

د پښتو په چوپړ کې

لیکونکی: ډاکټر ماخان مېړی شینواری

خپرونکی: انجنیر شمشاد زهیر شینواری

Ketabton.com

Ketabton.com

د لوي څښتن په نامه

د کتاب نوم: د پښتو په چوپړ کې

ليکنوکی: ډاکتر ماخان مپړی شينواری

جرمني د بون ښار

خپرونکی: انجنیر شمشاد زهير شينواری

د Ketabton.com له لارې.

د خورولو کال: ۱۴۰۰ ه ل کال يا ۲۰۲۱ ع ک

ای مپل: makhan1946@gmail.co

سرليکونه يا نوملړ

دما په ليکنو توند تنقيد ۷۲	۴	سريزه
د پښتو څنگه والي، پېر يا حالت ته ۷۸	۵	په ليکنو گوټنيونه
ژبه نه سوچه کيږي، ۸۲	۱۱	پښتو ته ناسم راننباشلوي ويونه
د ډاکټر م م ش کتابونو ته کتنه ۷۳	۱۶	له څه سره چې مخامخ کيږو
د ډاکټر ماخام مېږي ليکنې او ژباړې ۹۳	۲۲	گڼ شمېر
د ډاکټر م م ش ژوند ته لنډه کتنه ۹۰	۲۴	په هکله يې د درانه بېرک ليکنه او
	۲۶	زما (دما، يما) پوښتنه
	۲۹	په هکله يې ليکنې او ځوابونه
	۳۴	گڼل او شمېرل
	۴۵	Kasus کاسوس يا حالت:
	۴۹	درېيو؟
	۵۱	۱۵ بشپړاند ته
	۵۳	پښتو غني کول
	۵۹	د افغانستان د علومو اکاډمي ۱ و ۵۹
	۵۹	په پښتو ژباړه کې نوي ميندني او ۵۹
	۶۷	گرانو ژبپوهانو
	۶۸	کړندولونه او بدلونونه يې
	۷۰	يوه بله ستونځه:

په لیکنو گوتنیونی

لیکل- لوستل او موخي يي

پوهېرو، چې څوک لیکنه کوي، که پوهنیزه، سیاسي او یا بله مسلکي یا نامسلکي لیکنه وي، نو موخه یې هرو مرو داده، چې اندونه سره گډ او لیکنه یې گټوره تمامه شي او بل څوک یو څه ترې زده کړي. لوستل هم همداسې، د دې لپاره، چې د بل له لیکنو گټه پورته کړي او یوڅه ترې زده کړي.

--- په پرمختللو هیوادونو کې لیکل او لوستل په پوهنیز اړخ کې معیاري شوي، هر څه او هر مسلک هغه خپله لار لري، نو هره پوهنیزه لیکنه او لوستنه هغه خپله موخه پوره کوي.

که په لیکلو او یا لوستلو کې ستونځې ولري، نو هغه د بنسټیزو کتابونو او لکسیکاو له مخې ځان او بل ته دا ستونځوبي روښانه کولی شي، همداسې د نورو په لیکنو بیا هم خپل اند څرگندوي او که څه یې په اند او په پرېپوهېدنه ناسم وي، نو هغه بیا په خپلو لیکنو کې سموي، د پوهنیز دلیل په بنسټ. په دې ژبو کې گوتنیونه په دې موخه نه ده، چې یو بل دې سره زړه بدی کړي، خپل ځان پوه او هغه بل ناپوه وښايي او نه یې د لیکنو مخه ورنیسي، موخه جوړول دی او نه خرابول.

د پوهنیزو لیکنو سره مو ستونځي

--- مور په افغانستان کې، د افغانستان لیکونکي او لوستونکي د پوهنیزو لیکنو سره د پوهنې له اړخه پوره ستونځي لرو او دا مو بیا په پوهنیزه لیکنو کې د لوستونکو د ستونځو له امله راڅرگندېږي.

ولي او څنگه؟

زه به یې د درې پوهنیزو ریښو په اړه خپل اند له تاسو سره گډ کړم.

ټولیز: دمور پوهنیزې لیکنې پخپله د پښتو سره ستونځي لري او هغه په دې پرېپوهېدنه چې، هغه په عربي او لری یې په فارسي دي پرته له ترنویونو او ژبلاریزو غونډالو څخه. په ډېره بڅښنه به دا خبره کړم او یوڅو بېلگې به یې راوړم، چې څومره پښتو په کې لرو:

بېلگې

۱ - دایره: منحنی خط چې یوه سطحه محدودوي، له یوې نقطې، چې د گردۍ مرکزي نقطه ده، د دایرې د محیط د تمام نقطو سره مساوی فاصله ولري، چې شعاع بللکیري، دایره ده. خط، چې د دایرې له مرکز څخه عبور کوي د دایرې قطر، خط چې له دایرې قطعې بیلوی، وتر، منحنی، چې د وتر دوه طرفه سره وصلوي، قوس، له قوس او وتر څخه محدوده سطحه د دایرې قطعې ده.

۲ - مثلث: له درې مستقیموخطونو محدوده سطحه مثلث دی، یعنې سطحه چې درې زاویې او درې ضلعي لري، مثلث دی.

باور لرم، چې تاسو گرانلوستونکي به یې هېڅ نه یاستی هکپک کړي، خو زه ورته ځکه هکپک یم، چې پښتو په کې نه گورم، له هغه تر نویونو .. نور څه داسې د ژبې بنسټیز ویونه په کې نه وینم. بڼه پام ورته وکړی.

په پورته بېلگو کې که د پښتو ونډه وگورو، ډېره کمه ده او دا هغه له پوهنې څخه لري پښتانه هم کاروي، خو هغه د کار او پوهنیز څه چې نومونه او د یو څه روښانونه پري کیري، هغه مو پښتو نه دي، دا په دې پرېپوهېدنه، چې پوهنه مو په پښتو نه ده او سوچه بوجه په پښتو نه ده، که فکر ورته وکړو. دا مو هغه تر یوې پولې پورې، ماته داسې لږ روښانه پوهنیزو ریښو کې څرگند شوي.

په فزیک کې هم همدا حال دي. تاسو د فزیک کومه غونډاله پخپله کتلی شی، چې څومره پښتو په کې ده.

راځو پښتو ژبې ته:

دمور ډېری پښتانه په دې اند دي، چې پښتو باید سوچه شي، چې ما هم ځنې کسان په دې ډله کې ورگډوي. زه په دې اند یم، چې هېڅ یوه ژبه نه شي سوچه کېدی، ځکه چې یوه ژبه هرڅه نه لري، نو له نورو ژبو به یې راپوروي، په ځانگړې توگه په پوهنیزو ریښو کې.

له ما تل کارول شوي بېلگې: دمور ژبپوهانو د د عربي مایع لپاره اوبلن غوره کړی. مور بهېدونکی لرو، نو دا اوبلن ناسم دی او دا یواځې او یواځې د واورو خوي دي او بس.

بله بېلگه: دمور ژبپوهان د ژبې د سوچه کېدو لپاره هغه په پښتو نه پرېپوهېدونکي يا نه پښتوکېدونکي ويونه هم په ناسمو ويونو سره غواړي سوچه کړي، د بېلگې په توګه، دمور زيات ليکونکي د ستاندار يا معيار، سويې، سطحې او نورم ټول لپاره کچه کاروي، چې پوره ناسمه ده.

پام: هره ژبه چې له پېداېښته څه لري، هغه پښتو هم هر ورو لري، چې ځانګړنې به يې ډېرې کمې وي، نو کوم نوم يا کوم ويي، چې تراوسه پورې مور په پښتو کې په ګومان چې نه لرو، شته، خو دا بايد وميندل شي، چې دا ويونه هغه مسلکي کسان ميندلی شي، يا يې بايد وميندلی شي او بله ډېره اسانه لار يې دا ده، چې د يوې وتلې ژبې لېګسيکا کې يې وګوري..

د مور په ژبه کې ستونځې. ولې؟

ژبه مو نوې پوهنې ته وردانګلي او پوهنه مو نوې ژبې ته راننوتې يا دا سي لږ سر ورڅرګند کړی. که پورته بېلگه وګورو، نو همداسې به ترې وپوهېږو، چې داسې لږ يې سر ور ښکاره کړی. په پورته کې مو وليدل، چې دمور ژبه په پوهنه نه ده اباده او يا دمور پوهنه د مور په ژبه نه ده اباده.

لنډ: پوهنه مو په پښتو نه ده.

څه کيږي؟

-- دا چې پوهنه مو په پښتو نه ده، نو د پوهنې په پښتو ليکل او د اموخت څخه تېرېدل دي او پوهېږو، چې دا کار دمور د ليکلوست و پښتنو ته پوره ستونځمن ځکه دی، چې هغه يې دا نابنده پښتو نه شي زغملی او دا ورته د ژبې بډايينه برېښي. دا به د ژبې بډايينه وي، خو په خټه کې د بلې ژبې په ويونو او د خپلې ژبې د ويونو په ورکېدنه او په ګومان چې ګوندي ډېر وخت نيسي، نو د خلکو پرېپوهېدل لږ ستونځمن ورته برېښي، ځکه چې ده ته نابلد وي، نو په دې اند بايد دی هم وي، چې ګوندي دا ټول ورسره ستونځي لري. دا سمه ده. ستونځي شته، خو د دې ستونځوبي (دې ته به هم لږ برگ شې، خو دا مو تل ژبه کې شته) يې دومره ستونځمن نه دی.

-- ځني بيا وايي، چې د پوهنيزو ويونو په پښتو نه پوهيږي. زه په دې اند نه يم. څوک چې هرڅومره نابنده هم وي، نو پښتون پرې پوهيږي، هغه پښتون، چې د داسې ويلو توان لري چې وايي، نه پرېپوهيږم.

-- ځني يا زيات يې په دې اند دي، چې گوندي دا نومونه يا ويونه، چې تراوسه پورې ورسره بلديو، له دې وروسته دې هم وي. زه په دې اند يم او دا راته اړين برېښي، چې د پښتو ويونه بايد له منځه لاړ نه شي او خپله ژبه بېرته په ښکلي کړو.

مور دوه لارې لرو:

۱ – پښتو په همدې لار لکه څنگه چې روان يو، بيايو، داپه دې پرېپوهېدنه، چې پرته له ترنويونو، نومځايونو، اړيکيوونو، نور بل څه په کې که د پښتو هم نه شته او وي دې او يا دا پيدايت راکړي ژبه بېرته رامیندو او له مرگه او بېوزلۍ يې ژغورو. ژبه مو بېوزلې نه ده، خو مور يې په راژوندۍ کولو سره ځان ته ستونځې پيدا کولو. موخه مې د رامیندو څخه داده، چې مور دا د نورو ژبو پيداېښتي ويونو اندول په خپله ژبه کې هم لرو او دې ته مو دې پام وي، چې جوړو يې نه. په ژبه کې د نومونو او ويونو جوړول يواځې او يواځې په هغه وخت کې کيږي، چې ته ورته تراوسه پورې څه نه لري او هغه بايد هم د هغه څه د خويونو سره سم وي. دنومونو د جوړولو کار د پيداېښت سره په ټکر کې دی، مگر چې بله لار نه وي. دمور پخوانيو، نه پخوانيو نه، دا دما د وخت يا له ما يو څو کاله د مخه مشرانو دا کار کړی او هغه ډېره برخه يې ډېره ښکلي او په زړه پورې ده، چې بېلگې يې درملتون، پوهنتون، ښونځی، ښونکی او نور دي، چې دا نومونه هغه څه ټيک په گوته کوي، چې څه دي، خو بيا هم دا د اوبلن ويل وبهېدونکي ته، داپرې نه پوهېدل دي او د اوبلن خوي ورته نابله دي. هغه څه چې بهيږي، بهېدونکي دي.

۲ – پښتو به پښتو کوو او د پښتو ويونه به نه پرېږدو، چې له ژبې مو ورک شي، چې ژبه مو په پرديو ويونو بدای او خپله بېوزلي کړو.

دا به نو څنگه کوو؟

دا به داسې مخ ته ځو، چې د ټولو پوهنيزو ريښو سره به ځانونه ښه بلدوو او ددې لپاره هرو مرو اړتيا لرو، چې يوه وتلي دباندۍ ژبه، لکه انگرېزي، روسي، فرانسوي او الماني به زده کوو، په مټ به يې له پوهنې سره ځانونه بلدوو، هغه ويونه به يې د پوهنې او ورڅخه زدکړې په مټ ځان ته ښه روښانه کوو او بيا به يې په خپله ژبه ورته اندول

میندو، چې هرو مرو، له ډېرو لږو پرته، شته دی او داکار د هغې اړونده ریښې کسان میندلی شي.

په دې بیا، بیاتینگار کوم، چې پرته له پورته ژبو زده کړې او ښه زدکړې مو نه پوهنه مخ ته ځي او نه مو ژبه، ژبه کیږي، چې پورته بېلگو کې یې گورو.

د خان ستاینه دې نه وي، خو د الماني په مټه دا کار ما کړی.

ما ۵۲ کتابونو، چې ۴۰ یې شمېرپوهنه، درې فزیک او دا نور د ژبې په هکله دي، له ژبلار نیولې تر دنسمونونو په گوته کونو او سمونونو پورې.

دا کار کېدونکی دی.

له الماني ژبې څخه پوه شوی يم، چې د عربي کرې ته د پښتو انډول غونډوسکه یا غونډاری دی. داکه څوک غواړي او که نه، دا داسې دی او عرب یې هم همداسې بولي، او ورته لیکي: $\text{كرة القدم} = \text{پښو غونډوسکه} = \text{فوتبال}$. مور گوره پښو غونډوسکې ته کېدی شي خاندو، خو د خندا نه ده او دا خپله ژبه باید د خندا نه کړو، دا ډېر یو غوښتونې او اړین کار دی.

راځئ، چې اوس هغه د مخه راوړل شوي بېلگې په پښتو ولیکو:

گردی: گردی په هواره کې هغه رابنده کړه (کړښه) ده، چې له یوه ټکي، داسې په نامه منح ټکي څخه یې وهر ټکي ته برابر اټن ولري. دا د گردی کړښه، چې منځتکی د گردی چاپیریال ټکي سره نښلوي، د گردی وړانگه بلل کيږي، هغه کړښه، چې د گردی د چاپیریال یو ټکي د گردی د چاپیریال د بل ټکي سره داسې نښلوي، چې د گردی له منځتکي څخه تېره شي، د گردی نیموونې (دا کړښه گردی نیموي) بلل کيږي. هغه کړښه، چې د گردی د چاپیریال یو ټکي د گردی د چاپیریال د بل ټکي سره نښلوي د گردی ټوټوونې بلل کيږي. دا له گردی یوه ټوټه بېلوي. د گردی ستره ټوټوونې د گردی نیموونې ده. هغه کړه چې د گردی ټوټوونې دواړه خواوې سره تړي، گردی لینده بلل کيږي. د گردی دا کړه کړښه، چې رابنده ده، د گردی چاپیریال بلل کيږي او د گردی دننه هواره د گردی هواره بلل کيږي.

گرانو لوستونکو. دا پورته لیکنه کې ما نه کوم جوړشوی ويې راوړی، نه ناپوهور وی شته، ټول وییونه له پیدایښته راسره دي، داپه دې ترپېوهېدنه، چې ژبه مو پوهنیزه کېدی

شي، خو که ملا پسي را ورتو، تر هغي پوري، چي يو بنه دولت منخ ته راخي او هرڅه په غاړه واخلي.

پوهيرم، چي له داسي ليکنو سره يواځي د ما د ليکنو له لاري بلد ياستي او داراته پوره ستونځمنه برېښي، چي لولي او اوري يي، خو گوري، چي دامه وايي، چي نه پرېپوهېږي. ماهېح نوم يا بل کوم ويي نه دي جوړ کړي. دانومونه او ويیونه ټول له پيداېښته لرو، خو په پوهنه کي را څخه پټ شوي.

يوه اړيښه يادونه: دمور د پخوانيو يادا له ماڅخه داسي مشرانو گوره ټوله زدکړه په فارسي کړي وه، داڅه يي چي کړي او داژبه يي د دي پرديو ويونو سره سره را ژوندی کړي او ژوندی ساتلي دادېر ستر کار دی او مور يي بايد منندوي وو.

د لوي څښتن مرسته ده، چي اوس مور داسي له نورو ژبو او پوهنو سره بلدېږو او کړي شو، چي ژبه مو ژبه کړو. يو بل به سره نه ډاروو او د توهينېدو خو بايد ډډه وکړو. که ناسمونونه وو، هغه بايد يو بل ته په پوهنيزه دلایلو په گوته کړو يو بل ته د درناوي په څلورديوالي کي گوتنيوني.

يوه بله هيله: دمور زيات کسان کله، کله داسي کوي، چي يو څه وگوري، نو سملاسي وايي، چي داڅو له دي او هغي ژبي داسي ټکي په ټکي را ژباړل شوي. دا سمه خبره نه ده، چي دي ته د ناسمون په سترگه وگورو. که ژبنيز ناسمون په کي نه وي، خو د يوې ژبي د بلي ژبي ويیونه سره همداسي په انډول کي بايد وي. د يوې ژبي غونداله به په کټمت انډول ويیونو په يوه غونداله ژباړي او هېڅ گډوډي به په کي نه راولي، د پښتو ژباړي په لارو. خو که يو څه دنورو ژبو په مرسته ليکي، نو هرو مرو به هلته د هغي بلي ژبي ليکني د پرېپوهېدنې گټه اخلي او اړ نه يي، چي هغه دي وژباړي. ژباړل او له يوې پوهنيزې خونديوني په ليکنه کي گټه اخستل، دا يو له بل بېل څه دي.

هسي مي ورته پام شو. يو ليکونکی ليکي: **د کم خونی** لپاره هم گټور دي

نه پوهيرم، چي ولي به دمور د ليکونکو له پښتو څخه دومره زړه تور شوي وي، چي د کم خونی لپاره هم پښتو انډول نه ليکي؟

لنډ: پښتو ته ناسم راننېاسل شوي ويونه

او له ژبپوهانو څخه هيله

پيل يادونه: په ليکنه کې نوي د بام وړ څه هم شته، چې پام مو ورته راوړل غواړم.

دا ليکنه داسې لنډه، بې له اوږدې شننې راوړم. دا ټولې ليکنې د تاند او دعوت په منلو خپرونو کې خورې شوي او هلته کتل کېدې شي او په ketabton.com زما په همدې نامه کتاب کې راټولي شوي دي.

څنگه پوهېږو، چې دا يا هغه ويې يا غونډاله ولې ناسم دي؟

لومړی: يو نوم، يو وی يا کومه غونډاله، چې د هغه ورکړ شوي نوم يا بل څه اړونده خوي ونه لري، ناسم دی.

بېلگه: اوبلن د بهېدونکو په ځای. واورې اوبلنې کېږي، خو اوبه، شړومبي، شيدې نه اوبلنې کېږي، دا بهيرې او له دې امله بهېدونکې دي. دا مو تل په ورځني ژبه کې لروده، خو بيايي هم اوبلنوو.

دويم: يو نوم يا بل کوم وی او يا د کومې غونډالې ليکل، چې ټوليز نه وي او ټوليز کېدې نه شي، ناسم دی.

بېلگه: ی او ی دا د يوه غږ لپاره، چې په دوه بېلابېلو بېگانو ليکل کېږي، نورو بېگانو ته نه ټوليز کېږي يا نه دی ټوليز شوی. نو دا ،، ی،، بسيا کوي يا همدا شته او دا بله ،، ی ،، په پښتو کې نه شته.

درېم: هغه نومونه يا ويونه، چې د ژبلاړې سره په مخامخوالي کې راځي. همدا د يوه غږ له پاره دوه بېگانې او يا د سلم لپاره سلن راوړل، هغه د پېداېښت بدللول دي او ناسم.

څلورم: د هر څه د سم او ناسم له پاره، چې بسوونيز دلایل راوړل کېږي، بايد له مخامخوالي خپلواک يا ازاد وي

پنځم: بيا د پورته لنډ: پوهنيز دليل کوم دي؟ هغه دليل، چې له مخامخوالي خپلواک يا ازاد وي.

بيا داسې پيل کوو:

يو : سلن نه شته :د سلم له پاره سلن راورل ناسم دی .دا د ژبي او شمېرپوهني له لاري او ټوليز هم نه دی او دا دي هم په ياد وي، چي دا سلنه شلکلن له ۲۰۰۱ څخه ناسمون دی، له دي د مخه دا ناسمون نه وو.

دوه :اوبلن : دا هم ناسم د بهيدونکو له پاره کارول کيږي .اوبلن يواځي او يواځي د واورو خوي دی او بس.

درې : تر : په ټولو هغو ځايونو کي تر ناسم دی، چي داسي نه وي:

دي لاندي دوه غونډالو ته پسي يادونه وگوري. په اند مي دلته دما پرېکړه يا قضاوت هم بايد بدل شي.

لومړی اړيکوی : له جلالکوټ څخه ترکابل پوري.

دويم ترنوی :په کوټه کي ۲۰ تر ۳۰ کسانو پوري ځاييږي.

دريم د مهال يا يو څه پای : تر نهه بجو پوري درځم

بيا : پرته له داسي غونډالو، په بل هر ځای کي ،، تر ،، ناسم دی.

يادونه : د ما په نوي څېړنه کي د ،، تر ،، مختري د نومځايينيوي سره د حالت يا څنگه والي په څېر د نوم اوشينوم سره مل راځي، دا په دي پرېپوهېدنه چي د يوه حالت په بڼه راځي او ،، تر ،، کومه خپلواکه پرېپوهېدنه نه لري. يوه بېلگه راورو:

له ما څخه تر تا پوري. په پورته ،،له ما، او ،،ترتا، حالتونه دي، ،، څخه، او ،، پوري،، اړيکويونه داسي په نامه پسي ځايينيوي دي، چي له امله يي ،، له، او ،، تر،،، خپلواکه پرېپوهېدنه نه لري. بيا هم دا ،، تر،، يواځي او يواځي د همدې اړيکوي ،، پوري،، سره راځي او نورو ځايونو کي ناسم دی.

څلور : له،، تر ،، سره پرتله کونه : دا هم سوچبوچ نه شي کېدی، زما کتاب کي روښانه شوي او دريم هم وگوري. له بلي خوا ،، تر ،، خپلواکه پرېپوهېدنه نه لري، نو ورسره پرتله کونه ناسمه ده.

بېلگه: سپين له زرغون څخه بنکلی دی، خو سپين تر زرغون پوري بنکلی دی، ناسم دي.

سپين و زرغون ته بنکلی دی. سم او سپين تر زرغون..... هم سوچ بوچ ناسم ی.

بیا: ،، تر،، بی له همدی حالت یاخنګه والی بله پرپیو هېدنه نه لري.

پنځه :ئ: زمون په پښتو کې داسې ،، ئ، خای نه لري. دا ژبلاړ نه ده، چې غږ دي یو او ،، ئ،، دي دوه - یا ان و ۱۶ ته هم رسېدلی شي - وي. تولید شوی هم نه دی، چې هغه به یې هم ناسم وی.

شپږ: غونداله -،، سړکال تر ټولو ډېر انګور شوي،،، ناسمه ده .. دا هېڅ نه روښانه کوي او همداسې کومه پرپیو هېدنه نه لري.

که ووايو په ټوله کې، دا یو تکیه کلام دی پروا نه لري. په ټوله کې سړ کال ډېر انګور شوي دي یا سړکال خورا ډېر انګور شوي دي یا سړ کال د تېرو کلونو سره په پرتله ډېر انګور شوي دي یا سړکال و تېرو کلونو ته ډېر انګور شوي دي.

اوه :،، تر ډېره بریده یا ... پولي،، او هم یا ،، تر ډېرې کچې،، ناسم دي. ډېر برید یا پوله نه شته، خو له بریده یا پولي ډېر شته.

اته : کچه مور زیات وخت ناسمه کاروو. د ستاندارد یا معیار، سطحې او سویې له پاره یې کارونه ناسمه ده.

لاندي به یو څو ویونه راوړو، چې نوم او اړیکویونه دي او تل باید په لیکلو کې پام ورته وشي.

نوره کارونه یې د اړیکوي ده.

نهه: منځ یا منځتکی: یواځې د یوه شي یا یوه څه هندسي منځ باید وي.

نور منځ اړیکوی دی.

لس: مخ. په مخ یې دانه ده. چې پرته له داسې کارونو، چې فزیکي مخ دی، نور کارول یې اړیکویونه دي. مخ - یا مخي ته، دمخه، مخ - یا مخه کې، خو ترمخه سوچبوچ نه شته او همداسې تر مخکې. (که په مخ کې یا ښه یې وي، هغه بیا سړی پرې پوهیږي، خو ،، تر،، ورسره بیا هم ناسم دی) دا تر خو ناسم او دا مخکې هم کلیوالي وپېنه ده.

یولسم: همداسې څنګ او شا. په دي پوهیږو، چې کله فزیکي او کله دا فزیکي څنګ او شا موخه ورڅخه نه ده. دا نور نه غزوم.

