



پښتو

لومړی ټولگی



پښتو - لومړی ټولگی

د چاپ کال: ۱۳۹۸ هـ. ش.



ملي سرود

دا وطن افغانستان دی
کور د سولې کور د توري
دا وطن د ټولو کور دی
د پښتون او هزاره وو
ورسره عرب، گوجر دي
براهوي دي، قزلباش دي
دا هېواد به تل ځليري
په سینه کې د آسیا به
نوم د حق مودی رهبر

دا عزت د هر افغان دی
هر بچی یې قهرمان دی
د بلوڅو د ازبکو
د ترکمنو د تاجکو
پامیریان، نورستانیان
هم ایماق، هم پشه یان
لکه لمر پر شنه آسمان
لکه زره وي جاویدان
وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



پښتو

لومړۍ ټولگی

د چاپ کال: ۱۳۹۸ هـ.ش.



د کتاب ځانگړتیاوې

مضمون: پښتو

مؤلفین: د تعلیمي نصاب د پښتو برخې د درسي کتابونو مؤلفین

ادیت کونکي: د پښتو ژبې د ادیت دپارتمنت غړي

ټولگی: لومړی

د متن ژبه: پښتو

انکشاف ورکونکی: د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تألیف لوی ریاست

خپروونکی: د پوهنې وزارت د اړیکو او عامه پوهاوي ریاست

د چاپ کال: ۱۳۹۸ هجري شمسي

د چاپ ځای: کابل

چاپ خونه: بهیر مطبعه

برېښنالیک پته: curriculum@moe.gov.af

د درسي کتابونو د چاپ، وپش او پلورلو حق د افغانستان اسلامي جمهوریت د پوهنې

وزارت سره محفوظ دی. په بازار کې یې پلورل او پېرودل منع دي. له سرغړونکو سره

قانوني چلند کېږي.



د پوهنې د وزیر پیغام

اقراً باسم ربک

د لوی او ښونکي خدای ﷻ شکر په ځای کوو، چې مور ته یې ژوند رابښلی، او د لوست او لیک له نعمت څخه یې برخمن کړي یو، او د الله تعالی پر وروستي پیغمبر محمد مصطفی ﷺ چې الهي لومړنی پیغام ورته (لوستل) و، درود وایو.

څرنګه چې ټولو ته ښکاره ده ۱۳۹۷ هجري لمريز کال د پوهنې د کال په نامه ونومول شو، له دې امله به د گران هېواد ښوونیز نظام، د ژورو بدلونونو شاهد وي. ښوونکی، زده کوونکی، کتاب، ښوونځی، اداره او د والدينو شوراګانې د هېواد د پوهنیز نظام شپږګوني بنسټیز عناصر بلل کېږي، چې د هېواد د ښوونې او روزنې په پراختیا او پرمختیا کې مهم رول لري. په داسې مهم وخت کې د افغانستان د پوهنې وزارت د مشرتابه مقام، د هېواد په ښوونیز نظام کې د ودې او پراختیا په لور بنسټیزو بدلونونو ته ژمن دی.

له همدې امله د ښوونیز نصاب اصلاح او پراختیا، د پوهنې وزارت له مهمو لومړیتوبونو څخه دي. همدارنګه په ښوونځيو، مدرسو او ټولو دولتي او خصوصي ښوونيزو تاسيساتو کې، د درسي کتابونو محتوا، کیفیت او توزیع ته پاملرنه د پوهنې وزارت د چارو په سر کې ځای لري. مور په دې باور یو، چې د باکیفیته درسي کتابونو له شتون پرته، د ښوونې او روزنې اساسي اهدافو ته رسېدلی نشو.

پورتنیو موخو ته د رسېدو او د اغېزناک ښوونیز نظام د رامنځته کولو لپاره، د راتلونکي نسل د روزونکو په توګه، د هېواد له ټولو زړه سواندو ښوونکو، استادانو او مسلکي مدیرانو څخه په درناوي هیله کوم، چې د هېواد بچیانو ته دې د درسي کتابونو په تدریس، او د محتوا په لېږدولو کې، هیڅ ډول هڅه او هاند ونه سپموي، او د یوه فعال او په دیني، ملي او انتقادي تفکر سمبال نسل په روزنه کې، زیار او کوشښ وکړي. هره ورځ د ژمنې په نوي کولو او د مسؤلیت په درک سره، په دې نیت لوست پیل کړي، چې د نن ورځې گران زده کوونکي به سبا د یوه پرمختللي افغانستان معماران، او د ټولنې متمدن او ګټور اوسېدونکي وي.

همدا راز له خوږو زده کوونکو څخه، چې د هېواد ارزښتناکه پانګه ده، غوښتنه لرم، څو له هر فرصت څخه ګټه پورته کړي، او د زده کړې په پروسه کې د څیرکو او فعالو ګډونوالو په توګه، او ښوونکو ته په درناوي سره، له تدریس څخه ښه او اغېزناکه استفاده وکړي.

په پای کې د ښوونې او روزنې له ټولو پوهانو او د ښوونیز نصاب له مسلکي همکارانو څخه، چې د دې کتاب په لیکلو او چمتو کولو کې یې نه سترې کېدونکې هلې ځلې کړې دي، مننه کوم، او د لوی خدای ﷻ له دربار څخه دوی ته په دې سپیڅلې او انسان جوړوونکې هڅې کې بریا غواړم. د معیاري او پرمختللي ښوونیز نظام او د داسې ودان افغانستان په هیله چې وګړي یې خپلواک، پوه او سوکاله وي.

د پوهنې وزیر

دکتور محمد میرویس بلخي



فهرست

| مخونه | سرليکونه | شمبره |
|-------|---------------|-------|
| ۲۹ | چ، چمن | ۱۷ |
| ۳۱ | خ، شاه | ۱۸ |
| ۳۳ | خ، خاله | ۱۹ |
| ۳۵ | ح، حج | ۲۰ |
| ۳۷ | خ، خرما | ۲۱ |
| ۳۹ | د، درمل | ۲۲ |
| ۴۱ | ډ، ډاکټره | ۲۳ |
| ۴۳ | ذ، ذاکر | ۲۴ |
| ۴۵ | ر، روژه | ۲۵ |
| ۴۷ | ړ، ړوند | ۲۶ |
| ۴۹ | ز، زده کوونکې | ۲۷ |
| ۵۱ | ژ، ژمی | ۲۸ |
| ۵۳ | ږ، ږمنځ | ۲۹ |
| ۵۵ | س، سابه | ۳۰ |
| ۵۷ | ش، شپون | ۳۱ |
| ۵۹ | ښ، ښار | ۳۲ |

| مخونه | سرليکونه | شمبره |
|-------|-------------------|-------|
| و | د چمتووالي دوره | ۱ |
| ی | الفبا او انځورونه | ۲ |
| ۱ | ا_ث | ۳ |
| ۳ | ج_خ | ۴ |
| ۵ | د_ږ | ۵ |
| ۷ | س_غ | ۶ |
| ۹ | ف_و | ۷ |
| ۱۱ | ه_ئ | ۸ |
| ۱۳ | ا، الله ﷻ | ۹ |
| ۱۵ | آ، آس | ۱۰ |
| ۱۷ | ب، بابا | ۱۱ |
| ۱۹ | پ، پل | ۱۲ |
| ۲۱ | ت، توت | ۱۳ |
| ۲۳ | ټ، ټال | ۱۴ |
| ۲۵ | ث، ثريا | ۱۵ |
| ۲۷ | ج، جوار | ۱۶ |

فهرست

| مخونه | سرلیکونه | شمبره |
|-------|----------------|-------|
| ۸۵ | ن، نارنج | ۴۵ |
| ۸۷ | ن، بنی | ۴۶ |
| ۸۹ | و، واوړه | ۴۷ |
| ۹۱ | ه، هوا | ۴۸ |
| ۹۳ | ی، منی | ۴۹ |
| ۹۵ | ې، مېوې | ۵۰ |
| ۹۷ | ي، منگي | ۵۱ |
| ۹۹ | ی، هگی | ۵۲ |
| ۱۰۱ | ئ، ولولئ | ۵۳ |
| ۱۰۳ | زموږ هېواد | ۵۴ |
| ۱۰۵ | بېرغ | ۵۵ |
| ۱۰۷ | د انسان درناوی | ۵۶ |

| مخونه | سرلیکونه | شمبره |
|-------|-----------|-------|
| ۶۱ | ص، صابون | ۳۳ |
| ۶۳ | ض، ضعیف | ۳۴ |
| ۶۵ | ط، طوطي | ۳۵ |
| ۶۷ | ظ، ظاهره | ۳۶ |
| ۶۹ | ع، علم | ۳۷ |
| ۷۱ | غ، غابن | ۳۸ |
| ۷۳ | ف، فوتبال | ۳۹ |
| ۷۵ | ق، قلم | ۴۰ |
| ۷۷ | ک، کور | ۴۱ |
| ۷۹ | گ، گل | ۴۲ |
| ۸۱ | ل، لمر | ۴۳ |
| ۸۳ | م، مور | ۴۴ |



د چمتووالي دوره

موخه: زده کوونکي به د دغو انځورونو په لیدلو سره خپل مسؤلیتونه وپېژني.



پوښتنه



— تاسو په پورتنیو انځورونو کې څه وینئ؟

— څوک به ووايي چې هر سهار خپله د خوب بستره په خپله ټولوي؟



- څوک به ووايي چې په پورتنیو انځورونو کې څه ويني؟
- څوک به ووايي چې له تاسو سره ښوونځي ته د تللو په وخت کې د تیاری لپاره څوک مرسته کوي؟



پوښتنې

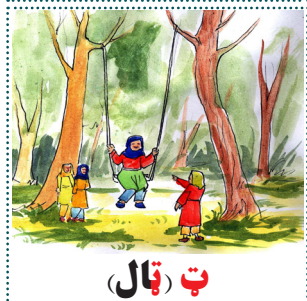
- څوک به ووايي چې په پورتنیو انځورونو کې څه ويني؟
- تاسو له سرک څخه په څه ډول تېرېږئ؟
- څوک به ووايي چې د پولو په سر تېرېدل څه گټه لري؟



– څوک به ووايي چې په پورتنیو انځورونو کې یې کوم یو خوښېږي؟
– که وغواړئ ښوونکي ته ځواب ورکړئ، کوم آداب باید په پام کې ونیسئ؟

الفبا او انځورونه

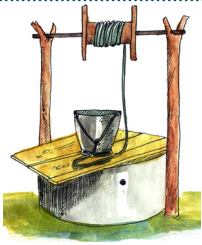
موخه: د انځوريزې الفبا تکرار.



