



وزارة المعارف  
رئاسة تطوير المناهج و تأليف الكتب  
الدراسية

# قِرَاءَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

لِلصَّفِّ الثَّامِنِ (٨)  
(المدارس العامة)



قِرَاءَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لِلصَّفِّ السَّابِعِ (٨)

په بازار کې یې  
ه سر غروونکو سره به یې

Ketabton.com

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش.



وزارة المعارف  
رئاسة تطوير المناهج و تأليف  
الكتب المدرسية

# قراءة اللغة العربية

للصف الثامن (٨)  
(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩٠ هـ . ش.

الف



**مؤلف:** دو کتور عبدالوهاب حسام

علمي اډيتوران:

د کتور عبدالصبور فخری

محمد آصف کوچی

استاد فضل الله نیازی

**دیني ، سیاسي او فرهنگي کمیټه:**

- دکتور محمد یوسف نیازی

- سرمولف حاجي محمد ایس یونس د تعلیمي نصاب د پراختیا ریاست علمی غړی

- حبیب الله راحل د پوهني وزارت سلاکار د تعلیمي نصاب د پراختیا په ریاست کې.

- مولوی عبدالوکیل د تعلیمي نصاب د پراختیا ریاست علمی غړی

**د څارني کمیټه:**

- دکتور اسدالله محقق د تعلیمي نصاب د پراختیا، د ښوونکو د روزني او د ساینس مرکز معین.

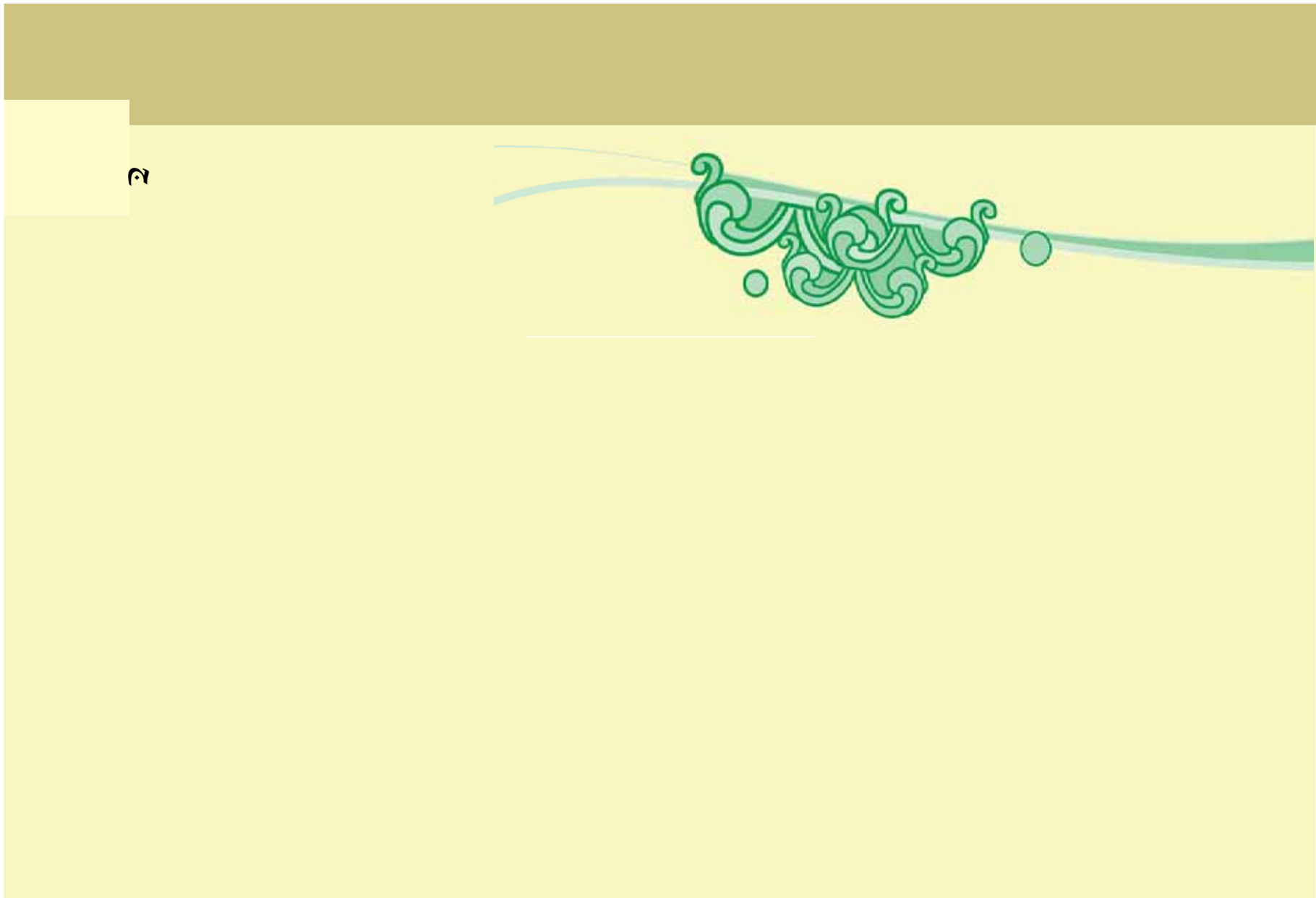
- دکتور شېرعلي ظریفی د تعلیمي نصاب د پراختیا د پروژې مسؤول.

- د سرمولف مرستیال عبدالظاهر گلستانی د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف لوی

رئیس.

**طرح او ویراین:** عنایت الله غفاري

**ب**





ملي سرود

دا وطن افغانستان دی      دا عزت د هر افغان دی  
کور د سولې کور د توري      هر بچی یې قهرمان دی  
دا وطن د ټولنو کور دی      د بلوڅو د ازبکو  
د پښتون او هزاره وو      د ترکمنو د تاجکو  
ورسره عرب، گوجر دي      پامیریان، نورستانیان  
براهوي دي، قزلباش دي      هم ایماق، هم پشه بان  
دا هیواد به تل ځلیږي      لکه لمر پر شنه اسمان  
په سینه کې د اسپا به      لکه زره وي جاویدان  
نوم د حق مو دی رهبر      وایو الله اکبر وایو الله اکبر



بسم الله الرحمن الرحيم

## د پوهنې د وزير پينام گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختيا او پرمختگ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکي دی چې د معاصر علمي پرمختگ او ټولني د اړتياوو له مخې رامنځته کېږي. څرگنده ده چې علمي پرمختگ او ټولنيزې اړتياوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رضنده انکشاف ومومي، البته نه ښايي چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشخاصو د نظريو او هيلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتيب شوی دی. علمي ټورې موضوعگانې ټکي زياتې شوې دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدرسي پلان برخه گرځېدلي ده.

هيله من يم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د ميتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو مينلي او بلرونه هم د خپلو لویو او زامنو په پاکيفيته ښوونه او روزنه کې پرله پسې گډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هيلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ورپه برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران ښوونکي د تعليمي نصاب په رضنده پلي کولو کې خپل مسؤليت په رښتوني توگه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زيار کاږي چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دين له بنسټونو، دودونو، دوستي، د پاک حس په ساتلو او علمي معيارونو سره سم د ټولني د څرگندلو اړتياوو له مخې پراختيا ومومي. په دې توگه کې د هېواد له ټولو علمي شخصيتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له ميندو او پلرونو څخه هيله لرم چې د خپلو نظريو او رضنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تاليف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتيب کې يې مرسته کړې، له ملي او نړيوالو درنو مؤسسو او نورو دوستو هېوادونو څخه، چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تلوين او د درسي کتابونو په چاپ او وپس کې يې مرسته کړې ده، منته او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق

فاروق وردگ

د افغانستان د اسلامي جمهوريت د پوهنې وزير

## فهرس الموضوعات

| الصفحة | الموضوع   | الرقم |
|--------|---|-------|
| ١      | بلدي الخميل   | ١     |
| ٧      | بعثة محمد - صلى الله عليه وسلم -<br>العودة من السفر | ٢     |
| ١١     | إشارات المرور                                       | ٣     |
| ١٥     | التغلب و الدجاجنة                                   | ٤     |
| ٢١     | الصدقة  | ٥     |
| ٢٥     | توزيع العمل   | ٦     |
| ٢٩     | حسد الغرب   | ٧     |
| ٣٣     | إعادة توزيع العمل                                   | ٨     |
| ٢٧     |   | ٩     |

|     |                                   |    |
|-----|-----------------------------------|----|
| ٤٣  | المُعَلِّمُ                       | ١٠ |
| ٤٩  | المِهْنُ                          | ١١ |
| ٥٣  | نَشِيدُ ( يَا إِلَهِي )           | ١٢ |
| ٥٧  | آدَابُ الضِّيَافَةِ               | ١٣ |
| ٦٣  | آدَابُ الْمَجْلِسِ                | ١٤ |
| ٦٧  | الْحَلِيقَةُ الْأُولَى            | ١٥ |
| ٧١  | نَهْرُ كَابُولَ                   | ١٦ |
| ٧٥  | الإجازة الصيفية                   | ١٧ |
| ٧٩  | في الفندقِ                        | ١٨ |
| ٨٣  | أَصْرَارُ التَّدْبِيرِ            | ١٩ |
| ٨٧  | التَّسَامُحُ                      | ٢٠ |
| ٩١  | السَّلَامَةُ                      | ٢١ |
| ٩٧  | طَلَبُ الإِجَازَةِ                | ٢٢ |
| ١٠١ | مَعْرِفَةُ الْأَوْقَاتِ           | ٢٣ |
| ١٠٧ | قِصَّةُ جُحَا                     | ٢٤ |
| ١١٣ | الْمَدْرَسَةُ الْعَالَمِيَّةُ     | ٢٥ |
| ١١٧ | المُعْرَمُونَ مِرَاةُ الْمُؤْمِنِ | ٢٦ |
| ١٢٣ | في الدُّكَّانِ                    | ٢٧ |
| ١٢٩ | قائمة مفردات الكتاب               | ٢٨ |





الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

## بَلَدِي الْأَجْمَلُ



### زما ښکلی هېواد

زما ښکلی هېواد د افغانستان اسلامي جمهوریت دی.

زما د هېواد پلازمینه کابل دی.

زما د هېواد (۹۹٪) خلک مسلمانان دي. افغانستان د آسيا د لويې وچې په منځ کې پروت دی.

د افغانستان مساحت (۶۵۰۰۰۰) کيلو متر مربع ته رسېږي.

د افغانستان گاونډي هېوادونه عبارت دي له: په لويديز کې، بې ايران په ختيځ او سويل کې، بې پاکستان، په شمال کې، بې د منځني اسيا هېوادونه (ترکمنستان، تاجکستان او ازبکستان) او په شمال ختيځ کې، بې د چين جمهوريت پروت دی.

اسم بلدي جمهورية افغانستان الإسلامية.

عاصمة بلدي کابل.

تسعة وتسعون بالمائة من سكان بلدي مسلمون.

بلدي يقع في وسط قارة آسيا.

ومساحتها ٦٥٠٠٠٠ كم.

الدول المجاورة لبلدي هي: إيران من

جهة الغرب، وباكستان من جهة الشرق و

الجنوب، و دول آسيا الوسطى (تركمستان،

تاجكستان، و ازبکستان) من جهة الشمال،

و الصين من جهة الشمال الشرقي.



افغانستان (۳۴) ولایتونه لري، چې مشهور ولایتونه یې قندهار، ننگرهار، بلخ او هرات دي.  
د افغانستان موسم د کال په فصلونو کې بدلون مومي.  
افغانستان یو کرهیز هیواد دی چې ټول ډول غلې او میوې پکې کرل کېږي.  
د افغانستان مشهورې میوې عبارت دي له: انگور، مېو، انار او خټکي.  
موز، د خپل هیواد سره مینه لرو او د هغې د پرمختګ او ترقي لپاره یې کار کوو او د خپلې خاورې ساتنه کوو.

بَلَدِي يَتَكُونُ مِنْ اَرْبَعٍ وَ ثَلَاثِيْنَ (۳۴) وِلَايَةِ اَشْهُرِهَا: قَنْدَهَارُ، نَنْجْرَهَارُ، بَلخُ، وَ هَرَاةٌ. يَتَّعَبِرُ جَوْ اَفْغَانِسْتَانَ حَسْبَ فُصُولِ السَّنَةِ.  
افغانستان بَلَدٌ زَرَاعِيٌّ يَزْرَعُ فِيهَا اَنْوَاعَ مِنَ الْحَبِوْبَاتِ وَ الْقَوَاكِي.  
مِنْ قَوَاكِيهِ بِلَادِي الْمَعْرُوفَةِ: الْعَيْبُ، التَّفَاحُ، الرُّمَانُ وَ الشَّمَامُ. نَحْنُ نَحِبُّ بِلَدَنَا، وَ نَعْمَلُ لِخَدْمَتِهِ، وَ نَدَافِعُ عَنْهُ.

### معاني الألفاظ:

| معناها     | الألفاظ     | الترقيم | معناها    | الترقيم | الألفاظ   | الترقيم |
|------------|-------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| نَحْمِي    | نَدَافِعُ   | ٤       | مُرَكَّبٌ | ٤       | عَاصِمَةٌ | ١       |
| الهُرَاءُ  | الْحَبِوْبُ | ٥       | جَيْنٌ    | ٥       | الصَّيْنُ | ٢       |
| تَشْتَمِلُ | تَتَكَوَّنُ | ٦       | مُوَاطِنٌ | ٦       | سُكَّانٌ  | ٣       |



### التلويح الأول:

#### أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- أين تقع أفغانستان؟ .....
- ٢- كم مساحة أفغانستان؟ .....
- ٣- ما اسم عاصمة أفغانستان؟ .....
- ٤- كم ولاية في أفغانستان؟ .....
- ٥- ما أشهر ولايات أفغانستان؟ .....

### التلويح الثاني:

#### ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- أفغانستان بلد إسلامي. ( )
- ٢- تقع أفغانستان في جنوب آسيا. ( )
- ٣- أفغانستان من الدول الإفريقية. ( )
- ٤- إيران تقع في غرب أفغانستان. ( )



فِعْلٌ } يُزْرَعُ :  
اسْمٌ } حَرْفٌ

اسْمٌ } مِنْ :  
حَرْفٌ } فِعْلٌ

فِعْلٌ } اَنْفَاحٌ :  
حَرْفٌ } اسْمٌ

التَّذْرِيْبُ الْخَامِسُ :

اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ :

١- وَسَطٌ : .....

٢- مَسَاحَةٌ : .....

٣- الْحَوْثُ : .....

٤- الْعَنْبُ : .....

التَّذْرِيْبُ السَّادِسُ :

اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جَمْعَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

| الرقم | مفرد      | جمع |
|-------|-----------|-----|
| ١     | سَاكِنٌ   |     |
| ٢     | بِلَادٌ   |     |
| ٣     | فَاكِهَةٌ |     |
| ٤     | مَسْلِمٌ  |     |

التدريب السابع:  
( الذخيرة اللغوية )

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| مَسْقَطُ الرَّأْسِ | الْوَطَنُ       |
| الْقَرْيَةُ        | السَّكَّانُ     |
| الْمَنْطِقَةُ      | الْمَدِيرِيَّةُ |
| النَّيْدَانُ       | السَّاحَةُ      |
| الطَّفْسُ          | الْتَّسْمَةُ    |

الواجب المنزلي:



أجب عن الأسئلة الآتية في كراسك:

- ١- هل أنت تحب بلدك؟
- ٢- لماذا تحب بلدك؟
- ٣- ما هي أشهر الولايات في أفغانستان؟
- ٤- ما دين سكان أفغانستان؟



الدَّرْسُ الثَّانِي

# بَعْتَةُ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



## د محمد ﷺ بعثت

د اسلام د سپیڅلي دين د مخه به خلكو په ناپوهي او تيارو كې شپې سبا كولي، د بتانو عبادت به يې كولو، د يو بل سره به په جگړه اخته ول، لوفې به يې ژوندی خښولي.

محمد(ص) به د حرا په غار كې د الله تعالى عبادت كاوه، جبرائيل عليه السلام پر هغه وحی نازله كړه او هغه ته يې وويل: (ولوله اى پيغمبره) د خپل رب په نوم چې د كلكې شوى ونى د پوى توتي شخصه هست كړ، ولوله او ستا رب تير مهربان دى، چې هغه د قلم په مرسته علم وشووه، انسان ته يې هغه علم وركړ چې هغه پرې نه پوهيده.

كَانَ النَّاسُ قَبْلَ الْإِسْلَامِ فِي ظُلُمَاتِ الْجَهْلِ؛  
يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ، وَيَتَّقَاتُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، وَ  
يَدْفَنُونَ بَنَاتِهِمْ أَحْيَاءَ. كَانَ مُحَمَّدٌ — صَلَّى  
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءَ،  
فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِالْوَحْيِ، وَ  
قَالَ لَهُ: (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)  
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ) (٢) اقْرَأْ وَ رَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ) (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ  
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).

بَدَأَ مُحَمَّدٌ — عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ — يُدْعُو

محمد صلى الله عليه وسلم خلّك د الله يو والي او د اسلام زياته رابل. محمد صلى الله عليه وسلم د باني په لاره كې څيرې ستونزې او تكليف وليدل. نو پر مونږ لازمه ده چې د رسول الله صلى الله عليه وسلم سيرت ولولو او د هغه كړنلارې خپلې كړو.

النَّاسَ إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ، وَ إِلَى نُورِ الْإِسْلَامِ.  
تَحْمَلُ النَّبِيَّ — صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ —  
مَشَاكِلَ كَثِيرَةً فِي سَبِيلِ نَشْرِ الدَّعْوَةِ .  
يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَقْرَأَ سِيرَةَ النَّبِيِّ — صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — وَ نَقْتَدِيَ بِهِ.

### معاني الأَكَلِمَات

| الرقم | الأَكَلِمَةُ | معناها   |
|-------|--------------|--|
| ١     | أَصْنَام     | جمع صنم و هو ما يعبد من غير الله من حجر أو غيره      |
| ٢     | يَتَعَبَّد   | يقوم بالعبادة ، يُمارس العبادة                       |
| ٣     | الأَكْرَم    | صاحب الأكرم و العطاء                                 |
| ٤     | ظَلَمَات     | جمع ظلمة، و هي ضد الضوء، و النور، والمراد منه الضلال |
| ٥     | تَحْمَل      | صبر  |
| ٦     | نَقْتَدِي    | من الاقتداء و هو الاتباع                             |



### التدريبات:

#### التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- من الذي بعثه الله بالنبوة؟.....
- ٢- ما وظيفة الرسول صلى الله عليه و سلم؟.....
- ٣- ما ذا أنزل الله على الرسول صلى الله عليه و سلم؟.....
- ٤- بم يجب أن نعمل؟.....



- التدريبات الثانية: رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:
- ١- الكرم - الله - القرآن - أنزل
  - ٢- يدعو - الناس - محمد - بدأ
  - ٣- الله - عما - نهاك - ائتمد
  - ٤- المعلم - الفصل - وصل - إلى

### التدريبات الثالثة: أملاً الجداول كما في الأمثال:

|      |        |      |
|------|--------|------|
| ماضٍ | مضارعٌ | أمرٌ |
| بعث  | يبعث   | أبعث |
| علم  |        |      |
| فهم  |        |      |
| سمع  |        |      |
| قرأ  |        |      |

### التدريبات الرابعة: استعمل فعل (بدأ) في أربع جمل كما في الأمثال:

الأمثال: بدأ محمد يدعو الناس

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

### التدريبات الخامسة: حول كما في الأمثال مع الضبط:

- ١- الأمثال هو: درس      هما درسا      هم درسوا  
هو فتح

- ٢ هُوَ رَجَعَ  
٣ هُوَ وَضَعَ  
٤ هُوَ وَجَدَ

التدريبات السادسة: أدخل (ال) على الكلمات الآتية ثم اقرأها مع مراعات التشكيل:

|  |            |            |            |              |
|--|------------|------------|------------|--------------|
| بَاب                                   | أَسَدٌ     | عَرَبٌ     | غَارٌ      | مَدخلٌ       |
| قَوْمٌ                                 | غَرَبٌ     | فُرْقَانٌ  | لَيْلٌ     | وَزِيرٌ      |
| التدريبات السابعة: ( الذخيرة اللغوية ) |            |            |            |              |
| أَرْسَلٌ                               | الْكَتَابُ | النَّبِيُّ | الْأَدَابُ | التَّيْلِيعُ |
| الْوَحْيُ                              | الشَّرْكَ  | جَبْرِيلُ  | النَّارُ   |              |



الواجب المنزلي:

استعمل الأفعال الآتية في جمل مفيدة، و اكتبها في كراساتك

- ١- خَلَقَ: .....
- ٢- يَدْرُسُ: .....
- ٣- يَجِبُ: .....
- ٤- أَكْتُبُ: .....
- ٥- ذَهَبَ: .....



الدرس الثالث

## العودة من السفر



### د سفر څخه راستنيدل

عبدالله د الازهر په پوهنتون كې سبق وايي، هغه د خپلې كورنۍ څخه لړۍ ژوند تيروي، عبدالله د اورې د رخصتې په انتظارو ترڅو وكولاى شي خپل همواد ته راستون شي. هغه په خپلو سيقونو كې كوښښ وكړ او د كلنۍ آزمويڼې په پايله كې يې په اعلى درجه برې ترلاسه كړ.

عبدالله د آريانا هوايي شركت څخه د سفر لپاره ټكټ واخيست، د سفر لپاره يې تيارې ونيو، بازار ته ولاړ او د كورنۍ د غړو لپاره يې ډالۍ واخستلې.

عبدالله د كورنۍ غړي خپل ډراگ او رسيلو له وخت څخه خبر كړل، د عبدالله د كورنۍ

عَبْدُ اللَّهِ طَالِبٌ فِي جَامِعَةِ الْأَزْهَرِ. هُوَ بَعِيدٌ عَنْ أَسْرَتِهِ. يَنْتَظِرُ عَيْدَ اللَّهِ الْعَطَلَةَ لِيَعُودَ إِلَى بِلَدِهِ. اجْتَهَدَ عَيْدَ اللَّهِ فِي دُرُوسِهِ، وَ نَجَحَ فِي الْأَمْتِحَانِ الْأَنْهَائِيِّ بِالْمَعْقُوقِ.

اَشْتَرَى عَيْدُ اللَّهِ تَذَكْرَةَ السَّفَرِ مِنْ حُطُوطِ آريانا للطيران. بدأ عَيْدُ اللَّهِ يَسْتَعِدُّ لِلسَّفَرِ، فَذَهَبَ إِلَى السُّوقِ ، وَ اشْتَرَى هَدَايَا لِأَسْرَتِهِ. اخْتَرَ عَيْدُ اللَّهِ أَسْرَتَهُ يَتَوَقَّعُ سَاعَةَ وَصُولِهِ إِلَى مَطَارِ كَابُل. حَضَرَ بَعْضَ أَفْرَادِ أَسْرَةِ عَيْدِ اللَّهِ إِلَى الْمَطَارِ. وَصَلَتْ

خینی غری هوایی دگر ته راغل.  
الرتکه په خیل ټاکلی وخت هوایی دگر کي کوزه  
شوه، عبد الله له الرتکي څخه رابښکته شو، دکورني،  
غرو عبد الله ته ښه راغلاست وويلي اوتول په دې  
خوشاله شول چې عبد الله روغ رمت راورسيلاو.

الطائرَةُ فِي الْمَوْعِدِ الْمَقْرَرِ. تَوَلَّ  
عَبْدُ اللَّهِ مِنَ الطَّائِرَةِ. فَرِحَتْ الْأُسْرَةُ  
بِهِ، وَ فَرِحَ الْجَمِيعُ بِوُصُولِهِ سَالِمًا.

### معاني الكلمات:

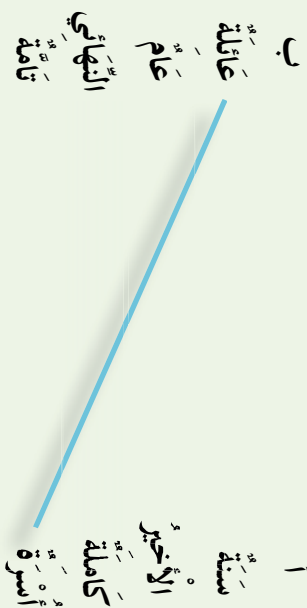
| معناها                 | الكلمة        | الرقم |
|------------------------|---------------|-------|
| الإجازة                | العطلة        | ١     |
| استقبلت                | رَجِبْتُ      | ٢     |
| الدرجة العليا          | التفوق        | ٣     |
| الوقت الموعود          | الموعد المقرر | ٤     |
| مكان يهبط فيه الطائرات | المطار        | ٥     |
|                        | فرح           | ٦     |

### التدريبات:

#### التدريبات الأولى: أحبّ عمّا يأتي:

- ١- أَيْنَ يَدْرُسُ عَبْدُ اللَّهِ؟.....
- ٢- كَيْفَ نَجَّحَ عَبْدُ اللَّهِ فِي الْأَمْتِحَانِ؟.....
- ٣- مِنْ أَيْنَ اشْتَرَى عَبْدُ اللَّهِ تَذَكْرَةَ السَّفَرِ؟.....
- ٤- أَيْنَ اسْتَقْبَلَتِ الْأُسْرَةُ عَبْدَ اللَّهِ؟.....
- ٥- مَاذَا اشْتَرَى عَبْدُ اللَّهِ لِأُسْرَتِهِ؟.....

التَّذْرِيبُ الثَّانِي: صَلِّ الْكَلِمَةَ مِنْ قَائِمَةٍ (أ) بِمَا يَرِادُهَا مِنْ قَائِمَةٍ (ب)



التَّذْرِيبُ الثَّالِثُ: اقْرَأ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ( الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ فُعْلَهَا مَاضٍ )

- ١- اجْتَهِدْ عِنْدَ اللَّهِ فِي دُرُوسِهِ.
- ٢- نَجَّحَ عِنْدَ اللَّهِ فِي الْإِمْتِحَانِ.
- ٣- وَصَلَتِ الطَّائِرَةُ.
- ٤- نَزَلَ عِنْدَ اللَّهِ.

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

| هُمَا (الْمَوْث) | ذَهَبًا | هُمَا (الْمَذْكُر) | ذَهَبَتْ | هُوَ ذَهَبَ |
|------------------|---------|--------------------|----------|-------------|
|                  |         |                    |          | أَكَلَ      |
|                  |         |                    |          | شَرِبَ      |
|                  |         |                    |          | نَظَرَ      |
|                  |         |                    |          | قَعَدَ      |

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: كَوِّنْ ثَلَاثَ جُمَلٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

- ١- وَصَلَتِ الطَّائِرَةُ إِلَى الْمَنَاطَرِ .....
- ٢- .....

٣- .....  
٤- .....  
التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: كَوْنُ ثَلَاثِ جُمَلٍ بِاسْتِعْمَالِ (هُوَ، هِيَ، نَحْنُ) كَمَا فِي الْمَثَالِ:  
المَثَالُ: أَنَا : أَنَا أَحْسَنُ بِالْمِ.

١- هو: .....  
٢- هي: .....  
٣- نحن: .....

### التَّذْرِيبُ السَّابِعُ: (الذَّخِيرَةُ اللُّغَوِيَّةُ)

١- جَوَازُ السَّفَرِ  
٢- رَقَمُ الْجَوَازِ  
٣- تَأَشِيرَةُ الْخُرُوجِ  
٤- تَأَشِيرَةُ الدَّخُولِ  
٥- قَاعَةُ الْإِنْتِظَارِ  
٦- قَاعَةُ الْأَسْتِقْبَالِ  
٧- مُصْنِفٌ / مُصْنِفَةٌ  
٨- اسْتِمَارَةٌ الْمَعْلُومَاتِ  
٩- الْإِقْلَاعُ  
١٠- الْهَيُوطُ  
١١- الْمَلَاخُ الْبَحْرِيُّ  
١٢- ضَابِطُ الْجَوَازَاتِ  
١٣- الْحَجَرُ

### الْوَأْجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

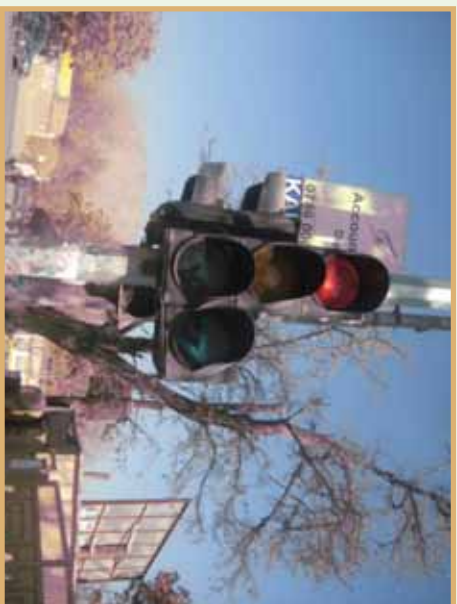
أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

١- أَيْنَ يَدْرُسُ عَبْدُ اللَّهِ؟.....  
٢- كَيْفَ نَجَحَ عَبْدُ اللَّهِ فِي الْأَمْتِحَانِ؟.....  
٣- مِنْ أَيْنَ اشْتَرَى عَبْدُ اللَّهِ تَذْكَرَةَ السَّفَرِ؟.....  
٤- أَيْنَ اسْتَقْبَلَتِ الْأُسْرَةَ عَبْدُ اللَّهِ ؟.....



