



رياضي

لومړۍ ټولگي

$$5 = 5$$

$$6 < 7$$

$$4 > 3$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 + 3 = 5$$

Ketabton.com





سرود ملی

دا وطن افغانستان دی
کور د سولې کور د تورې
دا وطن د ټولو کور دی
د پښتون او هزاره وو
ورسره عرب، کوچر دي
براهوي دي، قزلباش دي
دا هیواد به تل ځلیري
په سینه کې د آسیا به
نوم د حق مودی رهبر
دا عزت د هر افغان دی
هر بچی یې قهرمان دی
د بلوڅو د ازبکو
د ترکمنو د تاجکو
پامیریان، نورستانیان
هم ایماق، هم پشه یان
لکه لمر پر شنه آسمان
لکه زره وي جاویدان
وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



د پوهنې وزارت

رياضي

لومړۍ ټولگۍ

د چاپ کال: ۱۳۹۸ هـ.ش.

د کتاب ځانگړتیاوې

مضمون: ریاضي

مؤلفین: د تعلیمي نصاب د ریاضي دیپارتمنت د درسي کتابونو مؤلفین

ادیت کونکي: د پښتو ژبې د ادیت دیپارتمنت غړي

ټولگی: لومړی

د متن ژبه: پښتو

انکشاف ورکونکی: د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تألیف لوی ریاست

خپروونکی: د پوهنې وزارت د اړیکو او عامه پوهاوي ریاست

د چاپ کال: ۱۳۹۸ هجري شمسي

د چاپ ځای: کابل

چاپ خونه:

برېښنالیک پته: curriculum@moe.gov.af

د درسي کتابونو د چاپ، ویش او پلورلو حق د افغانستان اسلامي جمهوریت د پوهنې

وزارت سره محفوظ دی. په بازار کې یې پلورل او پېرودل منع دي. له سرغړونکو سره

قانوني چلند کېږي.

د پوهنې د وزیر پیغام

اقراً باسم ربک

د لوی او ښوونکي خدای ﷻ شکر په ځای کوو، چې مور ته یې ژوند رابښلی، او د لوست او لیک له نعمت څخه یې برخمن کړي یو، او د الله تعالی پر وروستي پیغمبر محمد مصطفی ﷺ چې الهي لومړنی پیغام ورته (لوستل) و، درود وایو.

څرنگه چې ټولو ته ښکاره ده ۱۳۹۷ هجري لمریز کال د پوهنې د کال په نامه ونومول شو، له دې امله به د گران هېواد ښوونیز نظام، د ژورو بدلونونو شاهد وي. ښوونکی، زده کوونکی، کتاب، ښوونځی، اداره او د والدینو شوراگانې د هېواد د پوهنیز نظام شپږگونې بنسټیز عناصر بلل کيږي، چې د هېواد د ښوونې او روزنې په پراختیا او پرمختیا کې مهم رول لري. په داسې مهم وخت کې د افغانستان د پوهنې وزارت د مشرتابه مقام، د هېواد په ښوونیز نظام کې د ودې او پراختیا په لور بنسټیزو بدلونونو ته ژمن دی.

له همدې امله د ښوونیز نصاب اصلاح او پراختیا، د پوهنې وزارت له مهمو لومړیتوبونو څخه دي. همدارنگه په ښوونځیو، مدرسو او ټولو دولتي او خصوصي ښوونیزو تاسیساتو کې، د درسي کتابونو محتوا، کیفیت او توزیع ته پاملرنه د پوهنې وزارت د چارو په سر کې ځای لري. مور په دې باور یو، چې د باکیفیته درسي کتابونو له شتون پرته، د ښوونې او روزنې اساسي اهدافو ته رسېدلی نشو.

پورتنیو موخو ته د رسېدو او د اغېزناک ښوونیز نظام د رامنځته کولو لپاره، د راتلونکي نسل د روزونکو په توگه، د هېواد له ټولو زړه سواندو ښوونکو، استادانو او مسلکي مدیرانو څخه په درناوي هیله کوم، چې د هېواد بچیانو ته دې د درسي کتابونو په تدریس، او د محتوا په لېږدولو کې، هېڅ ډول هڅه او هاند ونه سپموي، او د یوه فعال او په دیني، ملي او انتقادي تفکر سمبال نسل په روزنه کې، زیار او کوښښ وکړي. هره ورځ د ژمنې په نوي کولو او د مسؤولیت په درک سره، په دې نیت لوست پیل کړي، چې د نن ورځې گران زده کوونکي به سبا د یوه پرمختللي افغانستان معماران، او د ټولنې متمدن او گټور اوسېدونکي وي. همداراز له خورو زده کوونکو څخه، چې د هېواد ارزښتناکه پانگه ده، غوښتنه لرم، خو له هر فرصت څخه گټه پورته کړي، او د زده کړې په پروسه کې د ځیرکو او فعالو گاونوالو په توگه، او ښوونکو ته په درناوي سره، له تدریس څخه ښه او اغېزناکه استفاده وکړي.

په پای کې د ښوونې او روزنې له ټولو پوهانو او د ښوونیز نصاب له مسلکي همکارانو څخه، چې د دې کتاب په لیکلو او چمتو کولو کې یې نه سترې کېدونکې هلې ځلې کړې دي، مننه کوم، او د لوی خدای ﷻ له دربار څخه دوی ته په دې سپیڅلې او انسان جوړوونکې هڅې کې بریا غواړم. د معیاري او پرمختللي ښوونیز نظام او د داسې ودان افغانستان په هیله چې وگړي یې خپلواک، پوه او سوکاله وي.

د پوهنې وزیر

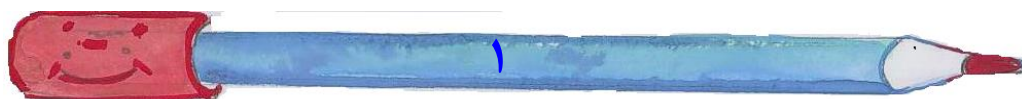
دکتور محمد میرویس بلخي

لړليک

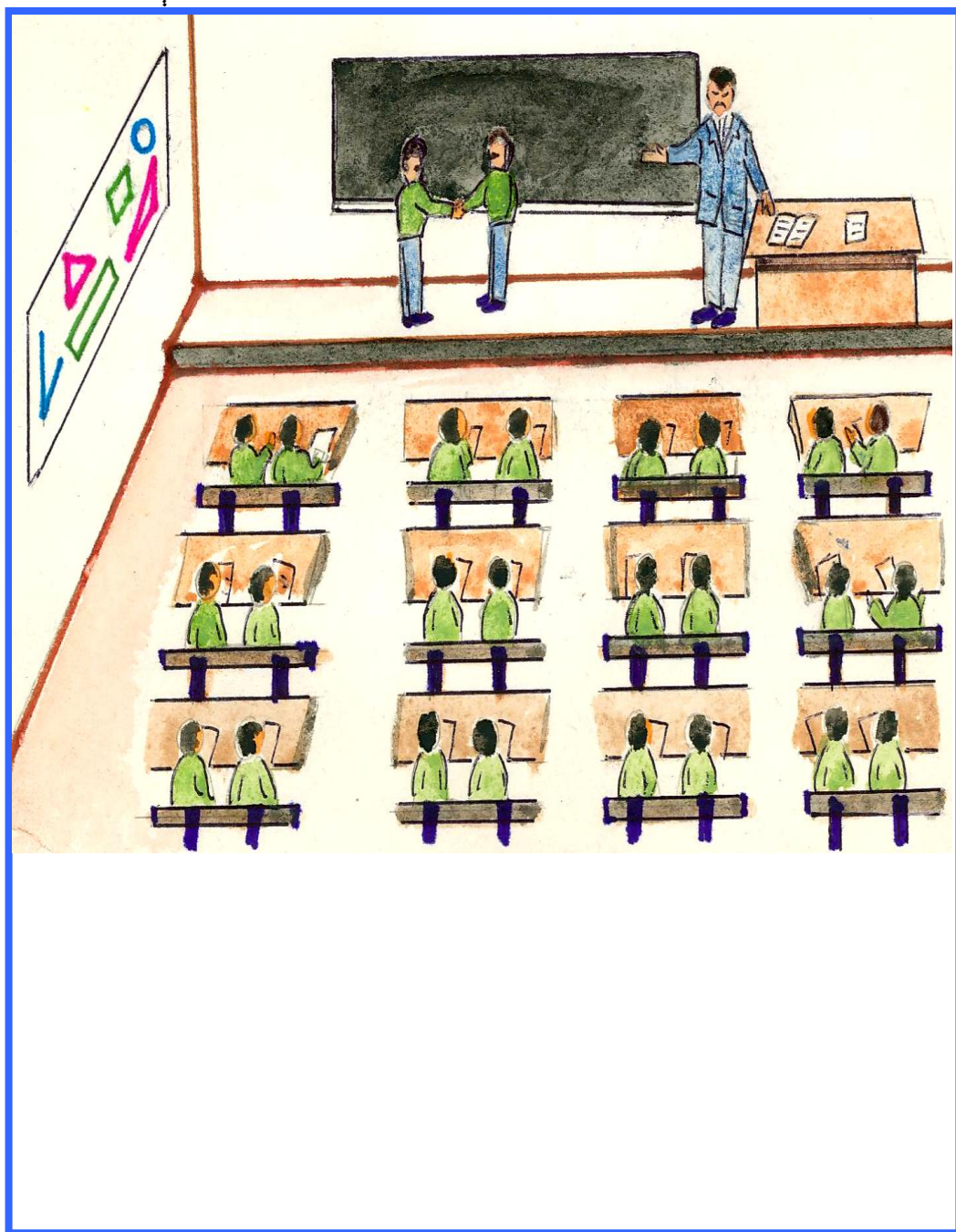
| مخ | عنوان |
|----|---|
| ۱ | د چمتووالي دوره |
| ۷ | لومړۍ فصل: تر ۹ پورې د عددونو شميرل او پيژندل..... |
| ۳۰ | دويم فصل: د يوه رقمي عددونو جمع |
| ۳۸ | درېم فصل: له يوه رقمي عددونو څخه د تفريق له يوه رقمي عددونو تفريق |
| ۵۳ | څلورم فصل: تر ۲۰ پورې د عددونو شميرل، لوستل او ليکل |
| ۵۹ | پنځم فصل: کوچني، لوی، سپک، دروند، اوږد، لنډ، او هندسي شکلونو پيژندنه..... |
| ۶۷ | شپږم فصل: تر ۹۹ پورې د عددونو شميرل، لوستل او ليکل او د يویزو او لسيزو پيژندنه |
| ۸۴ | اووم فصل: د پوره لس گونونو جمع کول..... |
| ۸۶ | اتم فصل: له يوه رقمي عدد سره د دوه رقمي عددونو جمع کول |
| ۹۱ | نهم فصل: د دوو، دوه رقمي عددونو تفريق کول..... |

د چمتووالي دوره

هدف: د ښوونځي له چاپيريال سره د زده کونکو پېژندگلوې.

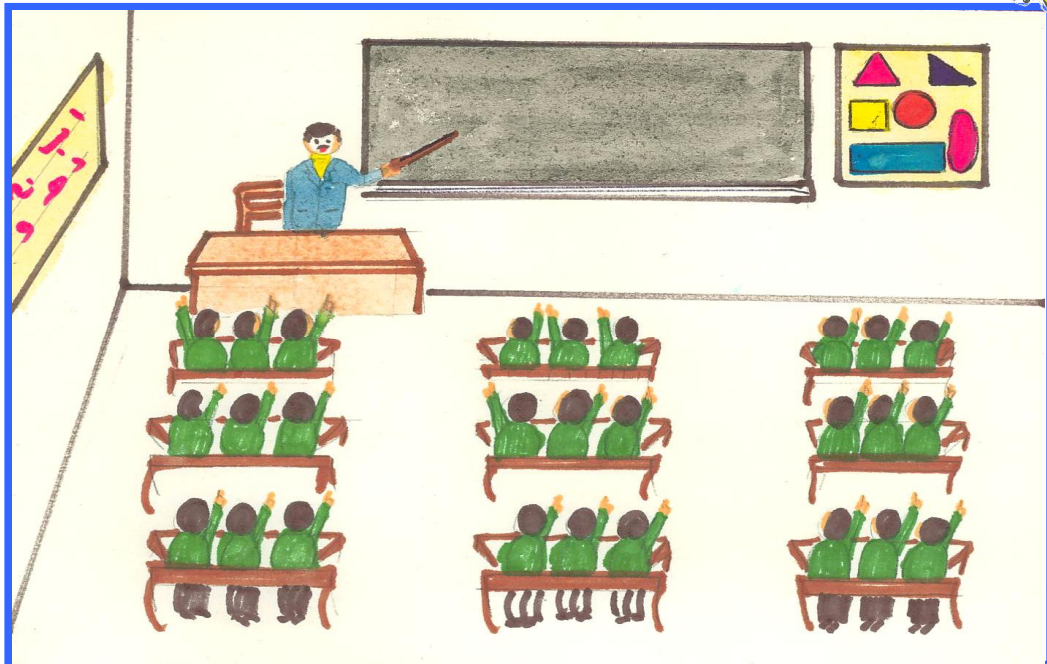


هدف: له ټولگي او ټولگيو الو سره د زده کوونکو پېژندگلو ي او د ښي او کينې خوا پېژندل.



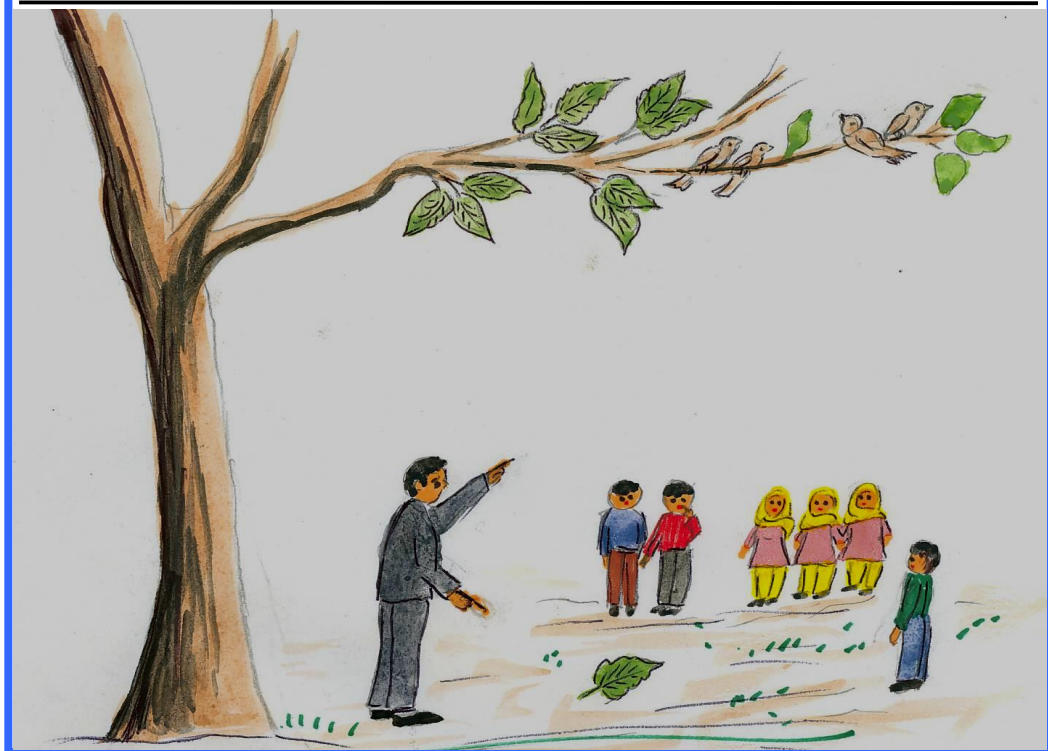


هدف: زده کوونکي به بنی او کین لوری وپېژني.





هدف: زده کوونکي به پورته او کښته وپېژندلی شي.

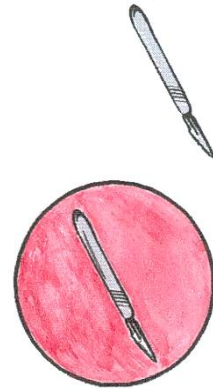
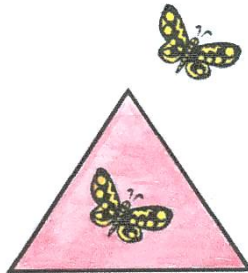
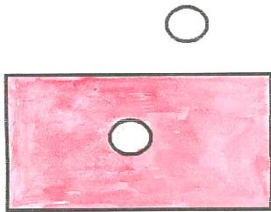
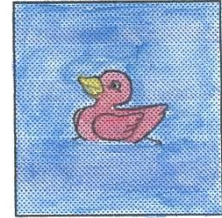
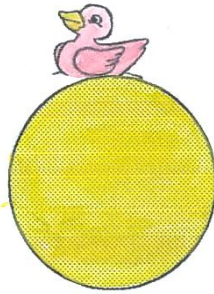
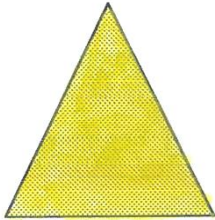




هدف: زده کوونکي به وکولای شي ترمخه، منخ او شاته وپېژني.



