



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف الكتب
الدراسية

قِرَاءَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

لِلصَّفِّ التَّاسِعِ (٩)
(المدارس العامة)



Ketabton.com

د. چاپ کال: ١٣٩٠ هـ. ش

ISBN 978-9936-25-057-4



9 789936 250574 >



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف
الكاتب المدرسية

قراءة اللغة العربية

للصف التاسع (٩)
(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩٠ هـ - ٠٣ ش.

الف



مؤلف:

- دكتور شاولی ادیب

علمي اوبتوران:

- دكتور عبدالصبور فخری
- محمد آصف کوچی
- استاد فضل الله نیازی
- استاد سخی جان احمدزی

دیپني، سياسي او فرهنگي کمیټه:

- دكتور محمد يوسف نیازی
- حاجی محمد ایس یونس د تعلیمی نصاب د پراختیا او درسی کتابونو د تالیف ریاست علمی غړی
- حبیب الله راحل د پوهني وزارت سلاکار د تعلیمی نصاب د پراختیا په ریاست کې
- مولوی عبدالوکیل د تعلیمی نصاب د پراختیا او درسی کتابونو علمی غړی

د څارني کمیټه:

- دكتور اسدالله محقق د تعلیمی نصاب د پراختیا، د بنوونکو د روزني او د ساینس مرکز معین.
- دكتور شېرعلي ظریفی د تعلیمی نصاب د پراختیا د پروژي مسؤؤل.
- د سروئلف مرستیال عبدالظاهر گلستانی د تعلیمی نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف لوی رئیس.

طرح او دیزاین : عنایت الله غفاری

ب

۳





ملي سرود

دا وطن افغانستان دی دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د توري هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی د بلوڅو د ازیکو
د پښتون او هزاره وو د ترکمنو د قاجکو
ورسره عرب، گوجر دی پامیریان، نورستانیان
براهوي دی، قزلباش دي هم ایماق، هم پشه بان
دا هیواد به تل ځلیري لکه لمر پر شنه اسمان
په سینه کې د اسپا به لکه زره وي جاویدان
نوم د حق مو دی رهبر وایو الله اکبر وایو الله اکبر



بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزير پينام گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختيا او پرمختگ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکي دی چې د معاصر علمي پرمختگ او ټولني د اړتياوو له مخې رامنځته کېږي. څرگنده ده چې علمي پرمختگ او ټولنيزې اړتياوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رضنه انکشاف ومومي. البته نه ښايي چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشخاصو د نظريو او هيلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتيب شوی دی. علمي گټورې موضوعگانې پکې زياتې شوې دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدرسي پلان برخه گرځېدلي ده.

هيله من یم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د ميتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو ميندې او پلرونه هم د خپلو لویو او زامنو په پاکفېته ښوونه او روزنه کې پر له پسې گډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هيلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ورپه برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران ښوونکي د تعليمي نصاب په رضنه پلي کولو کې خپل مسؤليت په رښتيني توگه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زيار کاږي چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دين له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معيارونو سره سم د ټولني د څرگندولو اړتياوو له مخې پراختيا ومومي. په دې توگه کې د هېواد له ټولو علمي شخصيتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له ميندو او پلرونو څخه هيله لرم چې د خپلو نظريو او رضنه وړانديزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تاليف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتيب کې ښې مرسته کړې، له ملي او نړيوالو درنو مؤسسو او نورو دوستو هېوادونو څخه، چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تلوين او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې ښې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق
فاروق وردگ

د افغانستان اسلامي جمهوريت د پوهنې وزير

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	الرقم
١	اللغة العربية	١
٥	آل ياسر	٢
١١	أصدقائي	٣
١٧	المتعلم لطلب العلم	٤
٢٣	البيئة	٥
٢٩	كلمة المدير	٦
٣٥	أهمية الكهرباء	٧

٤١	في السُّوق	٨
٤٧	عَبَايَةُ الرَّالِدِينَ	٩
٥٣	عِبَادَةُ الْمَرِيضِ	١٠
٥٩	فِي الْمَطَرِ خَيْرٌ وَ بَرَكَةٌ	١١
٦٥	مَنْ فَرَّقَ الْفِرَاكَةَ	١٢
٧١	حَادِثُ زُرَّالٍ	١٣
٧٧	الْتِظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ	١٤
٨٣	فُصُولُ السَّنَةِ	١٥
٨٩	الرَّاحِجَاتُ الْيَوْمِيَّةُ لِلتَّلْمِيذِ	١٦
٩٥	الرَّاحِي وَأَهْلُ الْقَرْيَةِ	١٧
١٠١	الْأَسْمَانُ	١٨
١٠٧	الصِّيَادُ وَالْعَوَالِي	١٩
١١٣	التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ	٢٠
١١٩	عُمَرُ <small>رضي الله عنه</small> يَتَقَدَّمُ الرَّعِيَّةَ	٢١
١٢٥	الْعَيْدُ	٢٢
١٣١	الْتَّمَلَةُ وَالْحَمَامَةُ	٢٣
١٣٧	الذَّبَابَةُ حَشْرَةٌ خَطِرَةٌ	٢٤
١٤٣	الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطَّبِيرِ	٢٥
١٤٩	الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ	٢٦
١٥٥	الْمَسْتَأْنِي وَالْمَيْلُ	٢٧

ز



الدرس الأول

اللغة العربية



عربي ژبه
احمد د ښوونځي په دروازه کې د
حسن سره مخامخ شو، سلام يې
وړکړ او له هغه څخه يې پرېښته
وکره.
احمد: آیا ته په دې ښوونځي کې
نورې شامل شوی يې؟
حسن: نه، زه پخوانی زده کوونکی
يم.
احمد: ته څه وخت په دې ښوونځي
کې شامل شوی يې؟
حسن: زه درې کاله د مخه په دې
ښوونځي کې شامل شوی يم.
احمد: آیا له دې نه مخکې دې د
عربي ژبې درسونه لوستي وو؟
حسن: هو! ما د عربي ژبې درسونه
په دې ښوونځي کې لوستي وو.
احمد: د عربي ژبې درسونه دې په
کوم ټولگي کې لوستي دي؟
حسن: په اووم او اتم ټولگي کې يې
لوستي دي.
احمد: ولې عربي ژبه زده کوي؟
حسن: د دې کبله چې عربي ژبه د
قرآن کریم ژبه ده او هم يوه نړيواله او
مقدمه ژبه ده چې د اسلامي ثقافت
د زده کولو لپاره ضروري گڼل کېږي.

التقي أحمد بحسن عند باب المدرسة فسلم عليه وسأله:

أحمد: هل أنت تلميذ جديد في هذه المدرسة؟

حسن: لا، أنا تلميذ قديم.

أحمد: متى التحقت بالمدرسة؟

حسن: التحقت بها قبل ثلاثة أعوام.

أحمد: هل درست اللغة العربية من قبل؟

حسن: نعم، درست اللغة العربية في هذه المدرسة.

أحمد: في أي صف درستها؟

حسن: درستها في الصف السابع والثامن.

أحمد: لماذا تتعلم اللغة العربية؟

حسن: لأنها لغة القرآن الكريم، وهي لغة عالمية.

وهي لغة هامة للثقافة الإسلامية.



- التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:
1. متى التحق حسن بالدرسة؟
 2. هل درس حسن اللغة العربية من قبل؟
 3. لماذا يتعلم حسن اللغة العربية؟
 4. بآية لغة نزل القرآن الكريم؟

التدريبات الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:
الأجوبة

- ط ١ : هل أنت تلميذ؟
ط ٢ : نعم، أنا تلميذ.
ط ١ : ماذا تدرس؟
ط ٢ : أدرس اللغة العربية.
ط ١ : لماذا تدرس اللغة العربية؟
ط ٢ : لأنها لغة القرآن الكريم.
التدريبات الثالث: ضع في الفراغات التالية صفة مناسبة:

جديد	الكريم	العربية	عالمية
------	--------	---------	--------

1. هل أنت تلميذ.....؟
 2. اللغة العربية لغة القرآن.....
 3. هل درست اللغة.....؟
 4. اللغة العربية لغة.....
- التدريبات الرابع: ضع تحت كل صفة خطأ واضبطها بالشكل في الجمل الآتية:
1. هل أحمد رجل كريم؟

٢. حامدٌ تلميذٌ مجتهدٌ .
٣. فاطمةٌ معلمةٌ ممتازةٌ .
٤. محمودٌ تلميذٌ ذكيٌ .
٥. فهيمةٌ طالبةٌ مجتهدةٌ .

التدريب الخامس: أسند الأفعال الماضية إلى الضمائر المتصلة كما في المثال:

الأفعال	المخاطب	المخاطبة	التكلم	الجمع
تَعَلَّمَ	أَنْتَ - تَعَلَّمْتَ	أَنْتِ - تَعَلَّمْتِ	أَنَا - تَعَلَّمْتُ	نَحْنُ - تَعَلَّمْنَا
التحقَّ				
تَحَدَّثَ				
أَكْرَمَ				
أَرْسَلَ				

التدريب السادس: حدّد الحروف المشددة مع حركة الفتحة والضممة فيما يأتي:

العربية - الصف - أتحدّث - النحو
أحب - اللغة - تعلم - يحب - اللغتين

التدريب السابع: رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

- ١ - اللغة، هل ؟ ، العربية ، درست .
- ٢ - أن ، جيداً ، أتحدّث ، أريد .
- ٣ - تتعلم ، اللغة ، ؟ ، لماذا ، العربية .

٤ — القرآن ، نزل ، العربية ، باللغة؟
التدريب الثامن: هات أربع جمل في وصف اللغة العربية:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

التدريب التاسع: التزوة اللغوية :

علم اللغة	اللغويات
اللغة الأولى	لغة سهلة
اللغة الثانية	اللغة الفصيحة
لغة الحضارة	اللغة العامية
لغة العبادة	لغات الشعوب
لغة عالمية	نشأة اللغة

الواجب المنزلي:

١ — أكتب الأجوبة للأسئلة الآتية في كتابك:

١. متى التحق حسن بالمرسة؟
٢. هل درس حسن اللغة العربية من قبل؟
٣. ماذا يتعلم حسن اللغة العربية؟
٤. بآية لغة نزل القرآن الكريم؟



الدرس الثاني

آل ياسر

د ياسر کورنۍ
کله چې محمد صلی الله عليه وسلم
د الله تعالی له خوا د پیغمبر په توګه
راولېدل شو، نو خلک یې د اسلام دین
ته راوبلل او په دغه وخت کې ټبر وګړي
په اسلام مشرف شول د هغو له ډلې
څخه یاسر او د ده بنڅه یې سیمه هم
د اسلام مقدس دین قبول کړ چې د دوی
دې کار ابرجھل او د مشرکانو مشران
په قهر کړل او دوی فکر من شول خو د
ياسر د کورنۍ سره څه معامله وکړي، نو
هغو ته یې ډول ډول عذابونه او ګر اوونه
ورکړل اما یاسر او د ده میرمن په ایمان
ثابت قدم شول خو د عذابونو له کبله
لومړۍ سیمه او بیا یاسر رضي الله عنهما
په شهادت ورسیدل، له دې وجې سیمه
رضی الله عنها د اسلام لومړنۍ شهیده
ګڼل کېږي او رسول الله صلی علیه وسلم
د تعذیب او ګر اوونو په وخت کې ورته
و فرمایل: ((د صبر او زغم څخه کار
واخلي ای د یاسر کورنۍ څکه ستاسو
ځای جنت دی))
د بې بې سیمې له شهادته وروسته د هغې
زوی صمد ډول ډول عذابونو سره مخ
شو اما هغه د مشرکانو په ضد خپل جهاد

لَمَّا بُعِثَ مُحَمَّدٌ ﷺ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ، أَسْلَمَ
كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ. وَمِمَّا أَغْضَبَ أَبَا جَهْلٍ
وَرَوْسَاءَ الْمُشْرِكِينَ إِسْلَامُ آلِ يَاسِرٍ. فَانْتَرَل
أَبُو جَهْلٍ فَبِهِمُ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ، وَلَكِنَّهُمْ
ثَبَّتُوا عَلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ.

استشهدت سميۃ قياسر من شدۃ التعذيب،
وبذلك سجل التاريخ اسم سميۃ أول شهيدة
في الإسلام. وعندما مر بهم الرسول ﷺ
وهم يعذبون فقال لهم: «صبراً آل ياسر
فإن موعدكم الجنة». وبعد استشهاد ياسر
وسميۃ، لقي ابنهما عمراً ألواناً من العذاب،
إلا أنه ثبت على الإيمان وواصل جهاده ضد
المشركين.

او مقاومت ته دوام ورڪر او د بدران، احد او خندق په غراڳانو کي يچي د رسول الله صلي الله عليه وسلم سره برخه واخيسته او چيل ژوند يچي په جهاد کي تير کړ بالاخره د حضرت علي کرم الله وجهه د خلافت په وروستيو وختونو کي د شهادت لوړي درجي ته ورسيد.

شَارَكَ عَمَّارٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ ثُمَّ أَحْدَى عَاشَ عَمَّارٌ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — حَيَاتِهِ كُلَّهَا ثُمَّ اخْتَلَقَ وَبَقِيَّةَ الْغَزَاوَاتِ .
مُجَاهِدًا إِلَى أَنْ اسْتَشْهَدَ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ).

معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أَنْزَاعًا	أَلْوَانًا	جَعَلَهُ يَغْضَبُ	أَغْضَبَ	دِينِ الْإِسْلَامِ	رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ
أَصْبَرُوا	صَبْرًا	مَاتَ شَهِيدًا	اسْتَشْهَدَ	اسْتَقَامُوا	ثَبَّتُوا
وَأَجَهَ— قَابَلْ	لَقِيَ	دَاوَمَ	وَأَصَلَ	مَكَانَكُمْ	مَوْعِدَكُمْ

التدريبَات:

التدريب الأول

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. من جاء برسالة الإسلام؟
٢. من دخل في الإسلام؟
٣. ماذا فعل أبو جهل بآل ياسر؟
٤. ما اسم أول شهيد في الإسلام؟

٥. مَا الْغَزَوَاتُ الَّتِي شَارَكَ فِيهَا عَمَّارٌ؟

التَّذْرِيْبُ الثَّانِي

تَبَادُلُ الْأَسْمَاءِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : مَنْ دَخَلَ فِي الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ ؟ ط ٢ :
- ط ١ : مَاذَا فَعَلَ أَبُو جَهْلٍ بِيَأْسَرَ وَسَمِيَّةَ؟ ط ٢ :
- ط ١ : فِي آيَةِ غَزْوَةِ شَارَكَ عَمَّارٌ؟ ط ٢ :

التَّذْرِيْبُ الثَّلَاثُ

عَيِّنْ فِيمَا يَأْتِي حُرُوفَ الْعَطْفِ :

١. دَخَلَ يَأْسَرُ وَسَمِيَّةٌ فِي الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ.
٢. أَنْزَلَ أَبُو جَهْلٍ عَلَى يَأْسَرَ وَسَمِيَّةَ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ.
٣. اسْتَشْهَدَتْ سَمِيَّةٌ فَيَأْسَرَ مِنْ شِدَّةِ التَّعْذِيبِ.
٤. شَارَكَ عَمَّارٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ — صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ ثُمَّ أَحَدٌ ثُمَّ الْخَنْدَقِ.

التَّذْرِيْبُ الرَّابِعُ

عَيِّنِ الْعَطُوفَ وَالْعَطُوفَ عَلَيْهِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- الْمَعْطُوفُ عَلَيْهِ الْمَعْطُوفُ
-
١. الْعَلْمُ خَيْرٌ مِنَ الْجَاهِ وَالْمَالِ.
٢. فَتَحَ الْمُسْلِمُونَ أُيْرَانَ ثُمَّ أَفْغَانِسْتَانَ.
٣. كَتَبَتْ التَّلْمِيذَاتُ الْأَمْثَلَةُ ثُمَّ التَّلْمِيذَاتُ.

٤. حَفِظْتُ فَأَطَمَهُ الْقُرْآنَ فَأَحْدَيْتُ
٥. تَنَاوَلْنَا الطَّعَامَ فَأَلْشَأَى.

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ

أَسَدُ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ إِلَى الضَّمَانِ الْمُتَّصِلَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الجمع		المثنى		الأفعال	
المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر		
هُنَّ - أَسَلِمْنَ	هُمْ - أَسَلِمُوا	هُمَا - أَسَلِمَتَا	هُمَا - أَسَلِمَا	أَسَلِمَ	أَسَلِمَ
				أَغْضَبَ	أَغْضَبَ
				أَنْزَلَ	أَنْزَلَ
				وَأَصَلَ	وَأَصَلَ
				شَارَكَ	شَارَكَ
				دَاوَمَ	دَاوَمَ

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ

أَعَدُّ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْإِثْبَتِيَّةِ مَوْضُوعًا بِـ (مَا):

- المثال: مِنْ + مَا = مِمَّا
١. مِنْ + مَا
٢. حُنَّ + مَا

٣. في + ما

التدريبات السابعة

صل الحُرُوفَ (من، عن، في) بـ(ما)، ثم ضعها في الفراغ:

المثال: أسمعني مما تحفظ من القرآن الكريم.

١. يتبع العاقل يضره.

٢. فكرت فعله أبو جهل بال ياسر.

٣. أسمع مني أكثر تسمع من الآخرين.

٤. هل فكرت تفعله مع جيرانك؟

التدريبات الثامنة

املاء الفراغات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

١. تعتمد أفغانستان في اقتصادها على الثروة الحيوانية ثم

(الزراعة-الزراعة-الزراعة)

٢. غرس الفلاح شجرة التفاح و (العيب - العيب - العيب)

٣. أقرأ قصة أو (مسرحة - مسرحة - مسرحة)

٤. دخل الملاهيذ ف (العلم - العلم - العلم)

التدريبات التاسعة

اختر لكل جملة حرفاً مناسباً :

١. يركع الإمام الأموم .

٢. لن تقدم أفغانستان إلا بالعلم العمل .

٣. العمل المنظم يبدأ بالتخطيط بالتنفيذ .

التَّذْرِيبُ العَاشرُ

التَّزْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

المُشْرِكُ	العَدُوُّ
الاستِشْهَادُ	العَذَابُ
الأَدَى	المَعْرَكَةُ
الجِهَادُ	الغَزْوَةُ
التَّوَارِضُ	المُؤْمِنُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ:

اسْتَعْمَلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسِكَ :

أَغْضَبَ — أَسْلَمَ — أَنْزَلَ — وَأَصَلَ — شَارَكَ — دَاوَمَ — اسْتَشْهَدَ — عَذَّبَ



الدرس الثالث

أَصْدِقَائِي



زما ملگري

احمد د چيلو دوستانو په هڪله خپل پلارته داسې كېسه وكړه: زه درې ملگري لرم: زكريا، خالد او پيرسف. زكريا ملگري مې، داسې ځوان دى چې هېڅكله دروخ نه وايي، غوسه نه كوي، دا چې ډېر با اديه دى نو زما خوښ دى او په ښوونځي كې زما ملگري دى. خالد يو ډېر فعاله زده كوونكى دى، په هميشه خوشحاله او تازه وي، په خپلو درسونو كې زيار كاږي، هېڅكله هم خپل وخت عبث نه تيروي نو ځكه مې ملگري دى، بل ملگري مې پيرسف يو ښم هلك دى چې زموږ په كلي كې

حَكِي أَحْمَدُ لَوَالِدِهِ عَنِ أَصْدِقَائِهِ فَقَالَ: يَا أَبِي!
لِي ثَلَاثَةٌ أَصْدِقَاءَ: زَكَرِيَّا، وَخَالِدٌ وَبِيرْسَفٌ.
أَمَّا زَكَرِيَّا فَهُوَ زَمِيلِي فِي الْمَدْرَسَةِ، وَهُوَ فَتَى،
لَا يَكْذِبُ وَلَا يَعْصِبُ؛ فَأُحِبُّهُ لِأَدَبِهِ.
أَمَّا خَالِدٌ فَهُوَ وَلَدٌ نَشِيطٌ، وَمُجْتَهِدٌ فِي دُرُوسِهِ،
وَلَا يَضَيِّعُ أَوْقَاتِهِ فَأُحِبُّهُ لِاجْتِهَادِهِ.
وَأَمَّا بِيرْسَفِي فَيُورْسِفُ فَهُوَ ښَمٌ يَسْكُنُ فِي
حَيَاةٍ، وَأُمُّهُ تَعْمَلُ بِالْحَيَاةِ.
أَرَادَ بِيرْسَفٌ أَنْ يَتْرَكَ الْمَدْرَسَةَ لِیَعْمَلَ، وَلَكِنْ

استرگنه لري، موري خياطي كوي.
يوسف غوثپتل چي ښوونځي پرېردي
او څه كار او كسب وكړي اما موري
مانع شوه او ده ته يې نصحت وكړ خو
ښوونځي پرې تړجې. نو موري ورته
وويل: بچيه! د ښوونځي له پرښودلو، په
درسي ساعتونو كې له وروسته پاتې كېدلو
او د ناورو ملگرو څخه ځان وژغوره،
زه خياطي كوم او پيسې په تا مصرfum.
يوسف پرته ښوونځي ته مخه كړه او په
خپلو درسونو كې يې كوښښ وكړ خو په
اُرموښه كې په ممتازه درجه كامياب شو.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
شَاب	فِي	رَفَضَتْ	لَا تُرَافِقُ	صِدْقُ فَرِحَ	حَرِنَ	أَقْبَلَ	نَشِيطٌ
لَمْ يَقْبَلْ							أَتَكَفَّلَ



التدريبات:

التدريب الأول

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. كَمُ صَدِيقًا لِأَحْمَدَ؟
٢. لِمَاذَا أَرَادَ يُوسُفُ أَنْ يَتْرَكَ الْمَدْرَسَةَ؟
٣. مَا النَّصَائِحَ الَّتِي قَدَّمَتَهَا الْأُمُّ لَوَدَاهَا؟
٤. كَيْفَ نَجَحَ يُوسُفُ فِي الْإِمْتِحَانِ؟

التدريب الثاني

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : هل لك أصدقاء؟
ط ٢ : نعم، لي أصدقاء.
ط ١ : هل تصاحب صديقًا صالحًا؟
ط ٢ : نعم، أصاحب صديقًا صالحًا.
ط ١ : هل تدخل الفصل من غير استئذان؟ ط ٢ : لا، لا أدخل الفصل من غير استئذان.
ط ١ : هل تؤخر عمل اليوم إلى الغد؟ ط ٢ : لا، لا أؤخر عمل اليوم إلى الغد.
ط ١ : هل تستعمل مندبل غيرك؟ ط ٢ : لا أستعمل مندبل غيري.

التدريب الثالث

أدخل «لا» (الناهية) و«لا» (الناقية) على الأفعال الآتية واضبط أواخر الأفعال:

لا الناهية لا الناقية

- المثال: لا تكذب لا أكذب
.....تسكننعمل
.....ترسبيتراك
.....تخرجتدخل

التدريب الرابع

أدخل حرف (لا الناهية) على الأفعال التي في القائمة، ثم أكمل بها الجملة:

- المثال: لا تذهب إلى مدير المدرسة يا صديقي.
تذهب
١. تدخل في المسجد بغير وضوء.
تكذب يا ولدا!
٢. تضع الفمامة في الطريق.
٣.

تَجَلَّسَ
تَقَفُّ

٤. في وَسَطِ الطَّرِيقِ
٥. في الشَّارِعِ يَا تَلْمِيزُ.
التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ

أَسْنَدِ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الأفعال	المذكر	المؤنث	المفرد	الاجمع
	اجْتَهَدَ	هُوَ - اجْتَهَدَ	هِيَ - اجْتَهَدَتْ	هُم - اجْتَهَدُوا	هُنَّ - اجْتَهَدْنَ
اقْتَرَبَ				
ابْتَعَدَ				
امْتَحَنَ				
التَّحَقَّقَ				
اسْتَلَمَ				

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ

صَلِّ (أَنْ) بِ- (لَا) النَّاقِيَةَ كَمَا فِي الْمَثَالِ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

أَنْ + لَا = أَلَّا

المثال: أَرْجُو أَلَّا تَبْتَعِدَ عَنِ الدَّرْسِ .

١. يَجِبُ تَخْرُجَ مِنَ الْفَصْلِ .

٢. يَجِبُ تُوَخَّرَ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ .

٣. أَرْجُو تَعْضِبَ .

٤. يَجِبُ تَكْذِبَ .

التدريب السابع

حول الجمل المثبتة الآتية إلى الجمل النفيية كما في المثال:

١. زكريا لا يكذب ولا يعصِبُ
.....
٢. خالد يرُسِبُ في الامتحان.
.....
٣. أحمد يجتهد في دروسه.
.....
٤. إبراهيم يحب القراءة.
.....
٥. خالد يكتب الأجوبة بالقلم الأحمر.
.....
٦. زكريا يخرج من المدرسة من الفصل أثناء الحصة.
.....

التدريب الثامن

اختر فعلاً مضارعاً مناسباً وضعه في المكان الخالي:

(تتكلّم - تقراً - تلعب - تأكل - تشرب)

١. لا في ضوءٍ ضعيفٍ.
٢. لا بغيرِ الحقِّ .
٣. لا الحلوى المكشوفة.
٤. لا الشاي ساخناً.
٥. لا في الصفِّ

التدريب التاسع

الثروة العورية:

أسوة	تعبان
مقبول	كسلا
جيد جداً	مؤدب
قدرة	نظيف
طيب	مهذب

الواجب المنزلي:

اكتب الجمل الآتية في كراتك، ثم ضع خطأ تحت كل فعل مضارع مسبق

بـ«لا» الناهية:

1. لا تخرج من الفصل الآن.
2. لا تجلس أمام الباب.
3. لا تكتب الأجوبة بالقلم الأحمر.
4. لا تقراً المجلة داخل الفصل.
5. لا تتواك المدرسة.
6. لا تصاحب أصدقاء السوء.



الدرس الرابع

السفر لطلب العلم



د علم د زده کړې په لټه سفر کول
نعیم خرابي د درس وولو لپاره سعودي
عرېستان ته سفر وکړي، حسن په هولي
ډگر کې ورسره مخامخ شو او پوښتنه یې
ورځې وکړه.
حسن: نعیمه! اته چېرته ځي؟
نعیم: زه سعودي عربستان ته ځم.
حسن: دخه لپاره سعودي عربستان ته ځي؟
نعیم: زه خوارم د ام القرى په پوهنتون کې
درس ولیم.
حسن: آیا ته د پوهنتون په آزموینه کې
کامیاب شوی یې؟
نعیم: هو، زه په آزموینه کې کامیاب شوی

يُرِيدُ نَعِيمٌ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السُّعُودِيَّةِ لِلدِّرَاسَةِ. فَبِئْسَ أَتَاءَ السَّفَرِ الشَّقِيُّ
بِهِ حَسَنٌ بِقُرْبِ مَطَارِ كَابُلٍ وَسَأَلَهُ:
حَسَنُ : إِلَى أَيِّنَ أَنْتَ ذَاهِبٌ يَا نَعِيمُ؟
نَعِيمٌ : أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى السُّعُودِيَّةِ.
حَسَنُ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَفْعَلَ هُنَاكَ؟
نَعِيمٌ : أُرِيدُ أَنْ أَدْرَسَ بِجَامِعَةِ أُمِّ الْقُرَى.
حَسَنُ : هَلْ أَنْتَ نَاجِحٌ فِي اخْتِيَارِ الْقَبُولِ
بِالْجَامِعَةِ؟

٣٠٠
 ((حسن اوس د کابل په هوبلي ډگر کې))
 مامور: لطفاً پاسپورټ او د وتلو وېزه دې راکړه.
 حسن: دا دی زما پاسپورټ او د وتلو وېزه.
 مامور: الټکه وروسته له (٣٠ - ٢٠) دقیقو څخه الټنه کوي مهرباني وکړئ د وتلو (٤) لمبر دروازي ته ولاړشئ.
 ((نعیم د جلي هوبلي ډگرته ورسیده))
 مامور: ته د کوم ځای څخه راغلي؟
 نعیم: زه له افغانستان څخه راغلم.
 مامور: ستا د داخلیدو وېزه او پاسپورټ چیرې دی؟
 نعیم: دا دی زما پاسپورټ چې د داخلیدو وېزه هم لري.

نَعِيمٌ : نَعَمْ، أَنَا نَاجِحٌ .
 (حَسَنٌ الْآنَ فِي دَاخِلِ مَطَارِ كَابُلِ)
 الْمُوظَّفُ : مِنْ فَضْلِكَ، هَاتِ جَوَازَ السَّفَرِ وَتَأْشِيرَةَ الْخُرُوجِ؟

حَسَنٌ : هَذَا هُوَ جَوَازُ سَفَرِي، وَتَأْشِيرَةُ خُرُوجِي .
 الْمُوظَّفُ : تُفْلِحُ الطَّائِرَةُ بَعْدَ عَشْرِينَ دَقِيقَةً، تَفَضَّلْ إِلَى الْبَوَّابَةِ رَقْمِ (٤)
 نَعِيمٌ وَصَلَ إِلَى مَطَارِ جُدَّةَ)
 الْمُوظَّفُ : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ قَادِمٌ؟
 نَعِيمٌ : أَنَا قَادِمٌ مِنْ أَفْغَانِسْتَانِ .
 الْمُوظَّفُ : أَيْنَ الْجَوَازُ وَ تَأْشِيرَةُ الدُّخُولِ؟
 نَعِيمٌ : هَذَا هُوَ الْجَوَازُ وَفِيهِ تَأْشِيرَةُ الدُّخُولِ .