– څوکه به ووايي چې په پورته عکسونو او انځورونو کې څه شی وینئ؟
– څوکه به ووايي چې په خپل کلي کې یې له پورته عکسونو او انځورونو څخه کوم شيان لیدلي دي؟

مشق او تمرین:

_____ | _____ | _____ | _____



خ (خاه)



خ (خرما)



ح (حج)



ڊ (ڊاڪٽر)



د (درمل)



خ (خاله)



ڊ (ڊوند)



ر (رهمه)



ذ (ذاڪر)

پوئنتي



– خوڪ به ووايي ڇي په پورته عڪسونو او انځورونو کي ڇه ويني؟
– خوڪ به ووايي ڇي په خپل کلي کي ڀي له پورته عڪسونو او انځورونو ڇخه كوم شيان
ليدلي دي؟

مشق او تمرين:

آ آ آ آ



ڊ (ڊلی)



ڙ (ڙمی)



ز (زمری)



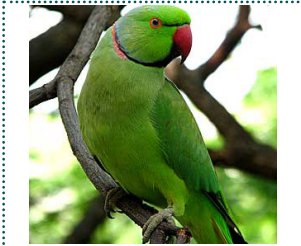
ڀ (ڀارو)



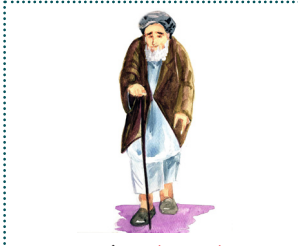
ش (شال)



س (سابه)



ط (طوطي)



ض (ضعيف)



ص (صابون)

پوڻنڀي



— تاسو په پورتنیو انځورونو او عکسونو کې څه وینئ؟

— په پورته انځورونو کې مو کوم یو خوبښېږي؟

مشق او تمرین:

ب ب ب ب

ل



غ (غابونه)



ع (عينکې)



ظ (ظاهره)



ک (کتاب)



ق (قلم)



ف (فيل)



م (مور)



ل (لږم)



گ (گل)

پوښتنې



– څوک به ووايي چې په پورتنیو عکسونو او انځورونو کې یې کوم یو لیدلی دی؟
– څوک به ووايي چې د خپلو لاسونو د پرې مینځلو لپاره له څه شي څخه کار اخلي؟

مشق او تمرین:



و (ونه)



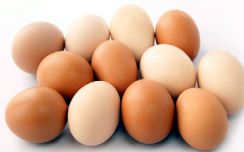
ې (مېه)



ن (ناک)



ی (منگی)



ه (هگی)



ه (اره)



ئ (ولولئ)



ی (سپورمی)



ی (موچی)



ې (مېې)

پوښتنې




_ تاسو کله مېه یا ناک خورلی دی؟

_ تاسو کله په جومات کې له چا سره په گډه قرآن کریم لوستلی دی؟

مشق او تمرین:



الفبي

| | | | | | |
|---|---|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ا | آ | ب | پ | ت | ٲ |
| ث | ج | چ | ح | خ | ځ |
| ځ | د | ده | ذ | ر | ږ |
| ز | ژ | ښ | س | ش | ښي |
| ص | ض | ظ | ظ | ع | غ |
| ف | ق | ک | گ | ل | م |
| ن | ڼ | و | ه | هـ | و |
| پ | پ | ی | ئ |  |  |

لومړی لوست:

موخه: زده کوونکي به د لاندې تورو غږ سم ادا کړي، پوره او نیمه شکل به یې وپېژني، سم به یې ولولي او وږه یې لیکي.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ا | آ | ب | پ | ت | ټ | ث |
|---|---|---|---|---|---|---|

ا ا ا ا ا ا ا

آ آ آ آ آ آ آ

ب ب ب ب ب ب ب

پ پ پ پ پ پ پ

ت ت ت ت ت ت ت

ټ ټ ټ ټ ټ ټ ټ

ث ث ث ث ث ث ث

ثب ثا اث بپ آپ تټ اټ



- یو زده کوونکی دې توري ولولي او نور دې ورته غوږ ونیسي.
- یو زده کوونکی دې توري ولولي او نور زده کوونکي دې ورپسې تکرار کړي.
- دوه دوه زده کوونکي دې توري د کتاب له مخې له یو بل سره ولولي.

مشق او تمرین

- زده کوونکي دې د (ا) توری خو وارې د تختې پر مخ وليکي.
- زده کوونکي دې د (ا) شکل خو وارې وليکي.
- زده کوونکي دې د (ب او ب) شکل خو وارې وليکي.



- زده کوونکي دې د پورتنیو تورو پوره او نیمه شکل په خپلو کتابچو کې وليکي.

دویم لوست:

موخه: زده کوونکي به د (ج) او نورو هم شکلو تورو غبر سم ادا کړي، پوره او نیمه شکل به یې وپېژني، سم به یې ولولي او وبه یې لیکي.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ج | چ | ح | خ | څ | ځ |
|---|---|---|---|---|---|

ج ج ج ج ج ج ج

چ چ چ چ چ چ چ

ح ح ح ح ح ح ح

خ خ خ خ خ خ خ

ج ج ج ج ج ج ج

څ څ څ څ څ څ څ

جج جچ جڅ جځ جڅ جځ



- زده کوونکي دې په وار سره توري ولولي او نور دې ورته غوږ ونيسي.
- زده کوونکي دې توري د کتاب له مخې ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې په وار سره توري ولولي او یو یو توری دې پر تختې وليکي.

مشق او تمرین

- زده کوونکي دې د (ج) توری شو وارې د تختې پر مخ وليکي.
- زده کوونکي دې د (ج) نیمه شکل شو وارې تمرین کړي.
- زده کوونکي دې د (ج – خ) تورو توپیر په شکل کې وښيي.



زده کوونکي دې د پورتنیو تورو پوره او نیمه شکل په خپلو کتابچو کې وليکي.

درېم لوست:

موخه: زده کوونکي به د لاندې تورو غږ سم ادا کړي، پوره او نیمه شکل به یې وپېژني، سم به یې ولولي او وږه یې لیکي.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| د | ډ | ذ | ر | ړ | ز | ژ | ږ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

د د د د د د د د

ډ ډ ډ ډ ډ ډ ډ ډ

ذ ذ ذ ذ ذ ذ ذ ذ

ر ر ر ر ر ر ر ر

ړ ړ ړ ړ ړ ړ ړ ړ

ز ز ز ز ز ز ز ز

ژ ژ ژ ژ ژ ژ ژ ژ

ږ ږ ږ ږ ږ ږ ږ ږ

رږ رږ رږ رږ رږ رږ رږ



– زده کوونکي دې توري د کتاب له مخې ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.

– یو یو زده کوونکي دې توري د کتاب له مخې ولولي او بیا دې هغه توري پر تختې وليکي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په وار سره یو یو توري پر تختې وليکي او د هم شکلو تورو توپیر دې له یو بل سره وښيي.



زده کوونکي دې پورتنی توري په خپلو کتابچو کې وليکي.

خلورم لوست:

موخه: زده کوونکي به د لاندې تورو غږ سم ادا کړي، پوره او نیمه بڼه به یې

وپېژني، سم به یې ولولي او وږه یې لیکي.

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| س | ش | بن | ص | ض | ط | ظ | ع | غ |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|

س س س س س س س س

ش ش ش ش ش ش ش ش

بن بن بن بن بن بن بن بن

ص ص ص ص ص ص ص ص

ض ض ض ض ض ض ض ض

ط ط ط ط ط ط ط ط

ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ

ع ع ع ع ع ع ع ع

غ غ غ غ غ غ غ غ

سط سغ طع غش شظ ضظ صنظ شص



- یو زده کوونکی دې توري د کتاب له مخې ولولي او نور دې ورته غوږ ونیسي.
- یو یو زده کوونکی دې توري ولولي او نور زده کوونکي دې ورپسې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې په وار سره توري ولولي او بیا دې یو یو توري پر تختې وليکي.

مشق او تمرین

- زده کوونکي دې د پورتنیو تورو شکلونه خو واري پر تختې وليکي.
- زده کوونکي دې د هر توري نیمه شکل خو واري پر تختې وليکي.



- زده کوونکي دې د پورتنیو تورو نیمه او پوره شکل خو واري په خپلو کتابچو کې وليکي.

پنځم لوست:

موخه: زده کوونکي به د لاندې تورو غږ سم ادا کړي، پوره او نیمه بڼه به یې وپېژني، سم به یې ولولي او وڼه یې لیکي.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| و | ڼ | ن | م | ل | گ | ک | ق | ف |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

ف ف ف ف ف ف ف ف ف

ق ق ق ق ق ق ق ق ق

ک ک ک ک ک ک ک ک ک

گ گ گ گ گ گ گ گ گ

ل ل ل ل ل ل ل ل ل

م م م م م م م م م

ن ن ن ن ن ن ن ن ن

ڼ ڼ ڼ ڼ ڼ ڼ ڼ ڼ ڼ

و و و و و و و و و

فل گک فم ون ول مف قم قن



- یو یو زده کوونکی دې توري د کتاب له مخې ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې په وار سره توري د کتاب له مخې ولولي او بیا دې هر یو زده کوونکی یو یو توری پر تختې وليکي.
- خو زده کوونکي دې په وار سره پر تختې لیکل شوي توري ټولگيوالوته ولولي.

مشق او تمرین

- زده کوونکي دې د پورتنیو تورو پوره شکلونه خو وارې پر تختې وليکي.
- زده کوونکي دې د تورو نیمه شکلونه خو وارې پر تختې وليکي.



- زده کوونکي دې د پورتنیو تورو پوره او نیمه شکلونه خو وارې په خپلو کتابچو کې وليکي.

شپږم لوست:

موخه: زده کوونکي به د لاندې تورو غږ سم ادا کړي، پوره او نیمه شکل به یې وپېژني، سم به یې ولولي او و به یې لیکي.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ه | ه | ی | ی | پ | پ | ی | ی |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

ه ه ه ه ه ه ه ه

ه ه ه ه ه ه ه ه

ی ی ی ی ی ی ی ی

پ پ پ پ پ پ پ پ

ی ی ی ی ی ی ی ی

ی ی ی ی ی ی ی ی

ی ی ی ی ی ی ی ی

هی هه هی یی هی هی هی هی



– زده کوونکي دې په وار سره توري ولولي او نور زده کوونکي دې ورته غوږ ونیسي.

– زده کوونکي دې په وار سره توري ولولي او نور زده کوونکي دې ورپسې تکرار کړي.

– زده کوونکي دې (ی) گانې پر تختې وليکي او توپیر ته دې پاملرنه وکړي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د پورتنیو تورو پوره شکلونه خو وارې پر تختې وليکي.
– زده کوونکي دې د (ه) دواړه شکلونه (ه - ه) خو وارې پر تختې وليکي.
– زده کوونکي دې د (ی) نیمه او پوره شکل خو وارې په خپلو کتابچو کې وليکي.



زده کوونکي دې د پورتنیو تورو پوره او نیمه شکلونه خو وارې په خپلو کتابچو کې وليکي.

اووم لوست:



موخه: زده کوونکي به د (الف) غږ سم ادا کړي، بڼه او نوم به یې وپېژني او سم به یې وليکي.



پوښتنه



څوک به ووايي چې مور د چا بنده گان یو؟

الله جل جلاله

الله جل جلاله یو دی.

الله جل جلاله شریک نه لري.



بابا



ناک



انار

– زده کوونکي دې په وار سره د (الف) غبر ادا او نور زده کوونکي دې ورته غوږ ونیسي.

– زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې ورسپې تکرار کړي.

– زده کوونکي دې د (الف) توری د (انار، ناک، بابا) په کلمو کې وښيي او بیا دې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د (الف) توری د تختې پر مخ خو وارې مشق او تمرین کړي.

– زده کوونکي دې د (یو – دی) کلمې د تختې پر مخ خو وارې مشق او تمرین کړي.

زده کوونکي دې د (الف) توری خو وارې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

اتم لوست:

آ

موخه: زده کوونکي به د (آ) غږ سم ادا کړي، بڼه او نوم به یې وپېژني او سم به یې وليکي.



پوښتنې



- څوک به ووايي چې په پورتنی عکس کې څه ویني؟
- له تاسو څخه چا آس لیدلی، هغه مو خوښېږي؟

آس

دا آس دی.

بابا آس لري.