هدف: زده کوونکي به په ترلو شکلونو کې، دننه او دباندې یوله بله څخه توپیر کړای شي.



زده کوونکي دې په گروپونو ووېشل شي، یو د بل ترڅنگ دې ودرېږي. ترلي شکلونه دې جوړ کړي. په هر گروپ کې دې یو زده کوونکی د جوړ شوي شکل په دننه کې او یو زده کوونکی دې له شکل څخه دباندې ودرېږي او دواړه حالته دې له زده کوونکو څخه وپوښتي.



لومړۍ فصل

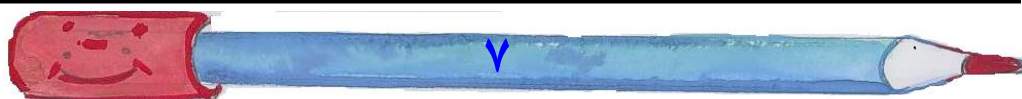
تر ۹ پورې د عددونو شمېرل او پېژندل

لومړۍ لوست


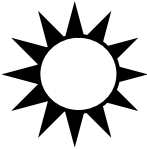





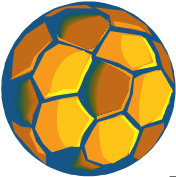





۱

هدف: زده کوونکي به د ۱ عدد وپېژني او د هغه د لیکلو په طریقه پوه شي.

| | |
|---|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

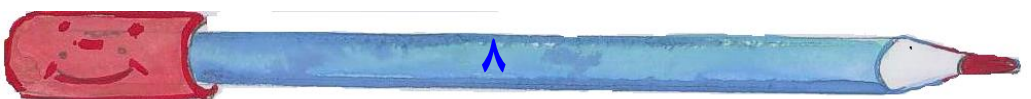






| | | |
|---|---|--|
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |   <input type="checkbox"/> |
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |

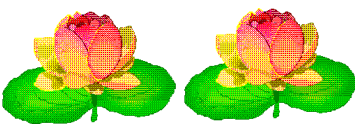


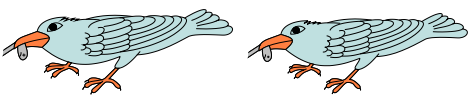



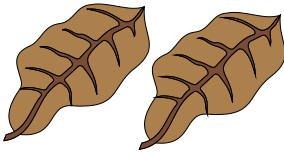
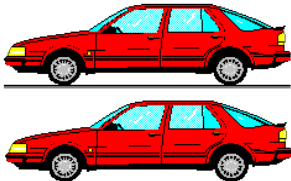
کورنی دنده

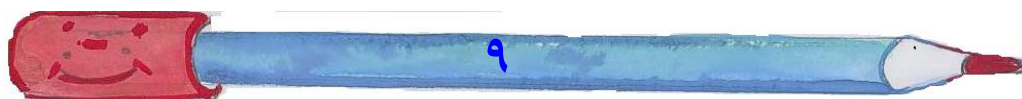
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | ⋮ | ⋮ | ⋮ | ⋮ |
|--|--|--|--|---|---|---|---|



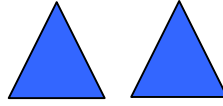


هدف: زده کوونکي به د ۲ عدد وپېژني، د هغه د لوستلو او لیکلو په طریقه پوه شي.  

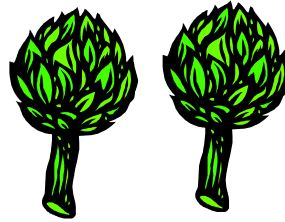
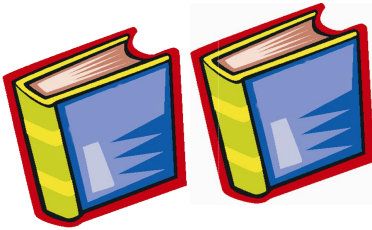
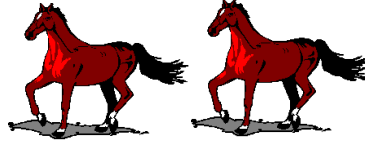
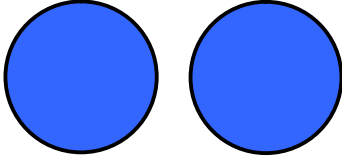
| | |
|--|---|
|  ۲ |  ۲ |
|  ۲ |  ۲ |
|  ۲ |  ۲ |
|  ۲ |  ۲ |
| ۲ |  ۲ |



د ۲ عدد مشق او تمرین



۲



کورنی دنده

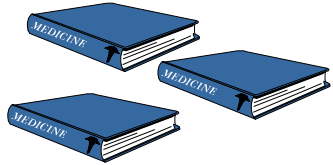
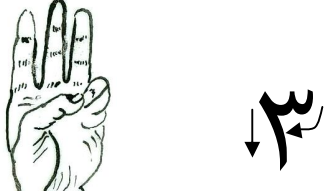
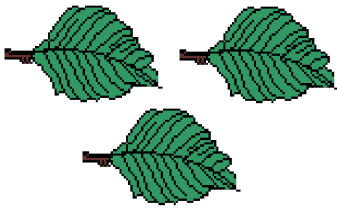


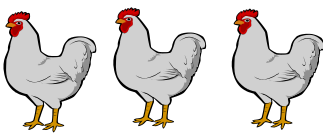
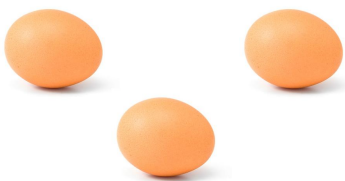
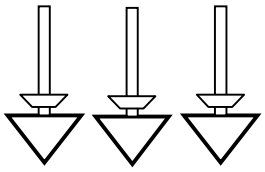
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
|--|--|--|--|---|---|---|---|

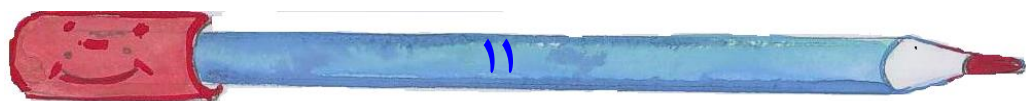


دریم لوست











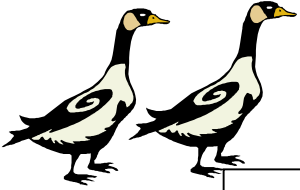



هدف: زده کوونکي به د ۳ عدد وپېژني، تر ۳ پورې شيان وشمېري او د ۳ عدد سم ولوستلای او وليکلای شی.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  <p>۳</p> |  | | | | | | | | |
|  <p>۳</p> |  <p>۳</p> | | | | | | | | |
|  <p>۳</p> |  <p>۳</p> | | | | | | | | |
|  <p>۳</p> |  <p>۳</p> | | | | | | | | |
| <p style="text-align: right;">کورنی دنده</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 80px;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%; text-align: center;">۳</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">۳</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">۳</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">۳</td> </tr> </table> | | | | | | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| | | | | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | | |



مشق او تمرین






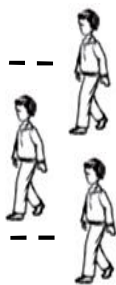
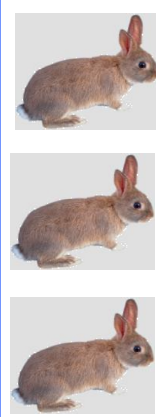
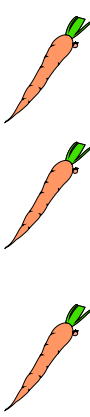

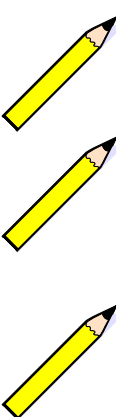




| | | |
|---|---|--|
|  <input type="text" value="۳"/> |  <input type="text" value="۲"/> |  <input type="text" value="۱"/> |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |
| <input type="text" value="۱"/> | <input type="text" value="۳"/> | <input type="text" value="۲"/> |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> | <p>کورنی دنده</p>  <input type="text"/> |

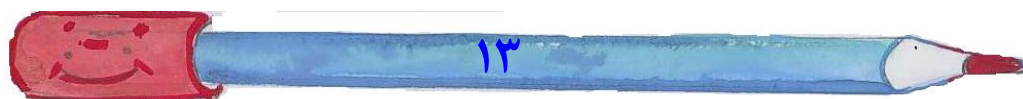


د شيانو په واسطه د عددونو شمېرل او پرتله کول

هدف: زده کوونکی به له (۱-۳) پورې شيان وشمېري، عددونه يې وپېژني، لږ او ډير سره پرتله کړای شي.



| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |




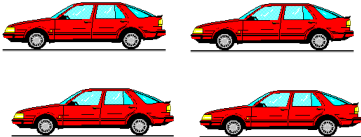



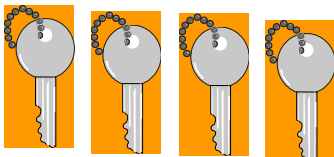



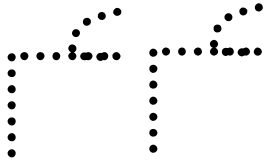
خلورم لوست

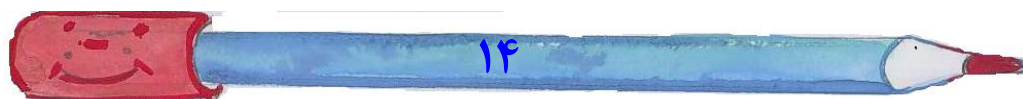


هدف: زده کونکي به د ۴ عدد وپېژني، تر ۴ پورې شيان وشمېري، هغه ولوستلای او

ولیکلای شي.




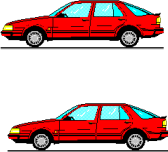
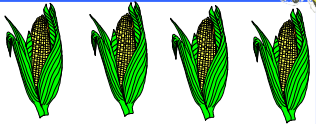


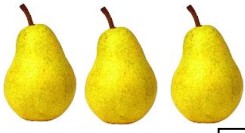

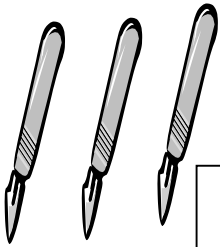





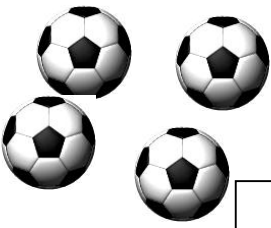
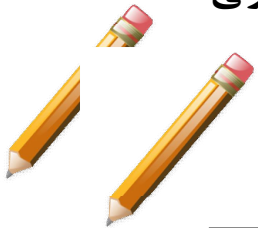
| | |
|--|--|
|  <p>۴</p> |   |
|  <p>۴</p> |  <p>۴</p> |
|  <p>۴</p> |  <p>۴</p> |
|  <p>۴</p> |  <p>۴</p> |
| <p>کورنی دنده</p>  | |








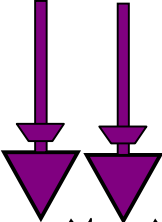

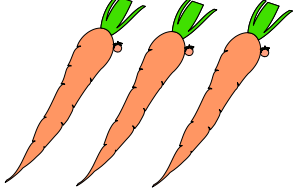

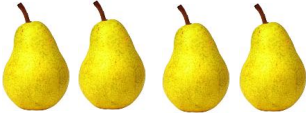

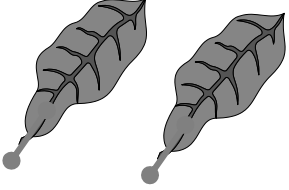


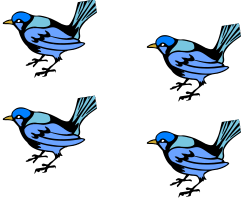


مشق او تمرین



| | | |
|---|---|--|
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text" value="۴"/> |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  کورنی دنده <input type="text"/> |



مشق او تمرین

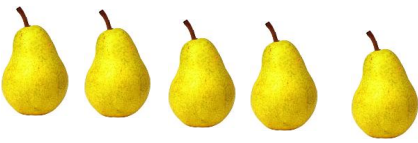

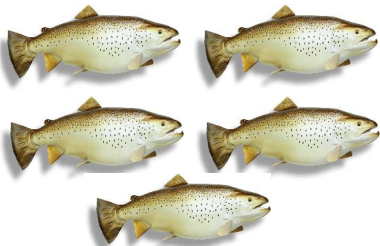
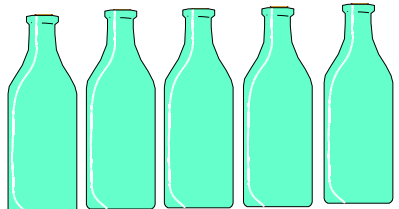

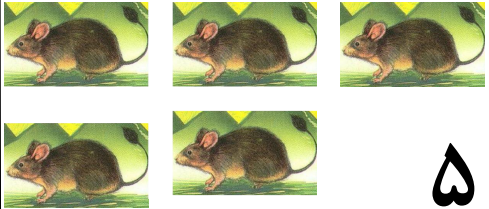


| | | |
|--|--|---|
|  ۱ ۲ ۳ ۴ |  ۱ ۲ ۳ ۴ |  ۱ ۲ ۳ ۴ |
|  ۱ ۲ ۳ ۴ |  ۱ ۲ ۳ ۴ |  ۱ ۲ ۳ ۴ |
|  ۱ ۲ ۳ ۴ |  ۱ ۲ ۳ ۴ |  ۱ ۲ ۳ ۴ |
|  ۱ ۲ ۳ ۴ |  ۱ ۲ ۳ ۴ |  ۱ ۲ ۳ ۴ |
|  ۱ ۲ ۳ ۴ |  ۱ ۲ ۳ ۴ | <p>کورنی دنده</p>  ۱ ۲ ۳ ۴ |



پنجم لوست

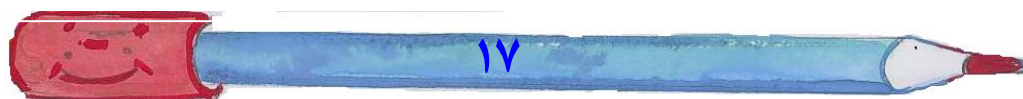


هدف: زده کوونکي به د ۵ عدد وپېژني، تر ۵ پورې شيان وشمېري، هغه ولوستلای او وليکلای شي.

| | |
|--|---|
|  <p>۵</p> |  <p>۵</p> |
|  <p>۵</p> |  <p>۵</p> |
|  <p>۵</p> |  <p>۵</p> |
|  <p>۵</p> |  <p>۵</p> |

کورنی دنده


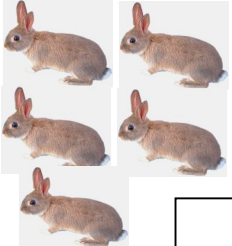

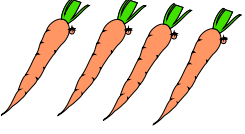


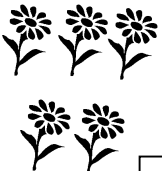
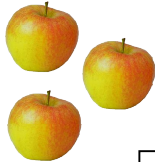
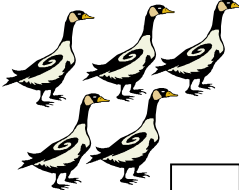
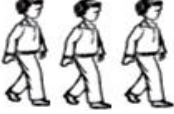

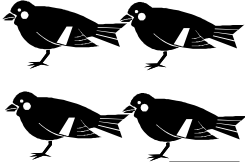

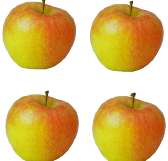
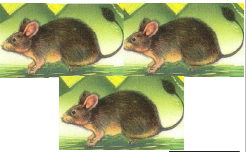
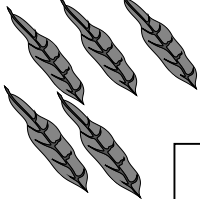
| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | |  |  |
|--|--|--|---|--|





مشق او تمرین

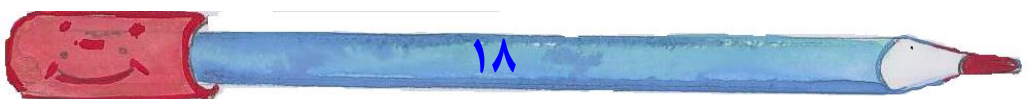


| | | | |
|--|--|--|---|
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| ۱ | | ۳ | | ۵ |
|---|--|---|--|---|

کورنی دنده

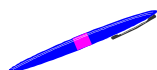
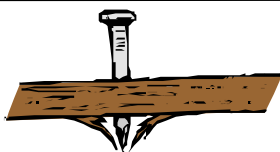
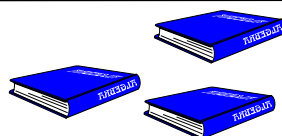
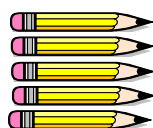
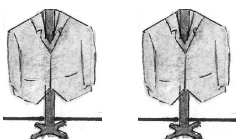
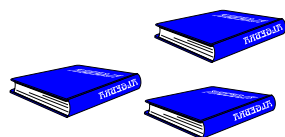
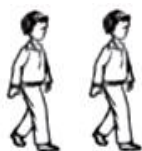
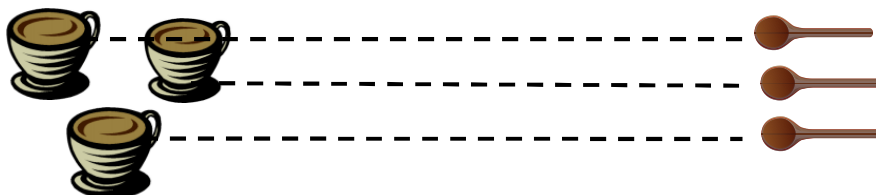
| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ۱ | ۲ | | | |
|---|---|--|--|--|



