د پوهنې وزارت
د تعلیمي نصاب د پراختیا، د ښوونکو
د روزنې او د ساینس د مرکز معینیت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي
کتابونو د تالیف لوی ریاست

د قرآن کریم زده کړه
او
اسلامي ښوونه او روزنه

لومړی ټولګی

Ketabton.com

د چاپ کال: ۱۳۶۰ هـ . ش.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د پوهنې وزارت
د تعلیمي نصاب د پراختیا، د ښوونکو
د روزنې او د ساینس د مرکز معینیت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي
کتابونو د تالیف لوی ریاست

د قرآن کریم زده کړه
او
اسلامي ښوونه او روزنه

لومړی ټولګی

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ . ش.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د کتاب د تالیف، څېړنې او تدقیق کمیټې

لیکوالان: سر مؤلف الحاج مولوي بسم الله بختیار د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلکي غړی.

الحاج مولوي عبدالرقیب جهید د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلکي غړی.

سلاکاره کمیټه:

۱ـ دکتور احسان الله د اسلامي علومو د دیپارتمنت آمر.

۲ـ سرمؤلف الحاج بسم الله بختیار د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلکي غړی

۳ـ عبدالرقیب جهید د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلکي غړی.

۴ـ سرمؤلف محمد انیس یونس د عربي ژبې او ادبیاتو د دیپارتمنت آمر .

۵ـ مولوي عبدالوکیل د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلکي غړی.

٦ـ مؤلف شیر احمد مسعودی د اسلامي علومو د دیپارتمنت علمي او مسلکي غړی.

۷ـ استاد رقیب الله ابراهیمي د اسلامي علومو د د یپارتمنت علمي او مسلکي غړی.

۸ـ مایل آقا متقي د اسلامي علومو د د یپارتمنت علمي او مسلکي غړی.

د څېړنې او تدقیق کمېټه:

۱ـ پوهاند عبد السلام عظیمي قاضي القضات او د سترې محکمې رئیس.

۲ـ قضاوت پوه استاد قیام الدین کشاف.

۳ـ قاضي نذیر احمد حنفي د ولسي جرګې د تقنین کمیسیون مرستیال.

۴ـ مولوي عبدالعزیز د ولسي جرګې د دیني ، پوهنې او لوړو زده کړو د کمیسیون غړی .

۵ـ کرامت الله صدیق د حج او اوقافو وزارت د تدقیق کمیسیون رئیس.

٦ـ مولوي عین النعیم فیضي د علماؤ د سراسري شورا غړی .

۷ـ مولوي عنایت الله بلیغ د علماؤ د سراسري شورا غړی .

د محتویاتو، سیاسي، فرهنګي، او دیني برخو د څېړنې او کره کتنې کمیټه:

۱– دکتور محمد یوسف نیازی د پوهنې وزارت لوی سلا کار.

۲– ډاکټر عطاء الله واحدیار د پوهنې وزارت ستر سلاکار او د نشراتو رئیس.

د څارنې کمیټه

- دکتور اسدالله محقق د تعلیمي نصاب د پراختیا، د ښوونکو د روزنې او د ساینس مرکز معین
- دکتور شېر علي ظریفي د تعلیمي نصاب د پراختیا د پروژې مسؤول
- د سرمؤلف مرستیال عبدالظاهر ګلستاني د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف لوی رئیس

کمپوز او ډیزاین: حمیدالله غفاري او رقیب الله ابراهیمي

د مطالبو فهرست

شماره	عنوان	صفحه
۱	د قرآن کریم د زده کړې مضمون	۱______________۳۴
۲	عقیده:د اسلامي ښوونې او روزنې مضمون:لومړی فصل	۳۵______________۴۰
۳	دویم فصل: فقه	۴۱______________۴۴
۴	دریيم فصل: اخلاق	۴۵______________۵۲

(c) ketabton.com: The Digital Library

(c) ketabton.com: The Digital Library

بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزير پيغام

گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختيا او پرمختگ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکی دی چې د معاصر علمي پرمختگ او ټولنې د اړتياوو له مخې رامنځته کيږي. څرگنده ده چې علمي پرمختگ او ټولنيزې اړتياوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف ومومي. البته نه ښايي چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشخاصو د نظريو او هيلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتيب شوی دی. علمي گټورې موضوعگانې پکې زياتې شوې دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدريسي پلان برخه گرځيدلې ده.

هيله من يم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د ميتودونو د کارولو له لارې تدريس شي او د زده کوونکو ميندې او پلرونه هم د خپلو لوڼو او زامنو په باکيفيته ښوونه او روزنه کې پرله پسې گډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هيلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې برياوې ور په برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران ښوونکي د تعليمي نصاب په رغنده پلي کولو کې خپل مسؤوليت په ريښتوني توگه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زيار کاږي چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دين له بنسټونو، د وطن دوستی د پاک حس په ساتلو او علمي معيارونو سره سم د ټولنې د څرگندو اړتياوو له مخې پراختيا ومومي.

په دې ډگر کې د هېواد له ټولو علمي شخصيتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له ميندو او پلرونو څخه هيله لرم چې د خپلو نظريو او رغنده وړانديزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تأليف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتيب کې يې مرسته کړې، له ملي او نړيوالو درنو مؤسسو، او نورو ملگرو هېوادونو څخه چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تدوين او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې يې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق

فاروق وردگ

د افغانستان د اسلامي جمهوريت د پوهنې وزير

(c) ketabton.com: The Digital Library

د قرآن کریم د زده کړې مضمون

لومړی فصل

لومړی لوست

الفبا توري

هدف:

د لاندنیو اوو(۷) تورو د آواز او بڼې پیژندنه.

د الفبا توري څوک پیژني؟

هغه توري ښودلئ شئ چې شکلونه یې سره ورته دي؟

ا ب ت ث

ج ح خ

ښوونه:

۱– محترم ښوونکی دې یو توری په څرګند ډول پر تخته ولیکي او ودې لولي، وروسته دې زده کوونکي ورسره ملګرتیا وکړي او د تورو لیکنه چې لـه کـوم ځـای څخـه پیـل او پـای تـه رسیږي.زده کوونکو ته وروښیي.

۲– ټکي لرونکي اوبې ټکیو توري دې پوره تشخیص کړي او د (ت، ث، ج ، خ) تـوري دې تمرین کړي.

ارزونه: آیا زده کوونکي د ب، ث، ج، خ د تورو شکل، تلفظ او د ټکي ځای پیژندلی او ویلای شي؟

(c) ketabton.com: The Digital Library

دویم لوست

د الفبا توري

هدف:

د لاندنیو شپږو (٦) تورو له تلفظ، آواز او شکل سره آشنایي.

خوک کولی شي دا توري ولولي؟

کوم توري سره ورته شکل لري؟

ر ذ د

ش س ز

هڅونه:

یوله بل سره ورته توري په خپلو کتابچو کې ولیکئ او سره یې ونښلوئ.