دا هم ناسم دي:

دولسم: روغتون، چې مور د ناروغانو ځای ته وایو ناسم دی. سم یې ناروغتون، روغتون یا روغتی دی. روغتی بلل یې ماته ډېر ښه برېښي. که وخت یې وي یا راغی، نو دا باید بدل شي.

دیارلسم: د کورنیو چارو وزارت ناموخور دی، موخوریې د دننیو چارو وزارت. د کورنیو چارو وزارت هم باید وي.

څوارلسم: بهاند. دا د بهېدونکي یا بهونکي په ځای راغلی. ښه برېښي، خو ناسم به یې ځکه وبولم، چې دا تری پوهېدنې یې باید دوه وي. که دچا د کورنی نوم وي، خو هغه یې خپله خوښه، خو په لیکنه او ادبیاتو کې د کارونې لپاره ناسم دی. ژبلار ته دې پوره پاملرنه وي، چې دا تولید کېدی شي یا تولید دی او که څنگه؟

پنځلسم: همداسې بشپړ اند، چې نه پوهېږي، دا بشپړونکی دي او که بشپړېدونکی.

شپاړسم: له دباندې ناسم رانیولي وییونه:

واحد څه ته وایي؟

مور واحد پوره ناسم کاروو. سمه نه ده. پیدایښت مور ته هم په خپله ژبه کې پیدایښتي څه راکړي.

لنډ:

یو متر = one metre = (واحد متر). کېدی شي دا المتر الواحد ولیکلی شي (نه پري پوهېږم، کړی شي راته سم یې کړی) = 1m = ۱ م

یو یا واحد یا انگرېزي one یو گن دی لکه ۲ ، ۷ ، ۱۲۰ او بس یو گن. کومه اله نه ده.

متر د اودوالي لپاره unit دی، پښتو یې یوون او عربي یې وحدة دي. دا د یوه ټاکلي اوردوالي لپاره اله ده او دا ټاکلی اوردوالی هم متر دی، چې د اوردوالو څومره والی په کچوي نه گن او نه یو او نه واحد او نه one او په هرځای کې همغه اله ده یا انډول. دا بیا لوي او وړې برخې لري، چې د بېلابېلو شیانو لپاره له دوی څخه انډول یووالی ټاکل شوی دی.

که ولرو: پنځه افغانی، نو پنځه گن دی او د دي لپاره افغانی یو یوالی یا وحدة دی او نه گن دا په دي پرېپوهېدنه چې نه یو او نه واحد.

دلته مي يو څو بېلگي راوړي، نور په Ketabton. Com کې، که گران لوستونکي، د دي اونورو سمونونو سره مينه لري.

يوه يادونه :

دا ما ته يوه بايزه او بي ارزښته ليکنه اوگوتنيونه نه برېښي، دا مو ژبه ده، څوک هم چې دا ژبه ناسمه کاروي، بايد سمون ته راوبلل شي

مور پوهنيز مرکزونه لرو. له هغو څخه غواړم، چې دا په غور وگوري او هر يو چې ناسم وو، دا په دي مانا چې که يو هم، نو دوي حق لري، چې ما ته مناسبه جزا وټاکي او سمه ستره جزا به داوي، چې دوي راڅخه د ډاکټري شهادتنامه واخلې او که نه، نو بيا دي راته د ژبپوهني ډاکټري راکړي، دا پرې ارزي.

او له ټولو ليکلوست خاوندانو هيله کوم، چې د دي پرېکړې ملاتړ وکړي، دا د هر يوه کار دي او ټول د دي ناسمونو سره گير دي، د علومو اکادمي د پښتو څانگي او پوهنتونونو پوهنيز کادرونه دي دي کار ته راوبولي .

په پای کې دي د يوې يادونې اجازه وي او هغه دا چې: دا پوهنيزه ځاننيونه نه ده، چې په يوه پوهنيزه ليکنه، د سمې او ناسمې پرېکړه وغواړو او مور ورته چپه خوله پاتي شو، که په هر لامل هم وي .

تاسو ژبپوهان دي پرېکړې ته په مينه رابولم.

باور وکړی، چې زما ملگري او پېژندکلوې، چې ښه عالمان او په ژبه کې وتلي کسان دي او سلنه يا بهېدونکو ته اوبلن ووايي او دا ،، تر ،، ناسم وکاروي، ډېر زورېږم. او رښتيا ډېر زورېږم. که دوي ته دا سم برېښي، نو زه به د دوي له پاره هم ارام شم، هغه دي مور ته دا راوبښايي، چې کوم پخواني او کوم جوړشوي دي، کوم سم او کوم ناسم دی.

مور کره پښتوپوهان او ليکوالان لرو، چې هغوي هرورمو مرسته کولی شي، چې لږ ترلږه ماته زما د ليکنو ناسمون را په گوته کړي او دا مرسته راسره وکړ، چې تل به مو منندوی يم.

دتاسو د ټولو له سرې سيني ډېره مننه.

له څه سره چې مخامخ کيږو، بايد چې په نوم يې په پښتو هم وپوهيږو.

د نوو يا لږ نوو شيانو سره چې مخامخ کيږو، نو دا اړيکې ده، وپوهيږو، چې دا په پښتو څه بلل کيږي.

په ژبه يا ژبو کې ويونه څنگه منځ ته راغلي؟ او يا مور د څو ډوله ويونو سره مخامخ يو؟

ايا د يوې ژبې ويونه په بله ژبه انډول ژباړل کېدای يا انډول يې ليکلی شو او که څنگه او يا يې همداسې پريږدو، لکه تراوسه مو په ټولو پوهنو کې همغه دباندني نومونه پرېښولي، له بنونځي نيول تر پوهنتون پورې، چې گوندي ژبه مو نوره ستونځمنه نه شي؟

مور په ژبه کې منځ ته راغلي ويونه په لاندې درې ډوله وپشو:

لومړی: هغه ويونه چې د پيدايښته را سره د اړتياو له امله منځ ته راغلي يا راپيدا دي. دا ډول ويونه په هره ژبه کې انډول لري. داسې ويونه ياوي، چې په يوه ژبه کې وي او انډول يې په بله ژبه کې نه وي، ډېر کم دي. دا سې کېدی شي، چې د يوې ژبې يوه وي ته په بله ژبه کې څو انډول ويونه شتون ولري.

دا ځکه داسې ده، چې د هرې ژبې ويونکي دا له سره مل ستونځې همغه ستونځې دي.

مور چې په پوهنه کې نومونه کاروو، نږدې ټول يې عربي دي او مور يا زموږ پوهانو دا جرأت نه دی کړی، چې د دې عربي وي لپاره پښتو انډول وليکي او يا شايد په هغو وختونو کې به ډاکار ستونځمن وو، ځکه پوهنه مو بايد د لومړي ځل لپاره له عربي يا فارسي رانيولې وي، چې له هغه وخته يې دا پښتو راته اړيکې يا د پښتو انډول راته - لکه اوس هم - نابلد برېښېده.

بېلگه: پښتو غونډوسکه يا پنډوسکه او که غواړئ توپ، الماني او انگرېزي يې بال، چې د عربي د کرې سره انډول دي. باور وکړئ، چې ما افغانستان د علومو اکاډمي، نصاب او د پوهنتون له استادانو پوښتلي، چا يې راته سم ځواب نه دی راکړی پرته له يوه ملا صيب څخه چې هغه په عربي پوهېده.

مور ته دا خپله غونډوسکه داسې لږ همداسې بې ځايه يا کم ارزښته برېښي يا همداسې د لوبو يو شى، چې گوندي دا په پوهنه کې غواړي، چې په ځمکچپوهنه کې د کارولو بڼه نه راته برېښي، ځکه ورسره بلد نه يو، خو کره يا بال همدا شى دی، که غواړو او که.

دويم : د هغو شيانو نومونه، چې د تخنيکي ودې سره جوړ شوو شيانو نومونه دي. دا زيات يې هغه نومونه دي، چې د دې جوړ شوي، جوړوونکو کسانو ژبو څخه منځ ته راغلي، چې زيات يې د همغو ژبو د پيداېښتي گډوله نومونو څخه موخه وړ جوړ دي.

په پوهنيزو نومونو کې هم داسې ده، چې هر نوم د خپل ځان لپاره يو کره پېژند لري، چې د همغه پېژند له مخې دا بيا د يوې ژبې وی يا نوم د بلې ژبې د نوم سره د انډول له مخې پرتله کيږي. راځي چې وگورو، چې په پښتو کې دا نومونه څنگه برېښي؟

زه دا د نومونو انډول د شمېرپوهنې څخه ستاسو مخ ته ږدم. دلته تاسو يواځې يو څه ته وگورئ، چې دا سم دی او که؟

دا چې دا په پښتو کې سختيږي او که اسانيږي، ورځنی دي شي او که؟

په دې سملاسي پرېکړه مه کوي، دا د روښانونې په څېر ولولئ او فکر يې په سمون او ناسمون وکړئ.

مور به دا په لاندې ډول روښانه کړو، چې يو ويي څنگه وييکتاب يا ډکشنري کې روښانه او شنل کېدی شي:

له پيله يوه يادونه: دا چې په مسلکي اړخ کې دا اړيکې دي او که، نه؟ دا بله خبره ده، خو دا له دې امله غوره دي، چې په پښتو ژبه کې يې انډول څه شی دی او دا لږ ترلږه د ژبپوهانو د مينې سره سمه وي.

بېلگه : function (لاتين ويي دی خو دې نورو ژبو هم دا نيولی او د خپلې ژبې انډولی يې هم ورته ليکلی او په ورځني ژوند کې پرې پوهېدنه يې دنده ده): په شمېرپوهنه کې مور د انگرېزي د function او الماني die Funktion دا وييونه په خټه کې لاتين دي او عربي تابع څخه چې دا څه شی دی او د پښتو انډول به يې څه وي؟

د فنکشن مانا په ورځني خبرو کې دنده ده، خو شمېرپوهنه کې فنکشن ته په انگرېزي mapping وايي او الماني کې فونکټيون ته die Abbildung (دې ته دې پام وي، چې ځنې شرطونه په کې شته، چې هغو ته مور دلته گوته نه نيسو) وايي. د دې انډول په پښتو کې څېړونه ده. په عربي کې مور يې کاروو تابع ورته وايي، چې په پښتو د څېړونې انډول ترې پوهېدنه نه ده، چې روښانه به يې کړو.

پېژند يې: فنکشن د يوې ډېرې هرتوکي د يوې بلې يا همغږۍ ډېرې په ټيک يوه توکي څېره کوي، يعنې په الماني ابيلدن کوي او انگرېزي يې مېپينگ کوي او مور ورته ارين بايد ووايو چې څېره کوي. نورې پېچلتيا پسې نه څو، خو دلته پوهېږو، چې په پښتو به دې ته څېرونه يا څېره کونه ووايو.

$$f: x \rightarrow y$$

په خواشيني بايد ووايم، چې زه دا ايکس توکی دی، له لوي ايکس او داسې نور نه شم ليکلی، خو موخه مې ترې شمېرپوهنيز څه هم نه دي، روښانه کوو.

په پورته کارونه کې د اېف دنده ده، چې ايکس په اېسېلون څېره يا مېپينگ يا ابيلدن کړي، نو له دې امله دې کارونې ته په انگرېزي مېپينگ، الماني ابيلدونگ، چې پښتو انډول يی څېرونه يا څېره کونه ده او نه بل څه.

په پورته کارونه اېف کې ايکس او اېسېلون دواړه واريابلې، عربي يې متحولي، چې پښتو انډول يې اووښتوني يا بدلېدوني دی. اېکس خپلواک او اېسېلون بلواک دی، ځکه چې د اېسېلون ارزښت د ايکس په واک کې دی.

دا چې په عربي کې ورته تابع، وايي موخه به يې ترې اېسېلون وي، چې هلته څېره کيږي او هغه د ايکس تابع دی، نور – لکه د انگرېزي او الماني په څېر – نه پرې پوهېږم.

اوس به نو دا په پښتو داسې ووايو: کارونه (زما په اند چې اړينه به نه وي، چې عمليه ورسره وليکم) اېف ايکس په اېسېلون څېره کوي يا د اېف کارونې سره ايکس په اېسېلون څېره کيږي. چې لومړی يې خپلواکه او دويمه يې بلواکه اووښتوني ده (اورېدونې نه ليکم، ځکه چې اورېدونې يو بل څه ته وايي که يوه کره ولرو او هلته يو موټر ځي او داسې يوځای يا ښه يې ټکی راشي، چې دا موټر په دې ټکي د لور څخه واورې يعنې لور داسې بدله کړي، چې په کره پاتې شي، نودې ته اورېدنه او دې ټکي ته اووړونټکی (په الماني کې ورته Wendepunkt ونډې پونکت وايي او عربي کې نقطه انعطاف وايي) په ورځنۍ خبرو کې وايو، چې هغه انعطافمنونکی نه دي په دې ترې پوهېدنه يا مانا، چې له خپلې خبرې نه اورې)) وايو). دا اووښتوني او اورېدونې به سره په همغه پرې پوهېدنه وي، خو که په شمېرپوهنه کې يې غواړو وکاروو، نو بايد د کارونې موخې يې سره توپير کړای شو، ځکه يو نوم په پوهنه يا شمېرپوهنه کې د دوه شيانو لپاره نه کارول کيږي.

يا د فنکشن دا پېژند لنډ يې له بېلابېل ډولونو: په شمېرپوهنه کې فنکشن يا څېرونه د دوه ډېريو منځ کې اړيکې دي، چې د يوې ډېرې (د خپلواکو اووښتونو ډېرې، د خپلواکو ارزښتونو -) هر توکی د بلې ډېرې (څېره ارزښت ډېرې، بلواک - ، اووښتوني -، بلواک

ارزښت -) په ټيک يوه توکي څېره يا تنظيم شي. دا د فنشکن کلیمه په ادبياتو کې په بېلابېل ډول پېژندل کېږي يا بېلا بېل پېژندونه ورکول کېږي. مور يې نور نه څېړو.

راځی چې اوس لنډ يو بل شمېرپوهنيز نوم هم وڅېړو:

دفرنشلمېرنه: دا د لاتين څخه دی، پښتوانډول يې کمينتشمېرنه راځي او په شمېرپوهنه يې کارونه په نږدې همداسې موخې ده. دا په هره ژبه کې د همغې اړوند موخې له پاره کارول کېږي، چې په گوته کوو يې.

اندول يې يا ښه بلل يې عربي مشتق، الماني die Ableitung او انگرېزي يې derivative دي، دا څه کارونه ده؟

لنډ: په دې کارونه کې د څېړونې- ارزښت يا فنکشن - توان په يو کميرې. دا په دې تړي پوهېدنه، چې د ارزښتډېرې توکې په يوه توان راکميرې، له دې امله يې د پښتو اندول هم رابېلېدنه ده. په دې نورو دوه ژبو خو پوهېږم، چې اندول يې رابېلېدنه ده، خو گومان مې دی، عربي کې به مشتق هم - چې اشتقاق به په کې راځي- د رابېلېدنې په پرېپوهېدنه وي.

دا بېلگې لږ ستونځمنې دي. راځی چې يوه ساده بېلگه يې هم راوړو.

مور په ښونځي کې مثلث لوستلی او باور وکړی، چې په هغه پښتو اندول پرېپوهېدنه يې دا اوس هم نه پوهېږم، خو د الماني او انگرېزي نومونو په پرېپوهېدنه يې پوهېږم، تاسو سره يې گډوم.

انگرېزي يې triangle، الماني يې dreieck

دلته له همدې سره له دې ستونځي مخ شو، چې د انگرېزي انگل خو په الماني کې وينکل Winkel ده، نو دا څه خبره شوه.

په المان کې له کرښو رابند جوړښتونه لکه پښتو کونجونه او گودونه (Ecke) لری، چې د کونج اندولی وينکل او گود اندول يې اېکې Ecke دي او په انگرېزي کې لکه فارسي کې هم يواځې انگل يا زاويه لری. دا په دې تړپوهېدنه چې په پښتو کې هم دنننی کونج او دباندنی گود دی(مور ورته د کندهار شاوخوا ځايونو دي ته گوټ هم لرو، خو نه پوهېږم، چې هغه هم همدا گود دی او که څنگه؟ دا به ژبپوهانو ته پرېږدو).

ما له دي امله دامثلث د الماني ژبې په څېر درېکونجی نه دی لیکلی او انډول یې درېگودی دی. یو چا راته وویل، چې گود خو گود ته وايي، دا په دي پرېپوهېدنه، چې یو څوک گود ځي. زماځواب وو چې څوک پښه سمه نه شي غزولی گود دی او دلته هم چې دا کرښه سمه نه ځي، نو گود جوړوي.

اوس به راشو یو څو نورو تخنیکي نومونو ته:

یو – په فابریکو کې پټی دي، چې کار گر مالونه پرې باندي ردي، هغه ځغلي او دا مالونه یا شيان له یوه ځایه بل ځای ته وړي.

دوه – چې په مغازو یا سترو پلورنځیو او یا نورو دگنوگونې ځایونو خلک ښکته-پورته کيږي د هغو لپاره هم دا پوری جوړي دي، چې څرخي او همداسې په هوايي ډگرونو کې داسې پټی دي، چې هغه تل په خوزښت کې او مسافر یا په دريږي او یا پرې ځي.

دري – دا څېره شوي اله:



په فیسبوک یا مخکتاب کې مي هغه تېره ورځ د لاندې خونديوني سره یوه لیکنه خوره کړې وه. داسې څوک ورسره ډېر خوښ نه وو، چې گونې زه داژبه سختوم او نوي ویونه پیدا کوم. زه په ژبه کې د نوي ویونو پیداکولو سره سم مخامخوالی لرم او چا چې پیدا کړي هغه هم ټول یا زیات یې ناسم دي، نو له دي امله دا لیکنه (په دي هکله مي کتاب په کتابتون کې کتلی شی او یا په همدې خپرونه کې هم).

پرون مي د بوټ سره ستونځي پیدا کړي. د درځټروني، راکښنپټري لوبډلی وو. که د تروني ترنپټري؟

موخه: الماني - Zipverschluss oder Zipp يا Reissverschluss انگرېزي zip fastener يا لنډ zipper ستاسو خوښه، چې په څه ترې پوهېدنه يې په پښتو ځانونه وپوهو او که نه او يا به زما ناسمونو چيرته وي؟ زه يې د پښتو د نوم سره نه يم مخامخ شوی.

بيا يادونه: د بلې ژبې هر وي لپاره که د پښتو ويی وي، نو هر ورو دي وکارول شي، دا ساده او د راتلونکو لپاره زر پوهور دي.

درېم : هغه نومونه دي، چې د اړتياوو سره سم منځ ته راغلي، خو دا د هغه چا يا هيواد د ژبې نومونه دي، چې دا نوم په کي د لومړي ځل لپاره کارول شوی او په بله ژبه يې موخه وره ژباړه نه کيږي، چې دا بيا همهغسې نيسو، لکه د عربي معيار، چې د لاتين د ستاندار (ايستاندارد ناسم دی) سره انډول دی.

زموږ پښتانه ليکوالان غواړي، چې دا معيار يا ستاندار هم په پښتو کړي، خو دا په پښتو کي انډول نه لري، لکه په دې نورو ژبو کي برته له عربي، چې زما په گومان ستاندارد او معيار سره انډول دي.

خبره اوس دا ده، چې موږ پښتانه د هغو ويونو لپاره، چې انډول يې هرو مرو شته وي، په پښتو انډول وليکو او که نه کار ورسره ونه لرو، لکه تراوسه مو، چې ورسره نه دي لرو دي او که لږترلږه په هغه انډول يې بايد وپوهېږو.

يادونه: نومجوړوني هرو مرو ناسمي دي. په دې هکله مي د ټولو جوړشوو ويونو يو کتاب ليکلی.

په خواشيو بايد ووايم، چې نه يې څوک ردوي او نه يې هغه زياتو يې په خپلو ليکنو سم کړي، بيا يې هم وگوري.

زما کتابونه هم وگوري او که څه درته ناسم برېښېده، نو اندونه به سره گډ کړو، ژبه د ټولو ده او ديوه ياڅو کسانو ملکيتنهدی، راځي، چې پهگډه يې ستونځوبي ولټوو، له دې امله مي برېښناپته.

زما برېښناپته: smakhan1946@gmail.com



زمالیکني او ژباړې که د هغه مسلک له مخې درته مناسب او بني نه برېښي، هغه مو خوښه، خودا چې په دې شمېر پوهنيز او فزيکي نومونو د پښتو په اندول پوه شو، خو داهم اړيین دی، چې ويې گورۍ او ډېر يې وگورۍ، دا ژبمینوال او ژبپوهان هم . سم او ناسم اندول دې يې راته په گوته کړی، که مينده مو.

پوه پای يادونه : که چېرې د ژبې ويونه ډېر وخت لپاره او بيا په پوهنو کې ونه کارول شي، نو دا په ژبه کې له منځه ځي او همداسې به ورورو دا نور هم له کاره وځي، چې بيا د ولس لپاره د ژبې، د خپلې ژبې اړتيا له منځه ځي او دا ژبه پخپله ورورو له منځه ځي. دا اوس هم که تاسو زموږ د پښتنو ليکنې وگورۍ، هغه دباندني ويونه هم ډېر کارول کيږي، چې خپله پښتو اندول يې روښانه شته وي. ليکنو ته پام وگړی، خو ځان ته به هم گوته ونيسم، چې زه نه پوهېږم، زما ليکنې به څومره له دې امله هم چې دباندني يا د بلي ژبې ويونه نه کاروم، نيمگړې وي او د کوم د خپلې ژبې لپاره مي بايد کوم د بلي ژبې وی کارولی وي. مرستې ته مو هرکلی کوم.

گن شمېر

(دا څه دي او ياڅه پرې پوهېدنه لري؟)

زه له ډېر وخت څخه را په دېخوا گورم، چې زموږ ډېر ليکوالان او ژبپوهان دا ، ، گن شمېر انسانان. ، ، ، يا يو بل څه خو گن شمېر ليکي.

زه يواځې دومره پرې پوهېږم، چې د ليکونکي موخه به څه وي، خو زما موخه په موخه کې نه ده، موخه د دې دوه ويونو گډه کارونه کې ده، چې څه ترې پوهېږو.

ما ته خو دا ، ، گن شمېر ، ، څه نه وايي او يو بېځايه او بېموخي د ، ، گن ، ، او ، ، شمېر ، ، سره يوځاي کېدو کارونه ده.

زه خو په دې نه پوهېږم، چې ، ، گن شمېر ، ، به څه وي. زه په دې اند يم، چې دا ليکونکي يې هم په ترېپوهېدنه نه پوهېږي، چې څه به وي، خو خوند يې ورکړی او ليکي يې. په

ډېره بڅېښنه، چې دا فکر هم راته راځي، چې دا ازار يا زورېدل لوي څښتن دماپه برخه کړي، چې دما ورته پام را اوږي او دېل چا ان تر ژبپوهانو پوري يې ورته پام نه وي. داسې به نه وایم، چې مور تر اوسه نه پرې پوهېږو. ډېره بڅېښنه راته وکړي، خو دا داسې لږ سکونېدل دي، چې يا مې باوري کړي او يايې راسره ومنې. دا ازار لکه چې يواځې ما ته شوی چې، په پښتو کې ناسم ورځني شوي ويونه، عنوان لاندې مې يو کتاب هم په، کتابتون.کوم، کې شته.

مور پوهېږو، چې د ليکونکو موخه به څه وي، خو داسې څه، چې ترې نه شو پوهېدلی، چې موخه به يې دايا داوي، راور نه ناسمه ده. د ليکونکي موخه ده، چې، ډېر کسان. دا گڼ شمېر خو د ډېر په ترپيوهېدنه نه دي.

گڼ کسان، چې سره تنگ نښتي ولاړ وي. دلته گڼ د متعدد په پرپيوهېدنه دي. ډېر گڼ کسان هم ناسم دي، که موخه ترې د گڼ کسانو ډېروالی وي، خو که موخه ترې نور هم سره وښلې، داسې، ډېر گڼ، او نه ډېر کسان، چې گڼ وي.

همداسې ډېر شمېر هم نه شته، خو په شمېر ډېر (يو څه چې وشمېرل شي او د هغې گڼون ياتعداد جگ وي، نو کېده شي، چې دا تر اوسه ورسره بلد شمېره وليکو، خو دا هم بايد په جگه گڼه) ځنې ليکونکي به ورته جگه شماره ووايي (په دې هکله مې هم ليکنې شته او يوه بله ليکنه هم پرې لرم)).

خو په هره موخه چې وي، کارونه يې ناسمه او د هغې غوښتونې موخې لپاره بېموخي کارونه ده.

په ډېره خواشینی بايد ووايم، چې په پښتو کې د سمون له امله دما اند دتاسو د ټولو اندونو او ليکنو سره په مخامخوالي کې دي، چې زه بايدملا مت وم. که ما تاسو ملا مت کړي او ما ته زما د بې مسؤليت کار ناسمونونه وښايي، نوماته بيا مناسبه جزاوتاکي په دواړو سترگو به يې منم.