د مساوي، کم او زیات پېژندنه

هدف: د لږ، ډیر او مساوي پېژندنه، د کوچني، لوی، او مساوي نښو د کارولو لپاره د زده کوونکو

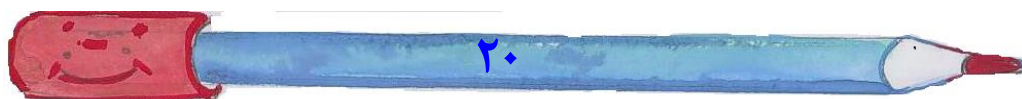
چمتو کول



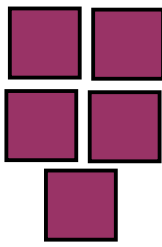

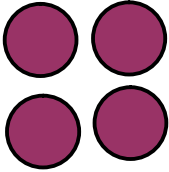


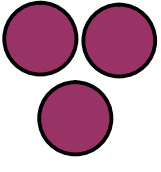



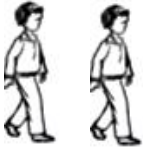

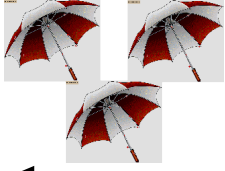



















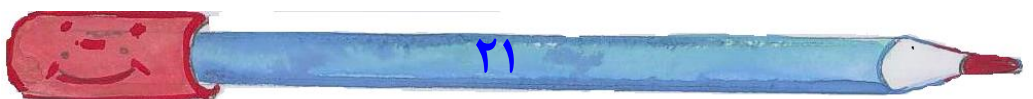
هدف: د (= او > ، <) نښو پېژندل، ليكل او په مناسبو ځايونو کې د هغو کارول.

| | |
|-----------------|-------------------|
| <p>۳ = ۳</p> | <p>۵ = ۵</p> |
| <p>۴ > ۲</p> | <p>۴ > ۳</p> |
| <p>۲ < ۳</p> | <p>۳ > ۱</p> |
| <p>۵ > ۴</p> | <p>۴ > ۳</p> |
| <p>۳ < ۴</p> | <p>۴ > ۳</p> |
| | <p>کورنی دنده</p> |





| | |
|--|---|
|   |      |
|   |    |
|  <input data-bbox="322 771 418 847" type="text"/>  |    |
|  <input data-bbox="315 971 412 1047" type="text"/>  |  <input data-bbox="856 980 953 1056" type="text"/>  |
|  <input data-bbox="315 1190 418 1266" type="text"/>  |  <input data-bbox="856 1190 959 1266" type="text"/>  |
|  <input data-bbox="322 1475 418 1551" type="text"/>  | <p>کورنی دنده</p>  <input data-bbox="869 1456 966 1532" type="text"/>  |





هدف: زده کوونکي به د ۶ عدد وپېژني، تر ۶ پورې شيان وشمېري، هغه وليکلای او ولوستلای شي.

شي.



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

کورنی دنده




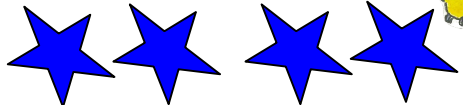
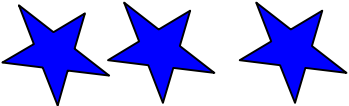






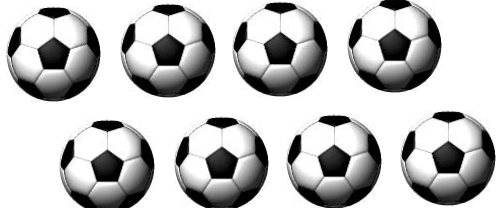



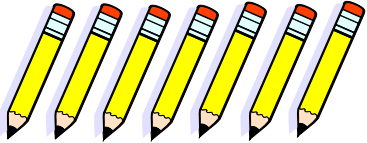

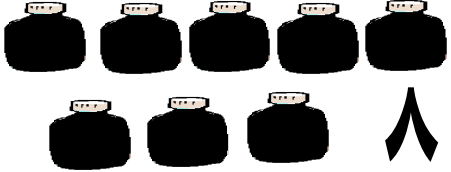

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|







نهم لوست



هدف: زده کوونکي به د ۷ او ۸ عددونه وپېژني، تر ۷ او ۸ پورې د شيانو شمېرل، لوستل او لیکل وکړای شي.

| | |
|---|---|
|    |    |
|   |    |
|   |   |
|   |   |





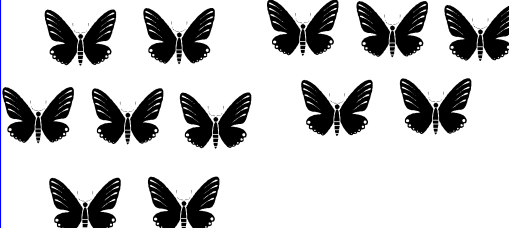
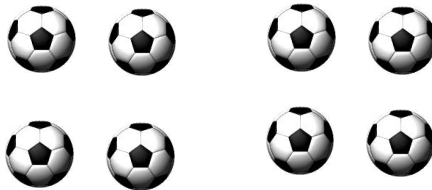
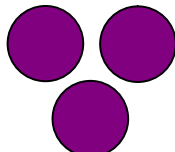
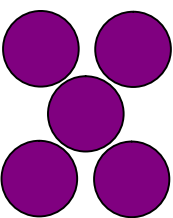
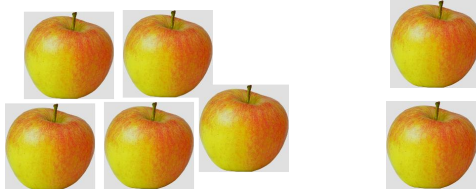

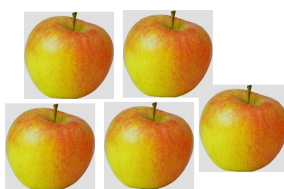


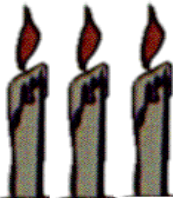
کورنی دنده

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
|  |  | | | |
|  |  | | | |



مشق او تمرین: د (<, = او >) نښو کارول.



| | | | |
|--|---|--|---|
|  $1 < 2$ |  $4 > 3$ |  $3 > 1$ |  $2 < 4$ |
|  $7 \square 5$ |  $4 = 4$ | | |
|   $3 \square 5$ |   $5 \square 2$ | | |
|   $5 \square 2$ | <p>کورنی دنده</p>   $3 \square 3$ | | |



هدف: زده کوونکي وکولای شي د (>, < او =) نښې په مناسبو ځایونو کې وکاروي.



لاندې تش ځایونه د (>, < او =) مناسبو نښو په واسطه ډک کړئ.

$3 \square 4$

$5 \square 4$

$6 \square 4$

$8 \square 6$

$5 \square 3$

$3 \square 3$

$7 \square 7$

$8 \square 7$

$4 \square 3$

$2 \square 4$

$8 \square 8$

$6 \square 5$

$1 \square 1$

$7 \square 8$

کورنۍ دنده

$2 \square 5$

$5 \square 2$

$3 \square 2$

$7 \square 3$





هدف: زده کوونکي به د ۹ عدد وپېژني، تر ۹ پورې شيان وشمېرلای، ولوستلای او وليکلای شي.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

کورنی دنده

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| ۱ | | ۳ | | ۵ | | ۷ | | ۹ |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|

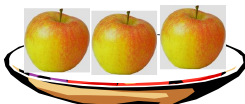
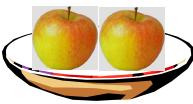
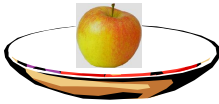



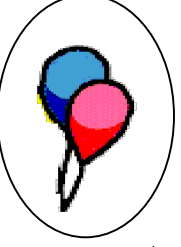
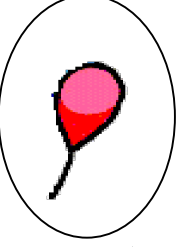
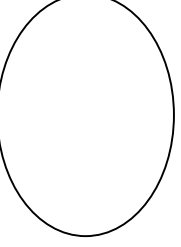
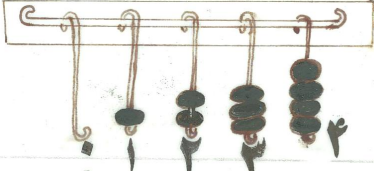

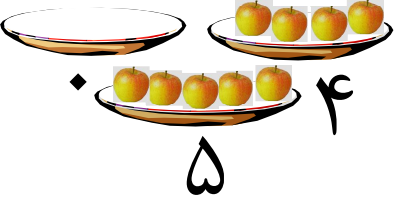






یولسم لوست

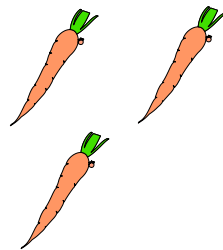
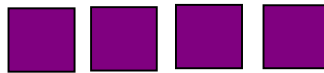
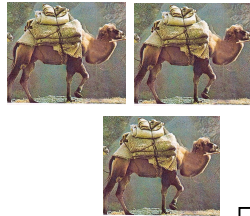
هدف: زده کوونکي به د صفر عدد وپېژني.



| | | | | |
|--|---|--|---|---|
|  ۳ |  ۲ |  ۱ |  ۰ | |
|  ۴ |  ۳ |  ۲ |  ۱ |  ۰ |
|  | | | | |
|  |  ۵ | | | |
|  | |  | | |



مشق او تمرین



کورنی دنده



هدف: زده کوونکي به وکولای شي د (>, < او =) نښې په مناسبو ځایونو کې وکاروي.



لاندي تش ځایونه د >, <, = نښو په واسطه په مناسبه توگه ډک کړئ.

۸ ۹

۴ ۴

۹ ۵

۶ ۶

۳ ۳

۹ ۰

۵ ۲

۹ ۸

۶ ۸

۳ ۴

۷ ۲

۴ ۹

۰ ۰

۰ ۵

کورنی دنده

۷ ۷

۰ ۱

۷ ۹

۶ ۷



دويم فصل

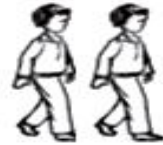
د يو رقمي عددونو جمع

دولسم لوست

هدف: زده کوونکي به جمع د همجنسو شيانو د يوځای کولو په معنا وپيژني او همدارنگه د



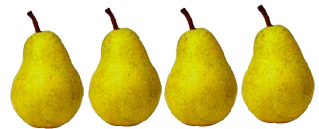
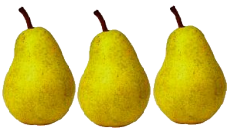
(+ او =) نښې د جمعې په عملیه کې وکارولی شي.



$$1 + 1 = 2$$



$$2 + 1 = 3$$










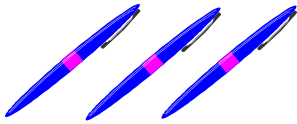



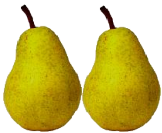






$$3 + 1 = 4$$

کورنی دنده



هدف: زده کوونکي به وکولای چي اعداد په عمودي ډول جمع کړي.

| | |
|---|---|
|   + 1 -----  5 |   + 1 -----  3 |
|   + 1 -----  |   + 1 -----  |
|   + 2 -----  | <p>کورنی دنده</p>   + 2 -----  |



ديارلسم لوست

هدف: زده كوونكي به وكولای شي د جمعې عملیه په دوو طريقو (عمودي او افقي) سرته ورسوي.

| | |
|---|--|
| $1 + 1 = 2$ $+ 1$ <hr/> 2 $+ 1$ <hr/> | $2 + 1 = 3$ $+ 1$ <hr/> |
| $3 + 1 = 4$ 3 $+ 1$ <hr/> 4 | $4 + 1 = 5$ 4 $+ 1$ <hr/> 5 |
| $5 + 1 = 6$ 5 $+ 1$ <hr/> | <p>كورنی دنده</p> $6 + 1 = 7$ 6 $+ 1$ <hr/> |



خوارسزم لوست

هدف: زده کوونکي به پوه شي چې د عددونو د ځای په بدلون سره د جمعې حاصل بدلون نه کوي.



$$\begin{array}{r} \square \text{ (1 dot)} + \square \text{ (2 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (2 dots)} + \square \text{ (1 dot)} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (1 dot)} + \square \text{ (3 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (3 dots)} + \square \text{ (1 dot)} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (4 dots)} + \square \text{ (1 dot)} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (1 dot)} + \square \text{ (4 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (2 dots)} + \square \text{ (3 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (3 dots)} + \square \text{ (2 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (4 dots)} + \square \text{ (3 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$
$$4 + 3 = 7$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (3 dots)} + \square \text{ (4 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$
$$3 + 4 = 7$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (2 dots)} + \square \text{ (4 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$
$$2 + 4 = 6$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (4 dots)} + \square \text{ (2 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$
$$4 + 2 = 6$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (3 dots)} + \square \text{ (5 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$
$$3 + 5 = 8$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (5 dots)} + \square \text{ (3 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$
$$5 + 3 = 8$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (5 dots)} + \square \text{ (4 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$
$$5 + 4 = 9$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ (4 dots)} + \square \text{ (5 dots)} \\ + \\ \hline \end{array}$$
$$4 + 5 = 9$$



د جمعې د عمليې مشق او تمرين



زده کوونکي دې په تشو ځایونوکې مناسب عدد چې د هرې جمعې عمليې ځواب پورته لیکل شوی دی ولیکي.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ۲ | ۳ | ۴ | ۵ |
| ۱ + <input type="text"/> | ۲ + <input type="text"/> | ۲ + <input type="text"/> | ۴ + <input type="text"/> |
| ۰ + <input type="text"/> | ۰ + <input type="text"/> | ۴ + <input type="text"/> | ۲ + <input type="text"/> |
| ۲ + <input type="text"/> | ۱ + <input type="text"/> | ۰ + <input type="text"/> | ۳ + <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | ۳ + <input type="text"/> | ۱ + <input type="text"/> | ۵ + <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | ۳ + <input type="text"/> | ۰ + <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | ۱ + <input type="text"/> |

لاندي تش ځايونه لکه د حل شوي مثال په شان ډک کړئ.

| | |
|-------------------|-------------------|
| $5 + \square = 7$ | $\square + 1 = 8$ |
| $5 + \square = 8$ | $\square + 2 = 7$ |
| $5 + \square = 9$ | $\square + 4 = 8$ |
| $5 + \square = 6$ | $\square + 6 = 9$ |
| $\square + 3 = 8$ | $\square + 2 = 8$ |
| $3 + \square = 8$ | $2 + \square = 9$ |
| $3 + \square = 6$ | $5 + \square = 9$ |

کورنی دنده

| | |
|-------------------|-------------------|
| $4 + 5 = \square$ | $\square + 6 = 9$ |
|-------------------|-------------------|





د جمعې د عمليې مشق او تمرين

په تشو ځايونو کې مناسب عددونه وليکئ.

$$3 + 5 = 8$$

$$7 + \square = 8$$

$$1 + \square = 8$$

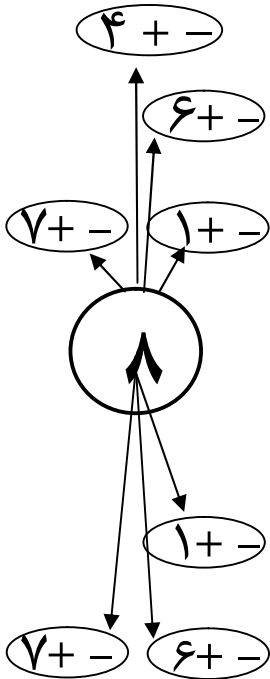
$$4 + \square = 8$$

$$6 + \square = 8$$

$$5 + \square = 8$$

$$8 + \square = 8$$

$$2 + \square = 8$$



| | |
|---|---|
| 1 | 7 |
| + 7 | + 1 |
| <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> | <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |

| | |
|---|---|
| 2 | 6 |
| + 6 | + 2 |
| <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> | <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |

کورنۍ دنده

| | |
|---|---|
| 3 | 5 |
| + 5 | + 3 |
| <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> | <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |





د جمعی د عملیې مشق او تمرین



په تشو ځایونو کې مناسب عددونه ولیکئ.

$$5 + 4 = 9$$

5

$$2 + \square = 9$$

+ 4

$$0 + \square = 9$$

1

6

$$6 + \square = 9$$

+ 8

+ 3

$$3 + \square = 9$$

2

7

$$7 + \square = 9$$

+ 7

+ 2

$$1 + \square = 9$$

3

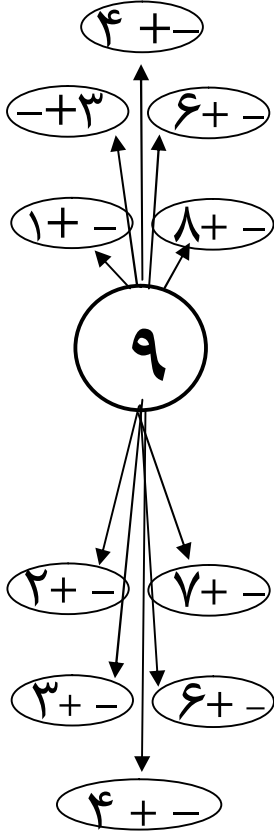
8

$$4 + \square = 9$$

+ 6

+ 1

$$9 + \square = 9$$



کورنی دنده

4

$$8 + \square = 9$$

+ 5





مشق او تمرین: په مناسبو ځایونو کې د (>, < او =) نښو کارول.