س ذ

د ش

ارزونه:

آیا زده کوونکي توري بیل بیل لوستلی او د ث، س آوازونه تشخیصولی شي؟

محترم ښوونکی دې ددې لوست او تیر شوي لوســت متن تر هغه وخته تمرین کړي ترڅو ډاډمن شي چې زده کوونکو تر دې پراو پورې د تورو آواز، شکل او د سم تلفظ مهارت پیدا کړی، بیا وروســـته دې په نوي لوست پیل وکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

دریيم لوست

د الفبا توري

هدف:

د لاندې څلورو (۴) تورو شکل او آواز پيژندنه.

ص ض

ط ظ

ښوونه:

زده کوونکي دې د پورتنيو څلورو تورو آواز تشخيص کړي او په ګوتو سره دې په هـــوا کې د هغو شکل پنځه پنځه واره وليکي.

ارزونه: آيا زده کوونکو د(ط، ظ، ص، ض) سم تلفظ اوشکلونه پيژندلي دي؟

محترم ښوونکی دې زده کوونکو ته دنده ورکړي چې د (س او ص) توري لس لس ځله په کـــور کې وليکي او بيا يې و ګوري او اصلاح يې کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

خلورم لوست

د الفبا توري

هدف:

د لاندې شپږو (٦) تورود شکل او تلفظ له مهارت سره آشنايي.

لاندې توري څوک لوستلای شي؟

ف غ ع

ل ک ق

هڅونه:

محترم ښوونکی دې لوست پر تخته وليکي او له زده کوونکو څخه دې وغواړي چې ويې لولي.

ارزونه: آيا زده کوونکي په بشپړه توګه د ع، ف، غ، ق، ک، اول سم آواز او شکل تشخيص کولی او بيا يې سم تلفظ کولی شي؟

محترم ښوونکی دې زده کوونکو ته دنده ورکړي چې دخپلو کورنيو په مرسته دا تـــوري پـــه خپلـــو کتابچو کې ١٠-١٠وارې وليکي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

پنځم لوست

د الفبا توري

هدف:
دلاندې تورو د تلفظ اوشكل پيژندنه.

څوک کولای شي دا توري د ټولګي پر تخته وليکي؟

م ن

و هـ

ء ى

هڅونه:

زده کوونکي دې داتوري بيل بيل سم تلفظ کړي او په خپلو کتابچو کې دې وليکي.

ارزونه: آيا زده کوونکو ددې تورو سم تلفظ او شکلونه پيژندلي دي او سم يې لوستلی شي؟

محترم ښوونکی دې زده کوونکو ته لارښوونه وکړي چې ځينې توري نور شکلونه هم لري. لكه:

د – ذ - ت – ک– ی – هـ

د – ذ – ة - ك - ى – ه

(c) ketabton.com: The Digital Library

شپږم لوست

ټکي لرونکي توري

هدف:

د پنځلسو (۱۵) ټکو لرونکو تورو پيژندنه.

ب ت ث ج خ

ذ ز ش ض ظ

غ ف ق ن يـــ

څخونه:

محترم ښوونکی دې ټکي لرونکي توري پر تخته وليکي او په لوړ غږ سره دې ولولي چې زده کوونکي يـــې واوريدلی شي.او همدارنګه دې له زده کوونکو څخه وغواړي چې په يواځې توګه د ټکو ځايونه ور وښيي.

ارزونه: آيا زده کوونکو دټکو ځايونه پوره پيژندلي دي؟

محترم ښوونکی دې دا توري يوځل په افقي بيا په عمودي توګه پر زده کوونکو ولولي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

اووم لوست

بې ټکو توري

هدف:

د ځوارلسو (۱۴) بې ټکو تورو پېژندنه.

آیا بې ټکو توري پېژنئ؟

ا ح د ر س

ص ط ک ل م

و هـــ ء ی

هڅونه:

محترم ښوونکی دې بې ټکي توري پر تخته ولیکي او په لوړ آواز سره دې ولولي بیا دې زده کوونکي تکرار کړي.

محترم ښوونکی دې د لوست په پای کې هغه توري چې یو ټکی، دوه ټکي، او درې ټکي لري سره بیل کړي او زده کوونکي دې ورباندې پوه کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

تمرین

په مرتبه توګه د الفبا دتورو پیژندنه.

څوک دهجا توري ویلی او لیکلی شي؟

ا	ب	ت	ث	ج
ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض
ط	ظ	ع	غ	ف
ق	ک	ل	م	ن
و	ه	ء	ی	

هڅونه:

زده کوونکي دې دا جدول لومړی له پورتنۍ خوا څخه لاندې خوا ته او بیا له لاندې خوا څخه پورتنۍ خوا ته ولولي او محترم استاد دې د هغوی تېروتنې ارزيابي او اصلاح کړي.

محترم ښوونکی دې زده کوونکو ته له ارزونې وروسته کورنۍ دنده ورکړي چې د کومو تورو په ویلو او لیکلو کې ستونزې لري ۱۰−۱۰ وارې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

اتم لوست

پيوندي توري

هدف: د پيوندي يا ترکيبي تورو د شکل پيژندنه او د ليکني مهارت.

ا	بـ	تـ	ثـ	جـ
حـ	خـ	ـد	ـذ	ـر
ـز	سـ	شـ	صـ	ضـ
طـ	ظـ	ـعـ	ـغـ	فـ
قـ	کـ	لـ	مـ	نـ
ـو	هـ	ئـ	يـ	

هڅونه:

زده کوونکي په دې بايد پوه شي چې (ا، ب) اوټول توري له نورو تورو سره د يوځای کيــدلو په وخت کې له هغوی سره يو ځای لوستل او ليکل کيږي لکه (لا- ما- تا- يا) بيــا دې زده کوونکي هر توری په هوا کې په خپلو ګوتو سره تمثيل او تمرين کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

دویم فصل

حرکتونه (ـَـ ـِـ ـُـ) او له هغو سره د تورو تلفظ او هم د سکون(ـْـ) پیژندنه

نهم لوست

د زورحرکت (ـَـ)

هدف:

د زور د حرکت پیژند نه او پر پنځلسو تورو باندې یې سم تلفظ .

آیا دزور سره مو توري تلفظ کړي دي؟

جَ	ثَ	تَ	بَ	اَ
رَ	ذَ	دَ	خَ	حَ
ضَ	صَ	شَ	سَ	زَ

هڅونه:

محترم ښوونکی دې د لوست توري له زور سره پر تخته ولیکي او په لوړ غږ سره دې ولولي او بیا دې زده کوونکي ورسره تکرار کړي.

محترم ښوونکی دې دهر توري سم تلفظ او آواز پر زده کوونکو باندې تکرار کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

لسم لوست

دزورحرکت (ـــــَــــ)

هدف:

د زور ـــَـ پیژندنه او پر (۱۴) تورو باندې يې تلفظ .

آيا دا لاندې توري له زور سره تلفظ کولای شئ ؟

ايا د زور ځای پيژنئ ؟

طَ	ظَ	عَ	غَ	فَ
قَ	کَ	لَ	مَ	نَ
وَ	هَ	ءَ	یَ	

هڅونه:

زده کوونکي دې پورتني توري له زور سره سم تلفظ کړي او محترم ښوونکی دې د هغوی تېروتنې په مينې سره اصلاح کړي.