آلو



آس



آسمان

– زده کوونکي دې په وار سره د (آ) غږ په یوازې توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
– خو زده کوونکي دې د **آسمان**، **آلو** او **آس** کلمې د کتاب له مخې پر تختې ولیکي او
(آ) توري دې په کې ونیسي.
– زده کوونکي دې د (**الف** او **آ**) تورو توپیر ونیسي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د (دا – بابا – آس) کلمې په خپلو کتابچو کې مشق او تمرین کړي.
– زده کوونکي دې (آ – س ← آس)، (با – با ← بابا) په خپلو کتابچو کې مشق او تمرین کړي.



زده کوونکي دې متن ولولي د **آسمان**، **آس** او **آلو** کلمې دې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

نهم لوست:

ب

موخه: زده کوونکي به د (ب) غږ ادا کړي، نوم او بڼه به یې وپېژني او سم به یې ولیکي.



پوښتنه



— تاسو په پورتنی عکس کې څه وینئ؟

بابا

دا بابا دی.

بابا باغ لري.



کتاب



بابا



بیل

– زده کوونکي دې په وار سره د (ب) غبر ادا کړي.
 – زده کوونکي دې په وار سره یوه یوه جمله د ټولگي په مخ کې ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.
 – زده کوونکي دې (بیل، بابا، کتاب) کلمې په وار سره ولولي او د تختې پر مخ دې ولیکي او بیا دې د (ب) توری په کې وښيي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د (باغ، بابا، کتاب) کلمې د تختې پر مخ ولیکي.
 – زده کوونکي دې د لاندې کلمو توري سره یو ځای او بیا دې په خپلو کتابچو کې څو وارې تمرین کړي.

- با_ با ← بابا
- با_ غ ←
- لر_ ی ←

زده کوونکي دې د متن جملې ولولي او بیا دې څو وارې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

لسم لوست:



موخه: زده کوونکي به د (پ) غبر سم ادا کړي، بڼه او نوم به یې وپېژني او سم به یې وليکي.



- تاسو په پورتنی عکس کې څه شی وینئ؟
- تاسو په پله باندي د تېرېدلو په وخت کې څه شي ته پاملرنه کوئ؟

پل

دا پل دی.

سیند پل لري.



توپ

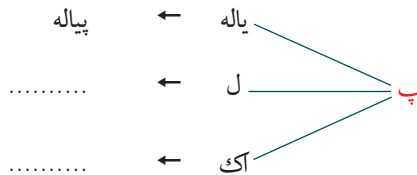


خپلی



پیاله

– زده کوونکي دې په وار سره د (پ) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
 – خو زده کوونکي دې د (پ) له توري سره نور توري یو ځای او بشپړې کلمې دې ترې جوړې کړي.



– خو زده کوونکي دې په وار سره د متن یوه یوه جمله د ټولگي په مخ کې ولولي او نور دې ورته غوږ ونیسي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د (توپ، پل) کلمو توري جلا جلا پر تختې ولیکي.
 – زده کوونکي دې د (پیاله، خپلی، توپ) کلمې په خپلو کتابچو کې مشق او تمرین کړي.

زده کوونکي دې متن ولولي او د (پیاله، خپلی او توپ) کلمې دې په خپلو کتابچو کې خو واری ولیکي.

ت

موخه: زده کوونکي به د (ت) غبر سم اداکړي، نوم او بڼه به یې وپېژني او سم به یې وليکي.



پوښتنې



- _ تاسو کله توت خوړلي او هغه مو خوښېږي؟
- _ څوک به ووايي چې د ناپاکو توتانو خوړل روغتیا ته څه زیان رسوي؟

توت

دا توت دي.

توت ونه لري.

زه پاخه او پاک توت خورم.



توت

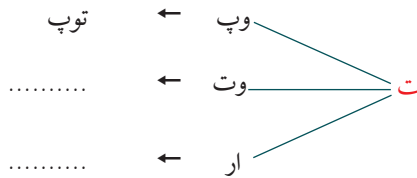


کتاب



توپ

– زده کوونکي دې په وار سره د (ت) غږ په یوازې توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
– خو زده کوونکي دې له لاندې ورکړ شوو تورو څخه بشپړې کلمې جوړې او پر تختې دې ولیکي.



مشق او تمرین

– یو زده کوونکی دې د (توپ، کتاب، توت) کلمې د کتاب له مخې پر تختې ولیکي او بل زده کوونکی دې د (ت) توری په کلمو کې وښيي.
– زده کوونکي دې په وار سره د (توپ، کتاب، توت) کلمې په خپلو کتابچو کې مشق او تمرین کړي.

زده کوونکي دې متن ولولي او د (توت، ونه، پاخه او خوږم) کلمې دې په خپلو کتابچو کې د کتاب له مخې شو وارې ولیکي.

دولسم لوست:

ت

موخه: زده کوونکي به د (ت) غږ سم ادا کړي، بڼه او نوم به یې وپېژني او سم به یې ولیکي.



پوښتنې



— څوک به ووايي چې په پورتنی انځور کې څه شیان ویني؟

— له تاسو څخه د چا ټال خوښېږي؟

ټال

زما ټال خوښی دی.

په ټال کې ورو ورو زانگو.



کت



موټر



ټال

– زده کوونکي دې په وارسره د (ټ) غږ په یوازې توگه ادا او نور دې ورپسې تکرار کړي.
 – زده کوونکي دې په وار سره متن په مناسب آواز ولولي او یوه، یوه کلمه دې پر تختې ولیکي.
 – خو زده کوونکي دې د (ت او ټ) د تورو توپیر وښيي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د (ټال، موټر، کټ) کلمې د کتاب له مخې په تختې ولیکي او د (ټ) له توري څخه دې کړنې وباسي.
 – زده کوونکي دې دا لاندې توري سره یو ځای او کلمې دې ترې جوړې او د تختې پر مخ دې ولیکي.

ټال ← ټال، ک ← ک _ ټ
 مو _ ټر ← مو، زا _ نگو ←

زده کوونکي دې متن ولولي او بیا دې د کتاب له مخې (ټال، خوښ، ورو، ورو، زانگو، کټ او موټر) کلمې په خپلو کتابچو کې خو وارې ولیکي.



موخه: زده کوونکي به د (ث) غبر سم ادا کړي، بڼه او نوم به يې وپېژني او سم به يې وليکي.



پوښتنه



– تاسو په پورتنی عکس کې څه وینئ خبرې پرې وکړئ؟

ثريا

ثريا زده کوونکي ده.

غياث د ثريا ورور دی.

کوثر له ثريا سره درس لولي.



غیاث



کوثر



ثریا

– زده کوونکي دې په وار سره د (ث) غبر ادا او نور زده کوونکي دې ورته غوږ ونیسي.

– زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او یوه یوه کلمه دې پر تختې ولیکي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په وار سره د (ثریا، کوثر، غیاث) کلمې پر تختې ولیکي او نور زده کوونکي دې د (ث) توری په کې ونیسي.

– زده کوونکي دې د (ثریا، کوثر، درس، ورور) کلمو توري جلا جلا ولولي، لکه: ثریا (ث – ر – ی – ا) او بیا دې د تختې پر مخ ولیکي.



زده کوونکي دې متن ولولي او بیا دې په خپله خوښه د متن یوه یوه جمله په خپلو کتابچو کې خوځلي ولیکي.

خوار لسم لوست:

ج

موخه: زده کوونکي به د (ج) غږ سم ادا کړي، بڼه او نوم به یې وپېژني او سم به یې وليکي.



— له تاسو څخه څوک جوار پېژني؟

— څوک به ووايي چې جوار خام که پاخه خوړل کېږي؟

جوار

اجمل جوار کړي.

جوار خواړه دي.

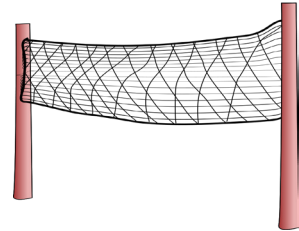
مور جوار نه ماتوو.



برج



اجمل

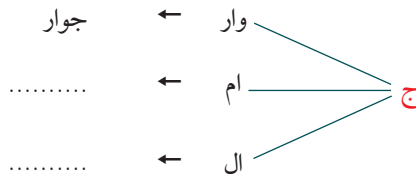


جال

– خو زده کوونکي دې د (ج) غږ ادا کړي او نور زده کوونکي دې ورته غوږ ونیسي.
 – زده کوونکي دې په وار سره متن ولولي بیا دې یوه یوه کلمه پر تختې ولیکي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د چوکاټ له مخې د (ج) توری د نورو تورو په سر کې راوړي، کلمې دې ترې جوړې کړي او بیا دې هغه کلمې ولولي.



– زده کوونکي دې د (جال، اجمل، برج) کلمې پر تختې ولیکي او بیا دې د (ج) توری په کې وښيي.



زده کوونکي دې متن ولولي او د (اجمل، جوار، جال) کلمې دې په خپلو کتابچو کې خو واري ولیکي.

پنځلسم لوست:



موخه: زده کوونکي به د (چ) غر په سمه توگه ادا کړي، نوم او بڼه به یې وپېژني او سم به یې ولیکي.



پوښتنه



— ستاسو د کور په شاوخوا کې کوم چمن شته؟

چمن

چمن شین دی.

بابا چمن ته اوبه ورکوي.

موږ چمن پاک ساتو.



مرچ



مچی



چینه

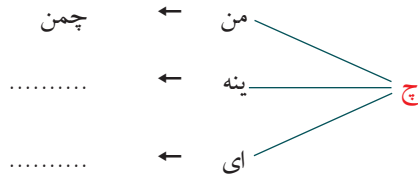
– خو زده کوونکي دې د (چ) غبر په یوازې او ډله ییزه توگه سم ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.

– زده کوونکي دې د (ج او چ) د تورو توپیر په غبر او بڼه کې ونیسي.

– زده کوونکي دې (چینه، مچی، مرچ) کلمې د کتاب له مخې پر تختې ولیکي او د (چ) توری دې په کې ونیسي.

مشق او تمرین

– خو زده کوونکي دې د لاندې شکل له تورو څخه بشپړې کلمې جوړې کړي او بیا دې پر تختې ولیکي.



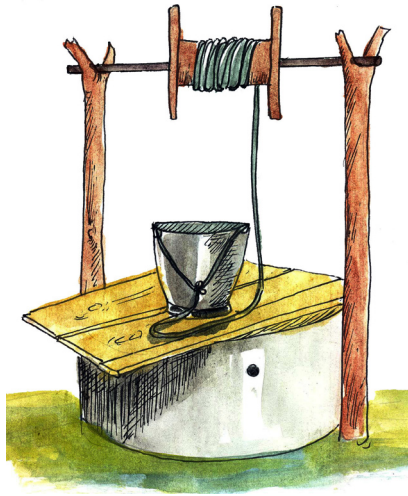
– زده کوونکي دې د (چمن، چینه، مچی، مرچ) کلمې په خپلو کتابچو کې مشق او تمرین کړي.

زده کوونکي دې د متن جملې ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې څو وارې ولیکي.

شپارسم لوست:

خ

موخه: زده کوونکي به د (خ) غبر په سمه توگه ادا کړي، نوم او بڼه به یې وپېژني او سم به یې ولیکي.



– تاسو په پورتنی انځور کې څه وینئ؟

– تاسو ویلای شئ چې د څاه اوبه څنگه پاکې ساتل کېږي؟

څاه

موږ په کور کې څاه لرو.

موږ د څاه سر پټ ساتو.

د سرپټې څاه اوبه، پاکې وي.