التَّدرِيبَاتُ :

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١ . إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ حَسَنٌ ؟
- ٢ . فِي أَيِّ جَامِعَةٍ يُرِيدُ حَسَنٌ أَنْ يَلْدُرَسَ ؟
- ٣ . مَاذَا طَلَبَ الْمُوظَّفُ مِنْ حَسَنِ فِي مَطَارِ كَابُلِ ؟
- ٤ . مَتَى تُفْلِحُ الطَّائِرَةُ ؟

التدريب الثاني

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : إلى أين أنت ذاهب؟
ط ٢ : أنا ذاهب إلى السُمُوديّة.
- ط ١ : لماذا تذهب إلى السُمُوديّة؟
ط ٢ : لأتعلّم اللغة العربيّة.
- ط ١ : لماذا تتعلّم اللغة العربيّة؟
ط ٢ : لأنها لغة القرآن الكريم.
- ط ١ : أين جواز سفرك؟
ط ٢ : هذا جواز سفري.

التدريب الثالث

أجر حوار مع زميلك، كما في المثال:

- أنت / أفغانستان
المثال : ط ١ : من أين أنت قادم؟
ط ٢ : أنا قادم من أفغانستان
- أنت / إيران
هو / الهند
- أنت / باكستان
هي / ماليزيا
- هو / طاجيكستان
أنت / أوزبكستان
- هي / الصين
أنت / تركمانستان

التدريب الرابع

املأ الفراغ مما بين القوسين بكلمة مناسبة:

1. أنا إلى السعودية.
(ذاهب - ذهب)
2. أنت في الامتحان.
(نجح - ناجح)
3. من أين أنت ؟
(قادم - ذاهب)
4. هو هذه الرسالة.
(كتبت - كاتب)
5. أنت في مادة اللغة العربية.
(راسبة - راسب)

التدريب الخامس

حوّل كما في المثال:

الأفعال	المذكر	المخاطب	التكلم	الجمع
يسافر	أنت - تُسافر	أنت - تُسافرين	أنا - أسافر	نحن - نسافر
يلتحق				
يدرس				
يذهب				
يصل				
يعادِر				

التدريب السادس

صل بين السؤال والجواب كما في المثال:

هذه تأشيرة الخروج أنا قادم من أفغانستان تقلع الطائرة الآن. أنا مسافر إلى السعودية لأتعلم اللغة العربية في الجامعة هذا جواز السفر	١. لماذا تسافر إلى السعودية؟ ٢. إلى أين أنت مسافر؟ ٣. أين جواز السفر؟ ٤. أين تأشيرة الخروج؟ ٥. من أين أنت قادم؟ ٦. متى تقلع الطائرة؟
---	---

التدريب السابع

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

١. أين - مسافر - أنت - إلى ؟
.....
٢. جواز سفرك - أين ؟
.....
٣. الخروج - تأشيرة - أين ؟
.....
٤. تفصل - البرابرة رقم (٤) - إلى
.....
٥. من - قادم - أفغانستان - أنا .

التدريب الثامن

التزوية اللغوية :

الطالب / الطالبة	المدرسة / المدارس
الطالبة / الطالبات	الجامعة / الجامعات
الأدب / الآداب	الكلية / الكليات
العهد / المعاهد	القسم / الأقسام

الواجب المنزلي:



حول الأفعال الآتية إلى أسماء أفعال كما في المثال:

اسم الفاعل	الفعل	اسم الفاعل	الفعل
فائز	يفوز	ذاهب	يذهب
.....	يشرب	.....	يرسب
.....	يجلس	.....	يصحح
.....	يفهم	.....	يقدم
.....	يخرج	.....	يعلم
.....	يسمع	.....	يكتب



الدرس الخامس

البيئة



د ژوند چاپېريال

د اسلام مقدس دين د ژوند د چاپېريال او ټولني عامه نظافت ته خاصه پاملرنه لري ده؛ ځكه د اسلام د مقدس دين بنسټ پر نظافت ولاړ دی؛ مومنان د اسلام په مقدس دين كې ډېر احاديث ويني چې مسلمانان د بدن، جامو، كور، عامه لارو او داسې نورو شیانو پاكی او نظافت ته هڅوي. رسول الله صلی الله عليه وسلم فرمایلي دي: الله (ج) پاكی دی او پاكيزه كی خوشبوي نو پر مومنان لازم دي خو د خپل ژوند چاپېريال د گنده كی او كفافت څخه وساتو او د هغه پاكی او نظافت ته ځانگړي پاملرنه وكړو خو صحت مو ښه او ټولنه مو د ډول ډول ناروغيو له اُفتونو څخه خوندي پاتې شي.

اهتم الإسلام بنظافة البيئة والمجتمع عامة ؛ لأنَّ الدِّينَ الإسلاميَّ بُنيَ على النظافة. وهناك أحاديثٌ تدعو إلى النظافة، بدايةً من نظافة البدن، والثياب، والمسكن، والطريق وغير ذلك. قال الرسولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إنَّ اللهَ طيبٌ يحبُّ الطيبَ ونظيفٌ يحبُّ النظافة.....).

عَيْنًا أَنْ نَهْتِمَ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ حَفَظًا عَلَى صِحَّتِنَا، وَحِمَايَةَ لِمُجْتَمَعِنَا مِنْ اِنْتِشَارِ

قول قول طريقي وجود لري، جي د هغو شخصه په گڼه اخستلو مونږ كولاى شو د خپل چاپيريال په نطفه كې فعاله ونډه واخلي چې د هغې له ډلې څخه ځي داډي:

ځايونو ته راتلې كړو او د څاگانو لارو او عامه ځايونو په پاكي كې زيار وباسو، نېالگي كينور او له څنگلونو څخه حفاظت وكړو تر څو وكولاى شو د خپل ژوند چاپيريال په ښه توگه له كتابانو څخه وسولو.

الأمرأض.
 وَهَنَّاكَ طُرُقٌ عَدِيدَةٌ لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى نَظَافَةِ
 الْبَيْتَةِ، مِنْهَا: أَنْ نَضَعَ الْقِمَامَةَ وَالْأَوْسَاحَ
 فِي أَمَا كِنِهَا الْمَخْصَصَةَ، وَأَنْ نُحَافِظَ عَلَى
 نَظَافَةِ الْآبَارِ، وَالطَّرِيقِ وَالْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ،
 وَأَنْ نَعْرِسَ الْأَشْجَارَ، وَنَحَافِظَ عَلَى الْقَابَاتِ
 وَقَابَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ.

معاني الكلمات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
التلوث	المعنى	بقايا الطعام أو الأشياء الفاسدة	القمامة	مكان المعيشة	مواقع واجبة	التلوث	المعنى
التلويح	ج: البشروي الحفرة التي في الأرض وفيها ماء	الآبار	الأماكن الخاصة	المخصصة	عديدة	تدعو	عائنا
	محافظة	وقاية	مختلفة				



- بماذا اهتم الإسلام؟
- ماذا قال الرسول عن النظافة؟

٣. لماذا يجب أن نهتم بالطهارة؟
٤. ما هي طرق نظافة البيئة؟
٥. أين يجب أن نضع القمامة؟

التدريب الثاني

ببّادِل الأسملة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : لماذا نحافظ على البيئة؟ ط ٢ : نحافظ على البيئة خشية تلوّثها.
- ط ١ : لماذا نهتمّ بنظافة البيئة؟ ط ٢ : نهتمّ بنظافة البيئة حفاظاً على صحّتنا.
- ط ١ : لماذا نضع الأوساخ في مكان خاص؟ ط ٢ : نضع الأوساخ في مكان خاص حفاظاً على نظافة البيئة.
- ط ١ : لماذا نزرع الأشجار والورود؟ ط ٢ : نزرع الأشجار والورود لحماية البيئة من التلوّث.

التدريب الثالث

لاحظ الكلمات التي تحتها خط:

١. نلبس الملابس الصوفية خشية البرد.
٢. اقرأ كل يوم طيباً للمعرفة.
٣. اقرأ القرآن تقرباً إلى الله.
٤. أساعد أبي إرضاء له.
٥. يسجد الصلي طاعة لله.

التدريب الرابع

هَاتِ مَصَادِرَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المصدر	المصارع	الماضي
غُرْسًا	يُغْرَسُ	غَرَسَ
.....	يَقْطَعُ	قَطَعَ
.....	يَحْرِقُ	حَرَقَ
.....	يُفْهَمُ	فَهِمَ
.....	يُفْتَحُ	فَتَحَ

التدريب الخامس

صَيِّغْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي فِي آخِرِهَا هَمْزَةٌ مُسْبُوقَةٌ بِحَرْفِ سَاكِنٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

1. يَجِبُ أَنْ نَشْرَبَ الْمَاءَ النَّقِيَّ.
2. الْمَاءُ وَالْهَوَاءُ صَرُورِيَّانِ لِلْحَيَاةِ.
3. نَحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ أَبْتِغَاءَ سَلَامَتِهَا مِنَ التَّلَوُّثِ.
4. أَمَّا مَكَّ غَدَاءَ مَلَىءٌ بِالْفَيْئَامِيَّاتِ.
5. فِي الْإِنَاءِ مَاءٌ نَقِيٌّ.

التدريب السادس

اسْتَعْمَلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ:

1. وَقَايَةٌ.....
2. حَفَاطًا.....

٣. حَمَائِمٌ.....
٤. خَوْفًا.....

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ

أَمَلُ الْفَرَاحَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ عِنْدِكَ:

١. يَجِبُ أَنْ عَلَى الْبَيْتَةِ
٢. يَجِبُ أَنْ الْأَوْسَاحَ فِي مَكَانِهَا الْمُخَصَّصِ.
٣. يَجِبُ أَنْ وَطَنًا بِالْأَشْجَارِ وَالْوُرُودِ.
٤. يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ.
٥. يَجِبُ أَنْ بِعَظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ

ارْبِطِ الْجُمْلَةَ مِنَ الْعُمُودِ الْأُولِ بِمُنَاسِبَتِهَا مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي:

خَوْفًا مِنْ تَلَوِّثِهَا		يَجْلِسُ الْمُصَلِّونَ فِي الْمَسْجِدِ	١
طَلِبًا لِلْعِلْمِ		تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	٢
ابْتِغَاءَ مَرْضَاةِ اللَّهِ		نُقَدِّمُ الْخَيْرَاتِ	٣
اخْتِرَامًا لَهُ		أُزَوِّرُ عَمِي	
انتظاراً للصَّلَاةِ		نَحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ	٥

التدريب التاسع التزوة الغورية:

التفاريات	تلوث الأبار
منظمة حماية البيئة	تلوث الهراء
خطر التلوث	تلوث الماء
المياه النقية	تلوث التربة
المواد الكيميائية	تلوث الأنهار

الواجب المنزلي:



اكتب ست جمل عن البيئة

كلمة المدير

الدرس السادس

(بمناسبة العام الدراسي الجديد)



د نوي تعليمي كال د پيليدو په اړه
د مديرونا

د حسبي دلسي مدير صاحب خپل زده کړونکي راټول او داسي وينا يې ورته وکړه: گرانو زده کوونکو! زه تاسو ته د پلار په شان څه نصيحتونه کوم، له ما څخه يې واورئ: د بدو او ناوړو ملگرو همگرتيا څخه ځان وژغورئ ځکه دهغوی سره ملگرتيا اخلاق فاسوي، او د تللو په وخت کې د لارې په څنگ کې څي، له سرک څخه د تيريدو په مهال شپې او کين لوري ته گورئ، که د لارې په اوږدو کې مو کم فقير او مسکين وليد چې د مرستې وړ ؤ د هغه سره مرسته وکړئ، او

ذَاتِ يَوْمٍ نَصَحَ مُدِيرٌ مَدْرَسَةً (حَسْبِيَّةً) التَّانَوِيَّةَ،
الَّتِلَامِيذَ فِي الطَّابُورِ الصَّبَاحِيِّ فَقَالَ:
أَيُّهَا التَّلَامِيذُ! إِنِّي نَاصِحٌ لَكُمْ نَصِيحَةً أَبِ
لِأَبْنَائِهِ، فَاسْمَعُوا مِنِّي:

اجْتَبُوا مِنْ مَصَاحِبَةٍ أَصْدِقَاءِ السُّوءِ؛ لِأَنَّ
مَصَاحِبَتَهُمْ تُفْسِدُ الْأَخْلَاقَ. وَعِنْدَ الْمَشِيِّ فِي
الطَّرِيقِ امْشُوا عَلَى جَانِبِهِ، وَعِنْدَ الْعُبُورِ مِنْ
الْمَشَارِعِ، انْتَفِتُوا بِيَمِينًا وَشِمَالًا. وَإِذَا رَأَيْتُمْ فِي

الطَّرِيقَ شَخْصًا يَسْتَحِقُّ الْمَسَاعِدَةَ فَسَاعِدُوهُ.
 وَأَثْنَاءَ دُخُولِ الْفَصْلِ سَلِّمُوا عَلَي زَمَلَانِكُمْ، وَلَا
 تَضَايِقُوهُمْ، وَلَا تَشْتُمُوهُمْ وَلَا تُشَاجِرُوا مَعَهُمْ،
 وَلَا تُتَلَفُوا شَيْئًا مِنْ أَثَارِ الْمَدْرَسَةِ، وَلَا تُكْثِرُوا
 عَلَي جَدْرَانِهَا. إِذَا رَأَى الْجُرْسُ أَدْخَلُوا الْفُصُولَ،
 وَاجْلِسُوا مُؤَدِّبِينَ، وَاسْتَمِعُوا إِلَى الْمَعْلَمِ حِينَ
 يَشْرَحُ الدَّرْسَ. وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْفَصْلِ
 آخِرِ جُوا بِهَدْوٍ وَأَدَبٍ. وَعِنْدَ الْوُصُولِ إِلَى
 بُيُوتِكُمْ سَلِّمُوا عَلَي أَهْلِكُمْ. وَذَاكُرُوا دُرُوسَكُمْ
 وَأَدُوا وَاجِبِكُمْ الَّذِي كَلَّفَكُمْ بِهِ الْمَعْلَمُ.

کله چې خپل ټولگي ته داخل شوی
 خپلو ټولگيولو ته سلام وړکړئ، هغوی
 ته تکلیف مه رسوی، کنځل مه کړئ او
 له جنگ او جگړو څخه پر هیز وکړئ، د
 ښوونځي اسبابونه او سامانونه مه خرابوی،
 د ښوونځي په ډیوالونو لیکل مه کړئ،
 هرکله چې د درسونو د پیل رنگ ووهل
 شو ټول خپلو ټولگي ته ولاړه شی په ادب
 سره کښینی او د درس د شرحې په وخت
 خپل ښوونکي ته غوږ ونیسي، کله چې
 له ټولگي څخه راوځي نو ډیر په آرامۍ
 او ادب سره راوځي، او کله چې خپلو
 کورونو ته رسیږی خپل کورنی ته سلام
 اچړی، خپل درسونه تکرار او خپلي
 کورنی دندي چې ښوونکو صاحبانو
 ورباندې مکلف کړي یاستی هغه سر ته
 رسوی.

معاني الكلمات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الطَّابُور	وَقُورُ التَّلَامِيذِ صَفًّا صَفًّا	لا تُضَايِقُوا	لا تُضَايِقُوا
الْفُصُولُ	اجْتَبُوا	لا تُكْثِرُوا	لا تُكْثِرُوا
	الْبُيُوتِ	دُرُوسًا	دُرُوسًا



التدريبات:

التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية؟

١. من نصح التلاميذ؟
٢. ما نتيجة مصاحبة أصدقاء السوء؟
٣. بم نصح مدير المدرسة التلاميذ إذا دخلوا الفصل؟
٤. ماذا يجب على التلاميذ حين يشرح المعلم الدرس؟
٥. ماذا يجب على التلاميذ عند رجوعهم إلى البيوت؟

التدريب الثاني

٦. حاور زميلك بالعبارات الآتية:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ط ١ : اتبته إلى الدرس. | ط ٢ : نعم، اتبته إلى الدرس. |
| ط ١ : استمع إلى شرح المعلم. | ط ٢ : حاضر، استمع إلى شرح المعلم. |
| ط ١ : أدخل الفصل. | ط ٢ : نعم، أدخل الفصل. |
| ط ١ : اذهب إلى مدير المدرسة. | ط ٢ : نعم، اذهب إلى مدير المدرسة. |

التدريب الثالث

اقرأ الجمل الآتية، ثم عين أفعال الأمر الواردة فيها :

١. سلموا على زملائكم في الفصل.

٢. اذْهَبُوا إِلَى الْفَصْلِ وَاجْلِسُوا مُوَدِّعِينَ.
٣. اسْتَمِعُوا إِلَى الْمَعْلَمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.
٤. اخْرُجُوا مِنَ الْفَصْلِ بِهَدْوٍ.
٥. سَلِّمُوا عَلَى أَسْدِقَائِكُمْ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

حَوِّلْ كَمَا فِي امْتِثَالِ:

الْفَعَالُ	الْمُخَاطَبُ	الْمَفْرَدُ الْمَذَكَّرُ	الْمُخَاطَبُ	الْمَفْرَدُ الْمَذَكَّرُ	الْأَفْعَالُ
الْعَائِبُ		المفرد المذكر	المفرد المؤنث	المفرد المذكر	تذهب
الجمع / للمؤنث				أنث - ذهب	تجلس
				أنث - ذهبي	تسمع
				أنتم - اذهبوا	تخرج
				أنتم - اذهبوا	تطبخ
					يُكْمَلُ
					تُذَكَّرُ

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

حَوِّلْ صِيغَةَ الْأَمْرِ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ، كَمَا فِي امْتِثَالِ:

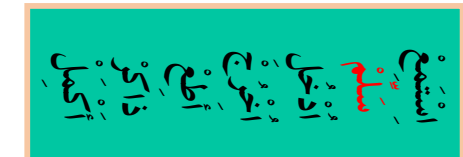
المثال: اطلب

١. اطلبه

٢. سَاعِدُ
٣. أَحْضُرُ
٤. اسْتَمِعْ
٥. أَكْتُبْ

التدريب السادس

اختر كلمة مناسبة من القائمة وأملأ بها الفراغ:



- المثال: سلم على زميلك
١. الفصل قبل دخول المعلم.
 ٢. إلى المعلم حين يشرح الدرس.
 ٣. من الفصل بهدوء.
 ٤. درسك في وقتها.
 ٥. واجبك الذي كلفك به المعلم.
 ٦. أيوبك ولا تخالف أمرهما.

التدريب السابع

حول كما في المثال:

١. يسلم أحمد على زملائه
٢. يذهب خالد إلى الفصل

٣. يَسْتَمِعُ حَسَنٌ إِلَى الْعَلَمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ
٤. يُخْرِجُ مُحَمَّدٌ مِنَ الْفَصْلِ بَعْدَ الْخِصْمَةِ
٥. يُدَاكِرُ مُحَمَّدٌ دُرُوسَهُ فِي الْمَسَاءِ

التدريب الثامن التروية اللغوية:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ
الْمَعْهَدُ	الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ
الكَالِفِيَّةُ	الْجَامِعَةُ

الواجب المنزلي:

اقرأ سورة المدثر (في القرآن الكريم) ، ثم استخرج منها عشرة من أفعال الأعر.



الدرس السابع

أهمية الكهرباء



صارت الكهرباء عنصراً مهماً في الحياة،

ونستفيد منها كثيراً.

إن المصباح الذي يضيئ بيوتنا يعمل بالكهرباء؛
وإن المذياع الذي نسمع به الأنباء يعمل
بالكهرباء، وإن الغسالة التي نغسل بها ثيابنا،
والكواة التي نكوي بها ملابسنا أيضاً تعمل
بالكهرباء. والمدفأة التي نستعملها في الشتاء
، والروحة التي نستعملها في الصيف تعملان

برينينا

برينينا د ژوند له مهمو ارکانو څخه
گڼل کېږي، مونږ په خپل ورځني
ژوند کې له برينينا څخه ډېره گڼه
اخلو، هغه گروپ چې زمونږ کور
روښانه کوي، هغه راډيو چې د هغې
په وسيله خبرونه اورو ، هغه د جامو
وينځلو ماشين چې لباسونه ورباندې
وينځو او هغه اوتو چې جامې
ورباندې اوتو کوو دا ټول سامانونه
برينينا ته ضرورت لري، همدا رنگه
هغه بڅارۍ گانې چې د ژمي په

موسم ڪي ورنالدي خوني گرمو او هغه پڪي چي د دوبي په گرميو ڪي ورځي گڼه اخلو ٿول په برينبنا روښانه ڪيري. مونږ په ڪور، ښوونځي، دفتر، موٽرو ، عاموسر ڪونو او هوٽلونو ڪي د برينبنا آلات او وسيل ليدلاي شو.

بالڪهرياباءِ ڪڏانڪ.
ونجڏ آلات ڪهريابيه، في البيت، والمدرسه،
والڪتب، والسيارة، والشوارع العامة
والفنادق.

معاني الكلمات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
صارت	أصبحت	الزوجة	لتريد الفراء
المدايح	إداعة	المصباح	مصباح كهريابي
الغسالة	آلة غسل الثياب	الكرأة	آلة نكوي بها الملايس
المدفأة	آلة تستخدم لدفع البرودة	الأنباء	الأخبار



التدريبات:

التدريبات الأولى

اقرأ النص، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. هل تعتبر الكهريابء عُصراً مهماً في حياتنا؟
٢. فيم نستخدم من الكهريابء؟
٣. أين نجد آلات تعمل بالكهريابء؟

التدريب الثاني

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : بهم تفتح الباب ؟
ط ٢ : أفتح الباب بالفتاح.
ط ١ : بهم تشق الورق ؟
ط ٢ : أثنق الورق بالثقب.
ط ١ : بهم يحرت الفلاح الأرض ؟
ط ٢ : يحرت الفلاح الأرض بالخرات.
ط ١ : بهم يزن البائع العنب ؟
ط ٢ : يزن البائع العنب باليزان.
ط ١ : بهم يغسل الخادم الملابس ؟
ط ٢ : يغسل الخادم الملابس بالغسالة.

التدريب الثالث

عين اسم الآلة في الجمل الآتية:

- ١ . أقطع الأشجار بالمنشار
٢ . أغسل الملابس بالغسالة.
٣ . أسمع الأخبار بالذبايح.
٤ . أفتح الباب بالفتاح
٥ . أنظف الفرقة بالمكنسة.

التدريب الرابع

حول الأفعال الآتية إلى أسماء الآلة، كما في المثال:

الاسم الآلة	الفعل المضارع	الفعل الماضي
مفتاح	يفتح	فتح

.....	يُنشِرُ	نَشَرَ
.....	يَحْرِثُ	حَرَثَ
مِهْرَدٌ	يَبْرُدُ	بَرَدَ
.....	يَصْعَدُ	صَعَدَ
.....	يَقْبِضُ	قَبِضَ
مَكْنَسَةٌ	يَكْسُ	كَسَ
.....	يَطْرُقُ	طَرَقَ
.....	يَسْطُرُ	سَطَرَ

التدريب الخامس

حوّل الفعل الماضي إلى الفعل المضارع والأمر كما في المثال:

فعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
اسْمِعْ	يَسْمِعُ	سَمِعَ
		عَمِلَ
		طَبَعَ
		رَكِبَ
		ذَهَبَ
		شَرِبَ

التدريب السادس

ضع الكلمات المناسبة في كل فراغ مما يأتي، كما في المثال:

القص ، المكواة ، المفراض ، المخراث ، المطرقة ، المنفعة

١. آكوي الملابس بالمكواة
٢. قص الحلاق الشعر بـ.....
٣. قطع الجيَّاط الملابس بـ.....
٤. حوَّث الفلاح الأرض بـ.....
٥. طرَّق الحدَّاد الحديد بـ.....
٦. آكَلت الطعام بـ.....

التدريب السابع

أعد قراءة النص، ثم استخرج منها أسماء الآلة:

١. ٣
٢. ٤

التدريب الثامن

التروة اللغوية:

المسطرة	المسححة
المنجل	المنحاة

المَخْرَاطُ	المُنْشَارُ
المِرْسَمُ	المِسْوَاكُ
	المُنْفَاخُ



اقْرَأِ الْجَمَلَ الْآيَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا أَسْمَاءَ الْآلَةِ فِي كُرْاسَتِكَ:

- ١ . نَفْتَحُ الْبَابَ بِالْمِفْتَاحِ .
- ٢ . نُسَطِّرُ الْأَوْرَاقَ بِالْمِسْطَرَّةِ .
- ٣ . نَمْسَحُ السُّورَةَ بِالْمَمْسَحَةِ .
- ٤ . نُنْضِيءُ الْعُرْفَةَ بِالْمِضْبَاحِ .
- ٥ . نُنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْمِسْوَاكِ .
- ٦ . نُنْشِخُ الْمَاءَ بِالْمِسْخَانَةِ .
- ٧ . نَقَطِّعُ اللَّحْمَ بِالْمِسْكِينِ .
- ٨ . نَحْفَرُ الْأَرْضَ بِالْعَوَلِ .



الدرّس الثامن

في السّوق

دكان الملبس (١)



١) د جامو دوکان

فاطمه د خپل ورو عصام سره بازار ته ولاړه خو خپل خان ته جاهي او کتابونه واخلي هغوی لومړی د جامو پلورلو دوکان او بیا د کتابونو پلورنځي ته ولاړل او د دوکان د خښتلیو سره یې داسې خبرې وکړې!
پلورونځي: ښه راغلاست وفرمایئ څه خدمت وکړم؟
عصام: زه یوه جوړه جاهي او یو څادر غواړم.

ذَهَبْتُ فَاطِمَةٌ مَعَ أَخِيهَا عَصَامَ إِلَى السُّوقِ
لِيَشْتَرِيَ الْمَلْبَسَ وَالْكِتَابَ وَدَخَلَ دُكَّانَ الْمَلْبَسِ
ثُمَّ مَحَلَّ يَبِيعُ الْكِتَابَ وَدَارَ الْخَوَارِ الثَّالِي:

الْبَائِعُ: أَهْلًا وَسَهْلًا . أَيُّ خِدْمَةٍ؟
فَاطِمَةُ: أُرِيدُ بَدَلَةَ (قَمِيصًا وَإِزَارًا) وَرِدَاءً.
الْبَائِعُ: تَفَضَّلِي هُنَا، هَذَا قِسْمُ الْمَلْبَسِ .
فَاطِمَةُ: مِنْ فَضْلِكَ . كَمْ سَعْرُ الْبَدَلَةِ؟

پلورونکی: مهرباني وکړئ دلته د جامو برخه ده.

عصام: مهرباني وکړئ د دې جوړې او خادر قیمت څو دی؟

پلورونکی: دا جوړه او خادر په څلور سوه افغانۍ دی، کوم رنگ غواړئ؟

عصام: مونږ شین رنگ جوړه او سپین رنگ خادر غواړو.

عصام: مهرباني وکړه دا پنځه سوه افغانۍ واخله او پاتې شوي روپۍ بیرته راکړه.

((په کتاب پلورنځي کې))

فاطمه: مهرباني وکړه زه یو کتاب غواړم.

پلورونکی: کوم کتاب غواړئ؟

فاطمه: زه د مطالعې، قرائت، املا او عربی ژبې د قواعدو کتابونه غواړم.

پلورونکی: مهرباني وکړئ دا دې هغه کتابونه، آیا کوم بل څه ته ضرورت لری؟

فاطمه: نه، ډیره متنه.

پلورونکی: مهرباني وکړه دوه سوه افغانۍ راکړه.

البَّائِعُ: الْبِدْءُ مَعَ الرَّدِّاءِ بِأَرْبَعِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ. وَأَيُّ لُزْنٍ تُرِيدِينَ؟

فاطمة: أُرِيدُ الْبِدْءَةَ بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ وَالرَّدَّاءَ بِاللُّونِ الْأَبْيَضِ.

عصام: تَفَضَّلْ، هَذِهِ خَمْسِمِائَةُ أَفْغَانِيٍّ. وَأَرْجِعِ الْبَاقِي.

مَحَلُّ بَيْعِ الْكُتُبِ (٢)

عصام: أُرِيدُ كِتَابًا، مِنْ فَضْلِكَ؟

البَّائِعُ: أَيُّ كِتَابٍ تُرِيدُ؟

عصام: أُرِيدُ كِتَابَ الْمَطَالَعَةِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَالْإِمْلَاءِ، وَقَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

البَّائِعُ: تَفَضَّلْ، هَذَا كِتَابُ الْمَطَالَعَةِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَالْإِمْلَاءِ، هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

عصام: لا، و شُكْرًا.

البَّائِعُ: ادْفَعْ مَائَتِي أَفْغَانِيٍّ.

التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. أين ذهب عصام وفاطمة؟
٢. ماذا يريد عصام؟
٣. كم سعر البذلة والرداء؟
٤. ماذا تريد فاطمة؟
٥. أي كتب تريد فاطمة؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

المثال: القميص بمائة أفغاني

ط ١: بكم القميص؟

ط ٢: القميص بمائة أفغاني.

الكتاب بمائتي أفغاني

المعجم بثلاثمائة أفغاني

الحداء بأربعمائة أفغاني

الرداء بخمسمائة أفغاني

الفستان بستمائة أفغاني

النظارة بستعمائة أفغاني

القميص بثمانمائة أفغاني

آلة الحاسبة بستعمائة أفغاني

التدريب الثالث: تبادل السؤال والجواب مع زملائك:

أ— ط١: أريد ثوبًا ، ماذا تريد أنت ؟ ط٢: أريد قميصًا ، ماذا تريد أنت ؟

ط ١: أريد نظارة ، ماذا تريد أنت ؟

ثوبٌ
قلمٌ
معجمٌ
كتابُ الإملاءِ
شريطُ القِراءةِ
كتابُ العلومِ
كتابُ التاريخِ
كتابُ القِروَاعِدِ

ب - ط ١ : أَي قَمِيصٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ القَمِيصَ الأزرقِ.

ط ١ : أَي حَدَاءِ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ الحَدَاءَ السَّودَاءَ.

ط ١ : أَي رِداءِ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ الرِّداءَ الأصْفَرَ.