محترم ښوونکی دې زده کوونکو ته کورنۍ دنده ورکړي چې د الفباء قاعدې له حرکتونو سره په کور کې د مور او پلار په مرسته په خپلو کتابچو کې وليکي؟

(c) ketabton.com: The Digital Library

يوولسم لوست

د زير حركت (ـــِـــ)

هدف:

د زير حركت ـــِـــ سم تلفظ او پر پنځلسو تورو باندې يې دسم ادا كولو مهارت.

آيا دا لاندې توري له زير ـــِـــ سره ويلاى شئ ؟

جِ	ثِ	تِ	بِ	اِ
رِ	ذِ	دِ	خِ	حِ
ضِ	صِ	شِ	سِ	زِ

هځونه:

زده كوونكي دې پورتني توري په ډله ييز ډول تكرار كړي.

محترم ښوونكي دې د تورو د زير حركت سم تلفظ په لوړ آواز په خپلو زده كوونكو باندى مشق اوتكرار كړى.

(c) ketabton.com: The Digital Library

دولسم لوست

د زیر حرکت (ـــِـــ)

هدف:

د زیر حرکت ـــِـــ سم تلفظ او پر پنځلسو توروو باندې يې د سم ادا کولو مهارت.

آیا دا لاندې توري له زير ـــِـــ سره ویلای شئ؟

طِ	ظِ	عِ	غِ	فِ
قِ	کِ	لِ	مِ	نِ
وِ	هـِ	ءِ	یِ	

هڅونه:

محترم ښوونکی دې پر تختې د زير نښه زده کوونکو ته وښيي او هم دې زده کوونکو ته د زور او زير تلفظ واضح کړي لکه: اَ - اِ

محترم ښوونکی دې له زير سره د پورتنيو توروو تلفظ ته پاملرنه وکړي او پر زده کوونکو باندې دې مشق او تکرار کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

دیارلسم لوست

د پیښ (ــُــ) تمرین په مرتبو تورو کې

هدف:

د پیښ له حرکت ــُــ سره د ۱۵ تورو تلفظ، شکل او مهارت پیژندنه.
ځوک کولای شي لاندې توري له پیښ ــُــ سره تلفظ کړي.

جُ	ثُ	تُ	بُ	اُ
رُ	ذُ	دُ	خُ	حُ
ضُ	صُ	شُ	سُ	زُ

څرگونه:

محترم ښوونکی دې هر توری په ځانګړې توګه د پیښ له علامې سره پر تخته ولیکي، ولولي او زده کوونکي دې ور سره ملګرتیا وکړي.

محترم ښوونکی دې د پیښ لرونکو تورو په سم تلفظ کې له زده کوونکو سره مرسته وکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

خوارلسم لوست

د پېښ (ــُـ) تمرين په مرتبو تورو کې

هدف:

د پېښ له حرکت ــُـ سره د تورو د تلفظ او آواز د مهارت پېژندنه .

څوک کولی شي په لاندې تورو باندې د پېښ نښه ــُـ کېږدي؟

طُ	ظُ	عُ	غُ	فُ
قُ	کُ	لُ	مُ	نُ
وُ	هُ	ءُ	یُ	

هڅونه:

محترم ښوونکی دې د پېښ نښهــُـ چې د واو په څېر ليکل کېږي د ټولګي پر تخته وليکي او زده کوونکي دې لوست په افقي او عمودي ډول په لوړ آواز سره ووايي.

ښا غلی ښوونکی دې د پېښ لرونکو تورو په سم تلفظ کې له زده کوونکو سره مرسته وکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

تمرین (۱)

د زده کوونکو دقیق لوستل، اوریدل او د لیدلو د مهارتونو وده او پیاوړتیا.

په توررو کې دحرکتونو ـَــ ـِــ ـُــ پیژندنه

په توررو کې زور، زیر او پیښ څوک ښودلی شي؟

اَاِاُ	بَبِبُ	تَتِتُ	ثَثِثُ	جَجِجُ
حَحِحُ	خَخِخُ	دَدِدُ	ذَذِذُ	رَرِرُ
زَزِزُ	سَسِسُ	شَشِشُ	صَصِصُ	ضَضِضُ
طَطِطُ	ظَظِظُ	عَعِعُ	غَغِغُ	فَفِفُ
قَقِقُ	کَکِکُ	لَلِلُ	مَمِمُ	نَنِنُ
وَوِوُ	هَهِهُ	ءَءِءُ	یَیِیُ	

هڅونه:

په چوپتیا سره مطالعه کول او د توررو او حرکتونو پیژندل.

د هر توري سم تلفظ ته پاملرنه.

محترم ښوونکی دې له زده کوونکو سره د (ث، س، ص) په سم تلفظ کې مرسته وکړي

(c) ketabton.com: The Digital Library

تمرین (۲)

په نیمه (ترکیبي) تورو کې د حرکتونو ــَــ، ــِــ او ــُــ پیژندنه.

په نیمه (ترکیبي) تورو کې د حرکتونو زور، زیر، پیښ د پیژندنې تمرین

اَ اِ اُ	بـَ بـِ بـُ	تـَ تـِ تـُ	ثـَ ثـِ ثـُ	جـَ جـِ جـُ
حـَ حـِ حـُ	خـَ خـِ خـُ	ـدَ ـدِ ـدُ	ـذَ ـذِ ـذُ	ـرَ ـرِ ـرُ
ـزَ ـزِ ـزُ	سـَ سـِ سـُ	شـَ شـِ شـُ	صـَ صـِ صـُ	ضـَ ضـِ ضـُ
طـَ طـِ طـُ	ظـَ ظـِ ظـُ	عـَ عـِ عـُ	غـَ غـِ غـُ	فـَ فـِ فـُ
قـَ قـِ قـُ	کـَ کـِ کـُ	لـَ لـِ لـُ	مـَ مـِ مـُ	نـَ نـِ نـُ
ـوَ ـوِ ـوُ	هـَ هـِ هـُ	ءَ ءِ ءُ	یـَ یـِ یـُ	

محترم استاد دې په نیمه (ترکیبي) تورو کې دحرکتونو (زور، زیر، پیښ) د تیر لوست په خیر تکرار کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

پنځلسم لوست

په دوه توريزو کې سکون

هدف:

د سکون پيژندنه او يو توری له يوبل توري سره نښلول او د هغه د اواز پيژندنه.

اَنْ	بَنْ	تَنْ	ثَنْ	جَنْ
حَنْ	خَنْ	دَنْ	ذَنْ	رَنْ

اِنْ	بِنْ	تِنْ	ثِنْ	جِنْ
حِنْ	خِنْ	دِنْ	ذِنْ	رِنْ

اُنْ	بُنْ	تُنْ	ثُنْ	جُنْ
حُنْ	خُنْ	دُنْ	ذُنْ	رُنْ

محترم ښوونکی دې متحرک اوساکن توري سره بيل بيل پر تخته وليکي او و يې لولي بيا دې له زده کوونکو څخه وغواړي چې دوه دوه کسه سره توري يوځای کړي او ويې لولي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

شپاړسم لوست

د قرآن کریم په کلمو کې د سکون تمرین

هدف

په ترکیبي قرآني کلمو کې دمتحرکو او ساکنو تورو ښوونه ، پیژندنه او سم تلفظ.