سرلوح



لیمخی

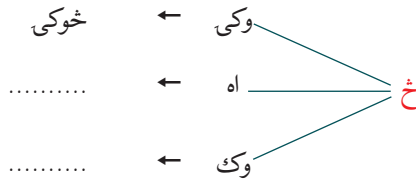


څوکی

– زده کوونکي دې د (څ) غږ ادا او نور زده کوونکي دې ورپسې تکرار کړي.
 – زده کوونکي دې د (ج، خ، چ) د تورو توپیر وښيي.
 – زده کوونکي دې د (څوکی، لیمخی او سرلوح) کلمې د کتاب له مخې پر تختې ولیکي
 او د (څ) توری دې په نښه کړي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې له لاندېنیو تورو څخه بشپړې کلمې جوړې کړي او دا تمرین دې په نورو تورو کې د تختې پر مخ تکرار کړي.



– زده کوونکي دې په وار سره د (څوکی، څاه، څوک، لیمخی) کلمې په خپلو کتابچو کې مشق او تمرین کړي.



زده کوونکي دې متن ولولي بیا دې د (څاه، پاکې، سرلوح، پټ، لیمخی) کلمې په خپلو کتابچو کې څو وارې ولیکي.

اوولسم لوست:

ح

موخه: زده کوونکي به د (خ) غبر سم ادا، نوم او بڼه به یې وپېژني او سم به یې وليکي.



پوښتنې



- تاسې په پورتنی عکس کې څه وینئ؟
- آیا تاسې کوم وخت د مرغانو ځاله لیدلې ده؟

ځاله

مرغان ځان ته **ځالي** جوړوي.

په **ځالو** کې هگۍ اچوي.

موږ د **ځالو** هگۍ نه ماتوو.



برمنځ



بښځه



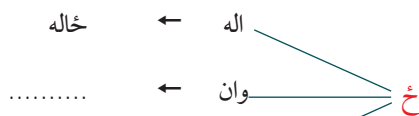
ځوان

- څو زده کوونکي دې د (څ) غږ په یوازې توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
- څو زده کوونکي دې له لاندې تورو څخه بشپړې کلمې جوړي او بیا دې ولولي.

څ + ا + ل + ه ، ه + گ + ی ، ز + ه

مشق او تمرین

- زده کوونکي دې له لاندېنیو تورو څخه بشپړې کلمې جوړې او پر تختې دې ولیکي.



- زده کوونکي دې خپل ځانونه نورو ته وروبیژني. لکه: زما نوم مینه ده. هغه دې بیا په تختې ولیکي

- زده کوونکي دې په وار سره د (هگي، بښځه، برمنځ، ځاله) کلمې په خپلو کتابچو کې مشق او تمرین کړي.

کورنۍ دنده:



زده کوونکي دې متن ولولي بیا دې د (هگي، بښځه، برمنځ، ځاله) کلمې په خپلو کتابچو کې څو وارې ولیکي.

ح

موخه: زده کونکي به د (ح) غږ سم ادا کړي، نوم او بڼه به يې وپېژني او سم به يې وليکي.



– خوګ ویلای شي چې په پورتنی عکس کې څه وینئ؟

حج

د فتاح مور او پلار حج ته ځي.

د حلیمې بابا حج کړی دی.

مور د حاجیانو درناوی کوو.



فتاح



تحفه

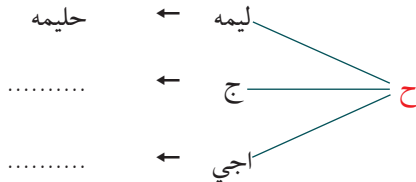


حليمه

- زده کوونکي دې په وار سره د (ح) غږ ادا او نور دې ورته غوږ ونيسي.
- زده کوونکي دې د متن کلمې په وار سره سمې تلفظ او نور دې ورپسې تکرار کړي.
- خو زده کوونکي دې د (ح او ج) د تورو په توپير خبرې وکړي.

مشق او تمرين

– خو زده کوونکي دې په لاندې شکل کې له تورو څخه بشپړې کلمې جوړې او پر تختې دې وليکي.



- زده کوونکي دې د (حليمه، تحفه او فتاح) کلمې ولولي او بيا دې د (ح) توري پکې ونيسي.
- زده کوونکي دې د (حليمه، تحفه، فتاح، حج) کلمې په خپلو کتابچو کې مشق او تمرين کړي.

زده کوونکي دې د مشق او تمرين لومړي فعاليت په خپلو کتابچو کې وليکي.

نولسم لوست:

خ

موخه: زده کوونکي به د (خ) غږ سم ادا کړي، نوم او بڼه به یې وپېژني او سم به یې ولیکي.



پوښتنې



– له تاسو څخه چا خرما خوړلې ده؟

– ویلای شی تاسو کله د خرما ونه لیدلې ده؟

خرما

خرما خوړه ده.

خرما ونې لري.

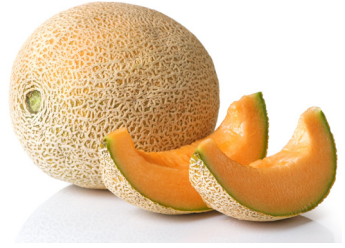
د خرما خوړل گټې لري.



مخ



تخته

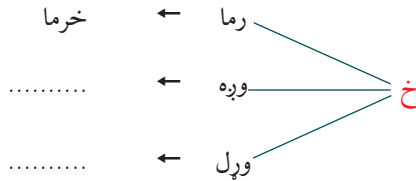


ختکی

- خو زده کوونکي دې د (خ) غبر ادا او نور دې ورته غور و نیسي.
- خو زده کوونکي دې په وار سره د متن کلمې سمې تلفظ او بیا دې د تختې پر مخ ولیکي.
- خو زده کوونکي دې د (خ او ج) د تورو توپیر په غبر او بڼه کې وښيي.

مشق او تمرین

- زده کوونکي دې له لاندې تورو څخه بشپړې کلمې جوړې او بیا دې پر تختې ولیکي.



- زده کوونکي دې په وار سره د (ختکی، مخ، تخته، خرما) کلمې په خپلو کتابچو کې ولیکي او ښې دې تمرین کړي.

زده کوونکي دې متن ولولي او بیا دې د (ختکی، خوږه، گټه، خوړل، مخ، تخته) کلمې په خپلو کتابچو کې څو وارې ولیکي.



موخه: زده کوونکي به د (د) غږ سم ادا کړي، نوم او بڼه به یې وپېژني او سم به یې وليکي.



- تاسې په پورتنی عکس کې څه وینئ؟
- آیا تاسې کله په خپل سر دوا خوړلې ده؟

درمل

دا درملتون دی.

ناروغ درملو ته اړتیا لري.

ناروغ باید پر خپل وخت درمل وځوري.



رود



بادام

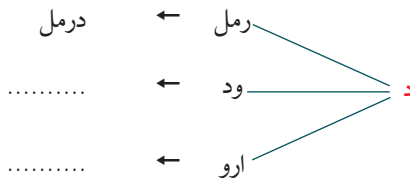


درمل

– یو زده کوونکي دې د (د) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورپسي تکرار کړي.
– یو، یو زده کوونکی دې په وار سره متن ولولي او نور دې ورته غوږ ونیسي. بیا دې یوه یوه کلمه د تختې پرمخ ولیکي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې له لاندې تورو څخه بشپړې کلمې جوړې بیا دې په خپلو کتابچو کې مشق او تمرین کړي.



– زده کوونکي دې په وار سره د (ناروغ، دود، درمل، بادام، رود) کلمې پر تختې ولیکي.



زده کوونکي دې متن د کتاب له مخې ولولي. د (درمل، دوا، ناروغ، بادام، رود) کلمې دې په خپلو کتابچو کې څو وارې ولیکي.



موخه: زده کونځي به د (د) غږ سم ادا کړي، بڼه او نوم به یې وپېژني او سم به یې وليکي.



پوښتنې



– تاسو په پورتنی عکس کې څه وینئ؟

– څوک ویلای شي چې مور په کوم وخت کې ډاکټر ته اړتیا پیدا کوو؟

ډاکټره

ډیوه ډاکټره ده.

ډاکټره ناروغې ته درمل لیکي.

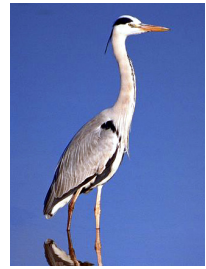
مور په خپل سر درمل نه خورو.



ډنډ



راډیو



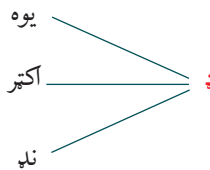
ډینگ

– زده کوونکي دې په وار سره د (ډ) غږ په سمه توګه ادا کړي.
– یو، یو زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.

– دوه زده کوونکي دې د ټولګي مخې ته راشي یو دې د کتاب له مخې د (ډوډی، راډیو، ډنډ) کلمې د تختې پر مخ وليکي او بل دې د (ډ) توری پکې وښيي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د (د او ډ) د تورو توپیر په بڼه او غږ کې وښيي.
– زده کوونکي دې په لاندې شکل کې، توري سره وښلوي او کلمې دې ترې جوړې کړي بیا دې پر تختې وليکي.



زده کوونکي دې د متن جملې ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې وليکي.

دوه ويستم لوست:

ذ

موخه: زده کوونکي به د (ذ) غږ سم ادا کړي، بڼه او نوم به يې وپېژني او سم به يې وليکي.



پوښتنه



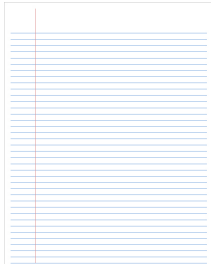
– تاسو په پورتنۍ عکس کې څه وينئ؟

ذاکر

ذاکر زده کوونکی دی.

ذاکر په خپل وخت ښوونځي ته ځي.

ذاکر خپل کتاب او کاغذونه هر ځای نه اچوي.



کاغذ



آذان

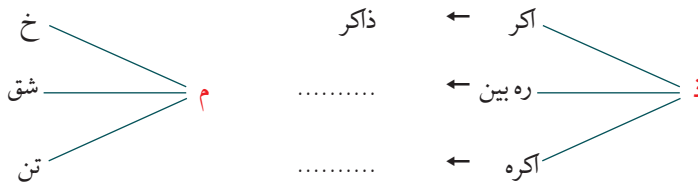


ذاکر

- زده کوونکي دې د (ذ) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
- زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې د (د، ذ) توري پر تختې وليکي او توپیر دې په غږ او بڼه کې وښيي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په ډلو وویشل شي هره ډله دې د لاندېني شکل له تورو او نورو تورو څخه بشپړې کلمې جوړې کړي.



– زده کوونکي دې د (کاغذ، ذره بین، ذاکر، آذان) کلمې د تختې پرمخ وليکي بیا دې څو وارې مشق او تمرین کړي.

کورنۍ دنده:

زده کوونکي دې د متن جملې ولولي او بیا دې د (ذره بین، کاغذ، ذاکر، آذان، ذاکره) کلمې په خپلو کتابچو کې وليکي او د (ذ) توری دې په نښه کړي.

درويشتم لوست:



موخه: زده کوونکي به د (ر) غږ په سمه توگه ادا کړي، بڼه او نوم به يې وپېژني او سم به يې وليکي.



پوښتنه



— تاسو په پورتنی عکس کې څه وینئ؟

روژه

روژه په هر مسلمان فرض ده.

روژه په کال کې یوه میاشت وي.

روژه روغتیا ته گټې رسوي.