۲ مثال

$$\underbrace{2 + 2}_{4} \quad \square \quad \underbrace{3 + 5}_{8} <$$

۱ مثال:

$$\underbrace{4 + 2}_{6} \quad \square \quad 5 >$$

$5 + 1 \square 3 + 1$

$2 + 4 \square 3 + 3$

$2 + 5 \square 5 + 1$

$4 + 5 \square 7 + 2$

$6 + 3 \square 8 + 1$

$7 + 2 \square 3 + 0$

$5 + 3 \square 7 + 1$

$6 + 0 \square 0 + 6$

$7 \square 8 + 1$

$1 + 4 \square 9$

$5 \square 7 + 1$

$3 + 2 \square 6$

$6 + 2 \square 7$

$5 + 1 \square 3$

$2 \square 1 + 5$

$4 + 2 \square 6$

کورنۍ دنده

$5 + 1 \square 3 + 2$

$3 + 4 \square 7$

$4 + 1 \square 7 + 1$

$7 \square 4 + 3$



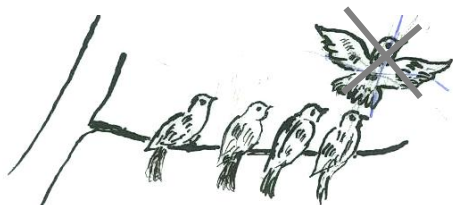


دریم فصل

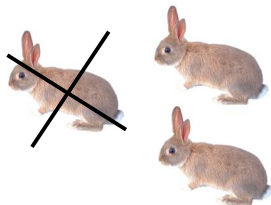
له یوه رقمي عددونو څخه د یوه رقمي عددونو تفریق

پنځلسم لوست

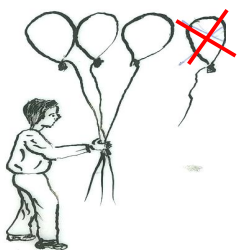
هدف: زده کوونکي به وکولای شي چې شیان وشمېري او تفریق یې کړي.



$$5 - 1 = 4$$



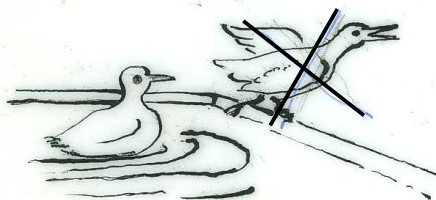
$$3 - 1 = 2$$



$$4 - 1 = 3$$



$$3 - 1 = 2$$



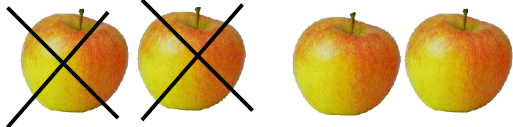
$$2 - 1 = 1$$



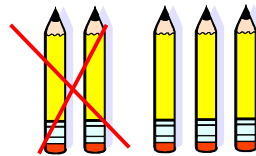
$$4 - 1 = 3$$



هدف: زده کونکي به د تفریق په عملیه کې د (- او =) نښې وپېژني.



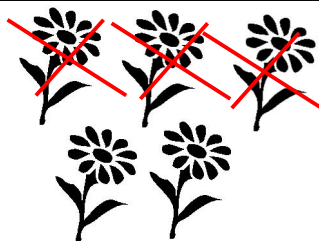
$$4 - 2 = 2$$



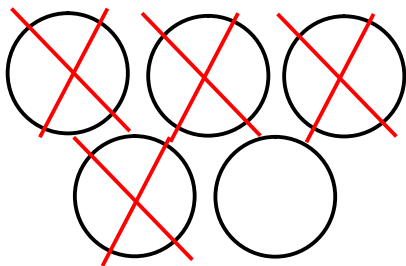
$$5 - 2 = 3$$



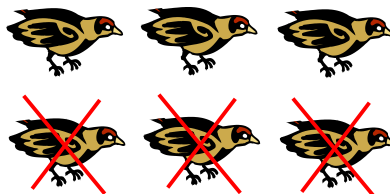
$$3 - 3 = 0$$



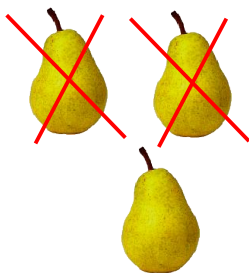
$$5 - 3 = 2$$



$$5 - 4 = 1$$



$$6 - 3 = 3$$



$$3 - 2 =$$



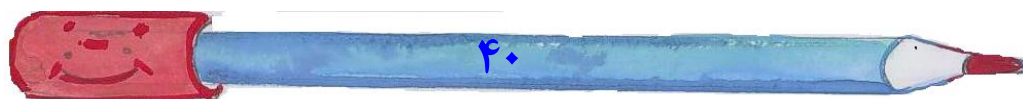
$$2 - 2 =$$




شپاړلسم لوست

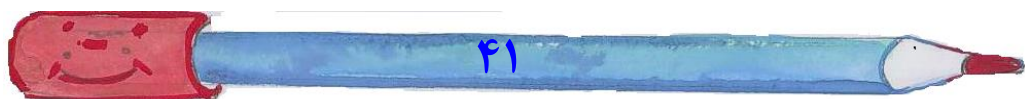
هدف: زده کوونکي وکولای شي چې په افقي او عمودي توګه د تفریق عملیه سرته ورسوي.

| | |
|---|---|
| $4 - 2 = 2$ $\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$ | $3 - 1 = 2$ $\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$ |
| $4 - 3 =$ $\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ | $5 - 1 =$ $\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ |
| $3 - 2 =$ | کورنی دنده ۳ $\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ |







د جمعې او تفریق د عملیو مشق او تمرین 

| | |
|-------------|-------------|
| $5 - 3 = 2$ | $3 + 2 = 5$ |
| $4 - 1 =$ | $3 + 1 =$ |
| $4 - 2 =$ | $2 + 2 =$ |
| $5 - 2 =$ | $2 + 3 =$ |
| $4 - 2 =$ | $3 + 1 =$ |
| $6 - 2 =$ | $2 + 4 =$ |
| کورنی دنده | |
| $6 - 5 =$ | $1 + 5 =$ |



اووه لسم لوست

هدف: زده کوونکي د جمعې په عملیه کې د صفر په ارزښت وپوهیږي.

| | |
|--|---|
|  $3 + 2 = 5$ |  $4 + 1 = 5$ |
|  $3 + 0 = 3$ |  $0 + 5 = 5$ |
| $2 + 0 =$ | $0 + 4 =$ |
| $6 + 0 =$ | $5 + 0 =$ |
| $0 + 1 =$ | $0 + 3 =$ |
| $0 + 8 =$ | $7 + 0 =$ |

کورنی دنده





په افقي او عمودي توگه د جمعې او تفریق د عملیو مشق او تمرین



$8 - 2 = \square$

$5 + 3 = \square$

$7 - 2 = \square$

$\square + 5 = 9$

$5 - 3 = \square$

$\square - 2 = 6$

$\square - 2 = 7$

$5 - 2 = \square$

$\square - 3 = 2$

$5 - \square = 2$

$6 - \square = 2$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$\square - \quad = 5$

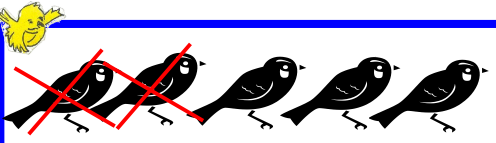
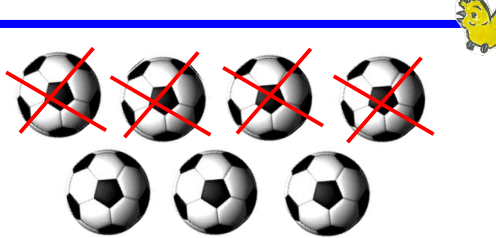
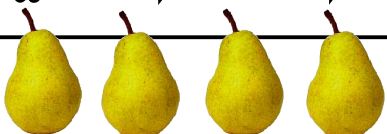
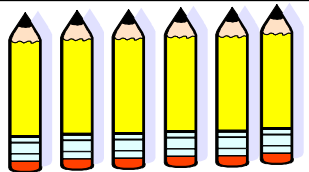
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

کورنی دنده



اتلسم لوست

هدف: زده کوونکي به وکولای شي چې له یوه عدد څخه صفر تفریق کړي او پاتې یې وشمېري.

| | |
|--|---|
|  $5 - 2 = 3$ |  $7 - 4 = 3$ |
|  $4 - 0 = 4$ |  $6 - 0 = 6$ |
| $7 - 2 =$ | $3 - 0 =$ |
| $4 - 0 =$ | $5 - 0 =$ |
| $6 - 0 =$ | $9 - 0 =$ |
| $8 - 0 =$ | $7 - 0 =$ |

کورنی دنده



د جمعې د عمليې مشق او تمرین

د حل شوو مثالونو په شان، د سم ځواب څخه حلقه وباسئ.



$1 + 5$

7 8 (6)

$8 + 0$

7 6 (8)

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

7 6 9

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

8 7 9

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

9 6 8

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

7 9 8

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

7 6 5

$0 + 9$

7 8 9

$2 + 5$

5 6 7

کورنۍ دنده

 $1 + 8$

9 8 7





د تفریق د علميې مشق او تمرین



د حل شوو مثالونو په شان، د سم ځواب څخه حلقه وباسئ.

| | |
|---|---|
| $\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ |
| (2) 3 5 | 6 (5) 4 |
| $8 - 5 =$ | $6 - 4 =$ |
| 1 2 3 | 5 2 1 |
| $9 - 5 =$ | $9 - 8 =$ |
| 4 3 2 | 2 3 1 |
| $8 - 2 =$ | $9 - 4 =$ |
| 7 6 5 | 5 4 2 |
| کورنۍ دنده | |
| $\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ |
| 6 5 4 | 8 4 9 |



د جمعی او تفریق د عملیو مشق او تمرین

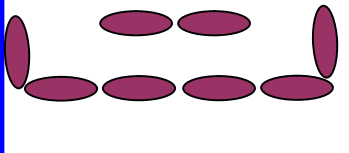
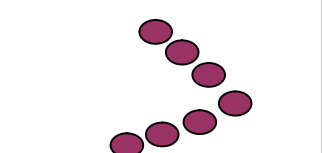
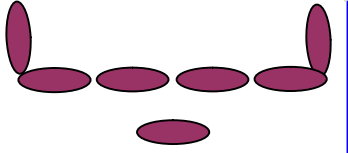
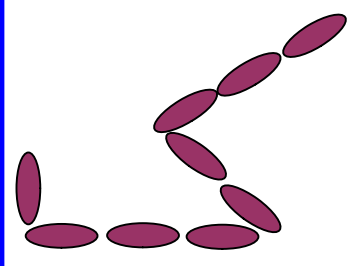
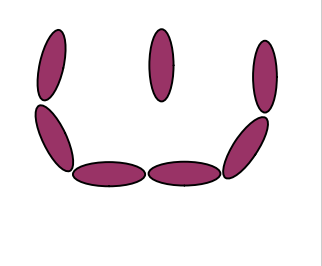
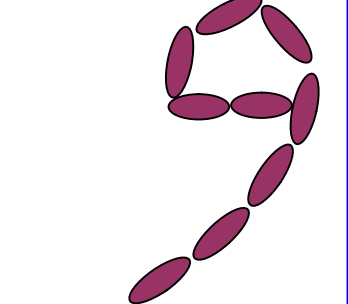
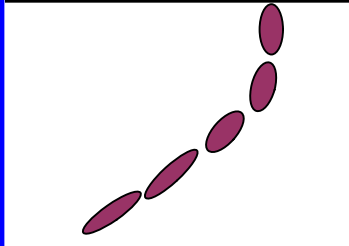
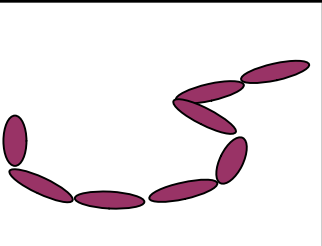
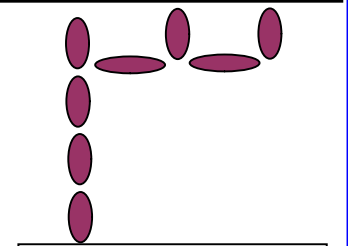
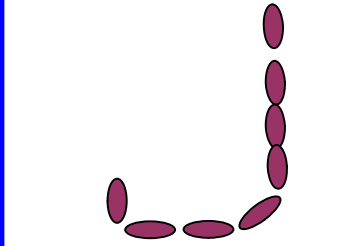
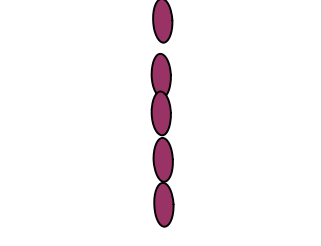
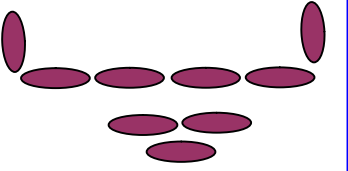


| | |
|------------|-----------|
| $۸ + ۱ =$ | $۵ + ۲ =$ |
| $۶ - ۳ =$ | $۳ + ۰ =$ |
| $۴ + ۵ =$ | $۸ - ۸ =$ |
| $۷ + ۲ =$ | $۹ - ۰ =$ |
| $۹ - ۲ =$ | $۶ + ۳ =$ |
| $۷ - ۲ =$ | $۷ - ۱ =$ |
| $۵ + ۲ =$ | $۵ + ۳ =$ |
| $۶ + ۲ =$ | $۶ - ۱ =$ |
| $۸ + ۱ =$ | $۴ + ۲ =$ |
| کورنی دنده | |
| $۶ - ۴ =$ | $۰ + ۵ =$ |



د عددونو د شمېرلو مشق او تمرین



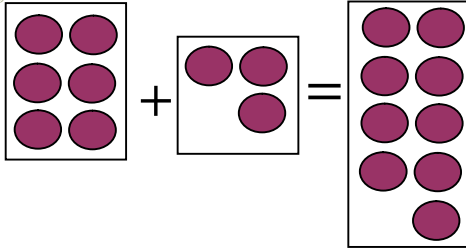
| | | |
|---|---|--|
|  <p>۷ ۹ ۸</p> |  <p>۹ ۷ ۶</p> |  <p>۵ ۷ ۸</p> |
|  <p>۹ ۷ ۶</p> |  <p>۸ ۶ ۷</p> |  <p>۸ ۹ ۷</p> |
|  <p>۵ ۹ ۸</p> |  <p>۷ ۸ ۹</p> |  <p>۶ ۷ ۸</p> |
|  <p>۷ ۸ ۹</p> |  <p>۵ ۶ ۷</p> | <p>کورنی دنده</p>  <p>۷ ۸ ۹</p> |



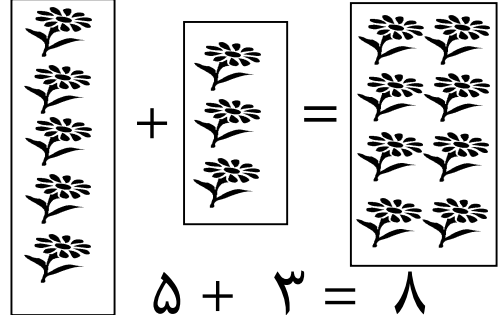
نولسم لوست

هدف: زده کوونکي به وکولای شي چې د لاندې شکلونو په واسطه د جمعې او تفریق عملیه

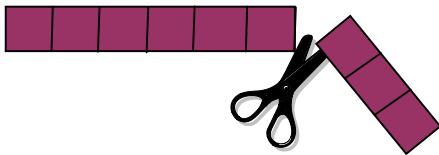
سرته ورسوي.