څوک کولی شي زور، زیر ، پیښ او سکون په کلمو کې روښانه کړي ؟

اَلْحَــــمْدُ — قُـــــلْ

اَ لْ حَ مْ دُ   قُ لْ

صُـــلْحُ

صُ لْ حُ

څخونه:

زده کوونکي دې دا کلمې په ډله ییزه توګه په لوړ آواز سره تلفظ کړي.

ښاغلی ښوونکی دې د لوست موضوع په نورو مثالونو کې پوره روښانه کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

دریيم فصل

اوو لسم لوست

تنوین (ـًــــٍــــٌ)

هدف: د تنوین پیژندنه

آیا په تورو کې د دوو زورونو ـــً دوو زیرونو ـــٍ دوو پیښونو ـــٌ ځای راښودلی شئ؟

دوه زورونه ـــًــ دوه زیرونه ـــٍــ دوه پیښونه ـــٌــ

اً اٍ اٌ بً بٍ بٌ

هڅونه:

د(اَنْ – اِنْ – اُنْ) آواز اوتلفظ مشق او تکرار کړئ.

زده کوونکي دې د (اً – اٍ – اٌ) شکل په خپلو کتابچو کې ولیکي.

ښاغلی ښوونکی دې دتنوین آواز په نورو مثالونو کې زده کوونکو ته روښانه کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

اتلسم لوست

دوه زوره تنوین (ـــً)

هدف:

په نهه ویشتو تورو کې د تنوین ـــً ښودنه او د تلفظ پیژندنه یې .

اً	بً	تً	ثً	جً
حً	خً	دً	ذً	رً
زً	سً	شً	صً	ضً
طً	ظً	عً	غً	فً
قً	کً	لً	مً	نً
وً	هً	ءً	یً	

هځونه:

لاندې توري تلفظ او تکرار کړئ او بیا یې په خپلو کتابچو کې ولیکئ

ا	ً	اً = اَنْ		ب	بً	بَنْ
ء	ً	ءً = اَنْ		و	وً	وَنْ
هـ	ً	هً = هَنْ		ف	فً	فَنْ
ع	ً	عً = عَنْ		م	مً	مَنْ

(c) ketabton.com: The Digital Library

نولسم لوست

دوه زيره تنوين (ـــٍـــ)

هدف:

د دوو زيرونو (تنوين) د شکل ښوونه او په تورو کې يي تلفظ مثلاً اٍ – اِن چې د نون آواز لري.

اٍ	بٍ	تٍ	ثٍ	جٍ
حٍ	خٍ	دٍ	ذٍ	رٍ
زٍ	سٍ	شٍ	صٍ	ضٍ
طٍ	ظٍ	عٍ	غٍ	فٍ
قٍ	کٍ	لٍ	مٍ	نٍ
وٍ	هٍ	ءٍ	يٍ	

هڅونه:

لاندې توري تلفظ او تکرار کړئ او بيا يې په خپلو کتابچو کې وليکئ.

ج ٍ جٍ جِنْ ن ٍ نٍ نِنْ
م ٍ مٍ مِنْ ص ٍ صٍ صِنْ
ب ٍ بٍ بِنْ ل ٍ لٍ لِنْ

ښاغلی ښوونکی دې د تورو آواز او شکل په زده کوونکو تکرار او مشق کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

شلم لوست

د دوو پیښو تنوین (ــــٌ)

هدف:

په تورو کې د دوو پیښونو ٌٌ تنوین پیژندنه.

اٌ	بٌ	تٌ	ثٌ	جٌ
حٌ	خٌ	دٌ	ذٌ	رٌ
زٌ	سٌ	شٌ	صٌ	ضٌ
طٌ	ظٌ	عٌ	غٌ	فٌ
قٌ	کٌ	لٌ	مٌ	نٌ
وٌ	هٌ	ءٌ	یٌ	

هځونه:

لاندې توري تلفظ او تکرار کړئ او بیا یې په خپلو کتابچو کې ولیکئ

ا ٌ	=	اُنْ	ع ٌ	=	عُنْ
ب ٌ	=	بُنْ	ش ٌ	=	شُنْ
ت ٌ	=	تُنْ	ی ٌ	=	یُنْ

ښاغلی ښوونکی دې لوست پرتخته ولیکي او دتنوین توري دې په زده کوونکو ولولي بیادې په لوړ آواز پر هغوی باندې تکرار کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

یوویشتم لوست

شد (ـّ)

هدف:

د شدـّ د تلفظ او شکل پیژندنه .

(ــــَّـــ ــــِّـــ ــــُّـــ)

اَیُّ اِنَّ اَنَّ اِنّیُ

د شد لرونکو تورو تجزیه

۱- اِنَّ	اِنْ نَ
۲- اَنَّ	اَنْ نَ
۳- اِنّیُ	اِنْ نِ یُ
۴- اَیُّ	اَیْ یُ

هخونه:

زده کوونکي دې شد د زور، زیر او پیښ سره په کلمو او تورو کې جلا جلا پر تخته ولیکي او له یو بل سره دې په لوستلو کې ملګرتیا وکړي.

ښاغلی ښوونکی! دشد لرونکو کلمو او تورو په تلفظ کې له زده کوونکو سره مرسته وکړئ.

(c) ketabton.com: The Digital Library

خلورم فصل

دوه ویشتم لوست

هجا ویل

لومړی برخه

هدف:

د هجا ویلو مهارت.

اَعُوْذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّیطَانِ الرَّجِیْمِ○

اَعُــــــوْذُ

اَ عُ وْ ذُ

بِــــاللّٰه

بِ ا لْ لٰ هِ

مِـــــــــنَ الشَّـــــــــیْطَا نِ

مِ نَ ا ل شَّ یْ طَ ا نِ

الــــرَّجِـیــــْـمِ

ا ل رَّ جِ یْ مِ

هڅونه:

۱- ښاغلی ښوونکی دې د لوست هره کلمه په څرګند ډول په تخته ولیکي او بیا دې هره کلمه په جلا جلا او ټولنیزه توګه ولولي.

ښاغلی ښوونکي دې پورتنی لوست په دوه برخو او (۲) درسي ساعتونو کې تدریس کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

درویشتم لوست

هجا ویل
دویمه برخه

هدف:

په ترکیبي توګه د هجا ویلو مهارت او د تورو تجزیه کول.

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ

ب ِ س ْ م ِ

اللهِ

ا ل ْ ل ٰ ه ِ

الرَّحْمٰنِ

اَ ل رَّ ح ْ م ٰ نِ

الرَّحِیْمِ

ا ل رَّ ح ِ ی ْ م ِ

څرګونه: ۱-زده کوونکي دې بسم الله الرحمن الرحیم لومړی په پټ او بیا په لوړ آواز سره ولولي.

