



وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی، تربیة

علم و مرکز ساینس

ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی

و تالیف کتب درسی

دری

صنف ششم

برای مکاتب پشتو زبان



Ketabton.com

سال چاپ: ۱۳۹۰ هـ.ش.

الف

سال چاپ: ١٣٩٠ هـ

دری

صنف ششتم

برای مکاتب پیشتو زبان

وزارت معارف
معینیت اکشاف نصاب تعلیمی، تربیه
علم و مرکز ساینس
ریاست عمومی اکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی



کمیته های تأییف، تحقیق و تدقیق کتاب

مؤلفان:

معاون مؤلف عبدالرزاک کوهستانی عضو دیپارتمنت دری ریاست اکشاف نصاب تعییمی و تأییف کتب درسی.
معاون مؤلف غلام سرو بعلانی عضو دیپارتمنت دری ریاست اکشاف نصاب تعییمی و تأییف کتب درسی.

مطالعه و تأیید:

توضیح اعضاً محترم کمیسیونهای امور دینی، معارف و تحصیلات عالی واسی جرگه و مشاوره گرد.

تحقیق و تدقیق:

اکادمی علوم:

محقق محمد سرور پاکفر عضو علمی اکادمی علوم.

وزارت معارف:

- دیبد محمد خلیق معین سواد حیاتی.
- دکتور شفیقہ یارقین مشاور و رئیس امور تربیوی وزارت معارف.
- مؤلف شکیل شمس هاشمی امر دیپارتمنت دری ریاست اکشاف نصاب تعییمی و تأییف کتب درسی.
- مؤلف کبرا امین عضو علملی دیپارتمنت دری ریاست اکشاف نصاب تعییمی و تأییف کتب درسی.
- معاعون مؤلف دیده محمود پیغمباری عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست اکشاف نصاب تعییمی و تأییف کتب درسی.
- محمد عظیم صادقیار عضو عالی دیپارتمنت دری ریاست اکشاف نصاب تعییمی و تأییف کتب درسی.
- مسلک شناس عبادالجبار نجرانی عضو علمی ریاست تدریسات مسکن.
- رسام محمد غالب الله یار عضو دیپارتمنت آرت و هنر.

ریاست معارف شهیر کابل:

دکیه استاد لیسه ابوز عماری.

کمیته بررسی محتوا، مسایل دینی، سیاسی و فرهنگی:

- داکتر عطاء الله واحدار مشاور ارشد وزارت معارف و رئیس نشرات.
- پوهنگا حبیبالله ویدا عضو شورای علمی وزارت معارف.
- دکتور محمد یوسف نیازی مشاور وزارت معارف در پخش تعلیمات اسلامی
- کمیته نظرات تحقیق و تدقیق:
- دکتور اسد الله محقق معین اکشاف نصاب تعییمی، ترییه معلم و مرکز ساینس
- دکتور شیر علی ظرفی مسؤول پژوهه اکشاف نصاب تعییمی
- معاون سرمهصف عبدالظاهر گلستانی رئیس عمومی اکشاف نصاب تعییمی و تأییف کتب درسی
- کمپوز و دیزاین:

محمد علی نظری و حمیدله عماری

۲





سرود ملي

د اوطن افغانستان دی ۱۷ اعزت د هر افغان دی
کورد سولې کورد توري هر بچې بې قهرمان دی
دا وطن د ټولسو کوردي د بلوخه د ازبکه د
د پشتون او هزاره وو د ترکمنه د تاجکه د
ورسنه عرب، گوجردی پامېږیان، نورستانیان
براهوي دي، قرباش دي هم ايماق، هم پشه يان
داهېوا به تدل خلېږي لکه لمړ پېښه آسمان
په سينه کې د آسيما به لکه نده وي جـاوايدان
نوم د حق مودي رهبر وايو الله اکبر وايو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم

پیام وزیر معارف

معلمات و شاگردان عزیز،

تعلیم و تربیه اساس اکشاف و توسعه هر کشور را تشکیل می دهد، نصاب تعییمی یکی از عناصر مهم تعلیم و تربیه می باشد که مطابق اکشافات علمی و نیازمندی های معاصر جامعه وضع می گردد، واضح است که اکشافات علمی و نیازمندی های جامعه همواره در حال تکثیر می باشد؛ بناء لازم است نصاب تعییمی نزد به صورت علمی و دقیق اکشاف نماید. البته نباید نصاب تعییمی تابع تغییرات سیاسی، نظریات و تنبیلات اشخاص گردد.

کنی که امروز در دسترس شما قرار دارد بنا بر همین مشخصات تهیه و ترتیب گردیده است، موضوعات علمی مفید در آن اضافه شده است، فعال نگه داشتن شاگردان در عملیه تدریس جزء پلان تدریس

گردیده است.

امیدوارم تدریس این کتاب با استفاده از روش های آموزش فعلی مطابق رهنمود ها و پلان تعییمی تعیین شده صورت گیرد، و اولیای شاگردان نیز در تعلیم و تربیه با کیفیت دختران و پسران خود همکاری متداوم نمایند، تا اهداف و آرزو های نظام معارف بر آورده گردیده، نتایج و دست آوردهای خوبی برای شاگردان و کشور ما داشته باشد.

من باور دارم که استادان و معلمان گرفتار مانند تطبیق مؤثر نصاب تعییمی رسالت و مسؤولیت بزرگ دارند.

وزارت معارف همواره تلاش می نماید تا نصاب تعییمی معارف مطابق اساسات دین مبنی اسلام، حس وطن دوستی و معیار های علمی با در نظر داشت نیازمندی های تبریم جامعه ما ازکشاف نماید. در این عرصه از تمام شخصیت های علمی و دانشنیان تعلیم و تربیه کشور و اولیای محترم شاگردان تمنا دارم، تابا ارائه نظریات و پیشنهادات سالم و مفید خوش مؤلفان ما را در بهبود بیشتر تالیف کتب درسی پاری نمایند. از همه دانشمندانی که در تهیه و ترتیب این کتاب سهم گرفته اند، و از مؤسسات محترم ملی و بین المللی و سایر کشور های دوست که در تهیه و تدوین نصاب تعییمی جدید و طبع و توزیع کتب درسی همکاری نموده اند صمیمانه اظهار امتنان و قدردانی می نمایم.

و من الله التوفيق

فاروق (وردک)

وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان

فهرست

صفحه	عنوان
۱	حمد شریف
۳	نعت شریف
۵	حضرت عمر(رض)
۷	بها
۹	محبت وطن
۱۱	کلمه های بسیط
۱۳	قواعد مکتب
۱۵	مقام مادر
۱۷	کلمه های مرکب
۱۹	ورزش
۲۱	آداب غذا خوردن
۲۳	نشر
۲۵	استقامت و پایداری
۲۷	نظم
۲۹	مقام معلم
۳۱	شاگرد خوب
۳۳	صلح و آموزش
۳۵	رابعه بلطفی
۳۷	جمع کلمه ها
۳۹	حافظت دندازها
۴۱	میکروب

صفحه	عنوان
۴۳	ولايت ننگرهار
۴۵	سواپله
۴۷	تيلفون
۴۹	حقوق پدر
۵۱	آزادی
۵۳	حوادث ترافيکي
۵۵	جمله هاي نامكمel
۵۷	غم و اندوه
۵۹	نيجار
۶۱	اندرز ها
۶۳	پيشوند
۶۵	رابطه خوب
۶۷	كمك به فقيران
۶۹	سنابي غزنوی
۷۱	علاج زخم ها
۷۳	پسوند
۷۵	روش هاي نادرست
۷۷	آبده هاي تاریخي
۷۹	آشتی
۸۱	آب
.	تروانه معارف

بسم الله الرحمن الرحيم



درس اول:

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند، ذات و قدرت خداوند(ج) را بشناسند.



پرسشها:

- ١ - در تصویر کجا را می بینید؟
- ٢ - جهان و موجودات آن را که پیدا کرده است؟

همیشه حمد می گوییم خدا را
ستاییم خالق ارض و سما را
خداوند^ج، رحیم و کارساز است
کریم و رازق و بنده نواز است
به ما داده زیان و چشم بینا
عطای کرده دل و عقل توana
نموده جمله را در خدمت ما
زماه و آفتتاب و کسوه و دریا
به ما کرده هزاران لطف و انعام
خصوصاً دین ما را کرده اسلام
حیبیب خاص او پیغمبر ما
هزاران فیض برمن رونما شد
زبانه تا به نامش آشنی شد
جهاد فی سبیل الله شعارم
الله اهل حق آزادگردان
به نا بودی دشمن شاد گردان

لواي دين ما را تاقیبا مت
بر افراز و زلطفت کن حفاظت

فعالیت معلم:

- متن را به آواز بلند بخواند و معنی نماید.
- در باره ذات و قدرت خداوند(ج) با در نظر داشت سویه شاگردان معلومات بدهد.
- در قسمت تلفظ درست کلمه های درس، شاگردان را کمک نماید.

فعالیت شاگردان:

- متن را روان بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد معنی و مفهوم درس با هم دیگر گفت و شنود نموده و کلمه هایی را که در تلفظ آنها مشکل دارند، چندین بار تکرار نمایند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند نظم را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه های درس را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند به زبان خود بگویند؟

کارخانه گی : به شاگردان گفته شود که سه سطر اول حمد را حفظ نموده و در کتابچه های خود بنویسند.

لغتها:

لغتها	معنی	لغت	شماره
حمد	سباس و شاوهست خداوند(ج)	۱	اقدس
ارض	زمین	۲	برکت
سماء	سمیل الله	۳	راه خدا(ج)
عطای	اسمان	۴	بخشش
لواء	لواه	۵	بیرق
انعام	تحفه	۶	بر افزار
بلند کن		۷	

درس دوم:



هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند و مقام والا حضرت محمد(ص) را بشناسند.



پرسشها:

۱ - در تصویر کجا را می بینید؟

۲ - کی درباره حضرت محمد (ص) سخن گفته می تواند؟

شکر حق را که پیشوا داریم پیشوای چو مصطفی داریم
مهتر و بهتر گزین همه سور و خاتمه نگین همه
او شریعت بیان کند ما را او طریقت عیان کند ما را
صلوات خدای بر وی باد تا به روز جزا پیسا پی باد
امت او و دوستدار وی ایم دوستدار چهار بار وی ایم
چون ابیکر و عمر و عثمان هر تضیی دان علیهم الرضوان

رحمت حق نثار یار انش

باد بوجمله دوست دار انش عطار

شیخ فریدالدین عطار نیشاپوری شاعر و نویسنده بزرگ قرن ششم و آغاز قرن هفتم می باشد.

فعالیت معلم:

کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و متن را به آواز بلند بخواند.
معنی و مفهوم درس را به شاگردان پیهماند، کلمه های مغلق را بر
تخته بنویسد و معنی نماید.

فعالیت شاگردان:

متن را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
در مورد مفهوم و محتوای درس با هم دیگر بحث نموده و موضوعاتی را که
نمی فهمند از استاد محترم پرسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند نظم را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم متن را می توانند به زبان ساده بیان کنند؟

کار خانه گی : به شاگردان هدایت داده شود تا نعت را در کتابچه های خود رو نویس کردد
و سه سطر اول آن را حفظ نمایند.

لغتها:

معنی	لغت	شماره
ظاهر، آشکار	عيان	۴
پسندیده	مرتضى	۵
باشد بالای شان	عليهم الرضوان	۶
خوشبودی خداوند(ج)	آخرین	۳

درس سوم:

حضرت عمر رضی الله عنہ

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند و مقام والای حضرت عمر (رض) را پیشانسند.



پرسشها:

- ۱ - حضرت عمر (رض) یارِ چندم حضرت محمد(ص) بود؟
- ۲ - حضرت عمر (رض) را چرا فاروق می گفتند؟

حضرت عمر (رض) پسر خطاب و یار دوم حضرت محمد(ص) بودند. که بعد از وفات حضرت ابوبکر صدیق (رض) به خلافت رسیدند.
چون حضرت عمر (رض) همه وقت حق ویاطل را از هم فرق می کردند، بناءً حضرت پیغمبر (ص) لقب شان را فاروق گذاشتند.