اور



اره

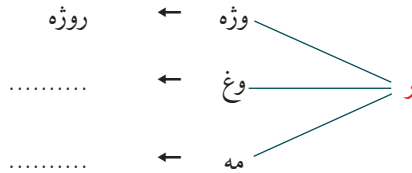


رمه

– خو زده کوونکي دې د (ر) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورپسې تکرار کړي.
 – زده کوونکي دې په وار سره د (رمه، اره، اور) کلمې د کتاب له مخې پر تختې وليکي
 او ودې وايي چې د اور او نورو سوځوونکو شيانو څخه څرنگه ځانونه وساتي او بڼوونکی
 دې ورسره مرسته وکړي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په خو ډلو کې له لاندې تورو څخه چې په شکل کې ښودل شوي،
 بشپړې کلمې جوړې او بیا دې د تختې پر مخ وليکي.



– یو، یو زده کوونکی دې په وار سره د (روژه، اور، اره، رمه) کلمې پر تختې وليکي او
 نور زده کوونکي دې هغه په خپلو کتابچو کې مشق او تمرین کړي.

زده کوونکي دې د متن جملې ولولي او بیا دې خو واري په خپلو کتابچو کې وليکي.

څلورويشتم لوست:

ړ

موخه: زده کوونکي به د (ړ) غږ په سمه توګه ادا، نوم او بڼه به يې وپېژني او سم به يې وليکي.



پوښتنه



– څوک به ووايي چې له ړندو سره څه ډول مرسته کولای شو؟

ړوند

دا ړوند دی.

ړوند انسان هم لوستل او لیکل کولای شي.

موږ باید له ړندو سره مرسته وکړو.



گیدړ



لړم



ړوند

– زده کوونکي دی په وار سره د (ړ) غږ ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.

– زده کوونکي دې په وار سره متن په مناسب آواز ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.

– زده کوونکي دې د (ړوند – لړم – گیدړ) کلمې د کتاب له مخې پر تختې وليکي. نور دې د هغو توري وويي او د (ړ) توری دې پکې وښيي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د (ر – ړ) د تورو توپیر په غږ او بڼه کې وښيي او پر تختې دې وليکي.

– خو زده کوونکي دې د ټولگي مخې ته راشي او له لړم څخه د ځان ساتنې په هکله خبرې وکړي. ښوونکی دې ورسره مرسته او لارښوونه وکړي.

زده کوونکي دې د متن جملې ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې وليکي او د (ړ) توری دې پکې په نښه کړي.

پنځه ويشتم لوست:

ز

موخه: زده کوونکي به د (ز) غږ سم ادا کړي، بڼه او نوم به يې وپېژني او په سمه توگه به يې وليکي.



پوښتنې



– تاسو په پورتنۍ عکس کې څه وینئ؟

– تاسو سره په درسونو کې څوک مرسته کوي؟

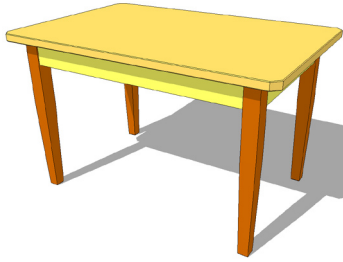
زده کوونکي

زرمینه زده کوونکي ده.

د زرمینې خور زرغونه ښوونکي ده.

زرغونه له خپلې خور سره په درسونو کې

مرسته کوي.



مېز



زلزله



زر

– زده کوونکي دې په وار سره د (ز) غږ ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
 – زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور زده کوونکي دې ورپسې تکرار کړي.
 – زده کوونکي دې په وار سره د ټولگي مخې ته راشي او په دې اړه دې خبرې وکړي چې د زلزلې په وخت کې د ځان د ژغورنې لپاره باید څه وکړو؟

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په وار سره له لاندېنیو تورو څخه کلمې جوړې او پر تختې دې ولیکي.

ز – ر ← زر
 ز – ل – م – ی ←
 ز – ر – غ – و – ن – ه ←
 ← ز – ل – ز – ل – ه
 ← م – ی – ز

– یو زده کوونکی دې د (زمینه، زلزله، میز، زرغونه، زلمی، زده کوونکی) کلمې د کتاب له مخې د تختې پرمخ ولیکي او نور دې د (ز) توری پکې وښيي.

کورنۍ دنده:



زده کوونکي دې څو (ز) لرونکې کلمې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

شپږويشتم لوست:

ژ

موخه: زده کوونکي به د (ژ) غږ په سمه توگه ادا کړي، بڼه او نوم به یې وپېژني او سم به یې ولیکي.



پوښتنې



– په پورتنی عکس کې څه وینئ؟

– تاسو د ژمي په سر کې څه ډول جامې اغونډئ؟

ژمی

ژمی د کال څلورم فصل دی.

په ژمي کې هوا سړه وي.

موږ باید تاوده کالي واغونډو.



ژړا



روژه

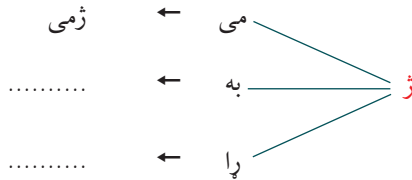


ژمی

- زده کوونکي دې په وار سره د (ژ) غږ په سمه توګه ادا او نور دې ورپسې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې ورته غوږ ونیسي.
- یو زده کوونکي دې د کتاب له مخې د (ژبه، ژمی، روژه) کلمې پر تختې ولیکي او نور دې د (ژ) توری پکې وښيي.

مشق او تمرین

- زده کوونکي دې په څو ډلو ووېشل شي او هر ډله دې له لاندې تورو څخه بشپړې کلمې جوړې بیا دې پر تختې ولیکي.



- زده کوونکي دې په وار سره د (ژبه، ژمی، ژړا، تاوده، سره) کلمې په تورو ووېشي، لکه: (ژ - ب - ه) او د تختې پرمخ دې ولیکي.

زده کوونکي دې د ژمي د متن یوه جمله په خپلو کتابچو کې ولیکي.

اووه ویشتم لوست:



موخه: زده کوونکي به د (ږ) غږ په سمه توگه ادا کړي، بڼه او نوم به یې وپېژني او سم به یې ولیکي.



– تاسو په پورتنی عکس کې څه شی وینئ؟

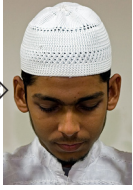
– تاسو د ژمي په سرو کې څه ډول جامې اغونډئ؟

ږمنځ

دا ږمنځ پاکه ده.

وېسته ږمنځول گټې لري.

وږمه په خپلې ږمنځې وېستان ږمنځوي.



غور



واری



برمنځ

- څو زده کوونکي دې د (و) غږ په سمه توګه ادا او نور دې ورته غور و نیسي.
- څو زده کوونکي دې په وار سره متن ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې د (وړي، غور، برمنځ) په کلمو کې د (و) توری و نیسي.

مشق او تمرین

- زده کوونکي دې په ډلو ووېشل شي هره ډله دې له دغو تورو څخه کلمې جوړې کړي،

لکه: و - وړ - م - ه ← وړمه

گ - ټ - ه ←

و - وړ - ی ←

غ - و - وړ ←

- زده کوونکي دې د (برمنځ، وېښتان، وړمه، برمنځول) کلمې د تختې پر مخ وليکي او په تورو دې وويشي.



زده کوونکي دې متن ولولي او بیا دې د (برمنځ، وړمه، وړي، غور، وېښتان) کلمې څو وارې په خپلو کتابچو کې وليکي.

اته ویشتم لوست:

س

موخه: زده کوونکي به د (س) غبر په سمه توگه ادا کړي، نوم او بڼه به یې وپېژني، سم به یې ولولي او ولیکي.



پوښتنې



- تاسې په پورتنی عکس کې څه وینئ؟
- څوک ویلای شي چې تاسې له کوم ډول سبو سره مینه لرئ؟

سابه

سابه بڼه خواړه دي.

سابه روغتیا ته گټه رسوي.

موږ باید پاک او تازه سابه وخورو.



آس



رسی



سیلاب

– زده کوونکي دې د (س) غږ په سمه توگه ادا او نور زده کوونکي دې ورته غوږ ونیسي.

– زده کوونکي دې د (سیلاب، رسی، آس) کلمې د کتاب له مخې پر تختې ولیکي او د (س) توري دې پکې ونييي.

– خو زده کوونکي دې په وار سره د ټولگي مخې ته راشي او په دې هکله دې خبرې وکړي چې د سیلاب یا تېز باران په وخت کې څنگه خپل ځانونه وساتي، بنوونکي دې ورسره مرسته وکړي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د (سیلاب، رسی، آس) کلمې په تورو وويشي او په خپلو کتابچو کې دې ولیکي.

زده کوونکي دې متن ولولي او بیا دې د (سابه، روغتیا، رسی، گټه، آس) کلمې په خپلو کتابچو کې ولیکي او د (س) توري دې پکې په نښه کړي.

نهه ویشتم لوست:

ش

موخه: زده کوونکي به د (ش) غږ ادا کړي، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



— خوځ رمه پيايي؟

— له تاسو څخه خوځ ويلاى شي چې د رمو ساتل څه گټې لري؟

شپون

شاکر شپون دی.

شپون خپله رمه بڼه ساتي.

د رمو ساتل گټې لري.



داس



ماشین

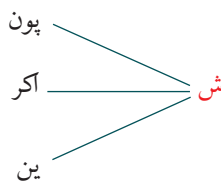


شمع

– زده کوونکي دې د متن جملې ولولي او د (ش) غږ دې پکې سم ادا کړي.
– یو زده کوونکي دې د (شمع، ماشین او داس) کلمې د کتاب له مخې پر تختې وليکي
او نور دې د (ش) توری پکې ونیسي.

مشق او تمرین

– هر زده کوونکی دې په وار سره داسې یوه کلمه ووايي چې (ش) توری پکې راغلی وي.
– زده کوونکي دې په لاندې شکل کې د تورو په نښلولو سره کلمې جوړې او پر تختې دې وليکي.



– زده کوونکي دې د (شپون، شاکر، شین، ساتل) کلمې په تورو واړوي.

کورنۍ دنده:

زده کوونکي دې دویم فعالیت په خپلو کتابچو کې وليکي.

دېرشم لوست:

بڼې

موخه: زده کوونکي به د (بڼ) غږ ادا کړي، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



پوښتنه



– څوک ویلای شي چې په پورتنی عکس کې څه ویني؟

بڼار

د کابل **بڼار** ښکلی دی.

د کابل **بڼار** پر موږ **دېر** گران دی.

موږ **خپل** **بڼار** پاک ساتو.

يو دېرشم لوست:

ص

موخه: زده کوونکي به د (ص) غږ په سمه توگه ادا کړي، نوم به يې وپېژني او بڼه به يې سمه وليکي.



پوښتنې



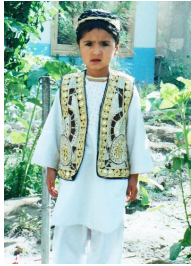
- په پورتنی عکس کې څه شی وینی؟
- څوک ویلای شي چې د صابون کارول څه گټې لري؟

صابون

ناصر صابون راوړ.

بصیره په صابون لاسونه مینځي.

په صابون د لاسونو مینځل گټې لري.