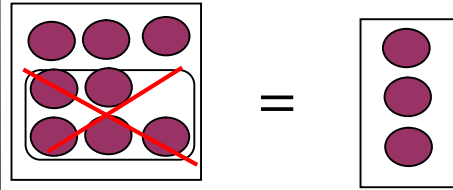
$$6 + 3 = 9$$



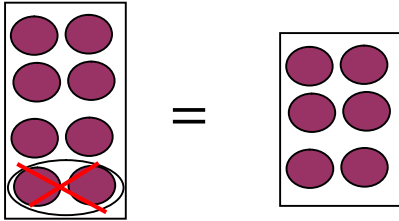
$$5 + 3 = 8$$



$$9 - 3 = 6$$



$$8 - 5 = 3$$



$$8 - 2 = 6$$

$$5 - 2 =$$

$$6 - 3 =$$

$$9 - 4 =$$

$$7 - 5 =$$

$$8 - 5 =$$

$$9 - 5 =$$





د جمعې د عمليې مشق او تمرين



$$۸ + ۱ = ۹$$

$$۱ + ۸ = ۹$$

$$۶ + ۳ =$$

$$۳ + ۶ =$$

$$۲ + ۷ =$$

$$۷ + ۲ =$$

$$۵ + ۴ =$$

$$\begin{array}{r} ۶ \\ + ۲ \\ \hline ۸ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲ \\ + ۶ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۸ \\ + ۱ \\ \hline ۹ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱ \\ + ۸ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۵ \\ + ۴ \\ \hline ۹ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۴ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۶ \\ \hline ۹ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۶ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۷ \\ + ۲ \\ \hline ۹ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$$

کورنی دنده

$$\begin{array}{r} ۵ \\ + ۳ \\ \hline ۸ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۶ \\ + ۲ \\ \hline ۸ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲ \\ + ۶ \\ \hline \end{array}$$



د جدولونو په واسطه د جمعې د عمليې مشق او تمرين.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | | | | | | | |
| ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ |
| | ۱ | ۲ | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | | | | | | | |
| ۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ |
| | ۷ | ۶ | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| + | | | | | |
| ۳ | ۵ | ۲ | ۱ | ۳ | ۴ |
| ۵ | | | ۷ | | ۳ |
| ۸ | ۹ | ۷ | | ۹ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| + | | | | | | |
| ۵ | ۶ | ۲ | ۱ | ۷ | ۳ | ۴ |
| ۴ | | ۶ | | | ۵ | |
| ۹ | ۹ | | ۷ | ۸ | | ۶ |

۱ + ۱ = ۲

۱ + ۲ = ۳

۱ + ۳ =

۲ + ۲ = ۴

۱ + ۴ =

۲ + ۳ =

۱ + ۵ =

۲ + ۴ =

۳ + ۳ = ۶

۱ + ۶ =

۲ + ۵ =

۳ + ۴ =

۱ + ۷ =

۲ + ۶ =

۳ + ۵ =

۴ + ۴ =

۱ + ۸ =

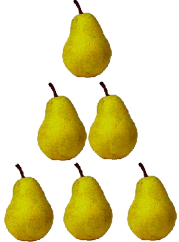
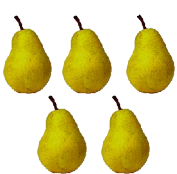
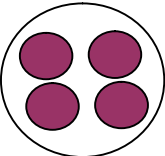
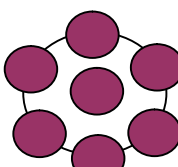
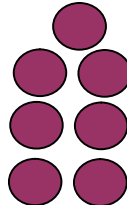
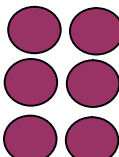
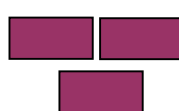
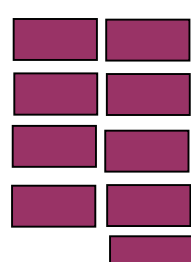
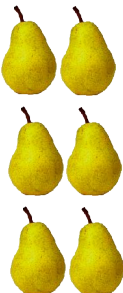
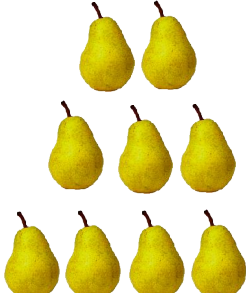
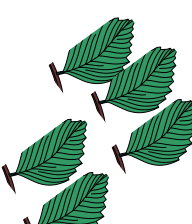
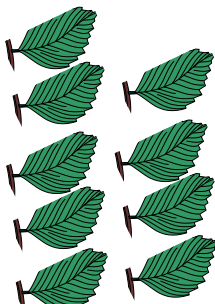
۲ + ۷ =

۳ + ۶ =

۴ + ۵ =



هدف: زده کوونکي وکولای شي لاندې شکلونه وشمېري او د شيانو شمېر يوله بله سره پرتله کړي.

| | | | |
|--|--|-----|-------|
|  ۶ |  ۵ | $>$ | |
|  |  | $<$ | |
|  |  | $>$ | |
|  |  | $<$ | |
|  |  | $<$ | |
|  |  | $<$ | |
| ۵ ۶ | ۷ ۸ | ۹ ۹ | ۷ < ۸ |
| ۸ ۶ | ۴ ۸ | ۴ ۶ | ۷ ۳ |
| ۵ ۸ | ۸ ۸ | ۶ ۷ | ۹ ۸ |

کورنی دنده

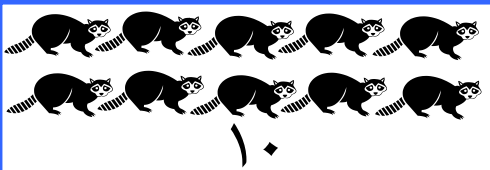
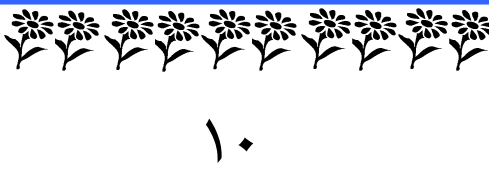
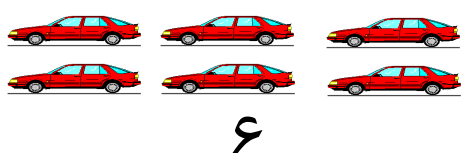

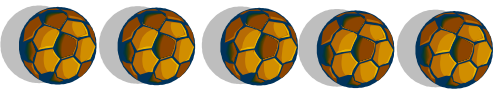
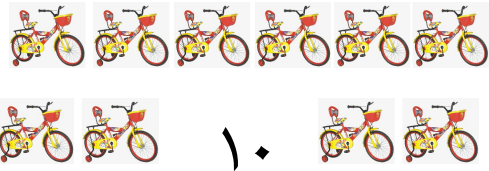
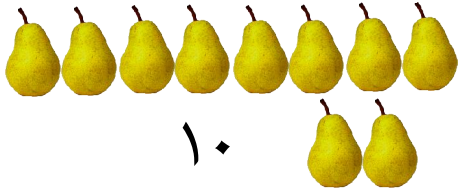
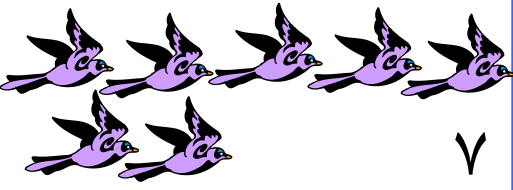
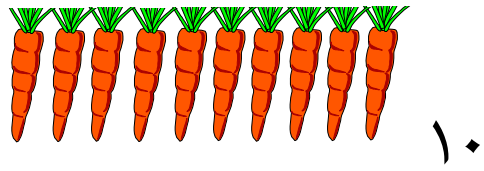
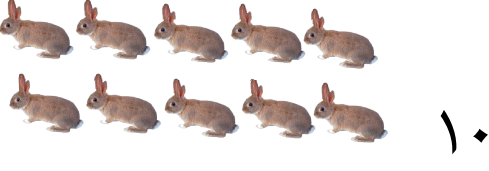


خلورم فصل

تر ۲۰ پورې شمیرل، لوستل او لیکل

شلم لوست

هدف: زده کوونکي د ۱۰ عدد وپیژني او تر ۱۰ پورې د شیانو شمېرل، لوستل او لیکل وکړای شي.

| | |
|---|--|
|  <p>۱۰</p> |  <p>۱۰</p> |
|  <p>۶</p> |  <p>۱۰</p> |
|  <p>۵</p> |  <p>۱۰</p> |
|  <p>۱۰</p> |  <p>۷</p> |
|  <p>۱۰</p> |  <p>۱۰</p> |

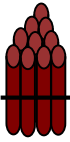
کورنی دنده

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|----|
| ۱ | ۲ | | | ۵ | | ۷ | | ۹ | ۱۰ |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|----|

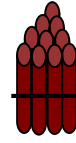


یو ویشتم لوست

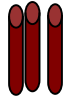
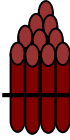
هدف: زده کوونکي له (۱۰ تر ۲۰) پورې عددونه وپېژني.



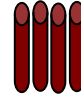
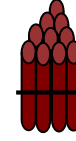
۱ یویز او ۱ لسیز



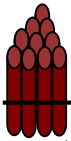
۲ یویز او ۱ لسیز



۳ یویز او ۱ لسیز



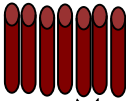
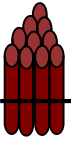
۴ یویز او ۱ لسیز



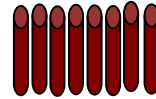
۵ یویز او ۱ لسیز



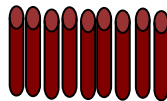
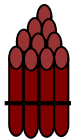
۶ یویز او ۱ لسیز



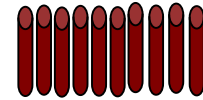
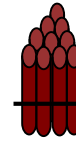
۷ یویز او ۱ لسیز



۸ یویز او ۱ لسیز



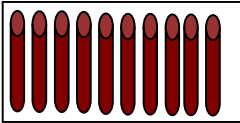
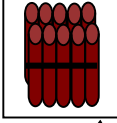
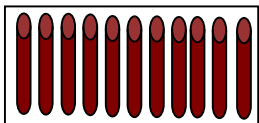
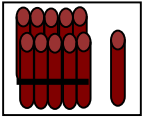
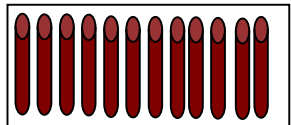
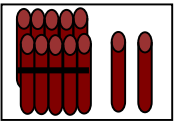
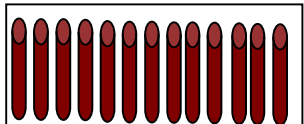
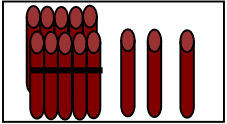
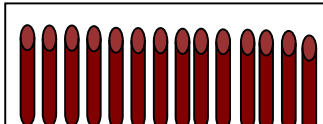
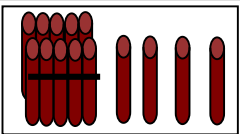
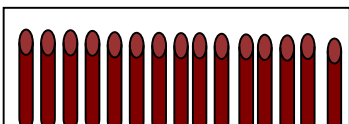
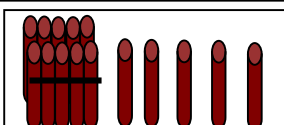
۹ یویز او ۱ لسیز



۱۰ یویز او ۱ لسیز



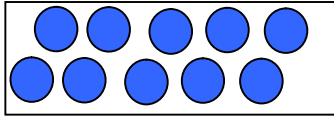
هدف: زده کوونکي له (۱۰ تر ۲۰) پورې عددونه وپېژني، د یویزو او لسیزو په مفهوم باندې پوه شي.

| | | |
|---|-----|--|
|  | = |  |
| لس یودانه یی | | یولسی |
|  | → = |  |
| | | یوولس (۱۱) = ۱ یو او ۱ لسی |
|  | → = |  |
| | | دولس (۱۲) = ۲ یو او ۱ لسی |
|  | → = |  |
| | | دیارلس (۱۳) = ۳ یو او ۱ لسی |
|  | → = |  |
| | | څوارلس (۱۴) = ۴ یو او ۱ لسی |
|  | → = |  |
| | | پنځه لس (۱۵) = ۵ یو او ۱ لسی |

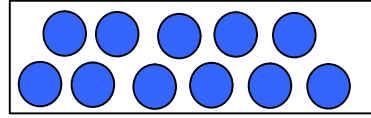


دوه ويشتم لوست

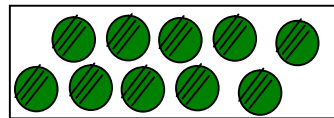
هدف: زده کوونکي ۱۰ د یوه رقمي عدد سره جمع کړای شي.



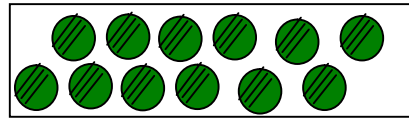
+ ● =



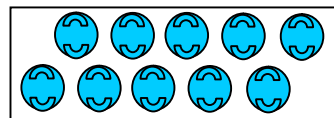
$$۱۰ + ۱ = ۱۱ = \text{۱ لسی او ۱ یو}$$



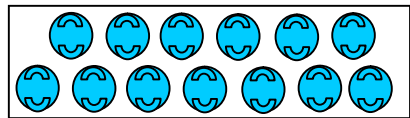
+ ●● =



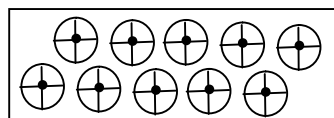
$$۱۰ + ۲ = ۱۲ = \text{۱ لسی او ۲ یو}$$



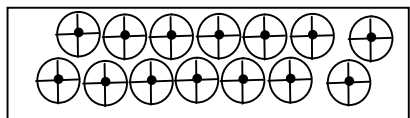
+ ●●● =



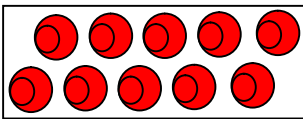
$$۱۰ + ۳ = ۱۳ = \text{۱ لسی او ۳ یو}$$



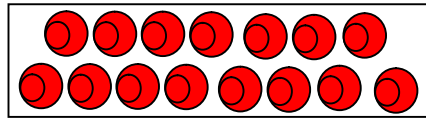
+ ●●●● =



$$۱۰ + ۴ = ۱۴ = \text{۱ لسی او ۴ یو}$$



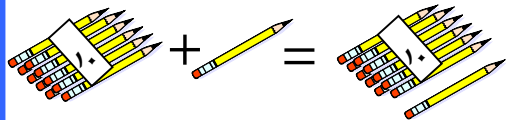
+ ●●●●● =



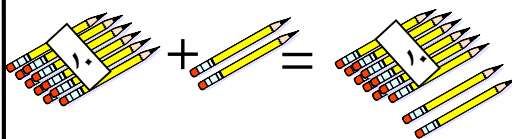
$$۱۰ + ۵ = ۱۵ = \text{۱ لسی او ۵ یو}$$



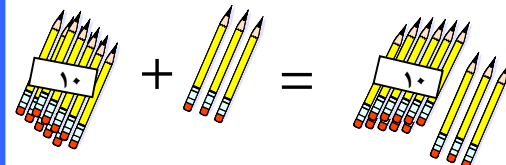
هدف: زده کونکي به یو رقمي عدد د ۱۰ عدد سره جمع کړای شي.



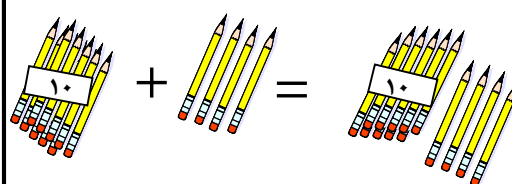
$$10 + 1 = 11$$



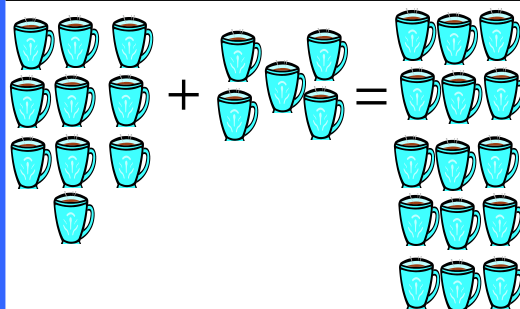
$$10 + 2 = 12$$



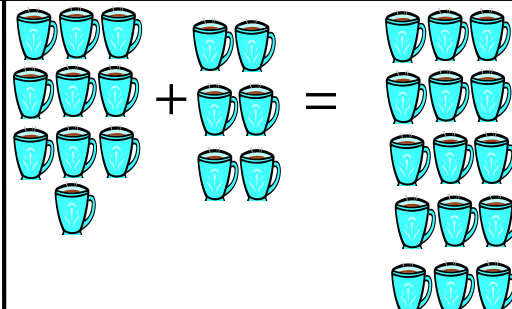
$$10 + 3 = 13$$



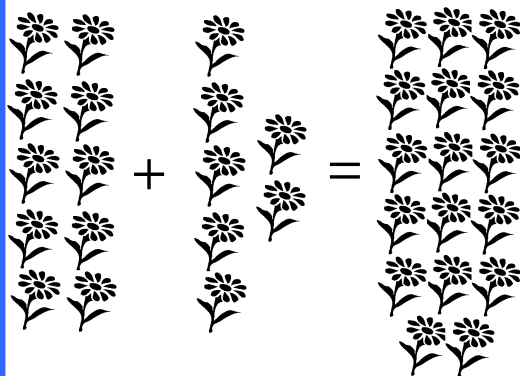
$$10 + 4 = 14$$



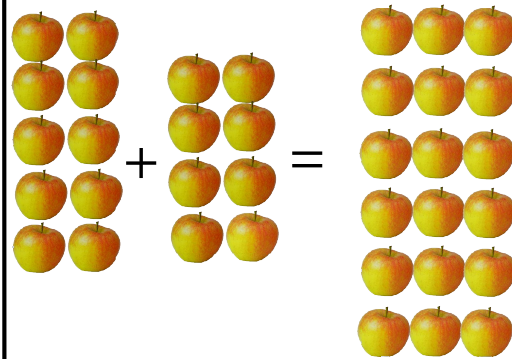
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$





مشق او تمرین: تر ۲۰ پوری د دوو رقمی عددونو لوستل او پیژندنه



۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵

یونځه لس خوارلس دیارلس دولس یوولس

۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰

شل نولس اته لس اووه لس شپاړس

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| ۱ | ۲ | | ۴ | |
| ۶ | | | | ۱۰ |
| | | | ۱۴ | |
| | | ۱۸ | | |



۱۴



کورنی دنده

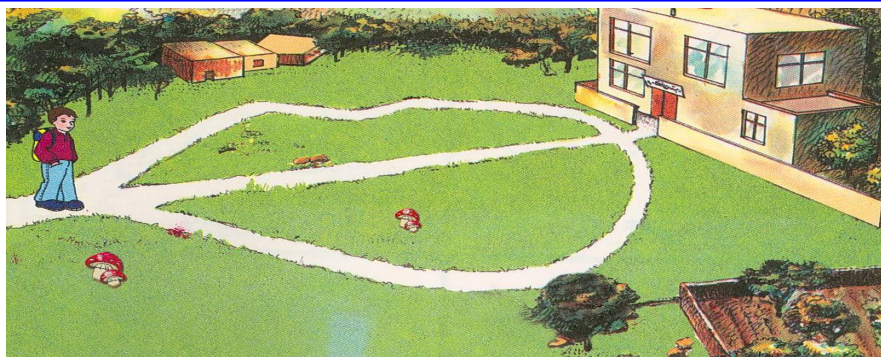


پنجم فصل

د کوچني، لوی، سپک، دروند، اوږد، لنډ او هندسي شکلونو پېژندنه

درويشتم لوست

هدف: زده کوونکي به مستقیمه لاره وپېژني.