وړاندېز: د ناسمون له امله شهادتنامه راڅخه واخلي.

په هکله يې د درانه بېرک ليکنه او دما ځواب

د موزيگي شکيدليه کټه

زه چې دې لنکه تينگووم بازو دې ځينه

گرانه شينواريه!

زه غواړم چې ستا په ليکنه لږ انتقادی نظر ولرم:

- ۱- دا څه دي او ياڅه ترې پوهېدنه لري؟ ، دا جمله داسې بهتره ده: دا څه دي او يا څه ترې پوهېږئ!
- ۲- زه يواځې دومره پرې پوهېږم، چې د ليکونکي موخه به څه وي، خو زما موخه په موخه.....
- پورتنی جملوکي دوه کامې بي ځايه دي او د چې حرف يې سره يو ځای کوي
- ۳- گڼون - دا کلمه مصنوعي جوړه شوي کلمه ده او د هيڅ سيمي په خبرو کي مي نه ده اورېدلې خو که يې گڼنه وليکي نو سمه به وي لکه شمير - شميرنه گڼل- گڼنه وتل- وتنه
- ۴- د گڼ کسانو ډېروالی وي، خو که موخه ترې نور..... په دغه ځای کي کامه نه شته ځکه چې د ربط کلمه لري-چې
- ۵- هغي گڼون يا تعداد جگ وي، نو کېده شي، چې- تعداد جگ وي؟ يعني ډير وي؟ هو! دوه کامې دواړه نه شته.
- ۶- خو په هره موخه چې وي، کارونه يې ناسمه او د هغي غوښتونې موخي لپاره بېموخي کارونه ده. کارونه= کارها کاروونه= بکار بردن
- ۷- ووايي؟ نه! و وايي - ځکه چې دوه جلا کلمي دي
- ۸- په ډېره خواشيني بايد ووايم، چې په پښتو کي - سم يې: په ډيره خواشيني بايد ووايم چې...
- ۹- د سمون له امله دما اند دتاسو د ټولو اندونو او ليکنو سره په مخامخوالي کي دي، چې زه - سم يې: د سمون له امله زما اند د ستاسو اندونو کي دي چې.....
- ۱۰- نوماته بيا مناسبه جزا وټاکي - سم يې: نو ما ته بيا مناسبه جزا وټاکي

پورته ليکنې ته دماځواب

گران بېرک صيب! ډېره مننه، چې دا دما يا زما د ليکنې په هکله مو ستونځي گاللي. هيله ده، د ما د اند سره، چې له ،،گڼ شمېر،، څخه څه نه پوهېږو او دامي د ليکنې بنسټيزه موخه وه، هم اند وي.

په ،، پښتو کي ناسم ورځني شوي ويونه،، د نامه لاندې مي کتاب شته، چې د ويونو سمونونو لپاره يې جوگه يم.

د ما په اند خو مور لاتر اوسه په هيڅ يوه پوهنيز څه کي دا کت لا جوړ کړی نه دی، نو لنگه خو يې لا څه کوي، چې وروستی خبره ده (د ولس پرمختگ د ژبي د پرمختگ سره مخامخ او په څټ اړيکي لري).

يوه پيلياډونه: کله کله - چې بايد مخه يې ونيول شي- دما څخه -شاید له نورو څخه هم- دا د بېلېږني تکمه ونه وهل شي، نو هغه اړيښه بېلونه پاتي شي، د دي بڅښني غوښتنې ته هم

بايد اړتيا پيدا نه شي او هرڅه په يوه پوهنيزه ليکنه کې سم وليکل شي. دا چې دا ناسمونونه منځ ته راغلي، بڅښنه دې وي.

ستاسو ليکنې ته:

۱ - ته: په دې کې چې کومه غونډاله به ښه وي، څه نه وایم، خو دومره وایم، خو د دې لپاره چې، معني،، وليکم، ماته دا د پښتو،، تربپوهېدنه،، موخوره برېښي. ستاسو له اند سره هم اند يم.

يادونه: په پورته کې د يوې،، چې،، څخه د مخه او وروسته بېلېدنڅښنه يا دمکې او که غواړئ کوما نه شته.

۲ - ته: په دې بېلېدنڅښنو، دمکيو(دمه کيو؟) يا کوماوو کې، چې څنگيزې غونډالې يا نوره ښه يې: څنگغونډالې بېلوي، زه په خپل اند يم. دلته بايد بيا د څنگغونډالو پېژند راواخلو او د هغې له مخې به بيا خبرې په وکړو. دا به هم په يوه ليکنه کې بيا وگورو او خوښ به شم، چې اند دې د ځان سره ولرم.

۳ - ته: خبره دې سمه ده او د،، گڼل او شمېرل،، باندې يوه ليکنه لرم، که هغې کې دې هم راسره مرسته وکړه، خوښ به شم.

داسې لږ يادونه: گڼل، گڼنه، گڼ، گڼون... مور دلته گڼل او گڼي سره بلد يو، دا نور به سره بيا گډ وڅېړو.

۴ - ته: دلته هم لکه د مخه زه په خپل اند يم. که د ربط کلیمې څخه مو موخه

Konjunktion وي، نو د دې اندول ما ته په پښتو کې ترنويونه برېښي او هغه ترنويونه،، يا،، او،، او،، او نور دي. گومان مې دې چې،، چې،، به ترنوی نه وي(؟؟؟).

۵ - ته: دابه هم په اړونده ليکنه کې روښانه کړم. دا هم د تېر په څېر.

۶ - ته: په دې پوښتنه کې به هم داسې هم اندوالی سره ونه لرو. دا ستا به سمه وگڼو، خو بيا نو بايد وليکو: کاره ونه. داسې ليکنو کې د سېلبو بېلولو او يا مورفېم بېلولو په هکله بايد بيا خبرې وشي.

دا سمه ده، چې د يو بل تربپوهېدنې سره توپير لري، خو دا يو د کار زيات دې او دا بل خو همغه ستاسو په موخه دې، خو دا هم بيا د اوږدو خبرو لپاره يو څه دي، چې په ليکدود کې بيا داسې ټولو ويونو ته يو پام وشي، خو داسې ويونه په ټولو ژبو کې شته او سړی تربپوهېدلی شي

ځغلونه(ځغله وونه يا ځغلوونه): داسې ستونځې په ټولو ژبو کې شته، ډېره به يې پېچلې کوو نه.

يادونه (ستاسو په اند، نو دلته بيا دا يادونه هم يادوونه وليکو): همدا اوس مې يوه ليکنه له الماني ويکي څخه کاپي کړه، چې همداسې د نورو ليکنو په مټ به دا څنگيزې غونډالې يا څنگجملې سره يوځای وڅېړو.

۷ - ته: ووايې، ووايه!، وکړي، وکړه!، وځلي، وځله! او نور. په دې ويونو کې، و
 ، له نور بېل څه تر پېوهېدنه (په بڅبنه، چې زه لا په دې خپل نا بنکلي ليکنډول پاتې
 کيرم. په دې کې مې يوه موخه شته) نه لري. دا يو فونيم دی، خو د اړونده وي پرته
 تر پېوهېدنه نه لري يا څه ترې نه شي پوهېدل کېدې. په ، د هغه کتاب، غونډاله کې د ، د
 ، يوه تر پېوهېدنه لري، ځکه چې د خاوندوالي مورفيم دی.
 د ، دما، زما، يما، په هکله يوه ليکنه دما په ياد کتاب شته او بله ليکنه هم پرې لرم، هيله
 ده - که زړه دې غوښتل - چې ويې گوري. (په ، هيله ده چې ويې گوري، کې بيا
 بېلېدنځبنه نه شته).
 گومان مې دی، چې له دې سره به مې دا نورې پاتې گوتنيونې هم په گوته کړې وي.
 هيله ده چې ډېر مو ستړي کړي نه ياستی

زما (دما، يما) پوښتنه

دا پوښتنه مې د م ک ملگرو څخه کړې وه.

لرو: يما، يمور، يتا، يتاسو، زما، زمور، ستا، ستاسو، دما، دمور، د تا، دتاسو.

دژبلار له لارې کوم سم دي او ولي؟

په هکله يا ځواب کې د گرانو م ک ملگرو اندونو داسې لنډيز:

يو ا: ځني په دې اند دي، چې گوندي ليکنې ستونځمنوم او داسې دي د دي

يو: ځنو ته د داسې پوښتنو او ليکنو منځ ته راچول نا اړين او ناسم برېښېده، ځکه چې دا
 لهجې يا ځای اړونده ويپنډولونه دي او درېواړه سم دي.

دوه: نورو هم دا ويل، چې دا لهجې دي او په ټولو ژبو کې شته.

درې: داسې اند هم شته وو، چې په دې پرېکړه شوې، چې زما، ستا، زمور، ستاسو غوره
 شوي او بس.

يوه يادونه: زه له خپله ځان څخه نه جوړوم او نه ليکم، چې نورو ژبو يا لږترلږه الماني
 کې يې انډول نه وي. پيداېښتي ژبې پوره دي او په ژبلار سنبال. پيداېښتي ځانگړنې يې
 هم ځانگړې لارې لري.

دما د م ک ملگرو! دما هغې پوښتنې ته او د تاسو اندونو ته په درناوي داسې ليکم:

په ډېره خواشینی باید دا هم ووايم، چې زه يو لور او تاسو ټول بل لور یاستی او دا هم د ما د ملامتی لامل باید وي، خو زه چې هر څه راوړم، پوهنيز لامل به ورسره وي، دا سرسختي نه ده او که وي وبه گورو، چې زما لیکنه بیا څنگه ناسمه په پوهنيزو ویناو یا لیکنو اباده بنولکیري.

یادونه: زه پوهېرم، چې کوم منل شوی دی، خو په هغه پوهنيز او منلو لامل یې نه پوهېرم، چې کوم دی او ولې؟

ایا په دې گوته پورته کیري او که پوهنيز دلایل راوړل کیري؟

که چا داراته ولیکل چې دما اند ناسم دی او که نه نو څنگه؟

د پوهني وزارت نصاب غونډه کې بله د منلشوي وي بېلگه، چې د عربي مایع لپاره یې انډول پیدا کاوه: زه په دې غونډه کې پخپله ناست وم او په دې پرېکړه کیده، چې د عربي مایع انډول پښتو باید ،،اوبلن،، ولیکو، چې دا ډېر ناسم دی او دا یواځې او یواځې د واورو - چې اوبه شوې نه وي- خوي دی او نه د نورو مایعاتو. که ما هرڅومره هڅې وکړي او دلایل مې راوړه، نه منل کېده، چې گوندي زما یې له ژبې سره څه.

له دې داسې برېښي، چې گوندي ژبه دمصلحت خبره ده او دا سمه خبره نه ده. ژبه له پیدایښته شته او پیدایښت مصلحت نه مني. په دې هکله مې لیکنه شته.

دمور ژبې ته ډېر څه ناسم راننوتلي، چې یواځې دما ورته فکر شوی او په هکله مې یو کتاب لیکلی، چې د کتابتون.کوم درني خپروني کې خور دی.

دژبې په هکله هلته زما د پښتو په هکله دا لاندي دوه کتابونه دکتلو دي او که څه په دلایلو ناسم وو، نو ماته چې هره جریمه ټاکي منم یې، چې وړانديز مې دی د ناسمون په حالت کې ډاکتري راڅخه واخلي، د ناسمو کړنو له امله او که نه، نو بیایي راسره ومنی او د ستونځو گاللو لپاره راته د پښتو ډاکتري راکړی. د ما دا ټول کار لږ ترلږه د پنځلسو کالو کار دی.

په هکله یې کتابونه:

لومړی: د پښتو ژبلار (گرامر)

دویم: په پښتو کې ناسم ورځني شوي ویونه.

تاسو چې همدا شمېروني ته ورکړی، داکتابونه درته درکوي او یایي کتابتون.کوم کې کتلی شی.

اوس دا لاندي:

۱ - زه به هيڅکله هم داسې څه ونه لیکم، چې يوه پوهنيزه موخه مې په کې نه وي او دما په اند يو سم ځواب ورته ونه لرو، ستاسو وخت ببځايه نه نيسم.

داسې نه وایم، چې ۹۵٪ کې، ځکه چې پوهنيزو خبرو کې يواځې سم او ناسم شته.

هغه بله غوره خبره چې په ياد يې راړم داده، چې ماهيڅکله داسې وی نه دی کارولی، چې ما جوړ کړی وي او مور ورسره بلد نه يو، خو زما د ليکنو سره دا نابلدتيا شته، چې دباندني ويونه په کې يانه شته او يا ډېر کم دي، خو ناپوهور څه مې نه دي ليکلي.

۲ - ايا دا لهجه يا بلډول ويينه ده؟

نه! دا لهجه نه ده، چې په ۳ - م کې گوته ورته نيولشوي.

لهجه يا بلډول ويل نو څنگه وي؟

لهجه د يوه وي ځای اړوند بېلابېلو ويلو ته وايي، لکه: يما، يمو، يتا، يتو، يمور، يمير. دلته دا ،، ر ،، هم په درې ډوله ويل کيږي، چې دا هم بيا درې لهجې يا بېلابېلې وييني دي او يا دا: مور کور ته ځو. يو ډول ويينه او بله ډول ويينه يا لهجه ېې: مير کېر ته ځي (که دا مې سمه نه وي ليکلي، راته سمه يې کړی او ماته به بڅښنه کوی).

۳ - دا ما چې يې په هکله پوښتلي، دا د يوه څه لپاره درې بېلابېل ژبتوکي دي او دا د ملکيت يا خاوندوالي لپاره نومځايينوي دي.

د خاوندوالي لپاره په الماني کې د لومړي کس لپاره *mein* د خاوندوالي پرونوم يانومځايينوي دی او انگرېزي کې يې *my* دی.

د دې لپاره مور په پښتو کې درې بېلابېل اندول کاروو، چې زما له انده يو يې بايد سم وي، که څه هم پيداېښت ناسم څه مور ته نه راکوي، خو دا د وخت په تېرېدو سره بدلېدلی شي يا بدلېږي.

مور وايو: لومړی کس: يما، زما، دما،

دويم کس: يتا، ستا، دتا

دريم کس: دهغه (دهغې)

دا درې ډوله نومځای نيوي دلومړي او دويم کس لپاره دي او د دريم کس لپاره ځانله ،، د هغه (دهغې)،، دی. زموږ د پښتو د پوهنتون استادانو هم په دې هکله ليکنې کړي، چې ما يې ليکنو ته په خپل گرامر او بل کتاب کې د سمون په هکله ليکنې خوري کړي.

په پورته کې د دریم کس لپاره ، د هغه (د هغې) ، ، کې ، ، د ، ، د هغه (هغې) ، ، سره د یوه وی په څېر نه او بېل لیکل کېدی شي یا کیري ، نو دلته به ووايو ، چې دا ، ، د ، د خاوندوالي مورفیم دی او هغه پرونوم سره مل راځي .

د ، د ، ، ټولیز کېدنه: که داسې ترې پوه شو ، خو په دې لومړي او دویم کې به هم دا ، ، د ، د خاوندوالي مورفیم وي او له دې امله به دا ، ، د ، ، له ، ، ما او تا ، ، سره دما ، دتا د ژبلار له لارې سم وي .

نو: له دې دريو څخه د ژبلار له لارې دما ، دمور ، دتا د تاسو ، د هغه (هغې) ، هغوي سم دي او بس .

يادونه يا زماتينگار: تر هغې ، چې تاسو گرانو لوستونکو دانه وي رد کړی يا د دې بل سموالی راته په دلایلو نه وي راښولی ، نو دا به سم وي .

ماته به بڅبنه کوی ، که ستري کوم مو .

په هکله يي ليکنې او ځوابونه

غلام حضرت جنوري 3، 2021

سلامونه

د گران او ښاغلی او مین او خوارکی کښ ” میری صاحب ” توپیر له میری سره دا دی چې

میری د خپل ځان او خپلی کېدی د تأمین پخاطر زحمت گالی او وچ مر مَلَخ ئي تر اربوز نیولی او خپلی هستوگنځی ته ئي وړی

خو

”گران میری صاحب ” خپلو گرانو وټوالو ته د ژبنی خدمت په انگېزه خپلی گوتی او قلم د خولو له لاسه لاندې خيسته کړی دی ، خوارۍ او خولې او زحمت او لېونی مینه ئي د ستاننی وړ ده

خو

کوم دئ هغه نر چی ” میری صاحب ” ته ور ږغ کی:

ورور جانه! مور په ژبنی هستوگنځی کی غزېدلی پښتانه اوسمهال ډېره اشتها نلرو او نه هم د لوری احساس کوو ، د وړمی ورځی او پرون ورځی او نن ورځی جوړه سوې پالوده مو دا گړی بس ده (هسی د کېدی ډکېده مو موخه ده پدې نادادمنو حالاتو کی .)

ښاغلی میری صاحب د المانی ژبی د اسمونو د اړتیکل په اندول غواری دا نسخه د پښتو سترخوان ته هم ډالی کړی ، حال دا چی د المانی ژبی نسب او ژن له پښتو سره ډېر توپیر لری

په المانی ژبه کی اسمونه د ارتیکل تابع دی یعنی دا د die او der او das دیکتاتورانه
حاکمیت دی چی زه باید ووايم meine یا mein
اما

په پښتو ژبه کی هیڅ بندیز او محدودیت او الزام او قاعده شتون نلری او په خپلواکه توگه
ویلاى سم مثلاً
زما سدری
زما لستونئ
زما گَرَک
زما شلومبي
زما بوتونه
بله خیره دا ده:

د ډول ډول لهجو شتون یو طبیعی څیز دی
خو

لیک او لیک دود د یو لړ قواعدو تابع دی چی یو لږ قواعدو څخه د ” یووالی یا یو رنگی
” مسئله ده

بناً
که

احمد ولیکی مثلاً: دِما یا دِما قلم
محمود ولیکی زما قلم
حامد ولیکی ایما قلم

نو

دا به یو ډول بنوربښ او انارشی را منځته کړی.
بل عرض می دا دی:

دا به ومنل سی چی د بشری ټولنی په لمنه کی ځینی ژور بدلونونه د یو کس پلاس په
یوازی سر را منځته سوی دی خو هغه بدلونونه په نورو ډگرونو کی را منځته سوی دی نه
د ژبی په لمنه کی.

د ژبی په لمنه کی انقلابونه او بدلونونه کوم مشخص او ځانگړی لارښود او رهبر نه لری
بلکه دا یوه دسته جمعی او د گډ کار پروسه او پروژه ده.
سره لدی

د بخیل او حسود کس دی کور وران سی

که ښاغلی میری صاحب د خپل نه ستړی کیدونکی تلابښ په ښو پایلو ډاډمن وی نو ور ته
همیشه د بریالیتوب هیله لرو.

وگورو چی مثلاً ۴۹ یا ۵۰ کلونه وروسته به ” دِمونگه ” پښتو کومه بڼه ولری؟
په هره توگه

که مو ” پښتو ” د سمون په غږه کی خاندی یا نه خاندی او وخاندی یا نه وخاندی

خو
کله هيله لرو چی ” پښتونولی ” مو د سمون د غیری سره پخلاسی

دما ماخان یادونه:

گرانه غلام حضرته ډېره مننه چې لیکنی می گوری، د گوتخښی سره او په دې خوښېږم. دما لیکنی راڅخه ډېرې غزیرې، زه خو کم وخت لرم، خو وخت لرم، ځکه بل کار می نه شته پرته له لیکنو او په دې لیکنو ځان هم روغ ساتم. ستاسو د مینې ډکې لیکنې څخه په ډېره مینه مننه. ستا لیکنوته یو څو یادونې:

لومړی: پورته می ولیکل، چې لیکنې د خپلې روغتیا لپاره کوم او د بل چا لپاره یې نه کوم، خو که د چا په کار راتلی او گټه یې ترې اخستلی شوه، ورته خوښېږم او که د چا په زیان وي، نو ډېر به خواږدی شم او بخښنه به وغواړم، خو چې دا بدې یې راته څوک په گوته کړي.

زه د خپلې ژبې لپاره د الماني ژبلاړ څخه گټه اخلم، مور خو یې داسې لیکو، چې کله ناکله یې زه هم په هکله دې لیکنو ته اړ کېږم. تاسو چې کومې اندېښنې لرئ، دلته خبرې نه په کوم، هغه دماپه گومان دما په لیکنه کې ټولې ځواب دي. تاسو لیکئ:

۱ - ، د ژبې په لمنه کې انقلابونه ... ،

زه گوره نور انقلابي نه یم، هغه څه چې په ژبه کې د پیدایښتي لارو سم، زمور ژبې ته څوک ناسم رانښاسي، د هغې په هکله لیکنې کوم او دلایل می تل راوړي، چې هر څوک یې ردکولی شي. ډاکار نه کیري، چې گوندې زه به لیونی یم یا زورور. زورور خو نه یم او په دې بل یې نه پوهیږم. تاسو لیکئ:

۲ - ، کوم دئ هغه نر چې ” میری صاحب ” ته ور ږغ کی: .“

دا کار خو هر څوک کولی شي، ته خو لا د هر بل څخه ښه، چې ما ته دما ناسمونونه په گوته کړي، په پوهنیزه دلایلو ودان، نوبیا خو دومره بدخویه یا زورور هم نه یم، چې دوام به ورکړم. تاسو لیکئ:

۳ - ، په پښتو ژبه کې هیڅ بندیز او محدودیت او الزام او قاعده شتون نلری او په خپلواکه توگه ویلای سم مثلاً ، .

ټولې ژبې پیدایښتي دي او پیدایښت د پیدایښت د لارې سره سم ژبلارې هم پیداکیري، چې دا هم د انارشي مخه نیسي، د په دې ترپوهېدنه چې څوک هر څه هرڅنگه باید ونه لیکي. تاسو لیکئ:

۴ - ،، که بناغلی میری صاحب د خپل نه ستړی کیدونکی تلابن په بنو پایلو ډاډمن وی نو ور ته همیشه د بریالیتوب هیله لرو ،،
که څوک ډاډمن نه وي، نوبیا دی ما ډاډمن کړي،
۵ - د گډ کار پروژه: داخو ښه خبره ده، خو که د گډکار کېدا شوني نه وي، نو بیا ورته لاس د ځني لاندې هم نه شو کښناستلی.
هیله ده، چې ستړی دی نه کوم. زه خو ورته خوښېږم، چې په پیدا خبرو سره خبرې وکړو.
ستا ماخان
یوه اخرنی خبره دی دا وي، چې له پښتونولۍ خو راتښتېدلی یم. د دومره تکړه فکر مه راته کوه.

1. babrak جنوري 5, 2021 am 10:31 At

محترم میری صاحب! زه اخر هم پوه نه شوم چې (وی) او (ویونه) څه معنی لري؟ که وی لغت ته وایي نو د کومې سیمې پښتانه ورته وی وایي؟ او که دا مصنوعی لغت وي نو دا صنعت ښه صنعت نه دی!

ډاکتر ماخان میری

محترم ببرک صیب ډېره مننه، چې دا ادیبانو او ژبپوهانو خبرې مو ماته راواچولي او زه ورته خوښېږم.
زما دا لاندې یادونې:
زه نه غواړم، چې په لیکنو کې څوک راڅخه زړه بدی شي، خو که څه داسې نا انډوله خبرې په کې راتللي ډېره بخښنه دي وي.
لومړی: زه هیڅ وخت ویونه (لغات؟) نه جوړوم. ما دا ،، وی،، هم د پښتو لیکنو څخه رانیولي، چې دا سي ترې پوهېږم، گوندې د ویل یا وینا څخه به دا وی رانیول شوی وي. لږ تر لږه دومره پرې پوهېږم، نو له دې امله یې زه هم لیکم. چا چې ویونه جوړ کړي یا تخریب کړي، ډېر یې ناسم دي، چې په هکله یې ما کتاب،، په پښتو کې ناسم ورځني شوي ویونه،، هم لیکلی. بېلگه یې اوبلن دی، چې د بهېدونکي په ځای یې کاروي او همداسې سلم ته ناسم سلن وایي یا تر ډېره برېده، چې هېڅ ترې پوهېدنه نه لري او همداسې نور.
دویم: رښتیا به درته ووايم، چې زه په لغات دومره پوهېږم، چې،، سپین، ختل، ونه، خوږ دا مور لغاتونو ته وایو، خو چې ترې پوهېدنه یې څه ده، هیڅ نه پرې پوهېږم.
دا به په الماني د ویونو کتاب کې وگورم. په عربي نه پوهېږم، له دې امله په لغات

هم نه پوهېږم، چې څه تریپوهېدنه به لري. دا باید ووايم، چې مور ډېر عربي ويونه ناسم کاروو دا ځکه چې نه پریپوهېږو. بېلگه يې واحد دی، چې پښتو انډول يې يو دی، خو چې مور باید ترې پوهېږو، هغه په پښتو انډول يې يووالی دی. پوښتنه دلته ده چې: له پورته دوه ... څخه نو کوم وټاکم، چې داسې لږ پریپوهېږم او که دا چې نه پریپوهېږم. دريم: په ژبه کې ښه يا بد صنعت يا جوړښت نه شته يو څه – وی يا لغات – سم دی او يا ناسم.