اخلاص



ناصر



صابون

– زده کوونکي دې د (ص) غږ په سمه توگه ادا او نور دې وریسې تکرار کړي.
 – زده کوونکي دې متن په وار سره ولولي او نور زده کوونکي دې ورته غوږ ونیسي.
 – زده کوونکي دې په وار سره د (ناصر، بصیره، صابون) په کلمو کې د (ص) توری په نښه کړي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په وار سره په دې اړه خبرې وکړي چې موږ څه وخت باید په صابون لاسونه وینځو؟
 – زده کوونکي دې د لاندېني شکل له تورو څخه کلمې جوړې بیا دې پر تختې ولیکي.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ر | ي | ص |
| ه | ر | ي | ص |
| | ا | ب | ا |

کورنۍ دنده:



زده کوونکي دې د (صابون، ناصر، صندلی، خلاص، نصیر، گټې) کلمې په خپلو کتابچو کې ولیکي

دوه دېرشم لوست:

ض

موخه: زده کوونکي به د (ض) غږ په سمه توګه ادا کړي، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه ولیکي.



- _ تاسو په پورتنی عکس کې څه وینئ؟
- _ تاسو کوم وخت له چا سره مرسته کړې ده؟

ضعیف

بابا **ضعیف** دی.

ضعیف مرستې ته اړ وي.

له **ضعیف** سره مرسته بڼه کار دی.



حوض



قضاوت



ضیاء

– زده کوونکي دې د (ض) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
 – زده کوونکي دې د متن جملې په وار سره ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.
 – یو تن زده کوونکی دې د (ص او ض) توري پر تختې ولیکي، نور زده کوونکي دې په وارسره د هغو د توپیر په اړه خبرې وکړي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې له لاندې تورو څخه کلمې جوړې او هغه دې په تختې مشق او تمرین کړي، لکه: (ض - ی - ا) ← ضیا
 ← (م - ر - س - ت - ه)
 ← (ق - ض - ا - و - ت)
 ← (ض - ع - ی - ف)
 ← (ح - و - ض)
 ← (ر - ا - ض - ی - ه)

– څو زده کوونکي دې د ټولگي په وړاندې خپل نومونه ووايي او پر تختې دې ولیکي.



زده کوونکي دې د تمرین لومړنی فعالیت په خپلو کتابچو کې ولیکي.

درې دېرشم لوست:

ط

موخه: زده کوونکي به د (ط) غږ په سمه توګه ادا کړي، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



– تاسې کله طوطي لیدلی دی؟

طوطي

ظاهر طوطي لري.

طوطي ښکلی مرغه دی.

لطيفه د ظاهر خور ده.



خیاط



سطل



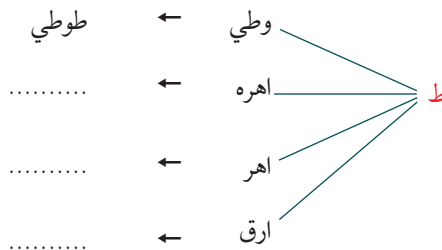
طوطي

– زده کوونکي دې د (ط) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
– زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور زده کوونکي دې ورپسې تکرار کړي.

– یو زده کوونکي دې د (سطل، خیاط، طاهره، طوطي) کلمې یوه یوه د تختې پرمخ ولیکي او نور زده کوونکي دې هغه په خپو ووبشي، لکه: س – طل

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د ښوونکي په مرسته د ځینو مرغانو نومونه ووايي.
– زده کوونکي دې له لاندېنیو تورو څخه کلمې جوړې بیا دې پر تختې ولیکي.



کورنی دنده:



زده کوونکي دې د دریم فعالیت کلمې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

څلور دېرشم لوست:

ظ

موخه: زده کوونکي به د (ظ) غږ سم ادا کړي، نوم به يې وپېژني او بڼه به يې سمه وليکي.



پوښتنه



— تاسو په پورتنی عکس کې څه شی وینئ؟

ظاهره

ظاهره د **حفيظ** خور ده.

حفيظ او **ظاهره** ښوونځي ته ځي.

دوی په کور کې هم کار کوي.



حافظ



حفیظه



ظاهره

– زده کوونکي دې د (ظ) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
– زده کوونکي دې د متن جملې ولولي نور زده کوونکي دې په مناسب غږ وریسې تکرار کړي.
– زده کوونکي دې (ظاهره، حافظ، حفیظه) کلمې پر تختې ولیکي او هغه دې په خپو ووبشي، لکه: ظا / ه / اړه

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د (ط او ظ) د تورو خو کلمې د تختې پرمخ ولیکي او د هغو توپیر دې په غږ او شکل کې وښيي.

زده کوونکي دې (ظاهره، حافظ، حفیظه) کلمې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

پنځه دېرشم لوست:

ع

موخه: زده کوونکي به د (ع) غږ سم ادا کړي، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



پوښتنه



– څوک ویلای شي چې موږ ولې کتاب لولو؟

علم

علم پوهې ته وايي.

علم د ژوند رڼا ده.

بې علمه ژوند گران دی.



شمع



ساعت



عینکې

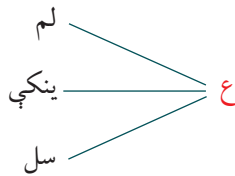
– زده کوونکي دې د (ع) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
– زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې په مناسب غږ وریسې تکرار کړي.

– زده کوونکي دې په وار سره د (عینکې، ساعت او شمع) کلمې د تختې پرمخ ولیکي او پاتې کسان دې د تختې د مخ کلمې ولولي او د (ع) توری دې پکې وښيي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د (عینکې، ساعت او شمع) کلمې د کتاب له مخې پر تختې ولیکي او په خپو دې ووېشي، لکه: پو / هه

– زده کوونکي دې له لاندېنیو تورو څخه کلمې جوړې بیا دې د تختې پر مخ مشق او تمرین کړي.



زده کوونکي دې د متن جملې لومړۍ ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

شپږ دېرشم لوست:

غ

موخه: زده کوونکي به د (غ) غږ سم ادا کړي، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



– آیا تاسو خپل غاښونه مینځی؟

– څوک ویلای شي چې د غاښونو پاک ساتل څه گټې لري؟

غاښ

هره ورځ د **غاښونو** مینځل گټې لري.

زرغونه خپل **غاښونه** په برس یا مسواک مینځي.

موږ په **غاښونو** کلک شيان نه ماتوو.



باغ



کارغه



غر

– زده کوونکي دې د (غ) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
 – زده کوونکي دې په وار سره د متن یوه یوه جمله ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.

– زده کوونکي دې د (غر، کارغه، باغ، زرغونه، غابن) کلمې د کتاب له مخې پر تختې ولیکي او د (غ) توری دې پکې وښيي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د تختې پرمخ د چوکاټ له مخې د (غ) له توري سره نور توري وښلوي او کلمې دې ترې جوړې کړي.

| | | | |
|------|----|---|---|
| غابن | بن | ا | غ |
| ه | م | ر | |
| | | ر | |

– زده کوونکي دې د (غر، غابنونه، کارغه، مسواک، برس، زرغونه، باغ) کلمې د کتاب له مخې پر تختې ولیکي او بیا دې په څپو ووېشي، لکه: زر / غو / نه

زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د مشق لومړی فعالیت د کورنۍ دندې په توگه ولیکي.

اوه دېرشم لوست:

ف

موخه: زده کوونکي به د (ف) غږ په سمه توګه ادا کړي، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



پوښتنې



— تاسې کومې لوبې پېژنئ؟

— تاسو له کومې لوبې سره زیاته مینه لرئ؟

فوتبال

فوتبال ښه لوبه ده.

فرهاد له رڼې سره فوتبال کوي.

فوتبال روغتیا ته ګټې لري.



نداف



عارفه



فیل

- زده کوونکي دې د متن یوه یوه جمله ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې په وار سره د (فیل، عارفه، فوتبال، نداف) کلمې د تختې پرمخ وليکي او د (ف) توری دې په نښه کړي.
- زده کوونکي دې د ځینو نورو لویو نومونه واخلي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې دا لاندې چوکاټ بشپړ کړي.

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| فرهاد | د | ا | ه | | ف | |
| | ه | | ر | ا | ع | |
| | | | ل | | ف | |
| | ل | ا | | ټ | | ف |
| | | | ا | د | ن | |

کورنۍ دنده:



زده کوونکي دې د ځینو لویو نومونه په خپلو کتابچو کې وليکي.

اته دېرشم لوست:

ق

موخه: زده کوونکي به د (ق) غږ په سمه توگه ادا کړي، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



_ تاسو په څه شي لیکل کوئ؟

قلم

په قلم لیکل کېږي.

د اقبال خط ښکلی دی.

سبق په ویلو او لیکلو زده کېږي.



سبق



اقبال



قلم

– زده کوونکي دې د (ق) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورپسې تکرار کړي.
– زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې یوه یوه کلمه پرتختې ولیکي
او پاتې کسان دې کلمې په هیجاوو ووبشي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې له لاندې تورو څخه کلمې جوړې بیا دې په تختې ولیکي او پاتې
کسان دې هغه په تورو ووبشي.

- | | | | |
|---------|---------------------|---------|-----------------|
| ← | (بن - ک - ل - ی) | ← | (ق - ل - م) قلم |
| ← | (ل - ی - ک - ل) | ← | (س - ب - ق) |
| ← | (ا - ق - ب - ا - ل) | ← | (خ - ط) |

– زده کوونکي دې د (قلم، اقبال، سبق، لیکل، لوستل) کلمې د تختې پرمخ ولیکي او
ودې وایي چې هره کلمه له څو تورو څخه جوړه شوې ده؟

زده کوونکي دې د متن جملې ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې څو وارې ولیکي.

نهه دېرشم لوست:

ک

موخه: زده کوونکي به د (ک) غږ په سمه توگه ادا کړي، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



پوښتنه



— تاسې په پورتنی عکس کې څه وینئ؟

کور

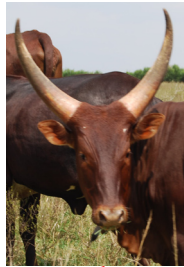
هغه د کریم کور دی.

کریم او شاکره خپل کور پاک ساتي.

دوی دواړه په کور کې کار کوي.



ناک



بنکر



کدو

– زده کوونکي دې د (ک) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونيسي.
– زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په وار سره دا لاندې توري پر تختې وليکي او نور زده کوونکي دې له هغو څخه کلمې جوړې کړي.

(ک - د - و) ← کدو

..... ← (ک - ت - ا - ب) ← (ک - ر - ی - م)

..... ← (بن - ک - ر) ← (ک - ر - ی - م - ه)

..... ← (ن - ا - ک) ← (ش - ا - ک - ر - ه)

– یو یو زده کوونکی دې وویي چې د (زده کوونکي، کور، کریم، شاکره، کار، پاک) کلمې څو توري لري او د (ک) توری د کلمې په کومې برخې کې راغلی دی؟

زده کوونکي دې د متن جملې له ځان سره ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې وليکي.

خلو بښتم لوست:

گ

موخه: زده کوونکي به د (گ) غږ په سمه توګه ادا، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



پوښتنې



— ستاسو په کور کې گلان شته؟

— ستاسو کوم رنگ گلان خوښېږي؟

گل

گل بڼکلی **رنگ** او بڼه بوی لري.

گللۍ او **ننگ**يال **گل**انو ته اوبه ورکوي.

موږ **گل**ان نه شکوو.



چرگ



هگى






گل

- زده کوونکي دې د (گ) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورپسې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې ورته غوږ ونيسي.
- زده کوونکي دې د (ک او گ) تورو توپیر په غږ او بڼه کې وښيي.

مشق او تمرین

- خو زده کوونکي دې د (گلالی، هگی او چرگ) کلمې د کتاب له مخې په تختې وليکي او د (گ) توری دې پکې وښيي.
- زده کوونکي دې د چوکاټ خالي ځایونه په تورو سره ډک او کلمې دې ترې جوړې کړي بیا دې پر تختې تمرین کړي.