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

## إِشَارَاتُ الْمُرُورِ



### ترافيڪي اشاري

خبري ٿري:

محمد: پالار جڳهه! غورام ڇي ٻيڙا توه لاڙشم.

پالار: آيا ڇه شي له بازاره اخلي؟

محمد: هو، غورام ڇي د ٻيو زونجي ڇٽي

ارٽياوي واخلم.

پالار: ڀيره ٻيه ده، خو د چيل خان د سلامتي

خيال سانته.

محمد: خرنگه؟ پالار: ڪله ڇي د سرڪي

ڇڻه تيريري نو ترافيڪي اشارو ته پام ڪوه.

محمد: پالار جڳهه ترافيڪي اشاري ڇه شي هي؟

الحوار:

محمد: يَا أَيُّهَا الرَّيُّدُ أَنْ أَدْهَبَ إِلَى السُّوقِ.

الأب: هَلْ تَشْتَرِي شَيْئًا؟

محمد: نَعَمْ، أَشْتَرِي بَعْضَ الْأَدَوَاتِ

الْمُدْرَسِيَّةِ.

الأب: جَيِّدٌ، لَكِنْ حَافِظْ عَلَي سَلَامَتِكَ.

محمد: وَ كَيْفَ ذَلِكَ؟

الأب: عِنْدَ عُيُورِكَ مِنَ الشَّارِعِ انْتَبِهْ إِلَى إِشَارَاتِ

الْمُرُورِ.

پلاز: ترافيڪي اشاري ۽ موٽرو ۽ تگ راڻگ ۽ برابرو لپاره اڳول شوبدي. محمد: اشاري خرنگه ڪولاي شي ۽ موٽرو تگ راڻگ منظم ڪري؟ پلاز: اشاري دري رنگنه لري: شين رنگ چي ۽ موٽرو په ٽللو دلايت ڪوي، سور رنگ ۽ موٽرو ۽ ودريلو نئينه ده.

محمد: و ما هي اِشَارَاتُ الْمُرُورِ يَا أَبِي؟  
 الأب: اِشَارَاتُ الْمُرُورِ تُنظَّمُ حَرَكَةَ السَّيَّارَاتِ.  
 محمد: كَيْفَ تُنظَّمُ حَرَكَةَ السَّيَّارَاتِ؟  
 الأب: هي ثلاثة أَلْوَانٍ: اللُّونُ الْأَخْضَرُ يَدُلُّ عَلَى مُرُورِ السَّيَّارَاتِ، وَ اللُّونُ الْأَحْمَرُ يَدُلُّ عَلَى مَنَعِ مُرُورِ السَّيَّارَاتِ.

### معاني الأَكَلِمَاتِ:

| الرقم | الأَكَلِمَةُ | معناها  |
|-------|--------------|---|
| ١     | الأَدَوَاتُ  | لَوَارِمُ الْمَدْرَسَةِ، مِثْلُ الْقَلَمِ، الْكُرَّاسَةِ، الْمُبْرَاقِ، الْمَحْفَظَةِ وَ...<br>العبور |
| ٣     | الْمُرُورُ   | العبارات  |
| ٥     | إِشَارَاتُ   | عَلَامَاتُ  |
| ٧     | تُنظَّمُ     | تُرْتَبُ، وَ تَتَحَكَّمُ فِيهِ  |
| ٩     | عَبُورُ      | السَّيْرُ مِنْ جَانِبِ الشَّارِعِ إِلَى جَانِبِ آخَرَ   |



### التدريبات الأولى:

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ماذا قال محمد لأبيه؟.....
- ٢- هل وافق الأب على طلب ابنه؟.....



٣- ماذا يُريدُ مُحَمَّدٌ أَنْ يَشْتَرِيَ؟  
.....

٤- بِمَ نَصَحَ الأبُّ لِابْنِهِ؟  
.....  
٥- مَا مُهِمَّةُ إِشَارَاتِ المُرُورِ؟  
.....

التدريباتُ الثاني:

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

- ١- علي، سلامتك، حافظ  
.....
- ٢- ما هي، إشارات المرور؟  
.....
- ٣- حركة، المرور، السيارات، تنظم، إشارات  
.....

التدريباتُ الثالث:

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

- ١- مدينة:.....  
.....
- ٢- جيد:.....  
.....
- ٣- أين:.....  
.....
- ٤- اعبر:.....  
.....

التدريباتُ الرابع: صل الكلمات في قائمة (أ) بضمها في قائمة (ب) كما في المثال:

|        |       |
|--------|-------|
| جهلت   | حركة  |
| متحركة | تمر   |
| يمنع   | يسمح  |
| تقف    | واقفة |
| وقوف   | فهمت  |

### التدريب الخامس:

انظر إلى المثال و افعل على مثاله:

| هُمَا تُلْعَبَانِ | هُمَا يُلْعَبَانِ | هِيَ تُلْعَبُ | هُوَ يُلْعَبُ |
|-------------------|-------------------|---------------|---------------|
|                   |                   |               | هُوَ يَشْرَحُ |
|                   |                   |               | هُوَ يَصْنَعُ |
|                   |                   |               | هُوَ يَصْعَدُ |
|                   |                   |               | هُوَ يَحْصِدُ |
|                   |                   |               | هُوَ يَقْطَعُ |

### التدريب السادس:

اقرأ المثال ثم استعمل الكلمات الموجودة في جمل مثلها: (التعبير):  
أَسْلُوْبُ الْأَمْرِ

المثال: اخذت السيارات.

- ١- انظر.....
- ٢- اكتب.....
- ٣- انتبه.....
- ٤- اقرأ.....



### التدريب السابع :

اقرأ الكلمات الآتية مراعياً ضوابط همزة الوصل: (همزة الوصل)

- ١- أُنْبِئْهُ إِلَى إِشَارَاتِ الْمُرُورِ.
- ٢- اللَّوْنُ الْأَصْفَرُ يَدُلُّ عَلَى الْإِسْتِعْدَادِ لِلتُّقُوفِ أَوْ الْحَرَكَةِ.
- ٣- أَنْتَظِرْ حَتَّى يَحْمَرَ.
- ٤- تَكُونُ الْإِشَارَاتُ فِي مُفْتَرِقِ الطَّرِيقِ

### التدريب الثامن:

عَيِّنْ ( هَمْزَةَ الْوَصْلِ ) فِيمَا يَأْتِي:

- ١- مَا أَسْمَلُكَ؟
- ٢- خُذِ الْقَلَمَ وَ اكْتُبِ الدَّرْسَ.
- ٣- تَعَلَّمْ وَ انْتَفِعْ بِمَا تَتَعَلَّمُ.
- ٤- مَنْ اسْتَمْسَكَ بِالْحَقِّ قَازَ.

## التدريب التاسع: (الدخيرة اللغوية)

|        |              |
|--------|--------------|
| عمود   | شارع         |
| مغير   | محطة         |
| متجر   | شرطة المرور  |
| الرصيف | سيارة الأجرة |
| عمارة  | طابق         |
|        | الإسعاف      |

## الواجب المنزلي:



أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- متى تصطدم السيارات؟
- ٢- إلى أين ترجع حالة الأضداد؟
- ٣- بماذا يقضي الشرطة بين المتصادمين؟



## التَّعْلَبُ وَاللَّجَاجَةُ



### گیدره او چرگه

پوه ورځ پورې گیدرې چرگه ولیمه چې په مرغانه کې گرځیده، گیدره د مرغانه چې خواته ورتړدې شوه، چرگې ته یې غبر وگر او وپي ول: سهار مو نیکر مغه ای گراڼې خورې! اوریدلې مې دې چې ناروغه یې، راغلم ترخوستاسو پورې نښته وکړم، تاسو ماته راشئ ترخو (تبه) مو اندازه او معلومه کړم، بیا به تاسو ته د دوا نسخه ولیکم.

چرگه د گیدرې په مکر او چل پوه شوه، هغې ته یې وویل: زه ناروغه یم او تاسو پوه تکره او ماهر طبیب یاست، خو ماته ناروغتیا خوره ده له دې چې ستا له لاسه مړه شم. د دې خبرې په اوریدلو سره گیدره خواره او بې وسې ولاړه.

رَأَى تَعْلَبٌ دَجَاجَةً، وَ هِيَ تَتَمَشَّى فِي  
الْحَظِيرَةِ، فَاقْتَرَبَ التَّعْلَبُ مِنَ الْحَظِيرَةِ  
& وَأَخَذَ يَنَادِيهَا: صَبَّاحُ الْخَيْرِ يَا أُخْتِي  
الْعَزِيزَةَ! سَمِعْتُ أَنَّكَ مَرِيضَةٌ، فَجَعَلْتُ  
أَسْأَلُ عَنْ حَالِكَ، أُخْرِجِي إِلَى الْأَدْوِيَّاتِ،  
سَوْفَ أَفْضَلُكَ، وَ أَقْبِسُ حَرَاتَكَ، وَ  
سَأَصِفُ لَكَ الدَّوَاءَ.  
عَرَفَتِ اللَّجَاجَةُ مَكْرَ التَّعْلَبِ، فَقَالَتْ  
لَهُ: أَنَا مَرِيضَةٌ، وَ أَنْتَ طَيِّبٌ مَاهِرٌ،  
وَ لَكِنِّي أَفْضَلُ الْمَرَضِ عَلَى الْمَوْتِ  
بِيَدِكَ، فَرَجَعَ التَّعْلَبُ حَاتِبًا.

## معاني الألفاظ

| الرقم | الكلمة  | معناها                        |
|-------|---------|-------------------------------|
| ١     | التعلب  | حيوانٌ مفترسٌ مأكراً          |
| ٢     | تتمشي   | تتحرك هنا وهناك               |
| ٣     | الخطيرة | بيت الدجاج و البهائم          |
| ٤     | أداوي   | أعالج                         |
| ٥     | أقيس    | أفحص الحرارة أو أكتشف الحرارة |
| ٦     | أصف     | أشرح و أكتب                   |
| ٧     | المنكر  | الخداع                        |
| ٨     | خائباً  | منكسراً خزيئاً                |

### التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين كانت الدجاجة؟
  - ٢- ماذا قال الثعلب للدجاجة؟
  - ٣- هل خرجت الدجاجة من الخطيرة؟
  - ٤- كيف رجع الثعلب؟
- التدريب الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة

- ١- كانت الدجاجة في ساحة البيت.
- ٢- قال الثعلب: صباح الخير يا أخي العزيزة!

٣- فَحَصَّ التَّعَلُّبُ الدَّجَاجَةَ وَ كَتَبَ لَهَا الدَّوَاءَ.  
٤- التَّعَلُّبُ حَيَوَانٌ مَاكِرٌ.

التَّنْزِيهُ الثَّلَاثُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ

- ١- فَحَصَ: .....
- ٢- الْحَظِيْرَةُ: .....
- ٣- الطَّيْبُ: .....
- ٤- خَائِبًا: .....

التَّنْزِيهُ الرَّابِعُ: اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآيَةَ وَ لَاحِظِ الْفَرْقَ (مِنْ عِلَالِمَاتِ الْفِعْلِ الْمَصْرُوعِ)

- ١- أَفْحَصُكَ                      سَوَّفُ أَفْحَصُكَ.
- ٢- أَصْفُ لَكَ الدَّوَاءَ            سَأَصْفُ لَكَ الدَّوَاءَ.
- ١- .....  
٢- .....  
٣- .....

التَّنْزِيهُ السَّادِسُ: هَاتِ أَرْبَعَ جُمْلٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التَّعْبِيرُ):

- ١- سَمِعْتُ أَدَاكَ مَرِيضَةً جِئْتُ أَسْأَلُ عَنْ حَالِكَ.  
٢- .....  
٣- .....  
التَّنْزِيهُ السَّابِعُ: اكْمَلِ الْجَدْوَلَ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

|              |              |               |               |
|--------------|--------------|---------------|---------------|
| هُوَ فَهْمٌ  | أَنَا فَهْمٌ | أَنْتَ فَهْمٌ | أَنْتَ فَهْمٌ |
| هُوَ عَالِمٌ |              |               |               |
| هُوَ شَعْرٌ  |              |               |               |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| هو أَكَلٌ |  |  |  |
| هو دَرَسٌ |  |  |  |

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: اُكْتُبِ اَلهُمَزَةَ فِي اَوَّلِ كُلِّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا اَلْمُنَاسِبِ كَمَا فِي اَلْمِثَالِ:

المثال: اِسْمَاعِيلُ اِسْمَاعِيلُ

١- اِسْمَاءُ .....

٢- اَصْدُقُ .....

٣- اَتَكَلَّمُ .....

٤- اِكْمَلُ .....

اَلتَّدرِيبُ اَلتَّاسِعُ: اَقْرَأِ اَلعِبَارَاتِ اَلآيَةِ ( اَلذَخِيرَةُ اَللُّغَوِيَّةُ )

اِسْعَافٌ اَلْبُرُودَةُ

اَلْمَرَضُ اَلْحَقِيقَةُ

اَلْمُسْتَشْفَى اَلْمُتَخَصِّصُ

اَلصِّحَّةُ اَلسَّلَامَةُ

اَلوَأَجِبُ اَلْمَنْزِلِي:



اُكْتُبِ سِتَّ جُمَلٍ فَعَلِيَّةٍ مَبْدُوءَةٌ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ.





## الدرس السادس

### الصداقة

#### (المشهد الأول)

الحوار:

المرزعة واسعة، و في طرف المرزعة  
عصفور، و أرنب، و ضفدعة.

قال العصفور: يا أرنب أنت جميلة و  
ماهرة في شؤون البيت.

قالت الأرنب: و أنت يا عصفورا لطيف  
الحركة، و تطير في الهوا.

قالت الضفدعة: أنا لست جميلة كالأرنب  
و لا لطيفة كالعصفور.

قالت الأرنب: و لكن نقيقك جميل، و  
أنت تعرفين مواطن المياه.

قال العصفور: أوه. عندي سؤال!

قالت: (الأرنب و الضفدعة) ما هو سؤالك؟  
قال العصفور: ما رأيكم في أن  
نصداق؟

قالت: (الأرنب و الضفدعة) هذا ليس

ملگرتیا

(لومری، برخه)

خبرې اترې:

کرهنه ډیره پراخه ده، په دغې کرهنې کې  
یوه چوڅکه (مرغی) سوی او چوڅبڼه  
ژوند کوی.

چوڅکې وویل: ای سوبه! ته ډیر ښکلې  
بې او د کور په کارونو کې مهارت لري،  
سوی وویل: ای چوڅکې! ته ډیر ښه  
تگ کوي او په هوا الوزی.

چوڅبڼې وویل: زه د سوی په شان  
ښکلې نه یم او نه د چوڅکې په شان ښه  
تگ کولی شم.

سوی وویل: خو ستا اواز ډیر زړه  
راښکرونکی دی او ته د اوبو څایړنه  
پیژنی.

چوڅکې وویل: اه، زه یوه پوښتنه لرم  
سوی او چوڅبڼې وویل: ستاسو پوښتنه  
څه ده؟

چوڅکې وویل: ستاسو څه خیال دی،  
که چیری موږ ملگرتیا وکړو؟  
هغو وویل: زموږ ملگرتیا کېدلې شي  
سوی وویل: راځی چې یو تر بله ملگرتیا  
وکړو.

چونگينى وويل: هو، يو تريله به  
ملاگرتيا وکرو.  
ٲولو يو تريله لاس ورکړ او په ملاگرتيا  
خوښ شول.

بَعِيدًا.  
قَالَتْ الْأَرْزَبُ: هِيَ تَتَصَادَقُ.  
قَالَتِ الضَّفْدَعَةُ: أَجَلٌ، تَتَصَادَقُ.  
تَصَافَحَ الْجَمِيعُ، وَفَرِحُوا بِالصَّدَاقَةِ.

### مَعَانِي الْأَكْلِمَاتِ

| الترقيم | الأكلمة              | معناها               |
|---------|----------------------|----------------------|
| ١       | مَوَاطِنُ الْمِيَاهِ | أَمَاكُنُ الْمَاءِ   |
| ٢       | تَتَصَادَقُ          | تَكُونُ أَصْدِقَاءَ  |
| ٣       | نَفِيقٌ              | صَوْتُ الضَّفْدَعَةِ |

### التدريبات:

التدريب الأول: أجب عما يأتي:

- ١- كيف كانت المرزعة؟  
.....
  - ٢- من هم الأصدقاء الثلاثة؟  
.....
  - ٣- بم يمتاز العصفور؟  
.....
  - ٤- بم تتنازل الضفدعة؟  
.....
  - ٥- ما صفات الأرنب؟  
.....
- التدريب الثاني: ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب:
- أنت - لطيف - لست - نقيقك - سؤال - تصافح.
- ١- يا أرنب ..... جميلة و هادئة.
  - ٢- أنت يا عصفور ..... الحركة و تطير في الهواء.
  - ٣- و أنا ..... جميلة.

٤- وَ لَكِنَّهُ تَعْرِيفِينَ مَوَاطِنَ الْمِيَاهِ . جَمِيلٌ وَ تَعْرِيفِينَ مَوَاطِنَ الْمِيَاهِ .

٥- أَوْهٌ عِنْدِي .....

٦- .....الْجَمِيعُ وَ فَرِحُوا بِالصَّدَاقَةِ .

التَّنْزِيهُبُ النَّالُثُ : اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآيَةِ فِي جَمَلٍ مُفِيدَةٍ :

١- مَوَاطِنُ: .....

٢- يَحِبُّ: .....

٣- تَعْرِيفِينَ: .....

التَّنْزِيهُبُ الرَّابِعُ: اقْرَأِ الْجَمَلَ الْآيَةِ ( الْمُبْتَدَأُ وَ الْخَبَرُ )

١- الْمُرْرَعَةُ وَاسِعَةٌ .

٢- الْأَصْفُورُ لَطِيفٌ .

٣- الْأَرْزُبُ جَمِيلَةٌ .

٤- الْفِكْرَةُ جَيِّدَةٌ .

التَّنْزِيهُبُ الْخَامِسُ : ضَعِ اسْمًا مُنَاسِبًا فِي الْفَرَاعَاتِ الْآيَةِ:

١- .....جَدِيدٌ .

٢- .....طَوِيلٌ .

٣- .....كَبِيرٌ .

٤- .....صَغِيرٌ .

التَّنْزِيهُبُ السَّادِسُ : اكْمَلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

| مَاهِرٌ | مَاهِرَانِ | مَاهِرَةٌ | مَاهِرُونَ | مَاهِرَانِ | مَاهِرَاتٌ |
|---------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| كَاتِبٌ |            |           |            |            |            |
| جَالِسٌ |            |           |            |            |            |
| دَارِسٌ |            |           |            |            |            |
| سَامِعٌ |            |           |            |            |            |

التدريبات السابعة : اقرأ الجمل الآتية: واكتب ثلاث جمل مثلها (التعبير)

أنا لست لطيفاً

أنا لست جميلة

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

التدريبات الثامن : اكتب جمع الكلمات الآتية كما في المثال:

شؤون

المثال: شأن

- ١- فأس
- ٢- كأس
- ٣- رأس

التدريبات التاسع (الذخيرة اللغوية)

البعامة الطاووس الشاهين  
الأيوم الهدهد العرّاب  
البيغاة الحمامة  
البلبل الصقر

الواجب المنزلي:

اقرأ المثال واكتب أربع جمل مثله:  
المثال: أنا ماهر في القراءة.

- ١- هو
- ٢- هي
- ٣- هما
- ٤- هما
- ٥- هم
- ٦- هن



# تَوْزِيْعُ الْعَمَلِ

(المشهد الثاني)

الحوار:

قَالَ الْمُصْفُورُ: يَا أَصْدَقَاءُ! مَا رَأَيْكُمْ فِي أَنْ  
تُوَزَّعَ الْعَمَلُ بَيْنَنَا؟

قَالَتِ الْأَرْزَبُ: هَذَا كَلَامٌ صَحِيحٌ.

قَالَتِ الضُّفْدَعَةُ: هَذَا كَلَامٌ طَيِّبٌ.

قَالَ الْمُصْفُورُ: كُلُّ وَاحِدٍ يَقُومُ بِعَمَلٍ يَقْدِرُ عَلَيْهِ.

قَالَتِ الضُّفْدَعَةُ: يَا عَصْفُورُ! وَزَّعِ الْعَمَلَ بَيْنَنَا.

قَالَ الْمُصْفُورُ: أَنَا أَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ، فَسَأُحْضِرُ لَكُمْ  
الطَّعَامَ.

قَالَتِ الضُّفْدَعَةُ: هَذَا جَمِيلٌ! وَمَا عَمَلِي أَنَا يَا عَصْفُورُ؟

قَالَ الْمُصْفُورُ: أَنْتِ تَأْتِينَ بِالْمَاءِ.

حَرَّكَتِ الْأَرْزَبُ رَأْسَهَا وَسَأَلَتْ: وَمَا عَمَلِي أَنَا؟

قَالَ الْمُصْفُورُ: أَنْتِ تُنْظِمِينَ الْبَيْتَ.

رَضِيَ الْجَمِيعُ وَانْتَضَمَتْ حَيَاةُ الْأَصْدِقَاءِ.

دکار ویشل

(دویمه برخه)

خبري اړي

چو غځکې وویل: ای ملگرو! ستاسو

څه خیال دی که چیري مو سم دا کار

په خپل منځ کې وویشو؟

سوی وویل: دا خبره سمه ده.

چونگیني وویل: دا خبره ښه ده.

چو غځکې وویل: مونږ هر یو به هغه کار

تر سره کړو چې کولی یې شو؟

چونگیني وویل: ای چوغځي کار

زموږ ترمنځ ووېشه.

چو غځکې وویل: زه الوتنه کولی شم او

تاسو ته به خواره راوړم.

چونگیني وویل: دا ډیره ښه ده، بیا یې

پوښتنه وکړه: زه به څه کوم؟ چوغځي؟

چوغځي وویل: تاسو اوبه راوړی.

سوی خپل سرو خوځاوه او پوښتنه

یې وکړه: زما کار څه شی دی؟

چوغځي وویل: تاسو به کور ترتیب او

تنظیم کړی.

ټول په دې خبرو سره رضا شول او

خپل ژوند یې برابر کړ.

## معاني الكلمات:

| معناها      | الكلمة | الرقم |
|-------------|--------|-------|
| نقسم        | نوزع   | ١     |
| يستطيع      | يقدر   | ٢     |
| أصبحت مرتبة | انظمت  | ٣     |



التدريب الأول: أجب عما يأتي:

- ١- ماذا وزع الأصدقاء بينهم؟
  - ٢- ما عمل العصفور؟
  - ٣- ما عمل الضفدعة؟
  - ٤- ما عمل الأرنب؟
  - ٥- من طلب من العصفور أن يوزع العمل؟
- التدريب الثاني: ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب:
- ١- صحيح - وزع - الطيران - بالطعام - تأين - تنظمين
  - ٢- هذا كلام.
  - ٣- يا عصفور.
  - ٤- أنا أقدر على.
  - ٥- أنت.
- التدريب الثالث: ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة من عندك:
- ١- طيب:

٢- يَبِينَا.....

٣- رَضِيَ.....

٤- صَارَتْ.....

التدريُّبُ الرَّابِعُ: اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ وَ لَاحِظِ أَكْلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ. (الْفَاعِلُ

١- قَالَ الْمُصْفِرُّ

٢- رَضِيَ الْجَمِيعُ.

٣- انْتَضَمَتْ حَيَاةُ الْأَضْدَاءِ.

التدريُّبُ الْخَامِسُ: كَيِّنِ الْفَاعِلَ بِوَضْعِ خَطِّ تَحْتَهُ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

١- شَرِبَ مُحَمَّدٌ اللَّبَنَ.

٢- كَتَبَ شَاكِرٌ الرَّسَالََةَ.

٣- حَضَرَ الْأُسْتَاذُ.

٤- كَتَبَ نَجِيبٌ مَقَالَةً..

٥- أَكَلَ سَعِيدٌ الطَّعَامَ.

التدريُّبُ السَّادِسُ: تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ مُسْتَعِينًا بِأَكْلِمَاتِ الْآيَةِ كَمَا فِي الْمَثَلِ (التَّعْيِيرُ):

المَثَلُ: تَعَالَى نُورٌ عِ الْوَعْمَلِ يَبِينَا.

١- هَذَا كَلَامٌ صَحِيحٌ. (طَيِّبٌ)

٢- ..... (حَقٌّ)

٣- ..... (جَمِيلٌ)

التدريُّبُ السَّابِعُ: اكْمِلِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (طَيِّبَةٌ، جَدِيدَةٌ،

كَبِيرَةٌ، جَمِيلَةٌ):

١- هَذِهِ فِكْرَةٌ ..... هَذِهِ مَكْتَبَةٌ.....

٢- هَذِهِ سَيَّارَةٌ..... هَذِهِ كَلِمَةٌ.....

التدريُّبُ القائمُ: صُغِ عَلَامَةٌ (٧) أَمَامَ الْكِتَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْكَلِمَةِ:

|             |             |
|-------------|-------------|
| سَأَلَ      | سَأَلَ      |
| اسْتَسْلَ   | اسْتَأْأَلَ |
| مُكَافَأَةٌ | مُكَافَأَةٌ |
| مَسْأَلَةٌ  | مَسْأَلَةٌ  |
| أَمْرِيَّةٌ | أَمْرِيَّةٌ |
| نَشْأَةٌ    | نَشْأَةٌ    |
| كَؤُوسٌ     | كَؤُوسٌ     |

التدريُّبُ التاسعُ: الدَّجِيزَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

|             |             |
|-------------|-------------|
| الْبُقُرُ   | الْبُقُرُ   |
| الْحَامُوسُ | الْحَامُوسُ |
| الْمَاعِزُ  | الْمَاعِزُ  |
| الْحَمَلُ   | الْحَمَلُ   |
| الْكَلْبُ   | الْكَلْبُ   |
| الْجَمَلُ   | الْجَمَلُ   |

الْوَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ فِي كُرَاتِيكَ:

- ١- أَيَّنَ تَسْكُنُ الضَّفَدَعَةُ؟.....
- ٢- مَاذَا تَعْمَلُ بِالْحِمَارِ؟.....
- ٣- مَا مَعْنَى الْجَحْشِ؟.....
- ٤- مَاذَا يُسَمَّى ابْنُ الْغَنَمِ؟.....





## الدرس الثامن

### حَسَدُ الْغَرَابِ

#### (المشهد الثالث)

الحوار:

شَعَرَ الْغَرَابُ بِالْحَسَدِ، وَ قَالَ: مَا أَحْسَنَ جِيَّاتِهِمْ أَنَا وَ حَيْدٌ، وَ هُمْ جَمَاعَةٌ. ذَهَبَ الْغَرَابُ إِلَى الْعُصْفُورِ، وَ قَالَ: مَا أَتَعَبَكَ يَا عُصْفُورًا! أَنْتَ طَوَّلَ النَّهَارَ تَعْمَلُ، وَ الضَّفْدَعَةُ تَتَبَاهَدِي، وَ الْأَزْنَبُ نَائِمَةٌ فِي الْبَيْتِ. فَفَكَرَ الْعُصْفُورُ، وَ قَالَ: شُكْرًا، سَأَغَيِّرُ عَمَلِي. فَرَحَ الْغَرَابُ وَ نَعَى، ثُمَّ أَسْرَعَ إِلَى الضَّفْدَعَةِ، وَ قَالَ: يَا مَسْكِينَةَ، أَنْتَ كُلَّ يَوْمٍ غَارِقَةٌ فِي الْمَاءِ، وَ الْعُصْفُورُ مَسْتَرِيحٌ، وَ الْأَزْنَبُ فِي نَعِيمٍ. قَالَتِ الضَّفْدَعَةُ: شُكْرًا، سَأَغَيِّرُ عَمَلِي. فَرَحَ الْغَرَابُ، وَ أَسْرَعَ إِلَى الْأَزْنَبِ، وَ قَالَ لَهَا: الْعُصْفُورُ يَشْتَرِيهِمُ الْهَرَاءُ النَّقِيَّ، وَ الضَّفْدَعَةُ تَشْتَرِيهِ فِي الْمَاءِ، وَ أَنْتَ سَجِيئَةُ الْبَيْتِ. قَالَتِ الْأَزْنَبُ: شُكْرًا، سَأَغَيِّرُ عَمَلِي. فَرَحَ الْغَرَابُ، وَ نَعَى، وَ قَالَ: مَا أَسْعَدَنِي! قَدْ نَجَحْتُ

خبري اتری:

(درسه برخه)

کارغه رخه وکړه او وږي ويل: هغوی خوربه بڼه ژوند لري! زه يواځې يم او هغوی يو ځای ژوند کوي. کارغه د جوغکي خواته ولاړ او هغه ته يې وويل: ته څومره ستړي يې! اي جوغکي! ته ټوله ورځ کار کوي، جوگښه ډډه په ډډه اوږي او سوی په کور کې وږده وي. جوغکي فکر وکړ او وږي ويل: څيره مننه، زه به خپله دنده بدله کړم، کارغه خوشاله شو، آواز رکځ کاځ يې وکړ، بيا په منډه د جوگښي خواته ولاړ او هغه ته يې وويل: اي مسکيني، ته ټوله ورځ په لوبو کې غرقه يې، جوغکه او سوی په آراهه سره خپل ژوند تېروي. جوگښي وويل: څيره مننه، زه به خپله دنده بدله کړم. کارغه خوشاله شو او د سوی خواته ولاړ او هغه ته يې وويل: جوغکه پاکه هو تنفس کوي او جوگښه په لوبو کې چکري وهي او ته په کور کې بنديوانه ناسته يې. سوی وويل: څيره مننه، زه به خپله دنده بدله کړم. کارغه خوشاله شو، او آواز رکځ کاځ يې وکړ او وږي ويل: زه څومره نیکمرغه يم، په خپل پالان او اراده کې کامياب شوم.