څلورم: زه پوهېږم، چې د الماني die Wort څه ته وايي او د دې به داسې لنډ پیژند په گډه سره پیداکړو. له الماني څخه: د وی، لغات يا das Wort پیژند: يو وی يو خپلواک ژبنيز يووالی دی. په پیدایښتي ژبه کې – د يوه غږ يا يوي سيلبي(سیلاب) په مخامخ- يوه خپلواکه تریپوهېدنه (دلته به هم ورته په فکر کې شي، چې دا نو څه؟) لري. وی زیات وخت له فونيم، مورفيم، سينتگما همداسې له يوي غونډالي رابند دی، دا په دې پریپوهېدنه، چې د دوي سره پولی لري، سره له دې وی يوه يوواليزه (مور ورسره د ، ، واحد، د نامه لاندې بلی يو، خو ، ، واحد، يوه ته وايي او لهدې امله ناسم دی) تریپوهېدنه نه لري. د الماني das Wort لپاره په عربي ډېرې پریپوهېدني شته، خو يوه يې هم د ،،لغته، په پرې پوهېدنه نه لري. یادونه: که ،،لغته، په المني وژباړل شي، نو د پښتو انډول يې له الماني ،،ژبه، په پریپوهېدنه دی.

که ژوند وو، نو يوه خپلواکه ليکنه به په وکړم. يوه یادونه: زه گوره ژبپوه نه يم، خو گومان مې دي په ژبه پوه يم. دا څه چې زه لیکم، هغه دالماني ژبې کتابونو کې گورم. په پوهنه او ژبپوهنه کې ابتکار نه کوم. ډېره مننه، چې هڅاند ساتلو کې راسره مرسته کوی. وخت مې کم دی، خو وخت لرم. زاره همداسې وي.

پیژند: ویې د غږونو او منځپانگې همداسې پریپوهېدنو کوچنی خپلواکه ژبنيز يووالی.

په ډېره بڅښنه يو همخامخ پوښتنه:

د افغانستان په کوم ځای کې ورته لغات وايي؟

گڼل او شمېرل

دا ليکنه ځانله د يوه مسلکي چا لپاره نه ده، دا ليکنه د هر چا لپاره ده، چې په پوه شو، چې په گڼلو او شمېرلو کې د څه سره کار لرو او دا څنگه کاروو. له دې د مخه چې زموږ د موخي ليکنې سره پيل کوو، د ډېرۍ (set, die Menge) پېژند به ورکړو، چې دلته هم هر څوک په پوه شۍ، چې ډېرۍ څه شۍ دۍ.

ډېرۍ پوهنه د شمېر پوهنې يوه برخه ده او ډېرۍ داسې پېژند لري:

ډېرۍ:

زموږ د فکر او خيال د ټولو يوله بل کره بېلا بېلوشيانو (دا په دې مانا، چې يو شۍ دوه واره نه راځي) ټولوالۍ دۍ (ما په خپلو تېرو ليکنو کې د ټولوالي لپاره ټولگه ليکلې وه خو ټولوالۍ موخه- وړ او ښه دۍ).

هغه شيان چې ډېرۍ ترې جوړه ده، د ډېرۍ توکي بلل کيږي.

په ډېرۍ پوهنه کې يوه پايدېډېرۍ هغه ده، چې پای ډېر توکي ولري. د بېلگې په توگه ډېرۍ

$$M = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 8\}$$

يا

$$M = \{a, b, c, d, \dots, h\}$$

يا

$$M = \{a, 3, spin, spogmai, c, d, 8, \dots, h\}$$

دا دټاکلو شيانو، چې فکر او خيال کې مو دۍ، ټولوالۍ دۍ او پايدېډېرۍ دي.

گڼل او شمېرل

دا په پښتو څنگه بولو او څنگه لولو او هم څنگه لیکو؟

دابخښنه دي وي، چې په ،،پښتو،، يې ليکل او لوستل لیکم. دا ځکه چې مور تر اوسه پرته له ما د شمېرپوهنې کتابونو له لیکنو، بل چا تر اوسه دا په پښتو نه اړوند بللي او نه لیکلي. داپه دي ترې پوهېدنه، چې زه په دي لار او کار کې لومړی او لومړنی کس يم، چې دا کار مي د سره کړی يا تر يوې کچې سرته رسولی.

په دي هکله نورې خبرې نه کوم، راحم خپلې موخې ته.

مور په شمېرپوهنه کې د دوه نومونو سره ډېر سر او کار لرو، چې هغه گڼل او شمېرل دي، چې تر اوسه مو دا سره نه دي توپير کړي او داکار به اوس وکړو، خو په ځيرو اولیکلو کې مو گڼل د شمېرلو لپاره پرېښودي يا ښه يي: د گڼلو ځای مو هم شمېرلو ته ورکړی.

گڼل څه شی ی؟

گڼل، چې انگرېزي يې Counting او الماني يې zählen دی، عربي يې نه پوهېږم او په دري کې ورته شمردن وايي. په دي برخه کې نورې روښانه ونې هم شته، خو له هغې دلته تېرېږو.

پېژند: گڼل د يوې همغه ډول مگر بېلابېلو شيانو پای ډېرې توکو د څومروالي يا گڼون(تعداد) يا کوانتيتي پيدا کول دي. گڼل د گڼونو پلونو زيات وخت د يوه پل سره، دکوم سره چې اړونده گڼونو پرلپسې يا د گڼونو ويونو پرلپسې په څېر کيږي، د بېلگې په توگه، يو، دوه، درې يا دوه، څلور، شپږ، اته سره ځغلي. د جگېدونکي پرلپسې د ،، مخ ته تلنگڼل،، په نڅښه کيږي او په لوېدونکي پرلپسې ،، پسې يا شاته يا په څټ (تلن) گڼل،، په نڅښه کيږي. د بېلابېلو شيانو(دا هم همغه ډول شيان دي، خو همغه شي نه دی) ورزياتول يا ورجمه کول، چې يوه جگېدونکي گڼونپرلپسې يې بنسټ دی، گڼل بلل کيږي.

گڼنه: د اړونده نوم گڼنه د گڼتلنه يا د هغه لاس ته راوړنه(د بېلگې په توگه د نفوسو گڼل) په نڅښه کوي يا (را) ښايي يا راپوهوي. د پېژندل شويو يا د ورکړل شويو پېژند يووالو(مور ورته ناسم واحد وايو)، شيانو يا پېښو د يوې کچونې ښه، د څومروالي پيداکونه ده يا د گڼلو نوم.

له څه وخته گڼل:

د اربنيولوگي شواهدو له مخې روښانه شوي، چې انسان لږ تر لږه له ۵۰۰۰۰ کلونو راپه دېخوا گڼلتوان لري. گڼل په زرو کلتورونو کې کارول کېدل، چې د ټولنيزو او اقتصادي گڼلشيانو لکه د يوې ډلې غړي، ښکار شوي ژوي، خاوندتوب يا پورونو گڼون راتول کړي يا راوښيي. د گڼولیکني، گڼونسيستم او ليکنو ته مو گڼل هم (هم په دې تړي پوهېدنه، چې د نورو څنگ کې (نږدې وه، ليکلي مې وي، د نورو تر څنگ،، خو داناسم دی)) لارښود کړو.

Zählen mit Fingern, hier die Zahl 5. د گوتو سره گڼل، دلته گڼ ۵.

گڼل انساني ژبنيز توان دی، چې په راتنگه موخه گومان کيږي چې انسان ته د خپل [biosozialen](#) (۲) [Phylogenese](#) (۳) [Stammesentwicklung](#) (بنسټوډه)) په ترڅ کې له پخوانيو راپاتې شوی. ژوي لکه مرغان هم – که هگۍ يې ورکه شي- پوهيږي، خو گڼلی يې نه شي. دگڼلو لپاره تيزذهني توان ته اړتيا شته. ([Biosozologie](#) بيوسوخيولوگي دې وکتل شي)

گڼون يا څومره والی، که غواړی تعداد:

يادونه: دا گڼون مو په ژبه کې ورځنی نه دی، نونهپوهېږم، چې دا بهزماپرېکړه وي او يا بهد تاريخ پهاوردو کېهېر شوی وي، خو راته منسب برېښي، ستاسې مرسته تې ته اړتياشته.

په ټوله کې د گڼلو سره د يوې پايدېږی د توکو گڼون(څومره والی يا تعداد) کره کيږي، داسې چې د ۱ سره پيل (اوس دا له صفر (۰) سره پيل دی) يو بل پسې هر شی پسې پيداېښتي گڼ باندې ترتيب کوي، تر هغې چې کوم شي توکی نور پاتې نه شي(د يواځني څېروني له لارې(شمېرپوهنيزه وی دی، چې نور يې نږدې نه څېرم، خو په دې هکله مې يوه ليکنه په تاند او همداسې دعوت خپرونو کې په ۹ د دسمبر خوره شوې)). دا وروستي ترتيب شوی گڼ هغه غوښتونی گڼون يا تعداد راکوي.

څومره- يا څووالی او څوموالی:

مور نو د گڼلو سره څه غواړو ځان ته روښانه يا څرگند کړو؟

څومروالی: مور د گڼلو سره د څو کره ټاکلو همهغو (لږ تر لږه په دې ليکنه کې) شيانو څومروالی او په همهغو شيانو کې د يوه شي څوموالی ځان ته روښانه يا جوتوو. که په يوه ځاي کې د څه موخي لپاره څوکسان راتولوي او غواړو وپوهيږو، چې دا څو کسان دي،

نو گڼو يې او دا راته د دې کسانو څووالی يا گڼون راکوي. که په څوکسانو، که د کسانو په ځایترتيب کې د يوه کس ځای غواړو جوت کړو، نو گڼو يې چې دا څوم کس دی.

گڼه يا څوموالی په څه تری پوهېدنه دی؟

گڼه: که څوک په يوه ليکه ولاړ وي، يا د شتون په کتاب کې د زدکونکو نومونه د ، څوک په څومه گڼه نمره دي، نو په همغه ځای کې ليکل کيږي.

د بنوونځي شتونکتاب يا د حاضرۍ کتاب کې مور د شمارې په ځای گڼه ليکله، چې موخه ترې همغه څوموالی په گوته کوي. دا شپېتهکاله دمخه، دا په دې تری پوهېدنه چې:

ويل يا په تورو ليکل يې: لومړی، دويم(دوهم؟) دريم اتم، نويم، سلم، يوسلو دېرشم او نور.

په گڼځنبو ليکل يې

۱ م، ۲ م،۶۷ م، ۱۰۰ م، ۱۲۰ م ...

ځنې ليکونکي دا بي له م ليکي، چې ناسم دي.

يادونه: په دا پورته کې مور سلن يا ۱۰۰ ن نه دي ليکلي چې ناسم دی.

د شتونکتاب گڼه به د بنوونځي د نمره په ترتيب ليکل کېده، نو د دې سره به څه کوو؟

دا هم د گڼلو له لار سره سم داسې ليکو:

اولنمره = لومړی گڼی(ې) ، دويم نمره = دويمگڼی(ې)، لسم نمره = لسم گڼی(ې) او داسې نور ليکو. دا که څو واره بيابيا وويل شي، نو ورسره بلدېرو، ستونځي په کې نه شته او د ژبلار سره سم دی.

يادونه: د دې گڼونو او يا اړونده ليکنډول لپاره زموږ ليکوالان ليکي، چې شمېرنيز ليکل او ليکنيز ليکل. شمېرنيز او ليکنيز دواړه ليکنيز دي، دا په دې تری پوهېدنه چې دواړه ليکل کيږي.

سم يې دی: په تورو ليکل او په گڼځنبو ليکل.

گڼ (د. گڼونه) څه شی دی؟

المانی او انگریزی یی number zahl

یادونه: دا مو هم په ژبه کې ورځنی نه دی، مرسته به سره کوو.

ځنونه (یو یی ګڼ): هغه څه چې مور ګڼل پرې کوو، نو هغه به هرو مرو ځنونه وي. یو یی ګڼ.

هغه ځنونه چې مور ګڼل پرې کوو، دا په دې مانا چې د څوموالي او څومره والي پرې لاس ته راوړو، پیداېښتي (طبیعی) ځنونه دي او دا پیداېښتي ځنونه داسې لیکو.

بیا

ګڼځښی: هغه ځښی دي، چې ځنونه انځوروي، ګڼځښی بلل کېږي.

د پیداېښتي ځنونو ګڼځښی دا لاندې دي:

(0); 1 ; 2; 3; 4;5; 6; 7; 8; 9

دا ټکی یا صفر مې ځکه نوکانو کې نیولی، چې د څه وخت د مخه پورې دا په پیداېښتي ځنونو کې نه ګڼل کېده، خو اوس صفر هم یو پیداېښتي ګڼ ګڼل کېږي.

دا نو څنگه وایو؟

صفر، یو، دوه (دوې)، درې، څلور، پنځه، شپږ، اووه، اته، نهه.

په پورته کې گورو، چې بنسټیز ځنونه دا لس دی، له صفر تر نهه پورې.

ځنونه ذهني شمېرپوهنیز شیان یا همداسې د فکر شیان دي، چې زموږ د خیال د لویو او ګڼون (څومره والي) څخه وده کوي.

شمېرپوهنیز شیان: ځنونه، ډېرې، ځمککچیز تنونه، ګرافونه، اپټیګرال او نور.

وموویل، چې

ځنونه یو یی ګڼ هغه څه دي، چې مور ګڼل او شمېرل پرې کوو. دا په دې ترې پوهېدنه، چې ګڼل به له شمېرلو بېل کړو. ډاکار د هغه چا لپاره ستونځمن دی، چې رینه یی شمېرپوهنه نه وي، خو ځانونه به پرې پوهو.

ګڼونه څو ډولونه لري، چې مور د اوس لپاره دا څو يادوو:

ګڼونه په ګڼځېنو سره پېژنو، چې په ترتيب به په خپل ځای راوړل شي.

پيدايښتي ګڼونه: لکه د مخه مو چې وويل، مور دې ساده ګڼلو لپاره چې ګڼل پرې کوو، د پيدايښتي ګڼونو څخه کار اخلو. دا ګڼونه بنسټيز لس دي. دا دې په ياد وي، چې د دې لړ لاند وخت پورې صفر په پيدايښتي ګڼونو کې نه ګڼل کېده.

ګڼونه ارزښت لري، چې په پسي ګڼ يو ورزيابري، نوی ګڼ تري لاس ته راځي يعنې لکه ورسره بلد له کين ښي لور ته. بنسټيز ګڼونه دا لاندې ګڼځېني لري؛

۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹ او يا

0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 يا 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

کېدی شي د ګڼونود دې ډول ليکنو سره ځنې شمېر پوهان هم انده نه وي، ګوندي داصفر يا همداسې دا لس څنګه ورزيات شوي، خو دا مو د خبرو موخه نه ده.

زموږ په ادبياتو کې رقم او ارقام گورم، خو زه پرې نه پوهېږم، چې داڅنګه او ولې. نه پوهېږم چې رقم څه ترپوهېدنه لري، خو سم يې دا د ګڼونو نځېني دي.

ګڼونه همداسې د ځای ارزښت له لارې خپل ارزښت ښايي، دا په دې مانا چې ګڼونه ځای لري او د هغې ځای سره څرګنديږي، چې دا په کوم ځای پروت يالیکل شوی يا ځاينیولی ګڼ څه ارزښت لري. دا د ګڼونو يو سيستم جوړوي داسې په نامه لسيز سيستم ياديږي.

ګڼونسيستم د ګڼونو د انځورولو له پاره يو سيستم دی.

د ګڼونو څو سيستمونه شته، خو د هغو نورو سره مور سر او کار نه لرو.

لسيز سيستم کوم دی؟

د دې لپاره دا لاندې لښتکی باسو او ګڼونه يې بيا روښانه کوو، چې دا کورونه يا ځايونه کوم ګڼ ارزښت لري.

یویز	لسیز	سلیز	زریز	لسزریز	سلزریز	میلیونیز	لسمیلیونیز	سلمیونیز
۶								
۸	۳							
۰	۱	۲	۰	۵	۸	۰	۰	۲

گڼونه له کینې ښي لور ته – لکه د تل په څېر- لیکو او د گڼونو ځایونه یا کورونه له ښي کینې لور ته:

هر ځای له ۰ تر ۹ پورې گڼونه خوندي کولی شي او بیا یې ارزښت له ځایه څرگندیږي.

یادونه: که صفر د یوه گڼ کینې لور ته وي، چې بل گڼ پسې نه راځي، نو هغه نه لیکو.

پورته د هر کور لاندې تاسو هغه گڼ لوستلی شئ، لکه د دریم لښتکي کې سلزریز کور کې ۸ دي، نو د دې گڼ ارزښت اته سوه زره دی. په دویم لښتکي کې په لسيز کور یا ځای کې ۳ دي، نو دا د دې گڼ ارزښت دېرش دی او داسې نور.

گڼون: د گڼلو له لارې چې د یوې ډېرې توکو څومروالی راکوي، دا د دې ډېرې دتوکو له گڼون جوړه ده، چې مورن ورته تراوسه تعداد – چې د پښتو تریپوهېدنه یې څومره والی دی- وایه، وایو

ځني کسان په ځانگړي توگه کوچنیان د گڼلمرستي لپاره د لاسشمېروني (د گوتو شمېرلو په مرسته) څخه کار اخلي.

د دې موضوع د لا ډېرو روښانولو څخه تېرېږو او په دې بسیا کوو.

گڼ: په یوه ځای کې چې یو څه شیان ډېر سره یوځای شوي وي، نو وایو، چې گڼ کسان راټول وو، نو باید فکر ورته وکړو، چې دا به همغه د عربي متعدد نه وي؟

گڼ (زیات یې گڼونه) هغه څه دي- لکه پورته مو چې گوته ورته ونيوله – چې گڼل پرې کيږي.

گڼون: نن غونډې ته گڼ کسان راټول شوي وو، چې ومو گڼل، گڼون يې تر ۱۲۰ پورې رسېده.

مور په ورځني ژوند کې وايو يا زموږ ځني کسان يا ليکونکي، چې په گڼ شمېر خلک راغلي وو. دلته موخه هم د شمېر څخه زماپه اند دا گڼ دی. که ووايو، چې نن ... گڼ کسان يا ډېر گڼ کسا ...، نو هم موخه پوره کوي.

شمېرل: الماني يې rechnen اکرېزي يې

To comute;to reckon;chage; estimate; to sum up, to value نور هم وو

....د گڼونو سره شمېرل کيږي. داپه دې مانا، چې دا گڼونه د اړونده کارونو يا نښلونو له لارې سره شمېرو،. داپه دې ترې پوهېدنه چې دا کمښت، وېش، زياتون، ځل، ريښه نيول، اېنټيگرال او داسې نور چې مور سرته رسوو، نو گڼونه سره نښلوو او دا شمېرل دي.

د گڼونو سره شمېرل:

دا گڼونه چې يو په بل زياتوو، يا يو له بل کموو، يا وېش، ترې رابېلېدني (مشتق) او نور، نو دا کاروني په شمېرپوهنه کې څه بولو؟

دا په دې ترپېوهېدنه، چې د گڼونو سره يو کار يا شمېرپوهنيز کارونه سرته رسوو، چې همدا د گڼونو سره شمېرل بولو.

د گڼونو نور ډولونه:

که مور څلور افغانی ولرو او پنځه افغانی راباندي پور وي او داخلور افانی پېپور ي ورکړو، نو له څلورو پنځه کموو – نورو شمېرنيزو کارونو څخه يې تېرېږو- او داسې يې ليکو:

$$4 - 5 = - 1$$

دا - ۱ خو پيداېښتي گڼ نه دی، نو له دې امله دا گڼونو چې پيداېښتي گڼونه ورسره شي ټولگڼو ته غزيري او ټولگڼونه داسې ليکو.

ټولگڼونه:

{...- 4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5} دا د ټولگنونو ډېری ده .

rationale Zahlen: راشنل گڼونه: هغه گڼونه، چې د ټولگنونو د ماتو په څېر لیکل کيږي یا لیکل کېدی شي.

ما دا هوښیار گڼونه بللي. دا ناخيالي هم بللی شو، چې اېراشټل يې بيا خيالي گڼونه وبولو (پسي راځي)

Das rationale Denken رښتيا اند يا رښتونی اند.

Der Mensch als rationales wesen انسان د يوه رښتيني شته په څېر.

هوښيار په فکر سم او يا موخوړ.

Ration هره ورځ د خوراكي موادو وېشل شوي ډېری.

دا گڼونه داسي ليکو:

$$\frac{a}{b} \text{ يا } \frac{5}{7}$$

په پورته کي دا مات دي، چې دا پرته کرښه يې نځښه ده، پنځه ماتباندي او دا اوه يې ماتلاندي بلل کيږي. مور ورته صورت او مخرج وايو، خو زه نه پوهېږم، چې له دي څه پوه شو يايې ترپيوهېدنه څه ده.

له دي نو څه پوهېږو؟

دلته د بېلگي په توگه يو يووالي (مور به ورته وايو واحد، خو ناسم دی، ځکه دا يو نه دی) په اوه برابرو برخو يا ټوټو وېشل کيږي او پنځه ترې اخستل کيږي. لکه که يو درمند ولرو او دا درمند د بزگر او خاوند منځ کي داسي ووېشل شي، چې د درمند د اوه برخو څخه پنځه برخي دي بزگر ته ورکړي، نو داسي يې ليکو.

لوستل يې: پنځه پر اوه يا پنځه له اوه او يا پنځه اومه، همداسي که ولرو:

$\frac{35}{100}$ نو دا هم داسي لول: پنځه دېرش په سلو يا پنځه دېرش له سلو او يا پنځه دېرش سلمه (له شل کاله را په دي خوا زموږ ډېر ژبې، هان او نور ليکوالان دي ته ډېر ناسم پنځه دېرش سلنه وايي، چې د ژبي او شمېرپوهني له لاري سره ډېره بېلاري ده. زه تل دا هيله کوم، چې داسلنه نه شته).

گوری چې پیدایښتي – او ټولګڼونه هم د دې ګڼونو برخه یابښه یې برخدېږی ده، چې هر یو یې یو ماتلاندي لري.

یو بل ډول مات هم لرو، چې هغه لسمیز مات بلل کيږي او داسې یې لیکو: لکه څنګه چې ورسره بلد یو، له کین بنی لور ته:

0,378 دلته په دې ګڼ کې په یوېز کور یا ځای کې صفر دی، پسي لسمیزه نڅښه ده پسي داسې لوستل کيږي: درې، اوه، اته او ...

څه ترې پوهېږو؟

په لسمیزو ځایونو کې له کین بنی لور ته لومړی ځای لسمیز ، دویم ځای سلمیز او دریم ځای زرمیز او دا سې نور دي. دا په دې تریپوهېدنه چې درېلسمیز اوه سلمیز او اته زرمیز دي. له دې داسې پوهېږو، چې درې له لسو، اوه له سلو او اته له زرو. داسې هم په ناوړځني ډول ویل شو، چې درېسوه اته له زرو څو که دا په دې بل مات غواړی و اوړی دا بیا داسې لیکو:

$$0,378 = \frac{378}{1000}$$

او دا مات یې داسې یې لولو: درېسوه اته او یا پر زرو یا درېسوه اته او یا زرمه

Irrationale Zahlen (شمېرپوهنیز) اېراشنل ګڼونه ، ګڼونه چې یواځې د ناپای لسمیز مات په څېر لیکل کېدی شي π ; e ; $\sqrt{2}$ ، او نور. ای د اوپلر ګڼ او پي د ګردی ګڼ بلل کيږي. چې دا په لسمیز مات ناپای لیکنه لري او نه پرې کيږي.

دا ګڼونه یا خیالي او یا ناهوښیار ګڼونه بللی شو.

د دې دواړو ګڼونو ډېریو ټولني ته ریل یار پښتوني ګڼونه وایو.

او دا نو دا مور چې ورسره شمېرل کوو، د دې ټولو ګڼونو ډېریو ټولندېږی ده.

یادونه: زموږ د درې ژبې شمېرپوهنیزو لیکنو کې یې، چې په پښتو مو هم همداسې ترې رانیولې دا ناطق او غیر ناطق اعداد بولي. نه پوهیږم، چې په کوم دلیل او یا به په عربي کې همداسې بلل کيږي. وړاندیز: که هوښیار او ناهوښیار ګڼونه یې وپولو، هم موخه ور او هوښیار به وي.

دا وی ګڼل او اړونده ویونه یې باید له لاسه ورنه کړو: مور په شمېرپوهنه کې دا ګڼل نږدې د شپږلو له پاره له لاسه ورکړي یا د دې وي له منځه تلل مو لا د پخوا پیل کړي،

خو دا باید بېرته راوگرځوو په هغه خپله اړونده کړلو سره. هغه چې په درې کې ورته شمردن د شیانو د څومره والي لپاره کاروي، مور هم په پښتو دي گڼلو ته شمارل يا شمېرل وايو، داپه دي ترې پوهېدنه، چې هغه خپل گڼل مو دي شمېرلو لپاره له لاسه ورکړي.

