



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د بنوونکو د روزنې
او د ساینس د مرکز معینیت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي
کتابونو د تالیف لوی ریاست

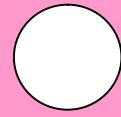
ریاضي

لومړۍ ټولګي

$$5 = 5$$

$$6 < 7 \quad 4 > 3$$

Ketabton.com



درسي کتابونه د پوهني په وزارت پوري اړه لري. په
بازار کې بې اخيستنه او خرڅونه په ګلکه منع ده. له
سرغړونکو سره قانوني چلنډ کېږي.

ISBN 978-9936-25-156-4



9 789936 251564 >



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د بنوونکو د روزنې او

د ساینس د مرکز معینیت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي

کتابونو د تالیف لوی ریاست

ریاضی

لومړۍ ټولګي

د چاپ کال: ۱۳۸۹ هـ . ش.

الف

د کتاب د تالیف، خپرني او تدقیق کمیته

لیکوننکي:

سرمؤلف نظام الدين د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي كتابونو د تاليف رياست د رياضي د پيارتمنت علمي غړي.
ژیارونکي: سرمولف نظام الدين.

تایید او مطالعه:

ملي شورا:

د ولسي او مشروانو جرګه د ديني، پوهنې او لورو زده کړو د کميسیونونو غړي.
د خپرني او تدقیق کمیته:

نظر محمد "کاريار" د انځيري د پوهنځي استاد.

خان شيرين د پاملنې د کمیتي غړي.

عبدالحق د افغان بلجيم د کمیتي رئيس.

امير محمد "منصوری" د سويبدن د کمیتي غړي.

ميرمن جو د کولبيا د تيم غړي.

ميرمن نانسي ليسکو د کولبيا د تيم غړي.

ميرمن ميشل د کولبيا د تيم غړي.

د پوهنې وزارت:

سرمؤلف امان الله د تاليف او ترجمې د رياست مرستيال.

سرمؤلف عبدالکبیر د رياضي د دپيارتمنت آمر.

سرمؤلف الحاج عبدالله شاه د رياضي د دپيارتمنت غړي.

سرمؤلف مير نقيب الله د رياضي د دپيارتمنت غړي.

حيات الله "حیدري" د رياضي د دپيارتمنت غړي.

با به صاحب "طوفان" د رياضي د دپيارتمنت غړي.

عبدالمقيم "دڇافگن" د بنوونکي د روزنې د رياست غړي.

عبداللطيف دبنوونکي د روزنې د رياست غړي.

غلام حيدر د ثانوي د تدریساتو د رياست غړي.

محمد عزيز تحریک د پښتو دپيارتمنت آمر، اديتور.

د محتوا، ديني او سياسي فرهنگي بوخو د خپرني او بورسي کمیته:

۱ - ګل احمد ساغري د عمومي تعليماتو عمومي رئيس.

۲ - دکتور محمد يوسف نيازی د پوهنې وزارت سلاکار.

۳ - محمد آصف ننګ د پوهنې وزارت د چپرونو او اطلاعاتو رئيس.

د تدقیق، تصحیح او خارنې کمیسیون:

دکتور عبدالغفور غزنوي د تعليمي نصاب، د بنوونکو د روزنې او د ساینس د مرکز معین - د کميسیون رئیس.

د سرمولف مرستيال عبدالظاهر ګلستانی د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي كتابونو د تاليف لوی رئيس. - غړي

سید محمود خلیق د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي كتابونو د تاليف رياست علمي غړي - غړي

كمپوز او ډیزاين:

عنایت الله غفاری او حمید الله غفاری





ملي سرود

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچي بي قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دی	پامېريان، نورستانیان
براھوي دي، قزلباش دی	هم ايماق، هم پشه يان
دا هيرواد به تل څلپري	لكه لمړ پر شنه آسمان
په سينه کې د آسيا به	لكه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وايو الله اکبر وايو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم

**د پوهنې د وزیر پېغام
گرانو استادانو، بنوونکو او زده کوونکو،**

بنوونه او روزنه د هر هپواد د پاختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعلیمي نصاب د بنوونې او روزنې مهم توکۍ د چې د علمي پرمختګ او ټولنې د اړتیاوو له مخې رامنځته کېږي. خرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنیزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعلیمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف ومومي. البهه نه بشایي چې تعلیمي نصاب د سیاسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدي ارزښتونو چمتو او ترتیب شوی دی. علمي ګټورې موضوعګانې پکې زیاتې شوې دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځیدلې ده.

هیله من یم دا کتاب له لارښونو او تعلیمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د میتدونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو میندې او پلرونه هم د خپلو لوښو او زامنوا په باکیفیته بنوونه او روزنه کې پرله پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هپواد ته بشې بریاوې ور په برخه کړي.

زه پر دې ټکي پوره باور لرم چې زمود گران استادان او بنوونکي د تعلیمي نصاب په رغنده پلي کولو کې ستړه دنده او دروند مسئولیت لري.

د پوهنې وزارت تل زیار کابوړي چې د پوهنې تعلیمي نصاب د اسلام د سېپڅلي دین له بنستونو، د وطن دوستي د پاک حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د خرګندو اړتیاوو له مخې پاختیا ومومي.

په دې ډګر کې د هپواد له ټولو علمي شخصیتونو، د بنوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له میندو او پلرونو خخه هیله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده وړاندیزونو له لارې زمود له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا بهه تالیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو خخه چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې یې مرسته کړې، له ملي او نړیوالو درنو موسسو، او نورو ملګرو هپوادونو خخه چې د نوي تعلیمي نصاب په چمتو کولو او تدوین او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې یې مرسته کړې ده، منه او درناوي کوم.
ومن الله التوفيق

فاروق وردګ

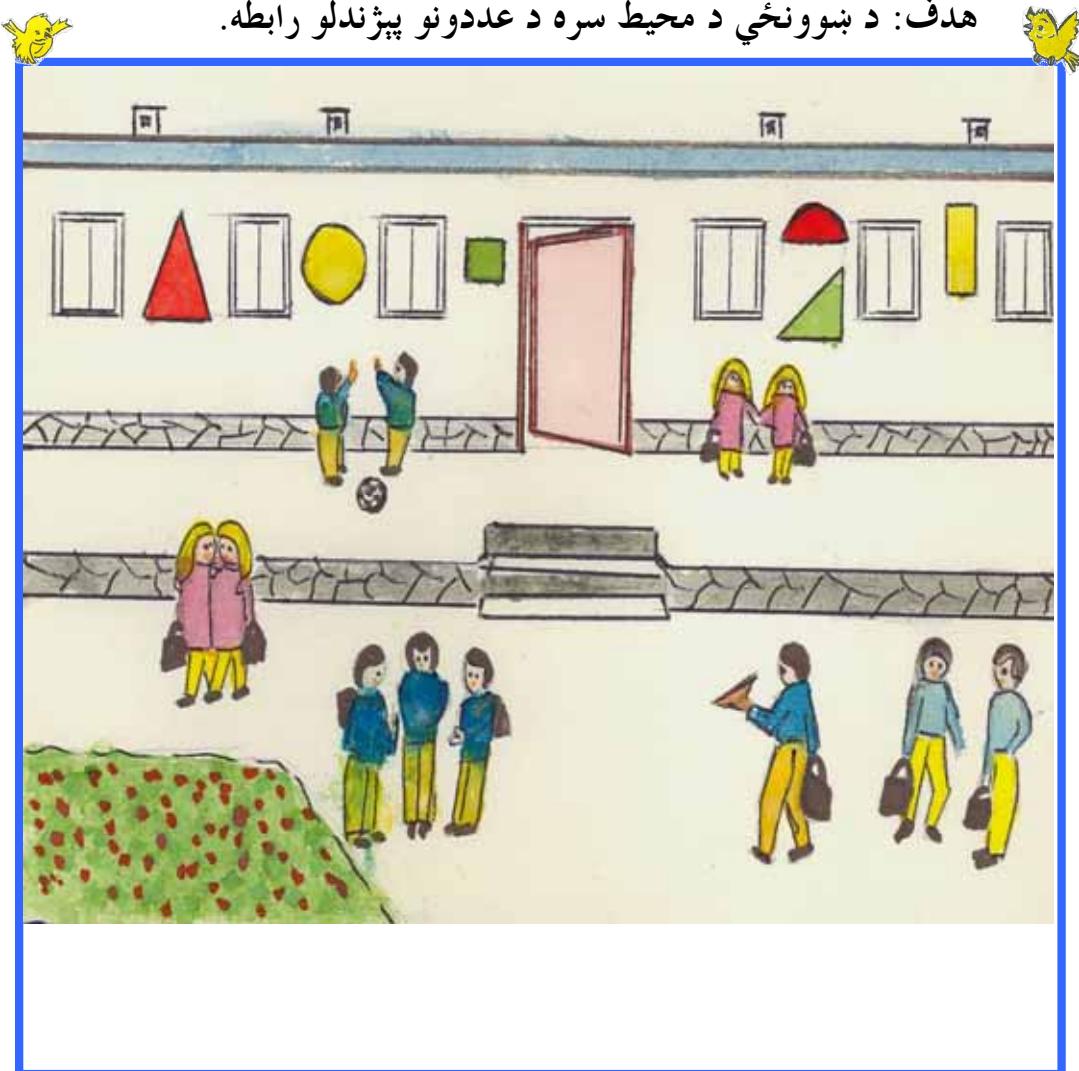
د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