ثوبٌ أَحْمَرٌ
قلمٌ رِصاصٌ أَحْمَرٌ

قلمٌ أبيضٌ
كُرَّاسَةٌ حَمراءُ

بنطلونٌ أسودٌ
حَدَاءٌ حَمراءُ

قلنسوةٌ بيضاءُ
رِداءٌ أبيضٌ

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: صَغْ خَطًّا تَحْتَ الفِعْلِ المَهْمُوزِ فِيمَا يَأْتِي:

١ . أَخَذَ سَعِيدٌ الرِّداءَ الأَسْوَدَ مِنَ الدُّكَّانِ.

٢ . أَرَادَ أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِيَ الحَدَاءَ الأَسْوَدَ.

٣ . أَمَرَ المَعلِّمُ التَّلَامِيذَ بِشِراءِ كِتابِ القِروَاعِدِ.

٤ . أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعامَ مَبْكَرًا.

التَّدرِيبُ الحَامِسُ: لا حِظَّ كِتابَةٍ هَمَزَةٌ قَبْلَها كَسْرَةٌ مَعَ الأَعْدادِ ثُمَّ اكِتُبها فِي كُرَّاسَتِكَ:

١ . اشْتَرَيْتُ قَمِيصًا بِمِائَةِ أَفْغاني.

٢ . اشْتَرَيْتُ كِتابَ النِّحْوِ بِأَرْبَعِمِائَةِ أَفْغاني.

٣ . ادْفَعْ أَرْبَعِمِائَةَ أَفْغاني.

٤ . بَعَثَ الرِّداءَ بِتَلَاثِمِائَةِ أَفْغاني.

التدريب السادس: صغ خطأ تحت الكلمة الغريبة فيما يلي:

<input type="checkbox"/> جيل	<input type="checkbox"/> كراسة	<input type="checkbox"/> قلم	<input type="checkbox"/> كتاب
<input type="checkbox"/> الدكان	<input type="checkbox"/> البائع	<input type="checkbox"/> المشتري	<input type="checkbox"/> الكتاب
<input type="checkbox"/> القماش	<input type="checkbox"/> الطبخ	<input type="checkbox"/> القميص	<input type="checkbox"/> الرداء
<input type="checkbox"/> الاستماع	<input type="checkbox"/> القراءة	<input type="checkbox"/> الحذاء	<input type="checkbox"/> الكتابة

التدريب السابع

رتب الكلمات، لتكوّن جملاً كما في المثال:

المثال : و- الرداء - بكم - القميص ؟

١. لهما - ودجاجة - أريد
٢. تريدن - شيئاً آخر - هل؟
٣. تريدن - كتاب - أي؟
٤. ماتني - أفغاني - ادفع
٥. لدينا - جميلة - ثياب

التدريب الثامن:

صل بين الكلمتين لتصبحا تعبيراً، ثم اكتب التعبير، كما في المثال:

أهلاً وسهلاً

هنا

سبعمائة أفغاني

أي

تفضل

أي لون

الطلب

من

أي كتاب

-
-
-
-
-
-
-

التدريب التاسع: التزود اللغوية:

الجَوْرَبُ	البَطْلَانُ
مَلَابِسٌ قَطِيئَةٌ	الإِزَارُ
قَمَاشٌ رَخِيصٌ	قَمَاشٌ خَالٍ
كِتَابُ الإِقْتِصَادِ	كِتَابُ العُلُومِ
كِتَابُ القَانُونِ	كِتَابُ التَّرْبِيَةِ
كِتَابٌ آدِيبِيٌّ	القَامُوسُ
بَانِعُ الكِتَابِ	مَعْرُضُ الكِتَابِ



الواجب المنزلي:

اكتب الأرقام الآتية بالحروف في كراتيك كما في المثال:
مائة أفغاني

١. ١٠٠ أفغاني
٢. ٢٠٠ أفغاني
٣. ٣٠٠ أفغاني
٤. ٤٠٠ أفغاني
٥. ٥٠٠ أفغاني
٦. ٦٠٠ أفغاني
٧. ٧٠٠ أفغاني
٨. ٨٠٠ أفغاني
٩. ٩٠٠ أفغاني
١٠. ١٠٠٠ أفغاني



الدرس التاسع

عناية الوالدین

د مور او پلار پاملرنه

احمد له ښوونځي څخه د سترتيا په حالت كې راستون شو د بخاري په څنگ كې كيناست او زيبمه، مورني ورتنه خواړه راوړل. احمد غذا وخوره او وېله شو وروسته له لږ وخت څخه د احمد مور د خپل زوی په تندي لاس كښيږد او احساس يې كړه چې زوی يې تبه لري، د احمد پلارته يې تېلفون وكړ او هغه يې د خپل زوی له حاله خبر كړ، د احمد پلار په ډېره ښه به داسې حال كې چې د خپلو ماشومانو لپاره يې داختر جامې په لاس كې وي له

عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.

وَجَلَسَ قَرِيبَ الْمَدْفَأَةِ مُرْتَجِفًا.

وَقَدَّمَتْ لَهُ أُمُّهُ طَعَامًا.

أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ فَنَامَ.

وَبَعْدَ قَلِيلٍ لَمَسَتْ أُمُّهُ جَبِينَ ابْنِهَا فَوَجَدَتْهُ
مَحْمُومًا.

حَاوَلَتْ أُمُّهُ خَفْضَ حَرَارَتِهِ بِمَنْدِيلٍ مُبْتَلٍ، ثُمَّ

اتَّصَلَتْ بِزَوْجِهَا وَأَخْبَرَتْهُ بِحَالِ الْابْنِ.
رَجَعَ وَالِدُ أَحْمَدَ مِنَ السُّوقِ مُسْرِعًا.

بازاره کورته راغي، كله بي چي خپل زوی ناروغ وموند نو هغه بي يوه تردي روغتون ته يوړ، ډاکتر راغي او احمد بي معاینه کړ، مناسب درمل او يوه اونۍ استراحت يې ورته تجویز کړ. د احمد پلار د روغتون د درملتون څخه دوا واخيسته او د خپل زوی سره له روغتون څخه راووت، كله چې کورته را ورسېد، په داسې حال کې چې خندا يې په شونډو خوره وه په ماشومانو يې غږ وکړ او ډالۍ يې په هغوی وويشلې، هر يوه په خوشحالي ډالۍ قبوله کړه.

وَدَخَلَ الْوَالِدُ فِي الْبَيْتِ يَحْمِلُ هَدَايَا الْعِيدِ لِأَوْلَادِهِ،
فَلَمَّا رَأَى ابْنَهُ مَرِيضًا أَخَذَهُ إِلَى اقْرَبِ مَسْتَشْفَى.
فَحَصَّ الطَّبِيبُ أَحْمَدَ، وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ
الْمُنَاسِبَ، وَنَصَحَهُ بِالِاسْتِرَاحَةِ أَسْبُوْعًا.
اشْتَرَى الْآبُ الدَّوَاءَ مِنْ صِيْدَالِيَّةِ الْمَسْتَشْفَى،
وَخَرَجَ مَعَ ابْنِهِ مِنَ الْمَسْتَشْفَى، وَلَمَّا وَصَلَا إِلَى
الْبَيْتِ نَادَى الْوَالِدُ أَوْلَادَهُ، وَوَزَعَ عَلَيْهِمُ الْهَدَايَا
مُتَسِمًا، فَأَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ هَدِيَّتَهُ مَسْرُورًا.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
مُتَسِمًا	يَشْعُرُ بِالتَّعَبِ	مَحْمُومًا	الْمَعْنَى
مُوتَجِعًا	يُؤْتِيكَ الْجِسْمُ مِنْ شِدَّةِ الرَّضِ	مُبْتَلًا	النَّشْخُ الَّذِي يُصَيِّبُهُ الْحُمَى
خَفِضَ	تَنْزِيلَ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ	مَبْلًا بِالنَّاءِ	نَتِيجَةُ الرَّضِ
فَرِحًا	مَسْرُورًا	مَحَلُّ بَيْعِ الْأَدْوِيَّةِ	يَقُومُ الطَّبِيبُ بِفَحْصِ شَخْصٍ
		مَرِيضٍ	



التدريبات:

التدريبات الأولى

اقرأ النص، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
٢. مَاذَا قَدَّمتْ لَهُ أُمُّهُ؟
٣. كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَيْبَ ابْنِهَا؟
٤. كَيْفَ حَضَرَ الْأَبُ؟
٥. مَاذَا وَرَّعَ الْأَبُ عَلَى الْأَوْلَادِ؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ ط ٢ : عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.
- ط ١ : كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَيْبَ ابْنِهَا؟ ط ٢ : وَجَدَتْ الْأُمُّ جَيْبَ ابْنِهَا مَحْمُومًا.
- ط ١ : كَيْفَ ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ؟ ط ٢ : ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ مُسْرِعًا.
- ط ١ : كَيْفَ خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمَسْتَشْفَى؟ ط ٢ : خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمَسْتَشْفَى مَسْرُورًا.
- ط ١ : كَيْفَ وَرَّعَ الْأَبُ الْهَدَايَا؟ ط ٢ : وَرَّعَ الْأَبُ الْهَدَايَا مُبْتَسِمًا.

التدريب الثالث

لاحظ الكلمات التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي:

١. عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.
٢. شَرَبَ خَالِدٌ الْحَلِيبَ سَاخِنًا.
٣. ذَهَبَ نَعِيمٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبْكِرًا.
٤. اسْتَقْبَلَ الْأَبُ ابْنَهُ مُبْتَسِمًا.

٥. وَصَلِ الْإِسْعَافُ مُسْرِعًا.

التدريب الرابع

استبدل المذكر إلى المؤنث كما في المثال:

١ - لمس الأب جبين ابنه فوجدته محمومًا.

لمست الأم جبين ابنها فوجدته محمومًا. (الأم)

٢ - أكرم الأبين والده.

..... (الأخت)

٣ - حاول الجد خفض حرارة حفيده بالماء.

..... (الجدة)

٤ - حزن العم حين رأى ابن أخيه مريضًا.

..... (العممة)

التدريب الخامس

ضع الأفعال الآتية في أماكنها المناسبة كما في المثال:

سعى - برى - دعا - اشتري - نادى - داوى

المثال : سعى أحمد لجدته أخيه.

١. الكاتب القلم.

٢. الأب الطبيب.

٣. الأَبُ الدَّوَاءُ.....

٤. الأَبُ أَوْلَادُهُ.....

٥. الطَّبِيبُ الْمَرِيضُ.....

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ

اخْتَرْ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي، وَاركَبْهَا فِي الْفَرَاغِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

مُبْتَسِمًا - مَسْرُورًا - مُنَعِبًا - سَاحِجًا - مُرْتَجِفًا
المثال: عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُنَعِبًا.

١. جَلَسَ أَحْمَدُ قُرْبَ الْمَدْفَأَةِ.....

٢. شَرَبَ أَحْمَدُ الْحَلِيبَ.....

٣. خَرَجَ الأَبُ مِنَ الْمَسْتَشْفَى.....

٤. وَزَعَ الأَبُ الْهَدَايَا.....

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ

الْقُرُونُ الدُّغُورِيَّةُ:

بَطِينًا حَزِينًا

خَضْبَانُ دَافِعٌ

مَالِحٌ آسَفًا

ضَاحِكًا ضَعِيفًا



الواجب المنزلي:

ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

١. متعباً
.....
٢. مرّ تجفّاً
.....
٣. مبتهماً
.....
٤. مسروراً
.....
٥. مريضاً
.....
٦. فرحاً
.....
٧. خائفاً
.....
٨. حزيناً
.....



الدرّس العاشر

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ



كَانَ بِسَامٌ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمٍ. أَحْسَبُ
بِسَامٍ يَوْمًا بَأَلَمٍ فِي رِجْلِهِ أَتْنَاءَ اللَّعِبِ، فَخَرَجَ
مِنَ اللَّعِبِ. ذَهَبَ زَمِيلٌ بِسَامٍ مُبَارَكٌ إِلَى بَيْتِ
بِسَامٍ وَسَلَّمْ عَلَيْهِ وَقَالَ:
مِمَّ تَشْكُرُ يَا صَدِيقِي؟
بِسَامٌ: أَشْكُرُ مِنْ أَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رِجْلِي.
مُبَارَكٌ: وَلَمْ لَا تَذْهَبُ إِلَى الطَّيِّبِ؟
بِسَامٌ: سَأَذْهَبُ غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
مُبَارَكٌ: كَيْفَ تَقْضِي يَوْمَكَ؟

د ناروخ پوښتنه
بسام هره ورځ فوتبال کاوه ، د لوبو په مهال ېې په پښه کې درد احساس کړ ، له لوبو څخه ووت . مبارک چې د بسام ملگری ودهغه کورته ورغی ، د داخليدو په وخت ېې ورته سلام وکړ او وني ويل : ای ملگریه! ته له څه شي څخه نالښت کوي ؟ او ولې ډاکتر ته نه ځي ؟ بسام وويل : زه د خپلې پښې له ډیر زیات درد څخه نالښت لرم او سبا ډاکتر ته ورځم . مبارک : ته خپله ورځ څرنگه تیروي ؟
بسام : زه د سهار په وخت د قرآن کریم تلاوت کوم ، بیا کتابونه او مجلې لولم

د ماسپينين څخه مخکې تلونيزيون گورم او د ماسپينين د لمناڅه وروسته د مارديگر تر لمناڅه پورې استراحت کوم.

مبارک: د شپې په مهال څه مشغو لښيا لري؟

بسام: زه د خپلې کورنۍ له غړو سره کينم او خبرونه اورم.

مبارک: ايا د ټولې ورځې له کيناستو څخه په کورکې ستر تيا او ناراحتۍ نه احساسوي؟

بسام: هو، د خپلې کورنۍ غړي را سره کينې او زما الندينيې کموې.

مبارک: د الله تعالى څخه درته بېرۍ شفا غواړم.

بَسَامٌ: أَتَلُو الْقُرْآنَ صَبَاحًا. وَأَقْرَأَ الصُّحُفَ وَأَشَاهَدُ النَّفْعَ قَبْلَ الظُّهْرِ. ثُمَّ اسْتَرِيحُ إِلَى الْعَصْرِ.

مُبَارَكٌ: وَمَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَسَاءِ؟

بَسَامٌ: أَجْلِسُ مَعَ الْأُسْرَةِ وَأَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ.

مُبَارَكٌ: أَلَا تَشْعُرُ بِاللَّمَلِ وَأَنْتَ تَجْلِسُ طَوَّلَ النَّهَارِ فِي الْبَيْتِ؟

بَسَامٌ: بَلَى، وَلَكِنْ أُسْرَتِي تَجْلِسُ مَعِي وَتَخْفَفُ عَنِّي اللَّمَلُ.

مُبَارَكٌ: أَرْجُو لَكَ الشِّفَاءَ الْعَاجِلَ.

معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
اللائل	المساء	تمضي	تقضي	أقرأ	أتلو
التعب	اللمل	الجرائد	الصحف	تقلل	تخفف



أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أين رَأَى مُبَارَكٌ رَمِيلَهُ؟
2. ماذا حَدَّثَ لِبَسَامٍ؟
3. كيفَ يَقْضِي بَسَامٌ وَقْتَهُ؟

٤. ماذا قال مبارك لزميله؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : متى تقرأ الصحف والمجلات؟ ط ٢: أقرأ الصحف والمجلات في الصباح.
ط ١ : متى تتناول الغداء؟ ط ٢ : أتناول الغداء ظهراً.
ط ١ : متى جئت إلى المدرسة؟ ط ٢ : جئت إلى المدرسة قبل ساعة.
ط ١ : متى تراجع دروسك؟ ط ٢ : أراجع دروسي في المساء.
ط ١ : متى تشاهد التلفاز؟ ط ٢ : أشاهد التلفاز في الليل.

التدريب الثالث

ضع خطاً تحت الكلمة التي تدل على الزمان:

١. ذهب أخي إلى المستشفى إيلاً.
٢. سأعود من المدرسة ظهراً.
٣. يعود الطير إلى عشته مساءً.
٤. يجتمع المسلمون يوم العيد.
٥. رجعت من المدرسة الساعة الواحدة.
٦. ندرس في المدرسة نهاراً.

التدريب الرابع

صل (ما) الاستفهامية بـ (من، عن، لـ) كما في المثال:

١. لـ + م = لم لا تذهب إلى الطبيب؟

٢. ل + م لا تَأْكُلُ مَعَ إِخْوَتِكَ؟
٣. م + م تَشْكُوا يَا صَدِيقِي؟
٤. م + م يَشْكُو هَذَا الْمَرِيضُ؟
٥. م + م يَتَحَدَّثُ الْمَعْلَمُ؟
٦. م + م يَتَحَدَّثُ الْأُمُّ؟

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا سِتَ كَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ:

- ١ : : ٤
- ٢ : : ٥
- ٣ : : ٦

التَّدرِيبُ السَّادِسُ

امْأَلِ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

(قَبْلَ - يَوْمَ - لَيْلًا - صَيْفًا - شِتَاءً - - صَبَاحًا)

- المثال: أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا
١. تَظْهَرُ النُّجُومُ
٢. تَشْتَدُّ الْحَرَارَةُ
٣. يَنْزِلُ الثَّلَاجُ
٤. ذَهَبَ مُبَارَكٌ الْخَمِيسَ لِرَبَايَةِ زَمِيلِهِ.

٥. انْكَسَرَتْ رِجْلُ بَسَامٍ.....أُسْبُوعٌ.

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ

كُونُ جُمْلًا مُفِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

١. يَوْمٌ - ذَهَبٌ - الْمَدْرَسَةُ - مُبَارَكٌ - إِلَى - الْخَمِيسِ.

٢. إِلَى - سَافَرَ - أَبِي - إِيْرَان - أُسْبُوعٌ - قَبْلَ.

٣. كُرَّةٌ - أَلْعَبُ - نَهَارًا - الْقَدَمِ.

٤. إِلَى - الْمَدْرَسَةُ - أَذْهَبُ - صَبَاحًا.

٥. بَرَامِجٌ - أَشَاهِدُ - التَّلْفَازِ - لَيْلًا.

٦. الْمَكْتَبَةُ - أَذْهَبُ - إِلَى - بَعْدَ - الظُّهْرِ.

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ

اُكْتُبْ مِنَ الْجُمُوعَةِ (ب) أَضْدَادَ كَلِمَاتِ الْجُمُوعَةِ (أ) كَمَا فِي الْمِثَالِ:

(أ) (ب)

١. صَبَاحًا مَسَاءً صَيْفًا

بَعْدُ	.....	نَهَارًا	٢ .
لَيْلًا	.....	قَبْلُ	٣ .
مَسَاءً	.....	شِتَاءً	٤ .

التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ

الثَّرْوَةُ المَعْرِيَّةُ:

الزَّمَنُ	الْقَرْنُ	السَّنَةُ	الشَّهْرُ	الرَّبِيعُ	الْعَامُ
العِشَاءُ	العَصْرُ	الشَّهْرُ	الرَّبِيعُ	السَّاعَةُ	الفَجْرُ
الأُسْبُوعُ	الخَرِيفُ	الرَّبِيعُ			

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ:



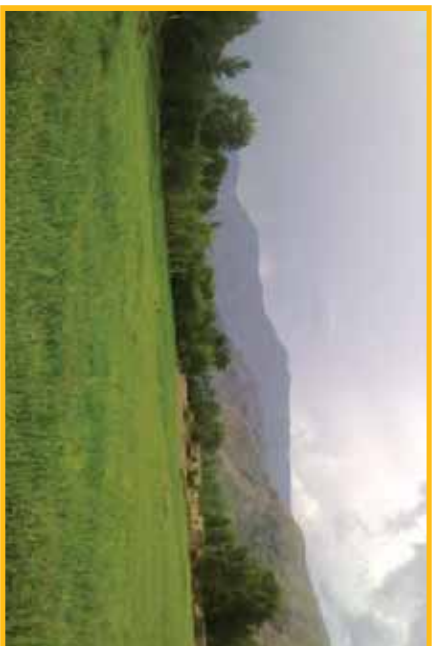
اقْرَأِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا الْكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الزَّمَانِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسِكَ:

يَذْهَبُ السَّالِمُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا، وَيَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ مَسَاءً.
يَلْعَبُ السَّالِمُ كُرَّةَ الْقَدَمِ قَبْلَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ، وَيَذَاكِرُ دُرُوسَهُ بَعْدَ الْعِشَاءِ.



المدرس الحادي عشر

في المطر خير وبركة



باران د خیر او برکت مصدر دی محمود دسهار لمانځه د اداء کولو لپاره جوړمات ته ولاړ، آسمان یې ولید چې په وریځو باندي پوښلی دی، د لمانځه د اداء کولو وروسته چېر سخت باران پیل شو چې د هغه له کبله ډیرې اوبه په ځککې جاري شوې باران تر شپې پورې پیوسته وریځه.

محمود د باران په وریځو ډیر خوشحاله شو او خپل زوی ته یې وویل: پر مومبز لازم دي خو د الله تعالی ستاینه زینه وکړو؛ ځکه باران د خیر او برکت مصدر دی، باران اوبه زیاتوي، ځمکه خړوبوي او د میوو او غلو د حاصلاتو د زیادت لامل

خَرَجَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْفَجْرِ،
فَرَأَى فِي السَّمَاءِ غَيْمًا. وَلَمَّا آدَى صَلَاتَهُ، بَدَأَ
الْمَطْرُ يَنْزِلُ تَزُولًا شَدِيدًا، وَبَعْدَ قَلِيلٍ سَالَ الْمَاءُ
فِي الْأَرْضِ سَيْلَانًا، وَاسْتَمَرَ تَزُولُ الْمَطْرِ حَتَّى
اللَّيْلِ.

وَفَرِحَ مُحَمَّدٌ بِتَزُولِ الْمَطْرِ فَرِحًا شَدِيدًا. وَقَالَ
لأَبْنِهِ: يَحِبُّ أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ شُكْرًا جَزِيلًا لِأَنَّ
فِي الْمَطْرِ خَيْرًا وَبِرَكَّةً، وَبِهِ يَتَوَقَّرُ الْمَاءُ، وَتَحْضُرُ
الْأَرْضُ، وَتَكْثُرُ الثَّمَارُ، وَتَزْدَادُ الْمَخَاصِلُ

گرځي.
د محمود زوی وویل: د دې باران په ورېډو سره د الله تعالیٰ شکر کارل پکار دي ځکه مونږ له جبري مودي څخه داسې باران نه ولیدلی، تنبلي دا باران زموږ د هېواد لپاره د ډېر خیر او برکت لامل شي.

الرَّاحِيَةُ. وَقَالَ الْاَبْنُ: نَحْمَدُ اللهَ حَمْدًا كَثِيرًا
علي تُوْرُل هذا المَطْر، لِأَنَّا لَمْ نَعْرِفْ تُوْرُل مِثْل
هذا المَطْر مِنْذُ مَدَّةٍ طَوِيْلَةٍ. فَعَسَى اللهُ أَنْ يَنْفَع
بِهِ بَلَدَنَا نَفْعًا عَظِيمًا.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الْكَلِمَةُ	الْمَعْنَى	جَرَى الْمَاءُ	رَجَاءٌ
الْكَلِمَةُ	الْمَعْنَى	عَسَى	يَكْتُمُ
الْكَلِمَةُ	الْمَعْنَى	كَثِيرًا	يَتَوَقَّرُ
غِيَوْمًا	ج: الغَيْمُ، السَّحَابُ		
جَزِيْلًا	كَثِيرًا		
يَتَوَقَّرُ	يَكْتُمُ		



التدريبات:

التدريبات الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا خرج محمود؟
- هل كان محمود مسروراً بتوْرُل المطر؟
- ماذا قال محمود لابنته؟
- ماذا قال الابن؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : كيف يعامل شقيق والديه؟ ط ٢ : يعامل شقيق والديه معاملة حسنة.
ط ١ : كيف تكثب الدرس؟ ط ٢ : أكثب الدرس كتابة واضحة.
ط ١ : كيف نزل المطر؟ ط ٢ : نزل المطر نزولاً شديداً.
ط ١ : هل فرح محمود بنزول المطر؟ ط ٢ : نعم ، فرح محمود بنزول المطر.

التدريب الثالث

لاحظ الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:
لاحظ الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:

١. اقرأ النص قراءة واضحة.
نزل المطر نزولاً شديداً.
٢. فرح محمود بنزول المطر فرحاً شديداً.
نفع المطر نفعا كثيراً.
٣. سأل الماء في الأرض سيلاً عظيماً.
نشكر الله شكراً كثيراً.
- ٤.
- ٥.
- ٦.

التدريب الرابع

إملاء الفراغات بفعل مناسب كما في المثال:
(سأل - قال - زاد - باع - غاص - عاد)
المثال: سأل الماء في الأرض.

١. الأَبُ : المَطْرُ نَعْمَةً.....
٢. المَطْرُ هذا العَامُ.....
٣. التَّاجِرُ الأَمْوَالُ.....
٤. البَطُّ في الماء.....
٥. محمودٌ مِنَ المَدْرَسَةِ.....

التدريب الخامس

أَكْمَلِ الكَلِمَةَ النَّاقِضَةَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ القُرْسَيْنِ:

١. يَتَوَكَّأُ الشَّيْخُ عَلَى العَصَا..... (١-١ ي)
٢. لَا تَمِيلُوا إِلَى النَّوْمِ عِنْدَ الضُّحَى..... (١-١ ي)
٣. رَمَى الحُجَّاجُ الجُمْرَةَ فِي مَنْبَ..... (١-١ ي)
٤. زَارَ كَمَالُ القُرُ..... (١-١ ي)
٥. سَعَى الحُجَّاجُ بَيْنَ الصَّفَى..... وَالرَّوْرَةَ. (١-١ ي)
٦. تَوَلَّى كَمَالُ النَّاصِبِ العُلَيْبَ..... (١-١ ي)
٧. اشْتَرَى مُصْطَفَى..... كِتَابًا. (١-١ ي)

التدريب السادس

- أَمِلِ الفِرَاعَاتِ بِالكَلِمَاتِ الآتِيَةِ كَمَا فِي المِثَالِ:
- (كِتَابَةٌ - بُرُودَةٌ - شُكْرًا - اسْتِمَاعًا - انْطِلَاقًا)
١. انطلق الصَّارُوخُ انْطِلَاقًا سَرِيعًا.

٢. أَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ الْمَعْلَمِ جَيِّدًا.
٣. شَكَرْتُ اللَّهَ كَثِيرًا.
٤. بَرَدَ الْجَوُّ فِي الشِّتَاءِ شَدِيدًا.
٥. أَكْتُبُ الدَّرْسَ وَاضِحَةً.

التدريب السابع

حوّل كما في المثال:

١. طَرَفْتُ الْبَابَ شَدِيدًا. طَرَفْتُ الْبَابَ طَرَفًا شَدِيدًا.
.....
٢. هَدَمْتُ الْمَنْزِلَ كَامِلًا. هَدَمْتُ الْمَنْزِلَ كَامِلًا.
دُقَّتِ السَّاعَةُ
٤. وَقَفْتُ فِي الصَّفِّ طَوِيلًا. وَقَفْتُ فِي الصَّفِّ طَوِيلًا.
نَامَ الْوَلَدُ نَوْمًا هَادِنًا.
٥.

التدريب الثامن

الترجمة اللغوية:

- النجوم - السحاب - الثلج
الزعد - البرق - الطوفان
الفيضانات - الكوارث

الواجب المنزلي:



رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

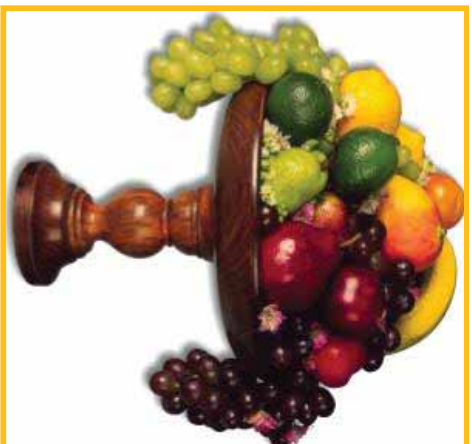
- ١ . الطفل - نوماً - نائم - هادئاً
- ٢ . قريّة - صرّيت - الكرّة - صرّية.
- ٣ . الباب - طرفت - طرفاً - شديداً.
- ٤ . وقتك - استثمر - استثمراً.
- النص - أكتب - واضحة - كتابية.





الدرس الثاني عشر

من فوائد الفواكه



د ميوه جانو گٽي

محمود خپله خور فاطمه وليده چې كتاب مطالعه كوي له هغې څخه بې پوښتنه وركړه: ته څه مطالعه كوي؟ فاطمي خراب وركړ: زه د ميوو او سبزي جانو د ځنايي ارزښت په هلكه مطالعه كوم.

دواړه (ورور او خور) كيناستل او يو بل ته بې معلومات وركول. فاطمي وويل: دميوو او سبزي جانو خوړل د انسان روغتيا ته فايده رسوي، هر ډول ميوه د گڼو گڼو لرونكي ده.

محمود وويل: اي فاطمي ته ولې هميشه د ميوو او سبزي د خوړلو لپواله يې؟

رَأَى مُحَمَّدٌ أُخْتَهُ فَاطِمَةَ تَقْرَأُ فِي كِتَابٍ فَسَأَلَهَا : مَاذَا تَقْرَأِينَ ؟ أَجَابَتْ فَاطِمَةُ : أَقْرَأُ مَوْضُوعًا عَنْ بَعْضِ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَوَاتِ وَأَهْمِيَّتِهَا الْعِلْمِيَّةِ .

جَلَسَ الْأَخْرَانِ يَتَذَاذِلَانِ الْمَعْلُومَاتِ ، فَقَالَتْ فَاطِمَةُ : تَتَأَوَّلُ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَوَاتِ يُعِيدُ الصِّحَّةَ كَثِيرًا . وَلِكُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْفَوَاكِهِ فَوَائِدٌ عَدِيدَةٌ .