در زمان خلافت حضرت عمر (رض) ایران، شام، فلسطین و مصر فتح گردید و مردمان این سر زمین ها به دین مقدس اسلام مشرف شدند. وآلیان و هاموریینی که از طرف خلیفه مسلمانان مقرر می شدند، با مردم بسیار دوستانه و برادرانه رفتار می کردند مال کسی را نمی گرفتند و همه وقت در خدمت مردم بودند، یعنی عدالت کامل برقرار بود که امروز جهان اسلام به آن اختصار می کند.

حضرت عمر فاروق (رض) بعد از ده سال و شش ماه خلافت از طرف یک شخص منافق به نام «ابوئلو» به عمر «۶۳» ساله گی در وقت ادائی نماز صبح به شهادت رسیدند.



فعالیت معلم:

- کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و غلطی ها را اصلاح نماید.
- در مورد شخصیت حضرت عمر (رض) معلومات بدهد.
- دو سطر اول متن را ملا بگوید.

فعالیت شاگردان:

- متن را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در باره شخصیت والای حضرت عمر (رض) با هم دیگر بحث کنند.
- دو سطر اول متن را املا بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند متن را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا متن را می توانند املا بنویسند؟

کار خانه گی : به شاگردان هدایت داده شود که کلمه های زیر را در کتابچه های خود پنج بار بنویسند.

باطل، رحلت، خلافت، اسلام، خطاب، شهادت

لغتها:

معنی	لغت	معنی	لغت	معنی	لغت
ساده	لغت	ساده	لغت	معنی	معنی
۱	فاروق	۴	فرق کننده	لقب	نام صفتی
۲	عدالت	۵	افتخار	انصاف	فخر کردن
۳	خلیفه	۶	منافق	جانشین، رهبر، پیشوای	دور رو

درس چهارم:



هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند و فصل زیبای بهار را بشناسند.



پرسشها:

۳ - در تصویر چی را می بینید؟

۴ - نشانه های آمدن بهار چیست؟

بهار فصل اول سال است. در بهار سبزه ها می رویند، درخت ها

برگ و شگوفه می کنند، دشت دمن با گل های رنگارنگ چراغان می شوند. مورچه ها، پروانه ها، زنبور ها و حشرات از خواب زمستانی بیدار شده و به گشته و گذار شروع می کنند. پرندۀ های خوشخوان که در ایام زمستان به جاهای گرم کوچ کرده بودند، دوباره آمدۀ، به نعمه سرایی می پردازند.

صدای آب دریاها، وزش باد خشکگوار، نعمه سرایی پرندۀ ها، شرشر درختان، هوای لطیف و نسیم خوش صبحگاهان، انسان را قوت و نیرو بخشیده و همه جا شاداب و با طراوت به نظر می رسد.

بهار وطن ما هم خیلی زیبا و گوار است. مردم ما آمدن بهار را جشن می گیرند و در اوین روز بهار که نوروز است میله ها ترتیب می دهند، مثلاً: میله گل لاله در بلخ و ایسک، میله گل نارنج در جلال آباد، میله گل ارغوان در چاربکار، میله گل انار در کندهار و میله گل بadam در هرات و بامیان شهرت فراوان دارد. از همه مهمتر در این روز اول سال علم مبارک

حضرت علی (رض) در شهر مزار شریف بالا می شود و مردم مازدیگر شهرها در این مراسم که به میله گل سرخ مشهور است شرکت می کنند.

فعالیت معلم:

- کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- در باره فصل بهار معلومات مفید بدهد و با ایجاد فضای صمیمیت در صنف به شاگردان وقت سوال کردن را بدهد تا آنها تشویق شوند.
- پنج سطر اول درس را املأ بگوید.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد بهار به صورت گروهی گفت و شنود نمایند و یک نظر از هر گروپ نظر گروپ خود را به دیگران بیان کند.

ارزیابی

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند به زبان ساده بیان کنند؟

کارخانه گی : به شاگردان هدایت داده شود که در سه سطر، یک مقاله در مورد بهار بنویسند.

لغتها:

معنی	لغت	شماره
خوشگوار	معنی	۱
دامنه های کوه	لغت	۳
وزش	شماره	۴
نسمیم خوش	معنی	۲
باد سحر گاهی	معنی	۵

درس پنجم:

وطن دوستی

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند، وطن دوستی را بدانند و از کلمه ها جمله ها بسازند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر فوق چی را می بینید؟
- ۲ - برای پیشرفت و آبادی وطن خود چی باید بکنیم؟

وطن خانه مشترک همه ماست. ما در این خانه تولد شده ایم، جوان می شویم و پیر می گردیم. پس برای ما لازم است، تا در آبادی و سر سبزی وطن عزیز خود از دل و جان کوشش کنیم.

وطن عزیز ما افغانستان، سر زمین علم و فرهنگ است. دانشمندان، شاعران و هنرمندان نامدار و بزرگ را در دامان خود پرورده است. ما وقتی می توانیم که تاریخ و فرهنگ خود را زنده نگهداریم که شب و روز کار کنیم، رحمت بکشیم، درس بخوانیم چرا که همهین سعی، تلاش و رحمت کشی ما سبب پیشرفت و ترقی وطن ما می گردد.

ما افغان ها وطن خود را دوست داریم، به سر بلندی و پیشرفت آن علاقه مند هستیم. کلمه وطن نزد هر افغان دارای قدر و عزت می باشد.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و متن را به آواز بلند بخواند.
- در بارهٔ وطن دوستی برای شاگردان معلومات بیشتر بدهد و آنها را در ترقی و آبادی وطن تشویق کند.

فعالیت شاگردان:

- شاگردان متن را به دقت بخوانند و کلمه‌ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد وطن دوستی به صورت گروپی با هم دیگر بحث نمایند و یک نظر از هر گروپ نظر گروپ خود را در مقابل صنف به دیگران بیان کند.
- از کلمه‌های زیر جمله بسازند و در کتابچه‌های خود بنویسند.
 - وطن، آبادی، فرهنگ، پیشرفت، افغان

ارزیابی:

- آیا شاگردان می‌توانند متن را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا می‌توانند از کلمه‌ها جمله بسازند؟
- آیا مفهوم درس را می‌توانند به زبان ساده بیان کنند؟

کارخانه گی: شاگردان در مورد سر سبزی و طلن در کتابچه‌های خود یک مقاله بنویسند که از پنج سطر کم نباشد.

لغتها:

معنی	معنی	لغت	لغت	سازه
ترقی	پیشرفت	یکجا	یکجا	مشترک
داده	برورش	۲	۳	سی

درس ششم:

کلمه های بسیط (ساده)

هدف: شاگردان کلمه های بسیط را بخوانند، بنویسند و یاددازند.

مجلبی، مکتب،
صنعتی، کتاب،
قلل

پرسشها:

- ۱ - در چوکات فوق چی را می بینید؟
- ۲ - کلمه های ساده را که می شناسد؟



کلمه های بسیط (ساده) آنست که دارای یک جزء باشد؛

مانند: (مجتبی ، کتاب ، مکتب ، قلم و ...)

- ۱ - **مجتبی** دیروز به بازار رفته بود.
- ۲ - کتاب دری صنف ششم بسیار دلچسپ است.
- ۳ - **مکتب** ما میدان فتیال دارد.
- ۴ - **قلم** برای نوشتن است.
- ۵ - من در صنف ششم درس می خوانم.

فعالیت معلم:

- کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و عنوان را بر تخته بنویسد. متن را به آواز بلند بخواند.
- در مورد کلمه های ساده به شاگردان معلومات دهد.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند.
- در مورد کلمه های ساده به صورت گروپی مذاکره کنند و یک نظر از هر گروپ نظر گروپ خود را در مقابل همصنفان بیان کنند.
- کلمه ها و جمله های را که نمی فهمند از استناد محترم پیرسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند کلمه های ساده را بخوانند و بنویسند؟
 - آیا کلمه های ساده را می توانند در متن نشان دهند؟
- کارخانه گی: به شاگردان گفته شود تا کلمه های ساده زیر را در کتابچه های خود جمله بسازند.

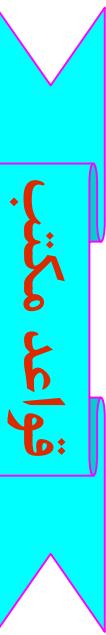
صلح، حق، محمود، آشتی

لغتها:

معنی	لدت	شاره	معنی	لدت	شاره
دل نشین	بسیط	ساده	دلچسب	۲	بسیط

درس هفته:

قواعد مکتب



هدف: شاگردان متن را روان بخواهند، بنویسند، قواعد مکتب را بدانند و کلمه های ساده درس را بیرون نویسند.



پرسشها:

- ۱ - به تصویر بالا خوب نگاه کنید و در مورد آن توضیحات بدھید؟
- ۲ - فرق میان مکتب و خانه در چیست؟

مکتب جای آموختن علم و ادب است. همان قسمی که در خانه آداب و روش زنده گی را از والدین خود می آموزیم در مکتب نیز خواندن، نوشتن، آداب و اخلاق پسندیده را از معلمان خود یاد می گیریم.
پس ما باید مکتب را مثل خانه خود دوست داشته باشیم و از لوازمی که در آن موجود است حفاظت و نگهداری نماییم. پدر، مادر، معلمان و همه بزرگان را احترام کنیم. به حرف های سودمند آنها گوش داده از اخلاق نیک و پسندیده شان پیروی و اطاعت نماییم و همیشه به نظم و قواعد مکتب خود پابند باشیم.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و متن را به آواز بلند بخواند.
- در مورد مکتب و قواعد آن معلومات بدهد.
- یک کلمه ساده را بر تخته بنویسد؛ مانند: مکتب

فعالیت شاگردان:

- متن را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در باره قواعد مکتب با همیگر بحث کنند.
- کلمه های ساده را در متن نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند متن را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه های ساده درس را می توانند نشان دهند؟
- آیا مفهوم متن را می توانند به زبان خود بگویند؟

کارخانه گی: شاگردان در مورد قواعد مکتب در سه سطر، یک مقاله ترتیب دهند.

لغتها:

شماره	معنی	لغت	معنی	لغت	معنی	لغت
۱	آموختن	یادگرفتن	سازه	معنی	معنی	معنی
۲	قواعد	اطاعت	والدین	پدر و مادر	باور	معنی

درس هشتم:

مادر

هدف: شاگردان متن را روان بخواهند، بتویسند و مقام‌الای مادر را بشناسند و کلمه های هموزن درس را بیرون نویسند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر بالا کی رامی بینید؟ آیا می توانید درباره آن صحبت کنید؟
- ۲ - چرا محبت مادر، هرگز از دل بیرون نمی رود؟

پسر جان قدر مادر، دان که دائم
کشد رنج پسر، بیچاره مادر
زبان محبوبتر، دانش که دارد
ترا محبوبتتر، بیچاره مادر
از این پهلو به آن پهلو نه غلتند
شب از بیم خسته، بیچاره مادر
برای اینکه شب، راحت بسخوابی
نحواید تا سحر، بیچاره مادر
به مکتب چون روی تاباز گردی
بود چشمتش بشه در، بیچاره مادر

تمام حاصلش از عمر اینست

که دارد یک پسر، بیچاره مادر

مايل

فعالیت معلم:

کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و غلطی ها را اصلاح نماید.
شاگردان را به گروپ ها تقسیم نماید و مفهوم درس را تشریح کند.

فعالیت شاگردان:

شاگردان نظم را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
هر گروپ از شاگردان در مورد حقوق مادر با همدیگر گفت و شنود کنند
و نماینده های هر گروپ نظر گروپ خود را در مقابل صنف به دیگران بگویند.

از هر گروپ یک نفر درس را به آواز بلند در مقابل هم صنفان بخواند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند نظم را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند به زبان ساده بیان کنند؟

کارخانه گی : به شاگردان هدایت داده شود تا مفهوم جمله زیر را در کتابچه های خود بنویسند.

(چرا رضای مادر باعث خشنودی و رضای خداوند می شود?)

لغتها:

معنی	لغت	معنی	لغت	شاد
سبب	باعث	عزیزتر	محبوبتر	۱
خوش	نه افتاد	خشنودی	نه غلتند	۲

درس نهم:

کلمه های مرکب

هدف: شاگردان کلمه های مرکب را بخوانند، بنویسند و بیاموزند.