پورتنی شکل ته وگورئ او وویاست چې زده کوونکي له کومې لارې څخه ژر بنوونځي ته رسېږي؟



په پورتنی شکل کې هغه لاره وبنایاست چې سوی ژر گازرو ته رسېږي.

څلور ويشتم لوست



هدف: زده كوونكي به مستقيم خط وپېژني او له نورو خطونو څخه يې توپير وكړای شي.



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

كورنۍ دنده



پنځه ويشتم لوست

هدف: زده كوونكي به هندسي شكلونه وپېژني او يو له بل څخه يې توپير وكړای شي.

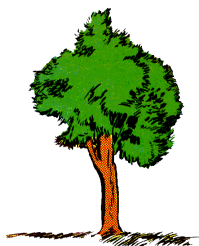
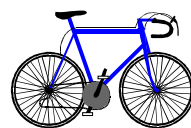
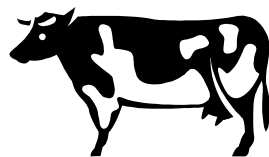


| | | |
|---|---|-------------|
| <p>مستطیل</p> <p>مربع</p> | <p>دایره</p> | <p>مثلث</p> |
| <p>له دایرې څخه گرد چاپېره خط وکاريو</p> <p>○ □ ○ △</p> <p>△ ○ □</p> | <p>له مثلث څخه گرد چاپېره خط وکاريو</p> <p>○ △</p> <p>□ □</p> <p>△ _____</p> <p>□</p> | |
| <p>کورنی دنده: له مربع څخه گرد چاپېره خط وکاريو</p> <p>△ □ □</p> <p>□ ○ △ ○</p> | | |



شپر ویشتم لوست

هدف: زده کونکي کوچني او لوی شيان په عيني توگه يوله بل سره پرتله کړي.

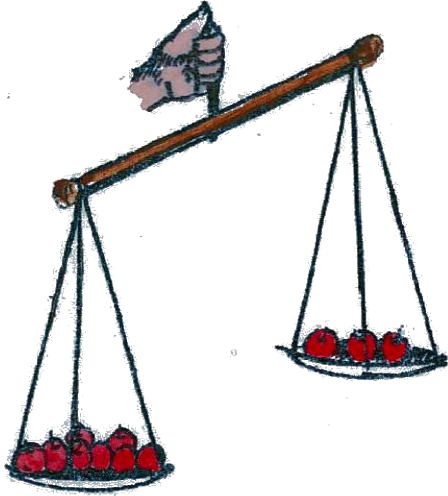


کورنی دنده



اووه ویشتم لوست

هدف: زده کوونکي سپک او درانده شيان په سترگو وويني او توپير يې وکړای شي.

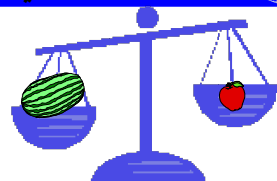




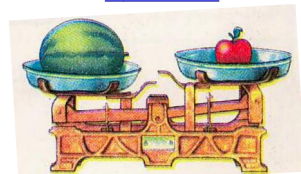
هدف: زده کوونکی به وکولای شی سپک او درانده شیان په عینی توگه ویتاکی.



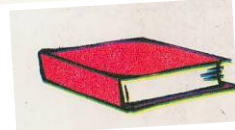
هندوانه له منیې څخه درنده ده.



منه له هندوانې څخه سپکه ده.



کتاب له سنجاق څخه دروند دی.



سنجاق له کتاب څخه سپک دی.



_____ له _____ څخه دروند ده.



_____ له _____ څخه سپک ده.

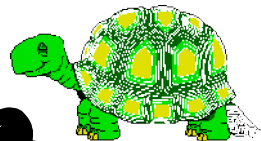


_____ له _____ څخه درنده ده.

_____ له _____ څخه سپکه ده.



کپشپ له مورک څخه دروند دی.

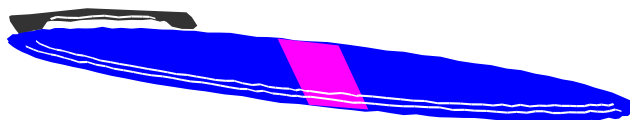
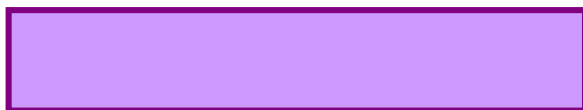


_____ له _____ څخه سپک دی.



نهه ویشتم لوست

هدف: زده کوونکي به اورده او لنډ شيان وپېژني او يوله بل سره يې توپير وکړای شي.



دېرشم لوست



هدف: زده کوونکي به د اونۍ د ورځو نومومه وپېژني.



بناغلی بنوونکي دې له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړي.

تاسو تل د اونۍ په کومه ورځ بنوونځي ته نه ځئ او په کومه ورځ رخصت یاست؟

زده کوونکي به ځواب ووايي چې د جمعې په ورځ او که چیرې زده کوونکي

ځواب ونشي ویلای. بناغلی بنوونکي دې ځواب ووايي چې د جمعې ورځ ده.

یوه اونۍ اووه ورځې ده.

د اونۍ لومړۍ ورځ، شنبه

د اونۍ دویمه ورځ، یکشنبه

د اونۍ دریمه ورځ، دوشنبه

د اونۍ څلورمه ورځ، سه شنبه

د اونۍ پنځمه ورځ، چهار شنبه

د اونۍ شپږمه ورځ، پنجشنبه

د اونۍ اوومه ورځ، جمعه ده.

زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ.

د اونۍ څلورمه ورځ څه نومېږي؟

د اونۍ دریمه ورځ څه نومېږي؟

د اونۍ شپږمه ورځ څه نومېږي؟

د اونۍ لومړۍ ورځ څه نومېږي؟





تر ۹۹ پورې د عددونو شمېرل، لوستل، لیکل او د یویزو او لسيزو پېژندل

یو دېرشم لوست

هدف: زده کوونکي له (۲۰ تر ۲۹) پورې دوه رقمي عددونه ولوستلای شي او د دغو عددونو په یویزو او لسيزو باندې پوه شي.

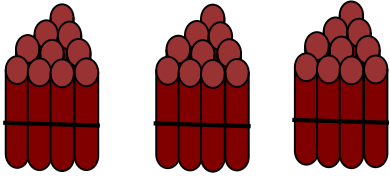
| | | | | | | |
|------|---|------|------|----|---|---|
| | <table border="1"> <tr> <td>لسيز</td> <td>یویز</td> <td rowspan="2">۲۱</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱</td> </tr> </table> | لسيز | یویز | ۲۱ | ۲ | ۱ |
| لسيز | یویز | ۲۱ | | | | |
| ۲ | ۱ | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>لسيز</td> <td>یویز</td> <td rowspan="2">۲۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۲</td> </tr> </table> | لسيز | یویز | ۲۲ | ۲ | ۲ |
| لسيز | یویز | ۲۲ | | | | |
| ۲ | ۲ | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>لسيز</td> <td>یویز</td> <td rowspan="2">۲۳</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۳</td> </tr> </table> | لسيز | یویز | ۲۳ | ۲ | ۳ |
| لسيز | یویز | ۲۳ | | | | |
| ۲ | ۳ | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>لسيز</td> <td>یویز</td> <td rowspan="2">۲۴</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۴</td> </tr> </table> | لسيز | یویز | ۲۴ | ۲ | ۴ |
| لسيز | یویز | ۲۴ | | | | |
| ۲ | ۴ | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>لسيز</td> <td>یویز</td> <td rowspan="2">۲۵</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۵</td> </tr> </table> | لسيز | یویز | ۲۵ | ۲ | ۵ |
| لسيز | یویز | ۲۵ | | | | |
| ۲ | ۵ | | | | | |

کورنۍ دنده: د ۲۷، ۲۸ او ۲۹ عددونه په خپلو کتابچو کې په بنډلونو او جدولونو کې ترتیب کړئ.

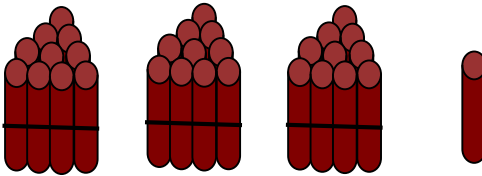


دوه دیرشم لوست

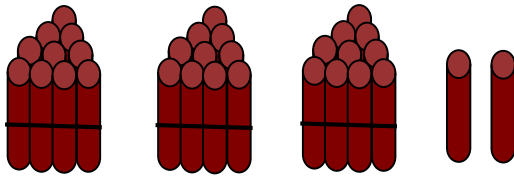
هدف: زده کوونکي د یویزو او لسيزو رقمونه وپېژني.



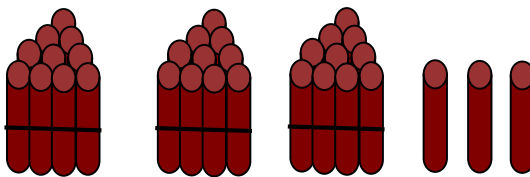
| | | |
|------|------|----|
| لسيز | یویز | ۳۰ |
| ۳ | ۰ | |



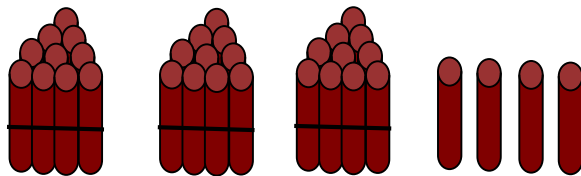
| | | |
|------|------|----|
| لسيز | یویز | ۳۱ |
| ۳ | ۱ | |



| | | |
|------|------|----|
| لسيز | یویز | ۳۲ |
| ۳ | ۲ | |



| | | |
|------|------|----|
| لسيز | یویز | ۳۳ |
| ۳ | ۳ | |



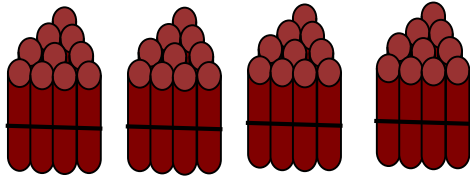
| | | |
|------|------|----|
| لسيز | یویز | ۳۴ |
| ۳ | ۴ | |

کورنی دنده: د ۳۲، ۳۴ او ۳۸ عددونو د یویز او لسيزو رقمونه د جدول په واسطه په خپلو کتابچو کې وښایاست.



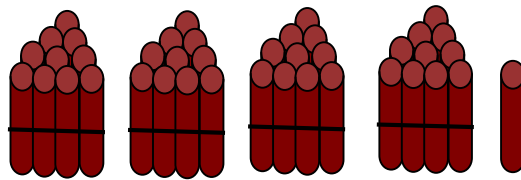
دري دېرشم لوست

هدف: زده کوونکي به د یویزو او لسيزو رقمونه وپېژني.



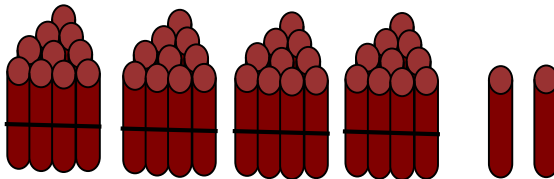
| | |
|------|------|
| لسيز | یویز |
| ۴ | ۰ |

۴۰



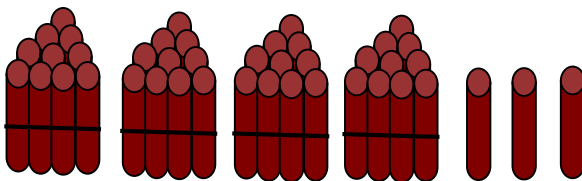
| | |
|------|------|
| لسيز | یویز |
| ۴ | ۱ |

۴۱



| | |
|------|------|
| لسيز | یویز |
| ۴ | ۲ |

۴۲



| | |
|------|------|
| لسيز | یویز |
| ۴ | ۳ |

۴۳

کورنی دنده: د ۴۵، ۴۶ او ۴۹ عددونو د یویز او لسيز رقمونه د جدول په واسطه په خپلو کتابچو کې وښایاست.



مشق او تمرین: د یويزو او لسيزو پېژندنه



۱۴

۴ یوونه او ۱ لسونه

۲۴

۴ یوونه او ۲ لسونه

_____ یوونه او _____ لسونه

_____ یوونه او _____ لسونه

_____ یوونه او _____ لسونه

_____ یوونه او _____ لسونه

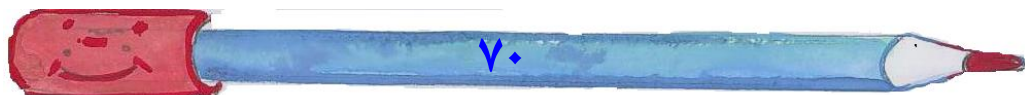
_____ یوونه او _____ لسونه

_____ یوونه او _____ لسونه

_____ یوونه او _____ لسونه

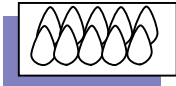
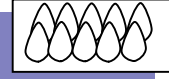
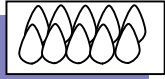
کورنۍ دنده

_____ یوونه او _____ لسونه



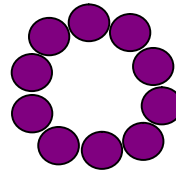


په مشق او تمرین کې د یویزو او لسيزو پېژندنه



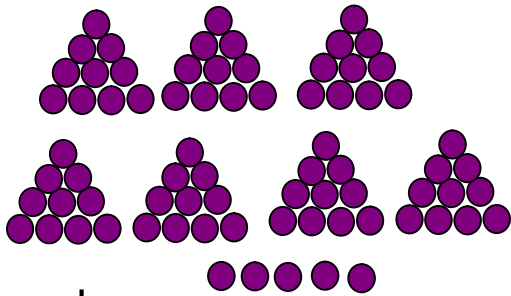
۳ لسونه او ۴ یوونه

| | |
|------|------|
| یویز | لسیز |
| ۴ | ۳ |



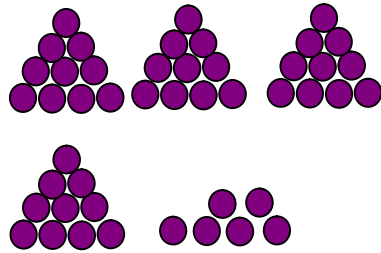
۱ لسونه او ۳ یوونه

| | |
|------|------|
| یویز | لسیز |
| ۳ | ۱ |



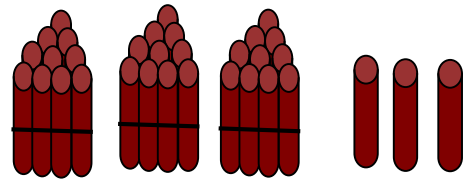
____ لسونه او ____ یوونه

| | |
|------|------|
| یویز | لسیز |
| | |



____ لسونه او ____ یوونه

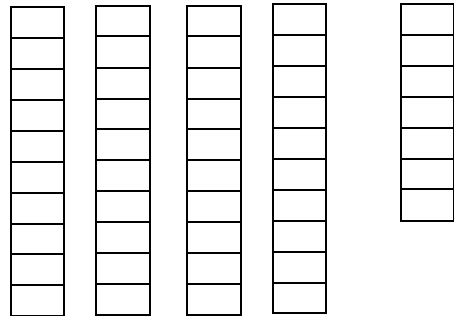
| | |
|------|------|
| یویز | لسیز |
| | |



____ لسونه او ____ یوونه

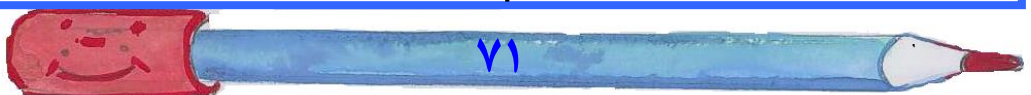
| | |
|------|------|
| یویز | لسیز |
| | |

کورنی دنده



____ لسونه او ____ یوونه

| | |
|------|------|
| یویز | لسیز |
| | |



مشق او تمرین: د دوه رقمي عددونو شمېرل



۶ لسونه کېږي ۶۰

۳ لسونه کېږي _____

۲ لسونه کېږي _____

۵ لسونه کېږي _____

۳ لسونه کېږي _____

۹۰ کېږي ۹ لسونه

۴۰ کېږي _____ لسونه

۶۰ کېږي _____ لسونه

۷۰ کېږي _____ لسونه

۸۰ کېږي _____ لسونه

۳۰ کېږي _____ لسونه

۵۰ کېږي _____ لسونه

۲۰ کېږي _____ لسونه

۴۰ کېږي _____ لسونه

۹ لسونه نوی کېږي

۳ لسونه _____ کېږي

۸ لسونه _____ کېږي

۵ لسونه _____ کېږي

په ۱۷ چې یو ورزیات شي ۱۸ کېږي.