يادونه: که يو وي ډېر وخت ونه کارول شي او په ځای يې بل وي وکارول شي، نو دا وي بيا له ژبې ورکيږي، نو راځي وهڅېږو، چې دا گڼل راڅخه ورک نه شي.

لنډ بيا:

گڼل: د يوې ډېرې د توکو د څومره والي اوڅو موالې د څرگندولو لپاره دا شیان گڼو. دا مو تل لرده.

گڼه: د گڼلو نوم يا سبستانتيو (دا مو هېر کړي يا نه لرودل)

گڼ(ز. گڼونه). هغه څه چې گڼل برې کيږي (دا نه لرو يا مو هېر کړی).

گڼ(څه شیان يا کسان، چې يو ځای راټول او يو له بل سره تنگ ځای په ځای شوي يا ځای نيولی وي) لکه: نن په غونډه کې گڼ کسان يا ډېر گڼ کسان (د گڼشمير څخه څه نه پوهيږو) راغلي وو. دا مو لروده

گڼون: تعداد يا انگرېزي او الماني Anzahl, Nummer (دا ورځنی نه دی، دپام وړ دی)

گڼه: شماره. دا مو لروده.

گڼځښه: گومان مې دی، چې دي ته رقم او ارقام وايو(؟). زه نه پوهيږم، چې د ارقامو ترې پوهېدنه همدا ده، که څنگه؟

يادونه: زما ليکنې داسې راته برېښي، چې زه به سوچ بوچ ځانله وم او ځانله يم هم، له دي به دا لاس ته راوړنه ولرو، چې زما مغذ به څه سم کار نه ورکوي. که داسې وي، خو دا تېر کار شوی، تاسو مې ورسره ستړي کړي ياستی نو له دي وروسته به نور- که تاسو دا زما د ليکنو لوستونکي غواړی- که څه هم نور څه نه شم کولی خو نور به له ليکنو لاس واخلم.

يوآخنی هيله مې دا ده، چې څوک راسره ستړي شوي نه وي.

دا يو څو غوندالي دي هم په ورزشياتي وي:

45

Also, es gibt keine größte **Zahl**

So there is no largest **number**

نو، خورا ستر گڼ نه شته.

Das ist der Abstand zwischen jeder **Zahl** und dem Mittelwert

This is the distance between each **number** and the mean

دا د هر گڼ او منځ ارزښت منځ کې واټن دی

Lassen Sie mich die **Zahl** errechnen

So let me get the **number**

اجازه راکړی چې گڼ یې وشمېرم. او د انگرېزي ژباړه به یې داسې وي: اجازه راکړی گڼ راواخلم یا راوباسم نور ښه یې : لاس ته راوړم.

اروا بنیاد پوهنوال ډاکتر گل حسن ولیزي ته

Kasus کاسوس یا حالت:

یوه پیلیدونه: زموږ لیکوالان او ژبپوهان په دې پسي هم گرځي، چې دا ویي ښکلی برېښي او دا بل دومره نه. گوری ژبو کې نه ښکلی او نه نښکلی شته، یا دواړه په کې شته.

د حالتونو په هکله مې د الماني په مټه څو لیکنې کړي، خو د نورو لیکنې مې په دې اړوند ونه لیدې او نه پوهېږم، چې دا حالتونه سم څېړل شوي وي، په خواشینۍ وایم، چې دما لاس ته نه دي (نږدې مې لیکلي وی،، تر لاسه شوي نه دي، چې د،، تر،، سره ناسم دي) راغلي. له دې امله یې بیا ستاسو مخ ته ږدم، چې مرسته وکړی او پوه شو، چې موږ په پښتو کې څو حالتونه لرو او کوم دي.

پېژند د الماني ژبې د حالت: حالت يوه گرامري کاتيگوري (پېژند لاندې کنل کيدی شي) ده، دا په دې پرېپوهېدنه چې يوه کاتيگوري د نوميز ويډولونو اورېدنه يا بڼه بدلېدنه کې. دا د يوې غونډالې بلواکوالې په گوته کوي، يا د يوه ويې په واکمنۍ کې وي، يا بېلابېل ادوربونو دندې په گوته کوي. دا گراماتيکي کاتيگوري د يوې ژبې جوړښت تيرې، ويونه او غونډالبرخې، په بېلابېلو ټولگيو وېشي.

يادونه: دا ،، د نوميز ويډولونو اورېدنه يا بڼه بدلېدنه، په الماني کې په دې پرېپوهېدنه ده، چې په الماني ،، نوميز ويونه خپله بڼه بدلوي او له هغې بدلېدو يا اورېدو سره سرې دا حالتونه پېژني يا دا حالتونه ترې روښانه کيږي.

د ليکنې پای وگورۍ..

کاتيگوري:

پېژند: يوه گراماتيکي کاتيگوري د يووالو (لکه نومونه او کرڼه) يو ټولگی دی يا نخښې (لکه د بېلگې په توگه گڼون (تعداد) او حالت)، کومې چې د غونډالو يو گډ خوي سره لري. دا د ژبې، چې مور يو له بل سره پرې غږېږو، جوړښت تيرې دي.

حالتونه چې مور وړ سره همدا له پيله دپښتو په حالتونو هم په کې فکر کوو:

په الماني ژبه کې مور څلور مورفولوجيکي (د سوبستانتيو ويښه او ارتيکل په نخښه کوي) حالتونه پېژنو. دغه څلور حالتونه به مور د پښتو لپاره – په انډله توگه - هم وڅېړو او وبه گورو، چې څنگه دا په پښتو کې راځي او يو له بل سره به په کې مرسته وکړو.

حالتونه په الماني له دې امله لاندې راوړم، چې په الماني پوه هم راسره مرسته کړې شي، که ما چيرته تېروتنې کړې وي او يا نور څه پرې وړ کوموي يا زاتوي.

- den Nominativ, 1. Fall, Wer/Was-Fall
- den Genitiv, 2. Fall, Wes(sen)-Fall
- den Dativ, 3. Fall, Wem-Fall
- den Akkusativ, 4. Fall, Wen/Was-Fall.

Beispielsweise ist in dem Satz

„Die Frau gibt ihrem Bruder den Hut ihres Mannes.“

Die Frau das **Subjekt** (im Nominativ), **ihrem Bruder** das Dativ-**Objekt** (= Ergänzung im Dativ), **den Hut** das Akkusativ-Objekt (= Ergänzung im Akkusativ) und **ihres Mannes** das Genitiv-Attribut (= Ergänzung im Genitiv).

په الماني کي دا حالتونه د پوښتنو سره ښه روښانه کيږي او مور به د پښتو لپاره هم ورڅخه گټه واخلو. مور به همدا د الماني په مرسته وڅېړو. چي دا د پښتو سره سر خوري او که څنگه.

د پښتو لپاره مي وړانديز دی او روښانه يي ستاسو مخي ته ږدم، چي اندونه مو راسره گډ کړی.

د الماني په مرسته، چي ټول سره په وغږېږو، چي څه ورزيات او يا کم کړو، نه، چي څه ترې کميږي او يا ورزياتيږي. دا په نورو ژبو پوه پښتانه هم هر ورو مرسته کولی شي په تېره هغه کسان، چي په روسي ژبه يي زدکړي کړي وي او ښه پري پوهيږي.

۱ - نومیناتیو یا نومیز، لومړی حالت، څوک wer، چا wer، څه (شی) was – حالت

څوک راغی. چا وویل. څه (شی) مات شو.

په پورته پښتو کي گورو، چي هغه کړنویيونه هم سره بېلېدی شي، د کوم لپاره، څوک راخي او يا چا.

۳ - جینیتیو یا خاوندوالی، دویم حالت، د چا wessen – حالت

د چا کور.

۳ - داتیو ، دریم حالت، له چا، چاته wem – حالت

میز دي له چا څخه واخست؟ میز دي چا ته ورکړ؟ میز له چا سره دی؟

که دا داسي سم وي، نو دا به زموږ ډېري ستونځي اوبی کړي.

۴ – اکوزاتیو، څلورم حالت، څوک (؟) wen څه شی was – حالت

تا څوک ووايه؟ تا څه وويل؟

دا څوک او څه (شي) د لومړي حالت سره گډ دي او په دې حالت کې ،، چا، نه شته.

له پورته جوړښتونو سره موږ خپلې ستونځې پېژنو، چې کومې دي؟

د بېلگې په توگه په لاندې غونډاله کې:

ښځه د هغې د مېړه خولې د هغې ورور ته ورکوي.

ښځه (څوک) سبجکت (په نوميز حالت کې) د هغې (د چا)، د مېړه (د چا) جنيتيو –
اټريبيوت (په جنيتيو کې پوره کونه) خولې (څه شي) اکوزاټيو- شي (په اکوزاټيو کې
پوره کېدنه) د هغې (د چا) ورور ته (چا ته) داتيو- شي (په داتيو کې پوره کېدنه)

دلته به د له... څخه او له... سره لږ وڅېړو.

زما پخوانيو ليکنو کې او همداسې زما په اند په اند وم، چې دا ،، له...څخه، او
همداسې ،، له ... سره،، اړيکيوونه – يا څېرکومپوزيشنونه دي يعنې يو څه په غېږ
کې نيسي، دا په دې پرېپوهېدنه چې مخ او پسې راځي، خو د دې ليکنې سره مې اند
گومان کړم ، پوهنيز به وي – داسې شو، دا ،له،، د،، له ما، -هغه،-تا، سره د داتيو
نومځای نيوي له امله دی، دا په دې تړي پوهېدنه، چې دا ،، له ما، له تا، له هغه او
نور،، سره راځي .

زه د مخه په دې اند وم، چې گوندي دا د الماني von, mit او انگرېزي from,
with کره انډول به ،، له ... څخه، له ... سره،، وي، خو دا انډول يې ،، څخه او سره،،
دي.

راسره، د رسره، راڅخه، درڅخه، ورڅخه،

په پورته کې دا را، در، ور څخه داسې نومځاييوي دي، چې د هغه داتيو لپاره راځي،
دا په دې تړي پوهېدنه چې : را = له ما، در=له تا او ور= له هغه، له هغې (څخه،
سره) دي. په دې هم بايد وڅېړو.

هيله:

له گرانو لوستونکو څخه هيله کوم، چې په دې هکله ورته ليکنې چېرته پيدا کيږي، له ما سره يې گډې کړي.

پای يادونه: په نورو ژبو يا الماني کې دا نوميز نومخاينيوې بڼې بدلوي، خو په پښتو کې په دوي د حالت سره سم په نوميز نومخاينيوې څه ورزياتيږي.

که تاسو نور وړانديزونه لری او د سمون لپاره يې لابنه مرسته کوی، نو ځانونه ترې مه ژغوری، خو په هر حال بايد زما په اند ځانونه يوې لاس ته راوړنې ته سره ورسوو.

هغه له نورو ژبو څخه راوړنې يې هم اړيني دي، چې که گران لوستونکي برخه په کې واخلي او دا موضوع يوه بڼه پايله ولري.

نور ناسمونونه هم ورسره سميري: که سره هم اند شو، نو دلته به هغه زياتي ستونځي اوبی شوي وي، بيانو دا، تر، هرو مرو له دې ځايونو څخه ځغلوو، چې دا اوس يې په دې ځايونو ناسم کارونه باندي پوهېږو، خو نه يې سمو.

درېيو ؟

ما داڅو ورځې د مخه په ،، شمېرل او گڼل،، يوه ليکنه کړې وه، خو د وخت سره تل نوي څه مخ ته راځي، چې هغه ناسم وي او بايد و څېرل شي يا څېرل شوي وي.

لولو:

،، تر راتلونکو درېيو ورځو ،،

نو:

درې ورځو او که درېيو ورځو ...؟

زه له دې امله دې څېرنې ته اړ شوم.

دمورن ډېر ژبپوهان په دې اند دي، چې يو څه څنگه وايو، همغښي يې بايد وليکو. دا دوي په دې پرېپوهېدنه هم بولي، چې څنگه يې دی لولي، نو همغښي بايد وليکل شي او که له بل سره توپير ولري، نو دا به هم وي.

بېلگه به يې په گڼونو کې راوړم: زيات ژبپوهان او هم نور ليکوالان دا دريم داسې ليکي:
درېيم او کله کله ان درېيم هم ليکي. دا يوه ته به يوه ،، ي ،، برېښی او دې بل ته
دوه(دوي) او ان بل ته به يې درې، نو يوه انارشې منح ته راغله.

زه چې ۳-م لولم، نو هېڅ وخت مې باور دا نه دی، چې له يوې ،، ی ،، څخه دې دا زيات
وي، ځکه ۳ خو درې دي، چې بيا م ور سره تړل کيږي. ځنگه چې وي هم په هر څه کې
يوه لار شته، چې ليکونکی په همغه لار بايد لار شي.

مور دا په گڼونو او تورو ليکو:

۱-م (يوم)، ۲- م (دويم)، ۳- م (درېم) (ماته دلته بله،، ی،، اريينه نه برېښي).

۴- م څلورم او نور. گورو، چې د څوموالي هر گڼ پسې يو-م نښلي يا تړلکيږي. ،، -
،، ترنځښه ده او په پښتو کې داسې دود نه ده، خو بله لار مور ته هم د دې سمون لپاره نه
شته او همدا لار ده، چې مور بايد پرې پوه وو.

ژبه هم له پيداېښته لار لري او دا لار د چا په خوښه نه وي، چې د چا څه زړه غواړي،
هغسې يې وليکي.

اوس راځو ،، درې او درېيو،، ته

گڼونه له ۱ پورته په ۱ تل ورزياتيږي او له دې سره شيان گڼو، دا په دې پرې پوهېدنه،
چې څووالی او څوموالی يې ځان ته روښانه کوو.

مور لرو: د ورځې زيات ورځو دې دلته په ورځ نورې ورځې ورزياتيږي، نو که په
،، دريو،، يا نور هم ناسم ،، درېيو،، وليکو، په درې به څه ورزيات شي او څه به ورزيات
شي، نو که هغه يو گڼ وي څلور به شي او ورپسې او که گڼونه نه وي، نو څه شی به
وی؟.

دلته درې يواځې د ورځو گڼون په گوته کوي او نه د درې زياتون. که دا په فکر کې
ونيسو، نو دا د دوه پېگانو ستونځې به هم ورسره اوبی شوې وي.

لومړی:دا درې پخپله د يوه زيات دي، نو نور سره زياتيږي نه. سم يې: . . . درې ورځو
کې... ورځو د ورځې زيات دی او داچې زيات دی، زياتوال يې همدا درې دی او بس.

دويم: گوری گرانو ليکوالانو دا پورته درېيو ... نه، دريو ... سره ليکل کيږي. هرچېرته يو
څه مه زياتوي. د يوه څه نوم له يوه څخه دزياتو څووالو لپاره د ژبلاړې له لارې يو ،، و،،
ورزياتيږي او نه نور څه پسې هم. تاسو به يې د دوه پېگانو سره لولي، خو زه په کې د
دوه، درې يا دېرو پېگانو نه دا چې اړتيا نه گورم، دا ناسم هم دي.

د شمېر پوهنې اړوند: مورن په غونډو کې وایو، چې لسگونو، سلگونو یا زرگونو کسانو برخه اخستی ده. دا په دې پرېپوهېدنه چې څو لسو، څو سلو او نور

مورن دا په لوتونو کې لرو، دوه گون، پنځه گون، لسگون او نور...

که څوک ووايي، چې درېگونو ورځو کې، نو له دې دا پوهېږو، چې درې، درې ورځو کې یا په هرو درې ورځو کې.

۱۵ بشپړاند ته

دابه هم په دوه برخو کې روښانه کړو:

لومړی: ۱۵ بشپړاند:

یوه بله لیکنه کې لولم: ... ۱۵ بشپړاند... دلته هم گورو، چې ۱۵ یو گڼ دی او دا د بشپړاند سره ۱۵ په دې پرېپوهېدنه دی، چې گوندي دا بشپړاند – چې هر څه وي - ۱۵ دي، خو گومان می دی، چې دلته موخه ترې بله ده او هغه دا چې د ۱۵ سره تړلی یو بل څه شته، چې ځانله نه لیکل کيږي. دلته د لیکونکي موخه د کوم قانون یا بل څه پنځلسمه ماده ده او دا داسې لیکو: ۱۵ – م بشپړاند، چې دا یې موخوځو موالی دی.

دویم: بشپړاند:

په پورته کې ځما په اند دا لیکونکی د بشپړاند سره د یوې قانوني یا دبل څه کومې مادې بشپړوونکي او یا بشپړېدونکي ماده غواړي په گوته کړي، چې ځما په اند به یې ښه داوی، چې لیکلي وی، د ۱۵-مې مادې بشپړوونکي یا بشپړېدونکي او نه بشپړاند.

ولي؟

که دا –اند زموږ لیکوالانو کتلی وي او دا کار خو هرورمرو شوی، نو ډېر زر به دا لیکاندان خپل ښار ته تلونکي ملگري تلاند او له هغې ځایه د میوو راوړاندان کړي، چې بیا یې بېرته سماندانو (موخه ترې سم اند، چې گوندي اند سم وي، نه ده) ته پوره هڅې هم ستونځمنې وي. د دې غونډالې به راته ډېره بڅښنه کړی، ښه نه برېښي.

زه په خپلو لیکنو کې دا تل یادوم، چې ژبه دچا د خوښې سره باید بدله نه شي او ژبلاړي تل باید په پام کې ونیول شي، نو که دابشپړاند بیاد هغه د موخې له مخې بشپړونکي یا بشپړېدونکي ولیکي، چې کوم یې موخه ده.

گوري پښتو ته زموږ ليکوالانو د سلم په ځای سلن راننباښلی، چې ټول اوس په همدې ناسمون کې راگيردي او اند يې نه پرې رسيږي يا يې سر پرې نه خلاصیږي او دا د شمېرپوهنې له لارې سره هم پوره مخامخوالی دی.

د بشپړاند نوري ستونځې او لار ورپکېدل:

موږ بشپړونکي – که د کوم قانون ماده وي- او بشپړېدونکي لرو، چې يو له بل پوره توپير لري.

له بشپړاند څخه نو موخه اوس کومه ده؟

ايا دا ۱۵ –مه ماده پخپله بشپړېږي، چې بيا د بشپړاند په ځای بشپړېدونکي راځي او که دا د کومې مادې ۱۵-م بشپړونکي ده. دې توپير ته دې دلته پام وي. نو هيله مې ده چې د ژبلاړې سره سم هغه خپله موخه ور څه وليکو او د ژبې پيداېښتي لار ته بدلون ور نه کړو.

گورو، چې دابشپړاند خپله موخه نه شي روښانولی او ناسم پوهاوی ورڅخه منځ ته راځي، نو داسې پرېکړه کېدې شي، چې دا په دوه پرېپوهېدونو دی او له دې امله ناسم يا غولونکی دی.

د کورني نومونو اينولو لپاره دا -اند ډېر ښه غورځنګي برېښي لکه بهاند، هڅاند يا همدا بشپړاند او نور، خو دا نو بيا د دې کس خوبه ده، چې څه دی؟

دبېلګې په توګه چې ايا د اوس بهاند دی، لکه اوبه شيدی او نور، دا په دې ترېپوهېدنه چې بهیږي او که دا دبېلګې په توګه بهونکی دی، چې اوبنګي بهوي، لکه هغه غاز ياتبښتېدونکی، چې اوشکي بهوي.

همداسې هڅاند، چې هڅېدونکی دی او که هڅونکی او يا بشپړاند يو څه بشپړوي او يا بشپړاند چې بشپړیږي.

داسې ليکنې يواځې زما دي، چې يا د تيرو د ویشتلو يم او يا غور پرې وکړی. ليکنې مې وګوری.

چې هرڅنګه وي، ستاسو پرېکړې ته به خوښ شم.

ډاکټر ماخان میری شینواری

پښتو غني کول

پښتو غني کول او پښتو اړتياوړ کول.

پښتو غني کول او پښتو اړتياوړ کړخول دا دوه يو د بل سره مخامخ او په څټ اړيکي لري، دا په دې پرېپوهېدنه، چې که پښتو غني شي، نو اړتياوي پوره کوي او که پښتو اړتياوي پوره کړي، نو پښتو به غني شوي وي.

لومړی: څه تر اوسه شوي يا نه دي شوي؟

دويم: نو څه بايد وشي، چې د اړتياو پوره کېدو ته ورسېږو؟

پيلياډونه: د پښتنو هغه زياته برخه لا تر اوسه خپلي زدکړي په پښتو نه کوي، نو دا پيداېښتي ده، چې بېرته يې په پښتو نه شي ورکولی، که استاد دی او که بل څه مامور. دوي له ښوونځي څخه نيولې تر پوهنتونه هغه پوهنيز نومونه هم په پښتو نه زدکوي، نو هر ورو پري پوهيري هم نه. تر اوسه خو داسې ده، چې ديو څه په پښتو پوهېدلو ته ان پښتون هم نه دي اړ شوي او د خپلي ژبي سره هم داسې د اړتيا په بنسټ مينه نه شي پيداکولی يا نه پيداکوي يا نه شي لرلی او زيات يې په دې اند هم دي، چې څه پروا لري، ژبه د پوهېدلو او پوهولو اله ده او بس، چې دا پوره تېروتنه ده. خبرې راڅخه اورديږي. زه هڅېرم، چې هرڅه لنډ وليکم، خو نه کيږي.

لومړي ته:

۱. ۱ - داسې به نه وايم، چې په ژبه کې هيڅ نه دي شوي، خو مور تر اوسه هغه بنسټيزي زدکړي، چې د ښوونځي زده کړې دي، په پښتو نه دي کړي. دا به پښتنو ته لږ ستوغه وېرېښي، خو دا تاسو له ساده ژبې، چې د کلو پښتانه يې هم وايي، نور څه په پښتو ويلي او په څه يې پوهېږو؟

مور په پښتنو ځايونو کې پوهېږو، چې دبېلگې په توگه غونډوسکه، پنډوسکه يا توپ څه شی دی، خو که څوک هم راته ووايي، چې عرب دي ته کوره وايي، ورته خاندو او داسې ويښي راته ليوڼی برېښي، ځکه چې هغه څه چې په ښوونځي کې مور په ځمکچپوهنه کې وايو، هغه کره ده او غونډوسکي سره سر اوکارنه لري. او يا که څوک ووايي چې کونج

ته عرب زاويه وايې، داخو هم درپورې خاندي او كه پروت ولاړ ته افقى او عمودي وايې، دا خو نو لا نور هم پسي خرابېږي. په ښونځي كې مو نه دي زدكړي، چې د عربي مابيع مور بهېدونكي بولو، نو دا خو مور لږ د مخه ناسم اوبلن كړى.

۱. ۲ - د نوو ويونو جوړولو كې، چې تر اوسه يا تر هغې مو نه لروده، زموږ مشرانو پوهانو د وياړ وړ كارونه كړي، چې دابه ورته د راتلونكي ځوانانو هېر نه شي او وياړ به يې تل وي.

سره د دې ټولو كارونو منځ كې تېروتنې هم راځي، چې هغه هم د وياړ كارونه دي، خو هغه تېروتنو ته يې، چې مور گوته ونيسو او داتېروتنې په اوسني پوهنتوان باندې روښانه كوو، نه دا چې دامو دې يواځې دنده وي، دا يو اړين كار هم دى، څوك چې كار كوي، نو ناسمونونه به ورسره وي او د ناسمونونو سمول دانه په گوته كوي، چې زموږ د مخكني پوهانو كارتوان او كار بې ارزښته يا كم ارزښته شي. د دوي كارونه به تل ستر او د وياړ وړ پاتې وي.

بېلگې: گوري درملتون، ښونځى ښونكى، زده كونكى، پوهنتون، پوهنځي داڅومره ښكلي او په زړه پورې نومونې دي او هر پښتون ورته پوره خوښيږي، خو د دې ښه نومونو په ترڅ كې كله، كله داسې يو نيم نوم لكه روغتون هم راځي، چې كه دا روغتون، روغځى يا ناروغتون بللشوى وي نو هغه خپله موخه به يې ښه او سمه روښانه كړې وي.

۲ - په دې لنډ تېر وخت كې ځنو ژبپوهانو هڅې كړي، چې د كوم وي په پرې پوهېدنه يې په پښتو نه پوهيږي، هغو ته يې په پښتو غوښتلي انډول پيدا كړي، چې لږ تر لږه يې په يوه كې زه هم وم.

-- مور څه كوو او څه مو د دې گام لپاره كړي؟

-- پښتو سوچه كول او د دباندنيو ويونو، چې نه پرې پوهيږو، په پښتو نومول، داپه دې پرې پوهېدنه چې مور يې انډول نه لټوو او يو نوم ورته د پوهنيز بنسټ او څېړنې څخه پرته ټاكو او له دې امله ځنې ژبپوهان وايي، چې ژبه قرارداد دى، نو په څه چې پرېكړه وشي، هغه بايد ومنل شي. په دې هكله لږ تر لږه زه په دې اند نه يم او په پوهنيزه دلايلو. په دې هكله مې ليكنې شته.

