنې چې مونږ پر واحد الله تعالى باندې ايمان لرو او يوازې د هماغه عبادت کوو. د الله تعالى پر يو والي باندې زيات دليل موجود دي. ځيني يې فلسفي دليل

دي چې يوازې د عقل په واسطه ثابتېږي. خو ځيني نور يې تجربوي دي چې د الله تعالى د مخلوقاتو له نظم او پيوستون څخه په مشاهدې او څيړنې ثابتېږي.

په قرآن کریم کې هم د الله تعالى پر يو والي باندې قانع کوونکي دليل راغلي دي. يو له هغو غوره دلايلو څخه د انبيا سورت په دوه ويشتم آيت کې داسې بيان شوی دی.

(لوکان فيهما الهة الا الله لفسدتا) که وای په ځمکه او اسمان کې نور معبودان او

حاکمان بي له الله تعالیٰ څخه نو خا مخا وړان شوي به وو دواړه. د دې لپاره چې د پورتنۍ آیت په دلیل را ورنې، باندې یوه شو لاندې مثال په پام کې نیسو: که ستاسې د کور په شان یو کور کې څو تنه دواک خاوندان وي او هر یو له نورو سره له مشورې پرته تصمیم و نیسي او لاس پکار شي په دغه کور کې به څه پېښ شي؟ ایا دا ډول کورنۍ نظام به تر ډېره پابېنت و مومي او که نه ډیر ژر به ړنگ او له مینځه ولاشي؟ همدا ډول که په یوې ولسوالۍ کې دوه ولسوالان، په یوه ولایت کې دوه والیان او یا په یوه هیواد کې دوه یا درې رئیس جمهوران وجود ولري، څه پېښې به را مینځ ته شي، که په جهان کې څو خدایان وجود ولري او هر یو په یوه کار لاس پورې کې، مثلاً: یو و غواړي یو موجود مینځ ته راوړي او بل یې ونه غواړي او یا یو و غواړي یو کار سرته و رسوي او بل یې مخالفت و کړي، په دې صورت کې به جهان له مینځه ولاړ شي. او دغه عجیب نظم چې همدا اوس پکې تر سترگو کېږي، و جود و نلري نو د جهان موجوده نظم او پیوستون د دې دلیل دی چې یوازې یو الله وجود لري چې هغه هماغه الله تعالیٰ دی چې مونږ یوازې د هغه عبادت کوو او یوازې د هغه تابع یو د هغه په عبادت کولو کې زموږ لوړوالی او کمال دی او د نورو عبادت او فرمان وړنه د انسانانو د بدبختۍ او پرېوتني لامل ګرځي.



ههڅو نه:

۱. زده کوونکي دي د توحيد د معنا په باره کې لږ تر لږه پنځه کرښې وليکي.
۲. زده کوونکي دي پر څو ګرويونو وويشل شي او د آيت شريف په باره کې دي و غږېږي.
۳. زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې د جهان د نظم څو مثالونه وليکي چې د الله تعالی پر يوالې باندې دليل وي.
۴. زده کوونکي دي يو له بل سره د دغو سيارو د نظم په باره کې چې انځور شوي دي، خبرې وکړي چې څه ډول د الله تعالی پر وجود باندې دلالت کوي.



ارزونه:

۱. د ورځې او شپې بدلون د پر وجود دلالت کوي.
۲. آيت شريف د دلالت کوي.
۳. عقلي دليل هغه دي.....

دوهم لوست:

عبادتې توحيد

هدف:

له عبادتې توحيد سره آشنایې.

پوښتنې:

۱. ایا پوهیږئ چې یوازې الله تعالی د عبادت وړ دی؟
۲. ایا ستاسې په ذهن له الله تعالی پرته بل څوک د عبادت وړ کېدای شي؟

الله تعالی یو دی او په هېڅ کار کې شریک نه لري، د ټولو شیانو پیدا یښت او اداره د هغه (ج) په قدرت کې دی او هغه هېچا ته اړتیا نه لري. ټولو پیغمبرانو د یوه الله لوري ته خلک را بللي دي او ورڅخه یې غوښتل چې د یوه الله تعالی تابع اوسي او خاص د هماغه عبادت وکړي.

د پیغمبر (ص) له اساسي شعارونو څخه چې د انسان د بري ضامن دي، یو هم د یوه الله اثبات او د نورو خدایانو نفې کول دي، لکه چې ویلي یې دي:

(قولوا لا اله الا الله تفلحوا) یعنی ووايئ چې پرته له یوه الله (ج) څخه بل څوک د عبادت وړ نشته بریالی به شی.

نو یوازې الله تعالی د عبادت او ثنا لائق او د اطاعت او بندګۍ وړ دی. د تل لپاره ښایي چې د هغه (ج) فرمان ورونکي و اوسو، البته په پام کې ولرو چې د اسلام د ستر پیغمبر (ص) او د هغه د نیکو پیروانو مینه او محبت له عبادتې توحيد سره منافات نشي. هېڅ یو مسلمان، پیغمبر (ص) د الله (ج) په پرته محترم نه شمیري او

نه يې عبادت کوي بلکې د الهي دربار د يوه مقرب بنده په حيث ورڅخه د الله (ج) په وړاندې د شفاعت کولو هيله لري.



فعاليت

۱. عبادتي توحيد په پنځو کرښو کې توضیح کړئ.
۲. د عبادتي توحيد توپير له ذاتي توحيد سره بيان کړئ.



ارزونه:

۱. ایا زده کوونکي د عبادتي توحيد پر معنا پوهیدلي دي؟
۲. ایا زده کوونکو د عبادتي توحيد او ذاتي توحيد تفاوت درک کړی دی؟

د الله تعالى صفات

دریم لوست:

هدف:

۱. د الله تعالى له ځینو صفتونو سره آشنايي.
۲. د الله تعالى د ذات پر یووالي باندي پوهیدل.

پوښتنې:

۱. د الله تعالى له کومو صفتونو سره آشنايي لری؟
۲. ایا د الله تعالى ذات او صفات سره یو دي او که توپیر لری؟

الله تعالى داسې صفتونه لري چې پېژندل یې زموږ لپاره ضروري دي. په عمومي ډول الله تعالى د دوو ډولو صفتونو لرونکی دی. (۱) ثبوتي صفتونه (۲) سلبي صفتونه.