ارزونه:

آیا زده کوونکي په آسانۍ سره اعوذ بالله ..... او بسم الله .... لوستلی شي؟

۱- ښاغلی ښوونکی دې د بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیمِ معنا (شروع کوم دخدای په نامه چې ډیر ښښـــونکی او مهربانه دی) په زده کوونکو مشق کړي او وروسته دې زده کوونکي په لوړ آواز ولولي.

---

۱ - ښاغلی ښوونکی دې لوست په دوو درسي ساعتونو کې تدریس کړي.

۲- ښاغلی ښوونکیه! زده کوونکي پوه کړئ چې دهر نیک کار په پیل کې بسم الله الرحمن الرحیم ویل کیږي.

۳- ښاغلی ښوونکیه! د څلورم فصل په لوستونو کې د (۱۷) مخ له نیمه ترکیبي تورو څخه کار واخلئ.

(c) ketabton.com: The Digital Library

څلرويشتم لوست

د فاتحې سورت (اَلحَمدُ لِلّٰهِ)

(لومړۍ برخه)

هدف: د فاتحې په سورت کې د قرآني کلمو رواني اوهجايي ويل.

اَلْحَمْدُ	لِلّٰهِ
اَ لْ حَ مْ دُ	لِ لْ لٰ هِ
رَبِّ	الْعٰلَمِيْنَ ۙ
رَبْ بِ	ا لْ عٰ لَ مِ یْ نَ
اَلرَّحْمٰنِ	الرَّحِيْمِ ۙ
اَ ل رَّ حْ مٰ نِ	ا ل رَّ حِ یْ مِ

هڅونه:

۱- ښاغلی ښوونکی دې د لوست هره کلمه په خرګند ډول په تخته وليکي او بيا دې هره کلمه په جلا جلا او ټولنيزه توګه ولولي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

پنځه ویشتم لوست

دویمه برخه

هدف: د هجايي اورواني ويلو د مهارت زده كړه.

الدِّيْنِ	يَوْمِ	مٰلِكِ
ا ل دِّ يْ نِ	يَ وْ مِ	مٰ ا لِ كِ

نَعْبُدُ	اِيَّاكَ
نَ عْ بُ دُ	اِيْ يَ ا كَ

نَسْتَعِيْنُ	وَ اِيَّاكَ
نَ سْ تَ عِ يْ نُ	وَ اِ يْ يَ ا كَ

هڅونه:

۱- ښاغلی ښوونكی دې د لوست هره كلمه په څرګند ډول په تخته وليكي او بيا دې زده كوونكي هره كلمه په جلا جلا او ټولنيزه توګه ولولي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

شپږویشتم لوست

دریېمه برخه

هدف: د هجايي او رواني لوستلو زده کړه .

اِهْدِنَا

الصِّرَاطَ

اِ هْـ دِ نَ ا

ا ل صِّ رَ ا طَ

ا لمُسْتَقِيْمَ ۙ

صِرَاطَ

ا لْ مُ سْ تَ قِ یْ مَ

صِ رَ ا طَ

الَّذِيْنَ

اَنْعَمْتَ

الْ لَ ذِ یْ نَ

اَ نْ عَ مْ تَ

هڅونه:

زده کوونکي دې د (اِهْدِناَ الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيْمَ) جمله په ګروپي توګه په لوړ آواز سره ولولي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

اووه ویشتم لوست

څلورمه برخه

هدف: د هجايي او رواني لوستلو زده کړه.

عَلَيۡهِمۡ ۙ

عَ لَ یۡ هِ مۡ

غَيۡرِ

غَ یۡ رِ

الۡمَغۡضُوۡبِ

اۡ لۡ مَ غۡ ضُ وۡ بِ

عَلَيۡهِمۡ

عَ لَ یۡ هِ مۡ

وَلاَالضَّآلِّيۡنَ ۚ

وَ لاَ ا ل ضَّ ا لۡ لِ یۡ نَ

آمِيۡنَ

هڅونه:

زده کوونکي دې (غيرالمغضوب) په لوړ آواز سره ولولي او د(ولا الــضالين) توري دې وشميري.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د فاتحې سورت

مشق او تمرين

هدف: د فاتحې سورت د رواني ويلو مهارت.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ﴿١﴾
اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ ﴿٢﴾ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ﴿٣﴾
مٰلِكِ يَوْمِ الدِّيْنِ ﴿٤﴾ اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَاِيَّاكَ نَسْتَعِيْنُ
﴿٥﴾ اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيْمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِيْنَ اَنْعَمْتَ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوْبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّآلِّيْنَ ﴿٧﴾

هڅونه:

زده کوونکي دې د فاتحې د سورت دکلمو حرکتونه (زير ، زور ، پيښ اوشد) په سمه توګه ولولي.

ارزونه: آيا زده کوونکي د فاتحې د سورت هر يو آيت لوستلی شي؟

ښاغلی ښوونکيه! د زده کوونکو له مينې او غوښتنې سره سم تاسو کولای شی، چې (الکوثر) اويا (العصر) سورتونه په اضافي ساعتونو کې د زده کوونکو په فعالې ونډې سره د آزادو لوستونو په څير تدريس کړئ.

(c) ketabton.com: The Digital Library

اته ویشتم لوست

هدف:

د اخلاص سورت

د اخلاص د سورت د رواني لوستلو زده کړه .

څوک (قل هو الله احد) ویلی شي؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ○
قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ
يُولَدْ ﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾

محترم ښوونکی دې دا لوست د تیرو درسونو په څیر په هجایي او رواني توګه تدریس کړي.

باید پوه شئ چې اشباعي زور اشباعي زیر، اشباعي پیښ په دې شکل ـٰـ، ـٖـ ، ـٗـ سره په قرآني کلمو کې راځي اود ـَـ ، ـِـ ، ـُـ په آواز سره په ډکه توګه اداء کیږی. دمثال په توګه اٰدَمُ خَیْرٌهی او داود دی چې په اصل کې ءَ ا دَ مُ، خَیرِهِي او دَاوُودُ دی .

نو ولاړ زور د یوه زور او الف پر ځاي، پروت زیر د زیراو یا پر ځاي، اوسرچپه پیښ د پیښ او یوه واو پر ځاي راځي مثلاً مٰ = مَا، هٖ = هِي، وٗ = وو شمیرل کیږي نو په ډیره ساده ژبه زده کوونکي ورباندي پوه کړي.

یادونه : اشباع : ډک لوستلو ته وایي.

نهه ویشتم لوست

د الفلق سورت

هدف:

د الفلق د سورت رواني ویل .

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ○
قُلْ اَعُوْذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ① مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ② وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ اِذَا
وَقَبَ ③ وَمِنْ شَرِّ النَّفّٰثٰتِ فِى الْعُقَدِ ④ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ اِذَا حَسَدَ ⑤

ښاغلی ښوونکی دې دا لوست په څو برخو کي د تیرې لاربنوونې سره سم تدریس کړي.
همدا راز اشباعي حرکتونه (ولاړ زور، پروت زیر او ډک پـيښ(ـــا ـــ ـــٗ) د مٰلِـــکِ لَمۡ یَکُنۡ لَّهٗ او نورې کلمې پر تخته ولیکئ او زده کوونکو ته یې په کلمه او شکل سره په هجایي توګه توضیح کړئ.