د کتاب د پیژندلو فهرست

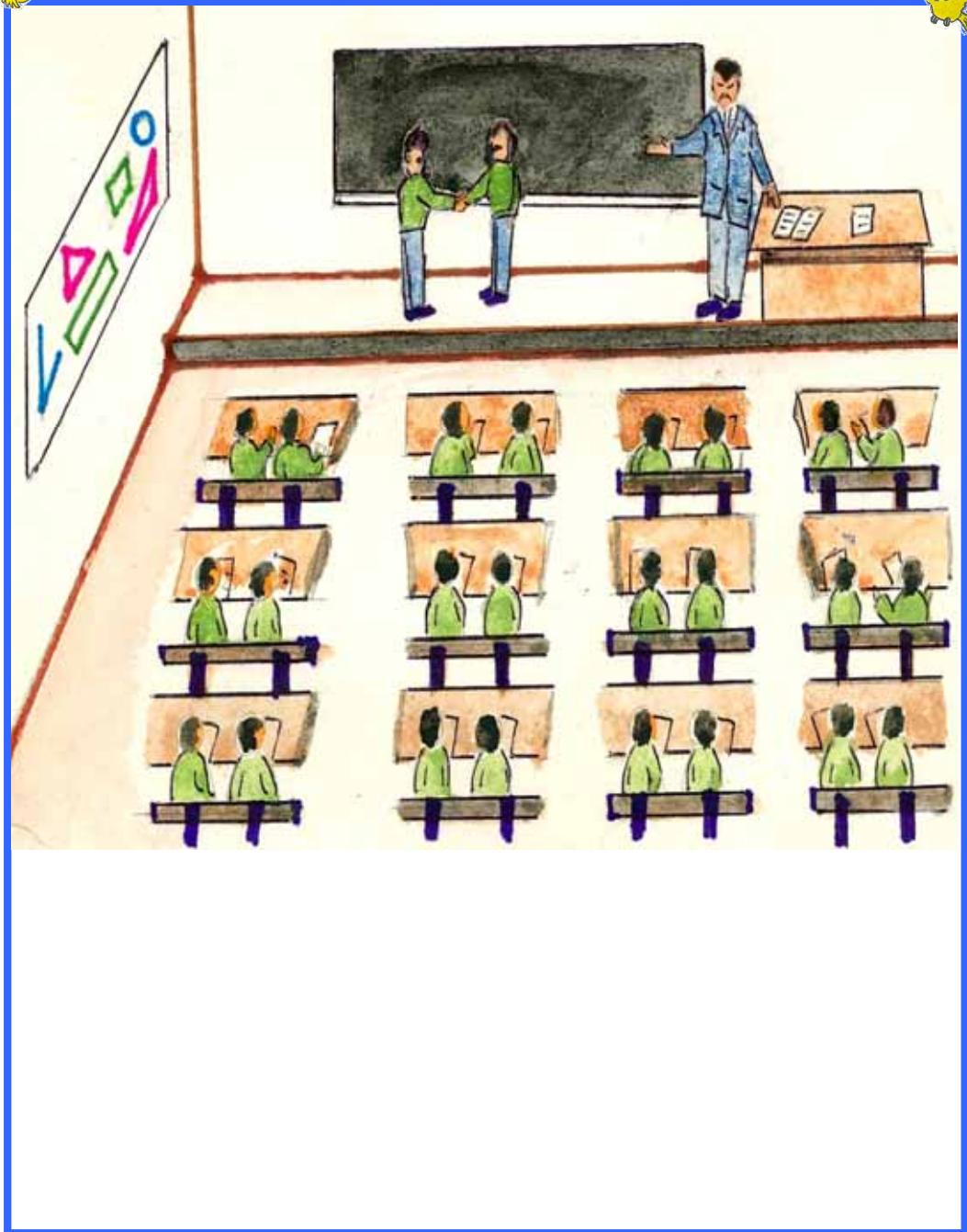
عنوان	مخ
۱ - د چمتووالي دوره	۱
۲ - لومپي فصل: د عددونو شميرل او پیژندل تر ۹ پوري	۷
۳ - دويم فصل: د يوه رقمي عددونو جمع	۳۰
۴ - دريم فصل: د يوه رقمي عدد تفريقي له يوه رقمي عددونو خخه	۳۸
۵ - خلورم فصل: د عددونو شميرل، لوستل او ليكل تر ۲۰ پوري	۵۳
۶ - پئىم فصل: دهنەسى شكلۇنو، كۆچنى، لوى، سېك، دروند، اوبرد او لىنە پیژندنە	۵۹
۷ - شېرم فصل: د عددونو شميرل، لوستل او ليكل تر ۹۹ پوري او هم د يويزو او لسيزو پیژندنە	۶۷
۸ - اووم فصل: د دوه رقمي عددونو جمع كول له يوه رقمي عددسره	۷۹
۹ - اتم فصل: د دوه رقمي عددونو جمع كول	۸۲
۱۰ - نهم فصل: د دوو دوه رقمي عددونو تفريق كول	۹۱

د چمتو والي دوره

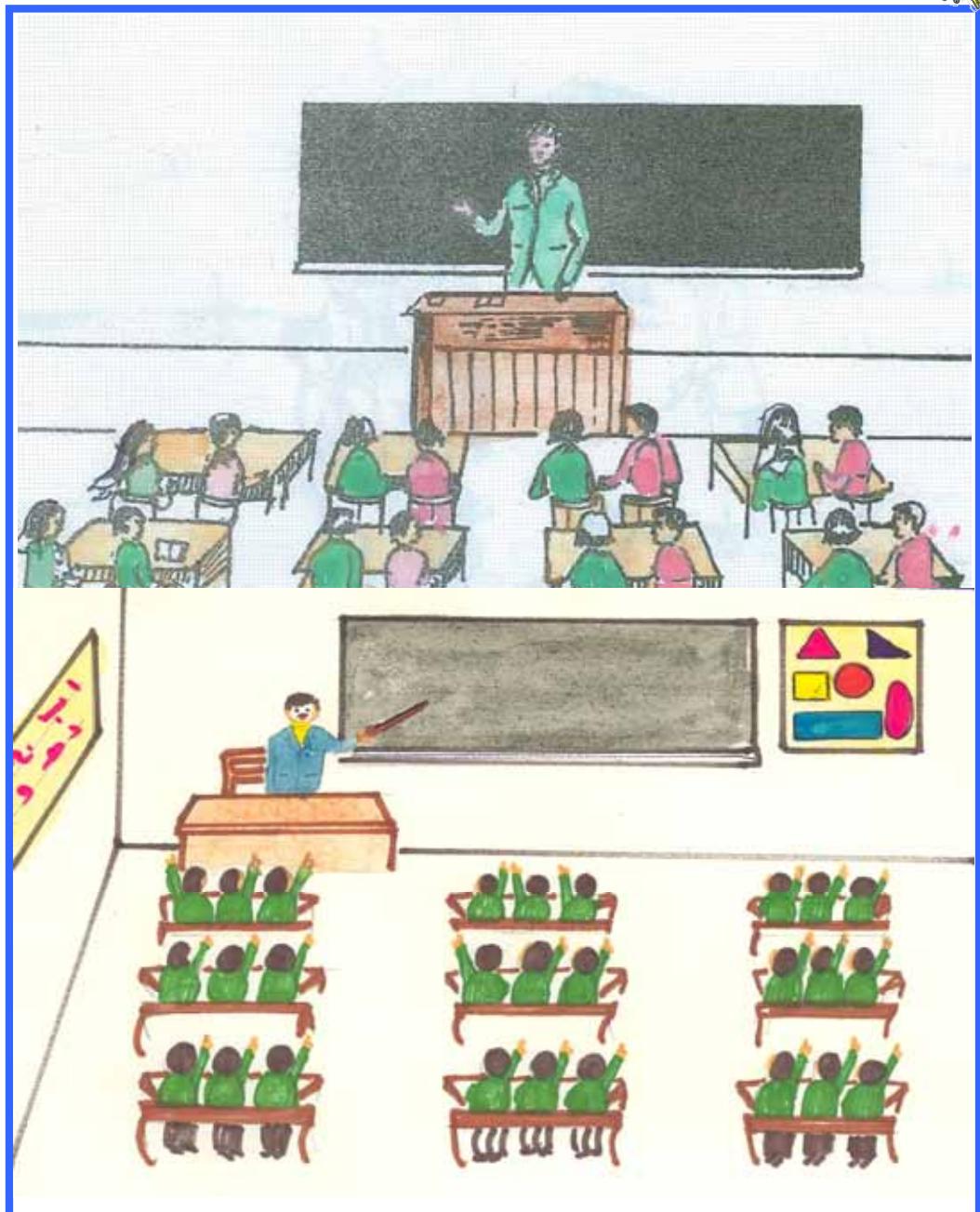
هدف: د بسوونئي د محیط سره د عددونو پېژندلو رابطه.



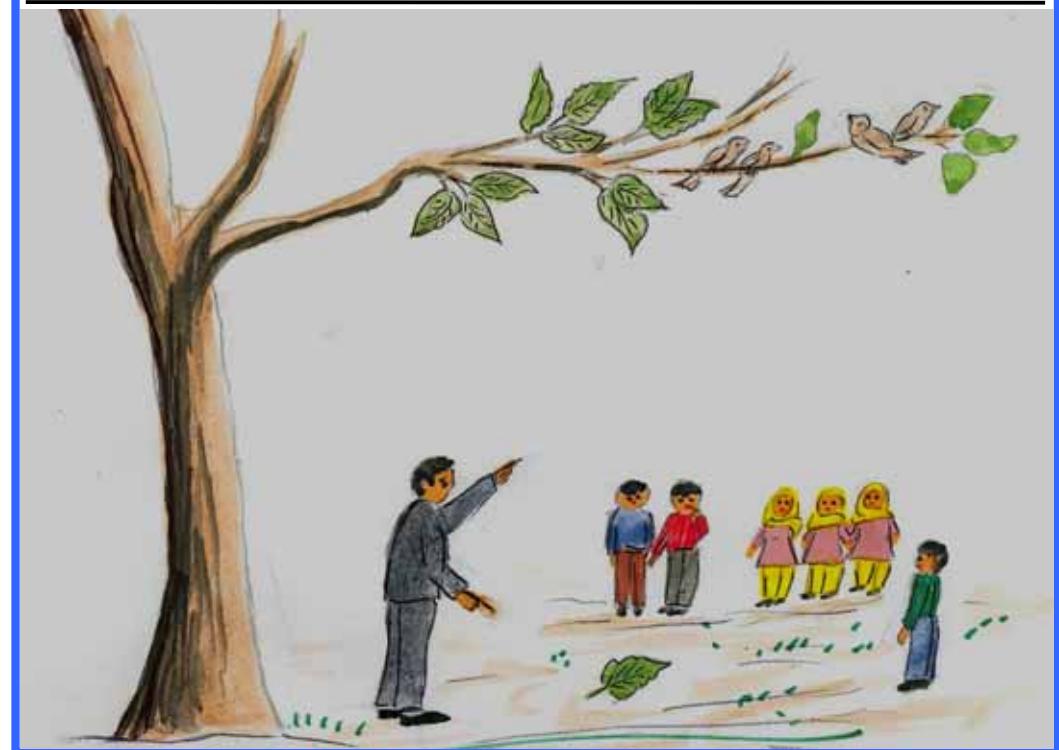
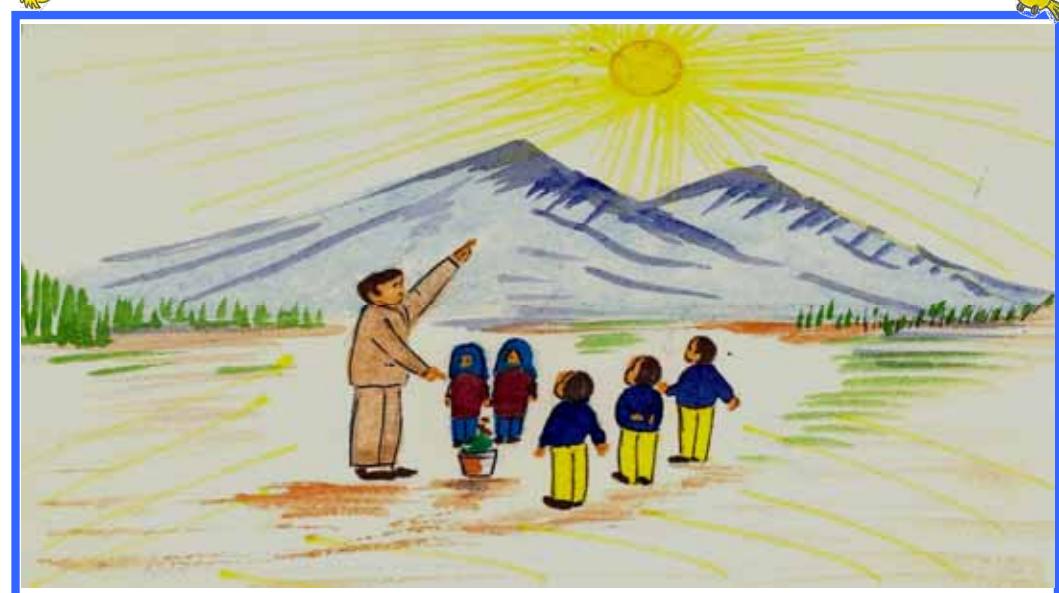
هدف: زده کونکی د احوال اخستلو او پونتی کولو په طریقه پوه شي او هم بنی او کین لاس و پیژنی.