ثبوتي صفتونه هغه دي چې الله تعالى لره ثابت دي. او سلبي صفتونه هغه دي چې وجود یې د الله تعالى لپاره نه ثابتیږي. د مثال په ډول: حیات د الله تعالى یو ثبوتي صفت دی دغه صفت د الله تعالى لپاره ثابت دی.

سلبي صفتونه بیا هغه ډول دي چې له الله تعالى څخه نفی کېږي، لکه چې وایو الله تعالى جسم نه دی.

د الله تعالى د صفتونو وپس داسې هم شوی دی چې صفتونه یا د الله تعالى په ذات پورې تړلي دي او یا د الله تعالى په فعل پورې لکه د حیات صفت چې د الله تعالى تر ذات پورې تړاو پیدا کوي.

او د خالقیت صفت د الله تعالى په فعل پورې تړاو پیدا کوي.

يعني څرنگه چې الله تعالیٰ د خلق (پیداښت) عمل سرته رسوي په دغه صفت نومول کېږي.

د الله تعالیٰ ځینې مهم صفتونه په لاندې ډول سره دي:

- | | | |
|----------|----------------------------|-----------------|
| ۱- قدرت | ۶- خالق | ۱۱- ځای نه لري |
| ۲- علم | ۷- ازلي | ۱۲- شریک نه لري |
| ۳- حیات | ۸- جسم نلري | ۱۳- بې نیازه دی |
| ۴- اراده | ۹- په دنیا کې لیدل کېږي نه | |
| ۵- قدیم | ۱۰- ظلم نه کوي | |



هڅو نه:

۱. زده کوونکي دي د ذاتي او فعلي صفتونو فرق په خپلو کتابچو کې وليکي.

۲. هغه صفتونه چې د لوست په وروستی برخه کې راغلي په غور سره ولولې ثبوتي او سلبي صفات سره جلا کړئ.



ارزو نه:

۱. له زده کوونکو څخه دي وغوښتل شي چې د ذاتي ثبوتي او ثبوتي فعلي او ذاتي سلبي او سلبي فعلي صفتونو مثالونه راوړي.

علوم لوست:

معجزه

هدف:

۱. د معجزې له معنا سره آشنایي.
۲. د پیغمبرانو له مختلفو معجزاتو سره بلد تیا.

پوښتنې:

۱. د معجزې پر معنا پوهیږئ؟
۲. د پیغمبرانو(ع) له معجزو سره بلد یاست؟

لکه چې پوهیږو الله تعالیٰ ډیر پیغمبران(ع) د انسانانو د لارښوونې لپاره رالیرلي دي خو کله به چې کوم امت ته پیغمبر لېږل کېده نو خلکو به ورڅخه د خپلې پیغمبرۍ د ثبوت لپاره د معجزې غوښتنه کوله. له الهي پیغمبرانو څخه به معمولاً داسې کارونه صاد رېدل چې عام وگړي به یې له سرته رسولو څخه ناتوانه وو. دغسې کار ته معجزه وايي. ځکه چې نور خلک یې له سرته رسولو څخه عاجز او کمزوري دي. معجزه دومره مشهوره ده چې هر وخت به چا د پیغمبرۍ دعواه وکړه نو خلکو به ورڅخه د معجزې غوښتنه کوله نو هر پیغمبر(ع) به د خپلې زمانې له شرایطو سره سم خپله معجزه ښودله. په قرآن کریم کې د یو شمیر پیغمبرانو(ع) د ځینو

معجزو نمونه اخستل شوي دي ، لکه د موسي عليه السلام خو معجزې چې په لاندې ډول.

۱. فرعون ټول ساحران را ټول کړل او جدي غوښتنه يې ور څخه وکړه چې موسی عليه السلام ته په مقابلې کولو سره ماتي ورکړي. ساحرانو خپل سحر ونه واچول بيا يې موسی عليه السلام ته وويل که مقابله کولی شى نو وار دې دی موسی عليه السلام خپله امسا و غورځوله او د یو لوی بڼا مار په شکل کې يې د ساحرانو ټولې سحري کړنې ترستونې تیرې کړې.
۲. موسی عليه السلام به لاس په خپل گريوان کې د تنه کړ چې را بهر به يې کړ نو د نور په شان به ځلېده.

د عیسی (ع) ځینې معجزې په لاندې ډول سره دي.

۱. عیسی (ع) به د الله تعالی په اجازې د پیس پر بیماری، باندې اخته کسانو ته شفا ورکوله.
۲. د الله تعالی په اذن به يې له ختمو څخه د مرغانو څیرې جوړولې او بیا به يې پکې پو کړل ژوندي مرغان به شول او هواته به والوتل.
۳. د الله تعالی په اذن به يې مړي ژوندي کول.
۴. یوه ورځ د عیسی عليه السلام پارانو ورڅخه د الله تعالی له لوري د دسترخوان د نازلیدلو غوښتنه وکړه عیسی عليه السلام دعا وکړه ، سمه ستي له خور و ډک دسترخوان ورته د الله تعالی له لوري را کوز کړای شو.

د اسلام پیغمبر محمد مصطفي (ص) هم ډېرې معجزې درلودلي چې تر ټولو مهمه معجزه يې قرآن کریم ده.



۱. د لوست لنډيز په لسو کرښو کې وليکئ.

۲. د پیغمبرانو(ر) څو نورې معجزې چې په قرآن کریم کې ذکر شوي وليکئ.



۱. ایا زده کوونکي د معجزې پر سمه معنا پوره شوي دي؟

۲. ایا زده کوونکي له ذکر شوو معجزو سره په ښه توګه آشنا شوي دي.

پنځم لوست:

د رسول الله (ص) معجزې

هدف:

۱. د الهي پیغمبر له معجزو سره بلد تیا.