ژبه پيداېښت دى او پيداېښت كې قرارداد نه شته، د هرې بلې ژبې د پيداېښتي ويونو انډول په پښتو كې شته او هغه بايد ولټول - او ميندل شي. ډېر كم داسې نومونه او ويونه به پيدا شي، چې په پښتو انډول ونه لري

--- يوه بله ستونځه چې مور لرو، هغه داده، چې پښتو سوچه كونه غواړو، خو كه څوك هغه پوهنيز څه په پښتو انډول وليكي بيا وايي، چې دا ليكنه ستونځمنه ده او څوك نه پرې پوهيږي. دا چې توليزه كيږي، وخت غواړي، دا په دې پرېپوهېدنه، چې د خپلې ژبې د ويونو توليزوال وخت غواړي، خو زه په دې اند نه يم، پښتو ويونه، چې هرڅنگه هم وي، پښتون پرې پوهېدلی شي او پرې پوهېږي.

بېلگې يې:

دمور پښتو پوهانو غوښتل د عربي مايع لپاره پښتو نوم پيدا كړي، نو په هغې يې پرېكړه وكړه، چې دادې اوبلن وي، چې ما يې په همغه وخت كې هم مخامخوالی وكړ، خو د پرېكړې خبره وه.

دې ته به گوته ونيسم- لکه تل- چې د داسې لږ د شيانو يا تنونو د خوي له مخې د ما لپاره انډول په پښتو کې له پدېبښته شته او دا بهېدونکې دی. دازه نور نه غزوم، په دې هکله مې ليکنې شته او په پوهنيزه لار دپېداېښت له لارې سره سم اباد دي.

کله کله داسې كيږي، چې يو کس - په خپله خوښه، بي له دې چې په پسي راتلنه او ناسمونونو يې پوه شي- د يوه شته وي لپاره يو بل وی د دې وي د تخريب په بڼه يا د تخريب سره سم پيدا كړي او هغه بيا ډېر زر زمور د ليكوالانو او پښتوپوهانو، بي له دې، چې فكر په كې وشي يا د ژبلار له لارې ورته پام وشي، ومنل شي لکه د سلم په ځای چې سلن وايي او دا له هره اړخه، كه شمېرپوهنيز او ژبپوهنيز وي ناسم او پوره ناسم دی. (په دې هکله مې ليکنه شته). دا بايد ووايو، چې د مور د ليکلوست خاوندان ناسم ويونه ډېر زر خپلوي او كاروي يې، لکه همدا د مخه سلنه او اوبلن.

دويم : نو څه بايد وشي، چې د اړتياو پوره كېدو ته ورسېږو؟

دويم ته: د هيواد او همداسې دژبې وده خو تل د حكومت دنده ده. دا چې دمور ستونځي لا تراوسه ډېرې دي او حكومت مو د دې جوگه نه دی، چې داسې اړين كارونه سرته ورسوي، نو بايد دې ته يې اړ كړو او دا روا غوښتنې وغواړو.

نو څه بايد وكړو:

۲ . ۱ - د ژبې وده د حكومت په څلورديوالی كې.

د ژبې د ودې لپاره هڅې -لکه گوته مو چې ورته ونيوله- هممهال بايد له بنونځي پيل او پوهنتونونو ته ورسېږي.

نو څنگه:

پیل به د لومړي ټولګي څخه تر پوهنتون پورې غبرګي مخې ته بیاو. اوس مور په هر مسلک کې په هر ځای کې پوره توان لرو، چې هر څه مو په پښتو کولی شو او دا باید په پښتو وي. دا چې باید په پښتو وي، نو د دې پرېپوهېدن څه ده؟

مور باید د ښونځي او پوهنتون کتابونه په دا تر اوسه ورسره بلده پښتو نه، چې مسلکي نومونه مو پښتو نه وي. دا مسلکي نومونه باید پښتو شي، دا په همغه اندول پښتو، داپه دې پرېپوهېدنه چې د بېلګې په توګه په شمېرپوهنه کې دا ضرب زباني په پښتو وړول شي، نو څه به ورته ووايو؟

که دا له فارسي همداسې په پښتو اندول واورو، نو د ،، ژب – يا ژبني ضرب يا ځل به مناسب نه وي. مور خو اوس په نورو ژبو هم پوهېږو، هغوي کې گورو، چې هغوي څه ورته وايي؟

د الماني اندول پښتو کې ،، يوځل يو،، دى او دا ډېر مناسب بلل دي، ځکه ضرب زباني ،، د ژبي ځل،، ښه نه راځي.

نن زموږ پوهان په داسې حالت کې دي، چې دښونځي هر عربي وي د نورو زده ژبو په مرسته ياخپله د عربي په مرسته، چې په عربي پوه وي يا په عربي پوه څخه وپوښتل شي، په پښتو کولی شو. له دې سره مو لوستنه ډېره ساده او زر پوهوړ کېدى شي.

ما په خپلو ليکنو کې ټوله ګټه له الماني څخه لاس ته راوړي ياخستي، چې - گومان مي دى - ښه اندول هم ترې لاس ته راځي.

دمور لپاره ټولي شونتياوي اوس شته، مور د مسلکي ادبياتو ميندلو لپاره اړين نه يو له کوره ووځو. په ډېره بڅښته، چې دا ليکم، پوهېږم، چې شمېروني ته لاس رسى بايدولو، خو دا کسان، چې داکار کوي يا يې کولى شي، هغوي ورته هر ورو لاس رسى لري. دا اوس کورته راته راغلي او دا هم شوني ده، چې د هرې ژبې ويونه په بله هره ژبه پيدا کولى هم شو.

زه له الماني ژبې څخه په دې وپوهېدم، چې کرة بايد غونډوسکه يا غونډارى وي، چې په وروسته کې مي بيا له الماني څخه دا هم وموندله، چې د فوټبال يا الماني فوسبال اندول په عربي کې ،، کرةالقدم،، دى. دا هر څه اوس په نړيوال جال کې شته، په کور کې ورته لاسرسى لرو.

له ټولو هغو کسانو، چې په وتلي بله ژبه پوهیږي، لږ تر لږه دا مرسته وکړي، چې د خپلي ریښې دا د لومړنیو ټولګیو مسلکي ویونه په پښتو کړي، چې یوه وړه ډکشنري ترې جوړه شي.

لنډ: دپښتو وده په دې پرېپوهېدنه چې مسلکي ویونه دې په پښتو شي، چې هر ورو اسان دي. له ښونځي تر پوهنتون او وراخوا.

یوه بېلګه به له کور راوړو: پوښتنه به دا وي، چې مور به د انګرېزي په سویچ یا الماني شالتر ښه وپوهېږو، چې په دې ژبو نه پوهېږو او که په پښتو یې، چې له دې ژبو یې انډول پیدا کړي او دا یې هر ورو شته.

که دا له الماني او انګرېزي په پښتو وژباړو، نود دې انډول ترونی دی، که داڅوک غواړي او که نه. دا دوه برېښناوړوني سره تړي او همداسې بېلوي، خو له تر نیلوني څخه یې دا ترونی لنډ او ښه دی.

زه په دې اند یم، چې هر څه په پیداېښتي توګه بله ژبه کې شته وي، په پښتو کې هم شته.

ما شمېرپوهنه په پښتو کړې او داسې څه فزیک او زموږ پښتانه وايي، چې پرې پوهېدل ستونځمن دي.

ډېر وبخښی، ما نه ده په پښتو کړې، ما یې د دباندنیو ژبو څخه انډول په پښتو پیدا کړی. زه په دې اند یم، چې پرې پوهېدل ستونځمن نه دي، خو نابله او دا نابلدتیا پرېښول پخپله ستونځمن کار دی.

یوه هیله او ډېره اړینه هیله به دا وي، چې ویونه به توکلي نه جوړوو، چې ګوندې دا ښه دی یا دا. ویونه باید په پوهنیز بنسټ ودان وي او د بلې ژبې سره هم انډول او خپله موخه ښه روښانه کړي، که نه راڅخه خروبیږي.

لنډ:

۱. ۱ – پښتانه باید خپلي زدکړې او وړزدکړې په پښتو وکړي او په هرځای کې ورته دا امکانات باید برابر وي. دا د امکاناتو شتون قانوني امر دی.

۱ – مور باید خپلو د ښونځي او پوهنتون کتابونو کې هغه ویونه چې عربي او یا د بلې ژبې وي، په پښتو انډول ولیکو او دا کار کېدونکی دی. دا داسې ویونه دي، چې په هغه پېژند یې پوهیږو، خو په پرېپوهېدنه یې – چې څه ده - بیا نه پوهیږو.

۱ - مورن باید خپل کتابونه همداسې مسلکي کتابونه - له ښونځي نيولې تر پوهنتون پورې - د مسلکي ويونو سره په پښتو کړو، دا په دې پرېپوهېدنه چې کتابونه په پښتو او هر مسلکي وی ته هم پښتو انډول ولتوو. داشته، پرته له ډېرو کمو.

۲ - هغه ويونه چې بلې ژبې ته هم نوي ننوتې وي، هغه يا هممغسې او يا د هغه څه د خوي سره سم ورته څه پيدا کړو او يا يې لږ تر لږه په ليکنه کې شننيز روښانه کړو.

۳ - ځنې ويونه او نومونه د تخنيکي نوښت او د ټولني د ودې د اړتياو په بنسټ منځ ته راغلي، هغه بايد هممغسې وي، لکه ستاندارد. نه پوهېرم، چې عربي معيار هم همدا ستاندارد دی، که څنگه؟

زما تجربه: زه لوړه کوم، چې د ځان ښودل نه دي. مور هر پوهنيز څه په پښتو او انډول پښتو ليکلی شو او په ژبه کې مو شته. ما دا کار شمېرپوهنه کې کړی او د شمېرپوهنې څلورېښت کتابونه مې له ښونځي تر د پوهنتون زدکړو پورې موخه ور سرته رسولي او همداسې په فزيک کې داسې لږ څه هم د درې کتابونو د ژباړې سره.

همداسې که دما ادبي او دژبپوهنې په هکله او دپښتو ژبلار(گرامر) وگورئ، نو وبه وينئ، چې په خپله ژبه کې هر پوهنيز څه پوره کيږي او وبه گورئ، چې دما لخوا دباندني ويونه ډېرکم کارول شوي.

که تاسو له ما سره په دې کار مرسته وکړئ، ناسم څه په کې سم کړو او يا دا د ما ملاتړ وکړئ.

هيله ده، چې د يوه زاړه افغان مشوره مو زړه بدې نه کړي او هغه دا ده:

د ژبې وده مو بي له يوې دباندني ژبې د ښې زده کړې پرته ناشوني ده، نو:

۱ - د خپلې ژبې په څنگ کې مو بايد د باندني بله ژبه لکه انگرېزي ښه زده وي.

۲ - په هر مسلک کې بايد مسلکي کسان ښې ژباړې وکړا شي.

۳ - په نورو ژبو کې له پيداېښته شته ويونه زموږ ژبه کې هم شته او هغه بايد راپيدا شي.

۴ - که دباندني وی هر ورو بايد راشي، نو هغه بايد په پښتو د ښې پوهېدنې لپاره روښانه شي.

د افغانستان د علومو اکاډمي او پوهنتونو پښتو څانگو ته په درنښت!

د افغانستان د علومو اکاډمي پښتو څانگې او د افغانستان د پوهنتونونو پښتو پوهنځيو ته له دې پرانستي ليک سره په ډېر درنښت دا هيله لرم او د يوه سپينگيري په توگه هيله او سوال ورته کوم، چې:

- که څه مو له لومړي پيل څخه په فکر ښه رانه غله، بيا هم دا يو ځل ولولي، تاسو خو به لږ تر لږه داسې فکر څخه ازاد شئ.

- دا يا په دې ډول ليکنه راته په پښتو کې نوې برېښي، نو له دې امله هم د پام وړ بايد وي او

- داسې فکر ونه کړي، چې داميری يو سرزوی، يا ليونی او يا سپينگري سړی دی چې د ژبې سره د مسلک له لوري سر او کار نه لري او بيا داسې ليکنې کوي او وتې بوتې وايي نو دا د وخت تېرول دي او بس.

- ما لږ تر لږه په دې اخرو نږدې پنځلس کلونو شاوخوا په هر اړخيزه توگه د پښتو او په ځانگړې توگه د پښتو د ژباړل سره ځان ډېر بوخت ساتلی، نو بيا مي هم هيله د، چې

- دما دا ليکنه په ژوره توگه وگورئ، لکه د يوه شاگرد ليکنې مو او ناسمونونه يې راته په گوته کړئ او که سمه مو وميندله، نو هم دا نور بيا ستاسو د استادانو کار دي، چې سمون يې بيا څنگه گورئ او څه وړانديزونه کوی.

ليکنه بيا ستاسو مخ ته ردم:

په پښتو ژباړل کې نوې ميندني او که....

پيل يادونه: ژبه پيداښت دی او څوک په پيداښت کې گوتې نه شي وهلی او که دا کار وشي، نو هر ورو به ناسم وي. دا په دې تړپوهېدنه، چې ما هم دلته له ځان څخه څه نه دي

پیدا کړي یا جوړ کړي، هغه د پیدایښت څخه راپیدا څه می سره شنلي یا روښانه کړي، هیله ده چې سم به می میندلي وي..

- هیله ده، چې ویې لولی، مرسته وکړی، د پښتو ژبلاړي د ودې لپاره.

- په پوهنیزه څېړنه کې باید مخامخوالی (تضاد) نه وي، دا په دې پرېپوهېدنه چې باید رد نه شي.

نن د ۲۰۲۱ ز کال د مارچ ۳۱ -م په درې بجو می خوب کډه وکړه، د همغه خپل چرت له امله، خو د ژبې په هکله می میندني (دما پهاده) وکړي، چې له دې امله ورته خوښ یم.

دا لیکنه په څو برخو وېشم او په لاندې توگه یې له تاسو سره گډوم:

لومړی: د ماپخوانی اند د ځنو اړیکو وینو یا که غواړی، د ادپوزېشنونو په هکله

دویم: څنگه والي یا حالتونه

دریم: دا اوس می ورته د دې لیکنې په هکله پام شوي نومخاینیوي، یا مرستندوي نومخاینیوي او یایې که هرڅه د بللو وړاندیز کوي. دا دوه برخې لري.

څلورم: پښتو- لږ تر لږه په داتیو حالت کې - یواځې پوستپوزېشنونه (پسي ځاینیوي) لري.

پنځم: له الماني، انگرېزي څخه مو د ادپوزېشنونو په پخوانی بڼه ناسم پښتو ژباړلي دي

و لومړی ته: د ما پخوانی اند، چې دا ځنې گډوله اړیکویونه به گوندي سنترپوزېشنونه وي:

له...څخه (سره، کره)، په کې، پر...باندي، تر پوري، و ... ته او نور. گومان می دا هم وو، چې گوندي پښتو به مخ - پسي - سنتر ځای نیوي ولري. په دې هکله می لیکنې شته.

دابه په لیکنه کې روښانه شي.

دویم ته: څنگه والي یا حالتونه، چې لنډ یې بیا له تاسو سره گډوم.

د پښتو څنگه والي، پېر یا حالت ته د مشورې لپاره.

د الماني ژبلاړ په مټه يا مرسته دا څنگه والي (پېرونه، حالتونه) د پوښتنو په مرسته په لاندې توگه روښانوو: دلته يواځې د پوښتنو له لارې.

۱ - نوميز څنگه والي: (څوك؟، چا؟)، (څه؟)

۲ - د خاوندوالي څنگه والي: (د چا؟، د څه؟)

۳ - داتيو څنگه والي: ۱ - (له چا؟)، (له څه؟)، ب - (وچا؟)، (وڅه؟) پ - (په چا؟)، (په څه؟)، ت - (پرچا؟)، (پرڅه؟)، ب - (ترچا؟)، (ترڅه؟) او نور.

دلته دې پام او خبرې پرې وشي، چې دا څنگه ونوموو، يا نومول شوي (كه وي). دې نور كې - گومان مې دى - ستونځې نه شته.

۴ - اکوزاتيو څنگه والي: (چا، څوك، څه)

گورو، چې ۱ - او ۴ - يو ډول پوښتنويونه لري، خو ۱ - د كروني په څنگه والي او ۴ - د پرېكروني يا نه كروني په څنگه والي كې دى.

پوښتنغونډاله جوړوو:

څوك له چا سره د چا له كور څخه د چا وكور ته لار او په څه كې پر څه باندې څه يې د څه پرسر كېښود؟

داسې يې ځوابوو يا روښانه كوو:

(سپين) «۱» (له تور) «۲» سره (د تور) «۳» (له كور) «۴» څخه (د ځلمې) «۵» (وكور) «۶» ته لار او (په كوته) «۷» كې (پرمېز) «۸» باندې (كتاب) «۹» يې د چوكى (پرسر) «۱۰» باندې كېښود.

د الماني ژبلاړ له مخې به «۱» نوميز، «۲»، «۳»، «۴»، «۵»، «۶»، «۷»، «۸» او «۱۰» داتيو، «۳»، «۵» واکوالي او «۹» اکوزاتيو حالتويونه يا پېرونه او كه غواړئ څنگه والي دي.

كه ټول سره مرسته وكړو او دا پورته سره همغږيز كړو، نو زما په اند به مو د پښتو ژبې يو څه ستونځې اوبى كړې وي.

يادونه: ما چي دا پورته د حالت لپاره څنگه والی ليکلی، باور وکړی، چي دا حالت هم راته پېچلی برېښي، چي له عربي به سم وي او که نه؟

پورته له دې په دې پېر هم نه پوهېږم، چي دا به حالت ته وايي او که څنگه؟ که دې کې هم هر څنگه پرېکړه وي يا وه، نو يو کار به مو سرته رسولی وي. هيله ده چي اندونه سره گډ کړو.

اوس راځو:

و دريم ته: دا اوس مي ورته پام راگرځېدلی نومځاینيوي.

دا کوم دي؟ دا ،، را، در، ور، دي او ،،مي، دي، يي،، ، چي د کارونو يي بېلابېل ځايونه شته.

دا په دوه برخو وېشو

الف: الف ۱ - مور په پښتو ژبه کې د خاوندوالي لپاره مرستندوي يا پوره او که هر څنگه يي بولي نومځای نيوي لرو:

،،مي، دي، يي،،. د دې ،،يي،، نارينه، بنځينه او ډېر هم همداسي دي او د ،،مي، دي ،، لپاره وايو چي ،، مو، . پوښتنه دا ده چي به د دواړو لپاره وي او که د يوه لپاره.

دا هم په دوه ډوله کارول کيږي

الف ۱ ۱ - که ووايو: کور مي (دې، يي) سپين دی، نو پوهيږو، چي دا د خاوندوالي نومځای نيوي دي او

الف ۱ ۲ - که ووايو: کتاب مي (دې، يي) واخست، نو دلته دا بيا نوميز حالت دی. دلته بيا د کړونې په څېر رامنځ ته کيږي. هيله ده، چي په دې هکله به هم کران مينه وال مرسته وکړي، زموږ د خبرو لپاره ال ۱ ۱ - غوره دی.

توپير يي: په الف ۱ ۱ - کې د مي، دي ، يي پسې خويوی راځي يا کړنوی پسې نه راځي او په الف ۱ ۲ - پسې بيا کړنوی راځي، چي له دې څخه يي توپير کېدی شي.

الف ۲ - همداسي د داتيو لپاره هم دا لاندې نومځاینيوي لرو:

،،را، در، و،،،، چې ډېرگوني يې هم همداسې دي.

د دې لپاره به يې الماني او انگريزي انډول راوړو او وبه گورو، چې دا هم همهنسي موخوردې.

ب – څنگه والي يا حالتونه، که غواړی پېر.

ب ۱ – د خاوندوالي څنگه والی يا حالت

انگريزي نومخاينيوې د خاوندوالي لپاره

His yours my

الماني.....

Sein dein mein

انډول پښتو يې د ساده يا نيم – يا خاوندوالي نومخای نيوو سره. دا اوس اوبليکوس حالت بولو.

مې دې يې

پښتو پوره يا ورسره بلد نومخای نيوي يا خانيز نومخاينيوې

دما دتا دهغه... او نور (زه زما، ستا نه ليکم، که څه هم په کلي کې يې داسې بولو، ځکه چې ،،د،، د خاوندوالي مورفيم دی او توليز دی).

يادونه بنځينه او ډېر يې په پام کې نه دي نيول شوي.

My(mein) house(Haus)

کور مې

دما کور

ب ۲ – د داتيو څنگه والی يا حالت

را - ، در- ، وړ - (څخه، سره، کره، باندي، لاندي، کې، پورې، ته، ...)

که الماني ته مو پام راوگرځوو، نو دا پورته اړیکویونه ټول د داتیو په څنګه والي کې دي، چې په پښتو کې هم سر ورسره خوري.

له ما - ، له تا - له هغه (هغې) - (څخه، سره، کره) او

پر ما -، -تا، - هغه (باندي او پوري)، په ما-، په تا- ، په هغه کې، تر ما-، تر تا - ، تر هغه پوري، و-تا- ، و ما - ، و هغه ته

(و....) په کندهارۍ ګرډود کې په روښانه توګه شته

کور مې، - دې، - یې،

انګرېزي نومخري د داتیو لپاره

him you me

المای نومخري د لپاره

Ihm dir mir

پښتو نومخري د داتیو لپاره

را در ور

دا پورته، مرستندوی(؟) نومخاینیوي د یو او ډېرو لپاره هم دي او ټیک همهغه د الماني او انګرېزي په څېر د داتیو حالت ښایي او دا لاندي یې بل ډول دي.

له ما له تا له هغه او نور

د حالتونو څېړنې له مخې پای لاس ته راړنه او ګومان مې دی، چې دایرېکړه- که راسره ومنل شوه - نوي وي .

څلورم: پښتو ژبه لږ تر لږه د داتیو حالت کې یواځې پسي ځای نیوي، پسي ایکیونه یاپوستپوزېشنونه لري.

څه پوهېږو، چې دا پوستپوزېشنونه دي؟

لکه لږ تر لږه زه په ی اند وم، چې

دا له... (څخه، سره ...) او همداسې دا په... کې او پر... باندې، تر ... پورې او نور سنترپوزېشنونه دي، خو داسې نه دي؟

هغه اړیکو یونه چې د را، در، وړ سره راځي، برېښي چې پوستپوزېشنونه دي.

نو دا له، په، تر او نور نو بیا کوم ژبني توکي یا ژبني څه دي او همداسې خپلواکه ترې پیوهېدنه هم نه لري. دابه روښانه کړو. دا یواځې د یوه نومخړي سره پرېپوهېدنه لري یا یې په واک کې دي او بس.

که منلي مو وي، چې ،، د ،، د خاوندوالي مورفېم دی او له مې، دي، یې څخه همداسې برېښي، نو دلته هم دا ،، له، په، پر، تر... ، د داتیو حالت مورفېمونه دي او یا د ما، دتا، دهغه، ... سره یوځای داتیو حالت ورکوي.

بل لامل یې دا دی، چې دا له او نور په را، در، وړ کې دننه یا خوندي دي.

یو څو بېلگې:

له ما (-تا، -هغه...) څخه ولاړ. را (در، وړ) څخه ولاړ.

تر تا پورې در ورسېد. درپورې در ورسېد.

یادونه: که دا سم وي، نو گورو، چې تر مور تل ناسم او زیات کاروو.

پنځم: له الماني، انگرېزي څخه مو د ادپوزېشنونو په پخوانۍ بڼه ناسم پښتو ژباړلي دي یا لږ تر لږه ما، داچې دا له، په ، پر، و، تر نو په الماني او انگرېزي دا سي نه دي؟

ما تراوسه پورې داسې انګېرل:

۱ – له... څخه، یا ځانله له vor; from

۲ – تر یا تر... (پورې) bis; until

غوندې د ،، را، در، وړ،، نومخاینیوو سره او وړ څخه نوې روښانه ونه.

سپین په ۱۰ بجو در څخه راروان شو او په ۱۲ بجو را پوری راورسېد

سپین په لسو بجو له تا څخه راروان شو او په ۱۲ بجو ترما پورې راورسېد.

دا پورته، له تا، د، در، په خای او، ترما، د، را، په خای دی، نو دا، له، پرته له، تا، او، تر، پرته له، ما، څخه کومه بله ترې پوهېدنه نه لری، دا په دې پرېپوهېدنه چې بلواک دي، څخه او پورې اړیکو یونه دي. بیا دا، له، او، تر، اړیکو یونه نه دي، لکه تراوسه پورې مې یا بنایي چې اندل.

۳- په... کې im, in

۴- پر.... باندې یا پر auf, of

۵- و... ته zu, to

۶- له .. سره mit, with

د Vor, bis, in, auf, zu لپاره د پښتو انډول دي:

څخه، پورې، کې، باندې، ته

یوه بېلگه: سپین راڅخه در روان شو او په لنډ وخت کې در پورې در رسیږي.