## معاني الكلمات

| الرقم | الكلمة | معناها             | الرقم | الكلمة | معناها        |
|-------|--------|--------------------|-------|--------|---------------|
| ١     | تتهادى | تتمايل بهيئة ويسرة | ٤     | التقي  | الصافي التطيف |
| ٢     | نعم    | صوت الغراب         | ٥     | تتنزه  | تتحول         |
| ٣     | يشم    | يحيس               | ٦     | سجينة  | أسيرة         |



### التدريب الثاني:

التدريب الأول: أجب عما يأتي:

- ١- بهم شعور الغراب؟.....
  - ٢- هل قبل العصفور قول الغراب؟.....
  - ٣- ماذا قالت الضفدعة للغراب؟.....
  - ٤- ماذا قال الغراب للأرنب؟.....
  - ٥- ماذا قال الغراب في النهاية؟.....
- التدريب الثاني: ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب:
- ١- شعور الغراب ..... غارقة - الهراء - بالحسد
  - ٢- أنا و جيد و هم .....
  - ٣- شكراً ..... عملي.
  - ٤- أنت كل يوم ..... في الماء.
  - ٥- فرح الغراب ..... بأعلى صوته.
  - ٦- العصفور يشم ..... التقى.

## التدريب الثالث: رتب الكلمات الآتية لتكوّن جملاً مفيدة:

١- الأرنّب - تتهاذى - الضفدعة - و - نائمة.

٢- غارقة - الماء - أنت - يوم - كل - في.

٣- البيت - سحينة - تنزه - الضفدعة - و - أنت.

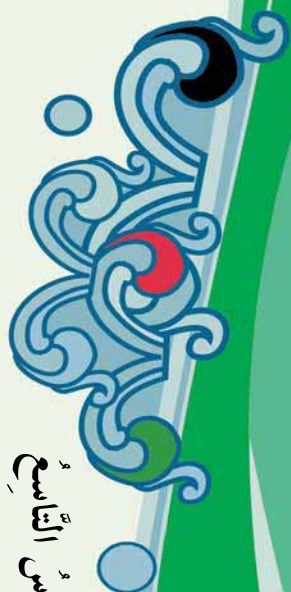
٤- عملي - شكراً - سأغير - نصيحتك - علي.

## التدريب الرابع: أكمل كما في الأمثال باستعمال الأفعال الآتية:

تكتب ، تجلس ، تسمع ، تقرأ ، تفهم ، تدرس ، تصنع ، تحفر .

| جمع المؤنث  | جمع المذكر   | مذكر و مؤنث  | مؤنث        | مذكر       |   |
|-------------|--------------|--------------|-------------|------------|---|
| المتن تتعجب | أنتم تتعجبون | أنتما تتعبان | أنتِ تتعبين | أنتِ تتعجب | ٢ |
|             |              |              |             |            | ٣ |
|             |              |              |             |            | ٤ |
|             |              |              |             |            | ٥ |
|             |              |              |             |            | ٦ |
|             |              |              |             |            | ٧ |
|             |              |              |             |            | ٨ |





## إِعَادَةُ تَوْزِيعِ الْعَمَلِ

(الْمَشْهَدُ الرَّابِعُ)

الْحَوَارُ:

جَلَسَ الْأَصْفَدَاقُ فِي الْبَيْتِ بِإِلَاعَمَلِ.

قَالَتْ الضَّفْدَعَةُ: مَا هَذَا؟ أَلْهَلْ بَقِيَ فِي جُوعٍ وَعَطَشٍ؟!

قَالَ الْمُعْصِفُورُ: نَعِيدُ تَوْزِيعَ الْعَمَلِ مِنْ جَدِيدٍ.

قَالَتْ الضَّفْدَعَةُ: وَزِعِ الْعَمَلِ كَمَا تُحِبُّ.

قَالَ: أَنَا أَحْمِلُ الْمَاءَ، وَالْأَزْنَبُ تَأْتِي بِالطَّعَامِ، وَ

أَنْتِ تَقْرئينَ بِعَمَلِ الْبَيْتِ.

قَالَتْ الضَّفْدَعَةُ: رَضِيتُ.

قَالَتْ الْأَزْنَبُ: قَبِلْتُ.

حَاوَلِ الْمُعْصِفُورُ أَنْ يَأْتِيَ بِالْمَاءِ فَأَمَّ يَقْدِرُ.

وَعَجَزَتْ الْأَزْنَبُ أَنْ تَأْتِيَ بِالطَّعَامِ.

حَاوَلَتِ الضَّفْدَعَةُ أَنْ تَعِدَ الطَّعَامَ فَأَمَّ تَقْدِرُ.

جَلَسَ الْأَصْفَدَاقُ، وَنَظَرَ كُلَّ وَاحِدٍ إِلَى صَاحِبِهِ.

قَالَتْ الضَّفْدَعَةُ: مَاذَا جَرَى لَنَا؟!

(خَلُور مَه بَر خَه)

خبري انري

ټول ملگري پرته له دي چې کومه فنده تر سره کړي په کور کي کښيناستل.

چونگښي وويل: دا څه خبره ده؟ ايا مونږ به په ولړه او تنده وخت تير ژر؟

چو غځي وويل: مونږ به کارونه په خپل منځ کي وويشو.

چونگښي وويل: څرنگه چې غواړي کارونه وويشه.

چو غځي وويل: زه اوبه راوړم، سوي به د خوراک څم وکړي او تاسو به دکور کارونه برابر کړي.

چونگښي وويل: زما خوښه ده، وسي وويل: زما هم رضا ده.

چو غځي کونښن وکړ ترڅو اوبه راوړي، خو بريالي نه شوه او پرته له اوبو کورته راغله. سوي له کوره څخه ووت ترڅو خوراک راوړي، خو هيڅ شي يې پيدا نه کړ او د غذا څخه پرته کور ته راغی.

چونگښي ډيره وسه وکړه چې دوي تيره کړي، خو لني نشو کړای.

ټول ملگري کښيناستل، او يو بل ته يې وکتل.

چونگښي وويل: پر مونږ څه شوي؟

چرغکی ویل: خدای تعالیٰ دی کارغه هلاک کری، کارغه هلاک کری، الله تعالیٰ دی کارغه هلاک کری، چرغکی وویل: راخی ترخو خیل پنخوئی ذندی بریتنه دسره پیل کرو.

قَالَ الْعَصْفُورُ: قَاتِلَ اللَّهِ الْغُرَابُ.  
قَالَ الْجَمِيعُ: قَاتِلَ اللَّهِ الْغُرَابُ.  
قَالَ الْعَصْفُورُ: هَيَّا، كُلُّ يَتَّقُمُ بِالْعَمَلِ الَّذِي كَانَ يَعْمَلُهُ مِنْ قَبْلُ.

### معاني الكلمات

| الرقم | الكلمة   | معناها  |
|-------|----------|---|
| ١     | يُعِيدُ  | يُجَدِّدُ، يَعْنِي تُوَزَّعُ الْعَمَلُ مِنْ جَدِيدٍ |
| ٢     | رَضِيْتُ | قَبِلْتُ  |
| ٣     | تَعَدُّ  | تُجَهِّزُ، تُتَهَيَّئُ                              |
| ٤     | هَيَّا   | أَسْرِعْ  |



### التدريبات:

#### التدريبات الأولى:

#### أجب عما يأتي:

- ١- هل أعاد الأصدقاء توزيع العمل؟.....
- ٢- ماذا كان عمل العصفور الجديد؟.....
- ٣- هل نجحت الأرنب في عملها الجديد؟.....
- ٤- على ماذا اتفق الأصدقاء الثلاثة؟.....

## التدريب الثاني: ضع أسئلة للأجوبة التالية:

- ١- الضفدعة تقوم بعمل البيت.
- ٢- نعم، وافقنا على التتسيم الجديد.
- ٣- جاءت الأرب بالطعام.
- ٤- كان عمل الضفدعة في التتسيم الجديد تنظيم البيت.
- ٥- قالوا: قاتل الله العراب.

## التدريب الثالث:

### املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الكلمات التالية:

- ١- بقي - وزع - تومين - ونظر - قاتل - كل - عمل.
  - ٢- جلس الأصدقاء ..... البيت بلا.....
  - ٣- ما هذا هل ..... في جوع و عطش؟
  - ٤- و أنت ..... بعمل البيت؟
  - ٥- جلس الأصدقاء ..... كل إلى صاحبه
  - ٦- ..... الله العراب.
  - ٧- هي يعمل ..... منا العمل الذي يناسبه.
- التدريب الرابع:
- رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:
- ١- بلا - مضى - عمل - يوم.

.....  
٢- تُحِبُّ - كَمَا - الْعَمَلُ - وَرَزَعَ.

.....  
٣- مَاءٌ - رَجَعَ - الْبَيْتِ - غَيْرِ - مِنْ - إِلَى - الْعَصْفُورِ.

.....  
٤- تُعَدُّ - الطَّعَامَ - الضَّفْدَعَةُ - حَاوَلْتُ - أَنْ.

.....  
٥- إِلَى - صَاحِبِهِ - كُلِّ - نَظَرَ.

.....  
٦- يَنَاسِبُهُ - الْعَمَلُ - يَعْمَلُ - الَّذِي - كُلِّ.

.....  
التَّعْرِيبُ الْخَامِسُ:

اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ وَاحْظِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتِهَا خَطٌّ: (الْمَفْعُولُ بِهِ)

١- وَرَزَعَ الْعَمَلُ كَمَا تُحِبُّ.

٢- نَعِيدُ تَوْزِيْعَ الْعَمَلِ.

٣- أَنَا أَحْمِلُ الْمَمَاءَ.

٤- قَاتَلَ اللَّهُ الْغُرَابَ.

٥- هِيَ تُعَدُّ الطَّعَامَ.

٦- كُلُّ يَعْمَلُ الْعَمَلِ الَّذِي يُنَاسِبُهُ.



التدريبات السادسة:  
عين المفعول به مع ضبط آخره في العبارات الآتية:

- ١- كَافًا الْمُدِيرُ التَّلْمِيذَ الْمُحْتَمَلًا.
- ٢- شَرَبَ الرَّوْلُ اللَّسَانَ.
- ٣- اشْتَرَى الطَّالِبُ الْكُتُبَ.
- ٤- كَتَبَ الْأَيْمَنُ رِسَالَةً.
- ٥- سَمِعْتُ ابْنَتَ الْأَصِيحَةِ.

التدريبات السابعة:

اكتب أربع جمل كما في المثال: (التعبير)  
أنا أحمل الكتب و فاطمة تحمل الكراسات.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

التدريبات الثامنة:  
الذخيرة اللغوية

|         |        |
|---------|--------|
| النار   | الموقد |
| الأواني | المطبخ |
| التطيف  | الطبخ  |

الْقَدْرُ  
الْكَرْبُ

الطَّبَقُ  
الْمَأْمَقَةُ

### الواجب المنزلي:

استعمل الكلمات الآتية في جمل لتكون مفعولاً به.

- ١- الغراب: .....
- ٢- الشجر: .....
- ٣- المكتب: .....
- ٤- الباب: .....
- ٥- القلم: .....
- ٦- الملايس: .....

# الدرس العاشر

## المعلم



### ښوونکی

ښوونکی زموږ د پلار په شان دی، هغه موږ ته ښوونه او روزنه راکوي او موږ د پوهې او ادب په رڼا ښايسته کوي، د ښوونکي دکوشنيزو او زيار په برکت موږ ته د ټولو کتابونو څخه گټه اخستل آسانه ده.

ښوونکی په ټولنه کې لوړ مقام او منزلت لري.

پدې هکله يو شاعر فرملي:

**پاڅه او د ښوونکي احترام پرځي کړه  
ژدي ده چې ښوونکي پيغمبر ووسي**

موږ ټول د ښوونکي احترام کو، هغه موږ سره د سبقونو په زده کړه کې مرسته کوي ترسو په ازموینه کې بری

المُعَلِّمُ مِثْلُ آبِنَا (وَالِدِنَا). هُوَ يَرْبِيْنَا، وَ يَعْلَمُنَا الْعِلْمَ

وَ الْأَدَبَ. وَ بِجُهْدِهِ يَسْهُلُ كُلُّ الْعُلُومِ عَلَيْنَا.

لِلْمُعَلِّمِ مَكَانَةٌ عَالِيَةٌ فِي الْمَجْتَمَعِ، حَيْثُ قَالَ

الشَّاعِرُ:

فَمَ لِلْمُعَلِّمِ وَفَهُ التَّجِيْلَا = كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ  
رَسُولًا.

كُلُّ وَاحِدٍ مِّنَّا يَحْتَرِمُ الْمُعَلِّمَ. فَهُوَ يُسَاعِدُنَا لِنَفْهَمَ

دُرُوسَنَا وَ نَتَجَيَّحَ فِي امْتِحَانَاتِنَا، وَ هَذَا سِرُّ مَجِيْبِنَا  
لِلْمُعَلِّمِ وَ الْمُدْرَسَةِ وَ الدَّرُوسِ.

تر لاسه کړو، اودا زموږ پښورونکي، ښورونځي او خپل سبقونه سره د مینې راز دی. د سپورت (بلخي روزني) د مضمون پر مهال ښورونکي مونږ د لوبو میدان ته بوځي او هلته د فوټبال اوبه والیال لوبې ترسره کو. بیا وروسته خپلو ټولگي ته راگرځو، خپل وخت یې خپله لوبې قایلې نه تیرؤ ځکه وخت پور ارزښت لري، خدای تعالی دې زموږ د ښورونکو عصر اوږد کړي.

## معاني الكلمات

| الرقم | الكلمة       | معناها                              |
|-------|--------------|-------------------------------------|
| ١     | بَرِينَا     | بِهْدَانَا                          |
| ٢     | بِجَهْدِهِ   | بِسَعْيِهِ                          |
| ٣     | نَضِيعٌ      | تُثْلَفُ / تَفْقَدُ                 |
| ٤     | الْمَلْعَبُ  | مَكَانُ اللَّعْبِ                   |
| ٥     | أَطَالَ      | عَاشَ طَوِيلًا، زَادَ عُمُرَهُ      |
| ٦     | كَادَ        | قَرِبَ                              |
| ٧     | وَفَّهَ      | أَعْطَاهُ الْأَخْتِرَامَ الْكَامِلَ |
| ٨     | التَّجْوِيلُ | الْأَخْتِرَامُ                      |



### التدريبَات:

- ١- هل المعلم مثل الأب؟
- ٢- ماذا نتعلم من المعلم؟

- ٣- في ماذا يُسَاعِدُنَا المُعَلِّمُ؟
- ٤- أينَ يَأْخُذُنَا المُعَلِّمُ فِي حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ؟
- ٥- مَاذَا نَعْمَلُ فِي الْمَلْعَبِ؟

التَّنْزِيهُ الثَّانِي: صَنَعَ عَلَامَةً (٧) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

- ١- مُعَلِّمِي مِثْلِ وَالِدِي؛ لِأَنَّهُ يَغْضِبُ عَلَيَّ.
- ٢- مُعَلِّمِي يُعَلِّمُنِي أَنْوَاعًا مِنَ الْعِلْمِ.
- ٣- لَا يُسَاعِدُنِي مُعَلِّمِي؛ لِأَنَّجَحَ فِي دُرُوسِي.
- ٤- لَا نَصْبِحُ أَوْقَاتِنَا؛ لِأَنَّ الرُّفْقَةَ عَالٍ.

التَّنْزِيهُ الثَّلَاثُ: : هَاتِ مُرَادِفَ الْأَكْلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

- ١- أَنْوَاعًا:.....
- ٢- الْمُعَلِّمُ:.....
- ٣- تَمِينٌ:.....
- ٤- نَزَجٌ:.....
- ٥- يَسْعَى:.....

## التدريب الرابع استخراج من النص جمع الكلمات الآتية:

- ١- نوع: .....
- ٢- علم: .....
- ٣- كتاب: .....
- ٤- درس: .....
- ٥- امتحان: .....

## التدريب الخامس: اقرأ الجمل الآتية و لاحظ الكلمات التي تحتها خط (الفعول به (نا) التكلم)

- ١- المعلم يريئنا
- ٢- المعلم يساعدنا.
- ٣- المعلم يعلمنا

## التدريب السادس: اقرأ المثال ثم أكمل الباقي مثله:

المثال: المعلم يدرسا

- ١- يهدب: .....
- ٢- يفهم: .....
- ٣- يحدث: .....
- ٤- يكلم: .....

- التدريب السابع: : اقرأ الجمل التالية (التعبير الجمل الدعائية):**
- ١- أطال الله عمر معلما.
  - ٢- بَارَك اللهُ فِيكَ.
  - ٣- حَفَظَكَ اللهُ.
  - ٤- أَعْظَمَ اللهُ أَجْرَكَ.
  - ٥- أَدَامَ اللهُ بِقَاةَكَ.

**التدريب الثامن: حول كما في المثال:**

| المضارع | الماضي       |
|---------|--------------|
| نَزَجُ  | رَجَعْنَا    |
| .....   | ١- لَعِبْنَا |
| .....   | ٢- نَحَضْنَا |
| .....   | ٣- دَرَسْنَا |
| .....   | ٤- كَتَبْنَا |

**التدريب التاسع: اقرأ الجمل الآتية و لاحظ القوسين (....):**

- ١- المُعَلِّمُ مِثْلُ أَبِيْنَا (وَالدَّوْنَا)
- ٢- يَأْخُذُنَا إِلَى الْمَلْمَبِ (مَكَانِ اللَّعِبِ)
- ٣- أُرَاقْتُ ثَمِينًا (خَالٍ)

|  |            |
|--|------------|
| التدريبات العاشرة: ( الذخيرة اللغوية ) |            |
| المُرَبِّي                             | الأستاذ    |
| الفُصُول                               | الأختيارات |
| فناء المدرسية                          | الفنون     |
| عُرْفَةُ المدرسين                      | التربية    |
| المُعْمَل                              | الإدارة    |

### الواجب المنزلي:

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة.  
١- والدنا - المعلم - يربينا - لأنه - مثل.

٢- علينا - بجهدنا - العلوم - سهلت

٣- كرة - هناك - الطائرة - نلعب

٤- لأنه - نصبح - ثمين - الوقت - لا





الدَّرْسُ الْوَاحِدُ عَشْرٌ:

## الْمِهْنُ



الْأُسْتَاذَةُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَ

بَرَكَاتُهُ.

التَّلْمِيذَاتُ: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

وَ بَرَكَاتُهُ.

الْأُسْتَاذَةُ: نَتَحَدَّثُ الْيَوْمَ عَنِ الْمِهْنِ؟

فَائِزَةٌ: لَوْ سَمَّحْتَ، مَا مَعْنَى الْمِهْنِ؟

الْأُسْتَاذَةُ: الْمِهْنُ جَمْعُ مِهْنَةٍ وَ هِيَ حِرْفَةٌ.

شَكِيلَةُ: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ رَسَامَةً، أَرَسَمَ

مَنَاطِرَ جَمِيلَةً.

الْأُسْتَاذَةُ: جَمِيلٌ جَدًّا.

سَعِيدَةُ: أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَصْبِحَ خِيَّاطَةً.

حرفي او کسبونه

ڀيرونڪي: السلام عليكم و رحمت الله و

برڪاتہ.

زده کورونڪي: و عليكم السلام و رحمة الله و

برڪاتہ.

ڀيرونڪي: مونزين وريخ د کسبونون په اوه خبري

کو.

فائزه: که اجازه را کړئ، د حرفي معني مونزين ته

څرگنده کړئ.

ښوونڪي: (مهن) حرفي دکسب جمع ده او د

مهنې معني مونزين ته څرگنده کړئ.

شکيلہ: زه غوام چي د منظر و انځورونه جوړه

کړم.

ښوونڪي: ښيره ښه ده.

سعيدہ: زما درزيتوب (خياطي) خوښيرئ،

غوام چي درزي شمه.

هدى: پلار مى دروازو جورول... خوشبوى،  
 سلمى: وروز مى د موزو... مستري هى.  
 بشيره: خور مى به لرگير كي حكاكي (تقشونه)  
 جورل خوشبوى،  
 بشوونكى: د تاسو خخه ديره منته چي زما سبق  
 مو به خور سره واوريدلو.

هدى: ابي يصنع الأبواب و...  
 سلمى: اخي يصلح السيارات و...  
 بشيره: اخي تحضر في الخشب.  
 الأستاذة: أشكر كن جميعاً على مشاركتكن.

## معاني الكلمات

| الرقم | الكلمة | معناها                    |
|-------|--------|---------------------------|
| ١     | المهن  | جمع مهنة و هي الحرفة      |
| ٢     | مناظر  | مشاهد جميلة للنظر         |
| ٣     | تحضر   | تنقش في الخشب أي ترسم فيه |



## التدريب الأول: أجب عما يأتي:

- ١- عم يتحدث هذا الدرس؟.....
  - ٢- من يرسم المناظر؟.....
  - ٣- من يصلح السيارات؟.....
  - ٤- من الذي يصنع الأبواب؟.....
  - ٥- من تحضر في الخشب؟.....
- التدريب الثاني: وفق بين الوظيفة و العمل كما في المثال:
- العمل**

العمارات

يصلح

١- المهندس

السِّيَرَات  
الطَّعَامُ  
الْمُتَّهَمُ  
الصُّورُ  
النَّارُ

يَبْنِي  
يُطْفِئُونَ  
يُرْسِمُ  
يَطْبِخُ  
يُدَافِعُ عَنْ

الرِّسَامُ  
الطَّبَّاحُ  
رِجَالُ الْإِطْفَاءِ  
الْمُحَامِي  
الْمِيكَانِيكِي  
الْبِجَارُ  
الْحَدَادُ  
السَّائِقُ  
الْحَيَّاطُ  
الْقِتَالُ

التَّذْرِيْبُ الثَّلَاثُ: اسْتَعْمِلْ أَكْلِمَاتِ الْآيَةِ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

- ١- البِجَارُ: .....
- ٢- الْحَدَادُ: .....
- ٣- السَّائِقُ: .....
- ٤- الْحَيَّاطُ: .....
- ٥- الْقِتَالُ: .....

التَّذْرِيْبُ الرَّابِعُ: أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآيَةَ وَ لَاحِظْ (نَصْبَ الْمَضَارِعِ بِـ«أَنَّ»)

- ١- أَرِيدُ أَنْ أَكُونَ رَسَامَةً.
  - ٢- أَحِبُّ أَنْ أَصْبِحَ خَيَّاطَةً
  - ٣- أَلِي يَحِبُّ أَنْ يَحْفَرَ فِي الْحَشِيبِ.
- التَّذْرِيْبُ الْخَامِسُ: حَوْلِ الْأَفْعَالِ الْآيَةِ إِلَى صِبْغَةِ الْمُتَكَلِّمِ كَمَا فِي الْمَثَلِ:
- الْمَثَلُ: أَخِي يَحِبُّ أَنْ يَرْسِمَ      أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرْسِمَ.

- ١- مُحَمَّدٌ يَفْضَلُ أَنْ يَقْرَأَ.
  - ٢- فَاطِمَةُ تَرْغِبُ فِي أَنْ تَطَالَعَ.
  - ٣- شَاكِرٌ يَرِيدُ أَنْ يَسَافِرَ.
  - ٤- هَدَى تَرِيدُ أَنْ تَحْجِجَ.
- التَّذْرِيْبُ السَّادِسُ: حَوْلِ الْجُمْلَةِ كَمَا فِي الْمَثَلِ: ( التَّعْبِيرُ )

يُحِبُّ مُحَمَّدٌ التَّعَلَّمَ.

المثال: يُحِبُّ مُحَمَّدٌ أَنْ يَتَعَلَّمَ.

١- تُحِبُّ فَاطِمَةٌ أَنْ تَرُسِمَ الْمَنَاطِرَ.

٢- يَرُجُو شَاكِرٌ أَنْ يَخْدُمَ الْوَطْنَ

٣- أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَسُوقَ السِّيَّارَةَ .

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: انظُرْ إِلَى النُّقْطِ الثَّلَاثَةِ، اُمْلِئْنَهَا بِاللُّونِ الْأَحْمَرَ ...  
(عَلَامَةُ الْحَذَفِ)

١- أَبِي يُحِبُّ أَنْ يَصْنَعَ الْأَبْوَابَ وَ ...

٢- أَخِي يُحِبُّ أَنْ يَصْلِحَ السِّيَّارَاتِ وَ ...

٣- أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرَسِمَ الصُّورَ وَ ...

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: (الذَّخِيرَةُ اللُّغَوِيَّةُ)

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| المُحَامِي      | الْفُلَّاحُ  |
| الْمُنْدِيَّاحُ | الْإِطْفَاءُ |
| الطَّيِّبُ      | الْعَامِلُ   |
| الْبِجَارُ      | الْجَنْدِيُّ |
| الْحَدَادُ      | الصِّيَادُ   |

### الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

هَاتِ خَمْسَ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَعْمِلَةً فِيهَا (أَنْ) مَعَ فِعْلِ الْمَضَارِعِ.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....
- ٥- .....



الدرس الثاني عشر:

## النشيد

### يَا إِلَهِي

يَا سَمِيعًا لِلدَّعَاءِ!  
يَا مُجِيبًا لِلدَّعَاءِ!  
لِي نَجَاحًا فِي حَيَاتِي  
مِنْ شُرُورِ الحَادِثَاتِ  
عَوْنَهُ فِي النَّائِبَاتِ  
كُنْ لَهَا صِدْقَ العَدَاةِ  
يَا مُجِيبًا لِلدَّعَاءِ!

يَا إِلَهِي!  
يَا إِلَهِي!  
رَبِّ هَيْبَتِي  
وَ اِحْمَامِي  
وَ أَبِي كُنْ  
وَ بِلَادِي  
يَا إِلَهِي!

ترانه

|   |               |
|---|---------------|
| ای زما خدایه                                    | ای زما خدایه  |
| ای ددعا اور بندو زکیه                           | ای خدایا!     |
| ای ددعا قبلو ونکیه                              | ای خدایا!     |
| په ژوندانه می برمن کره                          | پروردگارا!    |
| د ژوند د ناخوالو خخه ورغوره                     | او زما مور    |
| ته په ستونزو او مصیبتونو کی مرستلو به اوسه.     | او زما پلار   |
| د دینمانو له شر او زان خخه په خپل امان کی وساتي | او زما همبراد |
| ای ددعا گانو قبلو زکیه.                         | ای زما خدایه! |

## معاني الكلمات:

| معناها   | الكلمة               | معناها      | الكلمة |
|--|----------------------|-------------|--------|
| جمعُ حادثةٍ وهي الأمور الشديدة أو الحالة الصعبة  | حَادِثَاتٌ           | حَقَّقَ     | هَسِبَ |
| جمعُ نائبةٍ وهي المُصيبةُ أو كل ما يُحزن الإنسان | النَّائِبَاتُ        | احْفَظْ     | احْمِ  |
|  | جمعُ عدوٍ أي الأعداء | جمعُ العداة |        |



## التدريب الثاني:

### التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ماذا يطلب التلميذ لنفسه؟  
.....
  - ٢- ماذا يطلب التلميذ لو والده؟  
.....
  - ٣- ماذا يدعو التلميذ لأمه؟  
.....
  - ٤- ما دعاء التلميذ لبلده؟  
.....
- التدريب الثاني: ضع أسئلة للأجوبة الآتية بوضع (ماذا، هل، بهم، كم).
- ١- ...؟ أريد نجاحًا في حياتي.
  - ٢- ...؟ نعم، أنا أساعد أبي في أعماله.
  - ٣- ...؟ دعوتُ الله مائة مرة.

- ٤- .....؟ بِسَلَاَحِ الْمَنْطِقِ أَقَاتِلِ الْعُدُوَّ.
- التَّنْرِيبُ الثَّلَاثُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:
- ١- سَمِعَ:.....
- ٢- مَجِيبٌ:.....
- ٣- هَيَّ:.....
- ٤- ضِدٌّ:.....