۲. د اسلام د پیغمبر (ص) له ستري معجزې (قرآن کریم) سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. آیا پوهیږئ چې قرآن کریم زموږ د پیغمبر (ص) تر ټولو لویه معجزه ده؟

۲. آیا پوهیږئ چې زموږ د پیغمبر (ص) دغه معجزه همیشۍ ده؟

زهرا او لطیفه تل یو ځای ښوونځي ته ورتللي، پر یوې څوکۍ به د یوه میز تر شا کښینا ستلي. دواړو به د ښوونځي پر لاره د علمي مطالبو په باره کې خبرې اترې کولې. یوه ورځ یې چې له خپل دیني ښوونکي څخه د نبوت او انبیاو ورځ) په باره کې څه اورېدلې و. د دې لپاره چې د کتاب مطالب او د ښوونکي وینا وي یې ښې زده کړې وي د پیغمبرۍ د نښانو په اړه یوې له بلې سره خبرې اترې کولې. زهرا له لطیفې څخه و پوښتل: د اسلام د پیغمبر (ص) تر ټولو مهمه معجزه څه ده؟ لطیفې له لږ فکر کولو وروسته په موسکا وویل: پوهیږې هر پیغمبر د خپل حقانیت د اثبات لپاره یوه یا څو معجزې لري. د مثال په ډول د موسي علیه السلام امسا په ښامار بدله شوه. او یا دا چې عیسی علیه السلام مړي ژوندي کول. د اسلام پیغمبر (ص)

هم د خپلې پیغمبرۍ د اثبات لپاره معجزې لرلې. که څه هم له رسول الله (ص) څخه خورا زیاتې معجزې لیدل شوي دي خو تر ټولو غوره یې (قرآن کریم) دي چې تل پاتې دی. زهرا د دې لپاره چې د (قرآن) پر اعجاز باندې ښه پوه شي ، وپوښتل: (قرآن کریم) څرنگه معجزه ده؟

لطيفي چې هېڅکله به یې په یې فکری، سره خبرې نه کولې ، لږ ځنډه یې سوچ وکړ. داخل یې د دې پر ځای چې د زهرا ځواب پخپله و وایي ، و ویل:

دې پوښتنې ته باید پخپله ځواب و وایاست.

زهرا وویل: تر کومه ځایه چې زه پورهېږم قرآن کریم له څو پلوه معجزه ده. د بیان د ښکلا (بلاغت) له پلوه او په راتلونکې کې د علمي خبرداریو له پلوه ، ځکه چې داسې زیات شیان پوهانو د قرآن کریم د نزول له زمانې څخه ډیرې پسرۍ وروسته کشف کړي چې لایخوا په قرآن کې ورته اشارې شوي دي.

لطيفي وویل: په رښتیا عجیبه ده. د قرآن ځانګړتیا د نورو پیغمبرانو (ع) پر معجزو باندې په همدې اساس ده چې قرآن یوه علمي معجزه ده.

په خبرو خبرو کې دواړه هغې دوه لارې ته رسیدلي وي چې ناچاره یوه له بلې خدای په امانې واخلي ، نور بحث یې بلې ورځې ته پرېښود.



ههڅو ننه:

۱. قرآن کریم څه ډول معجزه ده؟

۲. د اسلام د پیغمبر (ص) معجزه د نورو پیغمبرانو (ع) له معجزو سره څه تفاوت لري؟



ارزو ننه:

محترم ښوونکی دي له زده کوونکو څخه پوښتنې وکړي چې قرآن کریم څرنگه یوه تل پاتې معجزه ده، نمرې دي ورکړي.

شپږم لوست:

معاد

هداف:

۱. د معاد له معنی او مفهوم سره آشنايي.
۲. له برزخ او د هغه له مفهوم سره آشنايي.

پوښتنه:

۱. آیا پوهیږئ چې په قیامت کې څه کېږی؟

د دین له اصولو څخه پنځم اصل ایمان لرل دي په معاد باندې معاد یعنې دا چې انسان له مړینې وروسته د دوهم ځل لپاره بیا را ژوندی کېږي او ټولې کړنې یې محاسبه کېږي. دغه اصل په ټولو آسماني ادیانو کې تر سترگو کېږي په هر مذهب کې چې پر قیامت باندې باور لرل وجود و نه لري، الهی دین او مذهب ورته نه شو ویلی.

ټول پیغمبران او آسماني کتابونه پر دې مطلب باندې اتفاق لري چې د انسان ژوند په مرگ باندې پای نه مومي بلکې د دغه ژوند پای ته رسېدلو سره یو بل جهان وجود لري چې هر څوک پکې د خپلو نیکو عملونو جزا او د بدو کارونو سزا گوري. په قرآن عظیم الشان کې د معاد مسئلې ته خاصه پاملرنه شوي ده، د توحید له موضوع وروسته چې د پیغمبران(ع) په تعلیماتو کې تر ټولو اساسي مسئله ده، د معاد موضوع ده چې تربیتي پایلې یې زیات اهمیت لري. له خدای پېژندنې وروسته زیاتو آیتونو د معاد تر مسئلې پورې اړه نیولې ده او په مختلفو نومونو باندې راوړل شوي ده چې هر یو یې د معاد له حوادثو څخه د یوې حادثې په ګوته کوونکی دی.

يوم القيامه (د قيامت ورځ) يوم الحساب (د حساب ورځ) يوم الدين (د جزا ورځ)
يوم الندامه (د پښيما تيا ورځ) يوم الحكم (د فيصلي ورځ) يوم الحسرة (د نا اميدۍ
ورځ) او يوم المسئله (د پوښتني کولو ورځ).



هڅونه:

۱. زده کوونکي دې دوه دوه په خپلو مينځو کې د قيامت د ورځې په اړه سوال
او ځواب وکړي چې د څه لپاره ده.

۲. زده کوونکي دې درې درې تنه په خپل منځ کې خبرې اترې وکړي چې
انسانان ولې بايد له نا وړه کارونو څخه ځان و ژغوري.



ارزونه:

۱. ایا زده کوونکي د معاد په معنی او هدف پوره شوی دي؟

اووم لوست:

د رحمت نبوي

هداف:

د پيغمبر صلی الله عليه و اله وسلم له شخصيت او ژوند سره بلد تيا.

پوښتنې:

۱. تاسې د اسلام ستر پيغمبر په کومه اندازه پيژنئ؟
۲. آیا پوهيږئ چې د اسلام ستر پيغمبر په خپل امت څه بر زړه سواندی و؟

د اسلام قدر من پيغمبر څه مهربان او زړه سواند و. سخت کړاونه يې پخپل ځان کال تر څو خلک نور هم اسلام ته مخ کړي او د دنيا او آخرت سعادت ور په برخه شي. ښه به وي چې په دې باره کې قرآن کریم ته مراجعه و کړو چې الله تعالی څه فرمايلي دي. د توبي سوره په (۱۲۸) آيت کې الله تعالی فرمايي: (لقد جاء کم رسول من انفسکم عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين روف الرحيم) يعنی خامخا په تحقيق راغلی دی تاسې ته يو رسول له جنسه ستاسې چې څه سخت دروند دی پر ده باندي هغه کار چې تاسې تکليف مومي له هغه څه پر حرصناک دی په هدايت ستاسې خاص پر مؤمنانو باندي نهايت شفيق څه مهربان دی.