(c) ketabton.com: The Digital Library

دیرشم لوست

د الناس سورت

هدف:

د الناس سورت د روانی ویلو مهارت.

آیا د الناس سورت ویلای شئ؟

څوک کولای شي د الناس سورت هجایي او رواني قرائت کړي؟

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ○
قُلْ اَعُوْذُ بِرَبِّ النَّاسِ ﴿۱﴾ مَلِكِ النَّاسِ ﴿۲﴾ اِلٰهِ النَّاسِ ﴿۳﴾
مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ ۙ الْخَنَّاسِ ﴿۴﴾ الَّذِيْ يُوَسْوِسُ فِيْ
صُدُوْرِ النَّاسِ ﴿۵﴾ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ﴿۶﴾

هڅونه

ښاغلی ښوونکی دې د دې سورت کلمې او آیتونه پر تخته ولیکي. زده کوونکي دې دیته په هجایي او رواني ووایي، او تاسو یې په ورین تندي لفظي او صوتي خطا ګاني اصلاح کړئ.

ارزونه:

ښاغلی ښوونکی! د دې سورت هر آیت په رواني توګه له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ.

ښاغلی ښوونکی دې زده کوونکو ته دنده ورکړي چې د کورنۍ په مرسته دا څلور سورتونه په یادو زده کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د اسلامي ښوونې او روزنې مضمون

لومړی فصل: عقیده

لومړی لوست

الله (جل جلا له)

هدف: زده کوونکو ته د الله تعالی د یادونې د ذهنیت ورکول او د عقیدې ټینګوالی.

موږ چا پیداکړي یو؟

تــه د چــا بنــده یـــــې؟ زه د الله تعــالی بنـــــده یــم.

موږ ته څوک روزي راکوي؟ موږ ته الله تعالی روزي راکوي.

ځمکه، آسمان، حیوانات، لمر او سپوږمۍ چا پیدا کړي دي؟

ځمکه، آسمان، حیوانات، لمر او سپوږمۍ الله تعالی پیدا کړي دي.

موږ د الله تعالی سره مینه لرو او د هغه عبادت کوو.

الله تعالی زموږ پروردګار دی.

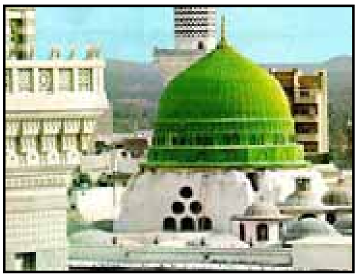
موږ په الله تعالی ایمان لرو.

هڅونه

ښاغلی ښوونکی دې د لوست په ترڅ کې د کائناتو پیدایښت په نمایشي توګــه زده کوونکــو تــه وروپیژني او زده کوونکي دې ته متوجه کړي چې د خپلو ځانونو په اړه فکر وکړي.

ښاغلی ښوونکی دې زده کوونکو ته دنده ورکړي چې د نړۍ او کائناتو په باره کې خبري وکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library



دويم لوست

زموږ پيغمبر

صلى الله عليه وسلم

هدف: زده کوونکوته د اسلام د ستر پيغمبر(صلی الله عليه وسلم) د رسالت پيژندنه او په اړه يې د اعتقـــاد پياوړتيا.

س– ته د چا امتي يې؟

ج– زه د حضرت محمد (صلي الله عليه و سلم) **امتي يم.**

س– حضرت محمد (صلي الله عليه و سلم) **څوک دی؟**

ج– حضرت محمد (صلي الله عليه و سلم) **د الله تعالی رسول دی.**

مونږ مسلمانان د حضرت محمد (صلي الله عليه و سلم) **په پيغمبری ايمان لرو.**

مونږ له حضرت محمد (صلي الله عليه و سلم) **سره مينه او محبت لرو.**

هڅونه:

زده کوونکي دې لوست د سوال اوځواب په توګه په ډله ييز ډول تکرار اوتمرين کړي.

۱– ښـــاغلی ښوونکی دې د حضرت محمد (صلی الله عليه و سلم) د ژوند په هکله په مکي او مدني دور کې له خپلو معلوماتو څخه زده کوونکو ته لنډ معلومات ورکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

دریم لوست

طیبه کلمه

هدف: په سمه توګه د طیبې کلمې د ویلو مهارت.

طیبه کلمه څوک ویلی شي؟

لَآ اِلٰـــــهَ اِلاَّ اللّٰـــهُ مُحَـمَّـــــدٌ رَّسُــوْلُ اللّٰـهِ○

الله تعالی یو دی.

حـــضرت محمـــد (صـــلی الله علیـــه و ســـلم) د هغـــه پیغمبـــر دی.

هڅونه

زده کوونکي دې طیبه کلمه لومړی په چوپه خوله ولولي او بیا دې په لوړ آواز په ډله ییزه توګه ولولي.

ښاغلی ښوونکی دې د کلمې طیبې بیلې بیلې برخې پرتختې ولیکي بیا دې و ارزوي او له څوتنو زده کوونکو څخه دې وغواړي چې هغه د مخې ولولي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

شلورم لوست

زمونږ کتاب
(قرآن کريم)

هدف: له قرآن کريم سره آ شنايي او له هغه سره محبت او مينه لرل.

آيا قرآنکريم پيژنئ؟
زمونږ د کتـــاب نـــوم څه دی؟ زمونږ د کتاب نـــوم قرآن کريم دی.
قرآن کـــريم په چـــا باندې نازل شوی دی؟
قرآنکريم پر حضرت محمد(صلی الله عليه و سلم) باندې نازل شوی دی.
زمونږ ديـــن څه نوم لـــري؟ زمونږ د ديـــن نوم اســـلام دی.

هڅونه

محترم استاد دې دا لوست له الله تعالی څخه پيل، د اسلام د پيغمبر، دين اوکتـــاب د ســـوال اوځواب په توګه تدريس کړي او زده کوونکي دې په څو ډلو وويشي ترڅو په دې هکله يو له بل څخه پوښتنې وکړي.

ښاغلی ښوونکی دې د اسلام د سپيڅلي دين ارزښتونه وخت په وخت زده کوونکو ته په ډېره ساده ژبه بيان کړي او د قرآن کريم، اسلام او پيغمبر په هکله هغوی ته معلومات ورکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

تمرين

۱. مونږ، تاسو، ځمکه او آسمان چا پیدا کړي دي؟
۲. زمونږ پروردګار څوک دی؟
۳. زمونږ د پیغمبر نوم څه دی؟
۴. زمونږ د دین نوم څه دی؟
۵. ته د چا امتي یې؟
٦. زمونږ په پیغمبر محمد (صلی الله علیه وسلم) باندې کوم کتاب نازل شوی دی؟
۷. طیبه کلمه څوک ویلای شي؟

ښاغلی ښوونکی دې د تمرین له لارې تیر شوي درسونه په زده کوونکو باندې تکرار کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

پنځم لوست

کعبه شریفه

هدف: د مسلمانانو د قبلې (کعبې شریفې) پیژندنه.

مورِ کوم لوري ته لمونځ کوو؟

س– زمونږ قبله څه نوم لري؟

ځ– زمونږ قبله کعبه شریفه ده.