هدف: زده کوونکی بنی او کین لوری و پیژنی.



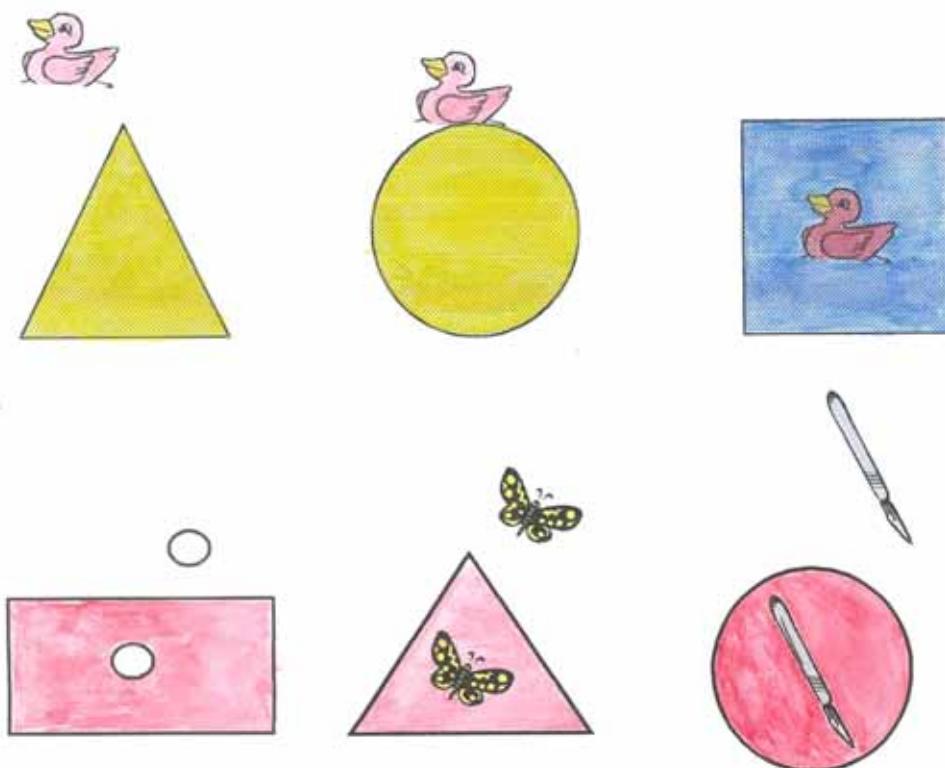
هدف: زده کوونکی دې پورته او کښته و پیژنډلای شي.



هدف: زده کوونکی و کولای شی مخه، مینع او شاته و پیژنی.



هدف: زده کونکی دې په تپلو شکلونو کې، د نه او د باندې يوله بله سره توپیر وکړئ شي.



زده کونکی دې په ګروپي ډول سره و ويسل شي یو د بل
ترڅنګ دې و درېږي او تپلي شکلونه دې جوړ کړي او په
هر ګروپ کې دې ېو یو زده کونکی د جوړې شوې حلقي په
دننه کې او یو زده کونکی دې له حلقي خخه دباندې ودرېږي
او دواړه حالته دې له زده کونکو خخه و پښتني.



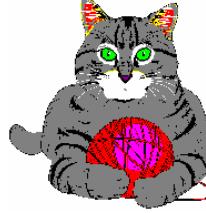
لومړۍ فصل

د عددونو شمېرل او پېژندل تر ۹ پورې

لومړۍ لوست

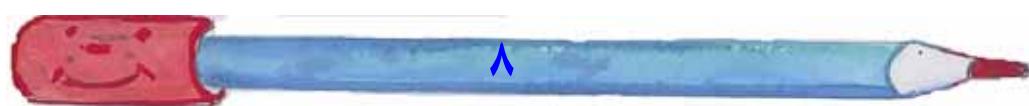
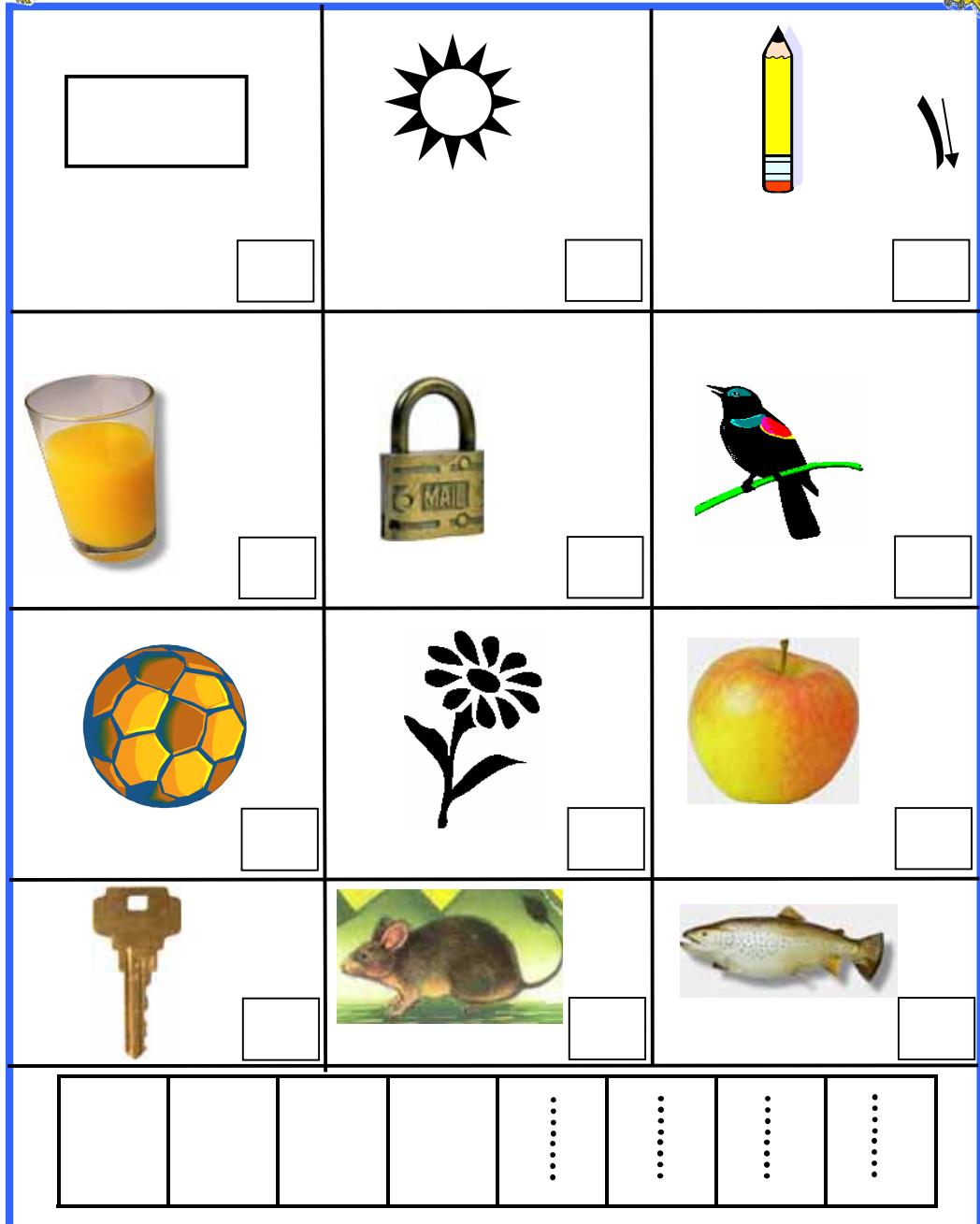
یو

هدف: زده کوونکي دې د یوه عدد او د هغه د لیکلوا په طریقه پوه شي.

	/		\↓
	/		/
	/		/
	/		/
	/		/



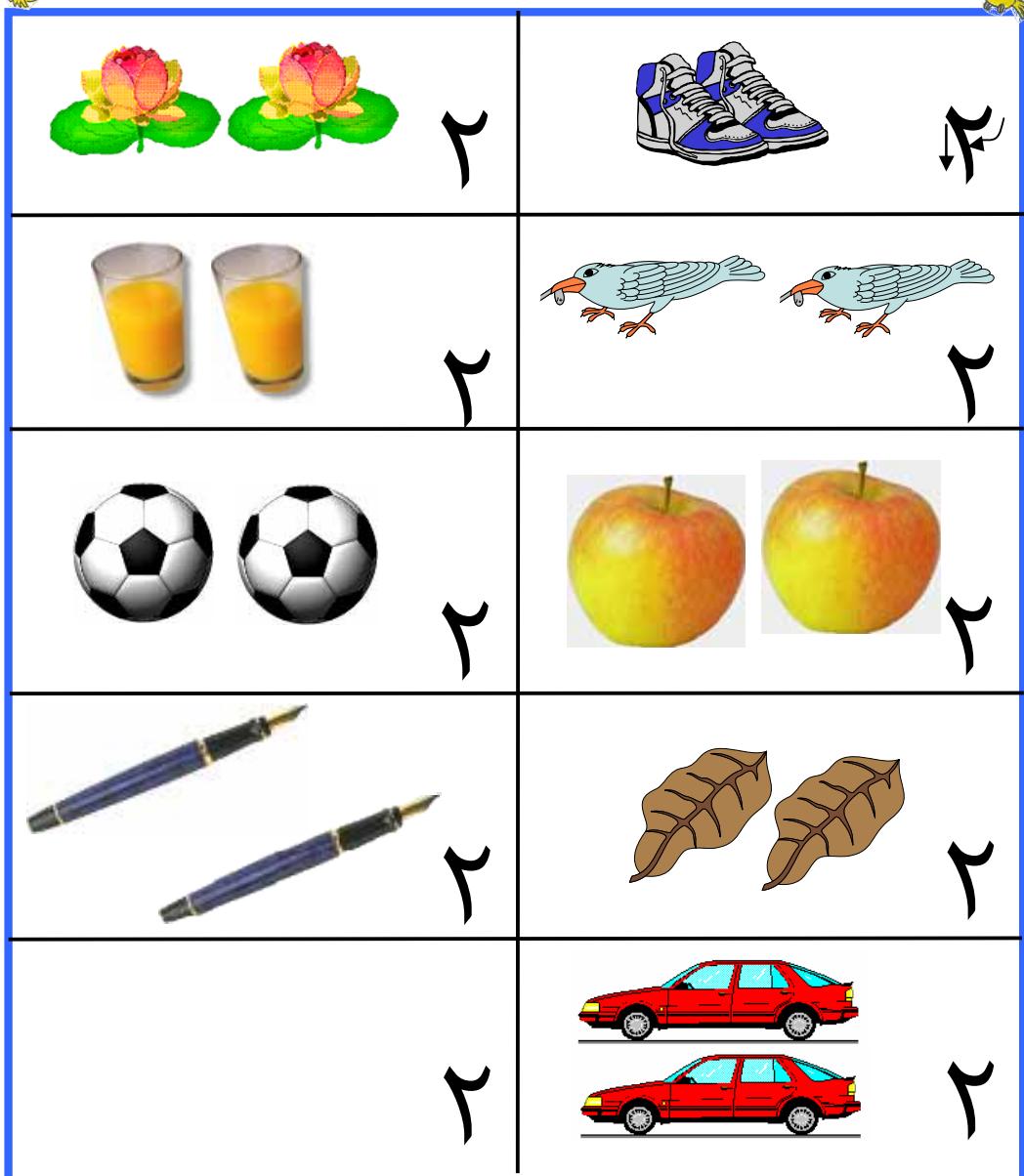
هدف: مشق او تمرين او د یوه پیژندل.