هر کله به چې څوک د اسلام پر مبارک دين مشرف کېدل نو رسول الله (ص) به څه پر زيات خوښيده، ځکه چې دغه کس به د دنيا او آخرت سعادت ته رسېده. تاريخ گواه دی چې رسول الله (ص) به هر څه ول ستړي او ترخي گاللي تر څو مسلمانان لا زياتي کاميابي تر لاسه کړي. هغه (ص) په هېڅ قيمت حاضر نه شو چې له خپلې دندې څخه چې د انسانانو لارښوونه ده لاس واخلي. يو ځل د قریشو کفار ورته وړانديز وکړ چې د اسلام د مبارک دين له تبليغ نه لاس واخله. مونږ حاضر يو هرڅه چې غواړي درېي کړو. نبي عليه السلام ورته وويل:

د الله تعالیٰ پر ذات مہی دی سو گند وی چي که لمر په یوه لاس کي او سپوږمې په بل لاس کي راته کېږدي (د دنیا قیمتي شیان راته را کړي) نه غواړم له دغه کار څخه لاس په سر شم ځکه چي پیغمبر (ص) نه غوښتل د انسانانو هدایت ته له را بللو څخه لاس واخلي او خلک په بې لارېو، گمراهی او جهالت کي د تل لپاره پاتې شي.



هڅو نه:

۱. د لوست لنډیز ولیکئ.
۲. د قرآن کریم مبارک آیت له معنی سره په یاد و یاد کړئ.
۳. د مسجد د امام په مرسته پرامت باندي د پیغمبر (ص) د زړه سوي نور موارد ذکر کړئ.

اتم لوست:

د امامانو پيژندنه

هدف:

د اهل بيت د امامانو له شخصيت او ژوند سره آشنائي.

پوښتني:

۱. ايا امام پيژنئ؟

۲. ايا امام باقر(ع) پيژنئ؟

امام باقر(ع):

زمونږ پنځم امام، امام محمد باقر د امام سجاد (ع) زوی په ۵۷ هـ کال په مدینه منوره کې زېږېدلی او د ۵۷ کلونو په عمر په ۱۴ هـ کال په شهادت ورسېد او د بقیع په هدیره کې خاورو ته سپارل شوی دی. هغه (ع) ډېر لوی عالم و زیات شمیر شاگردان یې روزلي وو. امام باقر(ع) د اسلام د مقدس دین د رواجولو په اړوند د ستاینې وړ کونښمنه کړی دی.

امام جعفر صادق (ع):

زمونږ شپږم امام، امام جعفر صادق (ع) د امام محمد باقر(ع) زوی دی. امام جعفر صادق (ع) د ۸۳ هـ کال د ربیع الاول په (۱۷) د مدینې منورې په بنسار کې زېږېدلی او په کال ۱۴۸ هـ د ۲۵ کلو په عمر په شهادت ورسېد امام جعفر صادق (ع) هم د بقیع په مشهوره هدیره کې خاورو ته سپارل شوی دی.

امام موسی کاظم (ع):

زموڼ: اووم امام موسی کاظم دی، د پلار نوم یې امام جعفر صادق (ع) دی د مور نوم یې حمیده ده. امام کاظم (ع) په ۱۲۸ هـ کال د صفري د میاشتي په (۷) نیټه دنیا ته راغلی او په ۱۸۳ کال د هارون الرشید په زمانه کې د بغداد په زندان کې په شهادت ورسېد.

امام کاظم د بغداد لمر پراته ته د قریشو په هدیره کې چې اوس مهال د کاظمیه په نامه یاد یږي خاوروته وسپارل شو.

امام علي بن موسی الرضا (ع):

زموڼ: اتم امام علي د امام موسی کاظم (ع) زوی دی چې پر امام رضا (ع) باندې شهرت لري، مور یې بی بی نجمه نومېږي. امام رضا (ع) په ۱۴۸ هـ کال د ذی القعدة د میاشتي په یوولسمه په مدینه منوره کې دنیا ته راغلی او په ۲۰۳ هـ کال د صفري د میاشتي په ۲۹ نیټه په شهادت ورسید چې د خراسان په طوس نومي ځای کې چې اوس په مشهد مقدس باندې یاد یږي دفن دی.



هڏخو نه:

۱. ڊالوسٽ په غور سره ولولئ او لاندي جدول ډک کړئ:

شماره	د امام نوم	د پلار نوم	د زېږدلو نېټه	د وفات کال	عمر	مدفن
۱						
۲						
۳						
۴						
۵						
۶						
۷						
۸						



ارزونه:

۱. امام محمد باقر(ع) په کال خاوروته سپارل شوی دی.
۲. امام جعفر صادق(ع) په کال د نيافته راغلی دی.
۳. امام موسي کاظم(ع) په کال په شهادت ورسېد.
۴. امام رضا(ع) په کال زېږېدلی دی.

دوهم فصل: فقه د لمانځه مکروهات

نهم لوست:

هدف:

۱. د لمانځه له مکروهاتو سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. آیا د لمانځه مکروهات پيژنئ؟

۲. ستاسي په نظر که څوک په لمانځه کې مکروه کار تر سره کړي آیا لمانځه يې باطلېږي؟

په جعفري فقه کې مکروه هغه کار ته ویلي کېږي چې نه کول يې بهتر دي. ولي کول يې هم گناه نه لري خدای تعالی خپلو بندگانو ته د هغه په کولو کومه سزا نه ورکوي په لمانځه کې هم مکروهات هغو کارونو ته ویلي کېږي چې نه کول يې ښه دي ولي که چا وکړل د لمانځه ثواب یې کمېږي خو لمانځه يې نه باطلېږي ځيني له مکروهاتو نه په دې ځای کې لولو.

۱. په لمانځه کې له لاس يا گوتو سره لوبې کول

۲. سترگې پټول

۳. د حمد يا سورت يا ذکر ويلو پر مهال د افرادو يا اشياوو د غږ اورېدنې په غرض چوپ کېدل

۴. د لږ وخت لپاره ښي او کښې لوري ته مخ اړول.

۵. د هر هغه کار کول چې خشوع او خضوع له مينځه وړي.