س ـ کعبه شریفه په کوم ځای کې واقع ده؟

ځ ـ کعبه شریفه د مکې په ښار کې واقع ده.

س– مونږ په لمانځه کې کوم لوري ته دریږو؟

ځ– مونږ په لمانځه کي دکعبې شریفې، لوري ته دریږو.

هڅونه

محترم ښوونکی دې زده کوونکي له ټولګي څخه د باندې په لیکه کې ودروي او څلور خـــواوې دې ورته وښیي، بیا دې زده کوونکي د قبلې لوری پیدا کړي.

سپارښت: محترم ښوونکی دې د قبلې په باره کې زده کوونکو ته په ساده ژبه مناســب معلومـــات ورکړي.

زده کوونکي دې پوه کړي چې د قبلې په لوري دې پښې نه اوږدوي او د قبلې په لورې دې لاړې نه توکوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

شپږم لوست

زمونږ دين

هدف: د اسلام د مبارک دين عقيده اوله ارزښتونو سره آشنايي.

س– زمونږ دين څه نوم لري؟

ځ– زمونږ ديـــن اســـلام دی.

س– د اسلام دين مونږ ته د څه شي لارښوونه کوي؟

ځ _ د اسلام مبين دين مونږ ته د ښو کارونو امر کوي اوله بدو کارونو څخه مو منع کوي.

ټولې ښېګڼې د اسلام په مبارک دين کې دي.

هڅونه

زده کوونکي دې په خپل منځ کې په ډله ييزه توګه د اسلام د ارزښتونو په هکله خبرې وکړي.

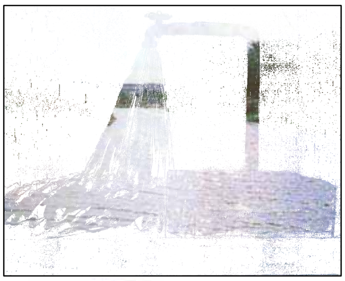
ارزونه:

زده کوونکي د اسلام د ارزښتونو په باره کې څه ويلی شي؟

ښاغلی ښوونکی دې په ورځني ژوند کې د اسلام د ارزښتونو د اغېزې په اړه زده کوونکو ته معلومات ورکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

دویم فصل



اووم لوست

طهارت (پاکوالی)

هدف: دځان پاکوالي ته پاملرنه.

س ـ لمونځ په چا فرض دی؟

ځ ـ لمونځ په هر مسلمان فرض دی.

س– له لمانځه مخکې باید څه وکړو؟

ځ– له لمانځه څخه مـــخکـــې اودس کوو.

س– د لمانځه لپاره باید کوم شیان پاک وساتو؟

ځ– مونږ خپل ځان، جامې او د لمانځه ځای پاک ساتو.

س– مونږ باید په کومو اوبو اودس وکړو؟

ځ– مونږ په پاکـــو اوبو اودس کوو.

هڅونه

ښاغلی ښوونکی دې زده کوونکو ته د اوبو د ډولونو په هکله معلومات ورکړي او هغوی دې د اوبو په ارزښت پوه کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

اتم لوست

لمونځ

هدف: په لمانځه باندې د زده کوونکو عادت کول او په هغوی کې د عبادت جذبه پیداکول.

څوک کولی شي دلمانځه د اداء کولو ترتیب ووایي؟

س– لمونځ پر چا فرض دی؟

ځ– لمونځ په هر مسلمان فرض دی.

س– څوک چې لمونځ نه کوي څه کیږي؟

ځ– څوک چې لمونځ نه کوي ګنهکار دی.

س– لمونځ څه ګټې لري؟

ځ– لمونځ انسان ته بدني هوساینه او د زړه ډاډ وربښي او له ګناهونو څخه یې ژغوري.

هڅونه

زده کوونکي دې په خپلو منځو کې د لمانځه په هکله خبرې وکړي.

ارزونه: آیا زده کوونکي د لمانځه حرکتونه اداء کولی شي؟

ښاغلی ښوونکی دې د لمانځه د فرضیت په هکله زده کوونکو ته مناسب معلومات ورکړي او دوی دې هم د هغه په هکله خبرې وکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

نهم لوست

د لمانځه وختونه

هدف: د لمانځه له وختونو سره آشنايي

د لمانځه وختونه پيژنئ؟

س– لمونځ په يوه شپه اوورځ کې څووخته فرض دی؟

ج– لمونځ په شپه اوورځ کې په هر مسلمان باندې پنځه وخته فرض دی.

۱– د سهار لمونځ.

۲– د ماسپښين لمونځ.

۳– د مازيګر لمونځ.

۴– د ماښام لمونځ.

۵– د ماسختن لمونځ.

هڅونه

زده کوونکي دې د لمانځه د وختونو په هکله په خپلو منځو کې خبرې وکړي.

ښاغلی ښوونکی دې لوست د پوښتنې اوځواب په توګه ووايي .

(c) ketabton.com: The Digital Library

لسم لوست

جومات (مسجد شریف)

هدف: په زده کوونکو کې جومات ته د تګ جذبه پیدا کول.

آیا تاسې جومات ته ځئ؟

جومات د عبادت ځای دی.

زه له خپل پلار سره جومات ته ځم.

په جومات کې خپل دیني درسونه لولم.

هڅونه

زده کوونکي دې له خپل مور او پلار سره د لمونځ کولو په هکله خبرې وکړي.

ارزونه:

آیا زده کوونکي د جومات له تګ سره مینه او علاقه ښيي؟

ښاغلي ښوونکی دې د جمعې د لمانځه او جومات ته د تګ په هکله زده کوونکو ته په زړه پورې معلومات ورکړئ.

(c) ketabton.com: The Digital Library

دریم فصل

اخلاق او آداب

یوولسم لوست

د مور او پلار حقونه

هدف: د مور او پلار د حق پیژندنه او د هغوی درناوی.

زه د خپل مور او پلار سره ډیره مینه لرم.

د خدای جل جلاله رضاء او خوښي د مور او پلار په خوښۍ کې ده.

زه تل د خپل مور او پلار درناوی کوم اوخدمت ته یې ولاړیم.

هڅونه

زده کوونکي دې په ټولګي کې د مور او پلار د حقونو په هکله خبرې وکړي او محترم استاد دې د هغوی د ژبني مهارت او د پوهې اندازه وارزوي.

ارزونه:

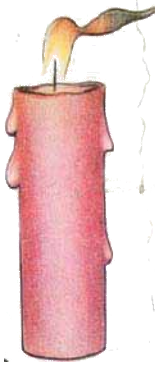
زده کوونکي دې هغه ستونزې چې مور او پلار یې له دوې سره ګالي، څرګندې کړي.

ښاغلی ښوونکی دې زده کوونکو ته سپارښتنه وکړي، چې د بل چا مور او پلار ته کنځل کول هم ګناه ده .

(c) ketabton.com: The Digital Library

دولسم لوست

د ښوونکي حقونه



هدف: د استاذ له حقوقو سره آشنايي او د هغه درناوی.

مونږ د ښوونکي لوست ته غوږ نيسو او هغه زده کوو.