دوہم لوست

دوه

هدف: زده کونکی دې د ۲ عدد وپیژنی او د هغه د لوستلو او لیکلو په طریقه پوه شي.



هدف: د ۲ د عدد پیشندلو مشق او تمرین.



	<input type="text"/>	۲
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



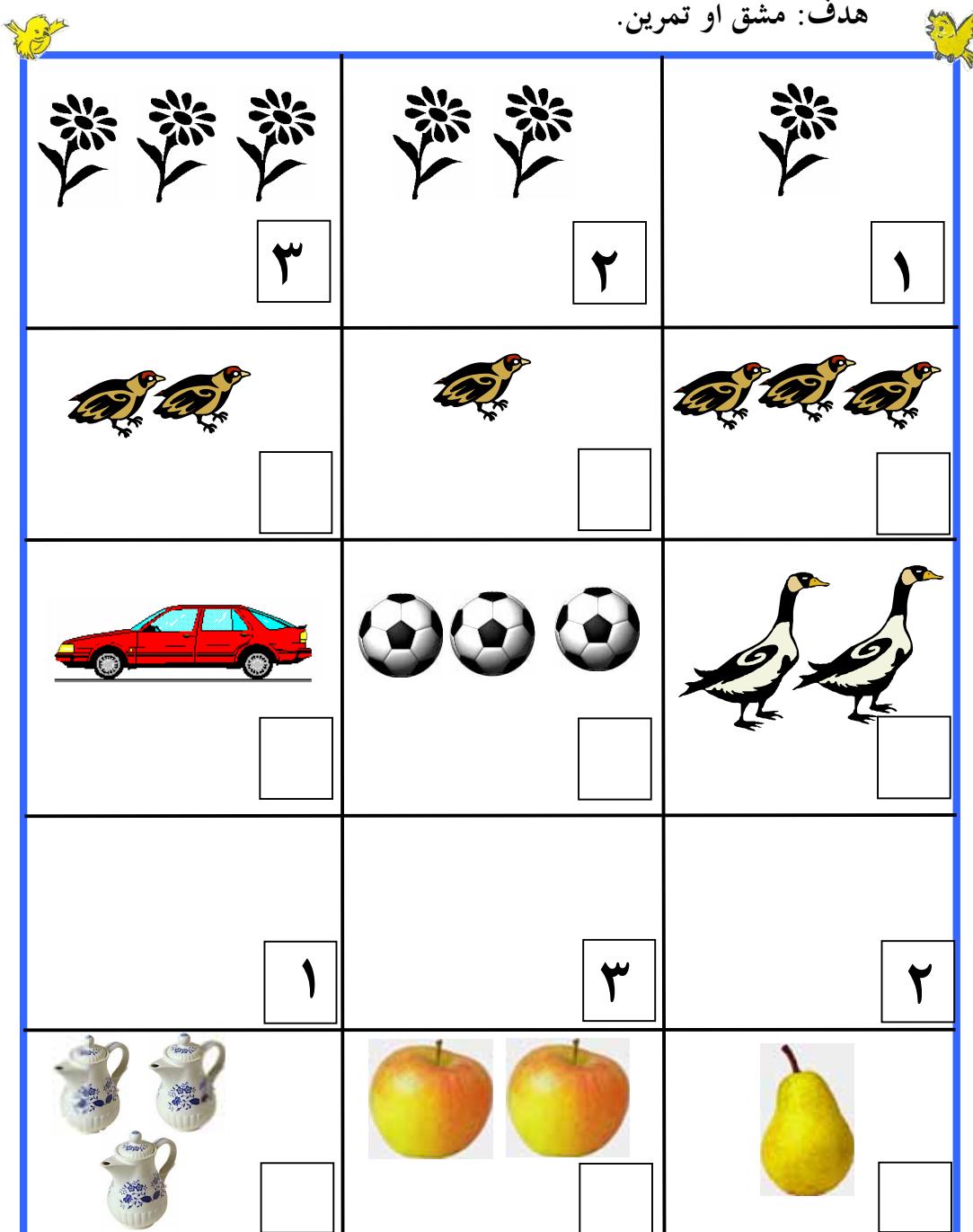


نهدف: زده کونکی دې وکولای شي تر ۳ پوري شيان وشميري او د ۳ د عدد لوستل او ليکل وکړي.

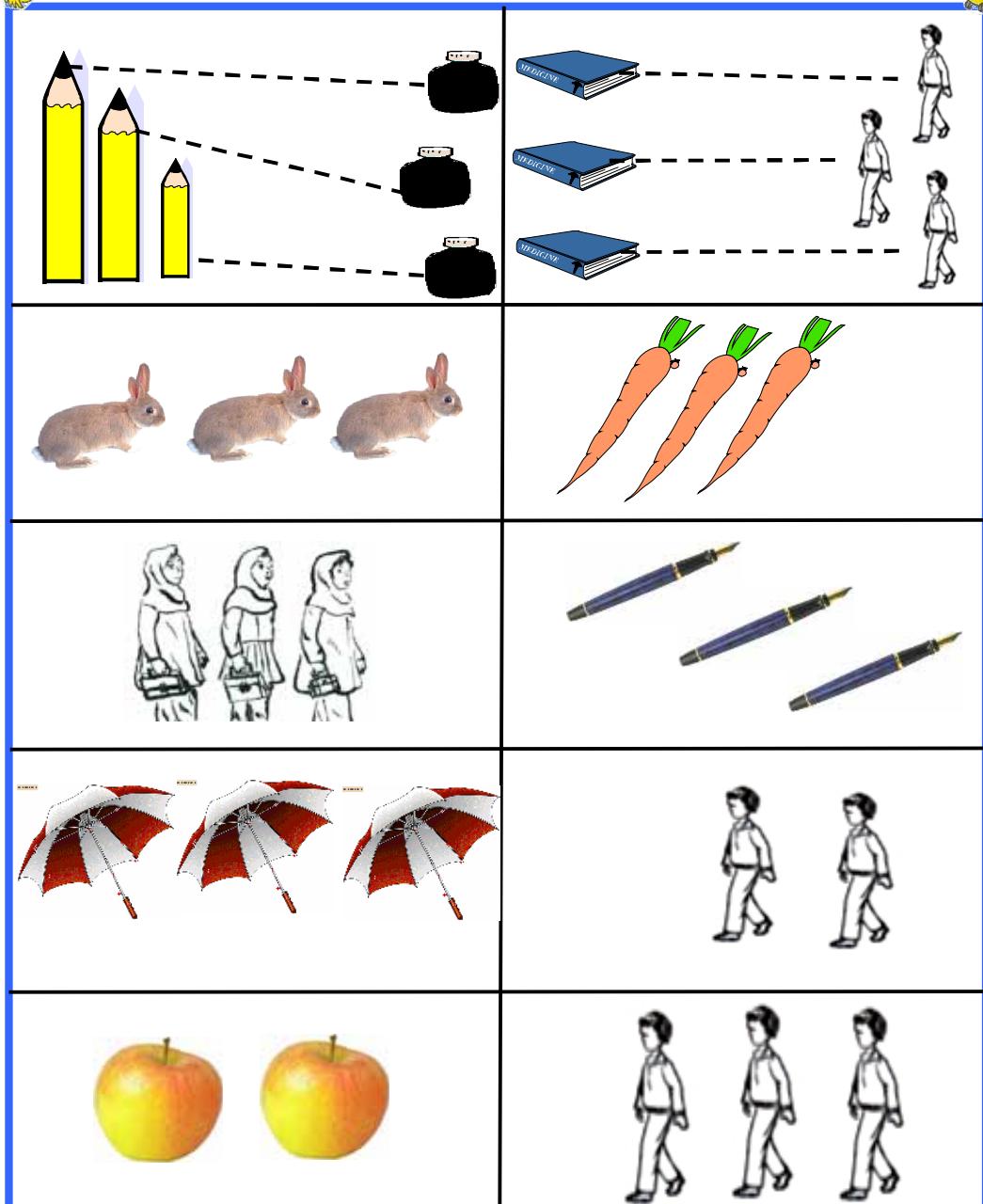
	۳		۳
	۳		۳
	۳		۳
	۳		۳



هدف: مشق او تمرین.

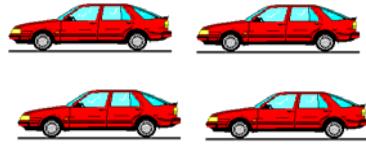
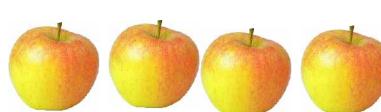
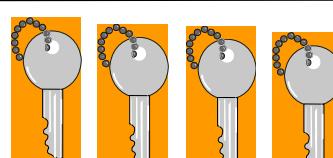


هدف: زده کوونکی دې له (۳-۱) پورې شیان وشمیری لې او زیات سره پرتله کړای شي.



څلورم لوست څلور

هدف: زده ګونکي دې شيان تر ۴ پوري وشميري او د هغه لوستل او ليکل دې وکولاي شي

	۴		۴
	۴		۴
	۴		۴
	۴		۴
	۴		



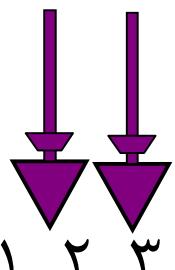
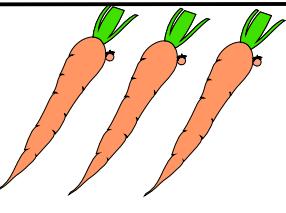
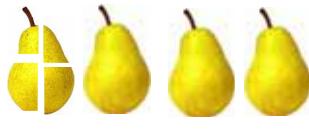
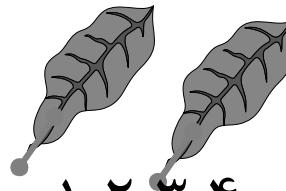
هدف: مشق او تمرين



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="٤"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



هدف: مشق او تمرين.