التَّنْرِيبُ الرَّابِعُ: هَاتِ أَمْرَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الرَّقْمُ الْفِعْلُ الْأَمْرُ مِنْهُ

الْمَثَالُ: كَانَ كُنْ

- ١ صَامٌ
- ٢ قَامٌ
- ٣ لَامٌ
- ٤ دَارٌ
- ٥ قَالَ

التَّنْرِيبُ الْخَامِسُ: اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ وَ لَاحِظْ اسْتَلْوَابَ النَّدَاءِ (١)

١- يَا إِلَهِي !

٢- يَا سَمِيعًا لِلنَّدَاءِ !

التَّنْرِيبُ السَّادِسُ: ضَعْ عَلَامَةَ النَّدَاءِ (١) فِي مَكَانِهَا فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١- يَا مُحَمَّدُ أَقْبَلْ
- ٢- يَا رَجُلًا سَاعَدَنِي
- ٣- يَا سَمِيعَ الدَّاءِ.
- ٤- يَا مُجِيبَ الدَّعَاءِ.
- ٥- يَا طَالِبَ اقْرَأْ دَرْسَكَ.
- ٦- يَا عَبْدَ اللَّهِ اسْمَعْ.

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ : اُكْتُبْ اَرْبَعِ جُمَلٍ فِيهِ نِدَاءٌ، غَيْرِ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ : (الدَّخِيرَةُ اللُّغَوِيَّةُ)

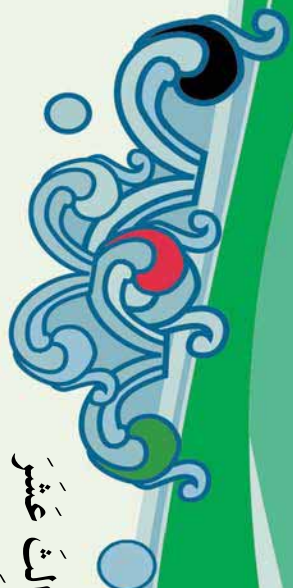
- |               |               |
|---------------|---------------|
| الرَّبُّ      | الْأِلَهُ     |
| الْوَطَنُ     | الْأَنْثَى    |
| الْكَرَارُثُ  | الْخَالِقُ    |
| وَأَرْجُلَاهُ | الْمُنَاجَاةُ |
| الطَّالِبُ    | الْأَخُ       |

الْوَاجِبُ الْمُنْبَرِّي:



اُكْتُبِ الشَّيْءَ فِي كُرْسِيِّكَ وَ احْفَظْهُ.





الدرس الثالث عشر

## آداب الضيافة



### د میلمستیا آداب

که غواړې چې خپل دوست خپل کورته د میلمستیا لپاره راوړوړې نو باید هغه ته د میلمستیا وخت وټاکي او خپله پته ورته سمه ورکړي ترڅو پرته له ستونځي او سرگرداني ستا کورته راوړسېږي، کله چې ستا دوست ستاسو کورته راوړسېده نوښته راغلاست ورته ووايه له هغه سره کښینه ترڅو د خوشحالي احساس وکړي او هغه یوازې مه پرېږده د ده او د کورنۍ په هکله ورځني پوښتنه وکړه خپل مېلمه ته خوند ورخواړه تیار کړه او

إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تُصَيِّفَ صَدِيقَكَ، فَتُخَبِّرْهُ بِمَوْعِدِ الضَّيْفَةِ، وَ تُعْطِيهِ عُنْوَانَ بَيْتِكَ؛ حَتَّى يَصِلَ بِسَهْوَةٍ. إِذَا وَصَلَ الضَّيْفُ إِلَى بَيْتِكَ، فَعَلَيْكَ أَنْ تُرَحِّبَ بِهِ، وَ تَقُولَ لَهُ: أَهْلًا وَ سَهْلًا وَ مَرَجَبًا بِكُمْ.

اسْأَلِ صَافِيكَ عَنْ حَالِهِ وَ حَالِ أُسْرَتِهِ. أَكْرَمُهُ بِالْجُلُوسِ مَعَهُ؛ لَكِي يُفْرَحَ، وَ لَا تُتْرَكُهُ وَحْدَهُ، وَ قَدِّمْ لَهُ طَعَامًا لَذِيذًا.

له دسترخوان خخه تر هغه مه پيرته  
کپړه خو ميلمه دووړۍ خخه بس  
کړې نه وي ځکه امکان لري ميلمه  
چې د حiale کبله بس کړي، او د  
ميلمه د ستيلو په وخت کې ميلمه  
د کور تر دروازي پورې بدرگه او بيا  
ځلاي په امانې وروسره وکړ.

لا تَقُمْ عَنِ الْمَائِدَةِ بِسُرْعَةٍ؛ كَي يَأْكُلَ الضَّيْفُ  
جَيِّدًا؛ لِأَنَّكَ إِذَا قُمْتَ قَبْلَهُ، يَسْتَحْيِي، وَ يَتَوَقَّفُ  
عَنِ الْأَكْلِ.  
إِذَا أَرَادَ ضَيْفُكَ أَنْ يَعُودَ إِلَى بَيْتِهِ، فَوَدِّعْهُ  
بِالْخُرُوجِ مَعَهُ مِنَ الْبَيْتِ.  
مَعَانِي الْأَكْلِمَاتِ:

| مَعْنَاهَا                                  | الْأَكْلِمَةُ |   |
|---|---------------|---|
| تَدْعُوهُ إِلَى تَنَاوُلِ الطَّعَامِ        | تَضَيْفٌ      | ٢ |
| السَّفْرَةُ                                 | الْمَائِدَةُ  | ٣ |
| تَسْتَقْبِلُ                                | تُرْحَبُ      | ٤ |
| يَكْفُ / يَمْتَنِعُ                         | يَتَوَقَّفُ   | ٥ |
| تُفَارِقُ، وَ قَلَّ لَهُ: مَعَ السَّلَامَةِ | تُودَعُ       | ٦ |



التَّذْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

- ١- مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا جَاءَكَ ضَيْفٌ؟
- ٢- هَلْ تَتْرِكُ الضَّيْفَ يَجْلِسُ وَحْدَهُ؟
- ٣- أَذْكَرُ اثْنَيْنِ مِنْ آدَابِ الضَّيَافَةِ؟
- ٤- مَاذَا سَيَسْجِدُ إِذَا لَمْ نَجْلِسْ مَعَ الضَّيْفِ؟

## التدريب الثاني:

ضع أسئلة للأجوبة الآتية باستعمال:

(لماذا، كيف، ماذا، متى).

- ١- أَدْعُو صَدِيقِي كَيْ يَتَنَاوَلَ الْإِفْطَارَ مَعِي.....
- ٢- أَكْتُبْ عُنْوَانَ بَيْتِي وَاضِحًا عَلَى الرَّسَالَةِ.....
- ٣- أَحْضِرْ لِلضَّيْفِ مَاءً قَبْلَ الطَّعَامِ لِيُغْسَلَ يَدَيْهِ.....
- ٤- أَكْفَ عَنِ الطَّعَامِ حِينَ يَكْفُ الضَّيْفُ عَنْهُ.....

## التدريب الثالث:

صلِّ الألفاظ في قائمة (أ) بضمها في قائمة (ب) كما في المثال:

ب

يَحْرُنُ

تُجَلِّسُ

يَسِيرُ

بَعْدَهُ

خَذَهُ

يَغِيبُ

أ

أَعْطَاهُ

يَحْضُرُ

قَبْلَهُ

تَقُومُ

يَفْرَحُ

يَتَوَقَّفُ

### التدريب الرابع:

املاً الفراغ بحرفٍ مناسبٍ من الحروف الآتية: أن- لن- كي- لحي.

١- أريدُ ..... أتناولُ طعامَ الغداءِ معَ أُسرَتِي.

٢- ..... أُرْجِعْ إلى البيتِ مُتأخراً.

٣- أدخلُ العُرْفَةَ..... أُسْتَرِيحُ قليلاً.

٤- أحبُّ ..... أتعلمُ اللغةَ العَرَبِيَّةَ.

### التدريب الخامس:

املاً الجدول كما في المثال:

### الفعل المصارع المضمروب

| الرقم | الفعل المصارع | أن             | لن            | كي           | أذن             | حتى             |
|-------|---------------|----------------|---------------|--------------|-----------------|-----------------|
| ١     | نَفَهَمَ      | أَنَّ نَفَهَمَ | لَنْ نَفَهَمَ | كَي نَفَهَمَ | أِذْنُ نَفَهَمَ | حَتَّى نَفَهَمَ |
| ٢     | يَعْمَلُ      |                |               |              |                 |                 |
| ٣     | يَلْتَرِمُ    |                |               |              |                 |                 |
| ٤     | يَفْتَحِرُ    |                |               |              |                 |                 |
| ٥     | يَهْتَمُ      |                |               |              |                 |                 |

### التدريب السادس:

اقرأ الجمل التالية ملاحظاً أسلوب النهي ( التعمير: النهي بـ «لا» )

- ١- لا تتركه وحده.
- ٢- لا تقم عن المائدة بسرعة.
- ٣- لا تأكل أكثر من اللازم.
- ٤- لا تجلس مع الفساق.

### التدريب السابع:

اكتب أربع جمل في كل منها نهي بـ ( لا )

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ:  
( الذَّخِيرَةُ اللُّغَوِيَّةُ )

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| عَدَاءٌ             | زَمِيلٌ   |
| عَشَاءٌ             | فَطُورٌ   |
| سَمَرٌ              | إِفْطَارٌ |
| غُرْفَةُ الضُّيُوفِ | مَوْقِفٌ  |



أَحْفَظُ الْحَدِيثَ الْآتِيَّ وَ أَفْهَمُ مَعْنَاهُ:

( مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ ) (١)

رواه البخاري ج ٥، ص ٢٢٤.



الدرس الرابع عشر:

## آداب المجلس



دَعَا خَالِدٌ ابْنَهُ عِنْدَ اللَّهِ لِيُخْرِجَ مَعَهُ فِي زِيَارَةِ  
بَعْضِ الْأَقَارِبِ .

قَالَ عَبْدُ اللَّهِ: أَمَا لَمْ أُخْرِجْ مَعَكَ فِي زِيَارَةِ قَبْلِ الْيَوْمِ .  
قَالَ أَبُو اللَّهِ: مَاذَا تَقْصِدُ؟

قَالَ عَبْدُ اللَّهِ: مَا آدَابُ الزِّيَارَةِ؟  
قَالَ وَاللَّهِ: اسْتَأْذِنَ قَبْلَ الدُّخُولِ . إِذَا خَرَجَ صَاحِبُ  
الْبَيْتِ، فَسَلِّمْ عَلَيْهِ، وَإِذَا دَخَلَ الدُّخُولَ فَادْخُلْ .

قَالَ عَبْدُ اللَّهِ: مَاذَا أَفْعَلُ حِينَ أَجْلِسُ فِي الْجُلُوسَةِ؟  
قَالَ أَبُو اللَّهِ: اسْتَمِعْ إِلَى حَدِيثِهِمْ، وَ لَا تَقْطَعْ مِنْ

### د مجلس اداب

خالد له خپل زوی عبداللہ څخه وغوښته  
خړه ده سره د دوستانو ليدني ته ولاړ شي،

له وتلو مخکې عبداللہ خپل پلار ته وويل:

زه له دې مهاله مخکې ستاسره د دوستانو

ليدني ته نه يم تللی.

پلار يې وويل: له دې خبرې څخه ستا

موخه څه ده؟

زوی يې وويل: دليني اوکتني آداب څه دي؟

پلار يې وويل: له ننوتل څخه دمخه د کور

د خاوند څخه د داخلیدو اجازه وغواړه؟

کله چې د کور خاوند بهر ته راځي هغه ته

سلام و اچوه او بيا يې که چېرې کور ته د

داخلیدو اجازه درکړه نو داخل شه.

عبداللہ وويل: د کينا سترو له نورو سره د

مجلس ادبونه څه دي؟

پلار يې وويل: له هر څه د مخه هغوی ته

سلام وکړه، د هغوی خبرونه غوره ونيسه،

د چا خبرې مه قطع كوه، له اورېدو خبرو او بڼې او چپ لوري ته له كتنو ځان وژغوره، په خپلو وښتانو او پوزه كې گوتې مه وهه، اوله ټوكو، ټكالو، شوخي او قهقهه څخه ځان وساته.

يَتَحَدَّثُ، وَ لَا تُطَلِّعُ الْحَدِيثَ، وَ لَا تَأْتِفُ  
يَمِينًا وَ شَمَالًا، وَ لَا تَعْبَثُ بِشِعْرِكَ وَ أَنْفِكَ،  
وَ تَحْتَبُ كَثْرَةَ الْمِرَاحِ وَ الْقَهْقَهَةَ.

### معاني الألفاظ:

| الرقم | الألفاظ       | معناها                | الرقم | الألفاظ                     | معناها                    |
|-------|---------------|-----------------------|-------|-----------------------------|---------------------------|
| ١     | تَأْتِفُ      | تَنْظُرُ              | ٥     | الدَّارُ                    | الْبَيْتُ                 |
| ٢     | تَحْتَبُ      | أَبْتَعِدُ            | ٦     | لَا تُطَلِّعُ الرَّيَّازَةَ | لَا تَجْعَلُهَا طَوِيلَةً |
| ٣     | الْقَهْقَهَةَ | الضَّحِكُ بِالقُوَّةِ | ٧     | لَا تُقَاطِعُ               | أَتْرُكُهُ الْيَوَاصِلَ   |
| ٤     | الْمِرَاحُ    | كَلَامٌ مُضْحَكٌ      | ٨     | تَعَبْتُ                    | تَأَلَّبْتُ               |



### التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- إلى أين خرج عبد الله؟
  - ٢- ما تحية الإسلام؟
  - ٣- اذكر ثلاثة من آداب المجلس؟
  - ٤- اذكر ثلاث صفات يجب تركها في المجلس
  - ٥- لماذا لا نطيل الريزة؟
- التدريب الثاني: ضع علامة (X) أمام العبارة الخطأ:



- ١- يَجِبُ أَنْ نَسْتَأْذِنَ لِلدُّخُولِ عِنْدَ الزِّيَارَةِ.
- ٢- يَجِبُ أَنْ نَرْفَعَ أَصْوَاتَنَا عِنْدَ الْحَدِيثِ.
- ٣- أَرُورُ أَقْرِبَانِي فِي أَيِّ وَقْتٍ أَرِيدُ.
- ٤- لَا أَعْبَثُ فِي الْمَجْلِسِ بِشَعْرِي وَ أَنْفِي.

التَّذْرِيْبُ الثَّلَاثُ: صَعَّ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ.

- ١- اسْتَأْذِنُ:.....
- ٢- آدَابٌ:.....
- ٣- تَقَاطَعٌ:.....
- ٤- تَأَلَّفْتُ:.....
- ٥- نَعَيْتُ:.....

التَّذْرِيْبُ الرَّابِعُ: اقْرَأ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ( الْمَضَارِعُ الْمَرْفُوعُ وَ الْمَجْرُومُ )

لَمَّا أُخْرِجَ مَعَكَ  
أَخْرَجَ مَعَكَ  
أَتَعَرَّدُ الْجَلِيسَةَ مَعَ النَّاسِ  
لَمْ أُخْرِجْ مَعَكَ مِنْ قَبْلِ.  
تَجْلِسُ حَيْثُ تَجِدُ الْمَكَانَ  
لَا تَقَاطِعُ مِنْ يَتَحَدَّثُ.

التَّذْرِيْبُ الْخَامِسُ: صَعَّ أَدَاةَ الْجَزْمِ (لَمْ، لَمَّا، لَا النَّهْيِ) فِي الْفُرَاغِ الْمُنَاسِبِ:

- ١- مُحَمَّدٌ.....يَخْرُجُ إِلَى السُّوقِ.
- ٢-.....أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبِ.
- ٣- هُوَ يَقُولُ.....أَحْضِرُ الْجَلِيسَةَ.

التَّذْرِيْبُ السَّادِسُ: أَكْمِلْ عَلَى مَنَوَالِ السَّطْرِ الْأَوَّلِ:

|          |               |               |                 |
|----------|---------------|---------------|-----------------|
| يَدْخُلُ | لَمْ يَدْخُلُ | لَمْ تَدْخُلِ | لَمَّا تَدْخُلُ |
| يَأْتِي  |               |               |                 |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| يَمْرَحُ |  |  |  |
| يَخْلَطُ |  |  |  |
| يَنْشُرُ |  |  |  |
| يَنْزِعُ |  |  |  |

التدريبات السابعة: لاحظ المثال ثم كون أربع جمل على غزاه: (التعبير:  
استعمال إذا)

- إذا + فعل ماضٍ + فعل أمرٍ = إذا خرج صاحب الدار فسلم عليه.  
 ١- .....  
 ٢- .....  
 ٣- .....  
 ٤- .....

التدريبات الثامن: (الدخيرة اللغوية)

|          |        |
|----------|--------|
| المناقشة | الحفلة |
| التيسيم  | الهدوء |
| الترحيب  | اللقاء |
| الصاحب   | القلبة |
| القصير   | الوداع |

الواجب المنزلي:



اكتب ثلاثة أسطر عن آداب المجلس من خلال فهمك للدرس.



## الدُّرُسُ الْخَامِسُ عَشَرَ

# الْخَلِيفَةُ الْأَوَّلُ

لومړی خلیفه حضرت ابوبکر صدیق رضی الله عنه د ابو قحافه زوی دی، دوه کاله وروسته د رسول الله صلی الله علیه وسلم څخه زېږېدلې دی، د تجارت دنده یې درلوده او له بهایانو خلکو څخه ؤ. د عربو د نسب شجره ښه ورته معلومه وه، حضرت ابوبکر لومړنی سړی ؤ چې په محمد(ص) یې ایمان راوړ، له دې کبله چې د رسول الله(ص) هره خبره یې تصدیقوله سره په اسلام مشرف شول او مدینه ته د هجرت په مهال رسول الله(ص) ابوبکر صدیق د خپل سفر لپاره د خان ملګري غوره کړ اود رسول الله (ص) سره د ژوند تر وروستیو شپږو پورې یار او مرستندوی ؤ او د نبی کریم (ص) له وفاته وروسته د مسلمانانو لومړنی خلیفه وټاکل شو، بالاخره د هجرت په ديارلسم کال وفات او د رسول الله (ص) د قبرو ترخواه خاوروټه وسپارل شو.

هُوَ أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ عَبْدُ اللَّهِ بْنِ أَبِي قَحَافَةَ —  
رضي الله عنه —. وَوَلَدَ الصَّدِيقَ بَعْدَ مَوْلِدِ النَّبِيِّ  
— صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — بِسَنَتَيْنِ.  
عَمِلَ أَبُو بَكْرٍ بِالتَّجَارَةِ حَتَّى صَارَ مِنْ أَصْحَابِ الْمَالِ.  
كَانَ أَبُو بَكْرٍ — رضي الله عنه — عالماً بِأَنْسَابِ الْعَرَبِ.  
أَبُو بَكْرٍ أَوَّلُ مَنْ آمَنَ مِنَ الرِّجَالِ. وَاسْمِي بـ  
(الصَّدِيقِ) لِأَنَّهُ صَدَقَ الرَّسُولَ — عَلَيْهِ السَّلَامُ —  
فِي كُلِّ مَا أَخْبَرَهُ بِهِ.  
هَدَى اللَّهُ عَلِيَّ يَدِي أَبِي بَكْرٍ كِبَارَ الْعَرَبِ.  
اخْتَارَ مُحَمَّدٌ — عَلَيْهِ السَّلَامُ — أَبَا بَكْرٍ لِيَكُونَ  
صَدِيقَهُ فِي الْمُهْجَرَةِ.  
أَصْبَحَ أَبُو بَكْرٍ أَوَّلَ خَلِيفَةَ الْمُسْلِمِينَ بَعْدَ وَفَاةِ  
الرَّسُولِ — صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ —.  
تُوْفِيَ أَبُو بَكْرٍ سَنَةَ ثَلَاثِ عَشْرَةَ مِنَ الْمُهْجَرَةِ، وَدُفِنَ  
بِجَوَارِ قَبْرِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

## معاني الألفاظ

| المعنى            | الألفاظ | الرقم |
|-------------------|---------|-------|
| جمع نسب وهو النسل | أنساب   | ١     |
| تحول              | صار     | ٢     |
| مات               | توفي    | ٣     |
| جنب               | جوار    | ٤     |



### التدريب الثاني:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- من هو أبو قحافة؟.....
  - ٢- فيم عمل أبو بكر؟.....
  - ٣- متى ولد أبو بكر؟.....
  - ٤- من اختاره الرسول - صلي الله عليه وسلم - صاحبه في هجرته؟.....
  - ٥- متى توفي أبو بكر رضي الله عنه.
- التدريب الثاني: رتب الألفاظ الآتية لتكون جملاً مفيدة:
- ١- بستين - بعد النبي - أبو بكر - ولد.....
  - ٢- العرب - علي - كبار - يديه - الله - هدى.....
  - ٣- أبا بكر - اختار - ليكون - الرسول - صاحبه.....

٤- خَلِيفَةٌ- وَ أَصْبَحَ- الْمُسْلِمِينَ- أَوَّلَ.

التَّنْرِيبُ الثَّلَاثُ: أَوَّلُ الْجَمَلِ الثَّلَاثِيَّةِ وَ لَا حِظُّ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: (كَانَ وَ أَخْرَأْتَهَا)

- ١- كَانَ الصَّدِيقُ عَالِمًا بِأَنْسَابِ الْعَرَبِ.
- ٢- صَارَ الصَّدِيقُ مِنْ أَصْحَابِ الْمَالِ.
- ٣- أَصْبَحَ الصَّدِيقُ أَوَّلَ خَلِيفَةَ لِلْمُسْلِمِينَ.

التَّنْرِيبُ الرَّابِعُ: ابْحَثْ فِي النَّصِّ عَنِ جَمْعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

جمع

مفرد

- ١- صَاحِبٌ: .....
- ٢- نَسَبٌ: .....
- ٣- مُسْلِمٌ: .....
- ٤- رَجُلٌ: .....

التَّنْرِيبُ الْخَامِسُ: هَاتِ أَرْبَعَ جُمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ كَمَا فِي الْمَثَلِ:

المثال: كَانَ الصَّدِيقُ عَالِمًا بِأَنْسَابِ الْعَرَبِ.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

التدريب السادس: لاحظ العلامات الملوّنة بلون أحمر - جملة اعتراضية - (الشرطة)

- ١- قال محمد - صلى الله عليه و سلم - .....
- ٢- قال محمد - عليه الصلاة و السلام - .....
- ٣- أبو بكر - رضي الله عنه - .....
- ٤- قال الله - سبحانه و تعالى - .....

التدريب السابع: ( الذخيرة اللغوية )

|               |         |
|---------------|---------|
| الوزير        | الحاكم  |
| أمير المؤمنين | السلطان |
| رئيس الوزراء  | الوالي  |
| الملك         | العقيد  |
| الضابط        | القاضي  |

الواجب المنزلي:

أدخل كان و آخراتها على الجمل الآتية و غير ما يلزم كما في المثال:

المثال: الطالب غائب: كان الطالب غائبًا.

- ١- المدرس واقف .....
- ٢- التلميذ مجتهد .....
- ٣- المعلم ماهر .....
- ٤- الكتاب كبير .....
- ٥- القلم جميل .....



الدرس السادس عشر:

## نَهْرُ كَابُول



### د کابل سیند

د کابل سیند د پغمان له غرونو څخه سرچینه اخلي د کابل سیند اوږه د پسرلي په موسم کې زياتېږي او د درېي په موسم کې د کموالي سره مخ کېږي دا سیند د کابل ښار له منځ څخه تیرېږي او د څرخي پله په سیمه کې د لوگر له سیند سره یوځای کېږي، او پدې نغلو په سیمه کې د پنجشیر له سیند سره بیا لغمان ته په رسېدو د علیشنگ او علینگار له سینونو سره یوځای کېږي د سره رود او کنړونو سیندونه هم په ننگرهار کې وروسته مل او د پښور په لوري خپل تگ ته ادامه ورکوي.

إِنَّ نَهْرَ كَابُولٍ يَبِيعُ مِنْ جِبَالِ بَغْمَانَ. يَزِدَادُ مَاءً  
فَر كَابُولَ فِي الرَّبِيعِ، وَ يَقِلُّ فِي الصَّيْفِ. يَخْرُجِي  
نَهْرُ كَابُولَ فِي وَسْطِ الْعَاصِمَةِ (كَابُولَ). وَ فِي  
مَنْطَقَةِ (بُل تَشْرِيحِي) يَنْضَمُّ إِلَيْهِ نَهْرُ لَوَجَرٍ،  
وَ فِي نَعْلُو نَهْرٍ (بَنْجَشِيرٍ)، وَ فِي (لَغْمَانَ) نَهْرٍ  
(عَلِيشَنج) وَ (عَلِيَنجَارَ).  
فِي نَجْرَهَارٍ يَنْضَمُّ إِلَيْهِ نَهْرُ سُرْخُودَ، وَ كُنْرَ،  
وَ يَخْرُجِي نَحْوَ بِيشَاوَرِ.  
بُنِيَتْ عَلَى نَهْرِ كَابُولَ أَرْبَعَةٌ سُلُودٍ وَهِيَ:

د کابل په سیند څلور ښارونه جوړ شوي او هغه دا دي: ماهیپر بند، د نغلو بند، د سروبي بند او د دروېښي بند، د کابل سیند ۵۰۰ کیلو متره اوږدوالی لري.

سَدٌ مَاهِيْبِرٌ، وَ نَغْلُو، وَ سَرُوْبِي، وَ دَرُوْبِيَّةٌ. اِنْ سَدٌ نَغْلُو اَكْبَرُ هَذِهِ السُّدُوْدِ. يَمْتَدُّ نَهْرٌ كَابُوْلٌ مَسِيْرَةً خَمْسِمِائَةً (۵۰۰) كِيْلُو مِتْرًا.

### معاني الألفاظ

| الترقيم | الكلمة | معناها  |
|---------|--------|---|
| ۱       | جبال   | جمع جبل   |
| ۲       | يزداد  | يكثر  |
| ۳       | ينضم   | يتحد معه و يسقط فيه                                       |
| ۴       | سدود   | جمع سد و هو عبارة عن جمع ماء يستفاد منه في توليد الكهرباء |
| ۵       | يمتد   | يطول ، يسير   |
| ۶       | يسبح   | يخرج، ينشأ  |



### التدريب الأول: أجب عما يأتي

- ۱- من أين ينبع نهر كابل؟
- ۲- متى يزيد ماء نهر كابل؟
- ۳- أين ينضم نهر لو جو إلى نهر كابل؟
- ۴- أين يلتقي نهر كابل بنهر بنجشير؟
- ۵- كم سدا بني على نهر كابل؟



## التدريب الثاني: املاً الفراغ بكلمة من الكلمات الآتية:

ينبع - جبال -

إن نهر كابول ..... من ..... بعمان. يزداد ماء نهر كابول في الربيع، و يقل في الصيف.

التدريب الثالث: استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك:

١- ييضم: نهر: .....

٢- سد: يزداد: .....

٣- يجري: يقل: .....

التدريب الرابع: هات مفرد الكلمات الآتية:

١- أنهار: سدود: .....

٢- جبال: مياه: .....

التدريب الخامس: اقرأ العبارات الآتية و لاحظ الفرق بينها: (إن)

قبل دخول عليه بعد دخول (إن) عليه

١- نهر كابول كبير إن نهر كابول كبير

٢- ماء نهر كابول يقل إن ماء نهر كابول يقل

٣- سد تغلو أكبر سدود أفغانستان إن سد تغلو أكبر سدود أفغانستان

التدريب السادس: أدخل (إن) على العبارات الآتية و غير ما يلزم:

١- الكتاب جميل.

٢- الأمور حق.

٣- الفصل واسع.

٤- الأغائب عائد.

التدريبات السابعة: اكتب أربع جمل مستعملاً فيها (يزداد) كما في المثال:  
يزداد ماء نهر كابل في الربيع.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

التدريبات الثامن: اقرأ الجمل التالية ولاحظ الفرق بينها:  
محمد طالب كان محمد طالباً إن محمداً طالب  
التدريبات التاسع: (الدخيرة الغورية)

|        |           |
|--------|-----------|
| مياه   | بحر       |
| ثلج    | سحاب      |
| مطر    | عيون      |
| سيل    | برد       |
| كهرباء | سد كهرباء |

الواجب المنزلي:

اكتب أربع جمل مستعملاً فيها حرف (إن).

- ١- .....
- ٢- .....



الدرس السابع عشر:

## الإجازة الصيفية



### دوبي رخصتي

خبري تربي

هارون استاد د خپلو زده کوونکو سره د اوږي د

رخصتي په هکله خبرې کوي.

استاد: اي هاشم! ته د اوږي په رخصتي کې

چيرته ځي؟

هاشم: ان شاء الله که د الله خوښه وه) کابل

ته ځمه.