د ښوونکي درناوی پر مونږ لازم دی.

مونږ له خپلو ښوونکو څخه پوهه اوښه خويونه زده کوو.

هڅونه

زده کوونکي دې په ټولګي کې د ښوونکي د درناوي رول ولوبوي.

ارزونه: لوست د سوال اوځواب په ډول وړاندې کړئ او د زده کوونکو د پوهې کچه او اندازه ورڅخه اټکل کړئ.

ښوونکی دې د ښوونکي د حقونو په هکله زده کوونکو ته معلومات ورکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

دیارلسم لوست

د ګاونډي حقونه

هدف: له ګاونډیانو سره د نېکۍ کولو انګیزه او له هغوی سره د دوستۍ، مینې او سولې په فضا کې ژوند کول.

ګاونډی څوک دی؟

آیا تاسو خپل ګاونډی پېژنئ؟

مونږ له ګاونډي سره ښه راشه درشه کوو.

د اسلام پاک دین له ګاونډي سره په ښه تګ را تګ او نیکۍ کولو امر کړی دی.

ګاونډي ته زیان رسول ګناه ده.

مونږ له خپلو ټولګي والو سره هم نیکي اوښه سلوک کوو.

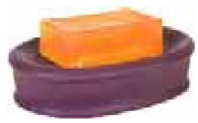
هڅونه

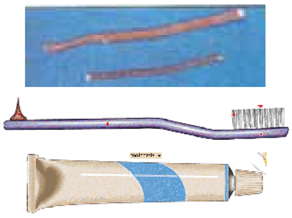
دوو تنو هغو زده کوونکو ته چې سره ګاونډیان وي، دنده ورکړئ چې د مرستې او ښه سلوک په اړه خبرې وکړي.

ارزونه: آیا زده کوونکي د ګاونډي حقونه پېژني او د هغه حقونو ته پاملرنه کوي؟

ښاغلی ښوونکی دې د ګاونډي د حقونو په هکله زده کوونکو ته په ساده ژبه معلومات ورکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library





څوارلسم لوست

پاکوالي

هدف: د ژوند د چاپیریال پاکي او نظافت ته د زده کوونکو پام کول.

پاکوالي څه ګټې لري؟

پاکوالي (نظافت) دایمان جز دی.

مونږ خپل ځان، جامې، ټولګی او کتابونه پاک ساتو.

خدای تعالی پاک انسان خوښوي.

پاکوالي زمونږ روغتیا ته ګټه رسوي.

مونږ پاکې اوبه څښو او پاک خواړه خورو.

له ناپاکو اوبو او خوړو څخه ځان ساتو.

هڅونه

زده کوونکي دې دا جمله (نظافت دایمان جز دی) په لوړ آواز په ټولګي کې تکرار کړي.

ارزونه: آیا زده کوونکي په ټولګي کې نظافت مراعات کوي؟

ښاغلی ښوونکی دې وخت په وخت د زده کوونکو د جامو، ځان، نوکانو اولاسونو پاکوالی وګوري.
د ناپاکو اوبو، او هغو ناروغیو په اړه کومې چې له ناپاکو او بو څخه پیداکیږي، زده کوونکو ته پوره معلومات ورکړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

پنځلسم لوست

د ډوډۍ خوړلو آداب

هدف: د ډوډۍ خوړلو د آدابو زده کړه .

زه له ډوډۍ خوړلو څخه مخکې خپل لاسونه ښه مینځم.
د ډوډۍ خوړلو په پیل کې (بِسْمِ اللهِ الْرَحْمٰنِ الْرَحِیْمَ) وایم.
ډوډۍ په ښي لاس خورم، همدا راز اوبه هم په ښي لاس څښم.
تل ډوډۍ له خپلې مخې څخه اخلم او په ډیرې کراري سره یې خورم.
د ډوډۍ خوړلو په وخت کې چا ته نه ګورم او وړه مړۍ اخلم.
د ډوډۍ خوړلو په پای کې (الحمدلله) وایم.

هڅونه

زده کوونکي دې په ټولګی کې د ډوډۍ خوړلو رول په یوه ګیلاس پاکو اوبو سره ترســـره کړي.

ښاغلی ښوونکی دې د ډوډۍ خوړلو آداب وخت په وخت زده کوونکو ته ورزده کـــړي، د ډیـــرې ډوډۍ او ناوړه خواړو زیانونه دې په ساده ژبه بیان کړي او زده کوونکو ته دې ووایي چې معده درې برخې لري. د خوراک برخه د اوبو برخه او د هوا برخه .

(c) ketabton.com: The Digital Library

شپاړسم لوست

د سلام آداب

هدف: د سلام اچولو له ګټو سره آشنايي .

مونږ ولې يو بل ته سلام اچوو؟

يو بل ته سلام اچول (ويل) سنت دي.
سلام ويل د مينې، دوستۍ اومحبت سبب ګرځي.
کوچنيان بايد لويانو ته سلام واچوي.
زه ټولګي او کور ته د ننوتلو په وخت کې سلام اچوم.
او وايم: السلام عليکم ورحمة الله.
زما ملګري وايي: وعليکم السلام ورحمة الله وبرکاته.
همدا راز وړه ډله بايد لويې ډلې ته سلام واچوي.

هڅونه

زده کوونکي دې دوه ډلې شي، يوه ډله دې بلې ډلې ته د(السلام عليکم ورحمة الله و برکاته) جمله ووايي او په ځواب کې دې هغه بله ډله د(وعليکم السلام ورحمة الله) جمله ووايي، دا عمل دې څو ځله تکرار کړي.

ارزونه: آيا زده کوونکو د السلام عليکم .... جمله زده کړې ده؟

ښاغلی ښوونکی دې زده کوونکي پوه کړي چې په اسلام کې په لاس او سر خوځونه ياتيټه ونه، سلام نشته بلکې سرتيټه ونه ګناه ده.

(c) ketabton.com: The Digital Library

اوولسم لوست

د خبرو کولو آداب

هدف: په هر ځاي کې دخبرو کولو د آدابو د مهارت زده کړه.

څرنگه باید خبرې وکړو؟

مونږ باید د خبرو کولو په وخت کې نوبت مراعات کړو.
او د اوریدونکو په خوښه په ټیټ آواز سره وغږیږو. د چا غیبت ونه کړو او د خیر خبرې وکړو.
زمونږ پیغمبر حضرت محمد (صلی الله علیه وسلم) په نرمو خبرو اوښو اخلاقو(خویونو) سره ډیر خلک د اسلام په دین مشرف کړل.

هڅونه

زده کوونکي باید په ډیر ادب سره د یوې موضوع په هکله له خپل ښوونکي سره خبرې وکړي .

ارزونه : زده کوونکي باید د خبرو کولو ادابو ته پاملرنه وکړي او یو د بل خبرې پوره واوري.

ښاغلی ښوونکی دې زده کوونکو ته دخورې ژبې او سمو خبرو گټې بیان کړي او هغوی دې له کنځلو، دروا‌غو او بې ځایه خبرو څخه منع کړي. ددې متن څخه په استفادې سره دې زده کوونکوته نور معلومات ورکړي.

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library