شپین له ما څخه و تا ته در روان شو او په لنډ وخت کې به تر تاپورې در ورسیږي.

دلته دې اړوند دې ته هم پام راوړول، درواړول، ورواړول شي، چې دلته لکه راغی، درغی، ور غي هم شته.

داد څپرلو خونديونه راته پېچلې، خو له ردولو یا مخامخوالي راته ازاده یا خپلواکه برېښي.

بیا لنډ: که، له، تر، په، پر، ، خپلواکه پرېپوهېدني نه لري او د نوميز نومخاينيوو سره د نوميز حالت بدلول خوندي لري، چې دلته يې لاس ته راوړنه، د خاوندوالي او داتيو حالتونو څرگندونه ده، دا په دې ترېپوهېدنه، چې بيا: له دوي سره دا حالتونه بدلېږي.

هیله ده، چې پر دې باندې به یو له بل سره گرمې خبرې ولرو.

یادونه: دا لږ تر لږه رد نه شو، نو بیا به دا ورسره لیکم، چې له تاسو په کې د ردولو څه نه وو یا منل شوی.

ستونځې په کې شته، خو د ستونځو بڼو لپاره هم په پېداېښت کې پېداېښت لارې ورکړي.

د تاسو د سرې سيني څخه ډېره مننه.

يادونه: په يوه ليکنه کې به بيا په رکتيو، اوبليک او نورو څرنگوالو يا حالتونو هم سره وغږېږو.

په پښتو ژبې کې اينکليټي نومخاينيوې هم شته، چې دا به هم د پورته نومخاينيو ، چې ما د څنگه والي نومخاينيوې بللي پوره خبرې وکړو.

بېلگې يې، ځم، څو ... خورم او نور، چې يواځې د کرنوي پسي ترلي يا ورسره وېلي شوي ډول راځي او پوره يووييزه غونډاله راکوي. دا په فارسي، پروتکالي او نور ژبو کې هم شته، چې زه به يې دهغو سره سر او کار ونه لرم.

د ما برېښنا پته:

Smakhan1946@gmail.com

ډاکټر ماخان مېړی شينواری

گرانو ژبپوهانو! راځی په گډه يې وڅېړو.

دلته هغه بنسټيزي ليکنبرخي ډېر لنډ:

لومړی: را(در، وړ) څخه(سره، کره، - کې، - باندي، -پورې، - ته او... نور مي فکر ته نه راځي)

= دويم: له ما سره(څخه، - کره)، په ميز کې، پرميز باندي، ترتا پورې، وهغه ته. نورو ته يې فکر کولی شو.

د لومړي او دويم له پرتلي څخه لرو: را(در، وړ) = له ما (له تا، له هغه). په ميز = وړ، پر تا = در، ترهغه=وړ، و تا = وړ.

له پورته څخه لاس ته راځي: له، په، پر، و، تر، کومي خپلواکي پرېپوهېدنې نه لري او يواځې د نوميزو نومخاينيوو سره گډ يا د هغو دمخترو په څېر حالت يا حالتونه دي.

پوښتنه: دا د الماني سره په پرتله داتيو حالت دی. ايا په پښتو کې هم داتيو حالت دی او که دا هر يو يې ځانله يا څنگه؟؟

نو اوس داپه دې پرېپوهېدنه چې: دلته دا اړيکيوونه دي: سره، څخه، کې، باندې، ته، پورې، نور مې فکر ته نه راځي.

دا اړيکيوونه په دې پرېپوهېدنه دي چې پوستپوزېشنونه يا پسېځايڼيو دي.
او له انگرېزي سره په پرتله:

ناسم دي چې: له...څخه (سر، کره)، په... کې، و...ته، تر...پورې او نور سرکومپوزېشنونه دي او هغه د انگرېزي from, with, until = څخه، سره، پورې او نه له...څخه، له... سره، تر... پورې. يا له، تر. دا نور تاسو وليکي، چې ناسم يې ونه ليکم.

دا د لومړي ځل لپاره داسې ليکنه مې لږ تېروخت غزېدلې څېرلې ده، دا چې سره باوري شو، نو ستاسو ليکنو ته سترگې په لار يم، فکر په کې وکړی.

کړنډولونه او بدلونونه يې او همداسې ور سره د نومځايڼيوو بدلونونه.

دا په دې پرېپوهېدنه، چې کړنويونه ټولگيز دي او بايد ټولگيز شي.

دالاندې ټول هغه څه دي، چې که څېرلشوي وي، څو ډېر بڼه او که نه، نو دا يې بنسټيزه ليکنه او پيل دی، چې نوره بايد روښانه شي او روښانونه يې يې په گرانو مينه والو لوستونکو او د ريښې خاوندانو باندې وي.

د پښتو په کړنو کې نه دا چې د کړنويونو بڼه بدلير، په پښتو کې د کړنويونو په بېلا بېلو وختونو کې نومځای نيوي هم بدليري او دا څنگه، په کوم ډول کړنويونو کې او څنگه؟

دا پوښتنې هم بايد وڅېرل شي. داسې پيل کوو:

و لاندې ته يادونه: له دې فکر سره مخ شوم او ومي غوښتل له لتاسو سره يې گډ کړم، چې يو له بل سره مو مرسته کړې وي. کېدې شي دا کار تاسو لا د مخه کړی وي. که مهالونه

او نومونه يې را څخه سم ونه ليکل شو بخښنه دې وي او تاسو يې سم کړئ، چې همدا له اوسه مو د مرستي مننه.

زه به دا ويونه داسې وبولم: دا هم د الماني په مرسته، خو د پښتو ژبلاړ لپاره.

۱ – ناځواکمن کړنوييونه: هغه ويونه، چې خپل بنسټ ساتي او د وختونو سره بڼه بدلوي، ناځواکمن کړنوييونه بلل کيږي.

۲ – ځواکمن کړنوييونه: هغه ويونه چې پوره بڼه نه ساتي او په يوه لار بڼه بدلوي، خو ټوله بڼه د ناځواکمن ويونو په څېر نه ساتي، ځواکمن کړنوييونه بلل کيږي.

۳ – بې لار کړنوييونه: هغه ويونه، چې سوچ بوچ لار نه لري، بېلارې کړنوييونه بلل کيږي.

دا ټول وييونه دې گران لوستونکي په ټولگيو د وپشلو وروسته سره ټولگيز وليکي.

بېلگې:

بېلگه و ۱ – ته: درېدل:

اوسمهال: درېزم، درېزي، درېري او نور

روان اوس مهال: درېدلی يم، درېدلی وي، درېدلی وو او نور

تېر مهال: درېدلی وم او نور

راتلونکي: وبه درېرم، وبه درېري، وبه درېري او نور

درېدم، درېدي، درېده او نور

بېلگه و ۲ ته: خورل

اوسمهال: خورم، خوري، خوري.

روان مهال: خورل مي. خورل دي، خورل يي، خورل مو

اوس تېر مهال: ومي (ودي، ومو، ويي) خور، خواره يا خورل

تبر مهال: خورلي مي (دي، مو، يي) وو.

راتلونکی: وبه يي خورم (خورو، خوري، خوري، خوري).

پوښتنې ته په ځواب کې؟: خورلي مي (مو، دي، يي) دي (وو).

بېلگه و ۳ ته: تلل:

اوس مهال: ځم، ځي، ځو، او نور

اوس مهال: لارم، لارو، لاري، لاري، لاره، لارل، لاره، لاري (لارلي)

روان مهال يا څنگه مهال؟؟?: اوس تبر مهال: تللم، تللو او همداسې نور.

تبر مهال: تللي وم (وو، وي ... او نور)

راتلونکی مهال: لار به شم. او نور

-؟ تللي به وي.

دا پورته گوره درې ډوله کرنويونه راغلي. دابايد بڼه روښانه شي، چې داويونه څه بلل کيږي او دا ژبلاريز بدلونونه يې هم بايد پوره وڅېړل شي. هغه بنسټ يې دا پورته دی.

په پورنه نومځايينوو کې مور ځانيز نومځايينوي نه دي کارولي يا نه کاريږي او که څنگه؟. د دې ډول نومځايينوو لپاره دڅېړنې او بللو بل ځای شته. هغه ورته وگورئ.

يادونه: دما د پښتو ژبلار د بنوونځي لپاره ليکنه کې کېدې شي دا نور ډولونه راغلي وي، او که نه، نو ورزيات به يې کړم او تاسو يې هم پوره کولی شئ.

يوه بله ستونځه:

په پښتو ژبلار کې له يوې بلې ستونځې سره هم مخامخ شوم او هغه دا چې. ځني خويويونه داسې انگېرل کيږي، چې گوندي کرنويونه دي، چې له تاسو سره يې گډوم:

مور خويويونه لرو او پوښتو، چې د دې خويويونو سره يو څه څنگه ابادوو:

خويويونه: سپين، رنگه، بنكلي، جگ، خراب، جوړ، تيبټ.

يوه څه ته خوي ورکړه څنگه کيږي؟

که يو څه غواړي بنكلي کړي، نو دا بنكلي کول دي. خويوي + کول

که يو څه غواړي خراب کړي، نو دا خرابول دي. خويوي + ول

خراب، خرابول او که خراب کول؟ نابلد خو په ژبلار برابر. سپين، سپينول، که سپينکول، رنگ کول او که رنگول. بناپسته او بناپستول او که بناپسته کوم، خو بنكلي بنكلي کول، چې بنکلويل ورسره سم نه راځي او کهينه نه برېشي؟ نور دې گران مينوال سره جوړ کړي.

يو نوم او يا شي ته يو خوي ورکول:

په ځنو خويويونو پسې ول زياتيږي. داپه دې پرېپوهېدنه چې خوي وي + ول

او په ځنو پسې بيا کول ورزياتي، دا په دې پرېپوهېدنه چې: خوي وي + کول

دا ځانگړني دي او که بايد يوي لار ته سره راوړل شي او ايا دې کې هم يوه لار شته او که توکلي همداسې دي.

رنگ کول

رنگول او رنگ کول.

بنکته کول، پورته کول

تيتول جگول

دا هم فکر ته راځي، چې گوندي دا به همغه لار وي، چې په ځنو ځايونو کې دا د کول ،، ک ،، نه ليکل کيږي، خو زه پرېکړه پرې نه شم کولی او مشوره مو غواړم.

له بلې خوا په پورته کې يو توپير په دې کې شته، چې دا لومړی خويوی په ،،،،، پايکيږي او دا بل بيا په بېغريزه توري پای مومي. دا دې نو گران ژبمینه وال سره و څېږي.

ډاکټر ماخان میری شینواری

دما په لیکنو توند تنقید

دما په لیکنو د یوه – گومان می دی - ځوان هیوادوال شکایتی، تنقیدی، په ناسمو او په ستونځمن ډول پر یېو هېډنو غونډالو کی کړی وه، چې د منلی او درانه د دعوت د ملي پانې خپروونکي او خاوند بزگر صیب څخه می دا لیکنه د لاسه کړ.

له تاسو سره یې اوس گډوم:

،، سلامونه او نیکی هیلې شینواری صاحب

د روغتیا او سلامتیا په هیله

یو ورور ستاسو د لیکنو یا یوې لیکنې په اړه یو څه راته لیکلی چې تاسو ته یې درلیرم

درنښت

،، بزگر،،

،، گران بزگر صاحب سلامونه او نیکی هیلې ، هیله ده څه ټولې درنې کورنۍ سره دې راته جوړ اوسی .

قدرمنه زه په صفت د یو پښتون یو وړاندیز درته لرم هغه داسې ایا ستاسو تر اوسه د بناغلی ډاکټر ماخان میری شینواری لیکنې تر پایه مو لوستلې دئ ؟ دغه لاندې مطلب یو ځلې یې ولولې او په څنگ کې د دې املاء او انشاء هم وگوري . یو څوک څه خپله پښتو په درست شکل لیکلی نه شی نو هغی ته ښه نه بریښي څه انتقاد هم وکړی .

تر اوسه د دې بیچاره د یاگانو لیکل نه ده زده او بی ځایه انتقادونه کوي . دی تر اوسه د اوبلن او بهیدونکی توپیر نه شی کولی . نو بهتر دا ده څه لمړی خپله املاء او انشاء درسته کړي او بیا دې انتقاد وکړي .

دغه لیکنه یو ځلې په غور سره ولولې او بیا تاسو په خپله قضاوت وکړي او نورې غلطی یې تاسو ونیسي .

ځکه زمونږه پښتانه ځوانان هم په غلطه لار ځي او بیا همداسې پښتو زده کوي .

هيله د ستا څخه دا ده کلڅه د يو چا ليکنه د ستاسو ويب سايت لخوا خپر وي حداقل يو ځل خو د ستاسو مسول شخص هم ولولي څه سي يې ليکلی دی . نور گران وخت مو نه نيسم ، ښه روغتيا او خوښی درته غواړم .

پښتو ته ناسم راننباصل شوي ويونه

ډاکتر ماخان ميری شينواری

لنډ: پښتو ته ناسم راننباصل شوي ويونه، پای

له دې د مخه د يادونو په توگه:

څنگه د يوه چا په پوهنيزه ليکنه کونتيونيزه ليکنه وليکو؟

پوهنيزم، چې ليکنې مې ځانگړې دي او په مخامخ به يې هم اندونه شته وي، چې د هر کس دا حق دی، خو خنې کسان بيا داسې گوتنيونې لري، چې هغه بايد نه وي، بې له کوم پوهنيز دليل.

که څوک د چا په يوه پوهنيزه ليکنه د سمون لپاره تنقيدي څه ليکي، نو:

۱ – د منتقد تنقيدي ليکنې نيت بايد د سمون او ښه کېدو لپاره او له امله وي او له کينې لري.

۲ – منتقد د ليکونکي ليکنه کې د لوستلو له مخې بايد هغه ناسم څه په گوته کړي او بياي ورته د سمون وړانديز وکړي.

۳ – دا تنقيد نه دی او ښه نيت هم نه دی، چې څوک ټوله ليکنه باندي- بې له دې چې ناسمونونه يې په گوته کړي وي- ليکي يا پرېکړه کوي، چې دا ليکنه گوندي د خورولو نه ده، گوندي نه دي ليکل او خورېږي. دا حق دې څوک ځان ته نه ورکوي، چې د يو چا څخه هغه پيدايښت ورکړي حق اخلي او

۴ - ځنې کسان ليکي، چې گوندي نه پرېپوهيري يا پرې ونه پوهېدم. د دې مسؤليت هم د ليکونکي په غاړه نه دی او که يوه داسې غونډاله يادوي، چې څوک پرې پوه نه شي، نو د هغې په هکله يې پوښتنه مسلم حق دی.

دې پورته ته پای يادونه:

خوښېرم، چې څوک راسره دما په ليکنو کې د سمون او نورې ښې ليکنې لپاره تنقيدونه کوي.

داسې چې، لومړی هغه ناسمونونه په گوته کوي او بيا پرېکړه پرې کوي.

اوس راحم د گران، گومان مې دی ځوان منتقد توندي تنقيدي ليکني ته.

دما د خوي له مخې، چې د گوټيوونو په ليکنو څه ليکم، نو توتېه کوم يې، د ساتلې موخې سره، نو داسې پيلوم او د دې گران ليکونکي د ليکنې سمون باندې پيل کوم:

دا چې دا منتقد ځوان راته برېښي او د ليکنو سره هم داسې لږ نابنده، نو هيله ده چې را څخه زړه بدې نه شي، دا د يوه زاړه سړي د پېرزوینې له امله ده او نه د زړه بدې له امله.

زه به په يو بل پسې د دې درانه ليکونکي ليکنې سمې کړم او په څنگ کې به يې بيا هغه ليکنه وشم.

گران ليکنوکی ليکي:

لومړی: ،،گران بزگر صاحب سلامونه او نيکې هيلې ، هيله ده څه ټولې درنې کورنۍ سره دې راته جوړ اوسي .،،

سمون: دا دوه پوره غونډالې بايد پوره ليکلې وي، چې د بېلېدځنې(کوما) ، له لارې بېل نه شي.

د دويمې برخې سمون: هيله ده، چې له ټولې درنې کورنۍ سره به راته جوړ اوسي. يا

له ټولې درنې کورنۍ سره دې راته جوړ اوسي.

گران ليکونی ليکي:

دويم: ، قدرمنه زه په صفت د يو پښتون يو وړانديز درته لرم هغه داسي ايا ستاسو تر اوسه د بناغلي ډاکټر ماخان ميري شينواري ليکني تر پايه مو لوستلي دي ؟ ، ،

سمون: دا چي ليکي، دا وړانديز نه دی، دا يوه پوښتنه ده.

د غونډلي سمون: قدرمنه! زه درڅخه د يو پښتون په صفت يوه پوښتنه لرم او هغه داده چي: ايا تاسو د بناغلي.... ليکني تر پايه پوري لوستلي دي؟ دا پيگاني يې پخپله هم ناسمي ليکلي دي.

گران ليکونکي ته يوه بله يادونه: د يوې ليکني د سمون او ناسمون جوگه خپله ليکونکي دی او نه خورونکي. دا دي د راتلونکي لپاره له ياد څخه نه باسي.

گران ليکونکي ليکي:

دريم: ، دغه لاندې مطلب يو ځلي يې ولولي او په څنگ کي د دي املاء او انشاء هم وگوري .

سمون: دغه لاندې مطلب يو ځل ولولي او په څنگ کي يې املا او انشا هم وگوري. دا گوډي الفونه هم يو زياتی دی. په دي يوه ليکنه لرم، که بيا يې ولولي، دا ستونځي به دي هم اوبی شي.

څلورم: ، يو څوک څه خپله پښتو په درست شکل ليکلی نه شی نو هغی ته ښه نه بريښي څه انتقاد هم وکړی .

تر اوسه د دي بيچاره د ياگانو ليکل نه ده زده او بي ځايه انتقادونه کوي .
دی تر اوسه د اوبلن او بهيدونکي توپير نه شی کولی . نو بهتر دا ده څه لمړی خپله املاء او انشاء درسته کړي او بيا دي انتقاد وکړي. ، ،

څلورم ته پوښتنې: دلته به يې د غونډالو سمون څخه تېر شم، چي پورهناسمي دي او هغه گوټنيونو ته به يې تم شم.

د ليکني کومځای ناسم دی او کوم تنقيد مي ناسم دی؟ داسي پرېکړه د چا په ليکنه مه کوه چي سم او ناسم يې ورته نه شي په گوته کولی. يو بل ته د درنښت له امله هم. تاسو خو ټولو پيگانو باندې گوډی الف سور کړی. کومه غونډاله يا ، ، ی ، ، د ما په ليکنو کي ناسمه ده او ولي؟

باور وکړه، چې داخلور بېگانې مې د څلورم ټولگي په شاو خوا کې زده وي او اوس هم، دا په دې پرېوېدنه چې له شپېته کاله د مخه. او دا د بهېدونکي او اوبلن نو څنگه توپير نه شم کولی؟ دليل خو يې راوړه. پرېکړه او تنقيد بايد په يو څه د پوهېدنې له امله وي، چې ماته يې سم راوبنودلی شي. چې يوې ليکنې ته د سم او ناسم له مخې کوم دليل نهشي وړاندې کولی، نو څه مه پرې ليکه، دا ليکنه بيا له فکر يامغذ څخه نه راوځي.

په اوبلن او بهېدونکي خو د مسلک له مخې هم پوهېږم او په ځای کې مې واورې هم وريزي. تهپي نو ناسمه کارونه ولې نه په گوته کوي؟ ايا د فزيک له مخې د تودوخېس په بنسټ تنونه پېژني، چې په څو ډوله او کوم دي؟ (بيا هم بڅښنه، چې راڅخه زړه بدی نه شي)

مشوره به دې ومنم، خو د ليکنې کوم ځای ناسم دی، چې سم يې کړم او که موخه دې دا وي، چې ولې دا ليکنې کوم، نو دا لوي څښتن راکړی حق راڅخه مه اخله.

گران منتقد ليکي:

۵ - ، دغه ليکنه يو ځلې په غور سره ولولې او بيا تاسو په خپله قضاوت وکړي او نورې غلطې يې تاسو ونيسي .،،

کومه ليکنه؟ تا خو هېڅ ناسمون ته هم گوته نه ده نيولې. ته چې د چا ليکنې باندې د ناسم تور لگوي او بيا ورته دا ناسم نه په گوته کوي، دا خو نو اخلاقي هم سم کار نه دی. بل ته مشوره ورکوي، چې ناسمونونه يې ونيسي، داکار پخپله ولې نه کوي؟

گران منتقد بيا ليکي:

۶ - ، ځکه زمونږه پښتانه ځوانان هم په غلطه لار ځي او بيا همداسې پښتو زده کوي.،،

۶ - ته: د دې ناسمي لار مخه يې ته هم نيولې شي، چې بدې راووهي، څېړني وکړي، دما ليکنې بيا، بيا وگوري، په سمون او ناسمون يې ځان ښه وپوهوي او بيا يې ماته دا ناسمونونه په گوته کړي، زه خو بيا ليونې نه يم يا زورور، چې سمونونه دما د ناسمونونو په ځای نه شم زغملی او نه به يې سموم او که نه، نو بيا ته هم کولی شي، چې د سمون لپاره هم ليکنې پرې خوري کړي.

منتقد ليکلي

۷ - ، هيله د ستا څخه دا ده کلڅه د يو چا ليکنه د ستاسو ويب سايت لخوا خپر وي
حداقل يو ځل خو د ستاسو مسول شخص هم ولولي څه سي يي ليکلي دي.،

۷ - ته: سمون: له تاسو څخه هيله ده، چي د يوه چا ليکنه دتاسو له خپروني(ويب سايت)
څخه خوروي، لږ تر لږه يي تاسو د يو مسؤل شخص په څېر ولولي، چي څه يي ليکلي
دي؟

پورته مي ليکلي، چي د يوې ليکني مسؤليت د ليکونکي په غاړه دی او يوه بل مسلکي
کس ته هم ، چي په سلهاوو يا زرهاوو ليکني يي خورې کړي مشوره، چي لاس او پيني
نه لري، مه ورکوه او خپله پسي پيڅي رابډ وهی. دا چي په ليکنه دي لږ تر لږه دوه
کسان ستري کوي، بنه به وي، چي ځان پرې ستري کړي، چي دوه گټي به وکړي: ځان
پوهونه او ځان ډاډه کونه او نه د بل ستريکونه.

په پای کي د منلي بزگر صيب څخه هيله لرم، چي له ما او دما له ليکنو څخه او له امله د
نورو داسي کوټنيونو له خوا هم ستري نه شي او له دي ځوان څخه هيله ده، چي راڅخه
زړه بدی نه شي. دما هېڅ وخت دا نيت او غوښتنه نه ده، چي څوک دي راڅخه زړه بدی
شي.

د پښتو څنگه والي، پېر يا حالت ته د مشورې لپاره.

د الماني ژبلار په مټه يا مرسته دا څنگه والي (پېرونه،حالتونه) د پوښتنو په مرسته په
لاندي توگه روښانوو:

۱ - نوميز څنگه والی:(څوک، چا)، (څه)

۲ - د خاوندوالي څنگه والی: (د چا، د څه)

۲ - داتيو څنگه والی: ۱ = (له چا) ، (له څه)، ۲ - (وچا)،(وڅه) ۳ - (په څه)، ۴ -
پرڅه).

دلته دي پام او خبرې پرې وشي، چي دا څنگه ونوو، يا نومول شوي(که وي) . دي نور
کي -گومان مي دی- ستونځي نه شته.

۴ - اکوزاتیو څنگه والی: (چا، څوک، څه)

گورو، چې ۱ - او ۴ - یو ډول د څو ۱ - د کړونې په څنگه والي او ۴ - د پرېکړونې یا نه کړونې په څن؛ه والي کې دی.

پوښتنغونډاله جوړوو:

څوک له چا سره د چا له کور څخه د چا وکور ته لار او په څه کې پر څه باندې څه یې د څه پرسر کېښود؟

(سپین) «۱» (له تور) «۲» سره (د تور) «۳» (له کور) «۴» څخه (د ځلمې) «۵» (وکور) «۶» ته لار او (په کوټه) «۷» کې (پرمېز) «۸» باندې (کتاب) «۹» یې د چوکۍ (پرسر) «۱۰» باندې کېښود.

د الماني ژباړل له مخې به «۱» نوميز، «۲»، «۳»، «۴»، «۵»، «۶»، «۷»، «۸» او «۱۰» داتیو، «۳»، «۵» واکوالي او «۹» اکوزاتیو حالتیونه یا پپرونه او که غواړۍ حالتنه دي.

که ټول سره مرسته وکړو او دا پورته سره همغږیز کړو، نو زما په اند به مو د پښتو ژبې یو څه ستونځې اوبی کړې وي.