کتابخانه، روز نامه
فیل مرغ

پرسشها:

- ۱ - کلمه های داخل چوکات را که می تواند بخواند؟
- ۲ - آیا کلمه های مرکب را خوانده اید؟

کلمه های مرکب به آن کلمه ها گفته می شود که از دو جزء

با معنی مستقل ساخته شده باشند؛ مانند:

(خوبشیخت، تدرست، کتابخانه، کار خانه و ...)

۱- آموختن علم، داشتن تربیه و اخلاق نیکو انسان را **خوبشیخت**
می سازد.

۲- کسی که ورزش می کند همیشه **تدرست** می ماند.

۳- زرغونه دوست دارد، در **کتابخانه** مطالعه کند.

۴- غفار در **کار خانه** کار می کند.

فعالیت معلم:

کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و عنوان را بر تخته بنویسد. هستن را به آواز بلند بخواند.

در مورد کلمه های مرکب معلومات دهد.

فعالیت شاگردان:

شاگردان درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
شاگردان در مورد کلمه های مرکب فکر کنند و هر کدام یک کلمه
مرکب را بر تخته بنویسد.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه های مرکب و ساده را می توانند از هم فرق کنند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند به زبان خود بگویند؟

کارخانه گی : به شاگردان گفته شود تا از کلمه های مرکب زیر جمله های مناسب بسازند.

(روز نامه، فیل مرغ، زرد آلو، گلبرگ)

لغتها:

معنی	معنی	معنی	معنی	معنی
مسار	لغت	لغت	لغت	لغت
مستقل	یکجا شده	یکجا شده	مرکب	مرکب

درس د هم:

ورزش

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند، فواید ورزش را بدانند و کلمه های هرکب متن را نشان دهند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر بالا چی را می بینید؟
- ۲ - ورزش بالای بدن، فکر و صحت ما چی تأثیردارد؟

ورزش تن را سالم و نیرو مند می کند و برای انسان طراوت و شادابی می بخشد.
هر گاه پس از کار های فکری ورزش کنیم خسته گی زود تو از ما دور می شود و جریان خون را در بدین سرعت می بخشد. از سوی دیگر بدین بیشتر عرق می کند و چیز های مضر را بیرون می ریزد. ذهن بیشتر برای یادگیری آماده می شود و سبب می گردد تا تمرینات، شاداب و صحتمند باشیم.
ورزش نه تنها نیرو بخش تن و یا تفريح و سرگرمی است بلکه ورزش های دسته همچوی راه و رسم سازگاری را برای دوستی هیجان ملت های دیگر باز می نماید.
پس به این نتیجه می رسیم که ورزش نمودنے بی از دوستی، محبت، صحتمندی و تندرستی بوده و ما را به راه راست کشانده و تعصبات مختلف را از فکر ما بیرون می کند. و یگانه عاملی است که می توان توسط آن برضد مواد مخدور مبارزه کرده و خود را از مبتلا شدن به امراض گوناگون محافظت کنیم.

فعالیت معلم:

کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و متن را به آواز بلند بخواند.

برای بهتر فهماندن و تشویق شاگردان به ورزش، معلومات بیشتر بدهد.

یک کلمه مركب را بر تخته بنویسید، مانند: تندرست.

فعالیت شاگردان:

متن را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.

در باره ورزش به صورت گروپی با هم مذاکره کنند و یک نظر از هر گروپ

نظر گروپ خود را بیان کنند.

کلمه های مرکب را در متن نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

آیا شاگردان می توانند متن را درست بخوانند و بنویسند؟

آیا کلمه های مرکب متن را می توانند بیرون نویسند؟

آیا مفهوم و محتوای درس را می توانند به زبان ساده بیان کنند؟

کار خانه گی : به شاگردان هدایت داده شود تا در باره ورزش مورد علاقه شان در

پنج سطر یک مقاله بنویسند.

لغتها:

معنی	لغت	معنی	لغت	معنی	لغت	معنی	لغت
سازه	سازه	سازه	سازه	شادابی	شادابی	عامل	عامل
عمل کننده	عمل کننده	طرافت	طرافت	تعصب	تعصب	ساخت گیری	ساخت گاری
موافق	موافق	۲	۳	۴	۵	۶	۷

درس یازدهم:

آداب غذا خوردن

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند و آداب غذا خوردن را بدانند و علامت نداییه را در متن نشان دهند.



پرسشها:

- ۱- در تصویر چی را می بینید؟
- ۲- کدام یک از شما می تواند آداب غذا خوردن را به دیگران واضح سازد؟

فرید: فرید جان! اگر درباره آداب غذا

خوردن برايم چيزی بگویي خوش می شوم.

فرید: بله، بو ما هر روز لازم است تا سه وقت غذا بخوریم یعنی صبح، چاشت، شب. همیشه پیش از غذا خوردن باید دست های خود را پاک بشویم و بعد از آن بالای دست را بشنیم و همینکه بزرگان شروع به غذا خوردن نمودند، ما هم بسم الله گفته و به بسیار آهسته گی از پیش روی خود شروع کنیم.

فرید: برای اینکه غذا در معده ما خوب هضم شود چی باید بکنیم؟
فرید: بله، به خاطر اینکه غذا در معده ما خوب هضم شود، باید لقمهٔ ما خورد و به اندازه دهن ما باشد. تا تبتوانیم آن را خوب بخویم و معدهٔ ما به آسانی آن را هضم کنند.

فرید: نگفتنی چقدر بخوریم کم یا زیاد؟

فرید: غذا را باید کم بخوریم تا مريض نشویم و بعد از خوردن غذا شکر خدا (ج) را گفته دست های خود را با آب و صابون، پاک بشویم و همیشه بعد از غذا خوردن دندان های خود را باید برس کنیم تا ریزه های تان درین دندان های ما باقی نماند و ناگفته نباید گذاشت که از طرف شب نسبت به صبح و چاشت باید کمتر بخوریم، تا راحت و آرام بخوابیم.

فعالیت معلم:

- کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- در مورد آداب عدا خوردن معلومات بیشتر بددهد و از شاگردان بخواهد که به طور گروپی درس را با یکدیگر محاوره نمایند.
- یک جمله سوالیه دار را بر تخته بنویسد؛ مانند: چی باید بکنیم؟

فعالیت شاگردان:

- شاگردان درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- به گروپ ها تقسیم شوند و درس را با یکدیگر محاوره نمایند.
- جای استعمال سوالیه را در متن نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند متن را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم و محتوا درس را می توانند به زبان ساده بیان کنند؟

کار خانه گی : شاگردان درس را در کتابچه های خود رو نویس کنند.

لغتها:

شماره	معنی	لغت	شماره	معنی	لغت
۱	آداب	جمع ادب	۳	راحت	آرام
۲	هفتم	میله شدن، حل شدن			

درس دوازدهم



هدف: شاگردان متن را درست بخوانند، بنویسند و طرز نوشتن نشر را بایا موزنده و جای گذاشتن نقطه را در متن نشان دهند.

من صلح را دوست دارم. زیرا در زمان صلح و آرامی می توانم خوب درس بخوانم، خوب فکر کنم و برای وطن خود خدمت کنم.

پرسشها:

- ۱ - در چوکات چی نوشته شده است؟
- ۲ - کدام نوشته ها را نشر می گویند؟

نثر نوشته یی را گویند که دارای وزن و قافیه نباشد؛ مانند:
دیروز وحید وقتی که از مکتب به طرف خانه می آمد، پیر مردی را دید

که یک پستانه چوب را به پشت خود برداشته و روان است.
پرسید؟ کاکا جان! چوب را چی می کنید؟

پیر مرد جواب داد.

چوب را به خانه برد و آن را در بخاری می سوزانم، تا از شدت خنک

محفوظ باشم.

وحید گفت:

پدر جان! چوب را به من بدھید، تا براحتی ببرم. او چوب را تا خانه پیر مرد رساند و خدا حافظی کرد.

پیر مرد از او تشکر نموده، گفت: خداوند شما را عمر دراز بدهد.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و غلطی ها را اصلاح نماید.
- در مورد درس معلومات بیشتر بدهد.
- جای گذاشتن نقطه را در متن و اضجه سازد و بر تخته بنویسد؛
- مانند: روان است.

فعالیت شاگردان:

- شاگردان درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در باره مفهوم درس با همیگر گفت و شنود نمایند.
- جای گذاشتن نقطه را در متن نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند به زبان ساده بیان کنند؟

کارخانه گی : به شاگردان هدایت داده شود تا در مورد احترام به بزرگان یک مقاله در پنج سطر بنویسند.

لغتها:

معنی	لغت	شماره	معنی	لغت	شماره
حافظات شده	محفوظ	۲	تریب داده شده	مرتب	۱

استقامت و پایداری

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند و استقامت و پایداری را بدانند.

جویندہ، یابنده است

پرسشها:

- ۱ - به نوشته بالا خوب نگاه کنید، که مفهوم آن را می تواند بگوید؟
- ۲ - چه چیز ها سبب مؤقت و کامیابی ما می شود؟

یکی از دانشمندان اسلام می گوید:

من روزی درس استقامت و پایداری را زیک حشره آموختم.

روزی در مسجد جامع دمشق نشسته بودم، دیدم که حشره بی می خواهد از یک ستون سنگی بالا رفته، در کنار چراغی که بر ستون نصب است بنشیند. من از سر شب تا زدیک صبح در کنار همان ستون نشسته بودم و به تلاش حشره دقت می کردم، شمار کردم که هفتصد بار کار حشره تکرار شد. از روی زمین تا میانه ستون بالا می رفت، اما در میانه راه شکست می خورد و می افتاد. سطح صاف ستون نمی گذاشت که حشره به مقصده دست نیافرید. من که از تعمیم و اراده آن حشره کوچک در تعجب و حیرت بودم، از جا بر خاسته به نهاد ایستادم. بعد از ختم نهاد، نگاه به حشره نمودم و دیدم که بر اثر استقامت و پایداری به هدف رسیده و کنار آن چراغ نشسته است.

فعالیت معلم:

وظیفه خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
مفهوم درس را به شاگردان بفهماند و آنان را تشویق نماید تا در دروس و فعالیتهای روزانه با تصمیم و اراده محکم و استوار عمل نمایند.
درس را املا بگوید.

فعالیت شاگردان:

شاگردان درس را به دقت بخوانند و کلمه هارا درست تلفظ کنند.
در باره مفهوم درس به صورت گروپی باهم صحبت و مذاکره کنند و نماینده های هر گروپ نظریات شان را در مقابل صنف به دیگران بگویند.
درس را املا بنویسد.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه هارا می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا درس را می توانند املا بنویسند؟

کار خانه گی : شاگردان از روی کلمه های زیر، سه بار بنویسند.

(استعفامات، تصمیم، اراده، نصب، سطح، حشره)

لغتها:

معنی	معنی	معنی	معنی	معنی
معنی	معنی	معنی	معنی	معنی
نام شنید، یادداشت	دمشق	پایه داری	لغت	لغت
سوریه	استعفامات	پایداری	مساره	مساره
آذربایجان، جمهوری اسلامی	تصب	مقاومت	معنی	معنی
و محکم شده	جامع	تعجب	معنی	معنی
جیزیان	برگ، تمام و کامل			

درس چهاردهم:



هدف: شاگردان نظم را بخوانند، بنویسند و پیاموزند.

چه خوش گفت، پیغمبر راستگوی
زگهواره تا گور دانش بجوي
فردوس

پرسشها:

- ۱- شعر داخل چوکات را کی می تواند بخواند؟
- ۲- کدام نویشه ها را نظم می گویند؟

نوشته بی که دارای وزن و قافیه باشد نظم گفته می شود.
نظم به صورت یک بیت، دو بیت و بیشتر از آن می باشد؛ مانند:

دل بدست آور که حج اکبر است
از هزاران کعبه یک دل بهتر است
★ ★

در راه خدا دو کعبه آمد حاصل
یک کعبه صورت و یکی کعبه دل
تا بسوانی زیارت دلهای کهن
کافزون زهزار کعبه باشد یک دل

خواجه عبدالله انصاری

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و عنوان را برو تخته بنویسد.
- درس را به آواز بلند بخواند و با مثال واضح سازد.
- دو کلمه هم وزن را برو تخته بنویسد؛ مانند: (اکبر - بهتر)

فعالیت شاگردان:

- شاگردان درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد درس با همدیگر بحث نمایند و موضوعاتی را که از نظر املایی برای شان مشکل است چندین بار بنویسند.
- کلمه های هموزن را در متن نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند بیان کنند؟

کارخانه گی : شاگردان بیت زیر را در کتابچه های خود رو نویس کنند و در مورد استاد مهربانه، ای دوست تر ز جانم
با شم به خدمت تو، تا زنده در جهانم

درس پازددهم:

مقام معلم

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، نویسند، مقام معلم را بدانند و کلمه های هم وزن درس را نشانی کنند.