 ١ ٢ ٣ ٤	 ١ ٢ ٣ ٤	 ١ ٢ ٣ ٤
 ١ ٢ ٣ ٤	 ١ ٢ ٣ ٤	 ١ ٢ ٣ ٤
 ١ ٢ ٣ ٤	 ١ ٢ ٣ ٤	 ١ ٢ ٣ ٤
 ١ ٢ ٣ ٤	 ١ ٢ ٣ ٤	 ١ ٢ ٣ ٤
 ١ ٢ ٣ ٤	 ١ ٢ ٣ ٤	 ١ ٢ ٣ ٤





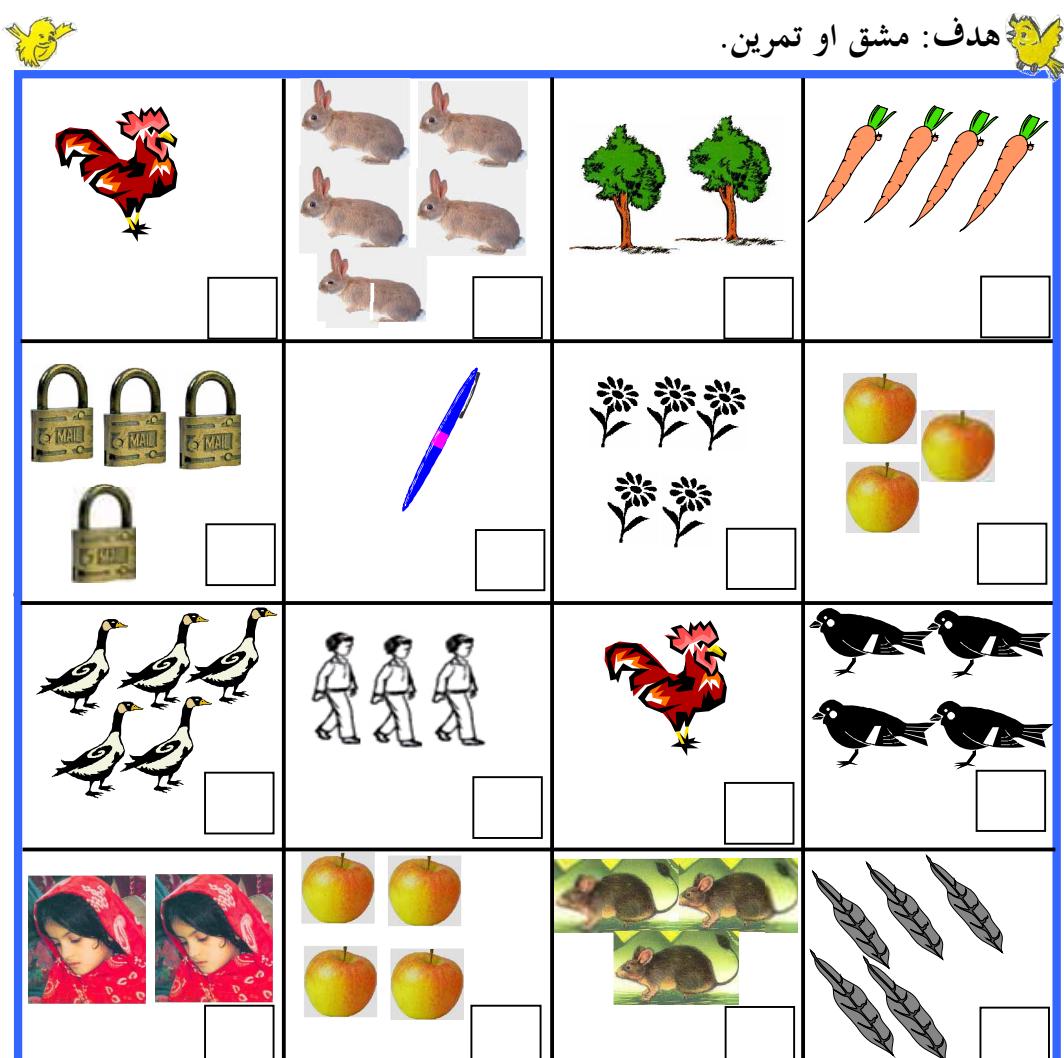
هدف: زده کونکی دې شیان تر ۵ پورې وشمیرې، لوستل او لیکل دې وکولای شي.

۵	۵
۵	۵
۵	۲
۳	۵

			۱۷	
--	--	--	----	--

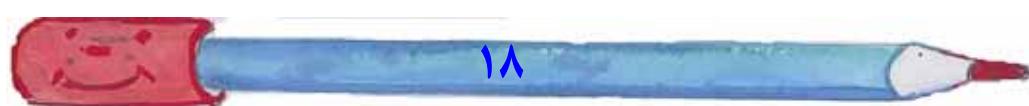


هدف: مشق او تمرین.

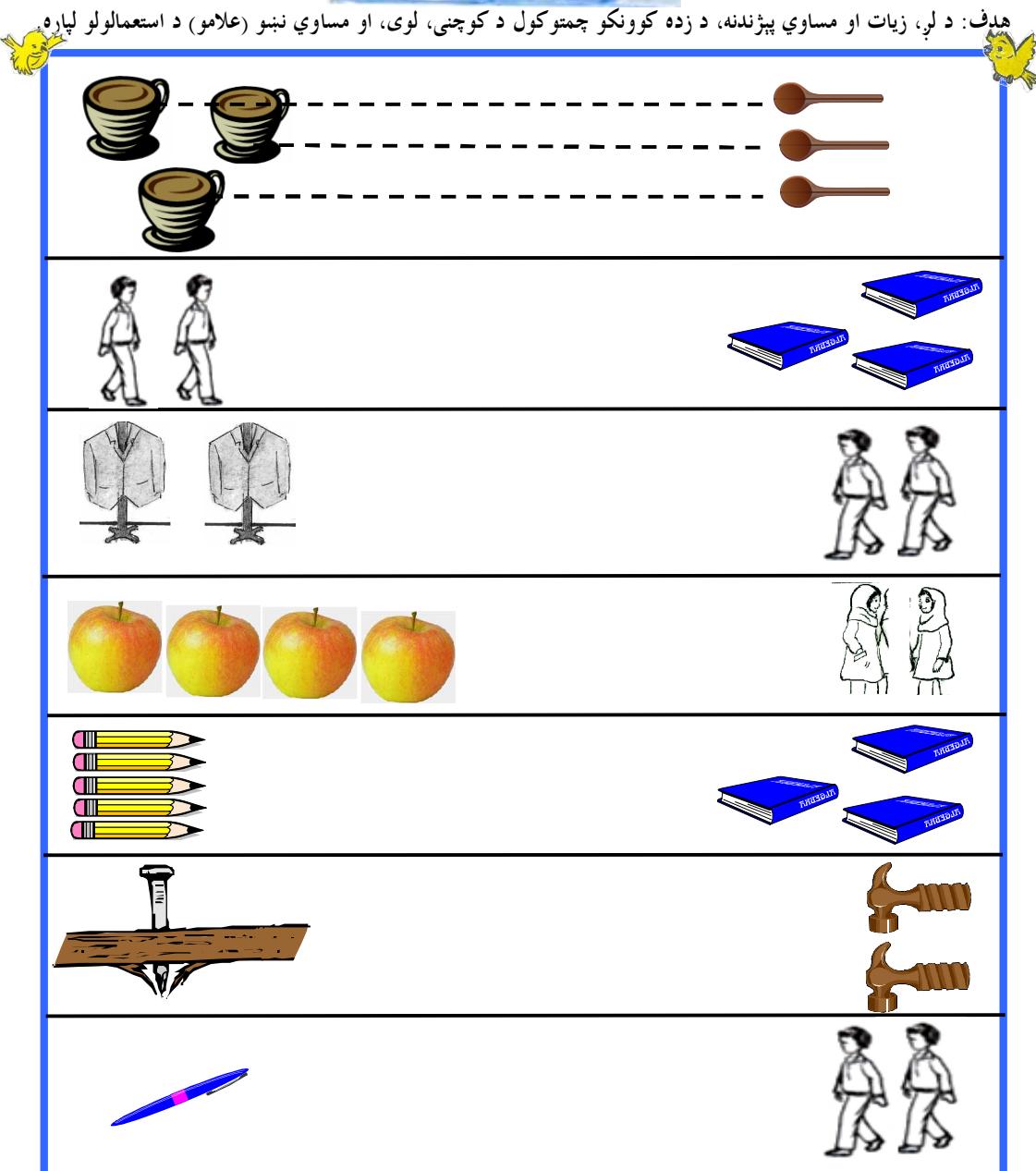


ا		ب		ج
---	--	---	--	---

	د		ه	
--	---	--	---	--

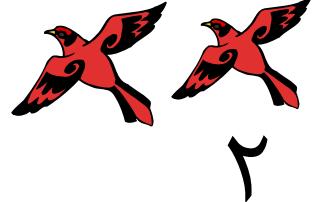
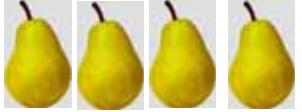
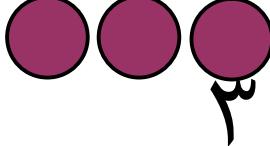
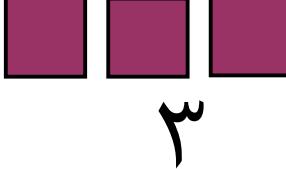
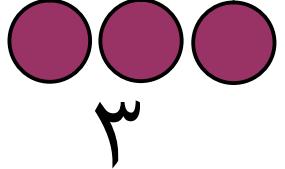


شپږم لوست



اووم لوست

هدف: د $<$ ، او = عالمو پیژنده، لیکل او په مناسبو خایونوکې د هغه استعمالول.

	$۳ = ۳$		$۵ = ۵$
	$۴ > ۲$		$۶ > ۳$
	$<$		$۳ > ۲$
	$۵ > ۴$		
	$<$		
	$۳ = ۳$		



هدف: مشق او تمرین.



>	>
>	<
<input type="text"/>	=
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>





هدف: زده کوونکی دې وکولای شي تر ۶ پورې وشمیرې، لوستل او لیکل و کړای شي.

۶	۶

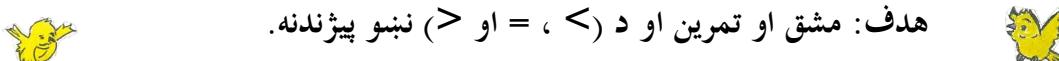




هدف: زده کوونکی تر ۷ او ۸ پوری شمیرل، لوستل او لیکل و کپای شی.



هدف: مشق او تمرین او د $<$ ، $=$ او $>$ نبسو پیشندنه.



 $1 < 2$	 $2 > 3$	 $3 > 1$	 $2 < 4$
 $2 < 6$	 $4 = 4$		
 $3 < 4$	 $5 > 3$		
 $5 < 6$	 $3 < 5$		



هدف: زده کوونکی و کولای شی (>، <) او = نبئي په مناسبو خایونو کې استعمال کري.

لاندې نش خایونه د (>, <) مناسبو

نبئو په واسطه ډک کړئ.