فَقَالَ مُحَمَّدٌ : لِمَذَا أَنْتِ تَخْرُصِينَ دَائِمًا

فاطمې ځواب ورکړ: دا چې مېوي او سبزي هېر وېټامينونه لري نو ځکه اکثره خلک د خپلې روغتيا لپاره له هغو شخصه زياته گټه اخلي.

مثلاً ماله اوسپنه لري، چې د خوړو په هضمولو کې او د ځايونزو او هډوکو په غښتلي کولر کې مرسته کوي. گازي د انسان د پوستکي په ساتنه کې د لمر د وړانگو له حساسيت څخه او د وينې د فشار په کمولو کې هېر مهم رول لري.

عَلَى أَكْلِ الْخَضِرَاتِ وَالْفَوَاكِهِ فَقَالَتْ فَاطِمَةُ : لِأَنَّ الْخَضِرَاتِ وَالْفَوَاكِهِ غَنِيَّةٌ بِالْفَيْتَامِيَّاتِ . وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يُحَافِظُونَ عَلَى صِحَّتِهِمْ بِزِيَادَةِ تَنَاوُلِهِمُ الْخَضِرَاتِ وَالْفَوَاكِهِ . فَالْبَرْتَقَالِ يَحْتَوِي عَلَى الْحَدِيدِ ، وَيَسَاعِدُ عَلَى الْمَضْمِ ، وَيُقَوِّي الْأَسْنَانَ وَالْعِظَامَ . وَالْجُزْرُ يَحْفَظُ الْجِلْدَ مِنَ الْحَسَاسِيَّةِ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ ، وَيَقْلُ مِنْ ارْتِفَاعِ ضَعْفِ الدَّمِ .

معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
ماده ضرورية ضرورية	الفَيْتَامِيَّاتِ	يَشْتَمِلُ	يَحْتَوِي	صَوءُ الشَّمْسِ	أَشْعَةُ
لاهتمام انتقائية	الفَوَاكِهِ	يُخَفِّفُ	يَقْلُ	ارْتِفَاعُ	ضَعْفُ



التدريب الأول

- اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
- ١ . ماذا كانت تفعل فاطمة؟
 - ٢ . لماذا جلس الأخوان؟

٣. على ماذا يحتوي البرتقال؟
٤. لماذا تحرص فاطمة على أكل الخضروات؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : أين دخل محمود؟
ط ٢ : دخل محمود في الغرفة.
ط ١ : لماذا تأكل البرتقال؟
ط ٢ : لأن البرتقال يساعد على الهضم.
ط ١ : لماذا تأكل الخضروات؟
ط ٢ : لأن الخضروات غنية بالفيتامينات.

التدريب الثالث

ضع خطأ تحت كل فعل من الأفعال الخمسة في الجمل الآتية:

١. ماذا تفعلين يا فاطمة؟
٢. أئنما تأكلان الفواكه اللذيذة.
٣. أئنم تأكلون الفواكه الغنية بالفيتامينات.
٤. الأخوان يبادلان المعلومات العلمية.
٥. الناس يداومون على أكل الخضروات.

التدريب الرابع

صِّرف الفعل المضارع مع الضمائر المفصلة كما في المثال:

المضارع	الفعل	الضمائر
يُحْرَصُ	يُكْتَبُ	المفصل
يُدَاوَمُ	تَكْتُبِينَ	أنت
يَتَيَدَّلُ	تَكْتُبَانِ	أنتما
	يَكْتُبَانِ	هما
	تَكْتُبُونَ	أنتم
	يَكْتُبُونَ	هم

التدريب الخامس

لاحظ كتابة المفردة فوق الألف فيما يلي:

1. أَقْرَأُ مَوْضُوعًا عَنِ أَهْمِيَّةِ الْفَاكِهِةِ.
2. أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ.
3. اخْتَبَيْتُ اللَّصَّ فِي الْمَخْبَأِ.
4. يَبْدَأُ التَّلْمِيذُ يَوْمَهُ الدِّرَاسِيِّ مَسْرُورًا.
5. سَمِعْتُ نَبَأًا.

التدريب السادس

املاء الفراغ بالكلمات الآتية كما في المثال:

تَأْكُلَانِ - تَشْتَرِينَ - تَخْرُصُونَ - يَشْتَرِيَانِ - يُحِبُّونَ

المثال: أَنْتِ تَشْتَرِينَ الْبُرْتَقَالَ.

١. أَنْتُمَا الْجَزَرَ.

٢. أَنْتُمْ عَلَى أَكْلِ الْخَضِرَوَاتِ.

٣. الْأَخْوَانُ الْفِرَاكَةَ وَالْخَضِرَوَاتِ.

٤. الْأَطْفَالُ الْأَكْلَ.

التدريب السابع

حوّل كما في المثال:

المثال: يَتَأَمُّ الطُّفْلَانِ فِي أَمَانٍ.

الطُّفْلَانِ يَتَأَمَانُ فِي أَمَانٍ.

١. يُوْرِدِي الْمُؤْمِنُونَ الصَّلَاةَ بِخَشْوَةٍ .

٢. يَحْكُمُ الْقَاضِيَانِ بِالْعَدْلِ.

٣. يَتَدَرَّبُ الطَّالِمَانِ عَلَى الْحُسُوبِ.

٤. يَشْتَرِي الْأَبُ الْخَضِرَوَاتِ لِأَبْنَائِهِ.

يَهْتَمُّ التِّلْمِيذُ بِأَكْلِ الْمُرِّ .
.....

التَّدْرِيبُ الْقَامِنُ التَّرْوَةُ الْمَغْرَبِيَّةُ:

الْمَاذِيْنَجَانُ	الْفَلْقُلُ	الْعَصِيْرُ	الْعَنْبُ
الْبَصَلُ	الْخِيَارُ	الْبُرْتَقَالُ	الْتَفَاحُ
الْبَطَاطِسُ	الْنَعْنَاعُ	الْخُرُوحُ	الْبَطِيْحُ
الْفَاصُوْلِيَا	الْجُرَّرُ	الرُّمَانُ	الْمَانْجَا
الْعَدَسُ	الطَّمَاطَمُ	الْمَشْمَشُ	الْمُرُّ

الرَّوْاجِبُ الْمَنْزِلِي:



ضَعِ الأَفْعَالَ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

1. أَنْتَ تَقْرَأِينَ
.....
2. أَنْتُمَا تَتَبَاَدَلَانِ
.....
3. هُمَا يَتَدَرَّبَانِ
.....
4. أَنْتُمْ تَشْتَرُونَ
.....
5. هُمْ يَدَاوِمُونَ
.....



الدرس الثالث عشر

خادث زلزَال



زلزله

په ۱۳۸۱ هـ، ش كال- د بعلان په ولايت كې يوه قوي زلزله رامنځته شوه چې د هغې له كبله د نهرين ولسوالۍ د خاورو سره خاوروي شوه، په دغې زلزلې كې (۱۵۰۰) تنه مړه او (۴۰۰۰) نور كسان ټپيان شول، زغورونكي او مرستلويه ډلې د متضررو خلكو د مرستې په خاطر سيمې ته را ورسيدل، دولت خور الوتكي دوا او خوراكي توكي سيمې ته واستول او وروسته له يوې ورځې د نړيوالو مرستلو مرستې هم

خَدَتْ زَلْزَالٌ قَوِيٌّ فِي مُحَافِظَةِ (بَعْلَانَ) فِي الْعَامِ (۱۳۸۱) هـ.ش، وَ دَمَّرَ مَدِيرِيَّةَ (نَهْرَيْن). وَ بَلَغَ عَدَدُ ضَحَايَا الزَّلْزَالِ (۱۵۰۰) أَلْفًا وَ خَمْسِمِائَةَ شَخْصٍ، وَ بَلَغَ عَدَدُ الْجُرْحَى (۴۰۰۰) أَرْبَعَةَ آلَافٍ شَخْصٍ. وَ صَلَ فَرِيْقُ الْإِنْقَاذِ إِلَى مَحَلِّ الْحَادِثَةِ لِمَسَاعِدَةِ الْمَضَائِنِ. وَ أَرْسَلَتْ الْحُكُومَةُ عَدَدًا مِنَ الطَّائِرَاتِ تَحْمِلُ أَطْنَانًا مِنَ الْأَدْوِيَةِ وَالْأَعْدِيَةِ. وَ بَعْدَ يَوْمٍ وَصَلَتْ مَعُونَاتُ الْمُرْتَسِمَاتِ

راورسيډي،
د افغانستان اسلامي جمهوري
دولت دغه مرستي د اړو او محتاجو
خلکو تر منځ وويشلې، د متضررينو
لپاره يې يو بنډغالی جوړ کړ او د دوي
سیرني ضرورتونه يې رفع کړل.

الدولتيه إلى الانطقة. وزعت جمهورية أفغانستان
الإسلامية المساعدات على المحتاجين، وأقامت
مخيمًا للمتضرري الزلزال، ووفرت لهم كل ما
يحتاجونه من الضروريات العاجلة.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
العالمية	الدولية	المساعدات	طن / ج : طن	المعونات	أطنانًا
ممكن	مخيمًا	مؤقت	وحدة وزن	الضحايا	جماعة
				فريق	



التدريب:

التدريب الأول

أجب عما يأتي بعد قراءة القطعة:

- ١ - في أي محافظة حدث الزلزال؟
- ٢ - كم بلغ عدد الضحايا؟
- ٣ - هل سارعت الحكومة والمؤسسات الدولية بإرسال المعونات؟
- ٤ - ماذا أقامت لهم الحكومة الأفغانية؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : أين حدثت الزلزَالُ ؟ ط ٢ : حدثت الزلزَالُ في مُحَافَظَة (بغلان).
ط ١ : أين وصل فريق الإنقاذ ؟ ط ٢ : وصل فريق الإنقاذ إلى محل الحادثة.
ط ١ : ماذا وزعت الحكومة الأفغانية؟ ط ٢ : وزعت الحكومة الأفغانية المساعدات.
ط ١ : هل وصلت طائرة إلى مُحَافَظَة بغلان؟
ط ٢ : نعم، وصلت إلى مُحَافَظَة عدد من الطائرات.

التدريب الثالث

اختر كلمة مناسبة مما بين القوسين، ثم ضعها في المكان الخالي كما في المثال:

١. تصدَّقَ المُحْسِنُ بِخَمْسِينَ رِيَالًا . (ريالاً - قمحاً - شعيراً)
٢. كَمَ قُرْآتٌ؟ (كتاباً - قلماً - مكتباً)
٣. تُصَمِّمُ المَدْرَسَةُ خَمْسِينَ (طالباً - فلاحاً - تاجراً)
٤. حَصَلْتُ في الامتحان على مائة (درجة - كتاب - قلم)

التدريب الرابع

عَيِّن الفعل المبدوء بحرف من حُرُوف العِلَّة (ا - و - ي) فيمَا يَأْتِي:
١. وصل فريق الإنقاذ إلى محل حادثة الزلزال.

٢. وَعَدَّتْ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ بِمُسَاعَدَةِ الْمُخْتَابِجِينَ .
٣. وَقَفَّ مُحَافِظُ مَحَافِظَةِ (بُعْلَان) فِي مَحَلِّ حَادِثَةِ الزَّلْزَالِ .
٤. وَرَضَتْ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ الْمُسَاعَدَاتِ عَلَى الْمُخْتَابِجِينَ .

التدريب الخامس

لاحظ كتابية المهذرة المكسورة على التبرة في الفراغات الآتية:

- المثال : سَافَرُ فَرِيْقُ الْإِثْقَادِ بِالطَائِرَةِ .
١. أَرْسَلْتُ الرَّسَائِلَ .
 ٢. أَطْعَمْتُ الْجَائِعَ .
 ٣. وَرَعْتُ الْجَوَائِزَ .
 ٤. بَعَثَ الْبِضَائِعَ .

التدريب السادس

املأ كل فراغ مما يأتي بكلمة مناسبة كما في المثال:

- (توزع - شخصاً - العونات - الزلزال - قوي - وخمسائة - ثلاثون)
١. حَدَثَ زَلْزَالٌ قَوِيٌّ فِي مَحَافِظَةِ (بُعْلَان) .
 ٢. دَمَّرَ مَدِيرِيَّةَ (نَهْرَيْن) .
 ٣. بَلَغَ عَدَدُ الضَّحَايَا أَلْفًا وَ.....

٤. أَسْرَعَتْ الحُكُومَةُ بِإِرْسَالِ إِلَى المَدِيرِيَّةِ.
٥. بَدَأَتْ جُمهُورِيَّةُ أفغانِسْتانِ الإِسْلامِيَّةُ المِساَعَدَاتِ.
٦. وَصَلَ إِلَى مَدِيرِيَّةِ (نَهْرين) طائِرَةٌ.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ

اسْتَعْمِلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

١. حَدَثَ
٢. الزُّزْأالُ
٣. الضَّحَايا
٤. أَرْسَلْتُ

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ

رَتِّبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ:

١. بَعْلان - قَوِيٌّ - زُزْأالُ - حَدَثَ - فِي - مُحافَظَةَ.....
٢. مُحافَظَةُ - شَكَرَ - مُحافَظَةَ - بَعْلان - الدَّروائِيَّةُ - المُرَسَّساتِ.....
٣. الزُّزْأالُ - دُمِرَ - مَنزِلًا - كَمَ - نَتيجَةَ - ؟.....
٤. وَرَعَتْ - الحُكُومَةُ - الأَفغانِيسِيَّةُ - المِساَعَدَاتِ.....

التدريب التاسع الثروة اللغوية :

الشيء	المؤسسة	هزة أرضية
الدقيق	المنظمات	مديرية
الأرز	الدولة	قرية
السيول	البركان	جزيرة



اكتب عن حادث زلزال وقع في حياتك مستعيناً بالنص:

.....

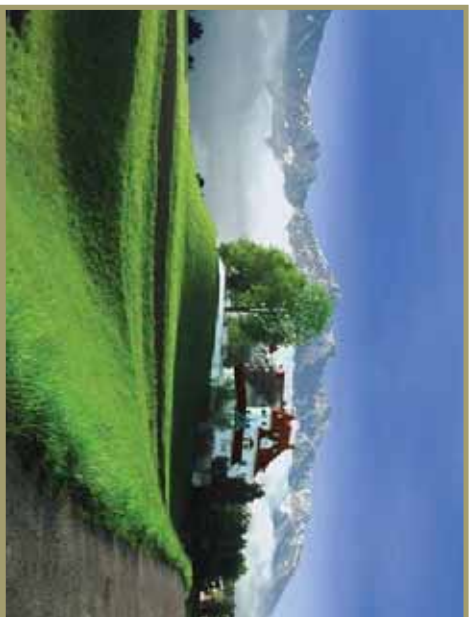
.....

.....



الدرس الرابع عشر

النظافة من الإيمان



نظافت د ايمان جز دی

نظافت او پاکی د ايمان يو جز دی، د اسلام سپیڅلی دين مسلمانان: نظافت ته هڅوي. رسول الله صلی الله علیه وسلم فرمایلي دي) نظافت د ايمان يوه برخه ده.....(

نو پر موټر لازمه ده چې د خپل خان، جامو، کورونو، لارو او نور عامه ځایونو په پاکی کې هڅه وکړو. د خپل ټولګیوالو سره د ټولګي او دښوونځي د انګړ په پاکولو کې مرسته وکړو. خپلې خونې (کوټې) پاکې وساتو او د سرلوټو (بی سرپښه) او ناپاکو خوړوله خوړلو څخه ډډه وکړو.

همدارنگه پر موټر لازمه ده چې د هېواد والو او د هېواد د چارواکو سره د هېواد

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ. وَالْإِسْلَامُ يَحْتَجُّ عَلَى
النَّظَافَةِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ...» ()
فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحْفَظَ عَلَى نِظَافَةِ أَجْسَامِنَا
وَمَلَابِسِنَا، وَنُبَوِّئَنَّا، وَالطَّرِيقِ وَالْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ.
وَيَنْبَغِي أَنْ نُشَارِكَ زَمَلَانَنَا فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَى
نِظَافَةِ الْمَفْصَلِ، وَالْمَدْرَسَةِ، وَنَقَوْمَ بِتَنْطِيفِ
غُرْفِنَا. وَعَلَيْنَا أَلَّا نَأْكُلَ أَطْعَمَةً مَكْسُوفَةً،

په پاکی او صفایی کی برخه واخلو، د ژوند د چاپیریال ساتني ته ځانگړي پاملرنه وکړو ترڅو وکولای شو خپل هېواد وال له ناروغيو څخه وژغورو او ټول په سلامتي، روغتیا او دوامن چاپیریال کې ژوند تیر کړو.

كَمَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُسَاعِدَ الْمَوَاطِنِينَ
وَالْحُكُومَةَ عَلَى نِظَافَةِ الْبَلَدِ، وَنَهْتَهُمْ بِنِظَافَةِ
الْبَيْتَةِ، حَتَّى لَا يَرَا جَهَ السَّكَّانُ الْأَمْرَاضَ
وَنَعِيشَ فِي صِحَّةٍ وَعَاقِبَةٍ.

معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
جزء	شطر	يحرص على القيام بعمل	يحث
أهل بلد	السكان	النظافة	الظهور



التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. هل يحث الإسلام على النظافة؟
٢. ماذا يجب أن نفعله مع زملائنا؟
٣. ماذا يجب أن نفعله مع المواطنين؟
٤. ماذا يحدث إذا لم نهتم بالنظافة؟

التدريب الثاني

بَدِّلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : هَلِ النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ؟ ط ٢ : نَعَمْ ، النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.
- ط ١ : هَلِ تُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ جِسْمِكَ؟ ط ٢ : نَعَمْ، أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ جِسْمِي.
- ط ١ : هَلِ تُشَارِكُ زُمَلَاءَكَ عَلَى نَظَافَةِ الْفَضْلِ؟ ط ٢ : نَعَمْ، أَشَارِكُ زُمَلَائِي فِي نَظَافَةِ الْفَضْلِ.

ط ١ : هَلِ تَأْكُلُ أَطْعَمَةً غَيْرَ نَظِيفَةٍ؟

ط ٢ : لَا ، لَا أَكُلُ أَطْعَمَةً غَيْرَ نَظِيفَةٍ.

ط ١ : هَلِ تُسَاعِدُ الْمُرَاطِلِينَ عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ؟

ط ٢ : نَعَمْ، أَسَاعِدُ الْمُرَاطِلِينَ عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ

صَيِّغْ خَطًّا تَحْتَ جَمْعِ التَّكْسِيرِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

- ١ . يُورِثِي الْحُجَّاجُ مَنَاسِكَ الْحَجِّ .
- ٢ . اللَّحُومُ غَنِيَّةٌ بِالْبُرِّ وَتَيْنٌ .
- ٣ . نَكَافِحُ الْأُمْرَاضِ بِالنَّطْعِيمِ .
- ٤ . الْإِمَامُ الْبَخَّارِيُّ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مِنْ عُلَمَاءِ الْحَدِيثِ .
- ٥ . أَرْسَلَ اللَّهُ الرَّسَلَ مَبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ .
- ٦ . نُحَافِظُ عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ .
- ٧ . تُصَنِّعُ الْأَثْرَابُ مِنَ الْقُطْنِ أَوْ الْحَرِيرِ .

التدريب الرابع

أضف مجموع التكمير الآتية إلى الضمير المتصل (أ) كما في المثال:

ضمير متصل لجمع المتكلم	التكسير
أَجْسَامُنَا	أَجْسَام
	مَلايِس
	بُيُوت
	مَدَارِس
	أَطْفَار
	بِلَاد

التدريب الخامس

أكمل الكلمات الآتية في الجمل بوضع همزة طرف في آخرها كما في المثال:

- المثال : أَغْسَلُ مَلايِسِي بِماءٍ دافئٍ.
- ١ . يَأْتِجُ— المُرْمُنُ إلى الله.
 - ٢ . خَسَلْتُ المَلايِسَ على شَاطِطٍ النَّهْرِ.
 - ٣ . وَصَلْتُ التَّلْمِيذَ المُبْتَدِي— إلى الفَصْلِ.

التَّذْرِيبُ التَّامِنُ

التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

نَظَافَةُ الْمَسْكَنِ	نَظَافَةُ الْجَسْمِ
نَظَافَةُ الْمَطْبَخِ	نَظَافَةُ الثَّوْبِ
نَظَافَةُ الشَّعْرِ	نَظَافَةُ الطَّعَامِ
الْعَطْرُ	نَظَافَةُ الشَّوَارِعِ
الرَّضْوَاءُ	نَظَافَةُ الْحَدَائِقِ
الْفُؤْسُ	نَظَافَةُ الْبَيْتَةِ

الرَّوَّاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

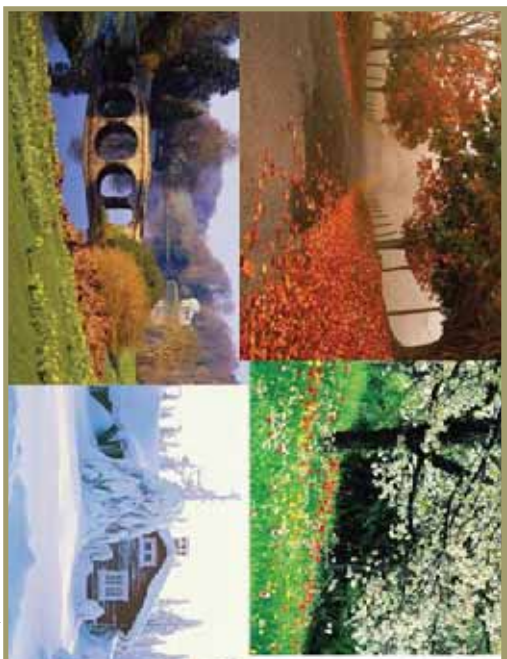


اَكْتُبْ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ حَوْلَ مَوْضُوعِ (النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيْمَانِ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ



الدرس الخامس عشر

فصول السنة



د کال فصلونه

يو کال څلور فصلونه لري چې عبارت دي له: د پسرلي فصل، د اوړي (دوئي) فصل، د مڼي فصل او د ژمي فصل. پسرلی په افغانستان کې تر ټولو فصلونو بنياسته او خوره فصل گڼل کېږي. په دې فصل کې هره معتدله وي، گلان ټوکېږي او د گلانو خوشبوني هري خوله خپريږي، او اوړي ويلې کېږي، مرغان له خپلو څالو څخه راوځي او د ونو په څانگو کې چغېږي او سندرې وايي.

ځمکه شنه کېږي او خلک نيا لگي کښيږي. د اوړي فصل په افغانستان کې

في السنة أربعة فصول وهي : الربيع، والصيف، والخريف والشتاء.

فصل الربيع أجمل فصول السنة في أفغانستان. في هذا الفصل يصبح الجو معتدلاً، وتفتح الزهور وتنتشر رائحتها.

تذوب الثلوج في الربيع، وتخرج الطيور وتغرد، وتخصر الأرض، ويعبر الناس الأشجار.

وفصل الصيف أشد الفصول حرارة، حيث

تُرْفَعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ، وَتُنْفَجُ الثَّمَارُ،
 وَيَذْهَبُ النَّاسُ إِلَى الْمَصَافِي.
 وَأَمَّا فَضْلُ الْخَرِيفِ فَهُوَ أَقْلُ حَرَارَةٍ مِنْ
 فَضْلِ الصَّيْفِ، حَيْثُ يَبْرُدُ الْجَوُّ شَيْئًا
 فَشَيْئًا، وَتَصْفُرُ أَوْ رَأَقُ الْأَشْجَارُ وَتَسْقَطُ،
 وَيَسْتَعِدُّ النَّاسُ لِاسْتِقْبَالِ الشِّتَاءِ.
 وَأَمَّا فَضْلُ الشِّتَاءِ فَهُوَ أَشَدُّ الْفُصُولِ
 بُرُودًا، حَيْثُ تَتَساقَطُ الثَّلُوجُ، وَيَلْبَسُ
 النَّاسُ الْمَلَابِيسَ الشِّتَوِيَّةَ، وَيَسْتَعْمِلُونَ
 وَسَائِلَ التَّدْفِيقَةِ.

ترېولو تود فصل وي، په دې فصل
 کې د تودونښي درجه لوړېږي،
 ميوې پخېږي او خلك د چکر او
 سيل لپاره د اورې د سيل او تفریح
 ځايونو ته ځي. خو د مني په فصل
 کې تودښه د اورې په پرتله كمېږي، په
 دې فصل کې هوا وړو وړو سرېږي. د
 ونو پاڼې ژړېږي او رږتې، خلك د
 ژمي د پخې لپاره تيارې نيسي.
 خو د ژمي فصل په افغانستان کې تر
 ټولو فصلونو سوړ فصل گڼل کېږي،
 په دې فصل کې د واورې وريال پيل
 کېږي. خلك ژمي تودې جامې
 اغزنلې او د کورونو د تودولو لپاره له
 دول دول وسايلو څخه کار اخلي.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
تغرد	تعني	تنصح	نصح	الفاكهة	مصيف: مكان يذهب اليه الناس	تسقط	تساقط
تصرف	تصبح اصفر	تذوب	تحول ماء	شئياً	خطوة بعد	خطوة	خطوة
				التدفئة	وسيلة لتسخين البيوت في الشتاء		



التدريبات:

التدريبات الأولى: اقرأ النص، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. كم فصلاً في السنة؟
٢. متى تفتح الزهور؟
٣. كيف يكون الجو في الصيف؟
٤. متى يستعد الناس لاستقبال الشتاء؟
٥. في أي فصل تتساقط الثلوج؟

التدريبات الثانية: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ١ : أيهما أجمل، الربيع أم الصيف ؟ ط ٢ : الربيع أجمل من الصيف .
ط ١ : أيهما أشد حرارة، الصيف أم الربيع ؟ ط ٣ : الصيف أشد حرارة من الربيع .
ط ١ : أيهما أقل برودة، الخريف أم الشتاء ؟ ط ٢ : الخريف أقل برودة من الشتاء .
ط ١ : أيهما أبرد، الشتاء أم الخريف ؟ ط ٢ : الشتاء أبرد من الخريف .
ط ١ : أيهما أحسن جواً، الربيع أم الخريف ؟ ط ٢ : الربيع أحسن جواً من الخريف .
التدريبات الثالثة: املاء الفراغات باسم التفضيل المناسب كما في المثال:
أكثر - أبرد - أجمل - أقل

١. يعتبر فصل الربيع أجمل فصول السنة
٢. فصل الصيف حرارة من فصل الربيع.
٣. فصل الخريف برودة من فصل الشتاء.

٤ . فصلُ الشتاء فصل في أفغانستان.
التدريب الرابع: اقرأ الجمل الآتية، ثم ضع خطاً تحت الفعل المضارع :

- ١ . يصبح الجو معتدلاً في الربيع.
 - ٢ . تعود الطيور في الربيع.
 - ٣ . يحرق الفلاح الأرض.
 - ٤ . ترتفع درجة الحرارة في الصيف.
 - ٥ . تصفر أوراق الأشجار في الخريف.
 - ٦ . يلبس الناس الملابس الشتوية في الشتاء.
- التدريب الخامس: اكتب همزة مفتوحة على التبرة قلبها كسرة:

المثال: نستعمل وسائل التدفئة في الشتاء.
١ . أرسل رسائل التهنيب.....ة في الربيع.
٢ . أعيش حياة هاد.....ة.
٣ . يا ناشب.....ة البلاد أنتم فخرنا.

التدريب السادس: ضع كلمة مناسبة مما بين القوسين في الفراغات
الآتية كما في المثال:

- ١ - في فصل الربيع يصبح الجو معتدلاً (معتدلاً - بارداً - حاراً)
 - ٢ - تتساقط الثلوج في فصل (الشتاء - الصيف - الخريف)
 - ٣ - تصفر أوراق الأشجار في فصل (الخريف - الربيع - الشتاء)
- التدريب السابع:

اقرأ الجمل الآتية، ثم املا كل فراغ مما يأتي من القائمة:

يُورَدُ
دَرَجَةُ
التَّدرِجِ
النَّاسِ
يُورَدُ
أَجْمَلُ

١. يُعْتَبَرُ فَصْلُ الرَّبِيعِ فَصُولُ السَّنَةِ فِي أَفْغَانِسْتَانِ.
٢. فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تُخْرَجُ الطُّيُورُ وَ..... عَلَى الْأَعْصَانِ.
٣. تَرْتَفِعُ الْحَرَارَةُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.
٤. يَذْهَبُ إِلَى الْمَصَائِفِ.
٥. فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ يَبْرُدُ الْجَوُّ بـ.....
٦. الْجَوُّ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- | | | |
|----------|---------|----|
| أَجْمَلُ | جَمِيلٌ | ١. |
| ..... | كَبِيرٌ | ٢. |
| ..... | بَارِدٌ | ٣. |
| ..... | كَثِيرٌ | ٤. |
| ..... | قَلِيلٌ | ٥. |
| ..... | طَوِيلٌ | ٦. |
| ..... | صَغِيرٌ | ٧. |

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ:

١. الصَّيْفِ - فِي - تَرْتَفِعُ - الْحَرَارَةُ - دَرَجَةُ

.....

٢. في - فصل - تَضِحُّ - الثَّمارُ - الصيفُ

.....
٣. لاِسْتِقْبَالٍ - الشَّتَاءُ - النَّاسُ - يَسْتَعِدُّ.

.....
٤. المَلَأَسَ - الشَّوْبَةَ - النَّاسُ - يَلْبَسُ

.....
٥. وَسَائِلَ - التَّدْفِيقَةَ - النَّاسُ - يَسْتَعْمِلُ - شِتَاءً

.....