پرسشهای:

- ۱ - در تصویر چه راهی بینید؟
- ۲ - معلم بالای ما چه حقوقی دارد؟

معلم گر نبودی اینقدر علم از کجا می شد
به الفاظ و به معنی طالبان چون آشنا می شد
اگر استاد در تعلیم شاگردان نمی کوشید
چگونه از غبار جهله این دلها صفا می شد
خواص جمله اشیا در جهان می هاند پوشیده
چه چاره بود اگر شخصی به دردی مبتلا می شد
زفیض علم باشد انتظام هر چه را بینی
بدون علم کار خلق کی با مدعای شد
معلم گر چراغ علم و عرفان رانمی افروخت
چه سان مخلوق عالم واقف از ذات خدا می شد
چرا ای ارجمند من نکوشیدی به درس خود
کنون هر مشکل مغلق به افکار تو و امی شد
تو از شان معلم بی خبر ماندی هزار افسوس
برای دیده ات خاک قدموش توتیا می شد
اگرعلم و کمالی عشقفری می داشتی از خود
به هر جانا خن سعی توهمن عقده کشا می شد

عشقری

فعالیت معلم:

- وظیفه خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- در باره مقام والای معلم معلومات بیشتر بد هد. دو کلمه هم وزن درس را بر تخته بنویسد؛
مانند: کجا – آشنا.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در باره مقام ارزشمند معلم به صورت گروپی بحث نمایند و یک نظر از هر گروپ نظر گروپ خود را به دیگران بگویید.

ارزیابی:

آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟

آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟

آیا مفهوم درس را می توانند به زبان ساده بیان کنند؟

کارخانه گی: شاگردان مفهوم بیت ذیل را در کتابچه های خود بنویسند.

معلم گرچه اخ علم و عرفان را نمی افروخت

چه سان مخلوق عالم واقف از ذات خدا می شد

لغتها:

معنی	معنی	لغت	شماره
گره	عقده	مبتلاء	۱
سرمه	توتیا	گرفتار	۲
عزرت	شأن	باخبر	۳
مشکل	مغلق	واقف	۴

درس شانزدهم

شاگرد خوب

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بتویسند، صفات یک شاگرد خوب را یاموزند و کلمه ها را به حرف ها تجزیه کنند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر چه را می بینید؟
- ۲ - برای اینکه شاگرد خوب مکتب خود باشیم، چه باید کنیم؟

فریبا شاگرد صنف ششتم است. او را معلمان و همصنفانش بسیار دوست دارند. او از داشتن معلمان مهریان، همصنفان دلسوز و خوب راضی و خوشنود است.

فریبا شاگرد ممتاز و لایق صنف خود است. اگر کسی در درس ها با مشکلی مواجه شود، با بسیار مهریانی و حوصله مندی کمک کرده و مشکلش را حل می کند که این مهریانی و همکاری او را بسیار محبوب ساخته است. ما باید مانند فریبا در درسهای خود کوشان، پامعلمان و همصنفان خود همکار و مهریان باشیم و همیشه خود، خانه، مکتب و محیط زیست خود را پاک نگهدازیم.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- جهت آموزش بهتر، شاگردان را به گروپ ها تقسیم نموده و مفهوم درس را توضیح دهد.
- تجزیه نمودن کلمه ها را به حرف ها واضح سازد.مانند: بسیار(ب،س،ی،ار)

فعالیت شاگردان:

- متن را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- به گروپ ها تقسیم شوند و صفات یک شاگرد خوب را به زبان ساده بیان کنند.
- کلمه های زیر را به حرف ها تجزیه نمایند.
- شاگرد، ممتاز، مکتب، محیط، نگهداری.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند متن را دروان بخوانند و بنویسند؟
 - آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
 - آیا کلمه هارا می توانند به حرف ها تجزیه کنند؟
- کارخانه گی: به شاگردان گفته شود که درس را به دقت بخوانند و در مورد مفهوم آن دو جمله بنویسند.

لغتها:

معنی	معنی	لغت	شماره
جای	محیط	راضی	۱
زندگی	زیست	عالی	۴
ممتاز			۲

درس هددهم:

صلح و آموزش

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند و با فواید صلح آشنا شوند.



پرسشها:

- ۱ - به تصویر بالا خوب نگاه کنید و بگویید چه را می بینید؟
- ۲ - ما چگونه می توانیم وطن خود را آباد سازیم؟

ما که امروز در مکتب درس می خوانیم، بیشتر از همه چیز به فضای صلح آمیز

نیاز داریم. چراکه درس خواندن در زمان صلح ما را به آینده خوب و درخشان امیدوار می سازد. این امید واری ضامن سعادت و پیشرفت ماست. وقتی ما می توانیم با عقل سلیم برای وطن و مردم رنجیده خود خدمات ارزنده و خوب را انجام دهیم که زنده گی صلح آمیز داشته باشیم. زنده گی در صلح و صفا و آرامش کامل برای بسیر یک اصل ضروری است، که بدون آن نمی توان به توقعات انسانی خود دست یافت.

ما که از جنگ های پی در پی خسته شده ایم، صلح را که یک کلمه شیرین و زیبا

است، دوست داریم.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و غلطی ها را اصلاح نماید.
- در مورد فواید صلح و آشتی، معلومات بیشتر بدهد و شاگردان را تشویق نماید، تا در آبادی و سر سبزی کشور همیشه سهم بگیرند.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در باره مفهوم درس و عمل نمودن به آن در گروپ های خود گفت و شنود نمایند و یک تن نظر گروپ خود را در مقابل صنف به دیگران بیان دارند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند به زبان ساده بیان کنند؟

کارخانه گی : شاگردان کلمه های جدید درس را پنج بار بنویسند.

لغتها:

ضرورت	خواست ها	توقعات	لغت	شماره	معنی	معنی
	نیاز	۲	لخت	۱	شداد	شداد

درس هجدهم:

رابعه بلخی

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند و باشاعران نامدار کشور آشنا شوند.

پرسشها:

- ۱- رابعه بلخی کی بود؟
- ۲- کدام یک از شما نام رابعه بلخی را شنیده است؟

صدها سال پیش از امروز در بلخ امیری بود. او دختری داشت، که او را رابعه می گفتهند. رابعه به درس و آموزش بسیار شرور داشت و توانست بسیاری از علم های که در آن وقت رواج داشت، یاد بگیرد و در آموختن علم و ادب پیشرفت های زیاد نمود. رابعه با پشتکار و کوشش زیاد هدف خود را دنبال می کرد تا آن که شاعر نامداری گردید و شعر های زیادی گفت. ما در کابل مکتب و شفاهانه بی به نام رابعه بلخی داریم.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- در مورد درس معلومات بدهد و با ایجاد فضای صمیمیت از شاگردان بخواهد تا سوالات شان را طرح نمایند.
- درس را املا بگوید.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد درس با هم دیگر بحث نمایند و سوالات شان را از معلم محترم پرسند.
- درس را املا بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا رابعه بلخی راشناخته اند؟

کارخانه گی : شاگردان درس را در کتابچه های خود رو نویسند.

لغتها:

معنی	لغت	شماره	معنی	لغت	شماره
تعقیب	دبیال	۲	مقصد	هدف	۱

درس نزدیک:

جمع بستن کلمه ها

هدف: شاگردان متن را بخوانند، بنویسند و طریق جمع بستن کلمه ها را بیاموزند.

مکتب، معلم، صنف، شاگرد
مکتب ها، معلمان، صنف ها، شاگردان

پرسشها:

- ۱ - چوکات بالا را به وقت نگاه کنید و بگویید چه می بینید؟
- ۲ - کدام یک از شما می تواند که جمع کلمه کتاب را بر تخته بنویسد؟

در زبان دری کلمه ها را به (ها ، ان) جمع می بندند؛ مانند:

- ۱- دریاهای وطن ما آب پاک و شیرین دارد.
- ۲- وطن عزیز ما افغانستان کوه های بلند دارد.
- ۳- کبوتران در هوا پرواز می کنند.
- ۴- در بغار بلبان به آواز خوانی می پردازند.
- ۵- بچه ها در پارک بازی می کنند.

فعالیت معلم:

- کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و عنوان درس را بر تخته بنویسد.
- در مورد جمع بستن کلمه ها معلومات بدهد.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد جمع بستن کلمه ها فکر کنند و آنچه را که نمی فهمند از استاد محترم سوال کنند.

از زیبا بی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه های مفرد را می توانند جمع کنند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟

کار خانه گی: به شاگردان هدایت داده شود که جمع کلمه های زیر را در کتابچه های خود بنویسند.

(کتابچه، درس، تباشیر، دفتر، پسر

حفاظت دندانها

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند، طرز محافظت دندانها را بدانند و کلمه های جمع رادر متن نشان دهند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر چه را می بینید؟
- ۲ - ما چی باید بکنیم تا دندانهای ما سالم بمانند؟

دندانها یکی از اعضای بسیار مهم بدن است. ما باید در نگهداری آنها بسیار کوشش کنیم. یعنی هیچگاهی با دندانها خود بادام، خسته، چهار مغز و دیگر چیز های سخت راشکنیم، تا دندانهای ما خراب و فرسوده نشده و به درد دندان مبتلا نگردیم. باید از خوردن شیرینی زیاد هم جلوگیری کنیم، زیرا شیرینی دندانهای ما را به خصوص دندانهای کودکان را زود تر خراب ساخته و باعث کرم خوردگی دندانها می گردد.

ما باید همیشه بعد از خوردن غذا دندانها خود را برس و یا مسواک بزنیم.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- شاگردان را به گروپ ها تقسیم کند و در مورد حفاظت دندانها معلومات داده و از شاگردان بخواهد که بوداشت شان را از مفهوم درس بیان دارند.
- یک کلمه جمع را بر تخته بنویسد؛ مانند: دندانها.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- به گروپ ها تقسیم شوند و در مورد حفاظت خوب از دندانها با همدیگر بحث نموده و مفهوم آن را بیان دارند.
- جمع کلمه ها را در متن نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند به زبان ساده بیان کنند؟

لغتها:

کارخانه گی : شاگردان درس را در کتابچه های خود رو نویس کنند.

معنی	لغت	شماره	معنی	لغت	شماره
کرهنه	فرسوده	۲	نمکهداری	حافظت	۱

درس بیست و یکم:

میکروب

هدف: شاگردان شعر را روان بخوانند، بنویسند، میکروب را بشناسند، طریق دوری از میکروب را بیاموزند و کلمه های هم وزن شعر را بیرون نویسند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر چه را می بینید؟
- ۲ - چه چیز ها باعث مریضی و کشیف شدن بدن ما می شود؟

بچه جان یک نکته گوییم هوشدار
حروف حق از هر که باشد گوشدار
میکروب ها آدمی را دشمن اند
خشم جسم و آفت جان و تن اند
میکروب از هر بلا بدتر بسود
باعث امراض و درد سر بر بسود
وارد انسدر جان انسان می شود
گه به خاک و گرد پنهان می شود
گه کمین در زیر ناخن می کند
با زنگی رخنده در تسن می کند
گاه با پایی مگس پسر می کشد
از جدار زخم ها سر می کشد
الحمدلله این مودی آزارگر
دشمن خوبیست بازی نوع بشر

باید او را باظرافت دور کرد

چشم هایش را به نیرو کسر کرد

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و شعر را به آواز بلند بخواند.
- معنی و معنیوم شعر را به زبان ساده به شاگردان بفهماند و همچنان شاگردان را تشویق به پاکی و نظافت خود، صنف، مکتب و محل زیست شان نماید.
- دو کلمه هم وزن را بر تخته بنویسند؛ مانند: (هوشدار - گوشدار)

فعالیت شاگردان:

- شعر را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد نظافت خود، مکتب و محل زیست شان با همدیگر بحث نمایند.
- کلمه های هم وزن شعر را بیرون نویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند شعر را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه های درس را می توانند بیرون نویس کنند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند به زبان ساده بگویند؟

کارخانه گی: به شاگردان هدایت داده شود تا شعر را حفظ نموده و در کتابچه های خود رو نویس کنند.