هڅونه:

۱. د مکروه معنا په خپلو کتابچو کې توضیح کړي.
۲. د لمانځه مکروهات یو ځل په خپلو کتابچو کې ولیکئ.
۳. د مسجد شریف د امام په مرسته د لمانځه د مکروهاتو نور موارد پیدا کړئ.



ارزونه:

۱. آیا زده کوونکي د مکروه پر معنا پوهېدل دي؟
۲. آیا زده کوونکي د لمانځه مکروهات پېژندل دي؟

لسم لوست:

د آیات لمونځ

هدف:

۱. د زده کونکو آشنا کیدل د آیات له لمانځه سره.

پوښتنې:

۱. آیا پوهیږئ چې د آیات لمونځ په کومو حالاتو او واقعاتو کې لوستل کېږي.

د آیات لمونځ د څلورو شیانو لپاره واجبهېږي:

۱- کله چې لمړ تندر ونیسي، ۲- کله چې سپوږمۍ تندرونیسي، ۳- د زلزلي په

وخت. ۴- د تندر برېښنا او سختو تیزو بادونو په وخت چې اکثره خلك ووېروي.

د آیات د لمانځه د ادا کولو طریقه:

د آیات لمونځ دوه رکعتونه دي چې هر رکعت یې پنځه رکوع لري. هر کله چې اودس وکړو او د قبلي په طرف ودرېږو نیت کوو د مثال په توګه وایو چې د زلزلي په خاطر لمونځ کوم چې الله تعالی ته نږدې شم او تکبیر ((الله اکبر)) وایو. وروسته بیا د حمد سورت او یوبل د قرآن کریم سورت لولو او رکوع ته څو بیا درېږو او د دویم ځل لپاره د حمد سورت د قرآنکریم له یوبل سورت سره لولو او رکوع ته څو او په همدې ډول سره دې کار ته دوام ورکوو تر پنځمې رکوع پورې. وروسته له پنځمې رکوع څخه سجده کې ته څو او دوه سجده کې کوو او بیا ودرېږو او دوهم رکعت د لومړي رکعت په شان ادا کوو او وروسته له دوهمې سجده کې څخه تشهد لولو او سلام ګرځوو. د آیات لمونځ کولی شو چې په لنډه توګه سره هم ادا کړو. مثلاً وروسته د

تکبیر احرام خضه د حمد سورت لو لو او وروسته بیا یو سورت په پټځو برخو ویشو او له هري برخي خضه وروسته یوه رکوع کوو. لکه: بسم الله الرحمن الرحيم رکوع، قل هو الله احد رکوع، الله الصمد رکوع، لم یلد و لم یولد رکوع، و لم یکن له کفواً احد رکوع.



هڅونې:

۱. زده کوونکي دې په درې څلورو ډلو وویشل شي او د آیات د لمانځه په باره کې دې یو له بل سره خبرې وکړي.
۲. د آیات لمونځ په عملي توګه سره ادا کړئ.



ارزونه:

۱. آیا زده کوونکو د آیات د لمانځه د ادا کولو طریقه زده کړې ده؟

يوو لسم لوست:

د جمعي لمونځ

اهد اف:

۱- د جمعي د لمونځه پيژندنه

۲- د جمعي د لمونځه له اهميت سره آشنايي

پوښتنې:

۱. آیا د جمعي لمونځ مو يا د دی؟

۲. آیا د جمعي په لمونځه کې گډون کوئ؟

اسلام يو داسې جامع او هر اړخيز دين دی چې د فرد او ټولني د ژوندانه په ټولو مراحلو کې د بشر اړتيا وټه خاصه پاملرنه لري د هغه موافق يې د ټولنيز ژوندانه په بيلا بيلو دورو کې د انساني ژوند د بهبود او ښه والي لپاره عملي کړنلارې په نظر کې نيولې دي.

د جمعي لمونځ او په جماعت سره د لمونځه ادا کول او داسې نور د ير الهي واجبات او عبادات دي چې د اخوت او ورور گلوی د روحیې د تقویې او پر دیني او انساني معیارونو باندې د انساني اړیکو د ټینګښت لپاره خورا گټور او ارزښتناک دي. د جمعي لمونځ د ولی العصر د نشترالي په وخت کې يو اختیاري واجب دی يعنې د جمعي په ورځ کولی شو د ماسپینين لمونځ اداء کړو او هم کولی شو چې د جمعي لمونځ اداء کړو، ولي په روایاتو کې د جمعي د لمونځه پر اداء کولو باندې ټینګار شوی دی او له دې څخه معلومېږي چې د جمعي د ورځې په ماسپینين کې د جمعي د لمونځه اداء کول غوره او ثواب يې د ماسپینين د لمونځه له ادا کولو څو چنده زیات دي. د جمعي لمونځ باید په جماعت سره اداء کړای شي او په انفرادي ډول کول يې صحيح نه دي.

د جمعې لمونځ د سبا د لمانځه په شان دوه رکعتنه دی ولي د جمعې لمونځ دوه قنوتنه لري چې لومړنی قنوت يې د لومړي رکعت له رکوع څخه د مخه او دوهم قنوت يې د دوهم رکعت له رکوع څخه وروسته دی. د جمعې د لمانځه بل فرق د سبا له لمانځه سره په دې کې دی چې د جمعې لمونځ د دوه خطبو لرونکی دی چې د خطبو لوستل يې هم د لمانځه په شان واجب دي او بايد چې پخوا د جمعې له لمانځه څخه د امام له خوا واورولی شي؟

امام ته لارمه ده چې د جمعې د لمانځه په خطبو کې مسلمانان له سياسي او ټولنيز حالت او وضع څخه باخبر کړي او د مسلمانانو د ديني او دنسوي بڼې گڼو او مصالحو يادونه وکړي.



هڅونه:

۱. زده کوونکي دې د جمعې د لمانځه د اقامې په اړوند په دوه کسيزه گروپونو کې يو له بل سره خبرې وکړي.
۲. زده کوونکي دې د جمعې د خطبو په باره کې يو له بله څخه پوښتني وکړي.