۳ ۴

۵ ۶

۶ ۴

۸ ۶

۵ ۳

۳ ۳

۷ ۷

۸ ۷

۴ ۳

۲ ۴

۸ ۸

۶ ۵

۱ ۱

۷ ۸

۲ ۵

۵ ۲

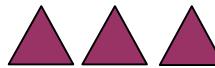
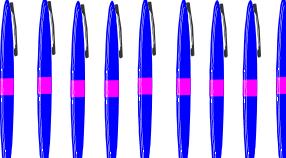
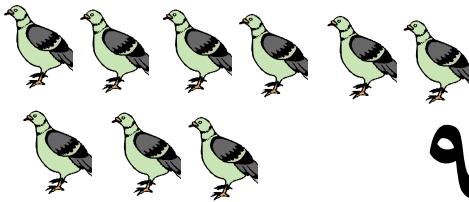
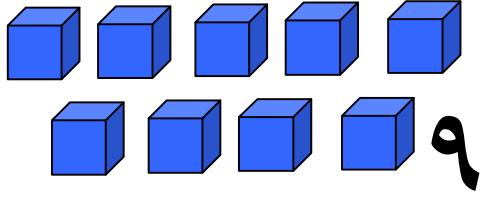
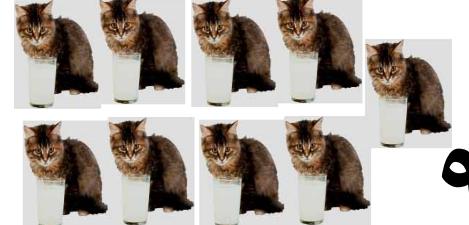
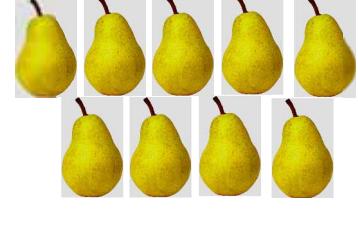
۳ ۲

۷ ۳





هدف: زده کوونکی و کولای شي تر ۹ پورې شمیرل، لومتل او ليکل و کپري.

۹	۹	۹	۹				
---	---	---	---	--	--	--	--

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
---	---	---	---	---	---	---	---	---



بورو لسم لوست
صفر

هدف: زده کوونکی صفر په واقعی توګه و پیژنی.

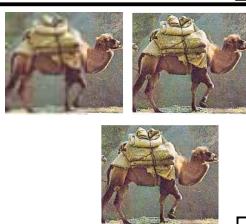
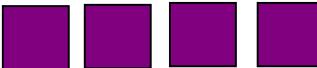
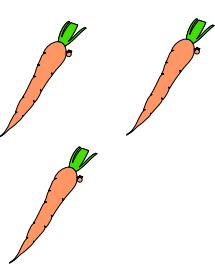


۳	۲	۱	.
۴	۳	۲	.
۳	۴	۵	
۶	۷		



هدف: مشق او تمرين.



		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



 هدف: زده کروونکی و کولای شی د ($>$, $<$, $=$) نبسو په مناسبه توګه استعمال کري.



لاندې تشن ځایونه د ($>$, $<$, $=$) نبسو په

واسطه په مناسب توګه ډک کړئ.

۸ ۹

۴ ۴

۹ ۵

۶ ۶

۳ ۳

۹ ۰

۵ ۲

۷ ۷

۰ ۱

۹ ۸

۶ ۸

۳ ۳

۷ ۲

۴ ۹

۰ ۰

۰ ۵

۷ ۹

۶ ۷

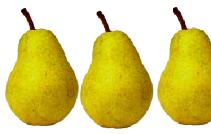


دوييم فصل

د يو رقمي عددونو جمع

دوولسم لوست

هدف: زده کونکی جمع د همجنسو شيانو د يوځای کولو په معنا وپېژني او همدارنګه
وکولاي شي د + او = نبني (علامې) د جمعې په عملیه کې استعمال کړي.

		=	
		=	
		=	
		=	


 دیار لسم لوست


هدف: زده کوونکی و کولای شی د جمعی عملیه په دوو طریقو (عمودي او افقی) سرهه ورسوی.


$\begin{array}{r} \text{▲} + \text{▲} = \text{▲▲} \\ 1 + 1 = 2 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{■■} + \text{■} = \text{■■■} \\ 2 + 1 = 3 \\ \hline 3 \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{●●} + \text{●} = \text{●●●} \\ 3 + 1 = 4 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{●●●} + \text{●} = \text{●●●●} \\ 4 + 1 = 5 \\ \hline 5 \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{■■■■} + \text{■} = \text{■■■■■} \\ 5 + 1 = 6 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{●●●●} + \text{●} = \text{●●●●●} \\ 6 + 1 = 7 \\ \hline 7 \end{array}$



هدف: زده کوونکی و کولای شي په عمودي تو گه جمع زده کړي.

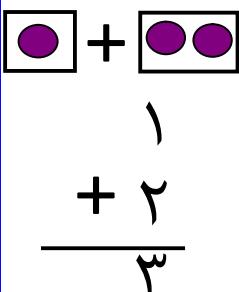
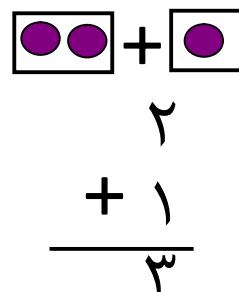
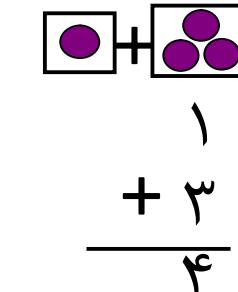
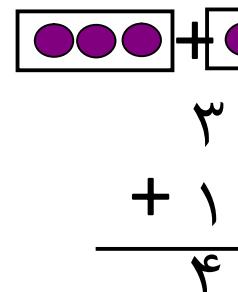
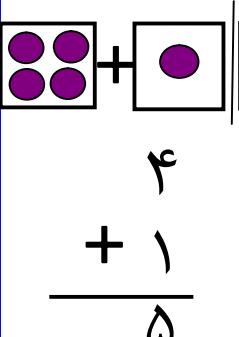
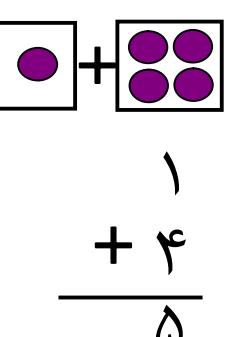
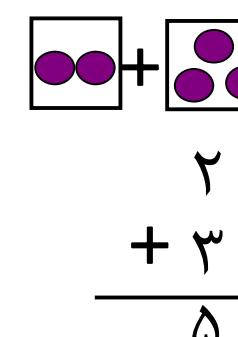
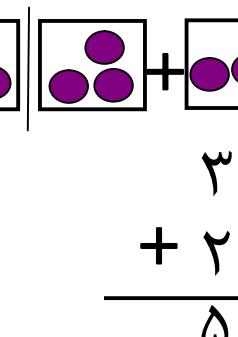
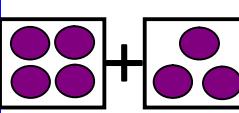
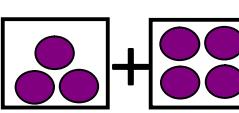
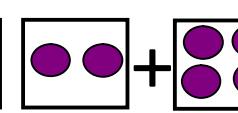
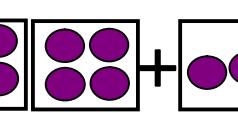
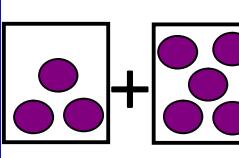
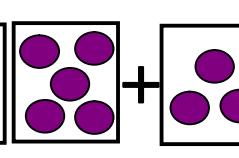
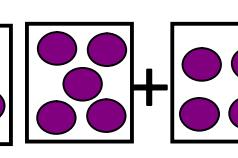
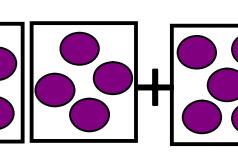


$\begin{array}{r} ۴ \\ + ۱ \\ \hline ۵ \end{array}$	$\begin{array}{r} ۲ \\ + ۱ \\ \hline ۳ \end{array}$
$\begin{array}{r} ۱ \\ + ۱ \\ \hline ۲ \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۱ \\ \hline ۴ \end{array}$
$\begin{array}{r} ۱ \\ + ۲ \\ \hline ۳ \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴ \\ + ۱ \\ \hline ۵ \end{array}$



خوارلسم لوست

 هدف: زده کوونکی پوه شی چې د عددونو دخای په بدلون سره د جمعی حاصل بدلون نه کوي.

 $\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline 4 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline 4 \end{array}$
 $\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline 5 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$
 $4 + 3 = 7$	 $3 + 4 = 7$	 $2 + 4 = 6$	 $4 + 2 = 6$
 $3 + 5 =$	 $5 + 3 =$	 $5 + 4 =$	 $4 + 5 = 9$



هدف: د جمعي مشق او تمرین.



په تشو خایونو کې مناسب عدد چې د هرې جمعي عملی
خواب پورته لیکل شوی دی ولیکي.

۲	۳	۴	۵
$۱ + \square$	$۲ + \square$	$۲ + \square$	$۴ + \square$
$\cdot + \square$	$\cdot + \square$	$۴ + \square$	$۲ + \square$
$۲ + \square$	$۱ + \square$	$\cdot + \square$	$۳ + \square$
$۳ + \square$	$۳ + \square$	$۱ + \square$	$۵ + \square$
\square	\square	$۳ + \square$	$\cdot + \square$
\square	\square	$۱ + \square$	$۱ + \square$

داسيٽش خایونه لکه حل شوي مثال ډک کړئ.

$$5 + \square = 7$$

$$7 + 1 = 8$$

$$5 + \square = 8$$

$$\square + 2 = 7$$

$$5 + \square = 9$$

$$\square + 4 = 8$$

$$5 + \square = 6$$

$$\square + 6 = 9$$

$$\square + 3 = 8$$

$$\square + 2 = 8$$

$$3 + \square = 8$$

$$2 + \square = 9$$

$$3 + \square = 6$$

$$5 + \square = 9$$

$$2 + 5 = \square$$

$$\square + 6 = 9$$



هدف: د جمعي مشق او تمرین.



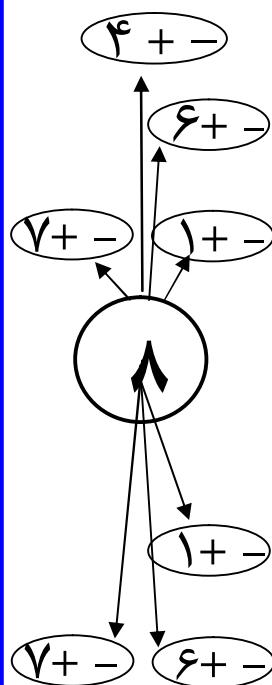
تش خایونو کې مناسب عدد ولیکى.

په

$$\begin{array}{r} ۳ + ۵ = \lambda \\ \hline \end{array}$$

$$۷ + \boxed{} = \lambda$$

$$۱ + \boxed{} = \lambda$$



$$۴ + \boxed{} = \lambda$$

$$۶ + \boxed{} = \lambda$$

$$۵ + \boxed{} = \lambda$$

$$\lambda + \boxed{} = \lambda$$

$$۲ + \boxed{} = \lambda$$

$$\begin{array}{r} ۱ \\ + ۷ \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} ۷ \\ + ۱ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲ \\ + ۶ \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} ۶ \\ + ۲ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۵ \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} ۵ \\ + ۳ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



هدف: د جمعي مشق او تمرين.