لغتها:

معنی	معنی	لغت	لغت	شماره
بلا	آفت	میکروب	جسم کوچک ذره بینی	۱
قابل	کمین	کشیف	نایاک	۲
سوراخ	رختنه	خشتم	دشمیں	۳
پرهیز	حدر	جدار	دیوار	۴
قدرت	نیرو	مودی	آزار دهنده	۵

ولايت ننگرهار

هدف : شاگردان درس را روان بخواهند، بنویسند، با ولايت ننگرهار آشنا شوند و کلمه های مركب متى را نشان دهند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر چه را می بینید؟
- ۲ - ننگرهار را چرا همیشه بهار می گویند؟

ننگرهار يكی از ولايت های مشهور وطن مااست، که در شرق کابل موقعیت داشته و مرکز آن شهر جلال آباد است. ننگرهار زمستان معتدل و تابستان گرم دارد. نارنج، مالته و لیمو از میوه های اند که در آنجا می رویند. شهر زیبا و دینی جلال آباد، باغ ها، و تفریحگاه های زیادی دارد که هزاران هزار تن از هموطنان ما در فصل زمستان به تماشای آنها می روند و میله ها بر پامی گشته اند، میله گل نارنج در جلال آباد از میله های ملی ماست که هفتنه ها دوام می کند. باغ امیر شهید، باغ کوکب، باغ شاهی، سراج العمارات، فارمهای هده و غازی آباد از جمله باغ های تاریخی و دینی آن ولايت است، که همیشه محل تفریح مردم ما بوده است. ننگرهار به ولايت همیشه بهار مشهور است.

این سر زمین بستانی و علم پرور شاعران و نویسندگان زیادی را در آغوش پر مهر خود پرورده است، که از آن جمله می توان از گل پاچا الفت، محمد عثمان پژند نصر الله حافظ و ملندگ جان نام برد.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و متن را به آواز بلند بخواند.
- در مورد شهر باستانی جلال آباد معلومات بیشتر بدهد.
- کلمه های مرکب متن را واضح سازد؛ مانند: جلال آباد.

فعالیت شاگردان:

- متن را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد درس با همدیگر بحث نمایند و شاگردانی که شهر زیبای جلال را از نزدیک دیده اند به دیگران معلومات دهند.
- کلمه های مرکب را در متن نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه هارا می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا کلمه های مرکب متن را می توانند نشان دهند؟

کارخانه گی : به شاگردان هدایت داده شود تا کلمه های مرکب متن را در کتابچه های خود رو نویس کنند.

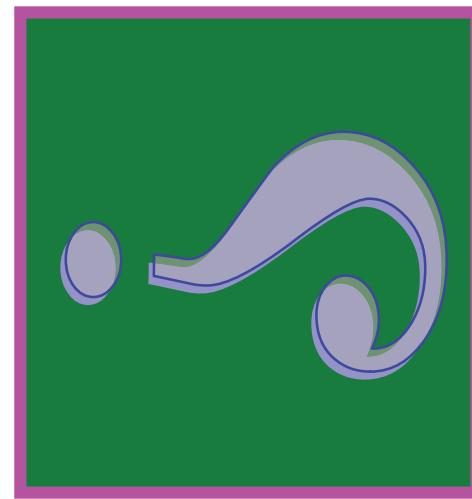
لغتها:

শব্দ	অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ	অর্থ
শহর	গ্রাম	গ্রাম	শহর	গ্রাম	গ্রাম
গ্রাম	গ্রাম	গ্রাম	গ্রাম	গ্রাম	গ্রাম
গ্রাম	গ্রাম	গ্রাম	গ্রাম	গ্রাম	গ্রাম

درس بیست و سوم:

سُوَالِيهِ «؟»

هدف : شاگردان درس را بخوانند، بنویسند و پیامورزند.



پرسشها:

- ۱ - در چوکات چه را می بینید؟
- ۲ - کی می تواند یک جمله سوالیه دار بنویسد؟

سوالیه علامه بی است که در آخر یک جمله پرسشی می آید؛ مانند:

- ۱- ورزش برای فکر و بدن ما چه فایده دارد؟
- ۲- بزرگان بالای ما چی حقوقی دارند؟
- ۳- ما در مکتب چه را می آموزیم؟
- ۴- دیروز کجا رفته بودی؟
- ۵- ما برای سر سبزی وطن خود، چه باید بکنیم؟

فعالیت معلم:

کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و عنوان را بر تخته بنویسد.

درس را به آواز بلند بخواند و جمله های پرسشی را با مثال واضح سازد.

از شاگردان بخواهد تا هر کدام یک جمله پرسشی بنویسند.

فعالیت شاگردان:

درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.

در مورد جمله های پرسشی به صورت گروپی گفت و شنود نمایند و یک نظر

از هر گروپ نظر گروپ خود را به دیگران بگوید.

ارزیابی:

آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟

آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟

آیا می توانند جمله های پرسشی را بنویسند؟

کارخانه گی: به شاگردان هدایت داده شود تا هر کدام سه جمله پرسشی در کتابچه های خود بنویسند.

درس بیست و چهارم:

تیلفون

هدف: شاگردان متن را بخوانند، بنویسند، تیلفون را بشناسند، طرز استفاده از تیلفون را بیاموزند و علامت سوالیه را در متن نشان دهند.



پرسشها:

- ۱ - تصویری با زایه وقت نگاه کنید و بگویید چه را می بینید؟
- ۲ - چه کسی از شما در خانه تیلفون دارد؟

احمد: اکرم جان! شما می دانید که تیلفون چه معنی دارد؟

اکرم: احمد جان! تیلفون یک کلمه یونانی است، که معنی آن گفت و شنود از راه دور می باشد.

احمد: در داخل تیلفون چه است، که توسط آن می توان از راه دور صحبت کرد؟

اکرم: تیلفون یک دستگاه گیرنده و یک دستگاه فرستنده دارد، که توسط گیرنده انسان می شنود و توسط فرستنده جواب می دهد.

احمد: اکرم جان! در آخر برايم بگو که تیلفون را که و در کجا اختراع کرده است؟

اکرم: تیلفون را یک دانشمند امریکایی به نام «گراهام بل» در سال «۱۸۷۶م» اختراع کرده است.

فیض معلمہ

کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
در مورد تیلفون معلومات بیشتر بدهد و طرز استفاده از آن را به شاگردان
بفهماند.

سازمان اسناد و کتابخانه ملی

سازمان اسناد و کتابخانه ملی

درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
جای گذاشتن علامت سوالیه را در متن نشان دهند و در کتابچه های خود
بنویسند.

آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بتویسند؟

آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟

آیا علامت سوالیه را می توانند در متن نشان دهند؟

کارخانه گی: به شاگردان هدایت داده شود که درس را به دقت بخوانند و کلمه های را که از نظر املایی برایشان مشکل است، پنجم بار بنویسند.

١٣٧

۱	اشتراع	مساوه	لذت	مساره	دستگاه	لذت	وسيله
---	--------	-------	-----	-------	--------	-----	-------

حقوق پدر

هدف: شاگردان درس را روان بخواهند، بنویسند و حقوق پدر را بیاموزند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر کی هارا می بینید؟
- ۲ - پدر بالای ما چه حقوقی دارد؟

پدر فرد بزرگ خانواده است. محبت پدر نسبت به فرزندانش بسیار زیاد است.

شب و روز کار می کند، رحمت می کشد، تا فرزندانش در آسایش و آرامش زنده گی نمایند.
پدر برای فرزندانش، خانه، نان، لباس، سامان و لوازم مکتب مثل: کتاب، کتابچه، قلم و دیگر ضرورت های زنده گی را آماده می سازد، تا آنها به بسیار آسانی تحصیل نمایند و در آینده صاحب علم و کمال شوند.
پدر رحمت های زیادی را در تعلیم و تربیه فرزندانش می کشد. پس براي ما لازم است تا پدر خود را دوست داشته باشیم و همیشه به او احترام کنیم و هیچ گاهی بی اطاعتی اور انگشتیم.

آرزوی پدر از فرزندانش فقط آموختن علم، دانش، تربیه و ادب است. که ما باید شب و روز کوشیس کنیم تا با درس خواندن خوب و آموختن علم

و دانش حقوقی را که بالای مادر بیاموزیم و آن را ادا نماییم و تا پدر خود را به آرزو هایش رسانده، رضایت و خوشبودی اش را به دست آوریم.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- در مورد حقوق پدر معلومات بیشتر بدهد.
- کلمه های مشکل درس را املا بگوید.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- درمورد حقوق پدر با همدیگر گفت و شنود نمایند و یکی از آنها مفهوم را به دیگران به زبان ساده بیان کنند.
- کلمه های مشکل درس را که نمی دانند از استاد محتشم بپرسند و آن را به یک دیگر املا بگویند.

ازیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا کلمه های مشکل درس را می توانند املا بنویسند؟

کارخانه گی: شاگردان در مورد حقوق پدر در شش سطر، یک مقاله بنویسند.

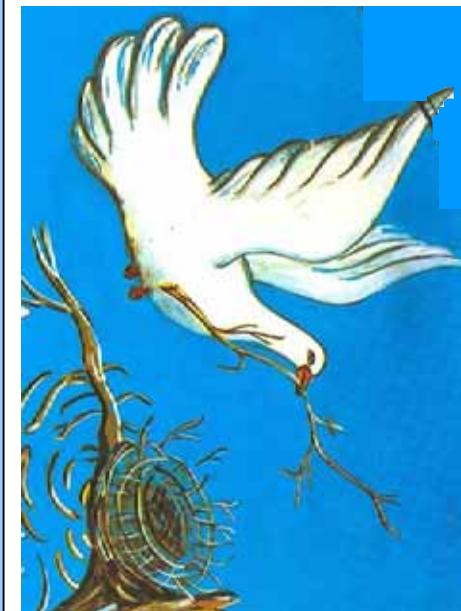
لغتها:

معنی	لغت	معنی	لغت	شماره
نافرمانی	بی اطاعتی	راحت	آسایش	۳
سامان، اسباب	لازم	مهارت در کاری	کمال	۲

درس بیست و ششم:

آزادی

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند، مفهوم آزادی را بدانند و کلمه های هم وزن درس را بیرون نویسند.



پرسشها:

- ۱ - تصویر بالا بیانگر چه چیز است؟
- ۲ - آیا مفهوم آزادی را می توانید تشریح کنید؟

مرغی ز قفس پرید و بنشست
بر شاخه سبز بیسد لرزان
سر کرد تراشه و گفت
وارسته شدم ز قید زندان
با زمزمه خوش و دلاویز
پر زد به کنار سرو و ریحان
با شور و خوشی و شادمانی
شد پای گل و شگوفه پنهان
با چلچله ها به عشووه می گفت
دیگر نزوم به قید زندان

مرغی که گریزد از قفس چون
دریند توان کشیدن انسان
قسبیم مجددی

فعالیت معلم:

- وظیفه خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- در مورد آزادی معلومات بیشتر بدهد و شاگردان را به گروپ ها تقسیم کند
- تا به صورت مقایسوی درس را بخوانند.
- دو کلمه هم وزن را بر تخته بنویسید؛ مانند: **لزان - زنان**

فعالیت شاگردان:

- متن را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- متن را به طور گروپی و به قسم مقایسوی به آواز بلند بخوانند و مفهوم آن را به زبان ساده بیان کنند.
- کلمه های هم وزن را در درس نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه های هم وزن درس را می توانند نشان دهند؟
- آیا معنی و مفهوم درس را می توانند به زبان ساده بیان کنند؟

کارخانه گی: به شاگردان هدایت داده شود تا نظم را حفظ نمایند و در کتابچه های خود رو نویسند کنند.