په ۶۸ چې دوه ورزیات شي کېږي.

له ۱۶ چې یو کم شي ۱۵ کېږي.

له ۵۵ چې یو کم شي کېږي

کورنۍ دنده

په ۸۳ چې یو ورزیات شي کېږي.

په ۴۳ چې یو ورزیات شي کېږي.

د ۲۵ او ۲۷ په منځ کې د عدد دی

د ۵۶ او ۵۴ په منځ کې د عدد دی



څلور دېرشم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای تر ۹۹ پورې اعداد ولیکي او د هغو په تسلسل پوه شي.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| ۱ | | | ۴ | | | | | | |
| ۱۱ | | | | | | ۱۷ | | | |
| | ۲۲ | | | | | | | | |
| | | | ۳۴ | | | | | | |
| | | | | ۴۵ | | | | | |
| | ۵۲ | | | | | | ۵۸ | | ۶۰ |
| | | | | | | | | | ۷۰ |
| ۷۱ | | | | ۷۵ | | | | | |
| | | ۸۳ | | | | | | ۸۹ | |
| | | | | | | | | ۹۹ | |



مشق او تمرین: د ۲،۲ او د ۳،۳ عددونو زیاتول او کمول.



| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|--|--|--|----|
| ۲ | ۴ | | | ۱۰ | | | | | ۲۰ |
|---|---|--|--|----|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|----|--|--|--|--|---|
| ۲۰ | ۱۸ | | | ۱۲ | | | | | ۲ |
|----|----|--|--|----|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|--|----|--|----|
| ۳ | ۶ | | | ۱۲ | | | ۱۸ | | ۲۴ |
|---|---|--|--|----|--|--|----|--|----|

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|----|--|--|---|--|---|
| ۲۴ | ۲۱ | | | ۱۵ | | | ۹ | | ۳ |
|----|----|--|--|----|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|----|
| ۷ | | ۹ | | | | | | | ۱۵ |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|---|--|--|---|
| ۲۱ | ۱۸ | | | | | ۹ | | | ۳ |
|----|----|--|--|--|--|---|--|--|---|

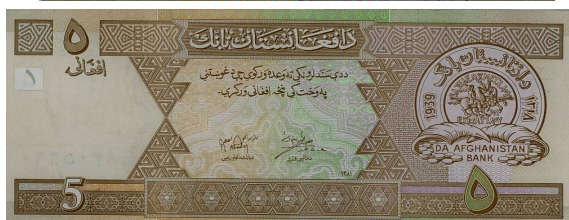
کورنی دنده

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|----|--|--|----|
| ۹ | ۱۲ | | | | | ۲۱ | | | ۲۷ |
|---|----|--|--|--|--|----|--|--|----|



پنځه دیرشم لوست

هدف: زده کوونکي سکې او بانک نوټونه وپېژني د هغو په ارزښت وپوهېږي.



مشق او تمرین: په بانک نوټونو کې د یوگونو او لس گونو پیژندنه.

(۱) ۵۴ افغاني له پنځه لس گونو او څلور یوگونو څخه عبارت دي.

(۲) ۴۲ افغاني څو د لس گون او څو د یوگونو نوټونه کېږي؟

(۳) په ۷۵ افغانیو کې څو د لس گون او څو د یوگون نوټونه دي؟

(۴) داسې عدد ولیکئ چې ۷ لس گونونه او ۸ یوگونونه ولري.

(۵) داسې عدد ولیکئ چې ۹ لس گونونه او ۵ یوگونونه ولري.

(۶) شپږ لس گونه چې له اووه یوگونونو سره جمع کړو څو کېږي؟

(۷) درې لس گونه او نهه یوگونه زیات دي که نهه لس گونه او درې یوگونه؟

(۸) یو لس گون او شپږ یوگونونه زیات دي که شپږ لس گونونه؟

(۹) پنځه لس گونونه او درې یوگونونه زیات دي که شپږ لس گونونه؟



هدف: د عددونو د شمېرلو او پرتله کولو مشق او تمرین

(۱) لاندې عددونه ولولئ.

۶۰ ، ۹۴ ، ۴۸ ، ۳۲ ، ۷۶ ، ۳۶ ، ۲۷

(۲) کوم عدد دی چې درې لس گونه او ۵ یوگونه لري؟

(۳) هغه عدد کوم دی چې ۶ لس گونه لري؟

(۴) اويا څو لس گونه او څو یوگونه لري؟

(۵) هغه عدد ولیکئ چې څلور لس گونه او صفر یوگونه ولري.

(۶) ۳۵ زیات دي که ۵۳، د لوی او کوچني علامې په واسطه یې

وښایاست.

د لاندې عددونو په منځ کې د (>،<،=) مناسبه نښه ولیکئ.

$$64 < 97$$

$$38 \quad 69$$

$$97 \quad 79$$

$$50 \quad 49+1$$

$$25 \quad 12$$

$$28 \quad 24+4$$

کورنۍ دنده

څو یوگونه ۱۵ کپري او وواياست چې ۱۵ څو یوگونه او څو

لس گونه کپري؟





مشق او تمرین: د دوه رقمي عددونو لوستل، لیکل او شمېرل



۱- لاندې هریو عدد د څو لسیزو او څو یویزو څخه جوړ شوي دي

۲۵ ۱۶ ۴۷ ۶۷ ۹۸ ۸۳ ۵۹ ۳۱ ۷۷

۲۴ ۱۹ ۳۵ ۴۸ ۹۶ ۸۷ ۷۳ ۵۲ ۶۱

۲- داسې عدد ولیکئ چې ۸ لسیز او ۵ یویز ولري او هغه ولولئ.

۳- داسې عدد ولیکئ چې ۹ لسیز او ۶ یویز ولري او هغه ولولئ.

۴- لاندې هریو عدد ولولئ د هغولسیز او یویز وښایاست.

۷۲ ۴۳ ۶۷ ۵۹ ۷۵ ۴۸ ۱۲ ۹۹

۵- کوم عدد دی چې ۷ لسیز او ۴ یویز لري؟

۶- کوم عدد دی چې ۶ لسیز او ۸ یویز لري؟

۷- کوم عدد دی چې ۹ لسیز او ۷ یویز لري؟

۸- کوم عدد دی چې ۴ لسیز او ۵ یویز لري؟

۹- _____ یویز + _____ لسیز = ۸۴

۱۰- _____ یویز + _____ لسیز = ۵۲

کورنۍ دنده: لاندې جدولونه بشپړ کړئ.

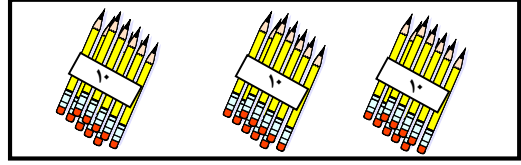
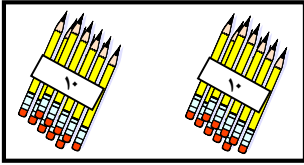
| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|--|--|----|--|--|----|
| ۲۱ | | | | ۲۵ | | | ۲۸ | | | ۳۱ |
|----|--|--|--|----|--|--|----|--|--|----|

| | | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|--|--|----|
| ۱۰ | ۲۰ | ۳۰ | | | | | | ۹۰ |
|----|----|----|--|--|--|--|--|----|

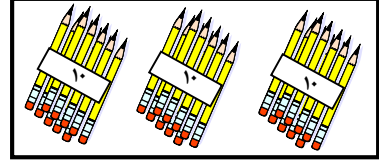
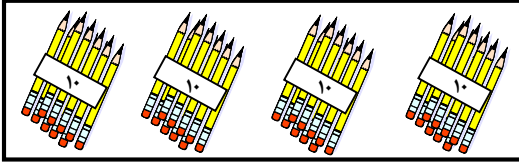


شپر دېرشم لوست

هدف: زده کوونکي د شيانو په مرسته تر ۹۰ پورې عددونه وشمېري او پرته یې کړي.



$$۲۰ < ۳۰$$



$$۴۰ > ۳۰$$

۹۰ ۷۰

۸۰ ۷۰

۳۰ ۴۰

۴۰ ۵۰

۵۰ ۶۰

۶۰ ۷۰

۲۵ ۵۲

۳۶ ۶۳

$۷۰ + ۱۰$ ۸۰

۸۰ ۷۵

$۵۰ + ۱۰$ ۷۰

۳۰ ۲۵

۷۰ ۹۰

۶۵ ۵۰

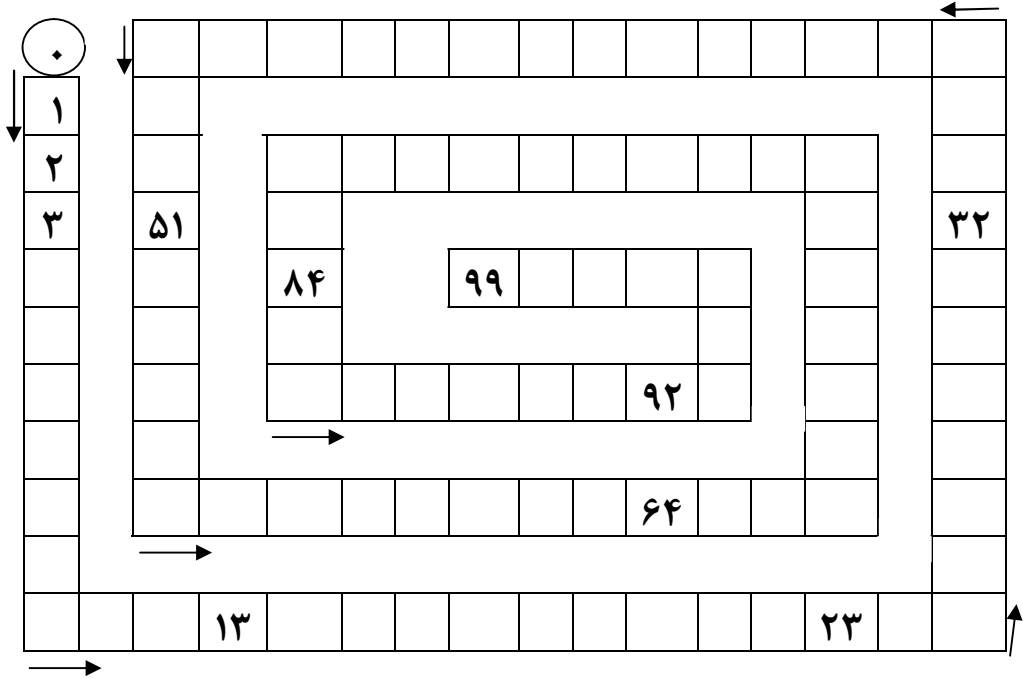
کورنی دنده

۸۰ ۸۰

۴۰ ۴۵



مشق او تمرین: تر ۹۹ پورې د عددونو لوستل، لیکل او شمېرل
په لاندې جدول کې عددونه په ترتیب سره ولیکئ.

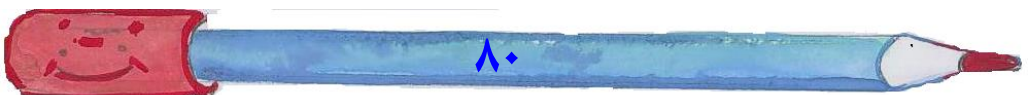


| | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|----|
| ۲ | ۴ | ۸ | ۱۲ | ۱۶ | ۲۰ | ۲۶ | ۳۰ |
|---|---|---|----|----|----|----|----|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| ۳ | ۶ | ۹ | ۱۵ | ۲۱ | ۲۷ | ۳۳ | ۳۹ | ۴۵ |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|

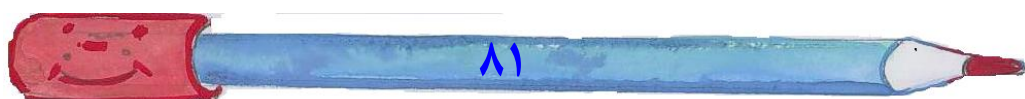
کورنی دنده

له ۸ څخه پیل کړئ او ۲، ۲ ورڅخه تفریق کړئ.
له ۹ څخه پیل کړئ او ۳، ۳ ورڅخه تفریق کړئ.



مشق او تمرین: د عددونو نښلول د هغو د اړوند نومونو سره

| | | | |
|---------|----|----|--------------|
| لس | ۳۰ | ۳۲ | اته اويا |
| شل | ۲۰ | ۵۶ | خوارلس |
| دېرش | ۱۰ | ۷۸ | دوه دېرش |
| خلو پښت | ۵۰ | ۱۴ | شپږ پنځوس |
| پنځوس | ۴۰ | ۸۲ | دوه اتيا |
| شپيته | ۶۰ | ۴۷ | پنځه ويشت |
| اوپا | ۹۰ | ۹۳ | دوه شپيته |
| اتيا | ۷۰ | ۲۵ | اووه خلو پښت |
| نوي | ۸۰ | ۶۲ | درې نوي |



مشق او تمرین: له یوه رقمي عدد سره د دوه رقمي عددونو جمع کول

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

کورنی دنده

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$





مشق او تمرین: دیوه رقمی عدد جمع کول له یوه رقمی او دوه رقمی عددونو سره



$$۴ + ۱۴ = ۱۸$$

$$۶ + ۵ =$$

$$۶ + ۶ =$$

$$۹ + ۴ =$$

$$۷ + ۷ =$$

$$۵ + ۹ =$$

$$۷ + ۸ =$$

$$۹ + ۷ =$$

$$۸ + ۹ =$$

$$۹ + ۱۰ =$$

$$۳ + ۳ = ۶$$

$$۶ + ۱۳ =$$

$$۱۲ + ۵ =$$

$$۵ + ۱۲ =$$

$$۱۳ + ۲ =$$

$$۷ + ۱۲ =$$

$$۷ + ۱۱ =$$

$$۱۵ + ۳ =$$

$$۴ + ۱۵ =$$

$$۱ + ۱۲ =$$

کورنی دنده

$$۱۱ + ۴ =$$

$$۱۶ + ۳ =$$

$$۱۲ + ۶ =$$

$$۸ + ۱۱ =$$

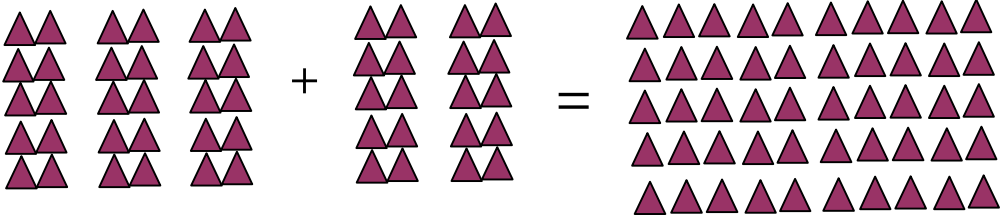




د پوره لس گونونو جمع کول

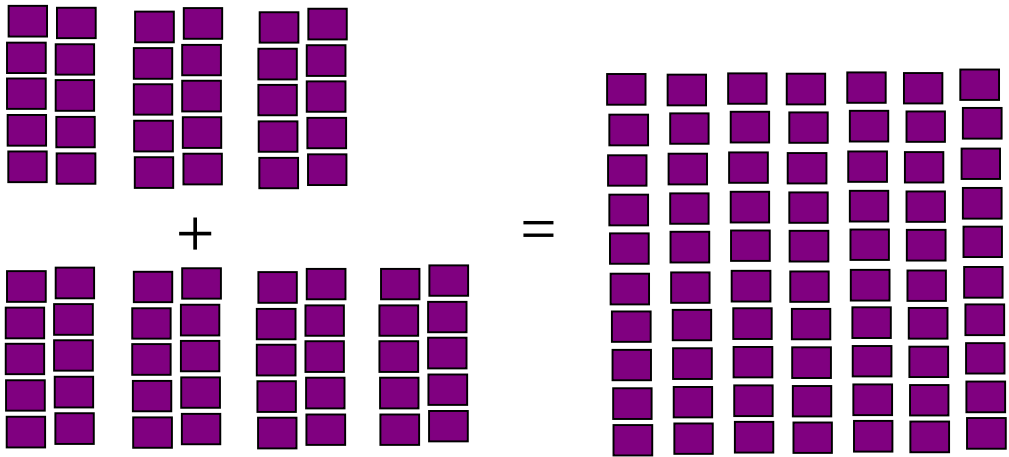
اووه دپرشم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي هغه دوه رقمي عددونه چې یويز يي صفر وي سره جمع کړي.