التَّدرِيبُ العَامِرُ التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

أَوَّلُ أَمْسٍ	أَمْسٍ	الأُسْبُوْعُ	اليَوْمُ
الثَّانِيَةُ	الدَّقِيقَةُ	العَامُ	الشَّهْرُ
السَّنَةُ القَادِمَةُ	السَّنَةُ المَاضِيَةُ	الْفُرْنُ	السَّنَةُ

الوَأَجِبُ المَنْزِلِي:



أَكْتُبْ خَمْسَةَ أسْطُرٍ حَوْلَ (الفصول الأربعة) مَسْتَعِينًا بالنص السابق .



الدرس السادس عشر

الواجبات الیومیة للتلمیذ



د زده کورونکي ورځنۍ دندې

احمد يو کورنيزي هلک دی، هغه خپل ورځني کارونه په منظمه توگه تر سره کوي او د خپل ځان په هکله داسې وایي.

زه سهار ورځتي له خوږه پاڅېږم، لومړی اودس کوم، بیا د سهار لمونځ کوم، وروسته د قرآن کریم څو آیتونه لولم بیا ځینې سپورتي تمارین ترسره کوم، ناشته کوم او د ښوونځي د تلو لپاره تیارې نېسم ، بس کې سپرېږم او د ښوونځي د ودانۍ د محله له بس څخه کوزېږم، د ښوونځي د زینه پر خپلو ملگرو سلام اچوم، کله چې ښوونکی

أَحْمَدُ تَلْمِذٌ مُّجْتَهِدٌ يَقُومُ بِأَعْمَالِهِ الْيَوْمِيَّةِ
بِالنِّظَامِ حَيْثُ يَقُولُ:

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا، أَتَرَضَّا ثُمَّ أَصَلِّي صَلَاةَ
الْفَجْرِ، ثُمَّ أَتْلُو آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. ثُمَّ
أَقْرَأُ بِأَدَاءِ بَعْضِ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ، ثُمَّ أَتَنَاوَلُ
الْفُطْرَ، وَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
أَرْكَبُ الْحَافِلَةَ، وَأَنْزِلُ مِنَ الْحَافِلَةِ أَمَامَ مَبْنَى
الْمَدْرَسَةِ. وَعِنْدَمَا أَدْخُلُ الْمَدْرَسَةَ أَسَلِّمُ عَلَى
الْأَصْدِقَاءِ.

درس وركوي بنه په غوربې اورم، وروسته له سبق څخه كورته راځم ، دغرمي ډوډي له خوړلو وروسته ، په جماعت سره د ماسپښين لمونځ ادا كوم او د لړي شپي لپاره وېله كېږم. د مازديگر د لمانځه وروسته د فوتبال لوبه كوم، د شپي پر مهال د خپلو سبقونو مراجعه او خپله كورنۍ دنده ترسره كوم.

أَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ الْمَعْلَمِ أَثْنَاءَ الدَّرْسِ جَيِّدًا،
وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ، أَعُوذُ إِلَى الْمَنَزْلِ،
وَأَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ، وَأُصَلِّي الظُّهْرَ بِالْجَمَاعَةِ ثُمَّ
أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا. وَبَعْدَ صَلَاةِ النُّصْرِ الْعَبَّ كُرَّةَ
الْقَدَمِ، وَفِي الْمَسَاءِ أَرَأِجِعُ دُرُوسِي وَأَحِلُّ
الْوَأْجِبَاتِ الْمَنَزَلِيَّةَ.

معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
عمارة	مبنى	أذاكر	السيارة العامة	مرتباً	أقوم بحل
				أرجع	الواجبات
					أحل



التدريبات الأولى

اقرأ النص ثم ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١. استيقظ من النوم مبكراً. ()
٢. لا أقوم بأداء التمارين الرياضية. ()
٣. أخرج من البيت، وأركب الحافلة. ()
٤. تتوقف الشاحنة أمام مبنى المدرسة. ()

- أَدْخُلِ الْفَصْلَ، وَأَسَلِّمْ عَلَى زُمَلَانِي. ()
- أَخْرِجْ مِنَ الْفَصْلِ أَثْنَاءَ الدَّرْسِ. ()
- أَلْعَبْ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ. ()
- لَا أَرَأِجُ دُرُوسِي فِي الْمَسَاءِ. ()

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : متى تستيقظ من النوم؟ ط ٢ : أمتيقظ من النوم مبكراً.
- ط ١ : هل تقرأ شيئاً في الصباح؟ ط ٢ : نعم، أقرأ آيات من القرآن الكريم.
- ط ١ : أين تتوقف الحافلة؟ ط ٢ : تتوقف الحافلة أمام مبنى المدرسة.
- ط ١ : ماذا تفعل بعد صلاة العصر؟ ط ٢ : ألعب كرة القدم بعد صلاة العصر.

التدريب الثالث

عين صيغة الفعل المنارع للمفرد التكلم في العبارات الآتية:

١. أستيقظ من النوم مبكراً.
٢. أقرأ آيات من القرآن الكريم.
٣. أتناول الفطور.
٤. أخرج من البيت.
٥. أنام مبكراً.
٦. أعود إلى المنزل.

٧. أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.
٨. أَرَأَيْتَ دُرُوسِي.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ

ضِعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَفْعُولِ بِهِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

١. صَلَّى أَحْمَدُ الْفَجْرَ.
٢. قَرَأَ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ.
٣. رَكِبَ أَحْمَدُ الْحَافِلَةَ.
٤. لَعِبَ أَحْمَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.
٥. تَنَاوَلَ أَحْمَدُ الْفَطُورَ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ

أَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّتَةً بِالْفَتْحِ فِي الْفَرَائِحِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- جُزْءًا – بَرِيئًا – لُؤْلُؤًا – مَاءً – نَبَأً – مَسَاءً
- المِثَالُ: قَرَأْتُ جُزْءًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
١. كَانَ الرَّجُلُ.....
 ٢. اسْتَسْرَخَ الْعَوَاصُ..... مِنَ الْبَحْرِ.
 ٣. شَرِبْتُ..... بَارِدًا.
 ٤. قَرَأْتُ..... هَامًا.
 ٥. أَرَأَيْتَ دُرُوسِي.....

التدريب السادس

خُذْ مِنَ الْجُمُوعَةِ (ب) الضَّادَ لِكَلِمَاتِ الْجُمُوعَةِ (أ) وَاكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ
كَمَا فِي الْمَثَالِ:

ب	أ
مَتَأَخَّرَ	المثال : مَبَكَّرَ
أَنَامَ	١. أَخْرَجَ
كَثِيرٌ	٢. أَرْكَبَ
المساء	٣. اسْتَيْقِظَ
أَدْخَلَ	٤. الصَّبَاحَ
أَنْزَلَ	٥. قَبِيلَ

التدريب السابع

اقْرَأْ مَا يَأْتِي:

- ١ - اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.
- ٢ - أَتَتَأَوَّلُ الْفَطْوَرَ.
- ٣ - أَخْرَجُ مِنَ الْبَيْتِ.
- ٤ - أَرْكَبُ الْحَافِلَةَ.
- ٥ - أَنْزَلَ مِنَ الْحَافِلَةِ.
- ٦ - أَعْرُدُ إِلَى الْمَنْزِلِ.
- ٧ - أَصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ.
- ٨ - أَنَامُ قَلِيلًا.

التَّذْرِيْبُ الْقَامِنُ

التَّزْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

صَلَاةُ الْعِشَاءِ	صَلَاةُ الْمَغْرِبِ
صَلَاةُ الْاِسْتِسْقَاءِ	صَلَاةُ الْجُمُعَةِ
الْعِشَاءُ	الْحَدِيثُ
الشَّاحِنَةُ	السِّيَارَةُ
الْمَعْهَدُ	كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

الْوَرَاجِبُ الْمَنْزِلِي:

١ - اُكْتُبْ خَمْسَةَ اَسْطُرٍ حَوْلَ (حَيَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ

.....

.....

.....



الراعي وأهل القرية



شپون او دکلي خلک

بسام خپله رڼه په پوي دره کې خوروله، يوه ورځ يې رڼه پرېښوده او د پوي وښې لاندې کښيښاست، له خپل ځان سره يې وويل: ولي د کلي د خلکو سره يوه ټوکه ونکړم، فکر يې وکړ چې څه وکړي؟

بسام د غره سرتڼه وڅوټ او په لوړه اواز يې چغې کړې:

ماوسانې زما سره مرسته وکړې اې دکلي خلکو! لپړه دې! لپړه دې! ما بچ کړې، ما بچ کړې! کله چې د کلي خلکو د بسام چغې واورېدلې، ډېر ژر د هغه مرستې ته راوړسيدل، کله چې خلک د هغه خواله را تړدي شول. بسام هغوی ته کتل او وني

كَانَ بِسَامٌ يَرعى اَغْنَامَهُ فِي الوَادِي. ذَاتَ يَوْمٍ تَرَكَ اَغْنَامَهُ، وَجَلَسَ تَحْتِ شَجَرَةٍ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: لِمَاذَا لَا اَمْرُخُ مَعَ اَهْلِ القَرْيَةِ. فَفَكَّرَ فِيمَا يَصْنَعُ.

صَعِدَ بِسَامٌ فَوْقَ الجَبَلِ وَ صَرَخَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ : الذئب! الذئب! اَنْقذوني يَا اَهْلَ القَرْيَةِ، اَنْقذوني، اَنْقذوني.

وَلَمَّا سَمِعَ اَهْلُ القَرْيَةِ نِدَاءَ بِسَامٍ، اَسْرَعُوا لِنَجْدَتِهِ. فَلَمَّا وَصَلُوا اِلَى قَرْيَبٍ مِنْهُ، كَانَ

خنل، هغو ته بی وویل:
 ما تاسوته درواغ وبل. د کلي خلکو
 په هېر قهر بیرته خپل کلي ته راغلل.
 وروسته له خو ورځو لپاره پر مېرو
 برغل وکړ، بسام په لور اواز خلکو
 ته غږ کړ، او له هغو څخه یې مرسته
 وغوښتله. د کلي خلکو د بسام اواز
 واوریده او وېي ویل: ((تاسو د هغه
 مرستی ته مه ځئ ځکه چې هغه
 درواغجن دی)) خو بسام په دې ځل
 درواغ نه ویل، بلکې په رښتیا هم لپره
 راغلی و او مېرې یې وخوړلې.

بَسَامٌ يَنْظُرُ إِلَيْهِمْ وَيَضْحَكُ، ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: لَقَدْ
 كَذَبْتُ عَلَيْكُمْ. فَقَادَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ خَاضِعِينَ.
 وَبَعْدَ أَيَّامٍ هَاجَمَ الذُّبُّ عَلَى الْأَغْنَامِ، وَصَرَخَ
 بَسَامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ يَدْعُو أَهْلَ الْقَرْيَةِ لِنَجَاتِهِ.
 سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ بَسَامٍ، فَقَالُوا: « لَا تُذْهِبُوا
 إِنَّهُ كَذَّابٌ » لَمْ يَكُنْ بَسَامٌ هَذِهِ الْمَرَّةَ كَاذِبًا بَلْ
 كَانَ صَادِقًا فَقَدْ جَاءَ الذُّبُّ وَأَكَلَ أَغْنَامَهُ.

معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
السَّعْيُ لِنَجَاةٍ	التَّجَدُّة	مَضِيقٌ أَوْ مَكَانٌ	الْوَادِي	الشَّخْصُ الَّذِي	رَاعِيًا
شَخْصٍ		مُنْحَلِدٍ بَيْنَ		يُرْعَى	الغَنَمِ
دَعْوَةٌ شَخْصٍ	نِدَاءٌ	جَبَلَيْنِ	صَرَخَ	ح: غَنَمٌ	أَغْنَامٌ
لِلْمَسَاعَدَةِ		رَفَعَ صَوْتَهُ			



التدريب الأول:

التدريب الأول

اقرأ النص، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. ماذا كان يعمل بسام؟

٢. فِي مَاذَا فَكَّرَ بَسَّامٌ؟
٣. مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ عِنْدَمَا سَمِعُوا نِدَاءَ بَسَّامٍ؟
٤. مَاذَا قَالَ بَسَّامٌ لِأَهْلِ الْقَرْيَةِ؟
٥. هَلْ جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ؟ وَلِمَذَا؟

التدريب الثاني

أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ ثُمَّ عَيِّنِ الصَّوَابَ وَالْخَطَأَ لِكُلِّ مِّنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:
الخطأ الصواب

١. كَانَ بَسَّامٌ رَاحِي الأَخْطَامِ .
٢. صَعِدَ بَسَّامٌ فَوْقَ جَبَلٍ وَصَرَخَ بِأَعْلَى الصَّوْتِ
٣. جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَّامٍ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ
٤. عَادَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ إِلَى الْقَرْيَةِ مَسْرُورِينَ .
٥. جَاءَ الثَّعْلَبُ وَأَكَلَ أَخْطَامَهُ .

التدريب الثالث

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ :

- ط ١ : مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ بَسَّامٌ؟
- ط ٢ : صَعِدَ بَسَّامٌ الْجَبَلَ وَصَرَخَ .
- ط ١ : مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ؟
- ط ٢ : أَسْرَعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَّامٍ .

ط ١ : مَاذَا فَعَلَ الذُّئِبُ ؟ ط ٢ : جَاءَ الذُّئِبُ وَأَكَلَ أُغْنَامَ بَسَامٍ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

أَدْخِلْ حَرْفَ (كَانَ) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلِزُمُ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

كَانَ بَسَامٌ صَادِقًا

المثال : بَسَامٌ صَادِقٌ.

١ . اللَّهُ عَادِلٌ .

٢ . أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ.

٣ . الْجَوُّ بَارِدٌ .

٤ . الْخُبُّ وَاضِحٌ .

٥ . الْجِبَلُ مَرْتَفِعٌ .

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

عَيِّنِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ السَّالِمَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

١ . جَلَسَ بَسَامٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ.

٢ . صَعِدَ بَسَامٌ فَوْقَ الْجَبَلِ.

٣ . صَرَخَ بَسَامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ.

٤ . سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ الرَّاعِي.

٥ . تَرَكَ بَسَامٌ أُغْنَامَهُ فِي الْوَادِي.

التدريبات السادسة

اكتب المفردة كتابةً صحيحة كما في المثال:

المثال : أَكَلَ الدَّائِبُ العَنَمَ.

١. بِسَ سَ عَاقِبَةُ الكَذِبِ.
٢. الدَّ بَ حَيَوَانٌ مُفْتَرَسٌ.
٣. هَذِهِ البِ رَ عَمِيْقَةٌ.
٤. بِسَ سَ القُرَيْنُ، قُرَيْنُ السَّوَدِ.

التدريبات السابعة

املأ الفراغات بكلمات مناسبة مما بين القوسين كما في المثال:

١. كَانَ بَسَامٌ رَاعِيًا . (رَاعِيًا - فلاحًا - تاجرًا)
٢. جَلَسَ بَسَامٌ تَحْتَ (جَبَلٌ - شَجَرَةٌ - حَجْرٌ)
٣. صَعِدَ بَسَامٌ الجَبَلِ . (فَوْقَ - تَحْتَ - دَاخِلَ)
٤. سَمِعَ أَهْلُ نِدَاءَ الرَّاعِيِ . (المَدِيْنَةُ - الرِّيْفُ - القَرْيَةُ)
٥. رَجَعَ أَهْلُ القَرْيَةِ (مَسْرُورِيْنٌ - فَرِحِيْنٌ - عَاضِيْنٌ)
٦. جَاءَ وَأَكَلَ الأَغْنَامَ . (الدَّبُ - الثَّمَلُ - اللدُّ)

التدريبات الثامن

الترجمة اللغوية:

الدبُّ	الكلبُ	الفيئُلُ
العزَّالُ	الثورُ	الخرُوفُ
القرْدُ	التمرُّ	الأَسَدُ
العنْزُ	الحمارُ	الحصانُ
الحيَّةُ	الثعلبُ	الأرنبُ

الواجب المنزلي:

رتب الكلمات الآتية في جمل مفيدة، مستعيناً بالنص:

١. لا - لماذا - مع - أمرح القرية - أهل ؟
.....
٢. يا - أنقذوني - القرية - أهل
.....
٣. الأغنام - الدُّبُّ - آكل
.....
٤. نداء - سمع - القرية - أهل - الراعي
.....
٥. إنه - لا - تذهبوا - كاذب .
.....
٦. الأغنام - جاء - الدُّبُّ - وآكل
.....



الأسنان



غالبونه

غالبونه زموږ د جسم يوه مهمه برخه گڼل کېږي، غالبونه خواره ژوي، د معلي سره د خوراک په هضمولو کې مرسته کوي او د خولې بنسټ راولي.

د دې لپاره چې موږ د خپلو غالبونو ساتنه کړي وي، پر موږ لازمه ده چې خپل غالبونه په مسواک اوا په برس پاک کړو، پر غالبو د کلکو شيلو د مالولو څخه ډډه وکړو.

موږ لره شايي چې خپل غالبونه وروسته له خوراک او محکې له خوب څخه پاک کړو، ځکه د غالبو دنه پاکولو له امله په غالبونو کې د خوراک اضافي مواد راولېږي چې د غاښ د چينجيدلو او درد لامل گرځي. کله چې موږ په

الْأَسْنَانُ جُزْءٌ هَامٌّ مِنْ أَجْزَاءِ جِسْمِنَا،
فَهِىَ تَمَضُّعُ الطَّعَامِ وَتَسَاعُدُ الْمَعْدَةَ فِي
الْفُضْمِ، وَتُرْبِدُ مِنْ جَمَالِ النَّفْسِ.
كَيْ نَحَافِظَهَا عَلَى سَلَامَةِ الْأَسْنَانِ، يَجِبُ
أَنْ نُنظِفَهَا بِالسُّوَاكِ أَوْ الْفُرْشَاءِ، وَلَا
نَكْسِرُ بِهَا الْأَشْيَاءَ الصَّلْبَةَ.
عَلَيْنَا أَنْ نُنظِفَ أَسْنَانَنَا بَعْدَ الْأَكْلِ، وَقَبْلَ
النُّومِ؛ لِأَنَّ عَدَمَ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ يُؤَدِّي
إِلَى تَجْمَعِ قُضَالَاتِ الطَّعَامِ حَوْلَ الْأَسْنَانِ

غابن کي درد احساس وکرو پر مونڙ
لازمه ده جي د غابنو ڊاکٽر ته ولا شو
ترخو زمونڙ د غابنو علاج وکري او
روخ روند مويه برجه شي.

وَاصَابَتَهَا بِالسُّوسِ وَالْأَلَمِ.
عِنْدَمَا نَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي أَسْنَانِنَا، يَجِبُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى
طَبِيبِ الْأَسْنَانِ كَيْ يُعَالَجَهَا وَيُعَيْشَ سَالِمِينَ .

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
تمنّع	تقطع وتكسر الطعام	الصلية	الأشياء التي يصعب كسرها	الأسنان	آلة تنظيف الأسنان	السوس	دود يفسد الأسنان
المراد	فضلات	المراد	المراد	المراد	المراد	المراد	المراد
الإضافية		الإضافية		الإضافية		الإضافية	
يسبب	يؤدي	يسبب	يؤدي	يسبب	يؤدي	يسبب	يؤدي

التدريبات:

التدريب الأول

اقرأ النص، ثم ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

1. () الأسنان جزء هام من أجزاء الجسم.
2. () نوظف أسناننا بالصابون.
3. () لا نقوم بكسر الأشياء الصلبة بالأسنان.
4. () نوظف أسناننا دائماً بعد الأكل.
5. () نذهب إلى الطبيب عندما نشعر بالألم في أسناننا.
6. () لا نطبق إرشادات ونصائح الطبيب.

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : ما هي وظيفة الأسنان؟
ط ٢ : وظيفة الأسنان مضع الطعام.
ط ١ : لماذا تنظف أسنانك بالفرشاة؟ ط ٢ : لأحافظ على صحة أسناني.
ط ١ : متى تنظف أسنانك؟ ط ٢ : أنظف أسناني بعد الأكل.
ط ١ : ماذا تفعل، إذا شعرت بألم في أسنانك؟
ط ٢ : أذهب إلى طبيب الأسنان.

التدريب الثالث

أدخل حرفي (كي - أن) في الجمل الآتية كما في المثال:

- المثال: جئت إلى الطبيب كي يفحص أسناني.
١. أنظف أسناني..... أحافظ على سلامتها.
٢. جئت إلى العيادة..... أقابل طبيب الأسنان.
٣. يجب..... أنظف أسناني بعد الأكل.
٤. يجب..... نطق نصاب الطبيب.
٥. لا بد..... أذهب إلى طبيب الأسنان.

التدريب الرابع

حوّل الكلمة التي تحتها خط من المفرد إلى الجمع كما في المثال:
الرجاجات

١. المشروب
٢. إرشاد
٣. الفضلة
٤. السيرة
٥. عيادة

التدريب الخامس

استخرج من الجمل الآتية الكلمات التي في آخرها همزة على السطر كما في المثال:

- الماء الماء البارد.
١. لا تقرأ في ضوء ضعيف .
 ٢. اجتنب مصاحبة الأصدقاء السوء.
 ٣. لا تدخل الأشياء الحادة في الأسنان.
 ٤. كل أمر يقضاه الله وقدره.

التدريب السادس

أكمل الفراغ بكلمة مناسبة من القائمة كما في المثال:

- المثال: الأسنان تُسهل لنا عملية هضم الطعام.
١. يجب أن نُنظف أسناننا بالفرشاة و.....
٢. لا نقوم بكسر الأشياء..... بالأسنان.
٣. نُنظف أسناننا بعد..... الطعام.
٤. نذهب إلى..... طبيب الأسنان.
٥. نطبق نصابح.....

هضم
السواك
الصلابة
وجبة
عادة
الطبيب

التدريب السابع

رتب الكلمات لتكون جملاً:

١. جزء - الأسنان - هام - أجزاء - جسمنا - من.....
٢. ندخل - لا - في - الأشياء - الأسنان - الحادة.....
٣. أسناننا - ننظف - بالفرشاة - والمعجون.....
٤. أسناننا - بعد - ننظف - الأكل.....
٥. بآلم - نشعر - أسناننا - في.....
٦. إلى - نذهب - طبيب - الأسنان.....

التدريب القائم التزوية المغربية:

جِئِينِ مَخِ رَيْثُهُ مَعْدَةُ عَظْمِ بَطْنِ

أَصْبَحَ عَضُدُ شَارِبِ فِخْطِ دَمِ رَكْبَةِ

صَدْرِ حَاجِبِ شَفْةِ لِسَانِ كَيْدِ ظَفْرِ

الواجب المنزلي:

حول الأسماء المفردة إلى جمع المؤنث السالم كما في المثال:

المفرد	جمع مؤنث سالم
مُسَلِّمَةٌ	مُسَلِّمَات
مُعَلِّمَةٌ	
مَشْرُوب	
طَبِيبَةٌ	
أَرْشَاد	
عِيَادَةٌ	
زُجَاجَةٌ	
فَضَائِلٌ	



الصيد والغزاة



بشکاري او هوسى
احمد سهار وختي له خوږه پاڅيله، د سهار لمونځ يې اداکړ، خپل ټوپک او لږ څه اوږه او خواره يې له خان سره واخيستل او له کورڅخه ووت.
احمد د بشکار په لټون پسې ځنگل ته ننوت، ترڅو بشکار وکړي او کور ته يې پوسي. احمد يوه هوسى وليده چې واښه يې خوړل، نو خپل ټوپک يې د هوسى په لور برابر کړ، د هوسى بشکاري ته پام شو او وتښتېله. احمد د هوسى پسې منډي کړې ترڅو يې پيدا کړي، خو د هوسى هېڅ اثر څرگند نشو. وروسته له ډېرې ستونزمنتيا احمد هوسى بيا وموندله، غوښتل يې چې دېې پرې وکړي، گوري چې هوسى خپل

اسْتَيْظَأُ أَحْمَدٌ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا، وَصَلَى صَلَاةَ الْفَجْرِ. أَخَذَ أَحْمَدُ بِنَدْوِيَّتِهِ وَقَالًا مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ، وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ. دَخَلَ أَحْمَدُ الْغَايَةَ يَبْحَثُ عَنْ صَيْدٍ يَصِيدُهُ، وَيَعُودُ بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ. رَأَى أَحْمَدُ غُزَالَةً تَأْكُلُ الْعُشْبَ، فَوَجَّهَ بِنَدْوِيَّتِهِ نَحْوَ الْغُزَالَةِ، فَانْتَبَهَتِ الْغُزَالَةُ وَفَرَّتْ. جَرَى أَحْمَدُ بِسُرْعَةٍ خَلْفَ الْغُزَالَةِ حَتَّى يَجِدَهَا، وَلَمْ يَجِدْ لَهَا أَثْرًا. وَبَعْدَ تَعَبٍ وَمَشَقَّةٍ وَجَدَ أَحْمَدُ الْغُزَالَةَ، فَأَرَادَ أَنْ يُطْلَقَ

بچي ته شيلبي وركوي، نو د دزو شخصه
بي دده وكره، توريك بي په خپل اړخ كې
كښود، د هوسۍ د نېكمرغي كورنۍ په
هكله بي سوچ او فكر وكړ. بيا خپل كورته
راغی او هوسۍ ته يې هيڅ زمان ونه رساوه. د
شېي پر مهال احمد د خپلې ميرمنې او
ماترو مانو سره كښيناست او هغوی ته يې د
هوسۍ په هكله خپله كيسه تيره كړه.

الرِّصَاصُ، فَرَأَهَا تُرْضِعُ صَغِيرَهَا، فَاَمْتَعَ
عَنْ اِطْلَاقِ الرَّصَاصَةِ وَرَضَعَ الْبُنْدُقِيَّةَ جَانِبًا،
وَجَلَسَ أَحْمَدُ يُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْأَسْرَةِ السَّعِيدَةِ،
ثُمَّ رَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ وَلَمْ يُرْضِعِ الْغُرَالَةَ.
وَفِي الْمَسَاءِ جَلَسَ أَحْمَدُ مَعَ زَوْجَتِهِ
وَأَوْلَادِهِ، وَحَكَ لَهُمْ قِصَّتَهُ مَعَ الْغُرَالَةِ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
بُنْدُقِيَّةٌ	آلة نارية يستعملها الصيادون في الصيد	أَثَرَ	آثار	رَضَعَ	الترصاصة	وَجَهُ
الغاية	مكان فيه كثير من الأشجار والعشب	تَعَبٍ	بالثقة	يُرْضِعُ	رصاص البندقية أو المسدس	اجتنب
	التي تاكلها الخيوانات	الرِّصَاصَةُ	علم / أحس	يَمْتَوِشُ		
	استهدفه، اختاره	الْتِمَئَهُ		اجْتَنَبَ		
	هدفًا					

التدريبات:

التدريبات الأولى

اجتنب عن الأسئلة الآتية:

١. متى استيقظ أحمد من نومه؟
٢. ماذا حمل معه عندما خرج من البيت؟
٣. ماذا رأى أحمد في الغابة؟
٤. ماذا فعلت الغزالة عند ما شعرت بوجود أحمد؟
٥. ماذا فعل أحمد عندما رأى الغزالة ترضع صغيرها؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : هل استيقظ أحمد من نومه مبكراً؟ ط ٢ : نعم استيقظ أحمد من نومه مبكراً.
- ط ١ : أين دخل أحمد؟ ط ٢ : دخل أحمد في الغابة.
- ط ١ : ماذا رأى أحمد في الغابة؟ ط ٢ : رأى أحمد في الغابة الغزالة.
- ط ١ : ماذا كانت تأكل الغزالة؟ ط ٢ : كانت الغزالة تأكل العشب.
- ط ١ : ماذا رأى أحمد قبل أن يطلق الرصاصة؟ ط ٢ : رأى أحمد الغزالة ترضع صغيرها.

التدريب الثالث

أدخل حرف (هم) على الأفعال الآتية وغيّر ما يلزم كما في المثال:

- المثال : يخرج أحمد من البيت . لهم يخرج أحمد من البيت.

١. يَرْجِعُ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ.
٢. يَبْحَثُ أَحْمَدُ عَنِ الْوَرَالَةِ.
٣. يَدْخُلُ أَحْمَدُ فِي الْعَابَةِ.
٤. يَضَعُ أَحْمَدُ الْبِنَاقِيَةَ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ الْآيَةَ الْأَفْعَالَ التَّمْلِيزِيَّةَ:

١. صَعِدَ أَحْمَدُ الْجَبَلَ.
٢. خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ.
٣. وَقَفَ التَّلْمِيذُ أَمَامَ السَّبُورَةِ.
٤. رَكَبَ أَحْمَدُ السَّيَّارَةَ.
٥. قَرَأَ الطَّالِبُ الْقُرْآنَ.
٦. زَارَ وَالِدِي مَكَّةَ.

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

أَكْمِلِ الْكَلِمَةَ التَّنَاقِضَةَ بِالْفِ مَقْصُورَةً كَمَا فِي الْمَثَلِ:

المثال: رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ.

١. جَرَى أَحْمَدُ خَلْفَ الْوَرَالَةِ حَتَّى..... وَجَدَهَا.
٢. تَأْكُلُ الْوَرَالَةُ الْعُشْبَ وَهِيَ عَلِ..... الْجَبَلَ.
٣. إِلِ..... أَيْنَ قَرِئْتَ الْوَرَالَةَ؟
٤. سَقَى الْفَلَّاحُ زَرْعَهُ حَتَّى..... نَمًا.
٥. أَلَمْ تَفْهَمْ الدَّرْسَ؟ بَلْ.....، فَهَمَّتِ الدَّرْسَ.

التدريب السادس

أعد ترتيب الجمل الآتية كما وردت في الدرس:

١. دَخَلَ أَحْمَدُ الْعَابَةَ.
٢. خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ.
٣. يَبْحَثُ أَحْمَدُ عَنِ صَيْدٍ يَصِيدُهُ.
٤. أَخَذَ بُنْدُوقِيَّتَهُ وَقَالِيلاً مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ.
٥. اسْتَقْبَلَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مَبْكَرًا.