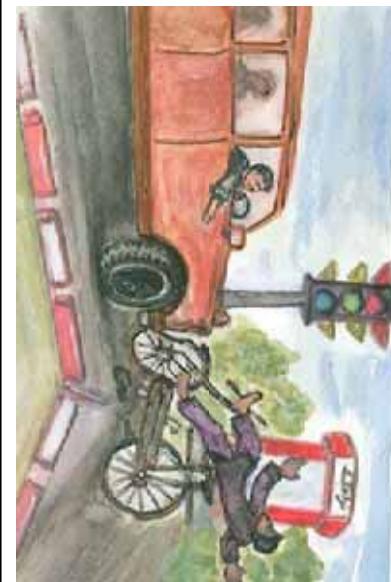
لغتها:

معنی	لغت	شماره	معنی	لغت	شماره
پرستو	چلچله	۴	آزاد	وارسته	۱
نازکرشمه	عشوه	۵	دلاویر	دلپسند	۲

درس بیست و هفتم:

حوادث ترافیکی

هدف: شاگردان متن را روان بخواهند، بنویسند، طرز مراجعات نمودن قوانین ترافیکی را بیاموزند و تعلمده را در متن نشان دهند.



پرسشها:

- ۱ - به تصویر بالا خوب نگاه کنید و منظمه آن را توضیح دهید؟
- ۲ - اگر قوانین ترافیکی را مراجعات نکنیم چه اتفاقی می افتدي؟

انور هیچ گاهی به حرف های پدر و مادرش توجه نمی کرد. هر روز بایسکل خود را از خانه بیرون می کشید در کوچه ها و سرک های عمومی بی باکانه مشغول بایسکل سواری می بود.

تا بالاخره یک روز که با بسیار عجله و شتاب در سرک عمومی مصروف بایسکل رانی بود و مثل همیشه به اشاره ترافیکی توجه نداشت، می خواست که از چهارراهی عبور کند. که ناگهان آوازی به گوشش رسید و خیلی ترسید، متوجه شد که در بین چهارراهیست و چیزی نمانده بود که زیر موثر شود. خود را با بسیار عجله به پیاده رو رسانید و از آنروز به بعد با خود تصمیم گرفت که دیگر در سرک های عمومی و چهارراهی ها اشاره های ترافیکی را مراعات کند.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و متن را به آواز بلند بخواند.
- شاگردان را به گروپ ها تقسیم نماید و طریق رفت و آمد در سرک های عمومی و پیاده روها را برایشان واضح سازد.
- جای گذاشتین نقطه را بر تخته بنویسید؛ مانند: نمی کرد.

فعالیت شاگردان:

- متن را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ نمایند.
- به گروپ ها تقسیم شوند و طریق گذشتی از سرک های عمومی و رفت و آمد در پیاده روها را در صنف تمثیل کنند.
- جای گذاشتی نقطه را در متن نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند متن را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا می توانند تقطعه را در متن نشان دهند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند به زبان خود بگویند؟

کنند.

لغتها:

معنی	لغت	شماره
عجله	شتاب	۳
اراده	تصمیم	۴
	بی باکنه	۲

کارخانه گی: به شاگردان هدایت داده شود تا متن را در کتابچه های خود رو نویسند.

درس بیست و هشتم:

تکمیل جمله های نامکمل

هدف: شاگردان درس را بخوانند، بنویسند و بیاموزند.

مکتب جای آموختن علم است.
مکتب جای آموختن () است.

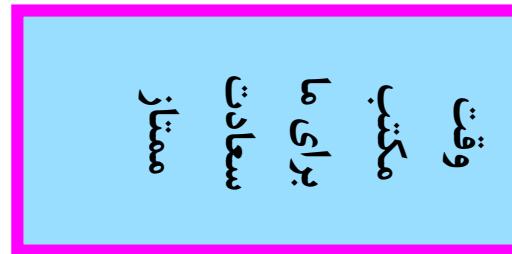
پرسشها:

- ۱ - چو کات بالا را به وقت نگاه کنید و مفهوم آن را توضیح دهید؟
- ۲ - کدام جمله را نامکمل می گویند؟

جمله نامکمل به جمله گفته می شود که تمام نا شده باشد؛

مانند:

- | | |
|---------|--------------------------|
| وقت | () از خواب بر می خیزیم. |
| مکتب | () نرفته بود. |
| برای ما | () لازم است. |
| سعادت | () ماست. |
| ممتناز | () مکتب است. |



فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و عنوان را بر تخته بنویسد.
- درس را به آواز بلند بخواند و در مورد جمله های نامکمل معلومات دهد.
- یک جمله نامکمل را بر تخته بنویسد و آن را تکمیل کند؛ مانند:
- مکتب جای آموختن () است. مکتب جای آموختن (علم) است.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد درس با همیگر گفت و شنود نمایند و کلمه های که به نظر شان مشکل است از استاد محترم پرسند.
- جمله های نا تکمیل متن را از کلمه های داخل چوکات پر کنند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا جمله های نامکمل درس را می توانند تکمیل نمایند؟

لغتها:

کارخانه گی: استاد محترم، چند جمله نامکمل را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگویید تا آنها را رونویس کرده و در خانه تکمیل نمایند.

معنی	لغت	شماره	معنی	لغت	شماره
ضمانت کردن	ضامن	۳	نامکمل	ناتمام	۱
خوشبختی	سعادات	۴	تکمیل	مکمل	۲

درس بیست و نهم:

غم و اندوه

هدف: شاگردان درس را روان بخواهند، بنویسند، راه های دور ساختن غم و اندوه را یادداشت و جمله های نامکمل را تکمیل نمایند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر چه را می بینید؟
- ۲ - برای آنکه غم و اندوه را از خود دور سازیم چه باید بکنیم؟

محمود که از غریبی و ناداری خود رنج می بود، همیشه غمگین و متاثر به مکتب می آمد

در گوشه یی تنهایی نشست و خود را کوچکتر از همه فکر می کرد.

یکی از روز ها که در زیر درختی نشسته بود، با خود می گفت: ای خدا! چی می شد که

من هم پول و پیسه می داشتم و مثل بچه های دیگر بالباس نوبه مکتب می آمدم و رنج نمی بردم.

احمد که یکی از همصنفان محمود بود، سخن‌های او راشنید. کنارش رفت تا اندوه و تأثیر را زد لش بیرون کند و براش گفت: محمود جان! همین غم های بیجا سست که نمی گذارد انسان خوب فکر کند، خوب درس بخواند و صحت سالم داشته باشد. تو که بجه سالم و با استعداد هستی، چرا آینده خوبیت را با این فکر خراب از دست می دهی؟ تو باید با همه سختی ها و ناداری ها مقاومت کنی و همیشه خود را قوی و دلاور فکر نمایی، تاهیج و قتی زیر تأثیر غریبی و ناداری نروی و خود را کوچکتر از دیگران احساس نکنی.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- در مورد ضرر های غم و اندوه معلومات پیشتر بددهد و همچنان شاگردان را تشویق نماید که هیچ و قتنی اندوه را به دل خود راه ندهند.
- یک جمله نامکمل را بر تخته بنویسید و آن را از کلمه داخل چوکات تکمیل نماید؛ مانند: احمد که یکی از () محمود بود.
- همصنفان

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد ضرر های غم و اندوه بهمدمیگر بحث نمایند.
- جمله های نامکمل زیر را از کلمه های داخل چوکات تکمیل کنند.
- ۱- محمود که از () خود رنیج می برد.
۲- احمد یکی از () محمود بود.
۳- توبیجه سالم و بالا () هستی.
- غربیی، همصنفان
استعداد

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند به زبان ساده بگویند؟
- کارخانه گی: به شاگردان هدایت داده شود که درس را به دقت بخوانند و کلمه های های خود بنویسند.
- (کوچکتر، استعداد، تأثیر، احساس، می داشتم) را پسچ بار در کتابچه

لغتها:

معنی	لغت	শব্দার	معنی	لغت	শব্দার	معنی	لغت	শব্দার
توانا	با استعداد	اندوه	غم	غم	اندوه	توانا	با استعداد	معنی
		۱	۲					

درس سی ام:

نجار

هدف: شاگردان شعر را روان بخوانند، بنویسند و نجار را بشناسند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر چه را می بینید؟
- ۲ - نجار برای ما چه چیزها می سازد؟
- ۳ - آیا سامان و لوازم نجاری را می شناسیید؟

بشنو از من قصه نجار را
می کنم با شوق او این کار را
اره دارد تیشه دارد زده ها
می خرد ز آهنگر این افزار را
میز و الماری و چوکی های خوب
سازد او هم گوچ بازو دار را
ساخته نجار با افزار کار
چوب های خانه و دیوار را
روز هاتا شام می باشد به کار
می کشد او رحمت بسیار را

باشد هر کس احتیاج کار او

گیرد آجرت پیسه بسیار را
مال

فعالیت معلم:

- کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- در مورد کسب نجاری معلومات بیشتر بدهد.
- درس را املا بگوید.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد کسب نجاری به صورت گروپی بحث نمایند و یک نفر از هر گروپ خود را در مقابل صنف به دیگران بگوید.
- درس را املا بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا درس را می توانند املا بنویسند؟

کار خانه گی: به شاگردان هدایت داده شود تا برای هریک از کلمه های زیر یک جمله بنویسند.

نجار، چوکی، افزار، احتیاج، چوب

جمله بنویسند.

لغتها:

معنی	لغت	شماره
معنی	لغت	شماره
مزد	اجر	۳
صورت	احتیاج	۴

درس سی و یکم:

اندرزها

هدف: شاگردان اندرز هارا روان بخواهند، بنویسند، معنی و مفهوم اندرز را بیاموزند.

بیاموز و بیاموزان

پرسشها:

- ۱ - نوشته بالا به دقت بخوانید و مفهوم آن را توضیح دهید؟
- ۲ - هدف از گفتن و آموختن اندرز چیست؟

- ۱ - خود شناسی خداداشناسی است.
- ۲ - صلح آب حیات است.
- ۳ - تحمل و برد باری برشخصیت انسان می افزاید.
- ۴ - صبر تلخ است و لیکن بر شیرین دارد.
- ۵ - سخن به اندازه خویش گوی.
- ۶ - از بزرگان در راه پیش مرود.
- ۷ - از جنگ و فتنه گریزان باشی.
- ۸ - کارها را با دانش و تدبیر کن.
- ۹ - قدر مردمان را بدان.
- ۱۰ - دوست زیرک و داناگزین.

فعالیت معلم:

کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و اندرزها را به آواز بلند بخواند.
شاگردان را به گروپ ها تقسیم کند و اندرزها را به صورت جداگانه معنی نماید.

درس را املا بگویید.

فعالیت شاگردان:

- اندرزها را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- به گروپ ها تقسیم شوند و به قسم مقایسی سو از هر گروپ یک نفر مفهوم اندرز ها را به دیگران بگوید.
- اندرزها را املا بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند اندرزها را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه هارا می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم اندرزها را می توانند به زبان ساده بگویند؟

کارخانه گی: شاگردان اندرزها را در کتابچه های خود رو نویسیں گرده و اندرز زیر را معنی نمایند:

(از جنگ و فتنه، گریزان باش)

لغتها:

معنی	لغت	شاره	معنی	لغت	شاره
شمر، حاصل	بر	۵	اندرز	پند و نصیحت	۱
شرانداختن	فتنه	۶	تحمل	گذشت	۲
انتخاب کردن	گزینی	۷	تدبیر	درکاری فکر کردن	۳
زیاد می کند	می افزاید	۸	زیریک	هوشیار	۴

درس سی و دوم:



هدف: شاگردان پیشونده را بخوانند، بنویسند و بیاموزند.

بر، در، نا، هم

پرسشها:

- ۱ - در چوکات بلا کدام کلمه ها را می بینید؟
- ۲ - کی می تواند کلمه های پیشوند دار را بنویسد؟

- پیشوند ها کلمه های نا مستقل اند که در اول کلمه های مستقل می آیند و سبب تغییر معنی آنها می گردد؛ مانند: بر، در، نا، هم، بی و ...
- ۱ - احمد **همس** محمود است.
 - ۲ - دیروز شریف در خواستی خود را به اداره داد.
 - ۳ - کمک کردن به اشخاص فقیر و **نا دار** وظیفه هر انسان است.
 - ۴ - ذکر و عبادت خدا **ن تمام آرزو** های انسان را برآورده می سازد.
 - ۵ - کریم یک شخص فقیر، **بیچاره** و ناتوان است.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و عنوان را بر تخته بنویسد.
- درس را به آواز بلند بخواند و در مورد پیشوند ها معلومات بدهد.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد درس باهمدیگر به صورت گروپی گفت و شنود نمایند و یک نفر از هر گروپ در مقابل صنف گفتنی های خود را بیان کند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا پیشوند ها را می توانند در کلمه ها نشان دهند؟

کارخانه گی: شاگردان درس را در کتابچه های خود رو نویسند.