په تشن خایونو کې مناسب عدد ولیکي.



$$5 + 4 = 9$$

5

$$2 + \boxed{} = 9$$

$$+ 4$$

$$\underline{1} \quad 6$$

$$3 + \boxed{} = 9$$

$$+ 8 \quad + 3$$

$$\underline{} \quad \underline{}$$

$$2 + \boxed{} = 9$$

$$7$$

$$7 + \boxed{} = 9$$

$$+ 7 \quad + 2$$

$$\underline{} \quad \underline{}$$

$$1 + \boxed{} = 9$$

$$3 \\ + 6$$

$$4 + \boxed{} = 9$$

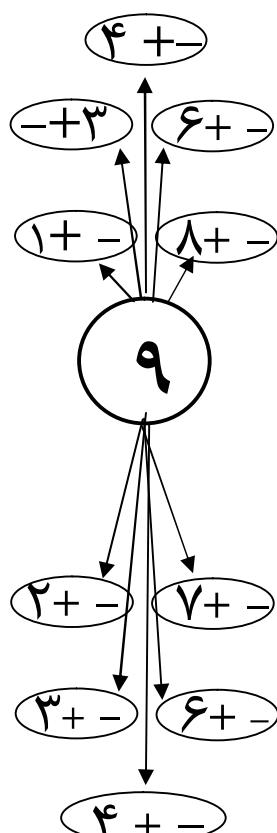
$$9 + \boxed{} = 9$$

$$\underline{}$$

$$8 + \boxed{} = 9$$

$$4 \quad 8$$

$$\underline{} \quad \underline{}$$



هدف: مشق او تمرین او په مناسبو خایونوکې د >، < او = نبسو استعمالول.

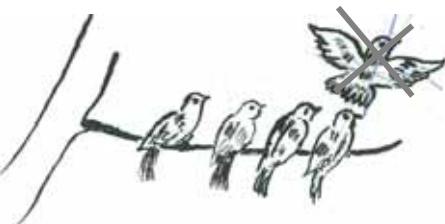
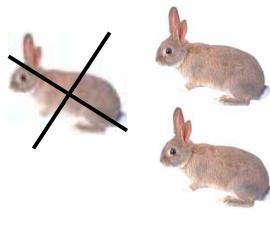
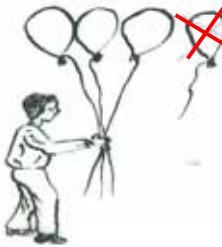
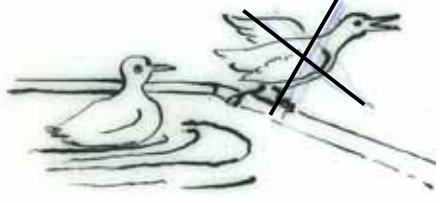
$۲ + ۲$	<input type="text"/>	$۳ + ۵$	$۴ + ۲$	<input type="text"/>	۵
۲	<input type="text"/> <	۸	۶	<input type="text"/> >	۵
$۵ + ۱$	<input type="text"/>	$۳ + ۱$	۷	<input type="text"/>	$۸ + ۱$
$۳ + ۴$	<input type="text"/>	$۳ + ۳$	$۱ + ۴$	<input type="text"/>	۹
$۲ + ۵$	<input type="text"/>	$۵ + ۱$	۵	<input type="text"/>	$۷ + ۱$
$۲ + ۵$	<input type="text"/>	$۷ + ۲$	$۳ + ۲$	<input type="text"/>	۶
$۶ + ۳$	<input type="text"/>	$۸ + ۱$	$۶ + ۲$	<input type="text"/>	۷
$۷ + ۲$	<input type="text"/>	$۳ + ۰$	$۵ + ۱$	<input type="text"/>	۳
$۵ + ۳$	<input type="text"/>	$۷ + ۱$	۲	<input type="text"/>	$۱ + ۵$
$۶ + ۰$	<input type="text"/>	$۰ + ۶$	$۴ + ۲$	<input type="text"/>	۶
$۵ + ۱$	<input type="text"/>	$۳ + ۲$	$۳ + ۴$	<input type="text"/>	۷
$۴ + ۱$	<input type="text"/>	$۷ + ۱$	۷	<input type="text"/>	$۴ + ۳$



دریم فصل

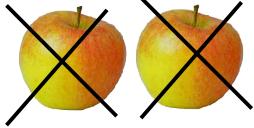
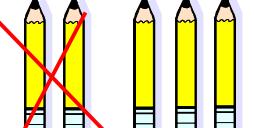
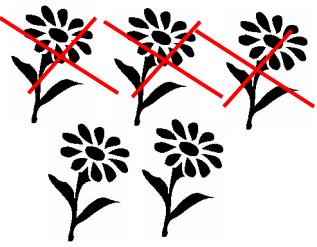
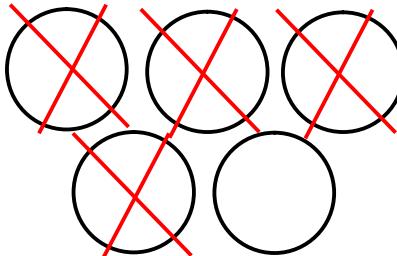
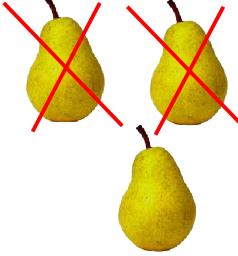
د یوه رقمي عدد تفريقي له یوه رقمي عدد خخه
پنهه لسم لوست

هدف: زده کونکي و کولای شي شيان وشميري او خنې يې له هغوخخه تفريقي کړي.

 $5 - 1 = 4$	 $3 - 1 = 2$
 $4 - 1 = 3$	 $3 - 1 = 2$
 $2 - 1 = 1$	 $4 - 1 = 3$



هدف: زده کوونکی و کولای شی دتفریق په مشق او تمرين کې د - او = عالمې ویژنې.

 $4 - 2 = 2$	 $5 - 3 = 2$
 $4 - 3 = 1$	 $5 - 4 = 1$
 $6 - 5 = 1$	 $6 - 5 = 1$
 $3 - 2 =$	 $2 - 2 =$





شپارلسم لوست

هدف: زده کوونکی و کولای شي په افقی او عمودي توګه د تفریق عملیه سره ورسوی.

$4 - 2 = 2$ $\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$	$3 - 1 = 2$ $\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$
$4 - 3 =$ $\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$5 - 1 =$ $\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$
$5 - 3 =$ $\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$6 - 2 =$ $\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$3 - 2 =$ $\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	



هدف: د جمعي او تفریق د عملیو مشق او تمرين.



$5 - 3 = 2$	$3 + 2 = 5$
$4 - 1 =$	$3 + 1 =$
$4 - 2 =$	$2 + 2 =$
$5 - 2 =$	$2 + 3 =$
$4 - 3 =$	$3 + 1 =$
$4 - 2 =$	$2 + 4 =$
$4 - 5 =$	$1 + 5 =$

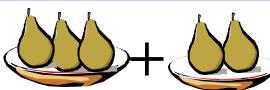




اووه لسم لوست

هدف: زده کوونکی په جمع کې د صفر په ارزښت پوه شي.



 $3 + 2 = 5$	 $4 + 1 = 5$
 $3 + \cdot = 3$	 $\cdot + 5 = 5$
$2 + \cdot =$	$\cdot + 2 =$
$6 + \cdot =$	$5 + \cdot =$
$\cdot + 1 =$	$\cdot + 3 =$
$\cdot + 4 =$	$7 + \cdot =$



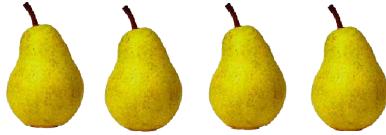
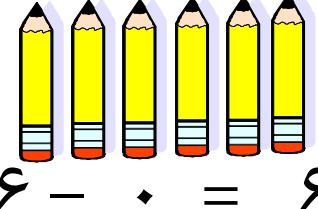
هدف: د جمعی او تفریق د عملیو مشق او تمرین په افقی او عمودی توګه.

$\wedge - ۲ = \boxed{}$	$\begin{array}{r} ۵ \\ - ۳ \\ \hline \end{array}$
$۵ + ۳ = \boxed{}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline ۴ \\ + ۲ \\ \hline \end{array}$
$۷ - ۲ = \boxed{}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline ۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$
$\boxed{} + ۵ = ۹$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline ۷ \\ - ۴ \\ \hline \end{array}$
$۵ - ۳ = \boxed{}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline ۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$
$\boxed{} - ۲ = ۶$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline ۷ \\ - ۴ \\ \hline \end{array}$
$\boxed{} - ۲ = ۷$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline ۵ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$
$۵ - ۲ = \boxed{}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline ۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$
$\boxed{} - ۳ = ۲$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline ۵ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$
$۵ - \boxed{} = ۲$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline ۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$
$\boxed{} - ۲ = ۲$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline ۵ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$
$\wedge - \boxed{} = ۵$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline ۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$



اته لسم لوست

هدف: زده کونکی و کولای شي له یوه عدد خخه صفر تفريق کړي او پاتې وشمیري.

 $5 - 2 = 3$	 $7 - 4 = 3$
 $4 - \cdot = 4$	 $6 - \cdot = 6$
$7 - 2 =$	$3 - \cdot =$
$4 - \cdot =$	$5 - \cdot =$
$6 - \cdot =$	$9 - \cdot =$
$8 - \cdot =$	$7 - \cdot =$



هدف: د جمعی مشق او تمرین.



$١ + ٥$ $\begin{array}{r} ٧ \\ + ٨ \\ \hline \end{array}$ ٦	$٨ + \cdot$ $\begin{array}{r} ٧ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$ ٥
$\begin{array}{r} + ٣ \\ \hline ٧ \end{array}$ ٦ ٩	$\begin{array}{r} + ٣ \\ \hline ٨ \end{array}$ ٧ ٩
$\begin{array}{r} ٥ \\ + ٤ \\ \hline \end{array}$ ٩ ٦ ٨	$\begin{array}{r} ٧ \\ + ٢ \\ \hline \end{array}$ ٧ ٩ ٨
$\begin{array}{r} ٣ \\ + ٤ \\ \hline \end{array}$ ٧ ٦ ٥	$\begin{array}{r} \cdot \\ + ٩ \\ \hline \end{array}$ ٧ ٨ ٩
$٢ + ٥$ ٥ ٦ ٧	$١ + ٨$ ٩ ٨ ٧



هدف: د تفریق مشق او تمرين.