التدريب السابع

اكتب مرادف الكلمات التي تحتها خط

١. اسْتَقْبَلَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مَبْكَرًا .
٢. وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ .
٣. قَرَّتْ الْفَرَالَةَ .
٤. رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِهِ .

التدريب الثامن

اختر الكلمة الصحيحة مما في الجدول، ثم ضعها في الفراغ:

تَرَكَ	أَخَذَ	الغَابَةَ	الْحَدِيثَةَ
الْفَاكِهِةَ	الْعُشْبَ	بِسْرَعَةٍ	الْحَرْبِيَّةَ
	السَّعِيدَةَ		

١. أَخَذَ أَحْمَدُ بُدْقِيَّتَهُ وَقَلِيلاً مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ.
٢. دَخَلَ أَحْمَدُ فِي
٣. رَأَى أَحْمَدُ الْغَرَالَهَ تَأْكُلَ
٤. جَرَى أَحْمَدُ نَحْرَ الْغَرَالَةِ
٥. جَلَسَ أَحْمَدُ يُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْأَسْرَةِ

التدريب التاسع

الترجمة اللغوية:

البئر	الكرة الأرضية
سلسلة الجبال	القراءة
الصخر	الرمل
الطبيعة	البئر كان

الواجب المنزلي:

استخرج من النص التالي عشرة من الأفعال:

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْعَابَةِ، فَرَأَى دُبًّا فَتَحَدَّثَ مَعَهُ وَصَارَا صَدِيقَيْنِ. وَذَاتَ يَوْمٍ دَخَلَ أَحْمَدُ الْحَدِيقَةَ وَنَامَ، وَجَلَسَ الدَّبُّ بِجِوَارِهِ. جَاءَتْ الذَّبَابَةُ فَوَقَعَتْ عَلَى وَجْهِ أَحْمَدَ. غَضِبَ الدَّبُّ وَحَمَلَ حَجَرًا وَرَمَاهُ لِيَضْرِبَ الذَّبَابَةَ فَطَارَتْ الذَّبَابَةُ وَسَالَ الدَّمُ مِنْ وَجْهِ أَحْمَدَ وَقَالَ: عَدُوُّ عَاقِلٍ خَيْرٌ مِنْ صَدِيقٍ جَاهِلٍ.



الدرّس العشرُون

التّلمِيذ المُوَدَّب



با ادبه زده کوونکی

با ادبه زده کوونکی هغه دی کوم چې د خلکو سره په ادب راتنه درشه (تعامل) کوي، هر وخت د خلکو د مرستې په هڅه کې وي، داسې زده کوونکی خلکو ته گران وي. مؤدبه زده کوونکی ښه او غوره الفاظ استعمالوي، کله چې څوک ورسره احسان وکړي له هغه څخه مننه کوي، کله چې له کوم چا څخه څه غواړي نو ورته وايي (ښښه غواړم - اجازه راکړئ)، او کله چې دکوم چا په حق کې ورڅخه تیری وشي نو وايي (زه افسوس کوم - پښیمانه يم).

با ادبه زده کوونکی د مجلس د ادابو درناوی کوي او هېڅکله هم د خلکو د خبرو پر مهال

التّلمِيذُ المُوَدَّبُ هُوَ الَّذِي يُعَامِلُ النَّاسَ بِأَدَبٍ، وَيَسْعَى لِمَسَاعَدَتِهِمْ. وَمِثْلُ هَذَا التّلمِيذِ يَكُونُ مَحْبُوبًا بَيْنَ النَّاسِ. التّلمِيذُ المُوَدَّبُ يَسْتَعْمِلُ أَلْفَاظًا مَهْدَبَةً، فَمَنْ يَصْنَعُ لَهُ مَعْرُوفًا يَقُولُ: (شُكْرًا)، وَعِنْدَ مَا يُطَالَبُ مِنْ شَخْصٍ شَيْئًا، يَقُولُ: (لَوْ سَمَحْتَ)، وَعِنْدَ مَا يُرْتَكَبُ خَطَأٌ فِي حَقِّ أَحَدٍ فَيَعْتَذِرُ وَيَقُولُ: (أَنَا آسَفٌ). التّلمِيذُ المُوَدَّبُ يُرَاعِي آدَابَ المَجْلِسِ، فَلَا يَقْطَعُ كَلَامَ النَّاسِ أَتْنَاءَ حَدِيثِهِمْ،

د هغوی خبرې نه پرې کوي، د خلکو سره په وړین تندي مخامخ کېږي. د مشرانو درناوی کوي او په کسانو مهر پالنې او زړه سوي.

کله چې په بس کې کوم سبب پېږي سړی او یا سبب سړی ښکته په ولاړه وگوری نو سمد لاسه له خپل ځای څخه پاشېږي او له هغو څخه غواړي چې د ده پر ځای کښي.

وَيُقَابِلُ الْأَخْرَيْنَ بُوْجْهٍ مُّبْتَسِمٍ، يَحْتَرِمُ الْكِبَارَ وَيُشْفِقُ عَلَى الصَّغَارِ. وَإِذَا رَأَى فِي الْحَافِلَةِ رَجُلًا كَبِيرًا أَوْ امْرَأَةً عَجُوزًا وَاقِفَيْنِ فَيَقُومُ مِنْ مَكَانِهِ وَيَطْلُبُ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا أَنْ يَجْلِسَ مَكَانَهُ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
على أذنك	لرسمت	خدمت، حسنة	بشاش	مبتسم	يقوم بعمل	يصنع	يجلس إلى
المرأة الكبيرة في السن	عجوز						



التدريبات:

التدريب الأول

أجب شفويًا عن الأسئلة الآتية:

١. من هو التلميذ المؤدب؟
٢. كيف يطلب التلميذ المؤدب شيئًا؟
٣. ماذا يقول التلميذ المؤدب عندما يرتكب خطأ في حق الآخرين؟
٤. هل يحترم التلميذ المؤدب الكبار؟ وكيف؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

ط ١ : كيف تقابل الآخرين؟
 ط ٢ : أقابل الآخرين بوجه مبسم
 ط ١ : من هو التلميذ المؤدب؟
 ط ٢ : التلميذ المؤدب هو الذي يتعامل مع الآخرين بأدب.

ط ١ : متى تستعمل كلمة الشكر؟
 ط ٢ : عند ما يحسن إلي شخص.
 ط ١ : متى تستعمل جملة (لو سمحت)؟
 ط ٢ : عندما أطلب شيئاً من الآخرين.
 ط ١ : متى تستعمل كلمة (آسف)؟
 ط ٢ : عند ما أرتكب خطأ في حق أحد.

التدريب الثالث

اشتق من الأفعال الآتية اسم المفعول على وزن (مفعول) كما في المثال:

الاسم المفعول	الفعل المضارع	الفعل الماضي
مقطوع	يقطع	قطع
	يكتب	كتب
	يعرف	عرف
	يفهم	فهم
	يصنع	صنع

التدريب الرابع

اشتق من الأفعال الآتية اسم المفعول كما في المثال:

اسم المفعول	الفعل المضارع	الفعل الماضي
مهذب	يهذب	هذب
	يؤدب	أدب
	ينزل	نزل
	يكرم	كرم

التدريب الخامس

حول كما في المثال:

الدرس مفهوم

المثال : فهم الدرس.

1. كُتِبَتِ الرَّسَالَةُ.
2. نَصَرَ الْحَقُّ.
3. صَنَعَتِ السَّيَّارَةُ.
4. عَرَفَ الرَّجُلُ.
5. اشتهرت الطيبة

التدريب السادس

استخرج من الجمل الآتية المفعول المتوخة قبلها ضمة كما في المثال:

مؤدب

أحمد تلميذ مؤدب.

1.
2. خالد يؤدي واجب البيت.
3. أفهم السؤال قبل الجواب.

٤. الصديق يؤثر على صديقه.
٥. تؤسس الحكومة مدرسة.
٦. يؤلف التلميذ قصة.

التدريب السابع

اختر من الجدول ضد الكلمات التي تحتها خط، واكتبها في الفراغ:

يكافيء	عبوس	قيحة	عنف
--------	------	------	-----

١. التلميذ المؤدب يتصرف مع الآخرين بأدب ولطف .
٢. التلميذ المؤدب يستخدم ألفاظاً مهذبة.
٣. التلميذ المؤدب يقابل الآخرين بوجه مبتسم.
٤. التلميذ المؤدب يعتذر للآخرين عندما يخطيء في حرفهم.

التدريب الثامن

افرد الفراغات بالكلمات المناسبة من المستطيل

١. التلميذ المؤدب يسعى لـ الآخرين.

يسافر	يعاдр	مساعدة
-------	-------	--------

٢. التلميذ المؤدب يستعمل مهذبة

كلام	ألفاظاً	عبارات
------	---------	--------

٣. التلميذ المؤدب لا يأخذ دور الآخرين عند صعوده

الْحَافِلَةُ	السَّلَامُ	الْجَلَلُ
--------------	------------	-----------

٤. التَّلْمِيذُ الْمُوَدَّبُ يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ.....

مُسْتَمِرًّا	دَائِمًا	مَرَّةً
--------------	----------	---------

التَّدْرِيبُ الْعَاشِرُ

التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

الطَّالِبَةُ الْمُوَدَّبَةُ	فِي أَمَانِ اللَّهِ
صَبَّاحَ الْخَيْرِ	مَعَ السَّلَامَةِ
مَسَاءَ الْخَيْرِ	أَعْتَدِرُ
لَيْلَةَ سَعِيدَةٍ	أَنَا سَعِيدٌ بِقَائِكَ
إِلَى اللِّقَاءِ	بِكُلِّ سُرُورٍ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



اَكْتُبِ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ حَوْلَ (التَّلْمِيذِ الْمُوَدَّبِ) مُسْتَعِينًا بِالْجَمَلِ الْآتِيَةِ:

١. يَسْعَى لِمَسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.
٢. يَسْتُخْدِمُ الْفَاعِلَ مَهْدَبَةً.
٣. يَسْتَعْمِلُ جَمَلَةً (لَوْ سَمَّحْتَ).
٤. يُقَابِلُ الْآخَرِينَ بِوَجْهِهِ مَبْتَسِمًا.
٥. الْإِعْتِنَارُ عِنْدَ الْخَطَأِ .
٦. الْقِيَامُ وَاجْتِاسُ كِبَارِ السَّنِّ فِي الْحَافِلَةِ.



الدرس الواحد والعشرون

عمر (رض) يتفقد الرعية

خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — لَيْلَةً، لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ، فَرَأَى

خِيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ وَحَوْلَهَا أَوْلَادٌ يَبْكُونَ.

سَأَلَ عُمَرَ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — الْمَرْأَةُ: لِمَ يَبْكِي الْأَطْفَالُ؟

أَجَابَتْ الْمَرْأَةُ: مِنْ الْجُوعِ. فَقَالَ عُمَرُ: لِمَ لَا تَطْعَمِينَ الْأَطْفَالَ؟

لَا تَطْعَمِينَ الْأَطْفَالَ؟

أَجَابَتْ الْمَرْأَةُ: أَنَا فَقِيرَةٌ، وَهَوْلَاءِ أَيَّامٍ لَا مَعِيْلَ لَهُمْ.

فَقَالَ عُمَرُ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — : لِمَ لَمْ تَعْرِضِي

أَمْرًا عَلَى أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ؟

فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ لَا يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَ النَّاسِ.

تَأْلَمُ عُمَرُ وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ، وَحَمَلَ كَيْسًا

مِنَ الدَّلَاقِيْقِ وَإِنَاءَ سَمَّنٍ إِلَى الْخِيْمَةِ.

د عمر رضي الله عنه ولس
بالله

يوه شپه امير المؤمنين عمر رضي الله عنه د خپل رصيت د حالت د پاتې لپاره وورت، يوه خيمه يې وليده چې يوه بشپه په هغې کې ناسته وه او ماشومانو يې ژړل.

عمر رضي الله عنه له بښخي څخه پرېښته وکړه: دا ماشومان ولې ژاړي؟

بښخي ځواب ورکړ: د لورې د لاسه ژاړي. عمر رضي الله عنه وويل: ولې دې ماشومانو ته خواړه نه ورکوي؟ بښخي ځواب ورکړ: زه ډېره بې وزلې يم، او دا ماشومان يتيمان دي څوک يې نه لري چې کفالت يې وکړي. عمر رضي الله عنه وويل: ولې دې بډي اړه امير المؤمنين ته وړاندېزته دي کړي؟

بښخي وويلي: امير المؤمنين زموږ د حال څخه ځان نه خبروي، عمر رضي الله عنه ډېر ضحکمن شو، بيت المال ته ولاړ، يوه بورې اوږه او يو لوشی غوړي يې خيمي ته راوړل.

عمر رضي الله عنه غوري او اوره به ديگي كي واچول او اوردي وديسي بل گرو، خواره يي تيار كرل ماشومانوته يي وركول تر دي، چي ماره شور. عمر رضي الله عنه د دغي كونهي لپاره د مسلمانانو له بيت المال خجته مياشتني معاش وټاكه.

وَضَعَ عُمَرُ السَّمْنَ وَالدَّقِيقَ فِي الْقَدْرِ وَأَوْقَدَ النَّارَ، وَطَبَخَ الطَّعَامَ، فَأَطْعَمَ الْأَطْفَالَ حَتَّى شَبِعُوا. عَيْنَ عُمَرَ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — لِلأَرْمَلَةِ وَالْأَيْتَامِ رَأِيًا شَهْرِيًّا مِنْ بَيْتِ مَالِ الْمُسْلِمِينَ.

معاني الكلمات :

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أشعل النار	أَوْقَدَ	زَيْتٌ خَاصٌ بِالطَّبْخِ	سَمْنٌ	يَعْرِفُ عَلَى الرَّعِيَّةِ	يَتَّقَدُ
حزن	تَأَلَّمَ	مَبْلَعًا مَعِينًا شَهْرِيًّا	رَأِيًا	الشَّعْبُ / الْمَوَاطِنَ	الرَّعِيَّةِ
ظرف	إِنَاءٌ	لَمْ تُقَدِّمِي	لَمْ تَعْرِضِي	مَنْ يَقُومُ بِتَقْفَةِ الْأَوْلَادِ	مُعِيلٌ
				الْمَرْأَةُ الَّتِي مَاتَ زَوْجُهَا	الْأَرْمَلَةُ

التدريبات:

التدريب الأول

اقرأ الدرس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا خرج أمير المؤمنين عمر — رضي الله عنه — ذات ليلة؟
- ماذا رأى عمر — رضي الله عنه — في الخيمة؟

٣. لَمَّاذَا كَانَ الْأَطْفَالُ يَكُونُونَ؟
٤. لَمَّاذَا لَمْ تَطْبُخِ الْمَرْأَةُ لِأَطْفَالِهَا طَعَامًا؟
٥. لَمَّاذَا رَجَعَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ؟
٦. مَاذَا أَحْضَرَ - عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلْمَرْأَةِ؟
٧. مَاذَا عَيَّنَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلأَزْمَلَةِ وَأَطْفَالِهَا؟

التدريب الثاني

رَتَّبِ الْعِبَارَاتِ حَسَبَ وُزُودِهَا فِي النَّصِّ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ فِي الدَّائِرَةِ:

- رَأَى عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - خَيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ.
- فَقَالَتْ الْمَرْأَةُ: عُمَرُ لَا يَتَّقِدُ أَحْرَانًا.
- سَأَلَ عُمَرُ الْمَرْأَةَ عَنْ سَبَبِ بُكَاءِ الْأَطْفَالِ.
- خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِيَتَّقِدَ أَحْرَالَ الرَّعِيَّةِ.

التدريب الثالث

أَدْخُلْ حَرْفَ (لَمْ) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

١. لَمْ يَبْكِي الْأَطْفَالُ ؟
٢. لَمْ تَطْبُخِي الطَّعَامَ؟
٣. لَمْ تَعْرِضِي أَمْرَكَ عَلَى عُمَرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)؟
٤. يَبْكِي الْوَالِدُ؟
٥. يَتَّقِدُ عُمَرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَحْرَالَ الرَّعِيَّةِ؟

التدريب الرابع

أَدْخُلْ حَرْفَ (إِلَّا) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

1. لَيْسَ فِي الْقَدْرِ إِلَّا الْمَاءُ وَالْحِجَارَةُ.
2. لَيْسَ فِي الْبَيْتِ أُمِّي وَأَخِي.
3. لَيْسَ فِي السَّيَّارَةِ السَّائِقُ.
4. لَيْسَ فِي الْفَضْلِ طَالِبٌ وَاحِدٌ.
5. لَيْسَ لِلْمَدْرَسَةِ مَلْعَبٌ وَاحِدٌ.

التدريب الخامس

أَكْمَلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

أَنْتِ	هِيَ
تَطْمِئِنِّ	تَطْعَمُ
.....	تَطْبِخُ
.....	تَحْضُرُ
.....	تَقْبِضُ
.....	تَخْرُجُ
.....	تَحْمِلُ
.....	تَشْعَلُ
.....	تَسْكِبُ

التدريب السادس

اكتب في الفراغ الصورة الصحيحة مما بين القوسين:

١. كان بن الخطاب من خلفاء المسلمين. (كَمَرُ - كَمَرُو)
٢. إن بن الخطاب كان عادلاً. (عَمَرُو - عَمَر)
٣. هذا عمرو وهذا هذا عمرو. (كَمَرُ - كَمَرُو)
٤. فتح بن العاص مصر. (عَمَرُو - عَمَر)
٥. كان بن العاص قائداً عظيماً.

التدريب السابع

اختر من المسطحات مُرادف ما تحته خط:

١. هؤلاء آياتهم لا معيل لهم.

صديق	مفق	رجل
------	-----	-----

٢. خرج أمير المؤمنين ليتفقد أحوال الرعية

شباب	رجال	مواطنين
------	------	---------

٣. أحضري إناءً لنسكب فيه الحليب.

لنصّب	لنأكل	لنطبخ
-------	-------	-------

٤. تخت القدر نارٌ تشتعل.

تنوقد	تنطفئ	تخدم
-------	-------	------

التدريبات الثامن

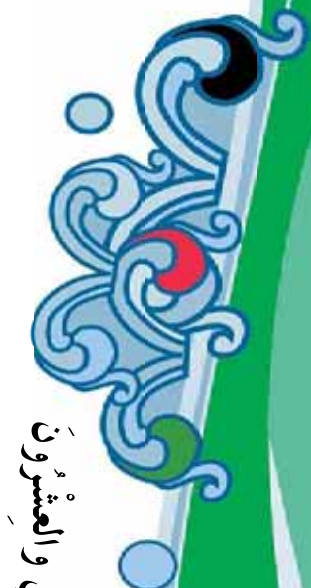
ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة:

١. خيمة
٢. رعية
٣. امرأة
٤. بيت المال
٥. أطفال

الواجب المنزلي:



اكتب خمسة أسطر عن حياة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - في كراستك.



الدَّرْسُ الثَّانِي وَالْعِشْرُونَ

العِيدُ



اقْتَرِبْ عِيدَ الْفِطْرِ، وَبَدَأَ النَّاسُ يَسْتَعِدُّونَ
لَاَسْتِقْبَالِهِ. أَخَذَ مُوسَى ابْنَهُ زَكَرِيَّا وَابْنَتَهُ سَلْمَى
إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى لَهُمَا مَلَابِسَ جَدِيدَةً
وَحُلُوبَاتٍ اسْتَعَدَّادًا لِلْعِيدِ.

وَفِي صَبَاحِ يَوْمِ الْعِيدِ اسْتَيْقِظَ زَكَرِيَّا مُبَكَّرًا،
وَصَلَّى الْفَجْرَ بِالْجَمَاعَةِ، ثُمَّ عَادَ إِلَى الْبَيْتِ، وَتَنَوَّلَ
الْفُطْرَ، وَاغْتَسَلَ لِلْعِيدِ ثُمَّ لَبَسَ مَلَابِسَهُ الْجَدِيدَةَ.
خَرَجَ زَكَرِيَّا مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ.
صَلَّى زَكَرِيَّا الصَّلَاةَ، وَجَلَسَ يَسْتَمِعُ إِلَى الْخُطْبَةِ.

اختر

وړوګی اختر نژدې شو، ځلګو د اختر
رانګ لپاره تیارې نیرله، موسی خپل
زوی زکریا او خپله لور سلمی له ځان
سره بازار ته یوړل، هغوی ته یې د اختر
لپاره نوې جامې او خواړه (شیرینی باب)
واخیستل.

د اختر په سهار زکریا ډېر د وخته له خوږه
راپاڅید، د سهار لمونځ یې په جماعت
سره ادا کړ، بیا کور ته راغی، ناشته یې
وګر، د اختر د لمانځه لپاره یې غسل
وړ او نوې جامې یې واغوستلې.
زکریا د خپل پلار سره د اختر د لمانځه
د ادا کولو لپاره عیدګاه ته ولاړ. زکریا
د اختر لمونځ ادا کړ، بیا کښیناست او

خطبه يبي اوربده.
 وروسته د اختر د لمانځه د ادا کولو څخه
 ټولو لمونځ کوونکو بېل سره روغ وکړي.
 زکريا خپل کورته راځي او د خپلې کورنۍ
 غورځونه يې مبارکي وويله:
 (تاسو ته دى اختر مبارک وي، خداى
 تعالى دى زموږ او ستاسو روژه او
 لومونځونه په خپل دربار کې قبول او
 منظور کړي)، وروسته له يو ساعت څخه
 زکريا د خپلو خپلوانو او ملگرو د اختر
 مبارکي لپاره له کور څخه وت.

وَبَعْدَ الْأَيْتِهَاءِ مِنْ صَلَاةِ الْعِيدِ، تَصَافِحَ الْمَسْلُومِينَ.
 عَادَ زَكَرِيَّا إِلَى الْبَيْتِ، وَهَذَا أَهْلُهُ: (عِيْدُ مَبَارَكٍ وَتَقَبَّلَ اللَّهُ مِنْكُمْ الصِّيَامَ وَالْقِيَامَ)، وَبَعْدَ سَاعَةٍ، خَرَجَ زَكَرِيَّا لِرِيَاةِ الْأَقْرَابِ وَالْأَضْدِقَاءِ كِي يَهْتَمُّ بِالْعِيْدِ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
صَلَاةُ اللَّيْلِ	الْقِيَامُ	بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ	قَالَ عِيْدُ مَبَارَكٍ	هَذَا	مَكَانُ الصَّلَاةِ	قَبْلَ	الْمَسَلَى
(الْتَّرَاوِيحُ)			تَحَاصَّنَ	تَعَاقَقَ			تَقَبَّلَ

التدريبات:

التدريبات الأولى: اقرأ الدرس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا ذهب موسى و زكريا إلى السوق؟
- كيف استعد زكريا للعيد؟
- إلى أين خرج زكريا مع والده؟
- ماذا فعل المسلمون بعد صلاة العيد؟
- ماذا قال زكريا عند ما رجع إلى البيت؟

التدريب الثاني

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : أين ذهبَ زَكْرِيَّا معَ آيِيهِ؟ ط ٢ : ذهبَ زَكْرِيَّا معَ آيِيهِ إلى السُّوقِ.
- ط ١ : متى اسْتَيْقَظَ زَكْرِيَّا في يَوْمِ العِيدِ؟ ط ٢ : اسْتَيْقَظَ زَكْرِيَّا مُبَكَّرًا.
- ط ١ : ماذا لبسَ زَكْرِيَّا يَوْمَ العِيدِ؟ ط ٢ : لبسَ زَكْرِيَّا يَوْمَ العِيدِ مَلَابِسَهُ الجَدِيدَةَ.
- ط ١ : ماذا فَعَلَ المُصَلُّونَ بَعْدَ صَلَاةِ العِيدِ؟ ط ٢ : تصافَحَ المُصَلُّونَ معَ بَعْضِهِمُ البَعْضِ.

التدريب الثالث

ضع خطاً تحت جمع المذكر السالم في الجمل الآتية:

١. صَامَ المُسَلِّمُونَ شَهْرَ رَمَضَانَ.
٢. صَلَّى المُسَافِرُونَ صَلَاةَ العِيدِ.
٣. صَافَحَ المُصَلُّونَ بَعْضُهُمُ بَعْضًا.
٤. رَأَيْتُ المُصَلِّينَ فِي المُسْجِدِ.
٥. انظُرْ إلى التُّرُومِينِ كَيْفَ يَصَلُّونَ العِيدَ.

التدريب الرابع

حول الكلمات الآتية إلى جمع المذكر السالم كما في المثال:

الاسم المفرد	جمع المذكر السالم
المُسلِّم	جَاءَ المُسَلِّمُونَ

المؤمن	
المصلي	
الزائر	
المعلم	
المدرس	
المسافر	

التدريب الخامس

استخرج الأفعال الثلاثية الزيدة في الجمل الآتية:

١. صافح الصلوان بعضهم بعضاً.
٢. اشترى عبدالرحمن ملابس جديدة.
٣. اقترب شهر رمضان المبارك.
٤. استيقظ أحمد من نومه مبكراً.

التدريب السادس

اختر مما بين القوسين الكلمة المناسبة واكتبها في الفراغ كما في المثال:

١. في صباح يوم العيد، استيقظ زكريا مبكراً. (صاح - استيقظ - وقف)
٢. بعد انتهاء صلاة العيد، المصلون. (تصافح - قاتل - ناقش)
٣. ذهب زكريا الأقارب. (لزيارة - للسفر - للعمل)
٤. عاد زكريا إلى البيت. (مسروراً - حزناً - ضاحكاً)
٥. يوم العيد نلبس الملابس (الجديدة - القديمة - الحديثة)

التدريب السابع

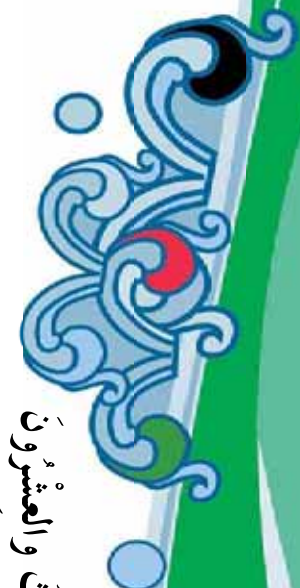
صَلِّ أَضْدَادَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَقَالِ:

- | | | |
|-----------|-------------|----|
| بَاعَ | أَقْرَبَ | 1. |
| خَلَعَ | اسْتَيْقَظَ | 2. |
| ابْتَعَدَ | اشْتَرَى | 3. |
| حَزِنَ | لَيْسَ | 4. |
| نَامَ | عَادَ | 5. |
| ذَهَبَ | مَسْرُورٌ | 6. |

التدريب الثامن

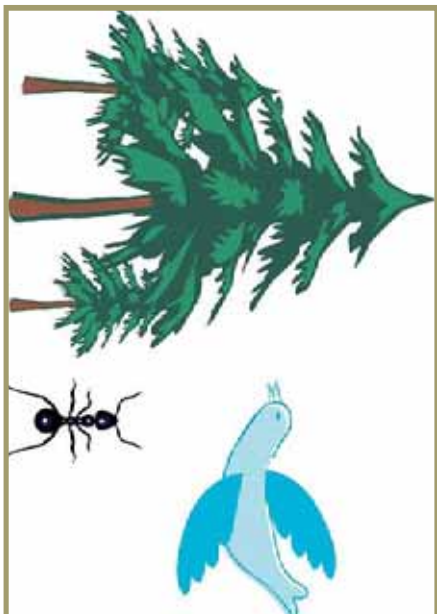
هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَقَالِ:

الأسئلة	الإجابة
مَاذَا لَيْسَ زَكَرِيَّا؟	لَيْسَ زَكَرِيَّا مَلَابِسَ الْعِيدِ.
.....	تَصَافِحَ الْمُصَلِّينَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ.
.....	اسْتَمَعَ زَكَرِيَّا إِلَى الْخُطْبَةِ.
.....	صَلَّى زَكَرِيَّا فِي مُصَلَّى الْعِيدِ.
.....	ذَهَبَ مُوسَى مَعَ أَبِيهِ إِلَى السُّوقِ.
.....	زَارَ زَكَرِيَّا الْأَقْرَابَ.



الدرس الثالث والعشرون

النملة والحمامة



میری او کوثره

یوه وړخ مېرۍ د اوبو څښلو لپاره د نهر څارې ته ولاړ، د اوبو څپې راڅپې او مېرۍ یې له ځان سره اوچت کړ، نژدې و چې په اوبو کې ډوب شي. د نهر په خوا کې د ونې پر سر یوه کوثره ناسته وه، کوثری د ونې یوه پانه ته وشکوله او اوبو کې یې واچوله، مېرۍ پانې ته ورنژدې شو او بیا پر هغې سپور شو، ځان یې په سلامتۍ سره وچې ته ورساوه.

وروسته بیا یو ښکاري راځي، د ونې لاندې ودرل، خپله لیندۍ یې د کوثرې خواته مخامخ کړه، مېرۍ د ښکاري په مطلب یوه

ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ إِلَى سَاطِئِ نَهْرٍ لِتَشْرَبَ
الْمَاءَ ، فَأَخَذَهَا الْمُوْجُ وَأَشْرَفَتْ عَلَى
الْعَرَقِ . وَكَانَتْ حَمَامَةٌ عَلَى شَجَرَةٍ
بِجَانِبِ النَّهْرِ ، فَطَفَّتِ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً
مِنَ الشَّجَرَةِ ، وَرَمَتْهَا فِي الْمَاءِ . لَجَأَتْ
النَّمْلَةُ إِلَى الْوَرَقَةِ ، فَصَعِدَتْ عَلَيْهَا ،
وَبَجَتْ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ .
وَبَعْدَ قَلِيلٍ ، جَاءَ صَيَّادٌ وَوَقَفَ تَحْتَ
الشَّجَرَةِ ، وَأَخَذَ يُصَوِّبُ قَوْسَهُ إِلَى

شوه، نو ښكاري بڼې په پښه وچيچي،
ښكاري خپل لاس اوږد كړ ترڅو مېړي
له پښې لرې كړي، نو ليندۍ د ښكاري د
لاسه پر پوته، كوتره و الوته او د ښكاري له
چل او ښكار څخه په امن كې شوه.