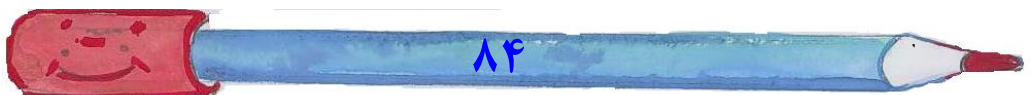
$$\begin{array}{r}
 ۳ \text{ لس گونه} \\
 + ۲ \text{ لس گونه} \\
 \hline
 ۵ \text{ لس گونه}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ۳۰ \\
 + ۲۰ \\
 \hline
 ۵۰
 \end{array}$$



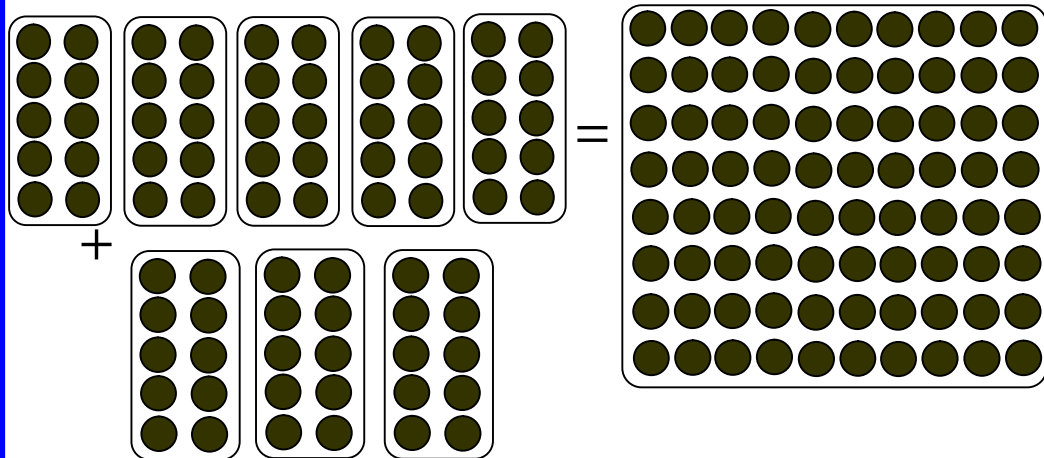
$$\begin{array}{r}
 ۳ \text{ لس گونه} \\
 + ۴ \text{ لس گونه} \\
 \hline
 ۷ \text{ لس گونه}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ۳۰ \\
 + ۴۰ \\
 \hline
 ۷۰
 \end{array}$$



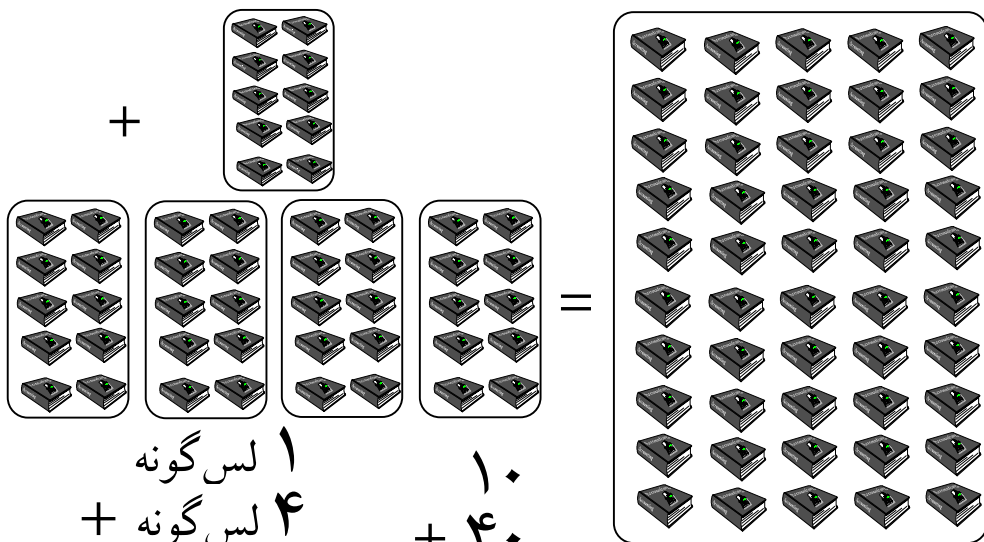


هدف: د هغو دوه رقمي عددونو جمع کول چې یو یو یې صفر وي.



$$\begin{array}{r} 5 \text{ لس گونہ} \\ + 3 \text{ لس گونہ} \\ \hline 8 \text{ لس گونہ} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline 80 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \text{ لس گونہ} \\ + 4 \text{ لس گونہ} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

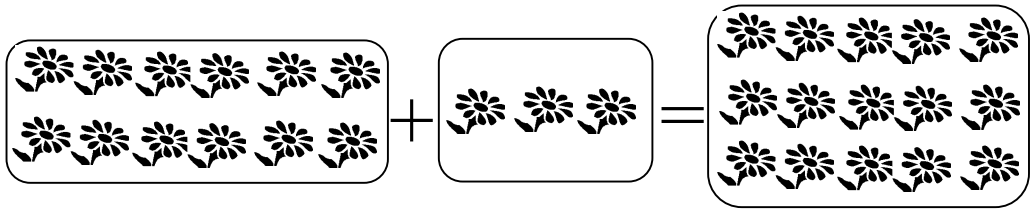




له يوه رقمي عدد سره د دوه رقمي عددونو جمع کول

اته دېرشم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي چې دوه رقمي عددونه له یو رقمي عددونو سره جمع کړي او د جمع کولو په طریقه یې پوه شي.

| | |
|--|--|
|  | |
| $12 + 3 = 15$ | |
| $\begin{array}{r} 72 \\ + 5 \\ \hline 77 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 34 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ |
| $32 + 5 = \square$ | $44 + 2 = \square$ |
| $42 + 6 = \square$ | $35 + 4 = \square$ |
| $\begin{array}{r} 95 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 36 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 73 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 91 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ |
| $62 + 6 = \square$ | $71 + 4 = \square$ |
| $52 + 3 = \square$ | $96 + 2 = \square$ |



مشق او تمرین: زده کوونکی یو رقمی عددونه له دوه رقمی عددونو سره جمع کړای شي

| | | |
|--------------------|--|--|
| $۱۲ + ۵ = \square$ | $\begin{array}{r} ۱۴ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۱۳ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$ |
| $۲۳ + ۶ = \square$ | $\begin{array}{r} ۹۱ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۱۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$ |
| $۹۲ + ۳ = \square$ | $\begin{array}{r} ۳ \\ + ۱۴ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۹ \\ + ۲۰ \\ \hline \end{array}$ |
| $۳۶ + ۲ = \square$ | $\begin{array}{r} ۸ \\ + ۱۱ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۶ \\ + ۱۲ \\ \hline \end{array}$ |
| $۳۵ + ۲ = \square$ | $\begin{array}{r} ۵ \\ + ۱۲ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۳ \\ + ۹۱ \\ \hline \end{array}$ |
| $۷۲ + ۷ = \square$ | | |
| $۶۴ + ۴ = \square$ | | |
| $۱۳ + ۳ = \square$ | | |
| $۵۷ + ۲ = \square$ | | |
| $۱۲ + ۴ = \square$ | | |



نهه دېرشم لوست

هدف: زده کوونکي به دوه رقمي عددونه له دوه رقمي عددونو سره جمع کړای شي.

| لسیز | یویز |
|------|------|
| ۲ | ۲ |
| ۱ | ۴ |
| ۳ | ۶ |

| | |
|-------|------|
| یویز | لسیز |
| ۲ | ۲ |
| ۴ | ۱ |
| <hr/> | |
| ۶ | ۳ |

| لسیز | یویز |
|------|------|
| ۱ | ۵ |
| ۲ | ۱ |
| | |

| | |
|-------|------|
| یویز | لسیز |
| ۵ | ۱ |
| ۱ | ۲ |
| <hr/> | |
| | |

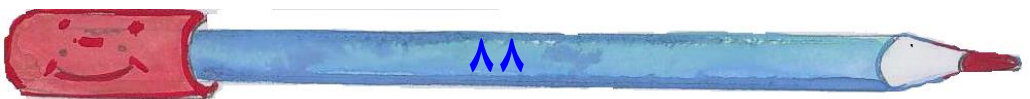
| لسیز | یویز |
|------|------|
| ۱ | ۲ |
| ۲ | ۶ |
| | |

| | |
|-------|------|
| یویز | لسیز |
| ۲ | ۱ |
| ۶ | ۲ |
| <hr/> | |
| | |

کورنی دنده

| لسیز | یویز |
|------|------|
| ۲ | ۷ |
| ۲ | ۲ |
| | |

| | |
|-------|------|
| یویز | لسیز |
| ۷ | ۲ |
| ۲ | ۲ |
| <hr/> | |
| | |



خلو بنتم لوست

هدف: زده کوونکي دوه، دوه رقمي عددونه په افقي او عمودي شکلونو سره جمع کړای شي.

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| $\begin{array}{r} 26 \\ + 53 \\ \hline 79 \end{array}$ | $26 + 53 = 79$ | $\begin{array}{r} 25 \\ + 31 \\ \hline 56 \end{array}$ | $25 + 31 = 56$ |
| $\begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$ | $32 + 16 =$ | $\begin{array}{r} 14 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$ | $14 + 83 =$ |
| $\begin{array}{r} 68 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$ | $68 + 11 =$ | $\begin{array}{r} 33 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$ | $33 + 42 =$ |
| $\begin{array}{r} 35 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$ | $35 + 34 =$ | $\begin{array}{r} 12 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$ | $12 + 46 =$ |
| کورنی دنده | | | |
| $\begin{array}{r} 12 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 37 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$ | $37 + 42 =$ | $12 + 46 =$ |





مشق او تمرین: د دوو، دوه رقمي عددونو جمع کول



| | | |
|--|--|--|
| $\begin{array}{r} \text{یویز} \quad \text{لسیز} \\ ۴ \quad ۲ \\ + ۲ \quad ۳ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{یویز} \quad \text{لسیز} \\ ۵ \quad ۶ \\ + ۳ \quad ۴ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{یویز} \quad \text{لسیز} \\ ۱ \quad ۸ \\ + ۱ \quad ۱ \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} ۲ \quad ۷ \\ + ۶ \quad ۱ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۵ \quad ۵ \\ + ۲ \quad ۳ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۳ \quad ۳ \\ + ۵ \quad ۵ \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} ۲ \quad ۳ \\ + ۵ \quad ۵ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۴ \quad ۵ \\ + ۴ \quad ۵ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۳ \quad ۸ \\ + ۱ \quad ۶ \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} ۱ \quad ۲ \\ + ۴ \quad ۱ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۱ \quad ۲ \\ + ۱ \quad ۴ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۱ \quad ۴ \\ + ۴ \quad ۶ \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} ۲ \quad ۰ \\ + ۷ \quad ۰ \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ۶ \quad ۶ \\ + ۳ \quad ۱ \\ \hline \end{array}$ | <p>کورنی دنده</p> $\begin{array}{r} ۷ \quad ۵ \\ + ۲ \quad ۱ \\ \hline \end{array}$ |






د دوو، دوه رقمي عددونو تفریق

يو څلوېښتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي داسې دوه، دوه رقمي عددونه يوله بله تفریق کړي چې يویزی يې صفر وي.

| | |
|--|---|
| | $\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$ <p>۳ لسونه - ۱ لسونه ۲ لسونه</p> |
| | <p>۲ لسونه = ۲ لسونه - ۴ لسونه</p> $40 - 20 = 20$ |
| | <p>۳ لسونه = ۲ لسونه - ۵ لسونه</p> $50 - 20 = 30$ |
| $\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline 30 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 70 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$ |



مشق او تمرین: د داسې دوه رقمي عددونو تفریقول چې یو یو یې صفر وي 

$$70 - 30 = 40$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 30 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$80 - 30 =$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$60 - 20 =$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$70 - 50 =$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$90 - 20 =$$

کورنی دنده

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



دوه څلوېښتم لوست

له دوه رقمي عددونو څخه د دوه رقمي عددونو تفریق

هدف: زده کوونکي وکولای شي چې له دوه رقمي عددونو څخه دوه رقمي عددونه تفریق کړي او د تفریق په عملیه کې یويز او لسيز په نظر کې ونيسي.



يويز لسيز

$$35 - 12 = 23$$

| |
|------|
| ۳۵ |
| - ۱۲ |
| ۲۳ |

| | |
|------|------|
| يويز | لسيز |
| ۵ | ۵ |
| ۱ | - ۲ |
| ۴ | ۳ |

| | |
|------|------|
| يويز | لسيز |
| ۵ | ۳ |
| ۴ | - ۱ |
| ۱ | ۲ |

| | |
|------|------|
| يويز | لسيز |
| ۸ | ۵ |
| ۶ | - ۲ |
| | |

| | |
|------|------|
| يويز | لسيز |
| ۷ | ۸ |
| ۲ | - ۱ |
| | |

| | |
|------|------|
| يويز | لسيز |
| ۷ | ۷ |
| ۳ | - ۵ |
| | |

| | |
|------|------|
| يويز | لسيز |
| ۶ | ۸ |
| ۲ | - ۶ |
| | |





مشق او تمرین: په عمودي او افقي ډول د دوه رقمي عددونو تفریق



$$\begin{array}{r} 64 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$79 - 32 =$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

$$88 - 24 =$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$57 - 41 =$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$


$$66 - 23 =$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

کورنی دنده

$$48 - 35 =$$



مشق او تمرین: په افقي ډول د دوه رقمي عددونو د جمعې او تفریق علميې 

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

کورنی دنده

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$



مشق او تمرین: په افقي ډول د دوه رقمي عددونو د جمعې او تفریق عمليې

$95 - 10 = \square$

$34 - 12 = \square$

$67 - 32 = \square$

$48 - 25 = \square$

$37 - 30 = \square$

$67 - 45 = \square$

$82 + 11 = \square$

$95 - 11 = \square$

$93 - 82 = \square$

$45 + 34 = \square$

$79 - 45 = \square$

$79 - 34 = \square$

$64 + 23 = \square$

$60 + 30 = \square$

$54 + 32 = \square$

کورنی دنده

$72 - 21 = \square$

$44 + 24 = \square$

$92 + 7 = \square$



درې څلوېښتم لوست

هدف: زده کوونکي د جمعې او تفریق عبارتي پوښتنې ولوستلای شي، له عبارت څخه مفهوم واخیستلای شي او حل یې کړي.

- ۱- د سهار او ماسپښین د لمانځه ټول رکعتونه څو کیږي؟
- ۲- د ونې په یوه څانګه کې ۶ چوغکې ناستې وې او ۳ نورې چوغکې هم د هغوی په څنګ کې کېناستلې، اوس د ونې په څانګه کې څو چوغکې ناستې دي؟
- ۳- لطیفې ۷ دانې پنسلونه درلودل او ۱۱ دانې پنسلونه یې نور واخیستل، اوس لطیفه څو پنسلونه لري؟
- ۴- احمد ۷ دانې چارمغز درلودل، ۵ دانې چارمغز یې نور واخیستل، اوس احمد څو چارمغزه لري؟
- ۵- په یوه بڼ کې ۸ نیالګي وو، بنوال ۶ نیالګي نور کېنول اوس په بڼ کې څو نیالګي دي؟
- ۶- زلمی ۱۲ افغانۍ درلودې، ۱۶ افغانۍ پلار ورته ورکړې، اوس زلمی څو افغانۍ لري؟
- ۷- هغه عددونه چې د ۱۲ او ۱۹ په منځ کې دي ولیکئ!
- ۸- یوه بزګر ۶۰ مېرې درلودې ۲۰ مېرې یې نورې واخیستلې. اوس بزګر څو مېرې لري؟



۹- احمد ۵۰ افغانی درلودې، ۴۰ افغانی نوري مور ورته

ورکړې، اوس احمد خو افغانی لري؟

۱۰- محمود ۸ دانې منې درلودې، له هغو څخه يې ۲ دانې

منې خپل ورور ته ورکړې، اوس له محمود سره خو دانې منې

پاتې دي؟

۱۱- يوه زده کوونکي ۲۸ افغانی درلودې چې له هغو څخه يې

په ۱۴ افغانیو قلم او کتابچه واخيستله، اوس ورسره خو افغانی

پاتې دي؟

۱۲- په يوه الماری کې ۷۰ ټوکه د رياضي او پښتو کتابونه دي.

له هغو څخه ۲۰ ټوکه د پښتو کتابونه دي، پيدا کړئ خو ټوکه

يې د رياضي دي؟



**Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library**