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ← چرگ | گ | | چ |  |  | |
| ← | ی | ل | | ل | گ | |
| ← | ل | ا | ی | گ | | |
| ← |  | | ا | ل | گ | |

زده کوونکي دې د متن جملې له ځان سره ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې وليکي.

يو څلوېښتم لوست:

ل

موخه: زده کوونکي به د (ل) غږ په سمه توګه ادا کړي، په نوم به یې پوه او بڼه به یې سمه وليکي.



- څوک ویلای شي چې په پورتنی عکس کې څه ویني؟
- څوک ویلای شي په هغو ورځو کې چې لمر نه وي، هوا څنګه وي؟

لمر

لمر مېوې او دانې پخوي.

لمر زموږ هډوکو ته قوت ورکوي.

تېز لمر ته ګرځېدل انسان ناروغه کوي.



ځنگل



ملاالی



لور

– خو زده کوونکي دې د (ل) غبر په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
– خو زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې یوه یوه کلمه د کتاب له مخې پرتختې ولیکي.

مشق او تمرین

– خو زده کوونکي دې د (لمر، ځنگل، گتې، انسان، لور، ملاالی، گل) کلمې د بڼوونکي په مرسته د تختې په مخ ولیکي او نور دې په وار سره دغه کلمې په تورو او خپو ووبشي.
– خو زده کوونکي دې له متن څخه (ل) لرونکې کلمې پیدا او په خپلو کتابچو کې دې مشق او تمرین کړي.

زده کوونکي دې د متن جملې له ځان سره ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

دوه څلوېښتم لوست:

م

موخه: زده کوونکي به د (م) غږ په سمه توګه ادا کړي، په نوم به یې پوه او بڼه به یې سمه وليکي.



پوښتنه



— په تاسو باندې څوک ډېر ګران دي؟

مور

مور په ما ډېره ګرانه ده.

زه د خپلې مور او پلار خبرې منم.

مور د مور درناوی کوو.



معلم



لیمو



مالټه

– زده کوونکي دې د (م) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
– زده کوونکي دې په وار سره متن د ټولگي په مخ کې ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د لاندېني چوکاټ له تورو څخه کلمې جوړې او په تختې دې ولیکي او بیا دې زده کوونکي په وار سره هغه په خپلو کتابچو کې مشق او تمرین کړي.

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| مالټه | ه | ت | ل | ا |
| | | | ږ | و |
| | | | ر | و |
| | | م | ل | ع |

– زده کوونکي دې له متن څخه د (م) لرونکي کلمې پیدا او پر تختې دې ولیکي وروسته دې د (م) توری په نورو کلمو کې مشق او تمرین کړي.

زده کوونکي دې د (مالټه، مور، پلار، درناوی، گرانه، خبرې، معلم، لیمو) کلمې په خپلو کتابچو کې ولیکي او د (م) توری دې پکې وښيي.

درې څلوېښتم لوست:

ن

موخه: زده کوونکي به د (ن) غږ سم ادا کړي، په نوم به یې پوه او بڼه به یې سمه وليکي.



_ له تاسو څخه چا د نارنج ونې لیدلي دي؟

نارنج

نارنج ژېړ رنگ لري.

د نارنج ونې په ننگرهار کې ډېرې دي.

نارنج روغتیا ته گټې لري.



میچن



ونه



ناک

– زده کوونکي دې په وار سره د (ن) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورپسې تکرار کړي.
– زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور زده کوونکي دې یوه یوه کلمه پر تختې ولیکي او (ن) دې پکې وښيي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې د (نارنج، ژبر، گل، رنگ، ناک، ونه، میچن) کلمې پر تختې ولیکي او دغه کلمې دې په تورو ووېشي.
– زده کوونکي دې په وار سره د ټولگي مخې ته راشي او د لاندني چوکاټ توري دې سره ونښلوي او کلمې دې ترې جوړې کړي.

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ← ژبر |  |  |  | ر | ې | ژ |  |
| ← |  | ا | ي | ت | غ | و | ر |
| ← |  |  |  |  | ک | ا | ن |
| ← |  |  |  |  | ه | پ | گ |
| ← | ر | ا | ه | ر | گ | ن | ن |

زده کوونکي دې د (نارنج، ناک، ژبر، ونې، گټې، ونه) کلمې په خپلو کتابچو کې خو وارې ولیکي.

څلور څلوېښتم لوست:

ښ

موخه: زده کوونکي به د (ښ) غږ سم ادا کړي، نوم به يې وپېژني او بڼه به يې سمه وليکي.



- څوک ويلای شي چې په پورتنې عکس کې څه ويني؟
- آیا له تاسو څخه چا د منو ونه ليدلې ده؟

ښ

دا د منو ښ دی.

د منو د ونو پاڼې ښکلي دي.

په ښ کې هر ډول ونې وي.

موږ د ونو ښاخونه نه ماتوو.



بڼ



پاڼه





مڼه

- زد کوونکي دې په وارسره د (ڼ) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورپسې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې په وارسره د متن جملې ولولي او نور زده کوونکي دې د متن یوه یوه کلمه پرتختې وليکي.
- زده کوونکي دې په وارسره د (ن او ڼ) تورو توپیر په غږ او بڼه کې وښيي.

مشق او تمرین

- زده کوونکي دې په وار سره د ټولگي مخې ته راشي او د (مڼه، پاڼه، بڼ، ښاخونه، ښکلې، نه ماتوو) کلمې دې د ښوونکي په مرسته پرتختې وليکي او هر زده کوونکي دې هغه په تورو ووېشي.
- زده کوونکي دې له لاندېنيو تورو څخه کلمې جوړې بیا دې پرتختې وليکي.

| | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| ← مڼه |  | ه | ڼ | م |
| ← |  | ې | ڼ | م |
| ← | | ه | ڼ | پ |
| ← | | ی | ل | ښ |

زده کوونکي دې د متن جملې په خپلو کتابچو کې وليکي.

پنځه څلوېښتم لوست:

و

موخه: زده کوونکي به د (و) غږ په سمه توګه ادا کړي، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



پوښتنه



— تاسو واوره لیدلې ده، هغه مو خوښېږي؟

واوره

واوره سپین رنگ لري.

له واورې سره هوا سرېږي.

واورې او اوبه ځمکې ښپرازوي.



پیشو



غوا



وړی

– زده کوونکي دې په وار سره د (و) غږ په سمه توګه ادا او نور دې ورپسې تکرار کړي.
 – زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې د متن یوه یوه کلمه پر تختې ولیکي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په وار سره د (واوره، وړی، غوا، پیشو، رنگ، هوا، ګټه، ځمکو) کلمې د تختې پر مخ ولیکي او بیا دې هغه په تورو ووبشي.
 – زده کوونکي دې د لاندېني چوکاټ له تورو څخه کلمې جوړې او پر تختې دې ولیکي، بیا دې ولولي.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ي | ږ | |
| ه | ر | و | ا | و |
| ې | ر | و | ا | |

کورنۍ دنده:



زده کوونکي دې د متن په جملو کې (و) لرونکې کلمې پیدا او په خپلو کتابچو کې دې ولیکي.

شپر څلوېښتم لوست:

ه _ ه _ ه

موخه: زده کوونکي به د (ه) غږ سم ادا کړي، نوم په یې وپېژني او بڼې په یې سمې وليکي.



– څوک ویلای شي چې هوا په کوم فصل کې ښه وي؟

هوا

په پسرلي کې هوا پاکه او تازه وي.

پاکه او تازه هوا روغتیا ته گټې لري.

زه په تازه هوا کې درس وایم.



اره



سهار



هوره

– زده کوونکي دې د (هـ) غبر په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونيسي.
– زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې ورپسې په مناسب غبر تکرار کړي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په وار سره د ټولگي مخې ته راشي او د کتاب له مخې دې (هـ) لرونکې کلمې د تختې پرمخ وليکي او نور دې ولولي.
– زده کوونکي دې د (هوره، چاپېريال، گټه، پاکه، تازه، هوا، اره) کلمې پر تختې وليکي او نور زده کوونکي دې هغه په تورو واړوي.

زده کوونکي دې د متن جملې ولولي او بيا دې په خپلو کتابچو کې په بنکلي خط وليکي.

اووه خلو بستم لوست:

ی

موخه: زده کوونکي به د ساده (ی) غږ سم ادا کړي، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



پوښتنه



– څوک ویلای شي چې په کوم فصل کې د ونو پانې رږېږي؟

منی

منی د کال درېم فصل دی.

په مني کې هوا ورو ورو سپرېږي.

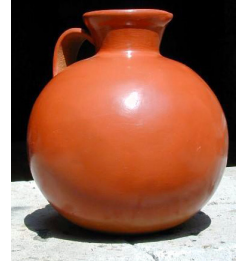
په سپرې هوا کې باید تودې جامې واغوندو.



ختکی



ټولگی





منگی

– زده کوونکي دې په وار سره د ساده (ی) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
– زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او یوه یوه کلمه دې د کتاب له مخې پر تختې ولیکي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په وار سره د ښوونکي په مرسته د چوکاټ له تورو بشپړې کلمې جوړې او پر تختې دې ولیکي.

| | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
| ← موسم | ← م | س | و | |
| ..... | ← | ی | ن | ← م |
| ..... | ← ی | گ | ن | ← م |
| ..... | ← | ږ | و | ← م |

– زده کوونکي دې په وار سره د (منگی، ټولگی، ختکی، منی، جامې، سرې، تودې، اغوندو) کلمې پر تختې ولیکي او هغه دې په تورو واړوي.

زده کوونکي دې جملې ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

اته خلو بنستم لوست:

ي

موخه: زده کوونکي به د اوردي (ي) غبر سم ادا کړي، نوم به يې وپېژني او بڼه به يې سمه وليکي.



پوښتنه



– څوک ويلای شي چې په وچو او تازه مېوو کې مو کومې مېوې خوښېږي؟

مېوې

زموږ هېواد ډېرې مېوې لري.

موږ بايد پاکې مېوې وخورو.

د پاکو مېوو خوړل روغتيا ته گټې لري.



پنې



هېواد



يوې

– زده کوونکي دې په وارسره د اورډې (ې) غږ په سمه توگه ادا او نور زده کوونکې دې ورته غوږ ونيسي.

– زده کوونکي دې په وارسره د متن جملې ولولي او يوه يوه کلمه دې د کتاب له مخې پرتختې وليکي.

– زده کوونکي دې په وارسره د (ساده ی او اورډې ې) ترمنځ توپيرونه وښيي.

مشق او تمرين

– زده کوونکي دې د ښوونکي په مرسته دا کلمې (مېوې، هېواد، منې، روغتيا، گټه، پاکې، خوړل) پرتختې وليکي او نور زده کوونکي دې په وار سره وويي چې هره کلمه له خو تورو جوړه شوې ده؟

– زده کوونکي دې له ښي خوا څخه د لاندېنيو تورو په نښلولو سره بشپړې کلمې جوړې بيا دې پرتختې وليکي.

| | | | |
|-----|---|---|---|
| ې ← | ن | م | |
| | و | ې | م |
| | و | ی | |
| | ر | ې | ډ |

کورني دنده:



زده کوونکي دې د متن جملې ولولي او بيا دې په خپلو کتابچو کې خو واري وليکي.

نهه خلوېبنتم لوست:

ي

موخه: زده کوونکي به د څرگنده (ي) غږ په سمه توگه ادا کړي، نوم به يې وپېژني او بڼه يې سمه وليکي.