الْحَمَامَةُ ، فَفَطِنَتِ التَّمَلَّةُ إِلَى قَصْدِهِ ، فَلَسَمِعَتْهُ
فِي قَدَمِهِ ، فَمَدَّ الصَّيَادُ يَدَهُ لِيَبْعِدَهَا ، فَسَقَطَ
الْقَوْسُ مِنْ يَدِهِ ، وَطَارَتِ الْحَمَامَةُ ، فَصَارَتْ
فِي أَمَانٍ مِنْ كَيْدِ الصَّيَادِ .

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أَشْرَفَتْ	فَارَبَتِ التَّمَلَّةُ	يُصَوِّبُ	يَأْخُذُ أَقْدَافَ	عَلِمَتْ	نَحَرَ الْحَمَامَةَ	لَسَعَتْ
فَطِنَتْ	عَلَى الْعَرَقِ	فَطِنَتْ	عَلِمَتْ	كَيْدٌ	مَكْرٌ / خِدَاعٌ	لَدَغَتْ التَّمَلَّةُ
لَجَأَتْ	اتَّجَهَتْ	شَاطِيءٌ	جَانِبٌ	رَمَى	أَلْفَى	

التدريبات:

التدريبات الأولى

اقرأ الدرّس، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا ذهبت التَّمَلَّةُ إلى شَاطِيءِ النَّهْرِ؟
- أين كانت الْحَمَامَةُ؟
- كيف خرجت التَّمَلَّةُ مِنَ النَّهْرِ؟
- كيف نجت الْحَمَامَةُ مِنَ الصَّيَادِ؟

التدريب الثاني

أجب بـ (نعم) أو بـ (لا) عن كل مما يأتي، بما يتناسب مع ما ورد في الدرس:

نعم لا

١. ذهبت نملة إلى شاطئ البحر لتشرب الماء.
٢. كانت حمامة على شجرة بجانب النهر.
٣. أخذت الحمامة ورقة من الشجرة، وألقته في البر.
٤. جاء صياد ووقف تحت الشجرة.
٥. أخذ الصياد يصب قوسه نحو النملة.
٦. سقط القوس من يد الصياد.

التدريب الثالث

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ط ١ : أين ذهبت النملة؟ | ط ٢ : ذهبت النملة إلى شاطئ نهر. |
| ط ١ : لماذا ذهبت النملة إلى شاطئ نهر؟ | ط ٢ : ذهبت النملة إلى شاطئ نهر لتشرب الماء |
| ط ١ : أين كانت الحمامة؟ | ط ٢ : كانت على شجرة بجانب النهر. |
| ط ١ : ماذا فعلت الحمامة؟ | ط ٢ : قطفت الحمامة ورقة ورمته في الماء. |
| ط ١ : أين وقف الصياد؟ | ط ٢ : وقف الصياد تحت الشجرة. |

التدريب الرابع

صَلِّ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ بِنَاءِ التَّائِيثِ السَّاكِنَةِ (ث) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال: ذَهَبْتُ نَمَلَةً إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ.
فَقَطَفْتُ..... الْحَمَامَةَ وَرَقَةً مِنْ شَجَرَةٍ.
صَعِدْتُ..... النَّعْمَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ.
نَجَّحْتُ..... النَّعْمَةَ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ.
لَسَعْتُ..... النَّعْمَةَ قَدَمَ الصَّيَادِ.
طَارَتْ..... الْحَمَامَةُ.

التدريب الخامس

اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الصَّحِيحَةَ وَالْمَعْتَلَةَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

الفاعل المعتل

الفاعل الصحيح

١. سَقَطَ الْقَوْسُ مِنْ يَدِ الصَّيَادِ.....
٢. أَخَذَ الصَّيَادُ قَوْسَهُ.....
٣. لَجَأَتِ النَّعْمَةُ إِلَى الْوَرَقَةِ.....
٤. مَدَّ الصَّيَادُ يَدَهُ.....
٥. وَقَفَ الصَّيَادُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.....
٦. طَارَتْ الْحَمَامَةُ فِي أَمَانٍ.....
٧. سَعَى الصَّيَادُ لِصَيْدِ الْحَمَامَةِ.....

التدريب السادس

إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة بعد العودة إلى النص:

ذهبت إلى شاطئ نهر لـ الماء ، فأخذها وكادت أن
..... وكانت على شجرة التهر ، ورقة من الشجرة ،
و في الماء. فأخذت الورقة، و إلى البر في
التدريب السابع

صل بين الكلمة في العمود الأول ومرادفها في العمود الثاني كما في المثال:

أشرف	يوجه
الثور	النساء
الفتها	فارت
يصوب	رمتها
قصد	مكره
كيد	غرضه

التدريب الثامن

صل بين الحيوان وأنته كما في المثال:

الثور	النساء
الجمال	الدجاجة
الديك	الناقة
الأكبش	البقرة
القط	القطاة

التدريب التاسع

الثروة الغورية:

طَورَسٌ	بَطَّةٌ
خُرَابٌ	عَصْفُورٌ
نَسْرٌ	الدِّيَاكُ
نَعَامَةٌ	يَبْعَاءٌ

الواجب المنزلي:



اكتب كما في الجدول:

الفاعل	المتلقي	الفاعل	المتلقي
فعل الأمر	فعل المضارع	الفعل الماضي	الفعل الماضي
خَذَ	يَأْخُذُ	أَخَذَ	أَخَذَ
		أَكَلَ	أَكَلَ
		وَقَفَ	وَقَفَ
		وَضَعَ	وَضَعَ
		بَاعَ	بَاعَ
		سَارَ	سَارَ
		طَارَ	طَارَ
		كَانَ	كَانَ



الدَّرْسُ الرَّابِعُ وَالْعِشْرُونَ

الدَّبَابَةُ حَشْرَةٌ خَطِيرَةٌ



الدَّبَابَةُ حَشْرَةٌ صَارَةٌ تَتَقَلُّ أَمْرًا صَاحِبًا خَطِيرَةً، مِنْهَا:
أَمْرَاضُ الْعُيُونِ، وَالْإِسْهَالُ، وَالسَّلُّ وَغَيْرُهَا.
تُسَبِّبُ الدَّبَابَةُ كُلَّ عَامٍ لَمَوْتَ أَطْفَالٍ كَثِيرِينَ،
وَتُؤَدِّي إِلَى خَسَارٍ كَبِيرٍ لِلْمُرَارِعِينَ؛ لِأَنَّهَا
تَتَقَلُّ الْأَمْرَاضَ إِلَى الْبَيِّنَاتِ وَالْمُرَاشِي.
تَعْيِشُ الدَّبَابَةُ فِي بَيْتَةٍ مَلِيئَةٍ بِالْقَادُورَاتِ،
وَالسَّمَادِ، وَالْفَضَلَاتِ وَالسَّتِيعَاتِ.
وَلِخَطُورَةِ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تَنْفُلُهَا الدَّبَابَةُ، قَامَ
الْعُلَمَاءُ بِإِنتَاجِ أَدْوِيَةٍ مُضَادَّةٍ لِلْحَشَرَاتِ ،

میچ خطر ناکه حشره ده
میچ یوه خطر ناکه حشره ده چې
ډیرې خطرناکې ناروغي لکه: د ستر
گو ناروغي، نس ناستې، نرۍ رنځ او
داسې نور له یو ځای شخصه بل ځای ته
نقلوي.
میچ هر کال د زیات شمیر ماشومانو د
مرگ لامل گرځي او برکړو ته ډیر زیانونه
رسوي ځکه چې میچ ډول ډول ناروغي
ښایانو او څارویو ته رسوي.
میچ په ناپا کو ځایونو، فاضله موادو او
ولاړو اوبو کې ژوند تېروي. د دې
لپاره چې خلک دمچانو په واسطه له
نقلیونکو ناروغيو څخه په امن کې
شي، علماؤ دحشراتو ضد دوکاږني

توليد كري، چي ڪولائي شي خزنه ڪان له منجهه پوسبي.
دعه حشره ورتونڪي دوا ڪائي د پيمونو او ماڻهينونو به واسطه به مچانو او نورو حشرانو شينال ڪپري. پر مونڙ لازمه ده چي د ژوند دچاپيروال به پاڪ سائلو ڪي هڃه وڪرو ترخو روغ او سالم ژوند مو به برجه شي.

وَصَبَعُوا وَسَائِلَ كَثِيرَةً لِمَكْفَحِهَا، وَمِنْهَا رَشُّ الْأَدْوِيَةِ الْقَاتِلَةِ لِلْحَشَرَاتِ.
عَالِيًا أَنْ تَخْرُصَ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْتَةِ حَتَّى تَنْجَتَّ بِخَطَرِ الدَّبَابَةِ وَنَعِيشَ سَالِمِينَ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
السُّلُّ	السُّلُّ	ج: قَادُورَةٌ، الْأَوْسَاحُ	ج: مُسْتَقَمَاتِ الْمَسْتَقَمَاتِ	ج: فَضْلَةٌ بَقِيَّةُ زِيَادَةِ الْأَرْضِ	مُكَافَأَةٌ	المعنى <td>ج: الْأَشْرَاتِ</td>	ج: الْأَشْرَاتِ
القاذورات	ج: قَادُورَةٌ، الْأَوْسَاحُ	فيهِ الْمَاءُ غَيْرُ الصَّالِحِ لِلِاسْتِعْمَالِ	المستقمات	ج: مُسْتَقَمَاتِ الْأَرْضِ	ج: الْأَشْرَاتِ	ج: الْأَشْرَاتِ	ج: الْأَشْرَاتِ
السَّمَادُ	سَمَادٌ كِيمِيَاءِي أَوْ صِنَاعِي أَوْ فَضَّلَاتُ الْحَيَوَانَاتِ	رَشٌّ	رَشٌّ	ج: مُسْتَقَمَاتِ الْأَرْضِ	ج: الْأَشْرَاتِ	ج: الْأَشْرَاتِ	ج: الْأَشْرَاتِ
السَّمَادُ	سَمَادٌ كِيمِيَاءِي أَوْ صِنَاعِي أَوْ فَضَّلَاتُ الْحَيَوَانَاتِ	رَشٌّ	رَشٌّ	ج: مُسْتَقَمَاتِ الْأَرْضِ	ج: الْأَشْرَاتِ	ج: الْأَشْرَاتِ	ج: الْأَشْرَاتِ

التدريبات:

التدريبات الأولى

١. مَا أَهَمُّ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تَقْتُلُهَا الدَّبَابَةُ؟
اقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٢. مَاذَا تُسَبِّبُ الذَّبَابَةُ لِلْمُرَارِعِينَ؟
٣. أَيْنَ تَعِيشُ الذَّبَابَةُ؟
٤. كَيْفَ تَتَجَنَّبُ مَضَارَّ الذَّبَابَةِ؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : ماذا تتقل الذبابة للإنسان؟ ط ٢: تتقل الذبابة للإنسان أمراً خبيثة.
- ط ١ : ماذا تسبب الذبابة للمزارعين؟ ط ٢: تسبب الذبابة للمزارعين خسائر كبيرة.
- ط ١ : أين تعيش الذبابة؟ ط ٢: تعيش الذبابة في بيئة غير نظيفة.

التدريب الثالث

حول الأسماء الآتية إلى الجمع:

الجمع	الفرد	المثال
ذبان	ذبابة ^{٢٤}	المثال
.....	حمامة ^{٢٤}	أ
.....	دجاجة ^{٢٤}	ب
.....	حبة ^{٢٤}	ج
.....	بقرة ^{٢٤}	د
.....	نعامة ^{٢٤}	هـ

التدريب الرابع

ضع خطًا تحت الفاعل فيما يأتي، ولا حظ حركة آخره:

١. تَقْتُلُ الذبابةَ أطفالاَ كثيرين.
٢. تَنْقُلُ البعوضةُ الأمراضَ إلى الإنسان.
٣. قامَ العلماءُ بإنتاجِ أدويةٍ مُضادةٍ للحشرات.
٤. تعيشُ الحشراتُ في المستنقعات.
٥. يعيشُ القردُ في الغابة.

التدريب الخامس

حوّل كما في المثال:

للمفرد الفاعل	للجمع الفاعل
هو يعيش	هم يعيشون
يمنع	
يصنع	
يتقل	
يقتل	
يستطيع	
يسبب	
يصل	

التدريب السادس

اكتب المفردة المتوسطة قبلها ياء ساكنة في الفراغات كما في المثال:

المثال : تعيش الدبابة في بيئة مائية بالقادورات.

١. يعيش الناس في بيــــة نظيفة.
٢. الأسود حيوانات جريــــة.....ة.
٣. أشجار الخديقة على هيــــة جميلة.

التدريب السابع

اختر الكلمة المناسبة، وضعها في الفراغ المناسب :

(النطاة - كثيرين - الأمراض - كبيرة - الأدوية)

١. الدبابة تنقل كثيراً من.....
٢. تقتل الدبابة أطفالاً.....
٣. تسبب الدبابة خسائر..... للمزارعين.
٤. قام العلماء بإنتاج..... لقتل الدباب.
٥. كي يعيش الناس في بيئة نظيفة، يجب أن يحرصوا على.....

التَّدرِيبُ التَّامُّنُ

التَّروَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

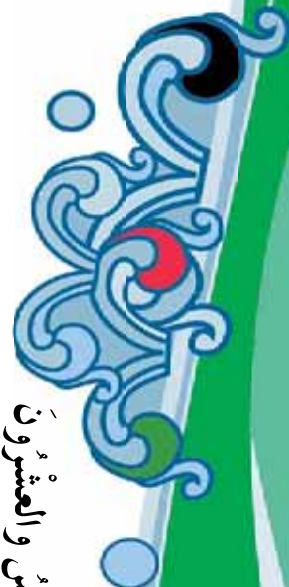
مَيْدُ الحَشْرَاتِ	الفَرَائِثُ
البُعُوضَةُ	النَّحْلَةُ
البُرْمَةُ	العَنْكَبُوتُ
أَمُّ المَعْدَةِ	أَمْرَاضُ الجِلْدِ
الصُّدَاعُ	الرُّكَامُ
التَّسْمَمُ	السَّعَالُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ:



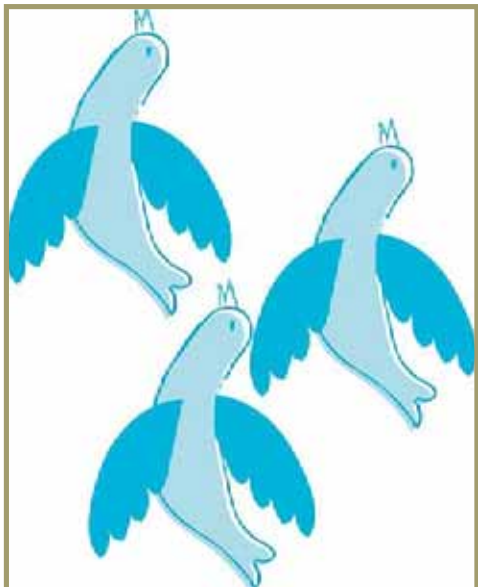
٢ — اُكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَسْطُرٍ عَنِ خُطُورَةِ الدُّبَابَةِ وَطُرُقِ الوَقَايَةِ مِنْهَا:

١.
٢.
٣.



الدُّرُسُ الْخَامِسُ وَالْعَشْرُونَ

الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطُّيُورِ



نَجِدُ فِي الطُّيُورِ أُمُومَةً كَامِلَةً، تَتَمَثَّلُ فِي
تَفْرِيحِ الصَّغَارِ وَرِعَايَتِهَا بِالتَّغْذِيَةِ، وَالْحِرَاسَةِ،
وَالنُّزُوبِ.
فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَبْنِي الطُّيُورُ الْأَعْمَاشَ
وَبَعْدَ بِنَاءِ الْعُشِّ تَضَعُ الْأُمُّ الْبَيْضَ، وَيَتَنَاقَبُ
الرَّوَالِدَانِ الْحِرَاسَةَ عَلَى الْبَيْضِ مِنَ الْأَعْدَاءِ.
وَ عِنْدَ فُقُوسِ الْبَيْضِ، وَخُرُوجِ الصَّغَارِ تُقَوِّمُ
الْأُمُّ بِرِعَايَةِ الصَّغَارِ، وَيَقْوِمُ الْأَبُ بِالْحِرَاسَةِ،

په مورخانو کې مور و لږي
موزېر د مور و لږي مسؤوليت په بشپړه توگه
په مورخانو کې موندلای شو، دغه مور و لږي
په هگي شارپلو، پچينو سانلو، هغوي ته د
خوړو برابرولو، له دښمن څخه سانلو او
هغو ته د الوتنې پر مهال تميز وړکولو کې
په سمه بڼه څرگندېږي.
د پسرلي په موسم کې مورغان خپلي خالي
جوړوي، وروسته بيا مور هغې خالي کې
هگي کوي، مور او پلار په خپل وار سره
له دښمنانو څخه د هگيو ساتنه کوي.
کله چې پچي له هگيو څخه راوړي
نو مور يې د هغو ساتنه کوي، پلار يې د

سانتي تر خنگ د بچيو لپاره خواره راوري او د بچيو په خوله کې بچي وړکوي. وروسته له دې چې بچي غټ شي، مور او پلار ورته د الوتني تمرين وړکوي، کله چې مور او پلار د بچيانو د الوتنې پر مهال کوم خطر وگوري سمدلاسه د هغوی د ژغورلو لپاره گام پورته کوي.

وَيُخَضِّرُ الطَّعَامَ وَيُلْقِيهِ فِي فَمِ الصَّغَارِ. وَبَعْدَ نُمُوِّ الصَّغَارِ، يُدْرِبُ الوَالِدَانِ الصَّغَارَ عَلَى الطَّيْرَانِ، وَإِذَا لَمْ يَحْطِ الوَالِدَانِ خَطراً عَلَى الفِرَاحِ فِي أَثْنَاءِ الطَّيْرَانِ، تُسَارِعَانِ إِلَى إِتْقَانِ الفِرَاحِ مِنَ الخَطَرِ.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الأعشاش	ح: عُشٌّ،	يَتَنَاقَبُ	يُقِيمُ الوَالِدَانِ	يَتَرَبَّعُ	رِعَايَتِهَا	تَطَهَّرَ	تَمَثَّلَ
التغذية	يَبِيْتُ الطَّائِرُ	بِالْعَمَلِ بِالتَّوْبَةِ	خَرُجَ الفِرَاحِ	مِنَ البَيْضِ	تَرَبَّيْتُهَا	تَطَهَّرَ	تَمَثَّلَ
		تَفْرِيحُ	إِخْرَاجَ صِغِيرِ	الطَّيْرِ مِنَ البَيْضِ	الفِرَاحِ	صِغَارُ الطَّيْرِ	
		أُمُومَةٌ	الرَّابِطَةُ الَّتِي	تَصِلُ الأُمَّ بِأَبْنَائِهَا			
		المعنى	المعنى	المعنى			
		الكلمة	الكلمة	الكلمة			
		المعنى	المعنى	المعنى			



التدريبات:

التدريبات الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ماذا تفعل الطيور في فصل الربيع؟
2. متى تضع الأم البيض؟
3. ماذا يفعل الوالدان بعد ما يتم الصغار؟
4. ماذا يفعل الوالدان إذا لا حظا خطراً على صغارهما؟

٥. هل نجد في الطيور أمومة كاملة؟

التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : ماذا تفعل الطائر في فصل الربيع؟ ط ٢ : تقوم الطيور ببناء الأعشاش.
- ط ١ : ماذا تضع الأم بعد بناء العش؟ ط ٢ : تضع الأم البيض.
- ط ١ : متى تقوم الأم برعاية الصغار؟ ط ٢ : تقوم الأم برعاية الصغار بعد فقس البيض.
- ط ١ : ماذا يفعل الوالدان إذا لاحظوا خطراً على الصغار؟ ط ٢ : يسرع الوالدان إلى إنقاذ صغارهما.

التدريب الثالث

غير مايزم كما في المثال:

١. يتأوب الوالدان حراسة البيض من الأعداء. الوالدان يتأوبان حراسة البيض من الأعداء.....
٢. يقوم الوالدان برعاية الصغار.....
٣. يدرب الوالدان الصغار على الطيران.....
٤. يعلم الوالدان الصغار على الأكل.....
٥. يحضرون الوالدان الطعام للصغار.....
٦. يسارع الوالدان إلى إنقاذ الصغار.....

التدريب الرابع صرف الأفعال الآتية كما في المثال:

الأفعال المضارعة للمشي	الأفعال المضارعة
هما تقومان	هي تقوم
	هي تضع
	هي تتناوب
	هي تحضر
	هي تلقي
	هي تسرع
	هي تحمل
	هي تساعد
	هي تكسب

التدريب الخامس

اكتب مرادف الكلمات التي تحتها خط من المربع:

الولدان	الغذاء	نجاه	تمرين
---------	--------	------	-------

١. يقوم الأب بالحراسة وإحضار الطعام.
٢. يتناوب الأبوان حراسة البيت من الأعداء.
٣. الولدان يسارعان إلى إنقاذ صغارهما.

٤. يَقَوْمُ الرَّأْدَانُ بِتَدْرِيبِ الصِّغَارِ.....

التدريبات السادسة

ضع الكلمات التي تخص الطيور في العمود الأيمن والتي تخص الإنسان في العمود الأيسر:

فَمَ مَنْقَارٌ رَيْشٌ كُوبٌ حذاءٌ قَرْخٌ يَبِضٌ
وَالِدٌ أَغْشَاشٌ بَيْوتٌ جَنَاحٌ أَسنانٌ

العمود الأيمن	العمود الأيسر
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التدريبات السابعة

التزوجة اللغوية :

الأبوة الصداقة الفراعنة الأختوة زوجة صهر عمه

خَالَةٌ خَالَ الْعُشْبُ الْجَافُ الْكِبَارُ
حَفِيدَةٌ حَفِيدٌ زَوْجٌ الْوَأَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ يَكْبُرُ



اقْرَأِ الدَّرْسَ وَتَحَدَّثِ عَنِّ وَاجِبِ الوَالِدِينَ تَجَاهِ الْأَبْنَاءِ:

.....

.....

.....

.....



الدَّرْسُ السَّادُسُ وَالْعَشْرُونَ

الرِّيَاضَةُ الْبَدَائِيَّةُ



بَدَائِي رُوژنَه

د اسلام سپيڅلي دين مسلمانان د بدني روزني تمرينونو ته هڅوي، رسول الله صلى الله عليه وسلم په دې هکله فرمايلي دي:
(غښتلي او قوي، مؤمن د الله تعالى په نژدله ضعيف او کمزوري مؤمن څخه غوره دي او په دواړو کې خیر شته دي).
عمر بن الخطاب رضي الله عنه د بدني روزني څښې ډولونه بيان کړل او وېي ويل: (ځپلو اولادونو ته لامبو، غشي وپشتل او د آس سورلي زده کړئ)

دا چې بدني روزنه دتربيتي له فنونو څخه ده او روغتيا ته وده ورکوي؛ لدې امله د اسلام سپيڅلي دين بدني روزني ته ډير پاملرنه کړېده. بدني روزنه

يَسْجَعُ الْإِسْلَامُ - اتَّبَاعَهُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، حَيْثُ قَالَ الرَّسُولُ (ص):
«الْمُرُّ مِنَ الْقُرَى خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُرِّ مِنَ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ». وَإِنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) ذَكَرَ بَعْضَ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ، وَقَالَ: (عَلَّمُوا أَوْلَادَكُمْ السِّيَاحَةَ وَالرَّمَايَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ).

وَلِأَنَّ الرِّيَاضَةَ الْبَدَائِيَّةَ فَنٌّ مِنْ فُنُونِ

دانسان په ژوندانه کې چې اهميت لري ، دانسان جسم بلدي روزني ته اړتيا لري ، که چېرې انسان سپورټ ونکړي نو جسم يې کمزوری کېږي نو پر موزن لازمه ده چې د بلدي روزني تمرينه هره ورځ تر سره کړو ترڅو وکولای شو په سمه توګه د خپل جسم د روغتيا ساتنه وکړو.

التَّوْبَةُ وَحِفْظُ الصَّحَّةِ؛ فاعْتَنِي بِهَا الإِسْلَامَ عِبَادِيَّةً خَاصَّةً.
وَإِنَّ اللِّبِّيَّاتِ الْبَدِيَّةَ أَهْمِيَّةً كَبِيرَةً فِي حَيَاتِنَا، وَإِنَّ جِسْمَ الْإِنْسَانِ يَضْعُفُ إِذَا لَمْ يُعَارَسَ الرِّيَاضَةَ. فَيَجِبُ أَنْ نُعَارِسَ الرِّيَاضَةَ الْبَدِيَّةَ يَوْمِيًّا، حَتَّى نَحَافِظَ عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِنَا.

معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
رَمِي الرَّمْحُ	الرَّمَاةُ	تَمَرُّنٌ	مُمَارَسَةٌ
ح: فَنُ ، نَوْعٌ	فَنُونَ	رِيَّاضَةٌ بَدِيَّةٌ	رِيَّاضَةٌ
أَهْتَمُّ	اعْتَنَى	يُسَوِّقُ	يُشَجِّعُ
يَتَمَرَّنُ	يُعَارِسُ	مَعْتَقِيهِ (الْمُسْلِمِينَ)	أَبْدَاعُهُ



التدريبات:

التدريبات الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. هل شجّع الإسلام على ممارسة الرياضة؟
٢. ماذا قال الرسول (ص) عن الرياضة؟
٣. ماذا قال عمر بن الخطاب عن الرياضة؟
٤. ماذا يحدث إذا لم يمارس الإنسان الرياضة؟

التدريب الثاني

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة مستعينا بالاص:

١. الإسلام
٢. المؤمن
٣. السباحة
٤. الفنون
٥. الرياضة
٦. الجسم

التدريب الثالث

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : هل تمارس الرياضة؟ ط ٢ : نعم ، أمارس الرياضة.
- ط ١ : هل الرياضة مفيدة؟ ط ٢ : نعم ، الرياضة مفيدة للعقل والجسم.
- ط ١ : لماذا تمارس الرياضة؟ ط ٢ : لأحافظ على صحة جسمي.
- ط ٢ : متى تمارس الرياضة؟ ط ٢ : أمارس الرياضة صباح كل يوم.

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ

هَاتِ مُفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المفرد	الجمع
اللَّعِبُ	الْأَلْعَابُ
	أَوْلَادُ
	أَنْوَاعُ
	فُنُونُ
	أَنْبِيَاءُ

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ

صَنِّعْ خَطًّا تَحْتَ اسْمِ (إِنَّ) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. إِنَّ الْإِسْلَامَ يُشَجِّعُ عَلَى الرَّيَاضَةِ.
٢. إِنَّ الرَّيَاضَةَ تُقَوِّي الْجِسْمَ.
٣. إِنَّ الْجِسْمَ يَحْتَاجُ إِلَى الرَّيَاضَةِ.
٤. إِنَّ الْإِنْسَانَ يَضْعَفُ إِذَا لَمْ يَمَارَسِ الرَّيَاضَةَ.
٥. إِنَّ عُمَرَيْنِ الْخَطَّابِ ذَكَرَ أَنْوَاعًا مِنَ الرَّيَاضَةِ.

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ

أَدْخُلْ حَرْفَ (إِنَّ) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اضْبِطْ آخِرَ اسْمِ (إِنَّ) كَمَا فِي الْمَثَالِ:
١. الْإِسْلَامُ يُشَجِّعُ عَلَى الرَّيَاضَةِ. إِنَّ الْإِسْلَامَ يُشَجِّعُ عَلَى الرَّيَاضَةِ.

٢. الإنسان يحتاج إلى الرياضة.
-
-
٣. الرياضة نوع من أنواع الرياضة.
-
-
٤. الرياضة تقوي الجسم.
-
-
٥. الرياضة مفيدة للجسم.

التدريب السابع

اختر الاسم المناسب مما بين القوسين وضعه في الفراغ كما في المثال:

١. إن الرياضة مفيدة للجسم (الرياضة - الرياضة - الإسلام)
٢. إن حث على الرياضة. (عمر - عمر - عمر)
٣. إن بن الخطاب حث على الرياضة (المسلم - المسلم - المسلم)
٤. إن يمارس الرياضة. (الجسم - الجسم - الجسم)
٥. إن يحتاج إلى الرياضة.

التدريب الثامن

استخرج الأفعال المضعفة في الجمل الآتية وضعها في العمود المقابل كما

في المثال:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| ١. شجع الإسلام أتباعه على الرياضة. | شجع |
| ٢. حث الرسول (ﷺ) على الرياضة. | ..... |
| ٣. يا أحمد، علم أولادك الرياضة. | ..... |
| ٤. يا صديقي، خصص يومك للرياضة. | ..... |

.....
٥. الرِّيَاضَةُ يُقَوِّي الجِسْمَ.

التدريبات التاسع

التروية اللغوية :

الأنشطة الرياضية

الفروسية

كرة السلة

الترويح عن النفس

كرة القدم

كرة الطائرة

الجرى

كرة الطاولة

الواجب المنزلي:

اقرأ النص ثم استخرج منه اسم (إن) واضبط آخره :

إن رسالة المعلم والعلمة عظيمة، وإن المعلم كالأب، وإن المعلمة كالأم لأنهما يعبران الأخلاق الفاضلة في التلاميذ. إن المعلمين والعلمات مصابيح ينير للتلاميذ طريق السعادة.



الْبِسْتَانِيُّ وَالْبَيْلُ



باغوان او بلبه

يوره ورځ باغوان په باغچه کې باغواني کوله، يوه وړه بلبه يې وليده چې شپې کولی والوزي. نو باغوان بلبه د ځان سره واخيستله او په قفس (پنجره) کې يې واچوله، باغوان بلبې ته ډېره پاملرنه کوله تر دې چې لويه شوه.