دولسم لوست:

د اختر لمونځ

هدف:

۱. د اخترونو د لمانځه له وخت او طريقي سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. ايا تر اوسه مو د اختر لمونځ اداء كړى دى؟

۲. د اخترونو (واړه او لوى اختر) لمونځ د جمعې له لمانځه سره څه ورته والى لري؟

د اخترونو لمونځ د جمعې د لمانځه په څېر دوه ركعته دى او په لاندې ډول اداء كېږي:

د نيت كولو او د احرام له تكبير نه وروسته د حمد سورت د يو بل سورت په ملتيا لوستل كېږي. د سورت له لوستلو وروسته په لمړۍ ركعت كې پنځه تكبيرونه دي او له هر تكبير نه وروسته قنوت دى له پنځم قنوت نه وروسته تكبير وايي ركوع ته ځي له ركوع وروسته دوه سجدي كوي او درېوي. په دوهم ركعت كې د حمد او يو بل سورت له لوستل وروسته څلور تكبیره دي او له هر تكبير څخه وروسته قنوت لوستل كېږي لكه د لومړي ركعت په څېر، له څلورم قنوت څخه وروسته ركوع او سجده كوي. له تشهد او سلام اوونې وروسته لمونځ پاى ته رسوي. بيا ورپسې امام دوه خطبي لولي.

د اخترونو او جمعي په لمونځونو کې يوازې امام حمد او يو بل سورت لولي
نور نه کړونه به هم امام او هم مقتدي لولي. د خطبې په پای کې د اسلامي ټولني
د خير او مصلحت لپاره دعا کوي.



هڅونه:

۱. زده کوونکي دي په درې کسيزو گروپونو کې د دواړو اخترونو د لمانځه
د اداء کولو د طريقي په باره کې يو له بل څخه پوښتني وکړي.



ارزونه:

۱. ايا څوک کولی شي د اخترونو د لمانځه د کولو طريقه توضیح کړي؟

د یاد لسم لوست:

قضایي لمونځ او احکام یې

هدف:

۱- د قضایي لمانځه د اداء کولو د وخت او ترتیب پېژندنه

پوښتنې:

۱- آیا څوک کولی شي د قضایي لمانځه د ادا کولو ترتیب بیان کړي؟

قضایي لمونځ هغه لمانځه ته ویلی کېږي چې له خپل شرعي وخت څخه بهر اداء کېږي، مثلاً: د سبا لمونځ چې د کوم عذر له مخې په خپل معلوم وخت کې اداء شوی نه وي په بل وخت کې اداء کړای شي.

د واجب لمانځه قضایي واجب دی، که چېرې د هېرېدنې او یا خوب له وجهې د چا لمونځ قضا شي، د یاد بدلېدلو او یا له خوب څخه د وینېدلو په وخت کې دې ترترره بې له ځنډه اداء کړي.



هڅونه:

۱. زده کوونکي دې د قضایي لمانځه او د هغه د ادا کولو د ترتیب په باره کې په ډلېزه توګه مباحثه وکړي.
۲. زده کوونکي دې د سوال او ځواب په ډول په خپلو کې د قضایي لمانځه د نیت په باره کې خبرې وکړي.



ارزونه:

۱. آیا زده کوونکو د قضایي لمانځه د ادا کولو طریقه زده کړې ده؟

خواړ لسم لوست:

په قرآن کریم کې و اجبي سجدي

هدف:

۱. د قرآن کریم د واجبي سجدي د ځایونو زده کول.

پوښتنې:

۱. ایا پوهیږئ چې د قرآن کریم په کومو سورتونو کې سجده واجبېږي؟

قرآن کریم د انسانانو د هدایت لپاره د ۲۳ کلونو په اوږدو کې پر پیغمبر (ص) نازل شوی دی. قرآن کریم د انساني ژوندانه د ټولو اړخونو لپاره ځانگړي لارښوونې لري. یو شمیر آیتونه سجده لري یعنې کله چې څوک هغه آیت تلاوت کړي باید سجده وکړي خو د قرآن کریم په څلورو آیتونو کې واجب سجدي دي، که څوک دغه آیت پخپله تلاوته کړي او یا یې له بل څخه واورې حتماً باید سجده وکړي. دغه څلور آیتونه په لاندې ډول دي.

۱- السجدي سورت یویشتمه پاړه ۱۵ آیت

۲- د فُصَلت سورت څلور ویستمه پاړه ۳۸ آیت

۳- د یُنحُم سورت او ویستمه پاړه ۲۲ آیت

۴- د علق سورت دیرشمه پاړه ۱۹ آیت

د قرآن کریم په واجبه سجده کې لاندې اذکار ویلی کېږي لاله الا الله حقاً لاله الا الله ایماناً ایماناً و تصدیقاً لاله الا الله عبودیه و رقاً سجده لک یا رب تعبداً ورقاً لامستنکفاً و لامستنکبراً بل انا عبدٌ ذلیلٌ ضعيفٌ خائفٌ مستجيرٌ.



هڅو نه:

۱. زده کوونکي دي د هغو سورتونو چي واجب سجدي لري په دري کسيزه گروپونو کې سره نومونه واخلي.
۲. زده کوونکي دي د واجب سجدي اذکار په دوه کسيز گروپ کې په يادو ياد کړي.



ارزونه:

۱. ايا د قرآن کریم د واجب سجدي ذکر په يادو ويلی شی؟

دریم فصل: آداب او اخلاق

پنځم لوست:

فضایل او اخلاقي مکارم

هدف:

۱. له فضایلو او اخلاقي مکارمو سره آشنايي.
۲. له هغو شیانو سره آشنايي چې په انسان کې د اخلاقي فضایلو د شتون لامل ګرځي.

پوښتنې:

۱. ستاسې له نظره اخلاقي فضایل څه شی دي؟
۲. آیا پوهېږئ چې د اسلام مبین دین پر اخلاقي فضیلتونو باندې زیات ټینګار کړی دی؟

نیک خوږو نه هغه څه دي چې اسلام ور باندې ډېر ټینګار لري. پیغمبر(ص) و فرمایل: د دې لپاره مبعوث شوی يم چې اخلاقي مکارم بشپړ کړم. د پیغمبر(ص) د دې وینا معنا داده چې د اخلاقي فضیلتونو اهمیت دومره زیات دی چې د رسالت هدف ګڼلی شوی دی.

اخلاقي فضایل له هغو اخلاقي خوږونو څخه عبارت دي چې الله پاک ، انساني عقل او وجدان او پاک انسانان یې خوښوي. مونږ باید هڅه وکړو ترڅو نیک خصلمتونه وپېژنو او په عمل کې یې پلي کړو. مونږ له ناوړې محیط او بدو دوستانو څخه په څنګ و اوسو چې زموږ اخلاق را خراب نه کړي.