استاد: ولې کابل ته ځي؟

هاشم: د خپل ورور د ليندي لپاره کابل ته

ځمه.

استاد: اي يوسفه ته چيرته ځي؟

يوسف: ان شاء الله زه سعودي عربستان ته ځم.

استاد: ولې سعودي عربستان ته ځي؟

الحوار:

(بحار الأستاد هارون تلاميذه حول العطلة

الصيفية)

الأستاذ: أين ستذهب في العطلة الصيفية يا هاشم؟

هاشم: سأذهب إلى كابول إن شاء الله.

الأستاذ: لماذا تذهب إلى كابول؟

هاشم: أذهب إلى كابول لأزور أخي.

الأستاذ: أين ستذهب أنت يا يوسف؟

يوسف: سأذهب إلى السعودية يا ذن الله.

الأستاذ: لماذا تذهب إلى السعودية؟

يوسف: د عمري د اداه كوله لپاره هلته ځم.  
استاز: نه به له كومه لاري څخه سعودي ته ځي؟  
يوسف: ان شاء الله الوتكي په وسيلي سره ځم.  
استاز: څو ورځي به په سعودي عربستان كې تيروي؟  
يوسف: هلته شل ورځي تيروم.  
استاز: له الله تعالى څخه ناستو ته برياليتوب او كاميابي غواړم.

يُرسِفُ: أَذْهَبُ إِلَى السُّعُودِيَّةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ.  
الْأَسْتَاذُ: بِمَاذَا سَتَذْهَبُ إِلَى السُّعُودِيَّةِ؟  
يُرسِفُ: سَأَذْهَبُ بِالطَّائِرَةِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.  
الْأَسْتَاذُ: كَمْ يَوْمًا سَتَبْقَى هُنَاكَ؟  
يُرسِفُ: سَأَبْقَى هُنَاكَ عَشْرِينَ يَوْمًا.  
الْأَسْتَاذُ: أَرْجُو لَكُمْ التَّوْفِيقَ وَالتَّجَاحُحَ.

### معاني الكلمات:

| الرقم | الكلمة | معناها      |
|-------|--------|-------------|
| ١     | العطلة | وقت الإجازة |
| ٢     | أرجو   | أريد، أمل   |
| ٣     | يجاور  | يحدث        |



### التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- عَمَّنْ يَسْأَلُ الْأَسْتَاذَ هَارُونَ؟
  - ٢- أَيْنَ يَذْهَبُ هَاشِمٌ فِي الْعُطْلَةِ؟
  - ٣- لِمَاذَا يَذْهَبُ يُوسُفُ إِلَى السُّعُودِيَّةِ؟
  - ٤- بِمَاذَا دَعَا الْأَسْتَاذَ لِتَلَامِيذِهِ؟
- التدريب الثاني: ضَعِ عَلَامَةَ (X) عَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:
- ١- دَارَ الْحَوَارِئِ بَيْنَ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ وَ التَّلَامِيذِ.

- ٢- مَوْضُوعُ هَذَا الدَّرْسِ ( الْعَطَلَةُ الصَّيْفِيَّةُ )
  - ٣- هَاشِمٌ يُرِيدُ الدَّهَابَ إِلَى مَدِينَةِ هَرَاةَ.
  - ٤- يُرْسِفُ يَذْهَبُ إِلَى السَّمْعُودِيَّةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ.
- التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً:**

- ١- تَذْهَبُ — أَيْنَ — أَنْ — تُرِيدُ.....
  - ٢- كَابُرُلَ — إِلَى — لِمَادَا — تَذْهَبُ.....
  - ٣- فِي — كَلْبِيَّةَ — سَادْرُسَ — الشَّرِيعَةَ.....
  - ٤- التَّوْفِيقَ — أَرْجُو — لَكَ — وَالتَّجَاحَ.....
- التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: ضَعْ أَسْئَلَةً لِلْأُجُوبَةِ الْآتِيَةِ:**
- ١- سَأَذْهَبُ إِلَى الْحَجِّ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.....
  - ٢- دَرَسَ مُحَمَّدٌ فِي مَدْرَسَةٍ.....
  - ٣- نَعَمْ تَتَأَوَّلْتُ الْعَدَاءَ قَبْلَ قَلِيلٍ.....
  - ٤- ذَهَبْتُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ مَرِيضٍ.....
  - ٥- أَشْتَرَيْتُ السَّمَاكَ مِنَ السُّوقِ.....
  - ٦- عِنْدِي ثَلَاثَةُ أَقْلَامٍ.....
  - ٧- فِي الْبَيْتِ مُحَمَّدٌ.....
- التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جَمَلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:**
- ١- عَطَلَةٌ:.....
  - ٢- أَسْبُوخٌ:.....
  - ٣- أَرْوَرٌ:.....
  - ٤- الْعُمْرَةُ:.....

التدريبات السادسة: املاء الفراغات الآتية بوضع حرف مناسب من الحروف الآتية:

(في، من، إلى، على)

- ١- أنا جئتُ ..... الأستبوع الماضي.
  - ٢- هذا شهرٌ ثانٍ ..... السنة الدراسية.
  - ٣- سأذهبُ ..... حديقة الحيوانات.
  - ٤- أشكركم ..... حُسن معاملتكم.
- التدريبات السابعة: اكتب أربع جمل كما في المثال: (التعبير)
- أذهب إلى كابل لأزور أخي.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

التدريبات الثامن: اقرأ الكلمات الآتية وبحث عن معانيها في القاموس (الديخيرة اللغوية)

|         |          |          |
|---------|----------|----------|
| العودة  | السياحة  | الإجازة  |
| الأحرام | المطالعة | استعد    |
| الطراف  | الحج     | الأقرباء |

الواجب المنزلي:

اكتب خمس جمل عن العطلة الصيفية.



الدُّرُسُ الثَّامِنُ عَشَرَ:

## في الفندق



په هوٽل ڪي

مسافر: السلام عليكم ورحمت الله و  
برڪاته:

د هوٽل مامور: وعليڪم السلام ورحمت  
الله و برڪاته! ڀيڻه راغلاست، ڇهه چوٽو پرو

ڪر مهه؟

مسافر: اٽلڻا غورام ڇهه معلومات راڪري.

مامور: مهرباني وڪري.

مسافر: آيا تاسو به هوٽل ڪي خالي خوني

لري؟

مامور: هو، موزو خالي خوني لرو.

مسافر: آيا ڪولاڻي شم له قيمتيون ڇهه

ٻي خبر شم؟

مامور: ڇوٽو ڀيڻه، آيا يوزاي د خان لپاره د

المسافر: السلام عَلَيْكُمْ وَ رَحْمَةُ اللهِ.

الموظف: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَ رَحْمَةُ اللهِ. أَهْلًا  
وَ سَهْلًا، أَيُّ خِدْمَةٍ؟

المسافر: مِنْ فَضْلِكَ أُرِيدُ بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ.

الموظف: تَفَضَّلْ.

المسافر: هَلْ عِنْدَكُمْ عُورَفٌ فَارِغَةٌ؟

الموظف: نَعَمْ، عِنْدَنَا عُورَفٌ فَارِغَةٌ.

المسافر: هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ أَعْرِفَ الْأَسْعَاءَ؟

الموظف: نَعَمْ، هَلْ تُرِيدُ عُورَفَةَ لِرِحْلَتِكَ؟

کوټي ضرورت لري؟  
مسافر: هو يوازې د خان لپاره کوټه غواړم.  
مامور: ډېر ښه، د يوه اطاق کرایه د ۵۰۰ سهار د چای سره د ورځې افغانۍ ده.  
مسافر: زه موافق یم.  
مامور: لطفاً خپل پاسپورت راکړه.  
مسافر: دا دی زما پاسپورت  
مامور: مهرباني وکړئ پنځلسم نمبر اطاق ته تشريف يوسي، کلی دغه ده.

المسافر: نعم أريدُ غُرْفَةً لِرَحْدِي.  
الموظف: حسناً، أليومُ الأَكاملُ بِخَمْسِمائَةٍ أفغانِيٍّ مَعَ وَجْبَةِ الإفطارِ.  
المسافر: أنا مُوافقٌ.  
الموظف: من فضلكَ أعطني جوازَ سفرِكَ.  
المسافر: هذا هو جوازُ سفري.  
الموظف: تفضل، هذا هو المفتاح. رقمُ الغُرْفَةِ ١٥١.  
المسافر: شكراً.

### معاني الكلمات

| الرقم | الكلمة     | معناها             |
|-------|------------|--------------------|
| ١     | الموظف     | العامل             |
| ٣     | جواز السفر | پاسپورت            |
| ٥     | الأسعار    | جمع سعر وهو القيمة |



### التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين حدث هذا الحوار؟
- ٢- بين من دار الحوار؟
- ٣- ماذا يريد المسافر؟
- ٤- كم قيمة الغرفة؟



٥- مَا رَقْمُ غُرْفَةِ الْمَسَافِرِ؟.....  
التَّنْدَرِيْبُ الثَّانِي: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآيَةِ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

١- عَنْ- تَفَضَّلْ- تَسْأَلْ - شَيْءٌ- أَيٌّ؟.....  
٢- فِي- تُقَدِّمُونَ- مَاذَا- الْفُنْدُقِ- لِلْمَسَافِرِ؟.....  
٣- سَفَرِكُ- فَضْلَكَ- أَعْطِنِي- مِنْ- جَوَازِ.....

التَّنْدَرِيْبُ الثَّلَاثُ: صَنِّعْ عَلاَمَةً (٧) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ وَ عَلاَمَةً (X)  
أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

- ١- حَدَّثَ هَذَا الْحَوَارِ فِي الْفُنْدُقِ .
- ٢- يُرِيدُ الْمَسَافِرُ غُرْفَةً لَوْ حُدِه .
- ٣- أَجْرَةُ الْعُرْفَةِ الْوَاحِدَةِ مَائَتِي أَقْفَانِي .
- ٤- دَخَلَ الْمَسَافِرُ غُرْفَةً رَقْمَ ١١٢ .

التَّنْدَرِيْبُ الرَّابِعُ: اكْتُبِ أَرْبَعَ جُمَلٍ، كَمَا فِي الْمَثَلِ:

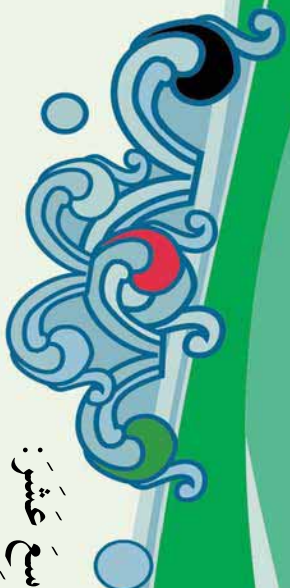
المِثَالُ: هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ أَعْرِفَ الْأَسْمَعَازَ؟  
.....  
١- .....  
٢- .....  
٣- .....

التَّنْدَرِيْبُ الْخَامِسُ: عَيِّنِ أَدَوَاتِ الْأِسْتِفْهَامِ فِي الْجُمَلِ الْآيَةِ:

- ١- مِنْ فَعَلَ هَذَا؟ ٤- أَيْنَ أَخْرَجَكَ؟
- ٢- مَاذَا تَقُولُ؟ ٥- كَيْفَ أَنْتَ؟
- ٣- مَتَى أَتَيْتَ؟ ٦- أَيَّ كِتَابٍ تُرِيدُ؟

التَّنْدَرِيْبُ السَّادِسُ: هَاتِ جُمْلًا ، كَمَا فِي الْمَثَلِ: ( التَّعْيِيْبُ )  
المِثَالُ: ( بَيْتٌ ) : أُرِيدُ بَيْتًا لَوْ حُدِي





الدُّرُسُ التَّاسِعَ عَشَرَ:

## أَضْرَارُ التَّدخينِ



د سگرت څکولو ضررونه

څېري التري:  
 محمد ويوهېده چې ملگري يې  
 جعفر سگرت څکوي ډير خفه شو  
 اوله خانه سره يې وويل: پوما لازمه ده  
 تر څو هغه ته نصيحت وکړم او هغه  
 له سگرت څکولو څخه منع کړم.  
 محمد: اي گرانه وروړه جعفر!  
 اورېدلي يې دي چې ته سگرت  
 څکوي؟ جعفر څه وخت چې  
 زاوڅه يې نه ويل:  
 جعفر: هو؟ خو هېڅ پاک نلري.  
 محمد: خو زه ډير وږيرېم او ستا د  
 صحت په هکله فکر منلېم.  
 جعفر: ولي؟  
 محمد: ځکه چې ستا روغتيا،  
 صحت او مال ته تاوان رسوي.

الْحَوَارِ:

حَزَنٌ مُحَمَّدٌ عَلٰى صَدِيقِهِ جَعْفَرَ لِأَنَّهُ يُدَخِّنُ ، وَ  
 قَالَ: عَلَيَّ أَنْ أَنْصَحَهُ، فَذَهَبَ إِلَيْهِ.  
 مُحَمَّدٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا أَخِي جَعْفَرُ!  
 جَعْفَرٌ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ يَا مُحَمَّدُ!  
 مُحَمَّدٌ: سَمِعْتُ أَنَّكَ تَدَخِّنُ.  
 (سَكَتَ جَعْفَرٌ سُكُوتًا طَوِيلًا)  
 جَعْفَرٌ: نَعَمْ، أَدَخِّنُ، وَ لَكِنْ لَا يُخِيفُ.  
 مُحَمَّدٌ: أَمَا أَنَا فَيُخِيفُنِي خَوْفًا شَدِيدًا.  
 جَعْفَرٌ: لِمَاذَا؟

جعفر: زه پنه‌يم او مال او هستي چيره لرم.  
 محمد: زه ستا د رالونكي په هكله خبره كوم او الدينينه لرم.  
 جعفر: په رالونكي كي به څه راته پيښ شي؟  
 محمد: سگرت څكول د اعصابو د پرشايي سبب د جگر ډير سوب د حجروي د زخم او سابدي لامل گرځي.  
 جعفر: اي وروزه محمده! زه د سگرتو څكولو د ضررونو په هكله نه پوهيدم ستا له نصيحت او لارښووني څخه ډيره مننه كوم او وعده دركوم چي بيا سگرت څكولو ته نه راستنيگم او الله پاك دې نيكه بدله دركړي.

محمد: لآنه يضّر صحتك، و يُتلف مالك.  
 جعفر: أَنَا بخير، و المال متوفر.  
 محمد: أَنَا أتحدث عن مستقبلك.  
 جعفر: مَاذَا سيحدث؟

محمد: ستعرف حين يضرب أعصابك، و يتورم كبدك، و يذهب حجرتك، و يضيق نفسك.  
 جعفر: أخي محمد! لم أكن أعرف كل هذا، أشكرك على نصيحتك، و أعدك بأنني لن أعود إلى التدخين أبداً، و جزاك الله عني خير الجزاء.

### معاني الألفاظ

| الرقم | الكلية                  | معناها   |
|-------|-------------------------|--|
| ١     | يُدخن                   | يَمْتَصُّ دُخَانَ فَانْفِ السِّجَارِ الَّتِي فِيهَا الشَّيْخُ (شَيَاكُو) |
| ٢     | سَكَتَ                  | صَمَّتْ وَ لَمْ يَتَكَلَّمْ  |
| ٣     | مُتَوَفِّرٌ             | مَوْجُودٌ وَ كَثِيرٌ   |
| ٤     | يَضْطَرُّبُ أَعْصَابَكَ | لَا يَسْتَقِرُّ، وَ يَغْضَبُ   |
| ٥     | يَتَوَرَّمُ كِبْدَكَ    | يَتَفَنِّخُ  |
| ٦     | يَأْتِيهِبُ حَجْرَتَكَ  | تَحْمُرُ حَجْرَتَكَ  |
| ٧     | يَضْيِقُ                | يَشْعُرُ بِضَيْقٍ وَهُوَ صَدَّ سَعَةً فِي النَّفْسِ                      |



التدريبات:  
 التدریب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا حزن محمد؟

٢- ماذا قال محمد؟.....

٣- كيف يضرّ التذخين بصاحبه؟.....

٤- لماذا يكون التذخين مخيفاً؟.....

### التذريب الثاني: رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآيَةِ لِتَكُونَ جَمَلًا مُفِيدًا:

١- يَدْخِنُ - مُحَمَّدٌ - أَنْ - سَمِعَ - صَدِيقَهُ.....

٢- مُتَوَفِّرٌ - بِخَيْرٍ - وَ الْمَالُ - أَنَا.....

٣- طَوِيلًا - الصَّدِيقَانِ - سُكُوتًا - سَكَتَ.....

### التذريب الثالث: هَاتِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الْآيَةِ:

١- صَدِيقٌ:.....

٢- مُتَوَفِّرٌ:.....

٣- تَشَعَّرَ:.....

٤- أَعْرَدَ:.....

### التذريب الرابع: اقْرَأِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ وَ لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ (الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ)

١- حَزَنَ مُحَمَّدٌ حُزْنًا شَدِيدًا.

٢- أَنْصَحَهُ نَصِيحَةً.

٣- يَخِيفُنِي خَوْفًا شَدِيدًا.

### التذريب الخامس: عَيِّنِ الْمَفْعُولَ الْمَطْلُوقَ فِي الْجُمْلَةِ الْآيَةِ:

١- لَعَبَ الْوَلَدُ لَعِبًا.

٢- يَشْرِبُ الْوَلَدُ اللَّبْنَ شُرْبًا.

٣- جَرَى خَالِدٌ جَرِيًا.

٤- أَكَلَ عَلِيٌّ أَكَلَةً.

التدريب السادس: كون أربع جمل كما في المثال: ( التعبير )  
المثال: المستشفى: أنا أتحدث عن مستشفىك.

- ١- البيت: .....
- ٢- الدراسة: .....
- ٣- العائلة: .....
- ٤- التجارة: .....

التدريب السابع: كون أربع جمل للمفرد المتكلم كما في المثال:  
المثال: أنا أتحدث عن بيتي

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

التدريب الثامن: ( الدخيرة اللغوية )

|           |         |
|-----------|---------|
| الحشيش    | الخمر   |
| سكران     | العلاج  |
| الإدمان   | السرطان |
| مغني عليه | الوقاية |

الواجب المنزلي:

الواجب المنزلي: أجب عن الأسئلة الآتية في كراسك:

- ١- هل التدخين ضار بالصحة؟ .....
- ٢- ماذا يحدث للمدخن؟ .....
- ٣- ما هو سبب تورم الكبد؟ .....



## التَّسَامُحُ

الإِسْلَامُ دِينُ التَّسَامُحِ، وَ الْمُسْلِمُونَ مَتَسَامِحُونَ  
فِيمَا بَيْنَهُمْ فِي جَمِيعِ الْحَالَاتِ: فِي الغَضَبِ، وَ  
الْحُزَنِ، وَ الفَرَحِ...

يُقَالُ: إِنَّهُ كَانَتْ لَعَلِّي بْنِ الْحُسَيْنِ جَارِيَةً، جَعَلَتْ  
يَوْمًا تَسْكُبُ عَلَيْهِ الْمَاءَ، لِيُقِيمَ لِلصَّلَاةِ، فَسَقَطَ  
الْإِبْرَيْقُ مِنْ يَدِهَا، فَجَرَحَهُ، فَغَضِبَ عَلَيْهَا، فَقَالَتْ  
الْجَارِيَةُ: إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَقُولُ: « وَ الْكَاطِمِينَ الْغَيْظِ  
» فَقَالَ لَهَا: إِنِّي كَاطِمٌ غَيْظِي، قَالَتْ: « وَ الْعَافِينَ  
عَنِ النَّاسِ » قَالَ: قَدْ عَفَا اللَّهُ عَنْكَ. قَالَتْ: «  
وَ اللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ » قَالَ: أَذْهَبِي فَأَنْتِ حُرَّةٌ  
لَوْ جَاهُ اللَّهُ.

### عفوہ او تیریدنه

اسلام د عفتوي او تيريدني دين دى، مسلمانان په ټولو حالتونو لکه قهر، غم او خوشحالي کې له عفتوي، نرمي او تيريدني څخه کار اخلي. وايي چې علي بن الحسين يوه وينځه (خدمتگاره) درلوده يوه ورځ هغې د علي په لاسونو اوږه اچولې ترڅو او دس وکړي او لمونځ اداء کړي ناڅاپه کوزه يې له لاسه ولريده او علي بن حسين يې زخمي کړ، علي څير په قهر شو، خدمتگاري علي بن الحسين ته وويل: الله تعالى فرمايي (و الکاظمين الغيظ) علي خدمتگاري ته وويل: ما هم خپل قهر او غصه و ورغمله، خدمتگاري وويل: (و العافين عن الناس) علي وويل: الله پاک خطا ورته وربڼله خدمتگاري وويل: (و الله يحب المحسنين) علي وويل: درځه د الله (رح) په خاطر ته زما د وينځتوب له قيد څخه اړاده يې.

## معاني الكلمات

| الرقم | الكلمة   | معناها           | الرقم | الكلمة     | معناها           |
|-------|----------|------------------|-------|------------|------------------|
| ١     | التسامح  | العفو و التساهل  | ٦     | الغيظ      | الغضب            |
| ٢     | الفرح    | السعادة          | ٧     | جارية      | خادمة            |
| ٣     | الكاظمين | الحاسين          | ٨     | جملت       | بدأت             |
| ٤     | الابريق  | إناء الماء       | ٩     | تسكب       | تصب              |
| ٥     | حرّة     | ضدّ أمة أو جارية | ١٠    | لوّجه الله | طلباً لرّضا الله |



## التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- هل الإنسان يعيش في حالة واحدة؟.....
  - ٢- هل الناس يخطون؟.....
  - ٣- ماذا كانت تفعل الجارية؟.....
  - ٤- لماذا غضب علي بن الحسين على الجارية؟.....
- التدريبات الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- الإسلام دين التسامح.
- ٢- الإنسان يعيش دائماً في حالة واحدة.
- ٣- كانت جارية علي تسكب عليه الماء.
- ٤- انكسر ابريق الماء في يد الجارية.



## التدريبات الثالث: استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

- ١- جارية: .....
  - ٢- تسكب: .....
  - ٣- المحسنين: .....
  - ٤- الأبريق: .....
- التدريبات الرابع: اقرأ الجمل التالية ولاحظ ما تحته خط: ( جمع المذكر السالم )

١- المسلمون متمسحون.

٢- الكاظمين الوفيظ.

٣- و العاقين عن الناس.

## التدريبات الخامس: زد واوًا و نوًا أو ياء و نوًا في آخر كل كلمة كما في المثال:

هؤلاء مسلمون

مسلمون

المثال: مسلم

رأيت مسلمين

مسلمين

مسلم

مجاهد:

معلم:

مؤمن:

صادق:

كاذب:

مدرس:

## التدريبات السادس: هات مفرد الكلمات الآتية كما في المثال:

مفرد

جمع

مفرد

جمع

|          |               |             |                |
|----------|---------------|-------------|----------------|
| مُخْلِصٌ | مُخْلِصِينَ   | مُهَيِّدِسٌ | مُهَيِّدِسُونَ |
| .....    | مُجْتَهِدِينَ | .....       | مُحْسِنُونَ    |
| .....    | صَالِمِينَ    | .....       | نَائِمُونَ     |
| .....    | كَابِتُونَ    | .....       | قَائِمِينَ     |
| .....    | وَاقِفِينَ    | .....       | قَادِمِينَ     |
| .....    | قَاعِدِينَ    | .....       | جَالِسُونَ     |

التَّذْرِيْبُ السَّابِعُ: لَاحِظِ الْعِبَارَاتِ الْإِثْبَاتِيَّةَ: (الْتَعْبِيرُ)

- ١- قَدْ عَفَا اللهُ عَنْكَ.
- ٢- قَدْ عَفَا اللهُ عَنْكُمَا
- ٣- قَدْ عَفَا اللهُ عَنْكَ.

التَّذْرِيْبُ الثَّامِنُ: لَا حِظَّ عَلَامَةِ التَّنْصِيصِ «...» فِيمَا يَأْتِي:

« وَ الْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ » وَ اللهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ «  
 التَّذْرِيْبُ التَّاسِعُ: أُكْتِبِ الْكَلِمَاتِ الْإِثْبَاتِيَّةَ فِي كَرِّ اسْتِكَ: (الذَّخِيرَةُ اللُّغَوِيَّةُ)  
 الْحِكْمَةُ  
 الْحِلْمُ  
 الرَّحْمَةُ  
 الْإِيْتِسَامُ  
 الْإِنْتِقَامُ  
 اللَّطْفُ

### الْوَاجِبُ الْمُنْزِلِيُّ:

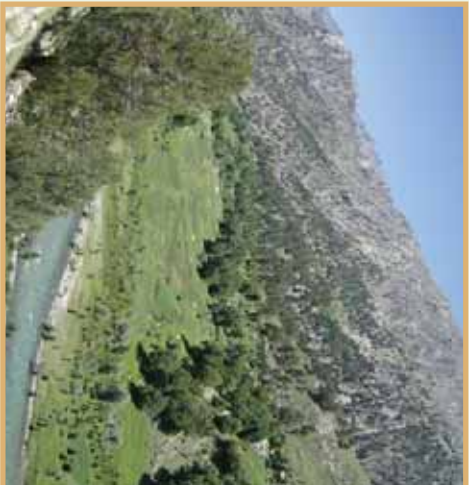
أَكْتُبِ الْآيَةَ الْإِثْبَاتِيَّةَ فِي كَرِّ اسْتِكَ وَ احْفَظْهَا:

«الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَ الضَّرَّاءِ وَ الْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَ الْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَ اللهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ». سورة آل عمران آية ١٣٤.



الدُّرُسُ الحَادِي وَالْعِشْرُونَ:

## السَّلَامَةُ



### روغتيا او سلامتي

د ساينس ښوونکي له خپلو زده کوونکو څخه پوښتنه وکړه: گرانو زده کوونکو سلامتي څه مفهوم لري؟  
هارون: سلامتي داده چې انسان خپل ځان، مال او اهل له خطر څخه په امان کي وساتي.  
ښوونکي: ايا روغتيا کوم بل مفهوم هم لري؟  
عثمان: هو، د روغتيا مفهوم د ژوند په سلامتيا هم کيږي.  
ماجد: ايا د بدن روغتيا ته هم شاملېږي؟  
شوه نكي: هو، د بدن او روغتيا د سلامتيا

سَلِّ مَعْلَمُ المُلُوم تَلَامِيذَهُ: ما معنى السلامة

أيها التلاميذ؟

هارون: السلامة أن يرى الإنسان أهله، وماله محفوظاً من الخطر.

المعلم: هل هناك معنى آخر للسلامة؟

عثمان: نعم، السلامة تشمل على سلامة الحياة أيضاً.

ماجد: و هل تشمل على سلامة الجسم؟

المعلم: نعم، إن صحة الجسم من أهم عناصر

له ډېرو مهمو عناصرو څخه گڼل کېږي، ځکه ډېر داسې مضر و او خطرناک شيان دي چې انسان ورڅخه بې خطر نه دی. عمر: دا خطرناک شيان کوم دي؟ ښوونکي: دا شيان هغه ميکروبونه او جراثيم دي چې په ټولو ځايونو کې وجود لري، په هوا، اوبو او خوراک کې. محمد: موز څرنگه کولای شو خو خپل ځان له دې ميکروبونو څخه وساتو؟ ښوونکي: پاکي او نظافت په هر څه کې مراعات کړي. احمد: آیا کوم بل خطر هم وجود لري؟ ښوونکي: هو، بې خبری، په خوړلو او خپلو کې اسراف هم بللې لري. د نبي کریم (ص) په يوه حديث کې راغلي دي چې فرمايي: «موز داسې قوم يو چې ترڅو وږي شوي نه يو څه نه خوړو او کله چې څه وخورو نو دگېبې له ډکولو څخه ډډه کوو.»

السلامة.  
 وَ لَكِنَّ هُنَاكَ أَشْيَاءَ خَطِيرَةً يَجْهَلُهَا الْإِنْسَانُ.  
 عُمر: و ما هي؟  
 المُعَلَّم: هي الجراثيم التي توجد في كل مكان: في الهواء، و في الماء، و في الطعام.  
 محمد: و كيف نحفظ أنفسنا من الجراثيم؟  
 المُعَلَّم: حافظ على نظافة كل شيء.  
 أحمد: و هل هناك من خطر آخر؟  
 المُعَلَّم: نعم، الإسراف في السهر، و الأكل، و الشرب. و قد جاء في الأثر عن النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ - أنه قال: «نَحْنُ قَوْمٌ لَا نَأْكُلُ حَتَّى نَجُوعَ، وَ إِذَا أَكَلْنَا لَا نَشْبَعُ.»