يوه ورځ باغوان ډېر غمجن و، ناڅاپه يې د بلبې آواز تر غوره شو، باغوان بلبې ته وويل: ما د نن خخه د مخه ستاسو آواز نه و اورېدلی، نو اوس ولې چغېږي؟

بلبې وويل: ته زما ډېر عزت کوي، زما سره نيکي کوي، ما نن ته غمجن وليدلې، نو ما وغوښتل چې تاسو خوشحاله کړم. باغوان وويل: ته ولې هره ورځ نه چغېږي (سندري نه ولي؟)

بلبې وويل: ځکه چې زه په قفس کې ډيره تنگه يم، ماله قفسه آزاده کړه، نو زه به تاسو ته هره ورځ سندري ولیم او

كَانَ الْبِسْتَانِيُّ فِي الْحَدِيقَةِ ، فَرَأَى بُلْبُلًا صَغِيرًا لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ ، فَأَخَذَهُ وَوَضَعَهُ فِي قَفَصٍ ، وَاعْتَنَى بِهِ كَثِيرًا حَتَّى كَبُرَ ، وَذَاتَ يَوْمٍ حَرَنَ الْبِسْتَانِيُّ كَثِيرًا ، فَسَمِعَ تَغْرِيدَ الْبُلْبُلِ فَقَالَ لَهُ : لِمَ أَسْمَعُ تَغْرِيدَكَ قَبْلَ الْيَوْمِ ، فَلَمَّا ذَا تَعْرُدُ الْآنَ ؟ الْبُلْبُلُ : إِنَّكَ تُكْرِمُنِي ، وَتُحَسِّنُ إِلَيَّ ، وَقَدْ رَأَيْتَكَ حَزِينًا ، فَأَرَدْتُ أَنْ أَفْرَحَكَ . الْبِسْتَانِيُّ : لِمَاذَا لَا تَعْرُدُ كُلَّ يَوْمٍ ؟

ستاد باغچي په ونو کي په او سپرم .
 باغوان وويل : زه وږيرېرم چي ته به
 وروسته له ازادى بيرته رانشي . بلبي
 وويل : مرغان هېڅکله هم احسان
 هېروونکي ندي . باغوان وويل : زه به
 وگورم چي ته رښتيا وايي او که درواغ ؟
 باغوان بلله له قفسه څخه ازاده کړه ،
 بلبله والوته له سترگو پټه شوه باغوان
 گومان وکړ چي بلبله به بيا رانشي ، خو
 لږه موده وروسته بلبله بيرته راغله او په
 باغچي کي يې استوگنه پيل کړه او هره
 ورځ به يې سندري ويلي ، کله چي
 باغوان مړ شو ، بلبله له باغچي څخه
 ولاړه او بيا راغله .

البَّئيلُ : لَأَنِّي مَتَّالِمٌ مِنْ جَنَسِي فِي الْقَفْصِ ، اجْعَلْنِي حُرًّا ،
 اَعْرُدْ لَكَ كُلَّ يَوْمٍ ، وَأَسْكَنْ أَشْجَارَ هَذِهِ الْحَدِيثَةِ .
 البَّئيلاني : أَيُّ أَخَافُ أَنَّكَ لَنْ تَعُودَ إِلَيَّ بَعْدَ الْحُرِّيَّةِ .
 البَّئيلُ : إِنْ الطَّيْرَ لَا تَنْسَى الْمَعْرُوفَ .
 البَّئيلاني : سَأَنْظُرُ ، هَلْ أَنْتَ صَادِقٌ أَمْ كَاذِبٌ ؟
 فَأَطْلِقْهُ مِنَ الْقَفْصِ ، فَطَارَ البَّئيلُ حَتَّى غَابَ ،
 فَظَنَّ البَّئيلاني أَنَّ البَّئيلَ لَا يُعُودُ ، وَلَكِنَّ البَّئيلَ
 عَادَ بَعْدَ سَاعَةٍ ، وَسَكَنَ الْحَدِيثَةَ وَأَخَذَ يُعْرِدُ كُلَّ
 يَوْمٍ ، وَلَمَّا مَاتَ البَّئيلاني ، غَابَ البَّئيلُ .

معاني الكلمات:

الكلمة	الاعنى	الكلمة	الاعنى
البَّئيلاني	حَارَسُ البَّئيلَانِ	تَعْرِيْدٌ	بَئِيْلَانِي
أَطْلَقَهُ	تَرَكَهُ حُرًّا	مَتَّالِمٌ	الَّذِي يَشْعُرُ بِالْمِ شَدِيدِ



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. أَيْنَ كَانَ البَّئيلَانِي؟
٢. مَاذَا فَعَلَ البَّئيلَانِي بِالْبَّئِيلِ؟
٣. مَاذَا قَالَ البَّئيلَانِي لِلْبَّئِيلِ عِنْدَ مَا سَمِعَ تَعْرِيْدَهُ؟
٤. مَاذَا قَالَ البَّئِيلُ لِلْبَّئيلَانِي؟

٥. مَاذَا طَلَبَ الْبَيْتَانِ مِنَ الْبَيْتَانِي؟
هَلْ بَقِيَ الْبَيْتُ بَعْدَ وَفَاةِ الْبَيْتَانِي فِي الْحَدِيثِ؟
التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

ط ١ : مَاذَا رَأَى الْبَيْتَانِي؟ ط ٢ : رَأَى الْبَيْتَانِي بُيُوتًا صَغِيرًا.

ط ١ : مَاذَا طَلَبَ الْبَيْتُ مِنَ الْبَيْتَانِي؟

ط ٢ : طَلَبَ الْبَيْتُ مِنَ الْبَيْتَانِي أَنْ يَجْعَلَهُ حُرًّا.

ط ١ : لِمَاذَا لَمْ يُعْرِدِ الْبَيْتُ كُلَّ يَوْمٍ؟

ط ٢ : لِأَنَّ الْبَيْتَ مَتَّامٌ مِنْ حَيْسِهِ فِي الْقَفْصِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: حَوِّلِ اسْمَ الْمَعْرُوفَةِ إِلَى اسْمِ التَّكْرَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

التَّكْرَةُ	الْمَعْرُوفَةُ
بَيْتَانِيٌّ	الْبَيْتَانِيُّ
	الْبَيْتُ
	الْقَفْصُ
	الْحَدِيثُ
	الْحُرِّيَّةُ
	الطَّيْرُ
	الْيَوْمُ
	الشَّجَرَةُ

التدريب السادس: اختر الكلمة المناسبة وضعها في الفراغ:

يُورد	قفص	حزينا	حرأ
-------	-----	-------	-----

1. كان البئيل بصوته الجميل.
 2. حزَنَ البئيلُ عندما وضعه البستانيُّ في
 3. كان البئيلُ من حَبسه في القفص.
 4. طلبَ البئيلُ من البستانيِّ أَنْ يُطلقه ليعيش
- التدريب السابع : استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

1. بَسْتَانِيٌّ
2. البئيلُ
3. القفصُ
4. التغيرُيدُ
5. الجنسُ
6. الحريةُ

التدريب الثامن : أكمل الجمل الآتية بكلمة من القائمة:

الديك	.....
الديجاجة	1. نَسَمِي الطائرَ الذي يُعطينا البيضَ
البيغاء	2. نَسَمِي الطائرَ الذي يمكنه إعادة بعض كلامنا
الهدهد	3. نَسَمِي الطائرَ الذي يُوقظنا عند الفجر بصياحه
الطاووس	4. نَسَمِي الطائرَ الذي ذيله ملون بالوان جميلة
	5. نَسَمِي الطائرَ الذي ورد ذكره في قصة سليمان

–عليه السلام– في القرآن الكريم.....

التدريبات التاسعة : صل بين الكلمات المضادة كما في المثال:

عاش		صغير
ذهب		كبير
كثير		خزين
حس		صادق
كاذب		حرية
فرح		يوم
قيل		عاد
ليل		مات

التدريبات العاشرة
الثروة اللغوية:

زنبور الحجل
العقاب المهدد
الشاهين الغراب
مالك الحزين الصقر
الدواجن البازي

الواجب المنزلي:



اكتب ستة أسطر عن أهمية الحرية



بشپو	دری	لغت عربی	شماره درس
داخل شوی	داخل شدی	التَّحَقَّقْتَ	۱
لهجی	لهجه ها	اللَّهَجَاتُ	
مشترکه ژبه	زبان مشترک	اللُّغَةُ الْمُشْتَرَكَةُ	
سوچه ژبه	زبان فصیح	اللُّغَةُ الْفَصِيحَةُ	
عامیانه ژبه	زبان عامیانه	اللُّغَةُ الْعَامِيَّةُ	
دخلكو ژبه	زبان ملتها	لُغَاتُ الشُّعُوبِ	
د ژبې پیدایښت	پیدایش زبان	نَسَبُ اللُّغَةِ	
دلغت علوم	زبان شناسي	عُلُومُ اللُّغَةِ	
لومړنۍ ژبه	زبان اول	اللُّغَةُ الْأُولَى	
دویمه ژبه	زبان دوم	اللُّغَةُ الثَّانِيَّةُ	
دېر مختګ ژبه	زبان تمدن	لُغَةُ الْحَضَارَةِ	
نړیواله ژبه	زبان بین المللي	لُغَةٌ عَالَمِيَّةٌ	
د اسلام پیغام	دین اسلام	رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ	۲
ثابت قدمه وو	ثابت قدم ماندند، استوار ماندند	ثَبَّتُوا	
صبر خوره کړئ	شکيبالي کيد،	صَبِرًا	

هغه وڅکه - ولیده	مواجهه شده - دښه، روبه رو شده	لَقِيَ	
ستاسو ځای	جایگاه شما	مَوْعِدُكُمْ	
په غوسه کړ	خشمگین ساخت	أَغْضَبَ	
شهید شو	به شهادت رسید	أَسْتَشْهِدُ	
ډول ډول	انواع ، اقسام	أَوَّانًا	
ادامه یې ورکړه	ادامه داد	وَأَصَلَ	
دوښمن	دشمن	الْعَدُوَّ	
غزا	جنگ - غزوه	الغزوة	
جنگ	جنگ	الغزوة	
زبان	اذیت، آسیب رساندن	الأذى	
کورښې کورونکي	فعال ، پر تحرک کوشا ، پرتلاش	نَشِيطٌ	۳
غمجن شو	غمگین شد	مَجْتَهِدٌ	
مصروفم	خارج می کنم	حَزَنٌ	
ملگرتیا مه کوه	همراهی نکن، رفیق نشو	أَنْفِقُ	
ځوان	جوان	حَزَنٌ	
وېي نه مانه	قبول نکړد	فَتَى	
ستړی، ستو مانه	خسته	رَفَعَتْ	
نالایقه - تنبل	تنبل	تَعَيَّانٌ	
با تهذبیه	با اخلاق	كَسَلَانَ	
		مُهَيَّبٌ	

بیلگه	الگو، نمونه	أُسُوَّةٌ	
لارینود - بیلگه	نمونه	قُدْرَةٌ	
رائلوزکی	می آبی	قَادِمٌ	۴
پوهنتون	دانشگاه	الجامعة	
پوهنځی	فاکولته، دانشکده	الكلية	
برخه	بخش	القسم	
انسیتوت	انسیتوت	المعهد	
دروند چاپیریال	محیط زیست	البيئة	۵
غوازی	می طلبد	تَدْعُو	
پرمونبر لازمه ده	برماست، باید	علینا	
خخچلی - اضافی مواد	کتابات، بقایای غذا	الأنفایات	
خخچلی	اشیای اضافی، آتشغال	القمائمَةُ	
پاکل شوی	معین، محدد، مشخص	المخصَّصة	
چول چول	گوناگون، مختلف	عَدیدة	
بشاریان	شهر و نندان	الموَاطنِینَ	
خاگانچی	چاه ها	الآبار	
مخنیوی	حفاظت، جلوگیری، نگهداری	وَقایةٌ	
ککرتیا	آلودگی	التلوث	
ساحه - انگر	محوطه ، ساحه	فناء	۶
قطار- لین	صف بستن شاگردان	الطابور	

خان و ژغوری	خود داری کبید، دوری کبید	اَجْتَبِرْا	
متوجه شیء	متوجه شویید	التَّشْتَبِرْا	
مه تنگوی	اذیت نکبید	لَا تُضَايِقُوا	
کنخل	دشنام ندهید	لَا تَشْتُمُوا	
شخړه مه کوی	نزاع نکبید	لَا تَشَاجِرُوا	
له منځه یی مه وړئ	تلف نکبید	لَا تُتْلِفُوا	
وسایل	سامان ، وسایل	أَثَاثٌ	
دزنگ وهل	زنگ زده شد	رَن	
ورکتون	کورد کستان	رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	
په ورو	به آهستگی	بِهَادٍ	
مراجعة وکړئ	مراجعة کبید، بخوانید	ذَاكِرُوا	
تاسو یی مکلف کړی یی	شمارا مکلف غوده است	كَلْفِكُمْ	
وگرځیده	گرځیده است	صَارَتْ	۷
رادپو	رادپو	الْمَذِيحُ	
دجامو وینځلو ماشین	ماشین لباس شویی	الغَسَّالَةُ	
اوتو	اتو	الْمَكْرَاةُ	
پکی	باد پکه	الْبُرُوحَةُ	
بخاری	بخاری، گرمکن	الْمَدْفَاةُ	
خبرونه	اخبار	الْأَنْبَاءُ	

تخته پاک	تخته پاک	المَمْسَحَةُ	
پنسل پاک	پنسل پاک	المَمْحَاةُ	
اره	اره	المِشَارُ	
پنجه	پنجه	المَخْلَبُ	
خط کش	خط کش	المِسطَرَّةُ	
لور	داس	المِجَالُ	
یوه	اسپار	المِخْرَاطُ	
پرکار	پرکار	المِرْسَمُ	
پتلون	پتلون	الْبَطْلُونُ	۸
قیمته – گرانه توتیه	تکه قیمت	فُماش	
قاموس – دکشتری	فرهنگ	القَامُوسُ	
دکتابونو نندارتون	فایسگاه کتاب	مَعْرَضُ الكُتُبِ	
تاری – نخي جامي	لباسهای نخی	مَلَابِسُ قَطَنِیَّةٍ	
ارزانه توتیه	ارزان	رَخِیصٌ	
ستری	خسته	مَتَعِبًا	۹
دریلو په حالت کي	لرزان	مُرْتَجِفٌ	
لږبې کړو	کم کرد	خَفِضَ	
دتي په حالت کي	در حالت تب	مَحْمُومٌ	
لوند	تر	مُبْتَلٌ	
درملتون	دواخانه	صِیْدَانِیَّةٌ	
معاینه یي کړو	معاینه کرد	فَحَصَ	

په خندا سره	خندان	مِبْسِمٌ	
تود = گرم	گرم	دَافِيٌّ	
زه متأسفه یم	متأسف	آسَفًا	
ورو	آهسته	بَعِيْثًا	
په قهر - په غوسه	خشمگین	عَضْبَانٌ	
مالگین	نکین	مَالِحٌ	
خوږ	شیرین	عَذْبٌ	
ملگری	رفیق	زَمِيْلٌ	۱۰
لولم	می خواغ	أَتْلُوْ	
کموي	کم می کني	تَخَفُّفٌ	
تیروي	می گذرانی	تَقْضِيٌّ	
منی	تیر ماه	اَلْخُرَيْفُ	
ورخپانی	روزنامه ها	الصَّحْفُ	
دشپي	شبا نگاه	الْمَسَاءُ	
سترتیا	خستگی	الْمَلَلُ	
وریخې	اېر ها	غُبُوْمٌ	۱۱
چیر زیات	بسیار، بزرگ	جَزِيْلًا	
زیاتپوري	زیاد می شود	يَتَوَفَّرُ	
کیدای شي - شاید	شاید - احتمالاً	عَسَى	
ستوري	ستاره ها	النُّجُوْمُ	
جاري شو	جاری شد	سَالٌ	

وريجي	ابر ها	السحابُ	
ووره	برف ، يخ	الثلجُ	
دبر بينا سره آواز	تلدر	الرعدُ	
سيلاپونه	سيلاجا	الفيضانُ	
أفت – بحران – مصيبت	مصيبتها، فاجعه	الكوارثُ	
ميوي	ح: ميوه	الفواكه	۱۲
ويتامينونه	ويتامين ها	الفيتامينات	
ورانگي	شعاع	أشعة	
كموي	مي كاهد	يقللُ	
فشار- كيمنهل	فشار	ضعفُ	
جوس	آب ميوه	العصيرُ	
مرچ	مرچ	الفاصلُ	
توربانجان	بادخان	البادبجانُ	
ماپه	ماپه	البرتقالُ	
بادرنگ	بادرنگ	الخبزُ	
پياز	پياز	الصلُ	
شفتالو	شفتالو	الخرخُ	
كچالو – پتلي	كچالو	البطاطسُ	
انار	انار	الزمنانُ	
فاصوليا – پاسله	فاصوليا	الفاصوليا	
زرآلو	زرآلو	المشمشُ	

ٲهٲاير - بادبجان رومي	بادبجان رومي	الطَّامِطُ	
دال	نسك ، دال	العَاسُ	
مره - بٲكارشوي	قربانيان	الضَّحَايَا	۱۳
مؤسسې - ٲولني	سازماٲا	الْإِظْمَات	
مرستي	كٲك ها	الْمُعَوَّات	
ٲه ٲٲونو	به كٲيت	أَطَّان	
ٲيماناه	ٲيماناه	صَاع	
دلہ	گروه	فَرِيقٌ	
كٲٲ	اردو گاه	مَجِيْمًا	
زلزلہ	زمين لرزه	هَزَّةٌ أَرْضِيَّةٌ	
ولسوالی	ولسوالی	مَدِيرِيَّةٌ	
اور غورخوونكي	آتش فشان	الْبُرْكَانُ	
اورشٲي	جو	الشَّعِيرُ	
غنم	آرد	الدَّقِيقُ	
وربجي	برنج	الْأَرْزُ	
تشيٲوري - ترخيوي	تشيٲيق مي كند	يَحِثُّ	۱۴
ٲاكي	ٲاكي	الطَّهْوَرُ	
برخه	جزء	شَطْرٌ	
طعامونه - خوراکونه	غذاها	أَطْعَمَةٌ	
اوسيلونكي	باشنده گان	السَّكَّانُ	

دسر کونو پاکوالی	جاده ها، خیابان	الشَّوَارِعُ	
دمسکن پاکوالی	محل اقامت	المَسْكَنُ	
دیخنسختی پاکوالی	آشپز خانه	المَطْبَخُ	
دوینستو پاکوالی	موی	الشَّعْرُ	
سندری وایی	سرود می خواند	يُغَوِّدُ	۱۵
خاشکی	شاخه ها	الأَغْصَانُ	
غورزیری - تویری	می ریزد	تَسْقَطُ	
داوری خایونه	تفریحگاه تابستانی	المَصَایِفُ	
پخیری	پخته می شود	تَنْضِجُ	
تودوبنه	گرم کردن	الْتِدْفِئَةُ	
ژیریری	زرد می شود	تَصْفَرُ	
توکیری	می شگفتد	تَتَفَجَّعُ	
په تدریج سره	به تدریج	بَشِيئًا فَبَشِيئًا	
پرون	دیروز	أَمْسٌ	
ورمه ورخ	پریروز	أَوَّلَ أَمْسٍ	
تیرکال	سال گذشته	السَّنَةُ الْمَاضِيَّةُ	
راتلونکی کال	سال آینده	السَّنَةُ الْقَادِمَةُ	
د وخته	سروقت	مُبَكَّرًا	۱۶
سپورت	سپورت	الرَّيَاضِيَّةُ	
خورم	می خورم	أَتَنَاوَلُ	
تیارنی نسیم	آماده می شوم	أَسْتَعِدُّ	

حل کوم- خواب ورکوم	حل می کنم	أَحْلُ	
کورنی دنده	کارهای خانگی	الْوَأَجِبَاتُ	
مراجعه کوم- لولم	مراجعه می کنم	أَرَأَيْتُ	
بس	ملی بس	الْحَافِلَةُ	
ودانی	عمارت، ساختمان	مَبْنَى	
خړول یی	می چراند	بِرْعَى	۱۷
پسونه	رمله ها	أَخْتَامُ	
دره	دره، وادی	الْوَادِي	
مرسته	نجات ، کمک	نَجْدَةٌ	
خلاص یی کرو	نجات داد	أَنْقَذَ	
وری	گوسفند	الْغُرُوفُ	
زمری	شیر	الْأَسَدُ	
أس	اسب	الْحَصَانُ	
سوی	خرگوش	الْأَرْنَبُ	
سپی	سگ	الْكَلْبُ	
خوابی	گاو نر	الثَّورُ	
پرانگ	بیر	الْتَمْرُ	
گیدر	روباه	التَّعَلْبُ	
یر	خرس	الدَّبُّ	
هوسی	آهو	الغَرَالُ	
بیزو	شادی	الْفَرْدُ	

وزه	بز	العنز ^ه	
مار	مار	الحية ^ة	
جوي	می جود	نَمَصَعُ ^ع	۱۸
چينجی	کرم	السوس ^س	
کلاک	سخت ، محکم	الصلبة ^ة	
رسوي	انجام مي دهد	يُودِي ^ي	
وروسته پائي شونگی، خواره	پس مانده غذا	فضلات ^ت	
دغانیوبرس	برس دندان	الفرشاة ^ة	
سینه	سینه	صدر ^د	
وروخې	ابرو	حاجب ^ب	
شوپله	لب	شفة ^ة	
خېگر	جگر	کبد ^د	
نوک	ناخن	ظفر ^ر	
گوته	انگشت	إصبع ^ع	
مټ	بازو	عصدا ^د	
بریت	بروت	شارب ^ب	
ورون	ران	فخذ ^ذ	
زنگون	زانو	رُكبة ^ة	
وچولی	پیشانی	جيش ^ش	

ملازه	مغز	مَغْزٌ	
سری	شش	رَأَىٰ	
هدوکی	استخوان	عَظْمٌ	
تویک	تفنگ	بِنْدَقِيَّةٌ	۱۹
خنگل	جنگل	الغَابَةِ	
وابنه	علف، سبزه	العُشْبِ	
مرمی	مرمی	الرَّصَاصَةِ	
شوده ورکوی	شیر می دهد	تُرْضِعُ	
مزاحم کبری	مزاحم می شود	يُزَعِّجُ	
متوجه بی کر	متوجه کرد	وَجَّهَ	
پوه شو - متوجه شو	فهمید، متوجه شد	أَبْهَتَهُ	
خان بی و زغوره	اجتناب کرد	أَمْتَعَّ	
شگه	ریگ	الرَّمْلِ	
وجه	خشکه	الْبَرِّ	
گت	سنگ بزرگ	الصَّخْرُ	
تصرف کوی	رفتار می کند	يَتَصَرَّفُ	۲۰
مهربانی کوی	شفقت می کند / مهربانی	يُشْفِقُ	
سپین بیری	کهن سال	عَجُوزٌ	
که ستاسو اجازه وی	لطفا، به اجازه شما	لَوْ سَمَّحْتَ	
سهارمو نیکمرغه	صبح بخیر	صَبَّاحَ الْخَيْرِ	

ماينام مونيكمرخه	شب بخير	مَسَاءَ الْخَيْرِ	
شبه مونيكمرخه	شب خوش	لَيْلَةٌ سَعِيدَةٌ	
ديياكلو په هيله	به اميد ديدار	إِلَى اللِّقَاءِ	
دخدای په امان	خدا حافظ	فِي أَمَانِ اللَّهِ	
په سلامتۍ ولاړ شئ	تندرست باشيد	مَعَ السَّلَامَةِ	
بېننه غواړم	معذرت می خواهم	أَعْتَذِرُ	
ستا په ليدو خوشحاله یم	از ديدار با شما خوشحالم	أَنَا سَعِيدٌ بِالِقَائِكَ	
په چيره خوشحالی،	با خورسندی تمام	بِكُلِّ سُورٍ	
کننه کوي	احوال پرسی می کند	يَتَفَقَّدُ	۲۱
جوړی راوړونکی - مصروفونکی	سرپرست	مُعَيَّلٌ	
غوري	روغن	سَمْنٌ	
کوپله	بېوه	الْأَرْمَلَةُ	
تتخا	حقوق، دستمزد، معاش	رَاتِبٌ	
وړانديز ونه کړو	تقديم نکړدی	لَمْ تَعْرِضِي	
ولاگولو	روشن کړد، شعله ور ساخت	أَوْقَدَ	
ددرد احساس يې وکړ	احساس درد کړد	تَأَلَّمَ	
لوبښی	ظرف	إِنَاءٌ	
نژدې شو	نژدېک شد	اقْتَرَبَ	۲۲

دلمونځ اداکولوځای	جای غاز خواندن	المَصَلَّى	
روغښی وکړو	دست داد	تَصَاغٍ	
مبارکي پي وروپي	تبریک گفت	هَيَّا	
ومني	قبول کړد، پذیرفت	تَقَبَّلَ	
یو بل پي په خبر کي ونيو	یکدیگر را در آغوش گرفت	تَعَاقَبَ	
لمونځ (تراویح)	غاز (تراویح)	الْقِيَامَ	
وړوکی اختر	عید فطر	عِيدُ الْفِطْرِ	
لوی اختر	عید قربان	عِيدُ الْأَضْحَى	
دخپلواکي جشن	جشن استقلال	عِيدُ الْاِسْتِقْلَالِ	
دوطن (ملي) اختر	جشن ملی	العِيدُ الْوَطَنِي	
عیدگاه	عید گاه	مُصَلَّى الْعِيدِ	
نژدې و	نزدیک بود	أَشْرَفْتُ	۲۳
ټول کړل	چید	قَطَفْتُ	
مخ راوگرځو	رو آورد، پناه برد	لَجَأْتُ	
ښه نیوله	نشان می گرفت، هدف می گرفت	يَصُوبُ	
پوه شو	پی برد، فهمید	فَاطَمْتُ	
وچیچه	گرید	لَسَعْتُ	
خنګ - اړخ	کنار دریا	شَاطِئُهُ	
واچوه	انداخت	رَمَى	

چل ول	حيله	كَيْدٌ	
مرغاوی	مرغابی	بَطَّاءٌ	
چو غلکه - مرغی	گنجشک	عُصْفُورٌ	
چرگ	خروس	الدَّيَّانُ	
توتی	طوطی	بَيْغَاءٌ	
کارغه	زاغ	عُرَّابٌ	
عقاب	عقاب	نَسْرٌ	
شتر مرغ	شتر مرغ	نَعَامَةٌ	
نپاکی - خخلی	کتابت	القائورات	۲۴
کیمیای سره	کود کیمیای	السَّمَاد	
ولایې او گنده اوبه	مر داب ها	المستقعات	
د دوا شیندل	پاشیدن	رَشٌّ	
جگره - مخنوی	مبارزه	مُكَافَاحَةٌ	
پتنگ	پروانه	الفَرَاشَةُ	
دشاتو مچی	زنبور عسل	النَّحْلَةُ	
پوخی	سرفه	السُّعَالُ	
دحشراتو ضد دوايي	دواي ضد حشرات	مُبيد الحشرات	
مياشي	پشه	البعوضنة	
د سر درد	سر دردي	الصداع	
مچ	مگس	الدبابه	

خالي	آشپانه ها	الأَعْيَاشُ	۲۵
په نوبت سره ترسره کوي	به نوبت انجام می دهد	يَتَنَاوَبُ	
تغذيه کيدل	خوراک ، غذا	التَّغْذِيَّةُ	
له هگي، خخه دېچي راوتل	بيرون آمدن جو جه مرغ از تخم	فَقَسَ	
ليدل کيږي – تمشليږي	ځايانگر است	تَمَثَّلَ	
دمرغانو بچي	جوجه مرغ يا پړنده	الفَرَاحُ	
موروالی	مادری ، مادر بودن	أُمٌّ مَهْ	
وچ واینه	نبات خشک	العُشْبُ الجَافُ	
کاکا	کاکا	عَمَّ	
ماما	ماما	خَالَ	
لمسي	نواسه	حَفِيدٌ	
زوم	داماد	صَهْرٌ	
لمسي،	نواسه (دختر)	حَفِيدَةٌ	
تمرین کول	عملي کول ، تمرین کول	مَمَارَسَةٌ	۲۶
غشي ويستل	تیر اندازی	الرَّيَّاءُ	
ډولونو	هنرها	فنون	
بلني روزنه	سيورت	رِيَّاضَةٌ	
ترغيب ورکوي	تشويق می کده	يُشَجِّعُ	
پيروان يې	پيروان	أَبْنَاءُ	

پاملرنه کړېده	توجه کرد	اعتنى	
دأس خغلونه	مسابقه اسپ دوانی	الفرُوسيةُ	
تفريح کول	تفريح نمودن	الترويحُ عن النفس	
وليبال	واليبال	كرة الطايرةُ	
ټنس	بازی تنس	كرة الطاولةُ	
سپورتې فعاليتونه	فعاليت های سپورتي	الأنشطةُ الرياضيةُ	
باسکټبال	باسکټبال	كرة السلةُ	
فوتبال	فوتبال	كرة القدمُ	
مېله وهل	دويدن	الجرىُ	
باغوان	باغيان	البيستانىُ	۲۷
سندري ويل - چغېدل	آواز گنجشک	تغريدُ	
	احساس کنده درد	مناهمُ	
هغه يې ازاده کړو	آزاد کرد، رها کرد	أطلقُ	
زرکه	کېک	الحجَلُ	
کارغه	زاغ	الفراِبُ	
باز	باز	الصقْرُ	
عقاب	عقاب	المقَابُ	
لگ لگ	لاک لاک	مَالک الخزين	
ايډ مرغان	مرغهاي اهلي	الدواجينُ	

**Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library**