لغتها:

معنی	لغت	نمره	معنی	لغت	نمره
فقیر	نادر	۴	همسین	هم سال، برابر	۱
فراهم	برآورده	۵	درخواستی	خواهش، تقاضا	۲

درس سی و سوم:

رابطه خوب

هدف: شاگردان درس را روان بخواهند، بنویسند و طرز آموختن را بله خوب را بدانند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر چه را می بینید؟
- ۲ - اگر کسی شما را متوجه استباها تان کند چی می کنید؟

جمیلیه روزی گریه کنان از مکتب به خانه آمد و علت گریه اش را به مادر خود

این طور حکایه کرد:

مادر جان! امروز معلم صاحب زبان دری کار خانه‌گی ام را قبول نکرد. و من در نزد همصنفانم بسیار شرمده و خجالت شدم و فکر کردم هیچ کسی مرا دوست ندارد، و یاقات هیچ چیزی را ندارم. مادرش گفت: جمیلیه جان! تو پیش از اینکه به استباها خود پی ببری و فکر کنی که امروز اگر کار خانه‌گی انت غلط بود، فردا کوشش کنی که آن را درست بنویسی، چرا متأثر شده گریه می کنی؟ که چنین روش نتیجه خوب در پی ندارد.

تو باید قناعت داشته باشی و کوشش کنی تا از طریق اصلاح نوافص در همه امور زنده‌گی موفق و کامیاب گردد.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- شاگردان را تشویق نماید تا با همدیگر روش خوب و نیک داشته باشند و در مورد رابطه خوب معلومات مفید بدهد.
- یک کلمه را به حرف ها تجزیه کند و بر تخته بنویسد؛ مانند: ط—ر—ی—ق

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد مفهوم درس به صورت گروپی با همدیگر گفت و شنود نمایند و یک نفر از هر گروپ نظر گروپ خود را به همسفهان بیان کند.
- کلمه های زیر را به حرف ها تجزیه نمایند و در کتابچه های خود بنویسند.
(گریه، علت، هیچ، قناعت، اصلاح، نواقص)

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا مفهوم درس را می توانند به زبان ساده بگویند؟

کارخانه گی: به شاگردان گفته شود که در مورد روابط شان با یک دیگر در صرف یک مقاله ترتیب دهنند.

لغتها:

ردیف	معنی	معنی	لغت	شماره
۱	متاثر	متاثر	دبیال	پی
۲	قناعت	قناعت	حکایه	قصه
۳	درست	اصلاح	غلطی	اشتباه

درس سی و پنجم: کمک به فقیران

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند و طرز کمک کردن به نیازمندان را یادداشتند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر چه را می بینید؟
- ۲ - از نظر شما کمک به نیازمندان، چه نوع عمل است؟

شخص خوب همیشه برای دیگران کمک می کند. زیرا کمک کردن به انسان های نیازمند یک عمل پسندیده و خوب است.

من همیشه خود را در غم و خوشی دیگران شریک می دانم و از غم خواری به دیگران لذت می برم. اگر کدام شخص نیازمند و یا نادار و غریب را می بینم که مشکلی دارد و رنج می برد، کوشش می کنم تاهم و عصمه اور از داشت بیرون کشیده و برایش راه های امیدوار بودن را نشان دهم.

هر کسی که خود را انسان کامل می داند، باید نسبت به همنوعان خود بی اعتماد و بدین باشد که بد بینی از نگاه دین مقدس اسلام نیز یک عمل خلاف شمرده شده است.

فعالیت معلم:

- کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و متن را به آواز پلند بخواند.
- در مورد مفهوم و محتوای درس به شاگردان معلومات مفید بدهد.
- درس را املا بگوید.

فعالیت شاگردان:

- شاگردان درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- شاگردان به صورت گروپی در مورد درس با هم مذاکره کنند و یک نفر از هر گروپ نظر گروپ خود را در مقابل صنف به دیگران بیان کند.
- درس را املا بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا درس را می توانند املا بنویسند؟

لغتها:

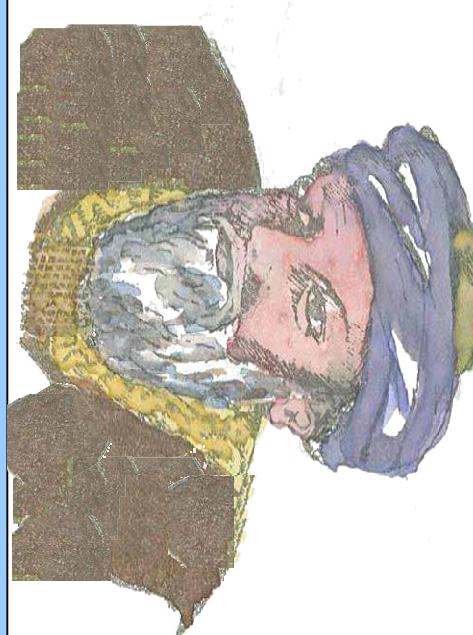
معنی	لغت	شماره	معنی	لغت	شماره
همانند	هم	۱	ضد	خلاف	۴
نمودن	نمودن	۵	غمخواری	داجویی	۲
اعتناء	بی	۶	اعتناء	بی	۷

کارخانه گی: شاگردان کلمه های (**غمخواری**، **نیاز مند**، **همنوعان**، **بی اعتناء**، **متاثر و پسندیده**) را پنج بار در کتابچه های خود بنویسند.

درس سی و پنجم:

سناایی غزنوی

هدف: شاگردان درس را روان بخواهند، بنویسند و باشاعران بزرگ کشور ما آشنا شوند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر بالا کی را می بینید؟
- ۲ - آیا سناایی غزنوی را می شناسید؟ که می تواند در مورد وی سخن بگوید؟

ابوالمجد مجدد بن آدم سناایی یکی از شاعران بزرگ غزنه بوده که در زمان سلطان علاءالدوله مسعود بن ابراهیم غزنوی و پیر امشاه بن مسعود می زیست. سنا به معنی روشنایی است و سناایی نام شعری او است. بزرگترین آثار او مثنوی حدیثه الحقيقة، طریق التحقیقی، رساله سیر العیاد، دیوان قصاید، غزلیات وغیره می باشد. سناایی شاعریست وارسته، که همیشه ظلم و بی عدالتی عصرش را به شدید ترین الفاظ محکوم کرده است. وفات این مرد بزرگوار و عارف در سنه ۵۴۵ ه . ق. اتفاق افتاده و آرامگاه وی در شهر غزنه واقع است.

فعالیت معلم:

کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.

در مورد درس معلومات بدهد.

فعالیت شاگردان:

متن را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.

در مورد درس به صورت گروپی باهمدیگر بحث کنند و یک نفر از هر گروپ نظر گروپ خود را به دیگران بیان کند.

ارزیابی:

آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟

آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟

آیا سنایی غزنوی را شناختند؟

کارخانه گی: به شاگردان هدایت داده شود تا متن را در کتابچه های خود رو نویسند

کرده و حفظ نمایند.

لغتها:

معنی	لغت	شماره	معنی	لغت	شماره
حکم کرده شده	محکوم	۳	ستمن ها، جمع لفظ	الفاظ	۱
نوشته	رساله	۴	آرامگاه	مراد از قبر	۲

علاج زخم ها

هدف: شاگردان متن را روان بخوانند، بنویسند. تحمیل و بود باری را یاموزند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر چه را می بینید؟
- ۲ - ما چطور می توانیم که یک زنده گی آرام و صلح آمیز داشته باشیم؟

اجمل همراه با فامیل خود در یک قریه زنده گی می کردند. انفجار مین باعث کشته شدن پدرش و قطع شدن پایی برادرش گردید. اجمل که در صنف نهم مکتب درس می خواند از جمله ساگردان ممتاز مکتب خود بود. او با وجود اینکه بعد از مرگ پدرش از برادر معیوب و دو خواهر کوچکش سور پرستی می کرد، هرگز از حادثه متأثر نگردید. مانند یک مرد بزرگ و دلاور در مقابل همه سختی ها و درد ها ایستاده گی کرده و با صبر و حوصله از برادر و خواهران خود سور پرستی می کرد و همیشه آنها را به صلح و صفا رهنمایی می کرد، از کینه و دشمنی باز می داشت و راه اصلی زنده گی را نشان می داد.

او به آنان می گفت که آن حادثه خواست و رضای خالق ه بوده است و نباید از آن غصه ای در دل بگیرند.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- مفهوم و محتوای درس را تشریح کند.
- کلمه های جدید درس را املا بگویید.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد مفهوم و محتوای درس با همدیگر گفت و شنود نمایند و نظر خود را در مقابل دیگران بگویند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا کلمه های جدید درس را می توانند املا بنویسند؟

کارخانه گی: به شاگردان هدایت داده شود که از کلمه های زیر جمله بسازند.

علاج، افغانستان، بزرگ، دشمنی، اتفاق

لغتها:

معنی	معنی	لغت	لغت
وقوع	حدث	درمان	علاج
انفجار	ترکیدن	۲	۱

درس سی و هفتم:



هدف: شاگردان پرسوند ها را بخواهند، بنویسند و بیاموزند.

مند، گار، گاه

پرسشها:

- ۱ - در چوکات چه نوشته شده است؟
- ۲ - کدام یک از شما می تواند پرسوند را در کلمه نشان دهد؟

پرسوندها کلمه های نا مستقلی اند که در آخر کلمه های مستقل آمد، معنی آنها را تغییر می دهد.

- ۱ - احسان پسر هوشمند و ذکری است.
- ۲ - سیما یک زن داشتمند است.
- ۳ - فرید در فروشگاه کار می کند.
- ۴ - کسانیکه به دیگران ضرر می رسانند، گنهکار می شونند.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و عنوان را بر تخته بنویسد.
- درس را به آواز بلند بخواند و یک کلمه پسوند دار را بر تخته بنویسد؛
مانند: دانشمند.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ نمایند.
- در مورد پسوندها باهمدیگر گفت و شنود کنند.
- پسوند را در متن نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا پسوندها را می توانند در کلمه ها نشان دهند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟

کارخانه گی: به شاگردان، هدایت داده شود تا کلمه های زیر را از پسوندهای داخل چوکات تکمیل نموده و در جمله ها استعمال نمایند.

«دانش، آفریده، خرد»

مند
گار
گاه

درس سی و هشتم:

روش های نا درست

هدف: شاگردان درس را روان بخواهند، بنویسند، از روش های نادرست پرهیزند و علامت شارحه را در متن نشان دهند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر چی را می بینید؟
- ۲ - برای اینکه با همصنفان، فamilی و همه مردم صمیمی باشیم، چه باید بکنیم؟

شریف پسر کایم، دیروز که از مکتب به خانه آمد، متأثر و خیلی گرفته به نظر می رسد.

از او برسیدم: چرا؟ چی شده است؟

گفت: ساعت سوم بود و می خواستم که لغت های مضمون دری را بیرون نویس کنم. دیدم، قلم خود کارم نیست. پرسیدم: کی قلم من را گرفته است؟

یک مرتبه قادر با بسیار حرکت نادرست قلم را به رویه زد و گفت: بگیر بخیل! من از عمل وی خیلی ناراحت شدم، ولی معلم مضمون دری ما که رویه نادرست قادر را دید، خطاب به همه شاگردان چنین گفت:

شما باید بدانید که روش های نا پسند و نا درست در مقابل یک دیگر تان آهسته آهسته باشند کشیده گی های بزرگ می گردد، و آینده خوب ندارد. یک شاگرد مکتب و یا هر کس دیگر بالای همدیگر حقوقی دارند. پس باید هریک ازما آن را رعایت نماییم و همیشه با یک قلب پر از صفا و صمیمیت با همه رفتار نیک و انسانی داشته باشیم. در این صورت می توانیم آینده خود، خانواده و بالآخره کشور خود را خوب و بهتر سازیم.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- در مورد سلوک و رویه خوب معلومات بیشتر بدهد و طریق آموختن روشهای درست و سالم را به شاگردان بفهماند.
- جمله را که در آن شارحه (:) استعمال شده باشد بسر تخته بنویسد؛
- مانند: خطاب به همه شاگردان چنین گفت:

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- در مورد رویه و روش خوب با یک دیگر گفت و شنود نمایند.
- جای استعمال علامت شارحه را در متون نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا علامت شارحه را می توانند در متون نشان دهند؟

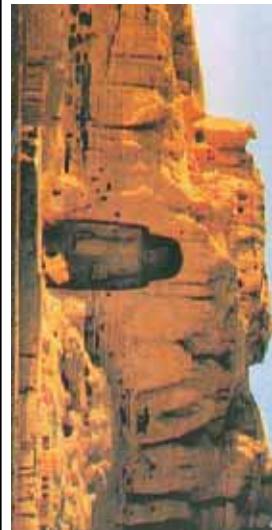
کارخانه گی: شاگردان کلمه های مشکل درس را پنج بار بنویسند.