### معاني الأَكَلَمَات

| الرقم | الأكلمة  | معناها                                  |
|-------|----------|---|
| ١     | الجراثيم | جمع جرثومة و هي مكروبات خطيرة           |
| ٢     | الإسراف  | عمل شيء يفوق الحاجة                     |
| ٣     | السهر    | جلسة إلى وقت متأخر في الليل و عدم النوم |
| ٤     | عناصر    | جمع عنصر و هو جزء أساسي                 |
| ٥     | يجهل     | لا يعرف                                 |
| ٦     | الأثر    | الحديث النبوي                           |



## التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة التالية

- ١- عمادًا يتحدث هذا المدرس؟
  - ٢- ما معنى السلامة؟
  - ٣- ما الأشياء التي يجهلها الإنسان؟
  - ٤- أين توجد الجراثيم؟
  - ٥- كيف يمكن أن نعيش سالمين؟
- التدريبات الثانية: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- السلامة أن يكون مال الإنسان و أهله في خطر.
  - ٢- الجراثيم توجد في كل مكان.
  - ٣- سلامة الإنسان أن يأكل و يشرب أكثر من حاجته.
  - ٤- إذا أردت أن تعيش سالمًا حافظ على نظافة كل شيء.
- التدريبات الثالثة: رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة
- ١- أشياء - هناك - يجهلها - الإنسان

٢- هل - آخر - من - هناك - خطر؟

٣- الجراثيم - لا - تدخل - جسمك - إلى - تترك.

٤- حَاجِبُهَا- يَرْبُدُ- مَا- تَأْكُلُ- الْبَيْتُ- عَن.

التدريبات الرابع: صل الكلمة في قائمة (أ) بضمها في قائمة (ب) كما في المثال:

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| (ب)         | (أ)             |
| تَقْدَمُ    | ١- السَّلَامَةُ |
| قَرِيْبًا   | ٢- حَقٌّ        |
| تَتَفَرَّقُ | ٣- يَجْهَلُهَا  |
| يَعْلَمُهَا | ٤- تَتَجَمَّعُ  |
| بَاطِلٌ     | ٥- بَعِيدًا     |
| الْمَرَضُ   | ٦- تَأَخَّرَ    |

التدريبات الخامس: صل الكلمة في قائمة (أ) بما يرادفها في قائمة (ب) كما في المثال:

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| (ب)       | (أ)             |
| الْفَرْقُ | ١- تَسْكُنُ     |
| تَتْرَكَ  | ٢- جَسْمَكَ     |
| رَسَبَ    | ٣- فَشِلَ       |
| بَدَأَكَ  | ٤- تَدَعُ       |
| تَعِيْشُ  | ٥- الْحَجَرَاتُ |

## التدريب السادس: اكتب أسئلة للأجوبة الآتية:

- ١-؟السلامة هي حفظ المال و الأهل من الخطر.
- ٢-؟نعم، هناك أشياء خطيرة يجهلها الإنسان.
- ٣-؟الإسراف التجاوز عن الحد المطلوب.
- ٤-؟الجزائريم توجد في كل مكان.

## التدريب السابع:

اقرأ العبارات الآتية و اكتبه إلى الكلمات التي تحتها خط: (الاسم  
المحجور)

- ١- الرجل آمن من الضرر.
- ٢- الجزائريم توجد في الهراء و في الماء.
- ٣- حافظ على نظافة جسمك.
- ٤- منع النبي - صلى الله عليه و سلم- من الإسراف.

## التدريب الثامن:

اقرأ الجمل الآتية و عين الاسم المحجور فيها:  
يتزل المطر من السماء.  
كتب الولد بقلم.  
ذهب حسام إلى المسجد.  
الجزيرة للتلميد الناجح.  
الكتاب على المكتب.  
تزل القائد من الطائرة.

التدريبات التاسع: كون أربع جمل كما في المثال: ( التعمير )  
المثال: إذا أردت أن تنجح، اجتهد في دروسك.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

التدريبات العاشر: (الدخيرة الغورية)

|              |         |
|--------------|---------|
| الأقذار      | البحر   |
| البذر        | البيئة  |
| العلاج       | الفحص   |
| سلة المهملات | القمامة |
| الدواء       | المرض   |
| السم         | الوقاية |

الواجب المنزلي:

أكتب الحديث (نحن قوم لا نأكل حتى نجوع، و إذا أكلنا لا نشبع ) في  
كراسك و احفظه.





الدُّرُسُ الثَّانِي وَ الْعَشْرُونَ:

## طَلَبُ الْإِجَازَةِ



د مریضی رقعہ (اجازہ غوبنیل)  
د امام ابوحنیفہ رحمہ اللہ علیہ  
بنوونہی محترم مدیر صاحب  
السلام علیکم ورحمہ اللہ وبرکاتہ:  
زہ احمد د محمد زوی د ایم  
تولگی زہ کورنکی د ہفتہ  
مریضی لہ کبلہ چچی را بینہ  
شوبہ نشم کولای چچی بنوونہی  
تہ حاضر شم، ستاسو لہ مبارک  
حضور خجہ ہیله لہم خو دبنده  
عذر و منی اولہ ناسونو خجہ و نہ  
گیل شم.

پہ درزاوی  
ستاسو فرمان ورونکی زہ  
کورنکی  
احمد د محمد زوی

إِلَى سَعَادَةِ مُدِيرِ مَدْرَسَةِ الْإِمَامِ أَبِي حَنِيفَةَ - رَحِمَهُ اللَّهُ -  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَ رَحْمَةُ اللَّهِ وَ بَرَكَاتُهُ

أَنَا أَحْمَدُ بْنُ مُحَمَّدٍ، تَلْمِيذُ الصَّفِّ الثَّامِنِ. الْيَوْمَ لَا  
أَسْتَطِيعُ الْحُضُورَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؛ لِأَنِّي مَرِيضٌ، فَأَرْجُو  
أَنْ تَقْبَلُوا عُذْرِي، وَ تُسَامِحُونِي عِنْدَ الْغِيَابِ.

وَ أَشْكُرُكُمْ

تَلْمِيذُكُمْ الْمَطِيحُ

أَحْمَدُ بْنُ مُحَمَّدٍ

## معاني الكلمات:

| الرقم | الكلمة  | معناها                |
|-------|---------|-----------------------|
| ١     | عذري    | معذرتي                |
| ٢     | تسبحوني | تعفوني عني            |
| ٣     | الغياب  | عدم الحضور            |
| ٤     | سعادة   | كلمة الخطاب للاختيرام |



### التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما موضوع هذا الدرس؟.....
  - ٢- من هو أحمد؟.....
  - ٣- ماذا حدث لأحمد؟.....
  - ٤- إلى من كتب أحمد الطالب.....
- التدريب الثاني: استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة:**
- ١- مدرسة:.....
  - ٢- تلميذ:.....
  - ٣- عذري:.....
  - ٤- الصحة:.....

٥-: الغِيَابُ.....  
٦-: المُدِيرُ.....

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ وَفَكِّرْ فِيهَا ( الْمَضَافُ إِلَيْهِ )

- ١- طَلَبُ الْإِجَارَةِ.
- ٢- مَدْرَسَةُ الْأَمَامِ أَبِي حَنِيْفَةَ.
- ٣- تَلْمِيذُ الصَّفِّ الثَّامِنِ.
- ٤- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: أَضِفِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المَثَالُ: جَبَدُ جَبْدِ اللَّهِ

- ١- مَدِيرُ.....
- ٢- مَدْرَسَةُ.....
- ٣- تَلْمِيذُ.....
- ٤- عِنْدُ.....

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: اسْتَعْمِلِ التَّرَاكِيْبَ الْأَتِيَّةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

- ١- فَضِيْلَةُ الشَّيْخِ:.....
- ٢- الْأَسْتَاذُ الْفَاضِلُ:.....
- ٣- الْأَخُ الْمُحْتَرَمُ:.....
- ٤- صَدِيقِي الْعَزِيزُ:.....

التدريبات السادسة: صغ أسئلة للأجوبة الآتية:

- ١- أحمَدُ أخذَ الإجازةَ.....؟
  - ٢- أنا أدرُسُ في ثانويَّةِ غازي.....؟
  - ٣- جميلٌ لم يحضُرْ لأنَّهُ مريضٌ.....؟
- التدريبات السابعة: اكتب الكلمات الآتية في كراسك: ( كتابه الشدة )

|              |              |                                      |
|--------------|--------------|--------------------------------------|
| صحيفة        | السلام عليكم | تحفة                                 |
| المكرم       | السمو        | التدريبات الثامن: (الذخيرة اللغوية): |
| الشكر الجزيل | المعالي      | السمحة                               |
|              |              | السعادة                              |
|              |              | الفضيلة                              |
|              |              | التحية                               |

### الواجب المنزلي:

رتب العبارات الآتية لتكون طلباً كاملاً.

- ١- لا أستطيع أن آتي إلى المدرسة.
- ٢- أنا تلميذ الصف الثامن
- ٣- سعادة مدير مدرسة حبيبة الثانوية.
- ٤- أصابني صداع
- ٥- تسامحوني عند الغياب
- ٦- أزوج أن
- ٧- تلميذكم: رشيد بن محمود



الدَّرْسُ الثَّلَاثُ وَالْعِشْرُونَ:

## مَعْرِفَةُ الْأَوْقَاتِ



الْحَوَارِ:

الْأَبْنُ: لِمَ نَحْتَاجُ إِلَى مَعْرِفَةِ الْأَوْقَاتِ يَا أَبِي؟  
الْأَبُ: لِأَنَّ لِلْفَرَائِضِ أَوْقَاتًا مَعْلُومَةً، كَالصَّلَاةِ  
الْخَمْسِ، قَالَ تَعَالَى «إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ  
كِتَابًا مَوْقُوتًا» .

الْبَيْتُ: لَكِنُ كَيْفَ نَعْرِفُ الْأَوْقَاتَ يَا أَبِي؟  
الْأَبُ: نَعْرِفُ الْأَوْقَاتَ بِالسَّاعَةِ.

الْأَبْنُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟  
الْأَبُ: انظُرْ إِلَى هَذِهِ السَّاعَةِ، فِيهَا ثَلَاثَةُ عَقَارِبَ .

د وختونو پيژندل  
خبرې ابرې

زوی: پلار جانها! مورې ولي د  
وختونو پيژندلو ته اړتيا لرو؟  
پلار: ځکه، مورې د فرضونو  
او واجباتو د اداء کولو لپاره  
ټاکلي وختونه لرو لکه د  
پنځه گونو لمونځونو اداء  
کول، الله تعالی فرمائي: ان  
الصلاه كانت على المؤمنين  
کتاباً موقوتاً)  
لور: پلار جانها! مورې څرنگه  
کولای شو وختونه وپيژنو؟  
پلار: مورې وختونه د ساعت

گري) په وسيله پيژنو.  
 زوی: څرنگه؟  
 پلار: دا ساعت وگوره چې درى عقربې (ستې) لري.  
 لور: دا عقربې څه معنى لري؟  
 پلار: دا لږه سته په ساعتونو دلالت كوي، اوږده سته په دقيقو دلالت كوي، اما هغه نرۍ متحركه سته ثانيې راښيي.  
 زوى: څو ثانيې يوه دقيقه كبري؟  
 پلار: شپيته ثانيې د يوې دقيقې سره او شپيته دقيقې له يو ساعت سره برابري دي.

الْبُتُّ: مَاذَا تَعْنِي بِهَذِهِ الْعُقَارِبُ ؟  
 الْأَبُّ: الْعُقْرِبُ الْفَصِيرُ عَلَامَةُ السَّاعَاتِ، وَ الْعُقْرِبُ الطَّرِيقُ عَلَامَةُ الدَّقَائِقِ، وَ الْعُقْرِبُ النَّحِيفُ الْمُتَحَرِّكُ عَلَامَةُ الثَّرَائِي.  
 الْأَبُّ: كَمْ ثَانِيَةً تُسَاوِي دَقِيقَةً، وَ كَمْ دَقِيقَةً تُسَاوِي سَاعَةً؟  
 الْأَبُّ: سِتُّونَ ثَانِيَةً تُسَاوِي دَقِيقَةً وَاحِدَةً، وَ سِتُّونَ دَقِيقَةً تُسَاوِي سَاعَةً وَاحِدَةً.

### معاني الأَكْمَاتِ

| معناها  | الأَكْمَةُ | الرَّقْمُ |
|---|------------|-----------|
| جَمْعُ وَقْتٍ وَ هُوَ الزَّمَنُ   | أَوْقَاتٌ  | ١         |
| فَرِيضَةٌ   | كِتَابًا   | ٢         |
| جَمْعُ فَرِيضَةٍ  | فَرَائِضٌ  | ٣         |
| يَعْنِي عَمَلٌ لَهُ وَقْتُ خَاصٍ لَا يُمْكِنُ أَنْ يُؤَدَّى فِي غَيْرِ ذَلِكَ الْوَقْتِ             | مَوْقُوتًا | ٤         |
| جَمْعُ عُقْرِبٍ وَ هُوَ فِي السَّاعَةِ مَا يُشِيرُ إِلَى السَّاعَةِ وَ الدَّقِيقَةِ وَ الثَّانِيَةِ | عُقَارِبٌ  | ٥         |
| ضَلُّ سَمِينٍ   | نَحِيفٌ    | ٦         |
| جَمْعُ ثَانِيَةٍ  | ثَرَايَانٌ | ٧         |



## التدريب الثاني:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- حَوْلَ مَاذَا دَارَ الْحَوَارِيُّ؟.....
- ٢- بَيْنَ مَنْ وَ مَنْ دَارَ الْحَوَارِيُّ؟.....
- ٣- كَيْفَ نَعْرِفُ الْأَوْقَاتِ؟.....
- ٤- كَمْ ثَانِيَةً تُسَاوِي دَقِيقَةً؟.....
- ٥- كَمْ دَقِيقَةً تُسَاوِي سَاعَةً؟.....

التدريب الثاني: اقرأ العبارات الآتية و لاحظ الألفاظ التي تحته خط

(جمع المؤنث السالم)

- ١- الصلوات الخمس.
- ٢- علامة الساعات

التدريب الثالث: هات جمع الألفاظ الآتية كما في المثال:

مفرد جمع كراسات كراسات

معلمة ..... طالبة ..... مؤمنة .....  
سبورة ..... مسلمة .....

|                  |                  |                   |
|------------------|------------------|-------------------|
| مُجَاهِدَةٌ..... | كَاتِبَةٌ.....   | تَلْمِيزَةٌ.....  |
| مَوْظِفَةٌ.....  | مُمَسِّحَةٌ..... | مَلْدَرَسَةٌ..... |
|                  |                  | مَعَالِمَةٌ.....  |
|                  |                  | صَالِحَةٌ.....    |

التدريب الرابع: اختر كلمة من الكلمات الآتية ثم ضعها في مكان مناسب:

( ثلاثة - الفصير - العفرب - ستون - دقيقة)

- ١- هذه الساعة فيها.....عقارب.
- ٢- العفرب.....علامة الساعات.
- ٣- الطويل علامة الدقائق.
- ٤- ثابته تساوي دقيقة واحدة.
- ٥- ستون.....تساوي ساعة واحدة.

التدريب الخامس: اقرأ الجمل التالية:

- ١- الساعة الآن: الواحدة و الربع. ١٥، ١١
- ٢- الساعة الآن: الواحدة إلا الربع. ٤٥، ١٢
- ٣- الساعة الآن: الثانية و النصف. ٣٠، ٢
- ٤- الساعة الآن: الثانية عشر و بضع دقائق. ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١٢
- ٥- الساعة الآن: الثانية بعد الظهر. ١٠ : ٠٢



- ٦- السَّاعَةُ الْآنَ: الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ قَبْلَ الظُّهْرِ. ١١ : ٠٠  
٧- السَّاعَةُ الْآنَ: الْخَامِسَةُ مَسَاءً. ٠٥ : ٠٠

**التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اُكْتُبِ الْأَوْقَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحُرُوفِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:**  
المَثَالُ: ( ٤٥ : ١٢ ) السَّاعَةُ الْآنَ الْوَاحِدَةُ إِلَّا الرَّبِيعَ.

- ١- ١٥ : ٠١ .....  
٢- ٢٠ : ٠٢ .....  
٣- ٤٥ : ٠٣ .....  
٤- ٤٠ : ٠٤ .....  
٥- ٣٠ : ٠٥ .....

**التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اقْرَأ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ( التَّعْيِيرُ )**  
السَّاعَةُ الْآنَ الْوَاحِدَةُ إِلَّا الرَّبِيعَ.  
السَّاعَةُ الْآنَ الْوَاحِدَةُ إِلَّا الْكُلْثُ.  
السَّاعَةُ الْآنَ الْوَاحِدَةُ إِلَّا بَضْعَ دَقَائِقَ.

- التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: اُكْتُبِ أَرْبَعَ جُمَلٍ يَكُونُ فِي كُلِّ مِنْهَا (الْإِ) .**  
١- .....  
٢- .....

٣-.....

٤-.....

التدريبات التاسع: اقرأ المثال و اكتب أربع جمل مثله:  
المثال: ثلاثون دقيقة تساوي نصف ساعة.

١-.....

٢-.....

٣-.....

٤-.....

التدريبات العاشر: ( الذخيرة اللغوية )

الثلاث      الرابع

إلا الرابع      بعد الظهر

بضع      النصف

إلا الثالث      و الرابع

و الثالث      قبل الظهر

الواجب المنزلي:



أرسم ساعة، تكون الساعة فيها أنتي عشرة و النصف ظهراً.



## الدُّرُسُ الرَّابِعُ وَالْعِشْرُونَ:

### قِصَّةُ جِحَا

د جحا (ساده ډوله سپړه) كيسه يوه ورځ جحا خپل زوی په مرکب (خړه) سپور کړ او په خپله پلي روان ؤ، په لاره کې يوي ډولې خلکو وليده او وېي ويل: ډير د تعجب خای دی.

زوی په مرکب سپور او پلار يې پلي روان دی، زوی د مرکب څخه راکوز او پلار يې په مرکب سپور شو او دواړه روان شول، د لارې په اوږدو کې د يوي ډولې سره د مخامخ شول، هغوی وويل: دا څه د تعجب خبره ده؟! قوی او پياوړی سپړی په مرکب سپور او کوچنی زوی يې پلي! جحا خپل زوی په خپله شکلي پر مرکب ورسره سپور کړ دو روان شول تر څو د يوي ډولې سره مخامخ شول، هغوی وويل: دا دوه تنه څرنگه پر يوه ضعيف او ډنگر مرکب باندي غبرگ سپاره دي.

دواړه له مرکب څخه پلي شول او مرکب يې خالي پرېښود او خپل تگ ته يې ادامه ورکړه، دلارې په اوږدو کې نورو خلکو سره مخ شول، هغی وويل: دا څه عجيبه ده؟ خبرې پرېښی دی چې لغتي ووهی او دوی دواړه پياوه روان دي جحا وويل: ای خلکو! سو زموږ هيڅ شي نه خوښوځ او زموږ په هر عمل نيوکه کوځ نو اوس زموږ لپاره يوازې يوه لاره باقی باقی ده او هغه دا چې موږ پياوه روان شو او مرکب په خپلو اوکو سپور کړو.

أَرْكَبَ جِحَا ابْنُهُ عَلِيَّ الْحَمَارَ وَهُوَ يَمْشِي.  
وَ فِي الطَّرِيقِ قَابَلَهُمَا جَمَاعَةٌ، فَقَالُوا: عَجِبًا،  
يَرْكَبُ الْأَبْنُ، وَ يَمْشِي الْوَالِدُ عَلَى قَدَمَيْهِ!  
نَزَلَ الْأَبْنُ وَ رَكَبَ أَبُوهُ (جِحَا). وَ سَارَا  
حَتَّى قَابَلَهُمَا جَمَاعَةٌ أُخْرَى، فَقَالُوا: مَا  
هَذَا؟! الرَّجُلُ الْقَوِيُّ يَرْكَبُ، وَ الْغُلَامُ  
الصَّغِيرُ يَمْشِي! فَأَخَذَ جِحَا ابْنَهُ وَ اجْلَسَهُ  
وَرَاءَهُ عَلَى الْحَمَارِ.

وَ مَشِيَا حَتَّى قَابَلَهُمَا قَوْمٌ آخَرُونَ، فَقَالُوا:  
وَاعِجِبَا، شَخْصَانِ رَكَبَا عَلَى هَذَا الْحَمَارِ  
الصَّعِيفِ؟! فَتَرَا، وَ تَرَكََا الْحَمَارَ أَمَامَهُمَا  
يَمْشِي، فَرَأَهُمَا جَمَاعَةٌ أُخْرَى، فَقَالُوا: مَا هَذَا؟!  
يَتَرَكَانِ الْحَمَارَ يَرْكَبُ وَ هُمَا يَمْشِيَانِ!  
فَقَالَ جِحَا: يَا قَوْمَ! أَلَا يُعْجِبُكُمْ شَيْءٌ أَبَدًا؟!  
لَمْ يَبْقَ سِوَى أَنْ تَمْشِيَ نَحْنُ وَ نَحْمِلُ الْحَمَارَ  
عَلَى آكَافِنَا.

## معاني الكلمات

| الرقم | الكلمة       | معناها                                    |
|-------|--------------|---|
| ١     | أَجْلَسَهُ   | جَعَلَهُ يَجْلِسُ عَلَى ظَهْرِ الْحِمَارِ |
| ٢     | سَارَا       | ذَهَبَا، مَشِيَا                          |
| ٣     | يَزْكُضُ     | يَجْرِي                                   |
| ٤     | سَوَى        | جَعَلَ                                    |
| ٥     | أَزْكَبَ     | سَاعَدَهُ عَلَى الرُّكُوبِ                |
| ٦     | قَابَلَهُمَا | الْتَقَى بِهِمَا                          |
| ٧     | أَكْبَفْنَا  | أَعْقَبْنَا                               |



## التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- ما موضوع هذا الدرس؟.....
- ٢- لماذا نزل الغلام من الحمار؟.....
- ٣- ماذا قال الناس حين رأوا جحا يزكب و الغلام يمشي؟.....
- ٤- ماذا قال جحا في نهاية الأمر؟.....

التدريب الثاني: املأ الفراغات الآتية بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

- (مع، الرجال، نزل، جماعة)
- ١- ذهب جحا.....أبنته يوماً إلى إحدى القرى.

- ٢- وَ فِي الطَّرِيقِ قَابِلَهُمَا بَعْضُ.....
- ٣-.....الْعُلَامُ وَ رَكَبَ أَبُوهُ جُحَا.
- ٤- حَتَّى قَابِلَهُمَا.....أُخْرَى.

التَّذْرِيْبُ الثَّلَاثُ: رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ الْآيَةَ لِتُكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً.

- ١- الْحَمَارُ- إِبْنُهُ- أَرْكَبَ - جُحَا.

- ٢- قَابِلَهُمَا- حَتَّى- وَ مَشَى- آخِرُونَ- قَوْمٌ.

- ٣- يَرْكَبُ- الْإِثْنَانِ- كَيْفَ- الْحَمَارَ؟!

- ٤- الْحَارُ- فِي- هُمَا- الْجَوْ- يَمْشِيَانِ.

التَّذْرِيْبُ الرَّابِعُ: حَوَّلَ الْجُمْلَ الْفِعْلِيَّةَ الْآيَةَ إِلَى الْأَسْمِيَّةِ كَمَا فِي الْمَثَلَيْنِ:  
(الْفَاعِلُ الْمُنْتَهَى، وَ الْفُ الشَّنِيَّةُ)

الْفَاعِلُ الْمُنْتَهَى      الْفَاعِلُ الْفُ الشَّنِيَّةُ

المذكور: ذَهَبَ التَّلْمِيذَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.      التَّلْمِيذَانِ ذَهَبَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

- المؤنث: ذهبت التلميذتان إلى المدرسة.      التلميذتان ذهبتا إلى المدرسة.
- ١- أكل الأطفال الطعام.
- ٢- لعب الولدان بالكرة.
- ٣- درست التلميذتان الخط
- ٤- ركب المسافران الطائرة
- ٥- جلست الصديقتان على المقعد.
- ٦- شرب المريضان الدواء

### التدريب الخامس: استعمل الكلمات الآتية في جمل من عندك.

- ١- القرية:.....
- ٢- الزمان:.....
- ٣- العجوز:.....
- ٤- يركب:.....
- ٥- يترك:.....
- ٦- يركض:.....
- التدريب السادس: هات ضد الكلمات الآتية:
- ١- ركب:.....
- ٢- الشيخ:.....

- ٣- الْقَوِيُّ: .....
- ٤- الصَّغِيرُ: .....
- ٥- وَرَاءَ: .....
- ٦- الْحَرُّ: .....

التَّنْزِيهُ السَّابِعُ: هَاتِ مُرَادِفَ الْأَكْلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

- ١- ذَهَبَ:
- ٢- ابْنُ:
- ٣- وَالِدُ:
- ٤- الطُّفْسُ:

التَّنْزِيهُ الثَّامِنُ: اقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ وَافْهَمْ الْفَرْقَ بَيْنَهَا : ( التَّعْيِيرُ )

- ١- يَرْكَبُ الْعُلَامُ ٤- يَمْشِي الْوَالِدُ
- ٢- نَزَلَ الْعُلَامُ ٥- رَكَبَ الْوَالِدُ
- ٣- الْقَوِيُّ يَرْكَبُ ٦- الضَّعِيفُ يَمْشِي.

التَّنْزِيهُ التَّاسِعُ: كَوِّنْ جُمْلَتَيْنِ لِكُلِّ قَائِمَةٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:  
المَثَالُ: الْمُعَلِّمُ يَقْرَأُ      الطُّلَابُ يَقْرَؤُونَ

- ١- .....  
٢- .....  
٣- .....  
٤- .....

التدريبات العاشرة: ( الدخيرة الغريبة )

|           |         |
|-----------|---------|
| الطفل     | الأحصان |
| نادر      | الداهشة |
| التعجب    | الخيرة  |
| السمين    | الشاب   |
| الاستغراب | الغريب  |



الواجب المنزلي:

اكتب قصة من عندك في أربعة أسطر.





الدُّرُسُ الْخَامِسُ وَالْعَشْرُونَ

## الْمَدْرَسَةُ الْعَالَمِيَّةُ



### نړيوال ښوونځی

عبدالرحمن د دونۍ په نړيوال ښوونځی کې شامل شو، په دې ښوونځي کې د زياتو هيوادونو زده کوونکي سبق وللي. دا زده کوونکي ډېر د پاکستان، ايران، سعودي عربستان او اردن دي.

عبدالرحمن فکر وکړ او له ځانه سره يې وويل: زه په دې ښوونځي کې د خپل هيواد افغانستان استازی يم بايد په خپلو درسونو کې کوشش وکړم خو په ممتازه درجه کامياب شم.

عبدالرحمن کوشش وکړ، له سستی څخه يې ډوډه وکړه او په امتحان کې په ممتازه درجه کامياب شو، کله چې پلار يې له کاميابۍ څخه خبر شو ډېر زيات خوښه شوه او مېلمستيا يې جوړه کړه او له خپل زوی څخه يې وغوښتل خو خپل ټولگرمال خپل کورته را وغواړي.

التَّحَقَّ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بِمَدْرَسَةِ الْعَالَمِيَّةِ فِي مَدِينَةِ دُبَيٍّ. فِي الْمَدْرَسَةِ تَلَامِيذٌ مِنَ الْجَنَسِيَّاتِ الْمَخْتَلِفَةِ: بَاكْسْتَانِيٍّ، اَيِّرَانِيٍّ، سَعُودِيٍّ، اُرْدُنِيٍّ وَغَيْرِهِمْ. فَكَّرَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ، وَ قَالَ: اَنَا اَمَثَلٌ بِلَدِي (افغانستان) فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، فَعَلَيَّْ اَنْ اُجْتَهِدَ فِي دُرُوسِي؛ لِكِي اُحْصَلَ عَلٰى دَرَجَةٍ اِلَامْتِيَّازٍ. فَاجْتَهِدَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ، وَ نَجَحَ فِي الْاَمْتِحَانِ بِدَرَجَةٍ مُمْتَاَزَةٍ.

وَمَا عَلِمَ اَبُوهُ بِنَجَاحِ ابْنِهِ، فَفَرَحَ فَرَحًا شَدِيدًا، وَ اَعَدَّ طَعَامًا، وَ طَلَبَ مِنْ ابْنِهِ اَنْ يَدْعُوَ جَمِيعَ زَمَلَاةِ قَصْبَلِهِ اِلَى الْبَيْتِ. دَعَا عَبْدُ الرَّحْمَنِ زَمَلَاةَهُ لِلْعَدَاةِ

عبدالرحمن د ورځې په سهار کې خپل ټولگرمال مېلمستيا ته را وېلل او د خپل کور په دروازه کې د مېلمنو د استقبال لپاره ودرېمه او د عبدالرحمن دوستان راورسېدل او ده ورته بڼه راغلاست وويل او هغوی يې جوړې- خوړلو ته دعوت کړ، خو اړه په افغانی طريقه تيار شوي و، او په دې مېلمستيا کې افغانی، پاکستاني او مصري ميوه جات هم وجود درلود.

فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ. وَقَفَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ عِنْدَ بَابِ بَيْتِهِ يَسْتَقْبِلُ الضُّيُوفَ. رَحِبَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بِالضُّيُوفِ، وَ دَعَاهُمْ إِلَى الطَّعَامِ. كَانَتْ الْأَطْعَمَةُ كَالهَا أَفْغَانِيَّةً. أَمَّا الْفَرَكَهَ فَكَانَتْ أَفْغَانِيَّةً وَ بَاكْسْتَانِيَّةً وَ مَصْرِيَّةً...

معاني الكلمات

| الرقم | الكلمة                          | معناها   |
|-------|---------------------------------|--|
| ١     | التَّحَقَّقَ                    | دَخَلَ لِيَدْرَسَ فِيهَا                         |
| ٢     | أَمْثَلُ                        | أَثْرَبُ عِنْدَهُ                                |
| ٣     | أَعَدَّ                         | جَهَّزَ  |
| ٤     | الْجَنَسِيَّاتِ الْمُخْتَلِفَةِ | الْشُعُوبِ الْمُخْتَلِفَةِ                       |
| ٥     | رَحِبَ                          | اسْتَقْبَلَهُ أَي: قَالَ لَهُ أَهْلًا وَ سَهْلًا |
| ٦     | الْأَطْعَمَةُ                   | جَمْعُ طَعَامٍ وَ هُوَ مَا يُؤْكَلُ              |
| ٧     | عَلِيٌّ                         | يَلِزُ مَنِي، يَجِبُ عَلَيَّ                     |



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عما يأتي:

- ١- بآية مَدْرَسَةَ التَّحَقُّقِ عَبْدُ الرَّحْمَنِ ؟
- ٢- لِمَاذَا أَحَدَ أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ الطَّعَامَ؟
- ٣- فِي أَيِّ يَوْمٍ كَانَتْ الضِّيَافَةُ؟
- ٤- أَيْنَ وَقَفَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ لِاسْتِقْبَالِ أَصْدِقَائِهِ؟

التدريب الثاني: ضع أسئلة للأجوبة الآتية:  
١- اسم التلميذ السعودي ماجد.

٢- إبراهيم طالب أردني.  
٣- وصل ياسر يوم السبت.  
٤- سافر داود إلى ماليزيا.

التدريب الثالث: هات جمع الكلمات الآتية:

١- المدرسة.....  
٢- الامتحان:.....  
٣- اليوم:.....  
٤- الباب:.....

التدريب الرابع: استعمل الكلمات الآتية في جمل من عندك:

١- اجتهد:.....  
٢- رحب:.....  
٣- المائدة:.....  
٤- مصرية:.....

التدريب الخامس: اقرأ الجمل التالية ولاحظ الكلمات التي تحتها خط. (النسبة)

٥- هذا تفاح مصري.  
٦- هذا عنب أردني.  
٧- هؤلاء تلاميذ باكستانيون.  
٨- أولئك تلميذات تركيات.  
٩- هي تلميذة أفغانية.  
١٠- صبح اسمًا مناسبًا أمام كل كلمة من الكلمات الآتية:

١- هندي.....  
٢- تايلندية.....  
٣- عراقية.....  
٤- سوري.....

٥- ..... لِإِنِّي  
فَلَسَطِيئَةٌ.

التدريب السابع: أكمل كما في المثال:

١- محمد لبيبي.

٢- علي ..... بطيخ

٣- جعفر ..... مشمش

٤- فاطمة ..... شمام

٥- تفاح ..... خوخ

التدريب الثامن: هات ست جمل كما في المثال: ( التعمير )

المثال: دخل: دعاهم إلى الدخول

خرج: ..... جلس

كتب: ..... شرب

نام: ..... قرأ

التدريب التاسع: ( الدخيرة اللغوية )

مرحبا

أهلا وسهلا

جاهز

نورث بيتنا

خير مقدم

هنيئا

شرفتنا

تفضل

الواجب المنزلي:

أكتب ست جمل كما في المثال:

المثال: أنا من أفغانستان.

أنا أفغاني

.....

.....

.....

.....

.....



الدرس السادس والعشرون:

## (المؤمن من آة المؤمن)

عُثْمَانُ وَ حَمِيدٌ صَدِيقَانِ؛ لِأَنَّهُمَا مِنْ قُرْبَى  
وَاحِدَةٍ، وَ يَدْرَسَانِ فِي مَدْرَسَةٍ وَاحِدَةٍ.  
بَعْدَ التَّخْرُجِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ انْتَقَلَا  
إِلَى ثَانَوِيَّةِ ابْنِ سِينَا. وَ هُمَا يَبْتَئَانِ فِي الْمَسْكَنِ  
الْمَدَائِلِيِّ.

وَبَعْدَ مُدَّةٍ بَدَأَ عُثْمَانُ يَنْتَقِلُ عَنِ أَدَاءِ  
الصَّلَوَاتِ، وَ مُرَاجَعَةِ الدَّرُوسِ، وَ صَاحِبِ  
أَصْدِقَاءِ السُّوءِ. حَزَنَ حَمِيدٌ وَ قَالَ: يَجِبُ  
أَنْ أَنْصَحَ عُثْمَانَ، فَذَهَبَ إِلَيْهِ وَ قَالَ: يَا  
عُثْمَانُ! - الْمُؤْمِنُ مِنْ آةِ الْمُؤْمِنِ - أَرَأَيْكَ  
تَسْتَأْذِنُ عَنِ الصَّلَوَاتِ، وَ مَذَاكِرَةِ الدَّرُوسِ،  
- الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطْعًا  
- أَرْجُو أَنْ تُرَاطِبَ عَلَيَّ أَدَاءَ الصَّلَوَاتِ  
فِي الْمَسْجِدِ، وَ تُرَاجِعَ دُرُوسَكَ، وَ تَتْرَكَ

مؤمن د مؤمن همداره ده  
عثمان او حميد دواړه دوستان دي او  
په يوه كلي كې هستوگنه لري او په يو  
پښوڅي كې درس وايي.

د ابتدايي پښوڅي له فراغتې وروسته دواړه  
د ابن سينا په ثانوي ليسې كې شامل شول  
او په ليلې كې يې شپه تېروله.

عثمان د لمانځه په اداؤ كولو اود درسونو  
په تکرارولو كې سستی كوله او نا امله  
دوستان يې خائنه غوره كړل، حميد  
پرېشانه او غمجن شو او ويي ويل: زه  
باید عثمان ته نصيحت وكړم، عثمان ته  
ورغی او ورته يې وويل: ای عثمان! مؤمن  
د مؤمن لپاره د همدارې حيثيت لري، تا  
ونيم چي د لمونځونو په اداء كولو او د  
درسونو په تکرارولو كې بې غوري كوي،  
وخت د توري په شان دی كه دي گڼه  
ورغی وانخسته تا له منځه وړي، له تا  
څخه هيله كوم لمونځونه به جوړمات  
كي په جماعت سره اداء كړي، خپل  
درسونه تکراره او له ناورو ملگرو څخه  
ډډه كوه.

عثمان وويل: رښتيا وايي ای حميده! ته

زوما وفا داره ملگری بی له تا سره  
 وعلمه کوم چي وروسته له بی به  
 د لمانځه په اداء کولو کې غفلت  
 او سستی ونه کړم د خپلو درسونو  
 مراجعه به کوم اوله ناورو دوستانو  
 څخه به ځان ژغورم اوله وخت  
 څخه به ښه گټه تر لاسه کوم.

أَصْدِقَاءَ السُّوءِ.  
 قَالَ عُثْمَانُ: حَقًّا يَا حَمِيدُ، أَنْتَ صَدِيقٌ وَفِي،  
 وَ أَعْدَاكَ أَنِّي لَنْ أَهْمَلَ الصَّلَاةَ بَعْدَ هَذَا، وَ  
 لَا مَرَجَعَةَ الدُّرُوسِ، وَ لَنْ أَصَاحِبَ أَصْدِقَاءَ  
 السُّوءِ، وَ سَأَسْتَفِيدُ مِنَ الْوَقْتِ.

### معاني الكلمات

| الترقيم | الكلمة        | معناها                  |
|---------|---------------|-------------------------|
| ١       | السكن الداخلي | مكان يسكن فيه التلاميذ  |
| ٢       | يتناقل        | يتكاسل                  |
| ٣       | صاحب          | رافق                    |
| ٤       | مرآة          | زجاجة توري فيها الزجاجه |
| ٥       | تواظب         | تلتزم و تستمر           |
| ٦       | التخرج        | إكمال الدراسة           |
| ٧       | يبتان         | يمكثان، يسكنان          |
| ٨       | لن أهمل       | لن أتوكله               |

### التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ما علاقة عثمان بحميد؟

- ٢- هل هُما يسكنان في قريةٍ واحدةٍ؟
- ٣- إلى أين انتقلا بعد المَدْرَسَة الابتدائية؟
- ٤- أين يسكن الصديقان الآن؟
- ٥- هل قبل عثمان نصيحة حميد؟

**التدريب الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة:**

- ١- لم يقبل عثمان نصيحة حميد.
- ٢- بدأ عثمان يرافق أصدقاء السوء.
- ٣- لم يتكاسل عثمان عن أداء الصلوات.
- ٤- ألوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.

**التدريب الثالث: املاء الفراغ بتزكيب مناسب من التراكيب الآتية:**  
السكن الداخلي - بعض التلاميذ - النهائي - تضايق حميد - تضيع معظم - أهمل الصلاة.

- ١- نجح عثمان في الامتحان ..... بالتفوق.
- ٢- بدأ عثمان و حميد يسكنان في .....
- ٣- بدأ عثمان يصاحب ..... الضعفاء.
- ٤- ..... من عمل عثمان.
- ٥- أنت ..... أوقاتك فيما لا فائدة فيه.
- ٦- أعدك أي كن .....

## التدريب الرابع: رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة.

١- هل - الهدف - نسيت - الأساسي؟

٢ - أزعج - لم - أنا.

٣- نصيح - لنعم - جئنا - ما - الوقت - و.

٤- على - توأظب - أن - أزجر - الصلاة .

٥- خير - فينا - كل - أبأونا - يأمون .

٦- يا - أنت - وفي - صديق - حميد.

## التدريب الخامس: استعمل التراكيب الآتية في جمل مفيدة.

١- انتقل إلى:

٢- المدرسة الجديدة:

٣- تناقل عن:

٤- أحس أنه:

٥- هل نسيت:



التدريب السادس: اقرأ الجمل التالية و لاحظ الكلمات التي تحتها خط:

( الفعل المضارع المتني )

- ١- هُما يَسْكُنَانِ في قَرْيَةٍ وَاحِدَةٍ.
- ٢- هُما يَدْرُسَانِ في مَدْرَسَةٍ وَاحِدَةٍ.
- ٣- هُما يَرْجِعَانِ إِلَى الْبَيْتِ.
- ٤- هُما يَبْنِيَانِ فِي السَّكَنِ الدَّاخِلِي.

التدريب السابع: املأ الفراغ بفعل مناسب من الأفعال الآتية:

- ١- مُحَمَّدٌ وَعَلِيٌّ..... إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
  - ٢- فَاطِمَةُ وَخَدِيجَةُ..... فِي مَدِينَةِ كَابُلَ.
  - ٣- إِسْحَاقُ وَ مَوْسَى..... فِي جَامِعَةِ أَمِّ الْقَرْيِ.
  - ٤- مَرْيَمُ وَ عَائِشَةُ..... جَدَّتَهُمَا.
  - ٥- حَمِيرًا وَ شَكِيلًا..... الدَّرْسِ فِي الْفَضْلِ.
  - ٦- جَمِيلٌ وَ كَبِيرٌ..... إِلَى مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ.
- المثال: بَعْدَ + اُنْتِهَاءٍ... رَجَعَ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ اُنْتِهَاءِ الدَّرْسِ.
- ١-.....
  - ٢-.....
  - ٣-.....
  - ٤-.....
  - ٥-.....

التدريبات التاسع: صغ كلمة مناسبة من الكلمات الآتية في الفراغ المناسب:  
التلاوة      الصلاة      الغسل      كتابة الواجب

بعد انتهاء..... قام و صلى.

بعد انتهاء..... لبس ثوباً جديداً.

بعد انتهاء..... أظن المصحف الشريف.

بعد انتهاء..... قام إلى السرير و نام.

بعد انتهاء..... قرأ بعض المآثرات.

التدريب العاشر: (الذخيرة اللغوية)

|         |        |
|---------|--------|
| زيفان   | زميلان |
| إحساس   | شعور   |
| أهمال   | غفلة   |
| فرائض   | حميم   |
| مسؤولية | عزيز   |
| زملاء   | محب    |

الواجب المنزلي:

حول الأفعال الآتية إلى المثنى واستعملها في جملة مفيدة.

يذهب..... يفتح.....

يجلس..... يدرس.....

يقرأ..... يكتب.....



## في الدّكان



### په دکان کې

نصير: دکان ته ولاړ خو څه د مکتب ضروري شيان د خان او روزنيز لپاره واخلي.  
نصير: مهرباني وکړئ ددې قلم بيه څرگه؟  
پلورونکي: د يوه قلم بيه پنځه افغانۍ ده.  
نصير: هېڅ ځانگړنيزې لاس دلي قلمونه نه راځي.  
نصير: مهرباني وکړه د يوې کتابچې بيه څو ده؟  
پلورونکي: ديوې کتابچې بيه لس افغانۍ ده.  
نصير: ديوې بستې کاغذ بيه څو افغانۍ ده؟  
پلورونکي: يوه بسته کاغذ په سل افغانۍ ده او هر بسته سل پاڼې لري.  
نصير: ډير ښه شل کتابچې او يو بسته کاغذ راځه.

ذَهَبَ نَصِيرٌ إِلَى الدَّكَانِ لِيَشْتَرِيَ بَعْضَ الصَّحَاحَاتِ

الْمُدْرَسِيَّةَ لَهُ وَ لِاخْوَتِهِ:

نَصِيرٌ: مَنْ فَضَّلَكَ كَمْ قِيَمَةُ هَذَا الْقَلَمِ؟

الْبَائِعُ: الْقَلَمُ الْوَاحِدُ بِخَمْسَةِ أَفْغَانِي.

نَصِيرٌ: لَا بَأْسَ، أَعْطِنِي عَشْرَةَ أَقْلَامٍ.

نَصِيرٌ: لَوْ سَمَعْتَ، كَمْ قِيَمَةُ الْكَرَّاسَةِ الْوَاحِدَةِ؟

الْبَائِعُ: الْكَرَّاسَةُ الْوَاحِدَةُ بِعَشْرَةِ أَفْغَانِي.

نَصِيرٌ: كَمْ قِيَمَةُ خُرْمَةِ الْوَرَقِ؟

الْبَائِعُ: الْخُرْمَةُ بِمِائَةِ أَفْغَانِي، وَ فِي كُلِّ خُرْمَةٍ مِائَةُ وَرَقَةٍ.

پلورونکی: آیا څه بل شي ته هم ضرورت لري؟  
 نصير: همدا کفايت کوي ټولې څو افغاني شوي؟  
 پلورونکی: ټولې (۳۰۰) افغاني شوي.  
 نصير: لطفاً خپلې پيسې واخله اوله تا څخه وپوره مېته.  
 پلورونکی: بخښنه راته وکړه.

نصير: <sup>٣٨</sup>طيب، <sup>٣٩</sup>اعطني <sup>٤٠</sup>عشرين <sup>٤١</sup>كراسته و <sup>٤٢</sup>خزمه و <sup>٤٣</sup>ورق.  
 البائع: <sup>٤٤</sup>هل تريد شيئاً <sup>٤٥</sup>آخراً؟  
 نصير: <sup>٤٦</sup>هذا يكفي. <sup>٤٧</sup>كم المجموع؟  
 البائع: <sup>٤٨</sup>المجموع: <sup>٤٩</sup>ثلاثمائة و <sup>٥٠</sup>خمسون <sup>٥١</sup>أفغانياً.  
 نصير: <sup>٥٢</sup>تفضل هذا هو <sup>٥٣</sup>المبلغ، و <sup>٥٤</sup>شكراً.  
 البائع: <sup>٥٥</sup>عفواً.

معاني الكلمات:

| معناها                                    | الكلمة  | الرقم |
|---|---------|-------|
| جمع حاجة و هي ما يحتاج اليه، يعني ضروريات | الحاجات | ١     |
| الشخص الذي يبيع                           | البائع  | ٢     |
| تعبير عن المواقفة و عدم الاعتراض          | لا بأس  | ٣     |
| سعر                                       | قيمة    | ٤     |
| المجموعة                                  | الخزمة  | ٥     |
| الكل                                      | المجموع | ٦     |
| الفلوس                                    | المبلغ  | ٧     |



التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين ذهب نصير؟ .....
- ٢- ماذا يفعل نصير هناك؟ .....
- ٣- كم قلماً اشترى نصير؟ .....

- ٤- كم قيمة الكراسية الواحدة؟.....  
 ٥- كم حزمة ورق اشترى نصير؟.....  
 ٦- كم ورقة في الحزمة الواحدة؟.....

التدريب الثاني: اقرأ العبارات الآتية ثم اكتبها في كراسيك: ( العدد و المعدود)

| المعدود          | المعدود الموزن   |
|------------------|------------------|
| ١- ثلاثة كتب     | ٥- سبع دراجات.   |
| ٢- ثمانية مقاعد. | ٦- أربع كراسيات. |
| ٣- تسعة تلاميذ.  | ٧- خمس بنات.     |
| ٤- ستة طلاب.     | ٨- عشر سيارات    |

التدريب الثالث: اكتب الأعداد الآتية بالحروف كما في المثال:

|       |    |      |     |
|-------|----|------|-----|
| عشرون | ٢٠ | عشرة | ١٠  |
|       | ٤٠ |      | ٣٠  |
|       | ٦٠ |      | ٥٠  |
|       | ٨٠ |      | ٧٠  |
|       |    |      | ٩٠  |
|       |    |      | ١٠٠ |

التدريب الرابع: اكتب الأرقام الآتية بالحروف كما في المثال:

| مائتان | مائة     | مائة |
|--------|----------|------|
| ٢٠٠    |          | ١٠٠  |
| ٤٠٠    | ثلاثمائة | ٣٠٠  |
| ٦٠٠    |          | ٥٠٠  |
| ٨٠٠    |          | ٧٠٠  |
| ١٠٠٠   |          | ٩٠٠  |

التدريب الخامس: صل الرقم بالعبارة كما في المثال:

|            |       |    |
|------------|-------|----|
| سبعة عشر   | _____ | ١٢ |
| أربعة عشر  |       | ١٥ |
| ستة عشر    |       | ١٨ |
| أثنا عشر   |       | ١٩ |
| خمسة عشر   |       | ١٤ |
| ثمانية عشر |       | ١٦ |
| تسعة عشر   |       | ١٣ |
| ثلاثة عشر  |       | ١٧ |

التدريب السادس: اقرأ العبارة الآتية: ( التعمير )

طلب: من فضلك أعطني قلمًا  
جواب: تفصلُ حذُ.  
عفوًا أعطني كتابك.  
تفصلُ حذُ



### التدريبات السابغة: ماذا تقول في المواقف الآتية؟:

- ١- تطلب من صديقك ماءً.....
- ٢- طلب شخص منك كتاباً.....
- ٣- تريد من شخص مبلغاً من المال.....
- ٤- تعطي لشخص ما يحتاجه.....

### التدريبات الثامنة: ( الذخيرة اللغوية )

|         |           |
|---------|-----------|
| الرصاص  | قلم الحبر |
| التقويم | المبراة   |
| المعاد  | الممسحة   |

|              |              |
|--------------|--------------|
| المَجَلَّة   | الْمَمْحَاةُ |
| الصَّمْعُ    | الْأَصْحَقُ  |
| التَّقَابَةُ | الدَّبَابَةُ |
| المَلْفُ     | الصَّحِيفَةُ |

### الواجب المنزلي:

حوّل الجُمَل الآتية مُراعياً التذكير و التانيث كما في الأمثال:  
عندي خمسة كتب.

- ١- عندي ٦ أقلام.
- ٢- عندي ٤ كراسات.
- ٣- عندي ٧ أوراق.
- ٤- عندي ٩ ساعات.
- ٥- عندي ٨ حقائب.
- ٦- عمري ١٠ سنوات.
- ٧- عمر أخي ٣ أعوام.





## قائمة معاني مفردات كتاب الصف الثامن للمدارس العامة

| رقم<br>الدرس                       | الكلمة العربية | معناها بالبهشتو | معناها بالفارسي |
|------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| <b>الدرس الأول : بلادی الجمیلة</b> |                |                 |                 |
| ١                                  | بلادی          | زما وطن         | وطنم، میهنم     |
| ٢                                  | قارة آسیا      | اسیا لویه وچه   | بر اعظم آسیا    |
| ٣                                  | عاصمة          | مرکز            | پایتخت          |
| ٤                                  | آسیا الوسطی    | منخنی اسیا      | آسیای میانه     |
| ٥                                  | جَو            | هواء            | هواء            |
| ٦                                  | التماز         | میوه            | میوه ها         |
| ٧                                  | العنب          | انگور           | انگور           |
| ٨                                  | التفاح         | میہ             | سیب             |
| ٩                                  | الترتقال       | مالته           | مالته، برتقال   |
| ١٠                                 | الزمان         | انار            | انار            |
| ١١                                 | الخرخ          | شیتالو          | شیتالو          |
| ١٢                                 | المشمش         | زردالو          | زردآلو          |
| ١٣                                 | الجواقة        | امروت           | امروت           |
| ١٤                                 | التين          | انخر            | انجیر           |
| ١٥                                 | البطيخ         | هندوانه         | تربوز           |
| ١٦                                 | السمام         | ختکی            | خربوزه          |

|  |                      |                              |    |
|--|----------------------|------------------------------|----|
| میوه خشک   | وجه میوه             | الْفَرَاكَةُ الْمَحْتَفِقَةُ | ۱۷ |
| بادام  | بادام                | اللُّوزُ                     | ۱۸ |
| چهار مغز   | غوز                  | الْحَوَزُ                    | ۱۹ |
| کشمش   | مغز یا شنه میوه      | الرَّيْبُ                    | ۲۰ |
| چین  | چین                  | الصِّينُ                     | ۲۱ |
| جای تولد زادگاه  | وطن یا د زبید و خالی | مَسْقَطُ الرَّأْسِ           | ۲۲ |
| جمعیت باشنده گان   | انسان او سید و زکی   | النَّسَمَةُ                  | ۲۳ |
| آب وهوا  | هوا                  | الطَّقْسُ                    | ۲۴ |
| <b>الدَّرْسُ الثَّانِي: بَعَثَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</b> |                      |                              |    |
| فرستاد   | واستود               | بَعَثَ                       | ۱  |
| پیغمبری، پیام، امانت   | پیغمبری              | الرِّسَالَةُ                 | ۲  |
| نازل کرده، فرود آورد   | نازل کردی            | أَنْزَلَ                     | ۳  |
| هدایت میکند، راهنمایی می نماید   | هدایت کردی           | يَهْدِي                      | ۴  |
| تاریکیها   | تیرگی                | الظُّلُمَاتُ                 | ۵  |
| روشنایی  | رنا                  | النُّورُ                     | ۶  |
| ادا کرده، منتخ شد  | ادای کرد             | فَأَدَى                      | ۷  |
| بیان کرده، رساند   | بیان بی کرد          | بَلَغَ                       | ۸  |
| شما را منع کرد   | منعه کردی بی         | نَهَاكَ                      | ۹  |
| فرستاد   | لیزلی                | أَرْسَلَ                     | ۱۰ |
| پیامبر   | رسول / پیغمبر        | الرَّسُولُ                   | ۱۱ |
| پیامبر   | نبی / پیغمبر         | النَّبِيُّ                   | ۱۲ |
| شرک  | شریک الی             | الشُّرْكُ                    | ۱۳ |

| آتش، دوزخ  | اور                   | التَّارُ                     | ۱۴ |
|--|-----------------------|------------------------------|----|
| <b>الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الْعُودَةُ مِنَ السَّفَرِ</b> |                       |                              |    |
| خانواده  | کورنی،                | أُسْرَةٌ                     | ۱  |
| شوق، اشتیاق  | شوق                   | حَسْبٌ                       | ۲  |
| رخصتی، تعطیلی  | رخصتی                 | الْمُطَلَّاةُ                | ۳  |
| فرا رسید   | نژدی شو               | حَاثٌ                        | ۴  |
| فعالیت   | فعالیت                | نَشَاطٌ                      | ۵  |
| عالی، نمره بلند  | بریا الیترب           | التَّفَرُّقُ                 | ۶  |
| تیکت سفرطیاره یا موتر                                  | تیکت                  | تَذَكُّرَةُ السَّفَرِ        | ۷  |
| میدان هوایی، فرودگاه                                   | هوایی میدان           | الْمَطَارُ                   | ۸  |
| رسید   | و رسید                | وَصَلَتْ                     | ۹  |
| طیاره، هواپیما   | طیاره                 | الطَّائِرَةُ                 | ۱۰ |
| وقت معین، زمان از قبل معین شده                         | معلوم وخت             | الْمَوْعِدُ الْمَعْرُورُ     | ۱۱ |
| خوش آمدید گفت، استقبال کرد                             | بنه راغلاست بی و وابه | رَجِبَتْ                     | ۱۲ |
| پاسپورت، گذرنامه                                       | پاسپوررت              | جَوَازُ السَّفَرِ            | ۱۴ |
| ونزرای خروجی   | دخروج ویزه/ خروجی     | تَأْشِيرَةُ الْخُرُوجِ       | ۱۵ |
| ونزرای دخول / دخولی                                    | د دخول ویزه / دخولی   | تَأْشِيرَةُ الدَّخُولِ       | ۱۶ |
| سالون انتظار   | تم خلی                | قَاعَةُ الْإِنْتِظَارِ       | ۱۷ |
| سالون پذیرایی  | استقبالیة             | قَاعَةُ الْإِسْتِقبَالِ      | ۱۸ |
| فورمه معلومات  | و معلو مائو فورمه     | اسْتِمَارَةُ الْمَعْلُومَاتِ | ۱۹ |
| پرواز  | له خمکی شخه اوچتیل    | الإقلاعُ                     | ۲۰ |
| نشستن، فرود آمدن طیاره                                 | کبینه استل            | الهُبُوطُ                    | ۲۱ |
| راننده کشتی، ناخدای کشتی                               | کشتیمان               | الملاحُ البحري               | ۲۲ |

| ۲۳   | صَاطِبُ الْجَوَّازَاتِ | د پاسپورټ مامور  | مأموِر پاسپورِت        |
|--|------------------------|------------------|------------------------|
| <b>الدَّرْسُ الرَّابِعُ: إِشَارَاتُ الْمُرُورِ</b> |                        |                  |                        |
| ۱  | إِشَارَاتُ الْمُرُورِ  | ترافیکي اشاره    | اشاره ترافیکي          |
| ۲  | حَافِظٌ                | وژغوره           | حفاظت کون، نگهباری کون |
| ۳  | الْأَلْوَانُ           | رنگونه           | رنگها                  |
| ۴  | أَخْضَرٌ               | شین              | سبز                    |
| ۵  | أَصْفَرٌ               | ژنر              | زرد                    |
| ۶  | أَحْمَرٌ               | سور              | سرخ                    |
| ۷  | مُقْتَرَفُ الطَّرِيقِ  | چوک              | چهارراه، جوک           |
| ۸  | نُظْمٌ                 | منظم کوي، ترتیبي | منظم مې کونډ           |
| ۹  | اسْتِعْمَادٌ           | تیارې            | آمادگی گرفتن           |
| ۱۰   | تَعَبٌ                 | تیرشي            | مې گذری، عبور مې کونې  |
| ۱۱   | الْمَشَارِعُ           | سړک              | سړک، جاده              |
| ۱۲   | يَحْمَرُ               | چه سور شي        | سرخ مې شونډ            |
| ۱۳   | مَحَطَّةٌ              | د موټرو تم ځای   | ایستگاه                |
| ۱۴   | شُرْطَةُ الْمُرُورِ    | ترافیک           | ترافیک                 |
| ۱۵   | الْمَصْبَاحُ           | گروپ             | گروپ برق، چراغ         |
| ۱۶   | الْمُهَيِّجُ           | مارکت            | مارکیت - فروشگاه       |
| ۱۷   | الإِسْعَافُ            | امبولانس         | امبولانس               |
| ۱۸   | سَيَّارَةُ الْأَجْرَةِ | ټکسي             | ټاکسي                  |
| ۱۹   | الرَّصِيفُ             | د خپو لاره       | پياده رو               |
| ۲۰   | الطَّابِقُ             | منزل/ پور        | منزل، طبقه             |