پوښتنه



– څوک ویلای شي چې په پورتنی انځور کې څه شی ویني؟

منگي

کلال منگي جوړوي.

مور منگي پاک او سري يې پت ساتو.

د منگي اوبه پاکې او يخې وي.



بیایي



سیند



یوم

– زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې ورپسې تکرار کړي.
 – زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې د کتاب له مخې ولولي او نور زده کوونکي دې د هرې یوې کلمې توري ووايي.
 – زده کوونکي دې د (سړي، سیند، بیایي، منگي، پاکې، یخې، پټ) کلمې پر تختې وليکي او د (ي) له توري دې دایره وکارې.

مشق او تمرین

– زده کوونکوچې له تېرو درسونو څخه، کومې کلمې زده کړې وي، په خپلو کتابچو دې وليکي.
 – زده کوونکي دې د لاندېني چوکاټ له تورو څخه کلمې جوړې بیا دې پر تختې وليکي.

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | ک | ي | ل | و |
| | ت | ا | ي | ب |
| ي ← | گ | ن | م | |
| | ر | س | | |

کورنۍ دنده:

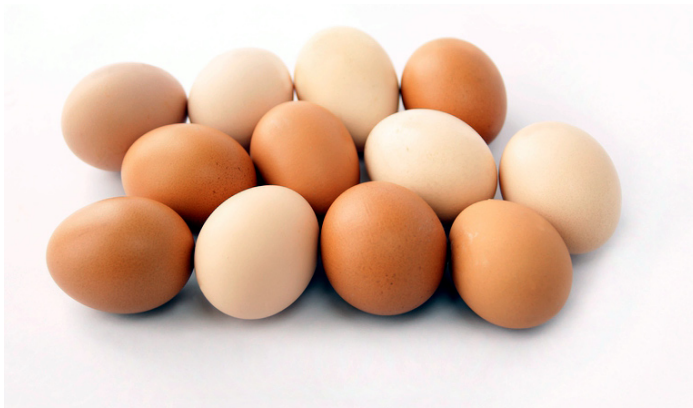


زده کوونکي دې د متن جملې ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې په ښکلی خط وليکي.

پنځوسم لوست:

ی

موخه: زده کوونکي به د زورکي واله (ی) غږ سم ادا، نوم به یې وپېژني او بڼه به یې سمه وليکي.



پوښتنه



– تاسې د کومو مرغانو هگۍ لیدلې دي؟

هگۍ

مرغان هگۍ اچوي.

موږ د چرگانو تازه هگۍ خورو.

د چرگانو هگۍ او غوښې ښه خواړه دي.



خپلی



هوسی




ډوډی

– زده کوونکي دې د زورکې واله (ی) غږ په سمه توگه ادا او نور دې ورته غوږ ونیسي.
 – زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او د ښوونکي په مرسته دې د (هوسی، هگی، گاللی، هیلی، ډوډی، خپلی) کلمې پر تختې ولیکي او نور زده کوونکي دې په تورو واړوي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په وار سره د ټولگي مخې ته راشي او د څو مرغانو نومونه دې ووايي او د ښوونکي په مرسته دې ولیکي.
 – زده کوونکي دې له لاندېنیو تورو څخه بشپړې کلمې جوړې کړي.

| | | | | | |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| منه | ← |  | ی | گ | ه |
| ..... | ← | ی | ل | پ | خ |
| ..... | ← | ی | ډ | و | ډ |
| ..... | ← | ی | س | و | ه |
| ..... | ← | ی | ل | ي | ه |

زده کوونکي دې د متن جملې په ښکلي خط په خپلو کتابچو کې ولیکي.

یو پنځوسم لوست:

ئ

موخه: زده کوونکي به د زورکي واله (ئ) غږ په سمه توگه ادا کړي، نوم به يې وپېژني او بڼه به يې سمه وليکي.



پوښتنه



— تاسې دا (ئ) پېژنئ او کله مولىدلې ده؟

ولولئ

ټولگي ته په خپل وخت راشئ.

تاسې خپل درس بڼه ولولئ!

کورنۍ دنده په سمه توگه وليکئ!



پاکه مېوه و خورئ



خط ولیکئ



کتاب ولولئ

– خو زده کوونکي دې د زورکۍ واله (ئ) نوم په سمه توگه وويي او نور زده کوونکي دې ورپسې تکرار کړي.

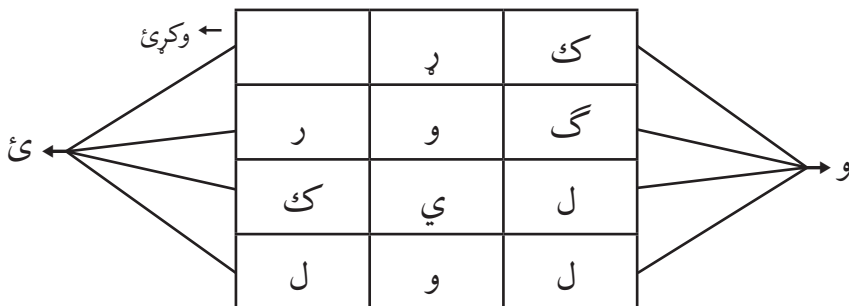
– زده کوونکي دې په وار سره د متن جملې ولولي او نور دې ورته غوږ ونيسي.

– زده کوونکي دې د لاندې پنځو ډولو (ی، ی، ی، ی، ی) گانو (ی، ی، ی، ی، ی) ترمنځ توپيرونه د شکل له مخې وښيي او د ښوونکي په مرسته دې مثالونه ورته راوړي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په وار سره دا کلمې (ولولئ، وخورئ، وگورئ، ولیکئ، شی، کړئ، وپېژنئ) کلمې په تختې ولیکي او بیا دې په تورو واړوي او تمرین دې کړي.

– زده کوونکي دې له لاندېني چوکاټ څخه چې لومړی او اخر توری یې شریک دی، کلمې جوړې کړي.



کورنۍ دنده:

زده کوونکي دې د تمرین دویم فعالیت په ښکلي خط په خپلو کتابچو کې ولیکي.

دوه پنځوسم لوست:

زمور هېواد

موخه: زده کوونکي به متن سم ولوستلای او وليکلای شي او خپل هېواد به وپېژني.



- څوک ویلای شي چې زمور د هېواد نوم څه دی؟
- څوک ویلای شي چې زمور د هېواد پایتخت څه نومېږي؟

افغانستان زمور هېواد دی.

د افغانستان پایتخت کابل دی.

مور درس وایو چې خپل هېواد ودان کړو.

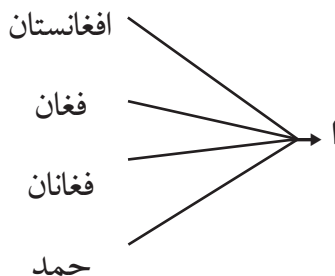


– زده کوونکي دې متن په وار سره ولولي او نور زده کوونکي دې ورته غوږ ونیسي.

– زده کوونکي دې په وار سره د تختې مخې ته راشي د هېواد او پایتخت نوم دې واخلي او نور زده کوونکي دې پر تختې وليکي.

مشق او تمرین

– زده کوونکي دې په وار سره په لاندېني شکل کې د (الف) د تورې په نښلولو سره کلمې جوړې کړي:



زده کوونکي دې متن په خپلو کتابچو کې وليکي.

درې پنځوسم لوست:

بېرغ

موخه: زموږ زده کوونکي به متن سم ولوستلای، وليکلای او د خپل هېواد د بېرغ په ارزښت به پوه شي.



- _ تاسو د خپل هېواد بېرغ لیدلی دی؟
- _ څوک ویلای شي چې زموږ بېرغ کوم رنگونه لري؟

زموږ ملي بېرغ د خپلواکۍ نښه ده.

زموږ بېرغ تور، سور او شین رنگ لري.

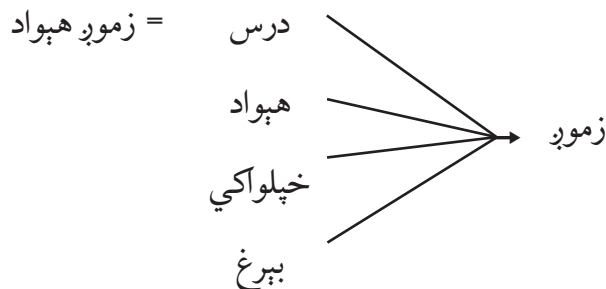
موږ د خپل ملي بېرغ درناوی کوو.



- زده کوونکي دې په وار سره متن د کتاب له مخې ولولي او نور دې ورته غوړ ونيسي.
- زده کوونکي دې په وار سره د بیرغ د رنگونو نومونه واخلي او خبرې دې پرې وکړي.

مشق او تمرین

- زده کوونکي دې په وار سره د تختې مخې ته راشي او د کتاب له مخې دې یوه یوه جمله پر تختې وليکي.
- خو زده کوونکي دې د ښوونکي په مرسته په لاندېني شکل کې (زمور) کلمه له نورو کلمو سره یو ځای کړي.



- زده کوونکي دې د خپل هېواد بهرغ رسم او د رنگونو نومونه دې وليکي.

څلور پنځوسم لوست:

د انسان درناوی

موخه: زده کوونکي به متن سم ولوستلای، وليکلای شي او د انسان د درناوي په مفهوم

به وپوهېږي.



— تاسو ته څوک د قدر او درناوي وړ دي؟

ټول انسانان د درناوي وړ دي.
مور، د مور، پلار، ښوونکي او ټولو انسانانو
د درناوي کوو.

د انسانانو په درناوي الله جل جلاله رضا کيږي.



– زده کوونکي دې په وار سره متن (د انسانانو درناوی) ولولي او نور دې ورته غوږ ونیسي.

– زده کوونکي دې په وار سره د متن یوه یوه جمله د ټولګي په مخ کې ولولي او یوه یوه کلمه دې پرتختې ولیکي او په خپو دې ووېشي.

– زده کوونکي دې د (انسانان، ښوونکي، درناوی، رضا، ټول، وړ) کلمې د کتاب له مخې پرتختې ولیکي او په خپو دې ووېشي.

مشق او تمرین

۱- زده کوونکي دې متن ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

۲- زده کوونکي دې له لاندېنیو تورو څخه کلمې جوړې او پرتختې دې ولیکي.

| | | | |
|-------|-----------------------|-----------|-------|
| ..... | ک - و - ر | ټ - و - ل | ..... |
| ..... | پ - ل - ا - ر | م - و - ر | ..... |
| ..... | د - ر - ن - ا - و - ی | م - و - ږ | ..... |
| ..... | ا - ن - س - ا - ن | و - ږ | ..... |



زده کوونکي دې متن ولولي او بیا دې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

د پوهنې ترانه

پوهنه ده زما وطن ته مو بښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

پوهنه ده زما، وطن ته مو بښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

وطن زما يې ځان له تانه شم قربان
ته وينه د افغان ته لوړپه ټول جهان

پوهنه ده زما، وطن ته مو بښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

اباد اوسې اباد وطنه ته شې بناد
مونږ سرښندوپه تا او ساتو دې ازاد

پوهنه ده زما، وطن ته مو بښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

ته کور يې هم مې گور ته پلار يې هم مې مور
ته زړه يې د اسيا زما د سترگو تور

پوهنه ده زما، وطن ته مو بښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

ته ننگ يې د اريا او تاج يې د يما
څارېر مه له تا افغانستان زما

پوهنه ده زما، وطن ته مو بښکلا
کتاب او قلم زموږه رهنما

محمد معين مرستيال

**Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library**