لغتها:

معنی	لغت	شماره	معنی	لغت	شماره	معنی	لغت	شماره
رسانی که به مخاطب گفته می شود	رویه	۱	روش	خطاب	۳	شماره	معنی	لغت

درس سی و نهم:

آبده های تاریخی



هدف : شاگردان دیالوگ را روان بخواهند، بنویسند و آبده های تاریخی را بشناسند.

پرسشها:

- ۱ - در تصویر چه رامی نمینید، کی می تواند چنینی بگوید؟
- ۲ - آیا اهمیت و ارزش آبده ها را می دانید؟

پسر : پدر جان سلام!

پدر : علیک السلام پسر عزیزم!

پسر : پدر جان می شود امروز در مردم آبده های تاریخی برایم معلومات بدھی؟

پدر : بله، آثار یا آبده های تاریخی به چیزهای گفته می شود که خیلی قدیمی باشند؛

مثالاً در ولایت پامیان شهر غلغله، و مجموعه بودا، در تغار شهر آی خانم، در هرات منار جام و...

پسر : پدر جان! آثار تاریخی چی فایده به ما و کشور ما دارند؟

پدر: پسر دلندم! آثار تاریخی از زمان نیاکان و گذشته گان ما به جا مانده است. که برای

دیدن آنها مردمان از خارج به کشور ما می آیند، که این خود بیانگر تاریخ و فرهنگ ما می باشد، پس ما باید در حفظ و نگهداری آبده های تاریخی خود

کوشش کنیم تا آنها خراب نشده و از بین نروند.

پسر : پدر جان بسیار زیاد تشکر...

فعالیت معلم:

کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.

جهت محاوره بهتر درس، شاگردان را به گروپ ها تقسیم نماید.

درس را املا بگوید.

فعالیت شاگردان:

درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ نمایند.

به گروپ ها تقسیم شوند و درس را باهم محاوره کنند.

درس را املا بنویسند.

ارزیابی:

آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟

آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟

آیا مفهوم درس را می توانند به زبان خود بگویند؟

کارخانه گی: به شاگردان هدایت داده شود تا درس را درکتابچه های خود رونویس کنند.

لغتها:

معنی	معنی	لغت	لغت	نماده	نماده
حافظت	نگهداری	آبده	آخر	۳	۱
گوینده	بیانگر	گذشته کان	نیاکان	۴	۲

درس چهلم:

آنستی کردن

هدف: شگردان درس را روان بخواهند، بنویسنده، فایده های صلح و آشتی را بدانند و جای استعمال علامت سوالیه را در متین نشان دهند.



پرسشها:

- ۱ - در تصویر چه را می بینید؟
- ۲ - صلح و آشتی در پیشفرفت و ترقی کشور ما چی تأثیر دارد؟

حامد مثل همیشه در حولی خانه با برادر کوچک خود خالد، مشغول بازی و ساعت تیری بود، ناگهان باهم به دعوا و جنگ پرداختند. و چنان یک دیگر را لت و کوب خبر شد از حامد پرسید: پیسم! چرا خالد را لت و کوب کردی؟ وقتی حامد جریان را برای پدر قصه کرد، پدر گفت: جنگ کار خوب نیست و آدم باید هیچگاه جنگ نکند، چرا که همین جنگ ها و گفتگو های ساده و کوچک به دشمنی های بزرگ تبدیل می شود. ما باید صلح و آشتی را دوست داشته باشیم، چراکه در زمان صلح و آشتی، بهتر فکر کرده می توانیم، مصدر خدمت به وطن و مردم خود می شویم. سخن های پدر بالای حامد تأثیر کرد و گفت: پدرجان! من بعد از این هیچ گاه با خالد جنگ نمی کنم، او بوار کوچک می باشد. قول می دهم که همیشه با وی دوست و مهربان باشم.

فعالیت معلم:

- کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کند و درس را به آواز بلند بخواند.
- شاگردان را به گروپ ها تقسیم نماید و در مورد ضرر های جنگ معلومات بیشتر بدهد.
- یک جمله سوالیه دار را بر تخته بنویسد؛ مانند: خالد را چرا لست و کوب کردی؟

فعالیت شاگردان:

- متن را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
- به طور گروپی در مورد ضرر های جنگ با همدیگر بحث نمایند.
- جای استعمال علامه سوالیه را در متن نشان دهند و در کتابچه های خود بنویسند.

ارزیابی:

- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
- آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
- آیا عالمه ها را می توانند در متن نشان دهند؟

لغتها:

لغت	معنی	لغت	معنی
شماره	لغت	شماره	لغت
۱	همیشه	۳	هیچ کاه
۲	مشغول	۴	بالآخره
در آخر	مصروف	هیچ وقت	شاید

کارخانه گی: به شاگردان هدایت داده شود تا در مورد فضای صلح آمیز هر کدام یک جمله بنویسند.

درس چهل ویکم:

آب

هدف: شاگردان نظم را روان بخواهند، بنویسند، ارزش و اهمیت آب را بدانند و کلمه های هم وزن درس را نشان دهند.



پرسشها؟

- ۱ - در تصویر فوق چه را می بینید؟
- ۲ - اگر آب نباشد چه اتفاقی می افتد؟

من آب روان هستم
من راحت جان هستم
در باغ روانم من برداشت دوامم من
من زنده کنم عالم جان بخش جهانم من
من آب روان هستم
من راحت جان هستم
پایین شوم از کوهها پیچیده و غلتیده
من آب روان هستم رقصیده و رقصیده
من راحت جان هستم

گرمن نسروم درکشت کی سبز شود گندم آسوده بود مردم

از فیض و جود من آسوده بود مردم

من آب روان هستم

فعالیت معلم: من راحت جان هستم مایل

کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کند و شعر را به آواز بلند بخواند.

ارزش و اهمیت آب را در زنده گی بشر واضح سازد.

فعالیت شاگردان:

- درس را به دقت بخوانند و کلمه ها را درست تلفظ کنند.
 - جهت درک بهتر ویژهتر از اهمیت آب، فکر کنند و در رابطه سساوالاتی را از استاد مختارم پیر سند.
 - هریک از کلمه های زیر را جداگانه جمله بسازند:
- (آب، راحت، سبز، عالم)

ارزیابی:

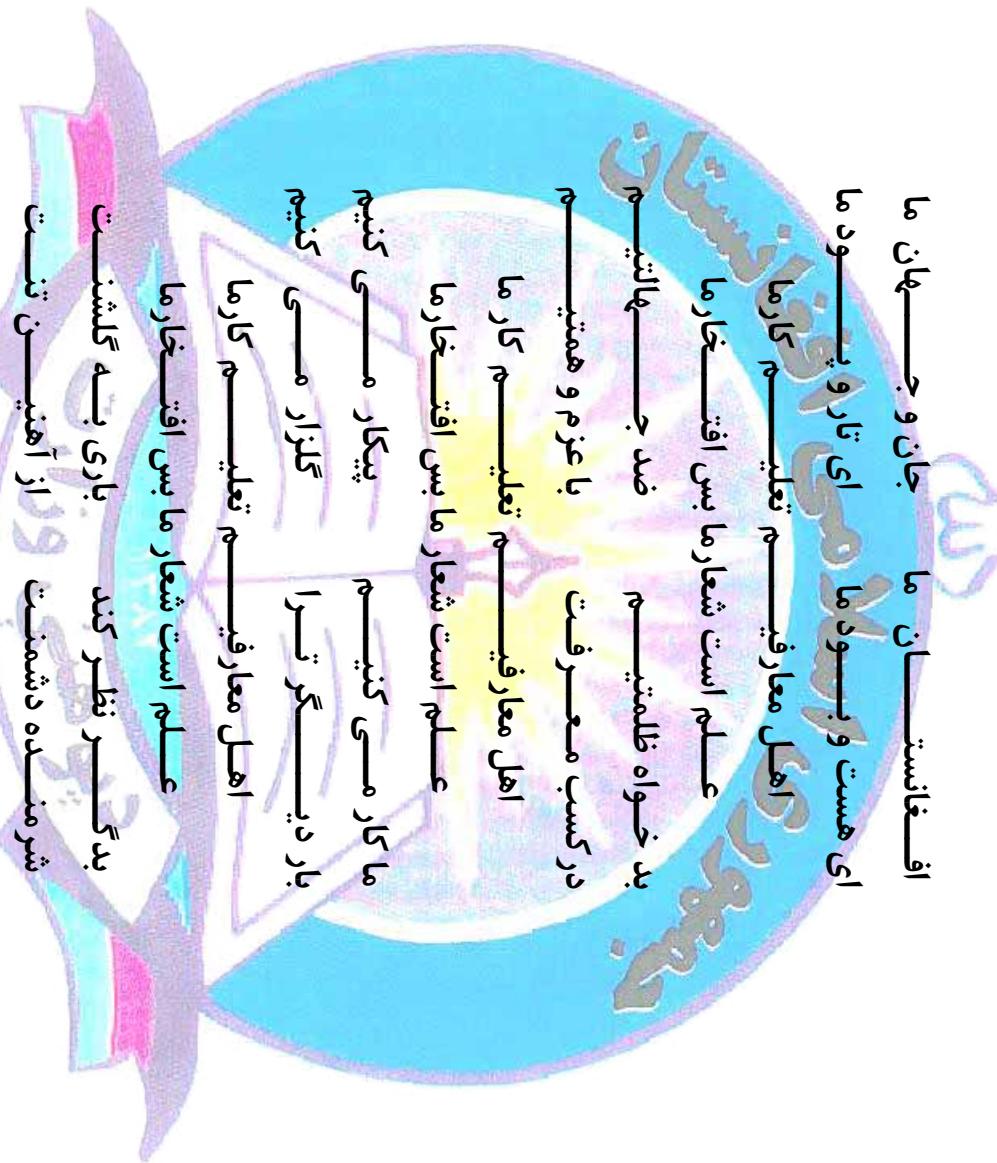
- آیا شاگردان می توانند درس را روان بخوانند و بنویسند؟
 - آیا کلمه ها را می توانند درست تلفظ کنند؟
 - آیا مفهوم درس را می توانند به زبان ساده بیان کنند؟
- کار خانه گی: به شاگردان هدایت داده شود، تا اوین بیت شعر را به دقت بخوانند و مفهوم آن را در دو سطر خلاصه نموده و در کتابچه های خود بخوبی.

لغتها:

برکت	فیض	افتاده	غلتیده	شماره	لغت	معنی	شماره	لغت	معنی	معنی	لغت	شماره
۱	۲											

ترانه معارف

افغانستان ما
ای هست و بسود ما
ای تار و پیهان ما
اهل معارفیم تعلیم کارما
علم است شعار ما بس افتخار ما
بد خواه ظلمتیم ضد جنگ هالتیم
درکسب معرفت باعزم و همتیم
اهل معارفیم تعلیم کارما
علم است شعار ما بس افتخار ما
ما کار می کنیم پیکار می کنیم
بار دیگر ترا گلزار می کنیم
اهل معارفیم تعلیم کارما
علم است شعار ما بس افتخار ما
بدگیر نظر کند باری بشه گلشنست
شهر منده دشمنست از آهنین تنست
اهل معارفیم تعلیم کارما
علم است شعار ما بس افتخار ما
حافظ ترا خدا ای مهد آریسا
اینست روز و شب ما را همیمن دعا
اهل معارفیم تعلیم کارما
علم است شعار ما بس افتخار ما



Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library