یادونه: ما چې دا پورته د حالت لپاره څنگه والی لیکلی، باور وکړی، چې دا حالت هم راه پېچلی برېښي، چې لهعربي بهسم وي او که نه او پرته له دې په دې پېر هم نه پوهېږم، چې دا به حالت ته وایي او که څنگه. که دې کې هم هر څنگه پرېکړه وي یا وه، نو یو کار به مو سرته رسولی وي.

زما برېښنا پته:

Smakhan1946@gmail.com

پای یادونه: هره لیکنه د سمون، ورزیاتونې او ښه کونې اړتیا لري. گران ژبمینه وال دي هم دې ته فکر وکړي. ولولۍ، ناسمونونه ترې راوکاږی، ویې غزوي. که تاسو هم لیکنې کړې وي او دا هم په هغې لور یوه لیکنه وي، نو دا هم هماسې وي. په یوه موضوع په لسگونه کسان لیکنې کوي، دا د ژبې پوره کېدنه ده او نه زیان.

د ولس ژبه، که په پوهنه کې ورځنۍ شوې - پردی ژبه؟

مور په ولس کې - داسې به ووايو چې - له پيداېښته غونډارۍ او غونډوسکه لرو. داروبښانه کوو، چې داڅه شی دي، لکه د نړۍ د نورو ژبو په لکسيکونو کې چې روښانه شوي دي.

غونډارۍ:

يادونه: شمېر پوهنيز فرمولونه نه راوړو.

په ځمکچپوهنه کې غونډارۍ د غونډارې هواري او غونډارې تن يا بدن لپاره کارول شوی نوم دی.

- غونډارۍ يوه هواره لري. گوډونه او کونجن نه لري او ناپای ډېر اړخونه اړخونه لري (د گړديو کرښي).

- هغه خپل منځ ټکي ته سيومتريک ده همداسې محورسيومتريک، که محور له منځټکي تېر وي.

- د غونډارې لويه گړدۍ هغه هواره ده، چې د غونډارې له منځټکي تېرېږي. د هغې گړدۍ نیمې د غونډارې نیمې ده او لويه گړدۍ غونډارۍ هم نیموي، نو غونډارې نیمې يې بولو.

- غونډارۍ د يوه تن په څېر سوچبوچ د غونډوسکي بڼه لري.

- کوچنۍ گړدۍ ټولې د غونډالې منځ کې هغه گړدۍ دي، چې په غونډارې کې د لويې گړدۍ کوچنۍ دی.

- د غونډارې ټوټې يا غونډارې غوڅې شوې ټوټې هغه تنونه دي، چې د وېشني له لارې د لوي او کوچنۍ گړدې د ټوټونې منځ کې پرته دي.

- که د غونډارې ټوټه نیمه غونډارۍ وي، نو سړی د نیمغونډارې غږېږي.

- د غونډارې ډکۍ د هغې د هوا يا فضا منځپانگه پېژندل شوې، هغه چې د غونډارې د پاسهوارې لخوا رابنده ده.

بل غونډارې ته ورته بدن يا تن

غونډوسکه.

غونډوسکه له څرمني يا له مصنوعي (نه پيداېښتي) موادو څخه يو گرد، په ورسره بلده ډول غونډارېډوله، ايلاستيکي لوب اله يا سپورت اله ده، چې مور به له رينجاړو جوړوله. د غونډوسکو په څنگ کې د کلکو موادو جوړ لوبغونډاري هم شته، لکه لرگی ياوسپنه او نور.

د پېژند له مخې غونډاری او غونډوسکه ورته ځمککچيز تنونه دي، چې د لوبو بېلا بېل الات هم لري.

په ورسره بلده يا نورماله توگه غونډوسکي له هواډکو پوښونو ډکي وي، چې د پمپولو له لارې د يوه ټاکلي زور لاندې ډکيري. ځانگړې يې د بېلگې په توگه د هاگي او د گلف غونډوسکي دي.

دمورن موخه:

دمورن د ټولو پوهنيزو څانگو ټول مسلکي يا ريښه اړوند ويونه زيات يې عربي او ځني يې فارسي دي. په دې خبرې نه کړو، چې ولې. د ټولو هغو ويونو، چې هغه په دغو پرديو ژبو کې پيداېښتي شتون ولري، هغه هرو مرو په پښتو کې هم شته دي.

که مور – لکه په نورو ژبو کې چې شوی- خپل يو نوم يا يو څه څېرو، نو دا سي مخ ته ځو يا بايد لار شو، لکه دا د نورو ژبو ويونکي.

مورن به يې دلته يواځې دوه بېلگې راوړي.

اوس مو موخه دا ده، چې دا نو ولي کړه وپولو او همداسې په ځمککچيوه نه کې دکري لپاره، چې بېرته همدا غونډوسکه ده يا غونډاری، غونډوسکه يا غونډاری ونه لیکو. نور پوهنيز ويونه هم همداسې. مورن او تاسو خو به هم يو خت کې په لکسپکونونو کې دا خپل ويونه او نومونه داسې په شننيزه توگه روښانه کوو، چې يو شی څه شی دی.

د غونډاري بېلگې: د نسوارو غونډاری، باغکي، دلوبو غونډاري هم شته، چې غورځولکيري او يوې ټکلي موخي ته د نږدېکېدو سره يې کتونکی څرگنديري ياروښانه کيو او که غواړی معلوميري. همداسې مردکی، چې مورن به غوزان په کټل او يا چورلتي چې له لرگي به جوړه وه.

د غونډوسکي بېلگې: د مورن د هيواد په پېلابېلو ځايونو کې د لوبو لپاره کارولکيري. په لرگي وهلکيري، په ديوال يې ولي او نور. مورن به دا له رينجاړو جوړولي، يابنه يې په کور کې به راته ميندو او نورو خپلوانو داسې گردې گندلي. نورې بېلگې: د پښو غونډوسکه. د واليبال غونډوسکه او همداسې د هاگي او نورې د لوبو غونډوسکي.

ايا موږ هم دا د هاكي او جلف كړي وبولو؟

داپورته تنونه مو چي ياد كړل، دا ټول بايد بياكړه وبلل شي، چي د ولس لپاره دپوهېدنې لپاره به پوره ستونځمن او دليک كسانو لپاره به پوره نابلد يا تري تېرېدونكي وي، چي گوندي داد ژبي غنا ده، خو دا د ژبي په خپلو ويونو ناتوانول دي، چي په پای كې بايد له منځه لاړ شي.

خبره په بنه او بد كې نه ده، خبره په اړيبنوالي كې ده.

دا به بنه برېښي، كه ووايو، چي د غوزانو گټلو كره؟

د پينو لوبو كره، چي عربي يي كره القدم دي.

يوه غوندوسكه چي د ،، باسكتبال،، لوبه پرې كيږي، د باسكتبال كره وبولو يا كره؟

او همداسي د غوزانگټلو مردكي په خاي د غوزانگټلو كره ووايو يا وليكو او يا د نسوارو كره يا دانوري د لوبو كړي او كه څنگه؟

اخري پوښتنه: ولس دي له دي پيداېښت وركړشوو نومونو څخه تېر شي او كه دا د ليكلوست خاوندان دي، چي تراوسه - په خواشيني بايد ووايم - لا دومره ډېر هم نه دي او دا كار هم ورته ساده دي، تېر شي؟

زه په دي اند يم، چي دا راته هرڅه ساده كوي، خو پوهېږم، چي له زده كړو څه څخه تېرېدل هم پوره ستونځمن دي.

كه چېرې دا كار - چي بايد له ښونځيو پيل شي - كېده نو هرو مرو به پنځه كاله وخت ونيسي، چي په هغو كې دواړه نومونه وکارول شي او بيا نو پښتو نومونه پاتي شي.

ستاسو د سټريکېډو بڅښنه به راته كړي.

ژبه نه سوچه کيږي، د ښې پرېپوهېدنې له امله

څه په کې وايي؟

دا خو داسې چرتونه دي، چې را ولاړېږي.

څوک چې په خپله ژبه کې د يوې بلې ژبې وي په انډول نه پوهيږي، پوښتي، چې د دې وي لاندې څه پوهېږي؟ يا له دې وي څخه څه پوهيږو؟ او يا هم د دې وي ترېپوهېدنه به څه وي

او ځواب به يې وي، چې:

د دې وي پرېپوهېدنه ده.

يا له دې وي ترېپوهېدنه ده.

يا د دې وي لاندې ... پوهيږو.

گومان مې دی، نه! همداسې دی، چې له دې سره به مو د معنی یامانا ستونځې اوبې کړې وي، چې په څه رنگ لیکلو کې يې تل زموږ د لیکوالانو او هغه په عربي پوه کسانو منځ کې دا د څه رنگ لیکلو ستوځوبیو لار مېنډلې وي.

دا هم گوره له ما پیدا شوی وی نه دی، دا هرو مرو له پیدایښته راسره دی، خو مور يې په ځای معنا یا معني کاروو.

که څوک معنا کاروي هم خوښه يې، خو دا تری – یا پرېپوهېدنه مو د معنی لپاره انډول دي او کومان مې دی، چې ښه او هغه خپله موخه هم روښانه کوي.

چې غوتې پسې وهي، نو دا هم مینډلی شي.

.
.
.
.

د ډاکټر ماخان ميري شينواري کتابونو ته کتنه

د ډاکټر ماخان شينواري پوهنيز کارونه، ځانگړي دي، دا په دې مانا چې د نورو پښتو ليکنو سره د پښتو ژبې له مخې پوره توپير لري او سوچې بوجې نوې دي. په لاندې ډول:

۱ – ډاکټر شينواري نږدې څلوېښت کتابونه د شمېرپوهنې ريښه کې په پښتو کړې، دا په دې مانا، چې د عربي ويونو په ځای يا يې نوره هم بڼه د مسلکي نومونو انډول پښتو ويونه ليکلي. (دا انډول نومونه په پښتو کې شته، جوړ شوي نه دي)

۲ – په درې کتابونو کې يې فزيک هم په پښتو ليکلی، دا په دې مانا، چې پوهنيز او مسلکي ويونه په پښتو دي، چې دا هم د پښتو ژبې له پاره لومړی ځل دی.

۳ – دوه کتابونه د ژبې په هکله، چې هلته هم د نورو ليکوالانو د ليکنو د سمون سره سر او کار لری، چې نوموړی په کې تراوسه ځانله دی، لکه په دې نورو ليکنو کې هم. ملامتي به د نومري وي، خو وايي، چې کړنې يې د ژبلار سره سمې او سم انديزي دي.

که ژبسمون، چې بيا هم ډېر غزېدلی او چاپ ته چمتو دی، هغه ويونه د څېړنې لاندې نيولي، چې ناسم ژبې ته را ننباسل شوي.

۴-دوه کتابونه ۱ ۴ – پښتو ژبلار د ښوونځي لپاره به په لنډ وخت کې خوره او

۲ ۴ – د ژبې په چوپړ کې به هم لنډو ورځو کې ستاسو لوستلو ته وړاندې شي.

زما زياتې ليکنې له پخوا په ټول افغان او اوس همداسې هغه زيات يې د تاند په خپرونه او د دعوت خپرونه کې خواره شوي او نور هم دا کار پسي روان دي.

او کتابونه په کتابتون کوم کې خوريزي، چې هلته يې بيا د کتاب په بڼه لوستلی شی.

د ډاکټر ماخام مېري شينواري ليکنې او ژباړې

د ډاکټر ماخان شينواري چاپ او ناچاپ ليکنې، چې هغه زياته برخه يې له ketabton.com څخه خواره شوي:

:(Vienna (Austria 1988

لومړی:

topological Kaiser , M. Shinwari : Aproximation compact .H.K
Page 117 – 122 ; general algebra 6 algebra : contributions to

:(Vienna (Austria 1987

دویم:

und Aproximation durch Polynime in Universalen Interpolation-لومړی
Diss . Uni. Wien . Algebren

and Aproximation by Polynome in universal Interpolation-دویم
the University of Vienna/Austria Dissertation at ,Algebras

لاندي د شميرپوهني پښتوتول کتابونه په المان کې د ،، افغانستان کلتوري ودې ټولنه، له
خوا چاپ شوي دي

:(Bonn (Germany 2000

دریم: د شميرپوهني ستر کتاب : د شميرپوهني برسیره د انجنري، فزيک او اقتصاد لپاره ،
همداسې د بنوونکو او زده کوونکو لپاره (دا کتاب په ۹۰۰ مخونو کې چاپ او دا نوي
ليکنه به يې ځنو ځايونو غزېدلې او ځني ځايونه ترې لرې شوي دي)

:(Bonn (Germany 2003

څلورم: ځمکچپوهنه (هندسه) ، په سلو، زرو کې شميرنه، د گټې – او کټې د کټې
شميرنه ، د احتمالي شميرنه کتاب د بنوونځي ټولې اړتياوې پوره کوي

:(Bonn (Germany 2003

پنځم: الجبرونه (د الجبر بنسټونه دي) (ketabton.com ته پورته شوی)

:(Bonn (Germany 2003

شپږم: د شمير پوهنې انگرېزي - پښتو ډکشنري. (ketabton.com ته پورته شوی)
:(Bonn (Germany 2003

اووم: د شمير پوهنې الماني - پښتو - او پښتو الماني ډکشنري (ketabton.com ته پورته شوی)

dictionary German/ Pashto and Pashto/German Mathematical
:(Bonn (Germany 2003

اتم: دفرنخيال برابرېون (دا کتاب په دې څانگه کې يو پيل دی، ساده ليکل شوی)
ketabton.com ته پورته شوی)

equation Translation; An Introduction Differential
Germany): 2003) Bonn

نهم: د شمير پوهنې فرمولونو ټولگه
Formulas Mathematical
:(Bonn (Germany 2003

لسم: شمير پوهنه له عربي په پښتو
:(Bonn (Germany 1997

يوولسم: د افغانستان په هکله سپينې خبرې: په المان کې

،، د افغانستان روغي او بيا ابادولو ټولنه،، له خو

يادونه: له ۲۰۰۰ کال دمخه ډاکتر ماخان شينواري د ،، د افغانستان روغي او بيا ابادولو ټولنه،، له خوا درې سياسي مجلې هم را وستلې.

ژباړې او نورې ليکنې:

: (Brinkmann. (From Brinkmann.du.de .Prof

لاندي د برينکمن ليکني چي له پرينکمن ن ج څخه ژباړل شوي دي. دا کتابونه د بنوونځي له پاره او همداسي د کانکور ازموينې له پاره گټور دي.

دولسم - شمير پوهنه د بنوونځي لپاره لومړی ټوک (ketabton.com ته پورته شوی)

ديارلسم - شمير پوهنه د بنوونځي لپاره دويم ټوک (ketabton.com ته پورته شوی)

څوارلسم - شمير پوهنه د بنوونځي لپاره دريم ټوک (ketabton.com ته پورته شوی)

پنځلسم - د احتمالوالي شميرنه د بنوونځي لپاره (ketabton.com ته پورته شوی)

شپاړسم - احصايه يا ستاتيستيک د بنوونځي لپاره (ketabton.com ته پورته شوی)

لاندي کتابونه د شتوتگارت د پوهنتون د استادانو د لکچرونو څخه چي د شتوتگارت پوهنتون ن ج څخه خپاره شوي را ژباړل شوي.

اولسم - اناليزی ۱ (ketabton.com ته پورته شوی)

اتلسم - اناليزي ۲ (ketabton.com ته پورته شوی)

نولسم - کر بنيز الجبر (ketabton.com ته پورته شوی)

شلم - د شمير پوهني بنسټونه (ketabton.com ته پورته شوی)

يوېشتم - د فرمولونو ټولگه (ketabton.com ته پورته شوی)

دوه ويشتم - فنکشنل اناليز (ketabton.com ته پورته شوی)

درويشتم - وکتور شميرنه (ketabton.com ته پورته شوی)

نورې ژباړې

څلرويشتم - له www.grundstudium.info/linearealgebra. څخه: کر بنيز الجبر (ketabton.com ته پورته شوی)

پنځوېشتم - Georg Gutenbrunner گڼونپوهنه يا د اعدادو تيوري (ketabton.com ته پورته شوی)

زما ليکني
(Germany) Bonn:

شپږويشتم - د شمير پوهني ستر کتاب دويم چاپ لومړی برخه: د پوره تغيراتو سره : دا کتاب د شمير پوهني برخي برسیره د انجنري، فزيک او اقتصاد لپاره ، همداسي د بنوونکو او زدهکونکو لپاره پوره گټور دی. په کتاب کي د اړتيا سره زياتونه او کونه راغلي (ketabton.com ته پورته شوی)

اوه ويشتم- د شمير پوهني ستر کتاب دويمه برخه (ketabton.com ته پورته شوی)

اته ويشتم - حُکمکچپوهنه (هندسه) دويم چاپ د پوره تغيراتو سره (ketabton.com ته پورته شوی)

نه ويشتم – الجبر بنسټونه دويم چاپ له تغيراتو سره (ketabton.com ته پورته شوی)

دېرشم - دېرې پوهنه يا سټ تيوري (ketabton.com ته پورته شوی)

يو دېرشم – د شمير پوهني سم اند (منطق رياضي) (ketabton.com ته پورته شوی)

دوه دېرشم - د يو څو شمير پوهانو ژوندليک (ketabton.com ته پورته شوی)

دریدېرشم – د شمير پوهني گډې وډې ليکني

څلور دېرشم- داهم ژباړه ده، خو ليکونکی يې متأسفانه راڅخه نابلد شوی: د مشتق او انتيگرال شميرنو ته تمرينونه او اوبیوني يا حلونه يې (ketabton.com ته پورته شوی)

پنځه دېرشم – د شمير پوهني انگريزي پښتو او عربي + دري ډکشنري

شپږ دېرشم – د شمير پوهني پښتو انگريزي ډکشنري (ketabton.com ته پورته شوی)

اوه دېرشم – د شمير پوهني پښتو ډکشنري د شمير پوهنيزو ويونو په پښتو روښانه ونه (ketabton.com ته پورته شوی)

اته دېرشم - د زره له کومي (دا هغه ليکني دي، چي ځني يې په نړیول جالونو کي خپري شوي دي).

نه دېرشم – د افغانستان په هکله سپيني خبري، چي وبه غزيري.

څلوېښتم- د شتوتکارت پوهنتون لکچرنوټونو څخه ، چې د شتوتگارت پوهنتون ن ج څخه خپريري: د گروپونو تيوري (ketabton.com ته پورته شوی)

- د ښوونځي لپاره فزيک د برينکمن ليکنه

له پنځم ټولگي څخه تر اووم ټولگي پورې ژباړل شوی (دا چې زما دويم مسلک فزيک دی، دا ليکنې ژباړم. دا هم د دې ليکوال يوه ډېره ښه ليکنه ده، چې د شميرپوهنې په څير- دلته هم زيات تمرينونه د حل يا اوبيوني سره په کې راغلي او ماته زيات گټور برېښي) او دالاندي د برينکن څخه راژباړلي

يوڅلوېښتم - فزيک لومړۍ برخه (ketabton.com ته پورته شوی)

دوه څلوېښتم - فزيک دويمه برخه. برېښنا پوهنه. همدا کتاب. (ketabton.com ته پورته شوی)

درېڅلوېښتم - د پوهنې وزارت له خوا چاپ د ښوونځي شميرپوهنې کتابونو ته کتنه. دې کتاب کې د ښوونځي کتابونو د هر کتاب يوې برخې ناسمونونو ته گوته نيول شوي او ناسمونونه بيا سم شوي هم دي. (ketabton.com ته پورته شوی)

څلورڅلوېښتم - د فزيک کوچنۍ ويونو دکشنري (ketabton.com ته پورته شوی)

پنځه څلوېښتم - پرېپوزېشن يا اريکويونه. (ketabton.com ته پورته شوی)

شپږڅلوېښتم = ژبسمون (پښتو کې ناسم راننوتې ويونه، چې سم شوي دي) (ketabton.com ته پورته شوی)

اوه څلوېښتم - پښتو ژبلار يا گرامر ۲۰۲۰ همدا کتاب (ketabton.com ته پورته شوی)

اته څلوېښتم - ژبسمون (که غواړئ دويم غزېدلي ليکنه) : له پخوانۍ ليکنې څخه نوی شوی او پوره غزېدلی ۲۰۲۰. (ketabton.com ته پورته شوی)

تازه ليکلي خو تراوسه کتابتون ته نه دي پورته شوي او دا د ځانله ليکنو په توگه له درې کاله را په ديخوا د تاند او په دا ورسته کې د دعوت او همداسې د نورو د ج څخه خوريري او خواره شوي دي. په دې کتاب کې د پښتو ناسم ننوتې ويونه څېړل شوي ناسمونونو ته

د ډاکټر ماخان ميري شينواري ژوند ته يوه لنډه کتنه

نوم: ماخان (په لومړي ځل يې نوم ،،ميری،، وو. د رحما بابا لیسې کې نومليکلو وروسته په ماخان باندې بدل شو)

د کورنۍ نوم : شينواری

د پلار نوم: ارواښاد نورالرحمان

د مور نوم: ارواښاده پستو

د نيکه نوم: ارواښاد حسن خان

د نيا نوم: ارواښاده صبره بي بي

د زېږېدو کال: ډاکټر ماخان شينواری د ۱۹۴۶ ز ک د سپټمبر په ۱۵ نېټه زېږېدلې دی (دا خو هغه رسمي ز ک دی. سمه نيټه يې ۱۳۲۲ او ۱۳۲۰ ش ه کلونو منځ کې بايد وي، خو تره مې وايي ۱۳۲۰ ه ک دی)

د زېږېدو ځای: ننگرهار د شينواریو د هسکې مېنې ولسولې په مورگې کلي کې زېږېدلې.

د مورگې غارخلي کلي کې د لمنځتون استادانو څخه له قرانکریم تر پنجکتاب، خلاصه، مونیې، گلستان پورې، چې دا مو بیا په ښوونځي هم لوستل، لوستلي، خو بې له دې چې پوره پرې پوه شي.

کلیوالي ښوونځي: له ۱۹۵۱ تر ۱۹۵۴ پورې د هسکې مېنې مورگې لومړني ښوونځي، چې دی يې هم د لومړنيو زدکونکو له ډلې څخه وو.

د رحمان بابا لېسه : له لومړي او بيا له دريم تر ۱۲ ټولگي پورې له ۱۹۵۴ تر ۱۹۶۵ پورې.

دی د رحمان بابا لیسې کې له دريم تر ۱۲ ټولگي پورې د خپل ټولگي اولنمره پاتې شوی.

۱۹۶۶ ز ک د کابل پوهنتون د طب پوهنځي په همدې کال کې

۱۹۶۶ ز ک د سپټمبر میاشت د ښوونځي برس له لارې اتریش ویانا ته تگ.

۱۹۶۶ تر ۱۹۶۷ کال پورې وينا اړوند مودلینگ کې د الماني يا بنه يې اتریشي ژبې او د ديارلسم ټولګي لوست.

اکتوبر ۱۹۶۷ د وينا پوهنتون کې نومليکنه، چې د پوره زياتو ستونځو سره په ۱۹۸۹ ز ک کال کې د ډاکټرۍ په اخستلو بريالی شو (دا نو پوره ستونځې دي).

له ۱۹۸۷ ز ک تر ۱۹۸۸ ز ک د فبروري تر پای د دباندنيو چارو وزارت کې مامور.

د ۱۹۸۸ د مارچ لومړۍ نېټې څخه تر ۱۹۹۲ جون پورې په بون جرمني کې د افغانستان جمهوريت سفارت کې د سفير دندې د شارژد افير (صفر نه وو) د نوم لاندې.

له هغې وروسته په جرمني کې سياسي پناه.

د ۲۰۰۴ ز ک جون څخه د ۲۰۰۵ ز ک جنوري پورې د کابل علومو اکادمي د پيداېښتي پوهنو څانګه کې دنده.

له ۲۰۰۸ ز ک د مارچ څخه د ۲۰۰۹ ز ک دسمبر پورې د رياضي څانګه کې د پوهنې وزارت درسي نصاب کې دنده.

ماخان شينواري بې کاره نه دی او لږ تر لږه له ۱۹۹۷ څخه همدا د کتابونو ليکلو او د ژباړې دنده په غاړه اخستې، چې خپل فکر تر شونې پولې پورې تازه وساتي.

ماخان ميړي په ۱۹۷۲ کې له لري د ميرمن بناپيرۍ سره واده شوی، چې د واده خبر ورته اتریش وينا ته ورغلی.

ده د ميرمن بناپيرۍ سره په ۱۹۶۳ ز ک کې کوزده کړې وه.

دوي ته لوي څښتن په اتریش وينا کې د مای په شلم ۱۹۷۹ ز ک دوه بچيان وبخښل، چې څانګه او اباسين نوميرې. څانګه په المان کې د پوهنتون علمي همکاره وه او د حقوقو ډاکټره ده او اباسين ملي اقتصاد او ټولنيزه سايکولوژي لوستلې.

ډاکټر شينواري ته د پوهنيزو هلو ځلو له امله ستاينليکونه:

۱ – د افغانستان کلتوري ودې ټولنه. جرمني

۲ – د افغانستان کلتوري ټولنه کولن ميشنيس. جرمني

**Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library**