د زړه سوانده بنوونکو خبرو ته غوږ نیوی ، د اخلاقي او دیني کتابونو لوستل او د لویانو پند ته غوږ ایښودل ، د بنو اخلاقو په لاس ته راوړنه کې په زړه پورې مرسته کوي .

بنه اخلاق انسانان پخپلو کې سره مخلص دوستان جوړوي او مینې ته وده ورکوي .



هڅونه:

- ۱- د مسجد د امام په مرسته پنځه اخلاقي فضیلتونه ولیکئ .
- ۲- د نبوي حدیث په باره کې خپل نظر ولیکئ .

شپاړسم لوست:

امانت ساتل او په عهد وفا

هدف:

۱. له امانت ساتلو سره آشنايي

۲. د امانت ساتلو په باره کې د اسلام له نظر سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. امانت ساتل زموږ په ژوند کې څه اهميت لري؟

۲. که خلک په امانت کې خيانت وکړي او پر وعده ي باندې وفا ونه کړي څه به

پيښ شي؟

د اسلام په مابين دين کې پر امانت ساتلو او پر وعده ي وفا کولو باندې خورا ټينگار شوی دی. الله تعالیٰ په قرآن کریم کې امانت ساتل او پر وعده ي وفا کول د مسلمانانو صفتونه ښوولي دي: (وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ)

(د المؤمنون سورت (۸) آيت.)

دوو شپږو چې تل يې خپلې گډې يو ځای څرولي، وعده وکړه چې سبا به خپلې گډې پلاني ځای ته چې شننه وانبه لري بيا يو، سبا چې يو شپاڼه خپلې گډې همغه ځای ته بوتلې گوري چې هغه بل شپون هلته رسيدلی خو نه پرېږدي چې گډې يې وڅري. پوښتنه يې وکړه: ولې دې گډې څرته نه پرېږدي
ملگريې ځواب ورکړ:

څنگه چې له تاسره مې وعده کړې وه چې يو ځای به راځو، ځکه خو نه غواړم چې ستا دگډو له را رسېدو مخکې دې ځما گډې په وښو کې وڅري.

هو دوستانو! کومه و چي واوربده د الله تعالی د رسول محمد (ص) قصه ده. نوموړي قصه د عمار (رض) له خولي را نقل شوي ده چي له بعثت څخه پرومبی يي د رسول الله (ص) سره جوړه شيني کوله د رسول الله (ص) همدغه بڼه او بڼکلي اخلاق وه چي له هغه مبارک څخه يي د رسالت وړ شخصيت جوړ کړ.



هڅونه:

- ۱- زده کوونکي دې د بنسرونکي په لار بنسرونه د وفا دارۍ پرگټو او د بې وفاييۍ پر زیانونو بحث وکړي.
- ۲- د نوموړي قصې په باره کې خپل نظر څرگند کړئ.



ارزونه:

۱. آیا زده کوونکي کولای شي پر عهد باندې د وفا کولو په اړه خپل معلومات وپراندي کړي؟

او ولسم لوست:

په اسلام کې د صلح اهمیت

اهداف:

۱. د صلح له معنی او اهمیت سره بلدتیا.
۲. د صلح په باره کې د اسلام له نظر یې سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. ستاسې په نظر صلح زموږ په ژوندانه کې څه اهمیت لري؟
۲. آیا د صلح په باره کې د اسلام پر نظر یې پوهیږئ؟

صلح:

د ژوند له مهمو شرایطو څخه یو هم صلح او آرامي ده. هر ه ټولنه چې د صلح له نعمت څخه برخمنه نه وي او مرو به د بد بختۍ او نا بودۍ بنسټګار شي. د اسلام مبارک دین د صلح او آرامۍ په لړلو زیات ټینګار کړی د اسلام د صلح غوښتنې بیلګه کولی شی د مکې د فتح په ورځ د رسول الله (ص) په چار چلند کې و وینئ. کله چې د اسلام ستر پیغمبر (ص) په مکه کې خلک اسلام ته رابلل د مکې مشرکینو به د ابو جهل او ابو سفیان په مشرۍ د خدای پیغمبر (ص) او د هغه پیروان په سختۍ سره ازارول، تردې چې پخپله د نبي علیه السلام سپکاوی یې کاوه او پخپلو کې یې سره وعده کړې وه چې له مسلمانانو سره به هیڅ ډول معامله او د دوستي رشتنه نه قایموي. پیغمبر (ص) مخلصو اصحابو یې پوره دری کاله له مکې څخه بهر په شعب ابی طالب کې په سختې لورې او تنګ لاسۍ کې ژوند کاوه. وروسته له هغې چې مسلمانانو مدینې ته هجرت وکړ او اسلامي حکومت یې جوړ کړ نو مکه یې د یوه برید په ترڅ کې فتح کړه، د مکې اوسیدونکو ګومان کاوه چې د هغه اذیت او ازار له مخې چې پیغمبر (ص) او اصحابو ته یې رسولی دی له دوي

سره به بد چلند و کړي خو د خداى رينښتيني پيغمبر (ص) له هغو ټولو بي رحيمو سره سره چې د مکې د خلكو له پلوه يې ليدلې وې، ټول و بنبل او اسلام ته يې را و بلل.



هڅو نه:

- ۱- لوست په دقت ولولئ او لنډيز يې وليکئ.
- ۲- له اهل مکه وو سره د پيغمبر (ص) د چار چلند په باره کې خپل نظر وليکئ.



ارزو نه:

- ۱- زده کوونکو ته وظيفه ورکړئ چې د صلح اهميت توضيح کړي.
- ۲- زده کوونکي دې د نبي صلي عليه وآله وسلم صلح آميزه پاليسۍ بيان کړي؟

اتلمس لوست:

په اسلام کې د روغتيا ارزښت

هداف:

۱. د روغتيا له ارزښت سره آشنایي.
۲. د روغتيا په باره کې له اسلامي نظر يې سره آشنایي.

پوښتنې:

۱. روغتيا زموږ په ژوند کې څه اهميت لري؟
۲. تاسې د خپلې روغتيا ساتنې لپاره څه کار کوئ؟

د اسلام دين د صحت (روغتيا) او سلامتۍ په ساتنې زيات لنگر اچولی، په حديث شريف کې راغلي:

يعني پاکي او سپيڅلتيا د ايمان برخه ده.