الدروس الخماسين: الغالب و الدجاجبة

|  |                    |          |    |
|--|--------------------|----------|----|
| روبا   | گیدر               | الغالب   | ۱  |
| مکدیان   | چرگه               | دجاجبة   | ۲  |
| قدم می زد  | چکر بی و هلو       | تشمش     | ۳  |
| مرغانچه، محل نگهداری مرغان                             | د چرگانو کو تنی    | الخطيرة  | ۴  |
| صدا می کند   | غوکوی              | ینادی    | ۵  |
| معالجه می کنم، درمان می کنم                            | علاج کوم           | أداوي    | ۶  |
| زود است، به زودي                                       | زودي               | سوف      | ۷  |
| معاینه می کنم  | معاینه کرم         | أجس      | ۸  |
| اندازه می کنم  | اندازه کوم         | أقيس     | ۹  |
| نا امیدانه   | نا آمیده           | جائبا    | ۱۰ |
| خانه شمر   | د زمري کور         | العرين   | ۱۱ |
| نرس، پرستار  | نرس                | الممرض   | ۱۲ |
| شفاخانه، بیمارستان                                     | روغتون             | المستشفى | ۱۳ |
| پیچکاری  | پیچکاری            | الحقیبة  | ۱۴ |
| <b>الدروس السادسة: (الجواز) المشهد الأول (الصداقة)</b> |                    |          |    |
| نمایش، بخش ، فصل                                       | برضا / براو / پارت | المشهد   | ۱  |
| کشت زار  | کرن خای            | المزرعة  | ۲  |
| می چرد   | خربوی              | تربع     | ۳  |
| چهارپایان  | حیوانات            | الماویبة | ۴  |
| کنیز   | وینجه              | جارية    | ۵  |
| گندم   | غنم                | القمح    | ۶  |

|   |                     |              |    |
|---|---------------------|--------------|----|
| پخته  | پاخه                | نَاضِحَةٌ    | ۷  |
| پهلوه لبه   | خنک                 | طَرَفٌ       | ۸  |
| گنجشک   | چرچن                | عُصْفُورٌ    | ۹  |
| خرگوش   | سوی                 | أَرَبٌ       | ۱۰ |
| بقه   | چینگینه             | ضَفَّادَةٌ   | ۱۱ |
| نرم، خوش آید  | بنا بسته / نرم      | لَهْفٌ       | ۱۳ |
| می پرد  | الوزی               | تَطِيرُ      | ۱۴ |
| صدای بقه  | د چنگینی آواز       | نَقِيقٌ      | ۱۵ |
| آبها  | اوبه                | الْمِيَاهُ   | ۱۶ |
| باهم دوستی کنیم   | ملاگرتاکو و         | تَصَادُقٌ    | ۱۷ |
| دست داد   | لاسنه بی سره و رکول | تَصَافَحٌ    | ۱۸ |
| زاغ   | کارغه               | الْوَرَابُ   | ۱۹ |
| طوطی  | طوطی                | الْبَيْغَاءُ | ۲۰ |
| کبوتر   | کوتره               | الْحَمَامَةُ | ۲۱ |
| عقاب، باز   | د مرغه نوم دی       | الصُّقْرُ    | ۲۲ |
| عقابه، سرخ خیالی، سیمرخ                                     | عقابه               | الْعُقَابُ   | ۲۳ |
| <b>للدروس السابع: (الحوار) الممشهد الثاني (توزيع العمل)</b> |                     |              |    |
| پرواز، هورایمایی  | الرتنه              | الطَّيْرَانُ | ۱  |
| مرتب می سازی  | ترتیبوی             | تُطَوِّبِينَ | ۲  |
| منظم شد   | منظمه شوه           | انْتَظَمَتْ  | ۳  |
| شیر   | شیدی                | اللَّيْنُ    | ۴  |
| به میراث گرفت   | به میراث وری        | وَرَثٌ       | ۵  |
| امتحان کرد، آزمود   | امتحان بی کر        | ابْتَلَى     | ۶  |

|    |                       |                |             |
|----|-----------------------|----------------|-------------|
| ۷  | افتخار کرد            | افتخار بی و کر | افْتَخَرَ   |
| ۸  | بسیار خوب، شگفت انگیز | عجیبه          | رَأَيْتَهُ  |
| ۹  | تبر                   | تبر            | فَأَسْ      |
| ۱۰ | گاو نر                | غوبی           | الْتَوْرُ   |
| ۱۲ | گوسفند                | میره           | الْعَمَمُ   |
| ۱۳ | بره، جوجه گوسفند      | وری            | الْحَمْلُ   |
| ۱۴ | بز                    | وزه            | الْمَاعِزُ  |
| ۱۵ | گاو میش               | میخه           | الْحَامِوسُ |
| ۱۶ | شتر                   | اوبش           | الْحَمَلُ   |
| ۱۷ | جوجه الاغ             | کوتی           | الْحَمْسُ   |
| ۱۸ | سک                    | سپی            | الْكَابُ    |

**الذَّوْبُسُ الثَّامِنُ: (الْحَوَائِیُّ الْمَشْفَهْدُ الثَّلَاثُ (حَسَدُ الْعَرَابِ)**

|    |                          |                   |                  |
|----|--------------------------|-------------------|------------------|
| ۱  | آرام                     | ارامه             | الْهَادِئَةُ     |
| ۲  | چقدر خسته ای!            | خومره ستیری بی    | مَا أَتَيْكَ     |
| ۳  | جریان روز                | تمامه ورخ         | طُولَ النَّهَارِ |
| ۴  | خرامان می رود            | اوری راوری        | تَهَادَى         |
| ۵  | صدا یا آواز زاغ          | نعیق: دکارغه آواز | نَعَى            |
| ۶  | به زودی رفت، به عجله رفت | چالاک بی وکره     | أَسْرَعَ         |
| ۷  | غرق شده                  | غرقه              | عَارِقَةٌ        |
| ۸  | آرام                     | هوسا / آرام       | مُسْتَرِيحٌ      |
| ۹  | نعمت، راحتی              | نعمت              | نَعِيمٌ          |
| ۱۰ | بوی میکند، می بوید       | بوی کوی           | يُشِمُّ          |
| ۱۰ | تازه، صاف و پاکیزه       | صفا، پاکه، صفا    | النَّقِي         |

|                 |            |              |    |
|-----------------|------------|--------------|----|
| تفویح می کند    | چکر وهی    | تَسْبِرُهُ   | ۱۲ |
| بندی، زندانی    | بندوبانه   | سَجَّيْنَةٌ  | ۱۳ |
| دورویی، خبرچینی | چغلی       | الْتَمِيمَةُ | ۱۴ |
| آواز الاغ       | دخره آواز  | الْتَهَيْقُ  | ۱۵ |
| آواز شمر        | دزمري آواز | الرَّؤْيُرُ  | ۱۶ |

الدَّرْسُ التَّاسِعُ: (الْحَوَارِئُ الْمَسْمُومَةُ الرَّالِيعُ: (إِعَادَةُ تَوْزِيْعِ الْعَمَلِ )

|                   |                     |             |    |
|-------------------|---------------------|-------------|----|
| از سر می گیریم    | تکرار بی            | نُعِيْدُ    | ۱  |
| می برم            | راورم بی            | أَخْمَلُ    | ۲  |
| راضی هستم         | راضی یم             | رَضِيْتُ    | ۳  |
| جستجو می کنی      | لترو                | تَبْحَثُ    | ۴  |
| آمده، بازگشت      | راغله / راوگرخیده   | رَجَعْتُ    | ۵  |
| آماده می سازی     | تیار وی             | نُعِدُّ     | ۶  |
| زود بیا، عجله کن. | زرراخی              | هَيَّا      | ۷  |
| بالا شد           | وخت                 | صَعِدَ      | ۸  |
| آتش دان           | نغری                | الْمَرْقَدُ | ۹  |
| آشپزخانه          | پحلن خلی / آشپزخانه | الْمَطْبَخُ | ۱۰ |
| ظروف              | لونهی               | الْأَوَانِي | ۱۱ |
| دیگ               | دیگی                | الْقَدْرُ   | ۱۲ |
| پیاله             | گلاس                | الْكُؤُبُ   | ۱۳ |

الدَّرْسُ الْعَاشِرُ: الْمُعَلِّمُ

|                      |             |              |   |
|----------------------|-------------|--------------|---|
| ما را تربیت می نماید | تهذیب راکوی | يُهَذِّبُنَا | ۱ |
| ما را پرورش می دهد   | تربیه راکوی | يُرَبِّيُنَا | ۲ |
| شد                   | شوه         | صَارَتْ      | ۳ |



|   |                   |                      |    |
|---|-------------------|----------------------|----|
| شکایت نکرد                                      | شکایت بی ندی کوی  | مَا شَكِي            | ۴  |
| ما شدیم ، ما گردیدیم ، روز فرارسید              | شو موزبه          | أَصْبَحْنَا          | ۵  |
| میدان بازی                                      | لوبغالی           | الْمَلْعَبُ          | ۶  |
| خوشحالی   | خوشالی            | مَسْرَّةٌ            | ۷  |
| ضایع نمی کنیم                                   | نه ضایع کوو       | لَا نُضَيِّعُ        | ۸  |
| قیمتی ، گرانها                                  | قیمتی             | ثَمِينٌ              | ۹  |
| دراز باد، دراز ساخت                             | اوبرد کوی         | أَطَالَ              | ۱۰ |
| امتحانات  | آزمو و بنی        | الْإِخْتِبَارَاتُ    | ۱۱ |
| هنرها   | مختلف علوم        | الْفُنُونُ           | ۱۲ |
| میدان مکتب                                      | د بنو و نخی انگری | فِئَةُ الْمُدْرَسَةِ | ۱۳ |
| لابراتوار                                       | لابراتوار         | الْمَعْمَلُ          | ۱۴ |
| <b>الدَّرْسُ الْخَادِي عَقَبَةُ الْمَهْرِنُ</b> |                   |                      |    |
| کسبها، حرفه ها                                  | کسیونه            | الْمِهْنُ            | ۱  |
| حرف بی زخم، سخن بی گونیم                        | خبری کوو          | تَحَدَّثُ            | ۲  |
| اگر اجازه بدهید                                 | که اجازه راکوی    | لَوْ سَمَّحْتَ       | ۳  |
| می دوزد   | گندی              | تَجِيطُ              | ۴  |
| جوب   | لرگی              | الْحَمِيْبُ          | ۵  |
| آشپز  | اشپز              | الطَّابَّخُ          | ۶  |
| مأمورین آتش نشانی                               | د اطفایی حلاک     | رِجَالُ الْإِطْفَاءِ | ۷  |
| وکیل  | وکیل              | الْمُحَامِي          | ۸  |
| آهنگر   | پیش               | الْحَدَّادُ          | ۹  |
| دهقان   | دهقان             | الْقَلَّاحُ          | ۱۰ |
| راديو   | راديو             | الْمُدِّيَاغُ        | ۱۱ |

| سپاهی   | عسکر                           | الْمُجَنَّدِيُّ | ۱۲ |
|---|--------------------------------|-----------------|----|
| <b>الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ: التَّمْيِيزُ</b>         |                                |                 |    |
| ترانه   | ترانه                          | التَّمْيِيزُ    | ۱  |
| اجابت كنده  | جواب ورکوونكي                  | مُجَيَّبًا      | ۲  |
| آماده سازه سپه گردان                                    | تیار کړی / اسان کړی            | هَيَّئِ         | ۳  |
| نگرهار  | وسلني                          | اِجْمَعِ        | ۴  |
| وقایع، ابتلاعات   | پېښی / وقایع                   | الْحَادِثَاتُ   | ۵  |
| کمهک  | کومک                           | عَوْنٌ          | ۶  |
| مصایب   | مصیبتونه                       | الْمَائِبَاتُ   | ۷  |
| د شمنان   | دوښمنان                        | الْأَعْدَاءُ    | ۸  |
| مصایب   | مصیبتونه                       | الْكَوَارِثُ    | ۹  |
| <b>الدَّرْسُ الثَّلَاثُ عَشَرَ: آدَابُ الصِّيَابَةِ</b> |                                |                 |    |
| مهرياني   | میلسمتیا                       | الصِّيَابَةُ    | ۱  |
| برای فان شب   | د ماخوستن مړی                  | الْعَشَاءُ      | ۲  |
| از طریق   | له لپاري لکه د تېلفون له لپاري | عَوْرٌ          | ۳  |
| تېلفون  | تېلفون                         | هَاتِفٌ         | ۴  |
| دسترخوان  | دېسترخوان                      | الْمَأْمَدَةُ   | ۵  |
| مي شرده، احساس خجالت مي كند                             | شرم کوي                        | يَسْتَحِي       | ۶  |
| مي ايستد  | ودرېږی                         | يَتَوَقَّفُ     | ۷  |
| توبه مي كند   | توبه و باسي                    | يُتُوبُ         | ۸  |
| ازجای خود هرگز تکان نمی خوريم                           | همیشه به يو                    | لَنْ نُبْرَحَ   | ۹  |
| رفیق  | ملاگری                         | رَءِيْلٌ        | ۱۰ |
| غذای چاشت   | د غرمه مړی                     | عَدَاءٌ         | ۱۱ |

|                                |                       |                      |    |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------|----|
| دست پاک، دستمال                | دستپاک                | مَشْفُوهٌ            | ۱۲ |
| افطار                          | د رژی د مابنام خوراکه | إِفْطَارٌ            | ۱۳ |
| نهمستن وقصه گوئی های شبانگانهی | د شبی ناوخته کیسی کول | سَمَرٌ               | ۱۴ |
| مهمان خانه                     | میلستون               | خُرُوفَةُ الضُّيُوفِ | ۱۵ |

الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشْرُ:

|                             |                  |                |    |
|-----------------------------|------------------|----------------|----|
| اجازه بگیر                  | اجازه واخله      | اسْتَأْذَنْ    | ۱  |
| دزدن                        | دروازه تکل       | طَرَّقَ        | ۲  |
| نرهمی، آهستگی               | نرهمی            | لَطَفَ         | ۳  |
| جایی، بگونه ای که           | چیرته / کوم      | حَيْثُ         | ۴  |
| قطع نکن                     | مه پرېکوه        | لَا تُقَاطِعْ  | ۵  |
| طولانی نکن                  | مه او بروده      | لَا تُطَلِّ    | ۶  |
| النفات نکن، نهم             | مه گورده راگورده | لَا تَلْتَفِتْ | ۷  |
| بازی نکن                    | لویی مه کوه      | لَا تَعْبَثْ   | ۸  |
| اجتناب بکن                  | خان و سانه       | تَجَنَّبْ      | ۹  |
| خوشحال میشود                | خوشحالیری        | يَبْرَحْ       | ۱۰ |
| مخلوط می سازد               | گدوی             | يَخْلَطُ       | ۱۱ |
| نشر می کند، پخش می نماید    | خجروی            | يُنَشِّرُ      | ۱۲ |
| پراکنده می سازد، نشر می کند | خجروی            | يُنَشِّرُ      | ۱۳ |
| ملاقات                      | ملاقات           | اللقاء         | ۱۴ |

الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشْرُ: الْأَنْسَابُ الْأُولَى

|                       |        |           |   |
|-----------------------|--------|-----------|---|
| نسب ها                | نسبونه | أَنْسَابٌ | ۱ |
| بزرگان، شخصیتهای بزرگ | لویان  | كِبَارٌ   | ۲ |
| هنگامی که، زمانی که   | کله    | لَمَّا    | ۳ |

|   |                                  |             |                        |
|---|----------------------------------|-------------|------------------------|
| ۴ | اختار                            | غوره يې کړو | برگرید                 |
| ۵ | لَوَمَ<br>رَتَيْسُ الْوَرَازِاهِ | ملگری شو    | ملازمت نمود، دوري نکړد |
| ۶ | الْعَيْدُ                        | صدر اعظم    | صدر اعظم               |
| ۷ |                                  | ډگروال      | ډگروال                 |

الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشْرُ: نَهْرُ كَابُول

|    |            |             |               |
|----|------------|-------------|---------------|
| ۱  | عُرُونُ    | چیني        | چشمه ها       |
| ۲  | بُرْدَادُ  | زياتېږي     | زياد ميشود    |
| ۳  | كَيْتُ     | کاشکي       | کاشکي، ای کاش |
| ۴  | تُغَيَّانُ | مار         | مار           |
| ۵  | يُعَانِقُ  | خاري وزی    | به هم مي رسد  |
| ۶  | يَنْصِفُ   | يو زاي کيږي | يک جا ميشود   |
| ۷  | بَيْتُ     | چور شوی     | بناه شد       |
| ۸  | سُدُودُ    | بندونه      | بند ها        |
| ۹  | كَمَلُ     | کيداي شي    | ممکن، شايد    |
| ۱۰ | يَمْتَلِئُ | اوبه ږيږي   | ادامه ميايد   |

الدَّرْسُ السَّابِعُ عَشْرُ: الْبَاجَاةُ الصَّيْفِيَّةُ

|   |                |                |                  |
|---|----------------|----------------|------------------|
| ۱ | الصَّيْفِيَّةُ | دگر می         | تابستاني         |
| ۲ | سَيَقْضُونَ    | تير وي         | مي گذرانند       |
| ۳ | الْتَحَقُ      | شاملېږم        | شامل ميشوم       |
| ۴ | كَلِيَّةٌ      | پوهنځی         | دانشکده          |
| ۵ | التَّوْفِيقُ   | کاميابي        | کاميابي          |
| ۶ | نَعْتَدِرُ     | عذر وړاندی کوو | عذر خواهي مي کښم |
| ۷ | أَرْجُو        | اميد کوم       | اميد و ارم       |

|  |                       |   |    |
|--|-----------------------|---|----|
| سیاحت، جہانگردی                                  | چکر و هل              | السِّيَاحَةُ  | ۸  |
| آبادگی، میگیم                                    | تیاربی کوم            | أَسْتَعِيدُ   | ۹  |
| <b>الدَّرْسُ الثَّامِسُ عَشْرُ: فِي فُنْدُق</b>  |                       |   |    |
| هوتل   | هوتل                  | فُنْدُقٌ  | ۱  |
| بفرمایید   | مہربانی و کرہ         | تَفَضَّلْ   | ۲  |
| مہجر، فرش شدہ                                    | پہ ہر خہ سمبالہ       | مُؤَثِّثَةٌ   | ۳  |
| اپارتمان   | اپارتمنت              | شَقَّةٌ   | ۴  |
| قیمتہا   | قیمتوںہ               | الْأَسْعَارُ  | ۵  |
| غذای صبح   | د سہار ناشتہ          | وَجِبَةٌ الْإِفْطَارِ<br>وَالْمُصْبِحِ الْمَضْمُونَةِ | ۶  |
| مہماندار   | میلہ پالونکی نر/ بنخہ | الْقَاعَةُ  | ۷  |
| سالون  | تالار                 | مَوْقِفُ السَّيَّارَاتِ                               | ۸  |
| ایستگاہ موترہا                                   | د موتر و تم خالی/ ادہ | التَّنْفِازُ  | ۹  |
| تلویزیون   | تلویزیون              | الْمَصْبُرُ   | ۱۰ |
| شربت، آب میوہ                                    | شربت                  | الْقَلَّاجَةُ   | ۱۱ |
| پہچال  | پہچال                 | الدُّوْلَابُ  | ۱۲ |
| الماری   | الماری                | الْحَارُسُ  | ۱۳ |
| پہرہ دار، نگہبان                                 | پیردار                |   | ۱۴ |
| <b>الدَّرْسُ التَّاسِعُ عَشْرُ: التَّحْفَاتُ</b> |                       |   |    |
| زشت  | بد ستایل شوی          | مَذْمُومَةٌ   | ۱  |
| نشان می دہد/ آشکار می کند                        | نیکارہ کری            | يُظْهِرُ  | ۲  |
| پنہان می کند                                     | پتوی                  | يُخْفِي   | ۳  |
| سخن گفت  | خبری و کری            | حَدَّثَ   | ۴  |
| خلاف کرد   | خلاف بی و کر          | أَخْلَفَ  | ۵  |

|    |                   |                    |    |
|----|-------------------|--------------------|----|
| ۶  | چه امین و باله شی | أَوْ مِینَ         | ۶  |
| ۷  | خیانت بی و کر     | خَانَ              | ۷  |
| ۸  | دوکه              | الْخِذَاعُ         | ۸  |
| ۹  | لعین توب          | اللُّؤْمُ          | ۹  |
| ۱۰ | دوه مخی           | دُرُورٌ جَهَنِّینَ | ۱۰ |

۱ الدُّرُسُ الْعِشْرُونَ: أَضْرَافُ التَّنْجِیْنِ

|    |                  |                  |    |
|----|------------------|------------------|----|
| ۱  | سگرت خکول        | التَّنْجِیْنِ    | ۱  |
| ۲  | نه و بروی        | لَا يُجِیْفُ     | ۲  |
| ۳  | هلاکوی           | یُتَلَفُ         | ۳  |
| ۴  | ذیر دی           | مَوْرَفِرٌ       | ۴  |
| ۵  | کشمکش            | اضْطْرَابٌ       | ۵  |
| ۶  | سوروالی / پرسوب  | تَوْرَمٌ         | ۶  |
| ۷  | ینه              | کَبَدٌ           | ۷  |
| ۸  | پرسوب            | الْتِهَابُ       | ۸  |
| ۸  | تا سره و عده کوم | أَعْدَاكُ        | ۸  |
| ۹  | سگرت             | سَجَاتِرٌ        | ۹  |
| ۱۰ | تنباکو           | التَّبَعُ        | ۱۰ |
| ۱۱ | کورنی            | الْعَائِلَةُ     | ۱۱ |
| ۱۲ | چرس              | الْحَشِيشُ       | ۱۲ |
| ۱۳ | عادت کیدل        | الْإِدْمَانُ     | ۱۳ |
| ۱۴ | نیشه             | سُكْرَانٌ        | ۱۴ |
| ۱۵ | بی هوش شد        | مَغْمَى عَلَيْهِ | ۱۵ |

الدرّس الثالث و العشرُون: التّسامُحُ

|                                      |                     |                |    |
|--------------------------------------|---------------------|----------------|----|
| گذشت                                 | عفه                 | التّسامُحُ     | ۱  |
| گفته می شود                          | ویل کبری            | يُقَالُ        | ۲  |
| شروع کرد                             | لگیا شوه            | جَعَلَتْ       | ۳  |
| می ریزد                              | تویوی               | تَسْكَبُ       | ۴  |
| تا آمادگی بگیرد                      | چه تیار شی          | لِيَتَّهَيَّأَ | ۵  |
| جای‌نک، جک، آفتابه                   | لوتپه / کوزه        | الْأَبْرِيضُ   | ۶  |
| زخمی کرد                             | زخمی شو             | جَرَحَ         | ۷  |
| خشم فروکنندگان                       | د زغم والا          | أَكَاظِمِينَ   | ۸  |
| قهر / غصه                            | غصه                 | الْغَيْظُ      | ۹  |
| عفوکنندگان/بخشش‌کننده‌گان            | د عفی والا          | الْمُعَافِينَ  | ۱۰ |
| عفو کرد                              | عفوه بی وکره        | عَفَى          | ۱۱ |
| آزاد                                 | ازاده               | حُرَّةٌ        | ۱۳ |
| زندگی می کند                         | اوسبوی              | يَعِيشُ        | ۱۴ |
| اشتهای می کنند                       | غاطی کوی            | يُحْتَطِنُونَ  | ۱۵ |
| دید                                  | ویی لبیده           | رَأَتْ         | ۱۶ |
| اتفاق می کنند                        | مصرف کوی            | يُنْفِقُونَ    | ۱۷ |
| خورسندی و نعمت                       | بهایی / موروالی     | السَّراءُ      | ۱۸ |
| غمگینی و تنگدستی                     | غربی / فقر / مسکنت  | الضَّرَاءُ     | ۱۹ |
| الدرّس الرابع و العشرُون: السّلامَةُ |                     |                |    |
| ایمن بودن                            | په آمان کی وی       | آمناً          | ۱  |
| مکروبات                              | جراثیم / مکر و بونه | الجراثيم       | ۲  |
| زندگی می کند                         | اوسبوی              | يَسْكُنُ       | ۳  |

|   |                        |                          |                   |                          |
|---|------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| ۴   | السَّهْرُ              | بی خوبی                  | بی خوبی           | بی خوبی                  |
| ۵   | اِسْتَدِلُّ            | میان رو باش              | میان رو اوسه      | میان رو باش              |
| ۶   | الْأَثَرُ              | حدیث                     | حدیث              | حدیث                     |
| ۷   | الْمَطَرُ              | باران                    | باران             | باران                    |
| ۸   | الْأَقْدَارُ           | چرک، ناپاکی              | چپلی              | چرک، ناپاکی              |
| ۹   | الْيَبِيئَةُ           | ما حول، محیط زیست        | چاپیریال / ما حول | ما حول، محیط زیست        |
| ۱۰  | الْفَحْصُ              | معاینه                   | معاینه            | معاینه                   |
| ۱۱  | الْقَمَامَةُ           | اشیاء اضافی خانه، اشغال  | گند               | اشیاء اضافی خانه، اشغال  |
| ۱۲  | سَلَّةُ الْمَهْمَلَاتِ | آشغال دانی با کثافت دانی | دگند اجزونی خالی  | آشغال دانی با کثافت دانی |
| <b>الدَّرْسُ الْخَامِسُ وَالْعِشْرُونَ: طَلَبُ الْإِجَازَةِ</b>     |                        |                          |                   |                          |
| ۱   | طَلَبٌ                 | درخواستی                 | غویشتلیک          | درخواستی                 |
| ۲   | أَصْنَعْتُ             | مبتلا شدم، درگیر شدم     | پری اخته شویم     | مبتلا شدم، درگیر شدم     |
| ۳   | حَمَى                  | تب                       | تبه               | تب                       |
| ۴   | نُسَمِعُجِرِي          | با ما اجازه بدهید        | ما ته اجازه راکری | با ما اجازه بدهید        |
| ۵   | ذَكِيًّا               | لايق، دانا               | تکره لایق         | لايق، دانا               |
| ۶   | تَشْمُ                 | می بوید                  | بووی              | می بوید                  |
| ۷   | الْوَرْدَةُ            | گل گلاب                  | گل                | گل گلاب                  |
| ۸   | الْبَيْتُ              | باران                    | باران             | باران                    |
| ۹   | عُشْبُهُ               | آشپانه او                | د هغه خاله        | آشپانه او                |
| <b>الدَّرْسُ السَّادِسُ وَالْعِشْرُونَ: مَعْرِفَةُ الْأَوْقَاتِ</b> |                        |                          |                   |                          |
| ۱   | مَوْقُوتًا             | محدد به وقت              | وخت په وخت        | محدد به وقت              |
| ۲   | عَقَارِبَ              | عقربه های ساعت           | د ساعت سستی       | عقربه های ساعت           |
| ۲   | التَّحِيْفُ            | لاغر                     | نری خوار          | لاغر                     |



|   |                |                              |                               |
|---|----------------|------------------------------|-------------------------------|
| ۷   | تَسَاوِي       | مساوی کبری                   | برابر است                     |
| ۸   | بَضْعٌ         | خو- ددربو شخصتر نهو پوری عدد | چند - عدد های سه تا نه        |
| <b>الدَّرْسُ السَّابِعُ وَالْعِشْرُونَ: قِصَّةُ مُجَاعِ مَعَ النَّاسِ</b> |                |                              |                               |
| ۲   | أَرْكَبُ       | سور کبری بی وه               | سوار کرد                      |
| ۴   | الْفَلَاذِمُ   | وړوکی هلاک                   | پسوری که به جوانی نرسیده باشد |
| ۵   | سَارَا         | دواړه ولاړل                  | رفتند                         |
| ۷   | مَشِيَا        | پیاده روان شو                | قدم زدند، پیاده رفتند         |
| ۹   | بُرُكْضٌ       | منبری وهی                    | می دود                        |
| ۱۰  | سَوَى          | غیر                          | غیر، بجز                      |
| ۱۱  | الْعَجُزُ      | بوړدا / زوړ                  | پیر                           |
| ۱۲  | الْحَرُّ       | گرهی                         | گرما                          |
| ۱۴  | الْحَصَانُ     | اَس                          | اسب                           |
| ۱۵  | الدَّهْشَةُ    | تعجب                         | شگفتی                         |
| ۱۸  | الدَّبَابُ     | خُوان                        | جوان                          |
| ۱۹  | الْمَيْتُ      | قوي                          | قوي                           |
| ۲۰  | الْأَسْفَعَاءُ | تعجب                         | تعجب                          |
| <b>الدَّرْسُ الثَّامِنُ وَالْعِشْرُونَ: الْمُنْرَبَةُ الْعَالَمِيَّةُ</b> |                |                              |                               |
| ۱   | النَّحْوُ      | شامل شو                      | شامل گردید                    |
| ۲   | مُمَغَّلٌ      | وکیل                         | نماینده                       |
| ۳   | اجْتَهَدَ      | کو بنشین بی وکر              | کوشش کرد                      |
| ۴   | فَشَلَّ        | زما ناکامی                   | ناکامی                        |
| ۵   | يَتَكَسَّلُ    | سستوب کوي                    | تنبلی می کند                  |
| ۷   | وَأَيْمَانًا   | د واده میلمستیا              | سرمانی                        |
| ۱۱  | جَاهِزٌ        | تیار دي                      | آماده                         |
| ۱۲  | هَيِّئًا       | مبارک دي وي                  | با اشتیاء و خوش مزه           |

**Get more e-books from [www.ketabton.com](http://www.ketabton.com)  
Ketabton.com: The Digital Library**