د دې حديث معنا داده چې که موږ د پاکۍ خيال ونه ساتو نو ايمان به مو نيمگړی وي موږ بايد خپلې جامې د ژوند سامان الات او چاپيريال پاک او سپيڅلي وساتو ترڅو تکره او سلامت و اوسو. پاکوالی زموږ د صحت او سلامتۍ ضمانت کوي پاک خلک هر چاته گران وي، هغوی هېڅکله ناپاکو او ضروري شيانو لکه نسوارو، سگرتو او داسې نورو ته هېڅکله نه نږدې کېږي، ځکه چې د انسان روغتيا له مينځه وړي او په ناروغۍ يې اخته کوي. پاک او سپيڅلي خلک غواړي پر مخ ولاړ شي او د هيواد د پر مخ تللو لامل وگرځي ترڅو ټول خلک له هغو سره مينه ولري بڼه انسانان غواړي روح او جسم يې غښتلي اوسي که ناروغ او سو او د روغتيا له نعمت څخه يې برخې اوسو هېڅ کله به پر مخ ولاړ نه شو.



هڅو ننه:

۱. د روغتيا اهميت په څو کرښو کې وليکئ.
۲. د سلامتۍ له لاسه ورکولو زياتونه کوم دي؟



ارزونه:

۱. آیا زده کوونکي کولای شي د صحت د ساتنې اهميت بيان کړي؟
۲. آیا زده کوونکي کولای شي د صحت د ساتنې ځينې مهمې لارې په گوته کړي.

نوسم لوست:

شورا په اسلام کې

هدف:

۱. د شورا له مفهوم سره آشنايي.

۲. په اسلام کې د شورا له اهميت سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. ايا د شورا په معنا پوهيږئ؟

که ستاسې په کورنۍ کې کارونه په شورايي ډول سرته ورسيږي څه به پېښ شي؟
د اسلام مبارک دين مونږ ته لارښوونه کوي چې بايد په خپلو ټولو فوري او ټولنيزو چارو کې يو له بل سره مشوره وکړو په قرآن کریم کې د شورا په نوم د يو سورت وجود په اسلام کې د شورا پر اهميت باندې څرگند دليل دی. الله تعالی په قرآن کریم کې رسول الله (ص) ته امر کوي چې په کارونو کې له مسلمانانو سره مشوره وکړي که څه هم رسول الله (ص) په کمال کې تر ټولو انسانانو د لورې مرتبې د لودونکي دی بيا هم الله تعالی ورته د مشورې په کولو حکم کوي څنگه چې پيغمبر (ص) د يو کامل انسان نمونه ده نو مونږ بايد په کارونو کې د هغه (ص) تابعداري وکړو. په بل ځای کې قرآن کریم د مؤمنانو په ستاينه کې فرمايلي چې هغوی په کارونو کې يو له بل سره شورا وکړي. مشوره د دې لامل گرځي چې کارونه په سمې او صحيح طريقې سره چې تيروتني پکې لږ وي سرته ورسيږي ځکه پيغمبر (ص) څخه پرته نور ګرد انسانان کامل ندي امکان لري چې تيروزي خو چې کله څو کسان پر يو موضوع باندې فکر وکړي او تصميم ونيسي جوتنه ده چې د کار نواقص به ډېر لږ وي.



هڅو نه:

۱. لوست په غور سره ولولئ او لنډيز يې په نيمه پاڼه کې وليکئ.
۲. هغه آيتونه چې په لوست کې يې ژباړه ذکر شوي په قرآن کریم کې پيدا او پخپلو کتابچو کې وليکئ.



ارزونه:

۱. د شورا د اهميت په باره کې دې له زده کوونکو څخه پوښتنې وشي او ښوونکي دې د هغوی د نظرونو ارزونه وکړي.

شلم لوست:

مرسته او کمک

هدف:

۱. د مرستي له معنا سره آشنايي
۲. د مرستي له گټو سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. ستاسې په نظر مرسته زموږ په ژوند کې څه اهميت لري؟
۲. آیا تاسې په کور کې له خپل مور او پلار سره مرسته کوئ؟

انسان په خپل شخصي او ټولنيز ژوند کې ټولنې ته محتاج دی او نه شي کولی چې له ټولني سره خپلې اړیکې وشکوي. انساني ټولنه چې په هره کچه پر مخ تللې وي مرستې او بسپنې ته اړومرو اړتیا لري، مثلاً: په یوې نوې کلیوالي ټولنې کې یو کس ډیر کارونه پر مخ بیایي. مثلاً یو بزگر کرل کوي، ریل کوي، اوږه کوي او آن داچې کولی شي ډوډۍ، پخه کړي او خواړه تیار کړي. په داسې حال کې چې په یو ښاري او پر مخ تللي صنعتي ټولنه کې هر کار تخصص ته اړتیا لري او یو تن نه شي کولی چې ټول کارونه پر مخ بوځي، تر دې پورې چې د کمپیوتر جوړونې په فابریکه کې هر کس په یوه کار کې تخصص لري نه شي کولی چې د کمپیوتر جوړونې ټولې چارې پر مخ بوځي.

د اسلام په مبین دین کې هم پر مرسته او بسپنه باندې ټینګار شوی دی، په ځانګړې توګه د خیر په کارونو کې الله تعالیٰ په قرآن کریم کې فرمایي: (وَتَعَاوَنُوا عَلَىٰ الْبِرِّ

وَالْتَقَوَىٰ) یعنی په نبو او د تقوی په کارونو کې یو له بل سره مرسته وکړی؟ څنگه چې پوهیږو مرسته او کومک په هماغه اندازه چې د خیر په کارونو کې گټه لري او ښه دي هماغه اندازه مرسته او کومک په بدو کارونو کې بد دي په همدې غرض قرآن کریم فرمایي (وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ) (د مائدې سورت ۲ آیت) یعنی په گناه او دښمنیو کې یو له بل سره مرسته مه کوئ.



هڅونه:

۱. زده کوونکي دي په خوږه لور ویشل شي او په ټولنيز ژوندانه کې دي د مرستې د اهميت په باره کې وغږېږي
۲. زده کوونکي دي یو له بل سره بحث وکړي چې د مکتب د یوه ضروري کار په پر مخ بیولو کې څنگه یوله بل سره مرسته وکړي.



ارزونه:

۱. زده کوونکي دي د مرستو په باره کې خپل نظرونه ووايي.

**Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library**