$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$ ٢ ٣ ٥	$\begin{array}{r} ٨ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$ ٦ ٥ ٤
$٨ - ٥ =$ ١ ٢ ٣	$٦ - ٣ =$ ٥ ٢ ١
$٩ - ٥ =$ ٣ ٣ ٢	$٩ - ٨ =$ ٢ ٣ ١
$٨ - ٢ =$ ٧ ٦ ٥	$٩ - ٣ =$ ٥ ٤ ٢
$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$ ٦ ٥ ٤	$\begin{array}{r} ٦ \\ - ٢ \\ \hline \end{array}$ ٨ ٤ ٩



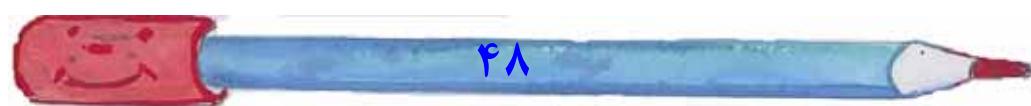
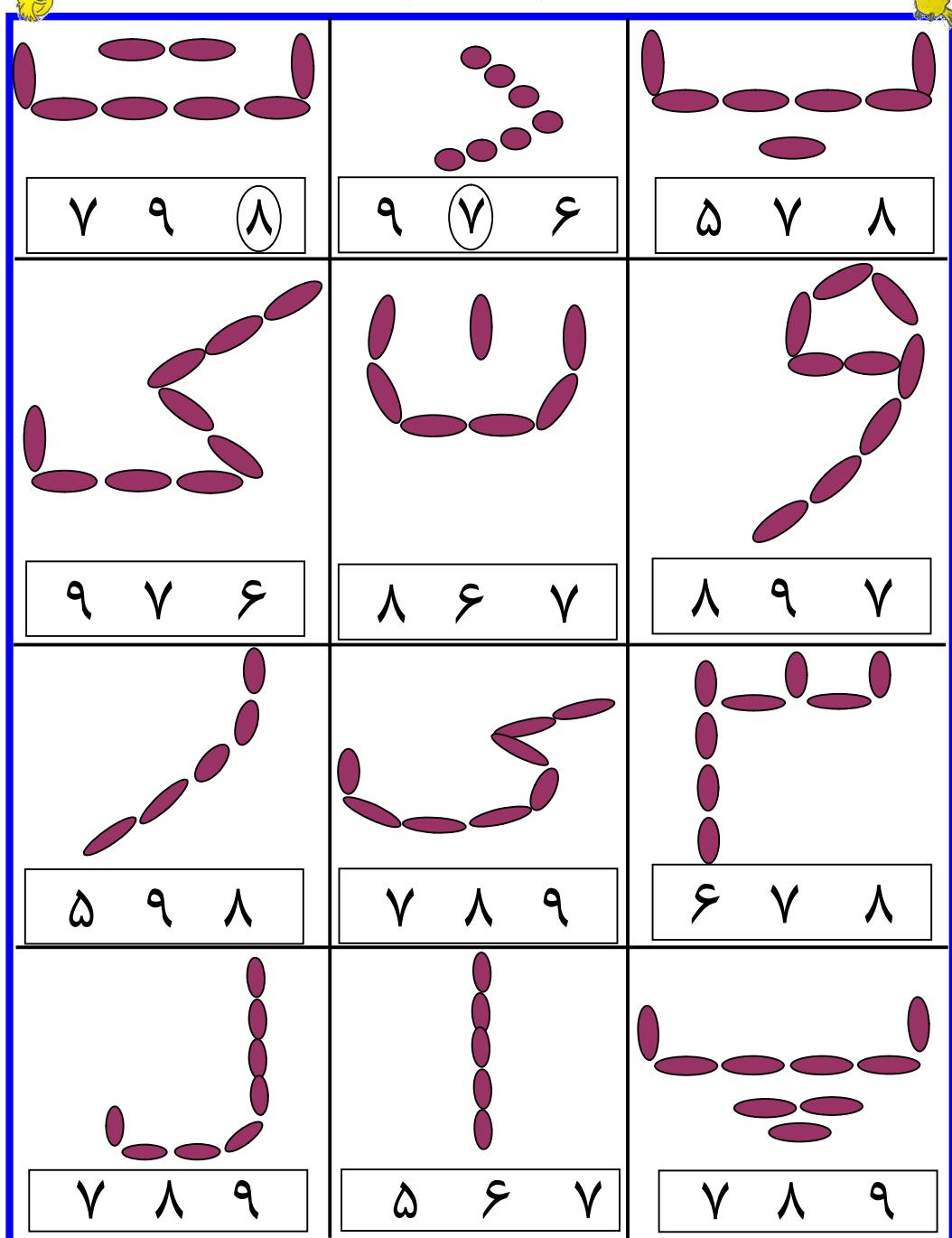
هدف: د جمعی او تفریق مشق او تمرین.



$\Delta + \text{۱} =$	$\text{۵} + \text{۲} =$
$\text{۶} - \text{۳} =$	$\text{۳} + \text{۰} =$
$\text{۴} + \text{۵} =$	$\Delta - \Delta =$
$\text{۷} + \text{۲} =$	$\text{۹} - \text{۰} =$
$\text{۹} - \text{۲} =$	$\text{۶} + \text{۳} =$
$\text{۷} - \text{۲} =$	$\text{۷} - \text{۱} =$
$\text{۵} + \text{۲} =$	$\text{۵} + \text{۳} =$
$\text{۶} + \text{۲} =$	$\text{۶} - \text{۱} =$
$\Delta + \text{۱} =$	$\text{۴} + \text{۲} =$
$\text{۶} - \text{۴} =$	$\text{۰} + \text{۵} =$

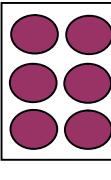
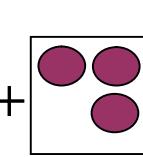
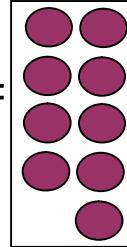
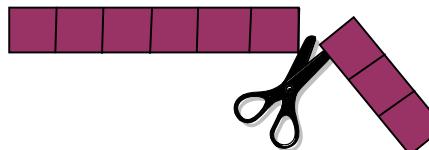
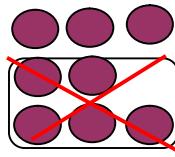
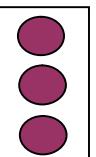
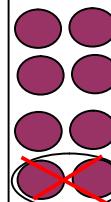
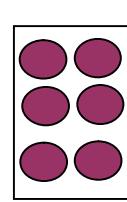


هدف: مشق او تمرین، زده کوونکی و کولای شی عددونه وشمیری.



نوسلم لوست

هدف: زده کونکی و کولاوی شي د جمعي او تفريق ترمنځ د رابطي خخه په کار اخيستني سره د شکلنو په واسطه د جمعي او تفريق عملية سرته ورسوي.

 $+ \quad$  $= \quad$  $۶ + ۳ = ۹$	 $+ \quad$  $= \quad$  $۵ + ۳ = ۸$
 $۹ - ۳ = ۶$	 $= \quad$  $۸ - ۳ = ۵$
 $= \quad$  $۸ - ۲ = ۶$	$\omega - ۲ =$ <hr/> $۶ - ۳ =$
$۹ - ۴ =$	$۷ - ۵ =$
$۸ - ۵ =$	$۹ - ۶ =$

هدف: د جمعی مشق او تمرین.



$\lambda + \imath = \text{٩}$	$\imath + \lambda = \text{٩}$
$\varepsilon + \varepsilon =$	$\varepsilon + \varepsilon =$
$\varkappa + \varkappa =$	$\varkappa + \varkappa =$
$\omega + \omega =$	$\begin{array}{r} \varepsilon \\ + \varepsilon \\ \hline \lambda \end{array} \quad \begin{array}{r} \varkappa \\ + \varkappa \\ \hline \omega \end{array}$
$\begin{array}{r} \lambda \\ + \imath \\ \hline \text{٩} \end{array} \quad \begin{array}{r} \imath \\ + \lambda \\ \hline \text{٩} \end{array}$	$\begin{array}{r} \omega \\ + \varepsilon \\ \hline \varkappa \end{array} \quad \begin{array}{r} \varkappa \\ + \omega \\ \hline \omega \end{array}$
$\begin{array}{r} \varkappa \\ + \varepsilon \\ \hline \text{٩} \end{array} \quad \begin{array}{r} \varepsilon \\ + \varkappa \\ \hline \varkappa \end{array}$	$\begin{array}{r} \varkappa \\ + \varkappa \\ \hline \varkappa \end{array} \quad \begin{array}{r} \varkappa \\ + \varkappa \\ \hline \varkappa \end{array}$
$\begin{array}{r} \omega \\ + \varkappa \\ \hline \lambda \end{array} \quad \begin{array}{r} \varkappa \\ + \omega \\ \hline \lambda \end{array}$	$\begin{array}{r} \varkappa \\ + \varkappa \\ \hline \lambda \end{array} \quad \begin{array}{r} \varkappa \\ + \varkappa \\ \hline \lambda \end{array}$



هدف: د جمعي مشق او تمرين د جدولونو په واسطه.

	+							
۹		۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲
	۱	۲						

	+							
۸		۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
	۷	۶						

	+							
۳		۵	۲	۱	۳	۴		
۵				۷		۳		
۸		۹	۷		۹			

	+							
۵		۶	۲	۱	۷	۳	۴	
۴		۶				۵		
۹		۹		۷	۸		۶	

$$۱ + ۱ = ۲$$

$$۱ + ۲ = ۳$$

$$۱ + ۳ = ۴ \quad ۲ + ۲ = ۴$$

$$۱ + ۴ = ۵ \quad ۲ + ۳ = ۵$$

$$۱ + ۵ = ۶ \quad ۲ + ۴ = ۶ \quad ۳ + ۳ = ۶$$

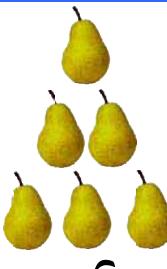
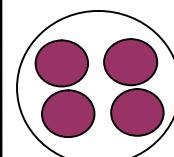
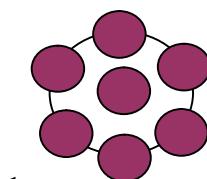
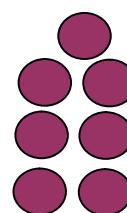
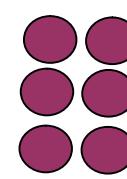
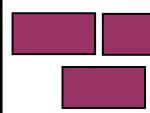
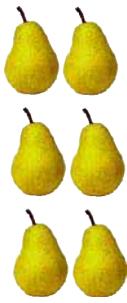
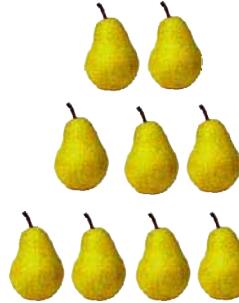
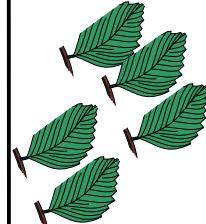
$$۱ + ۶ = ۷ \quad ۲ + ۵ = ۷ \quad ۳ + ۴ = ۷$$

$$۱ + ۷ = ۸ \quad ۲ + ۶ = ۸ \quad ۳ + ۵ = ۸ \quad ۴ + ۴ = ۸$$

$$۱ + ۸ = ۹ \quad ۲ + ۷ = ۹ \quad ۳ + ۶ = ۹ \quad ۴ + ۵ = ۹$$



هدف: زده کوونکی و کولای شی وشمیری او هم دشیانو شمیر یوله بله سره پرتله کری

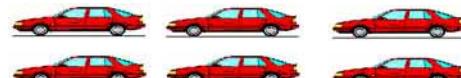
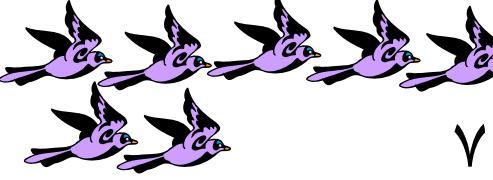
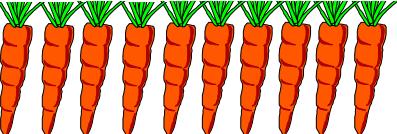
 ۶	>	 ۵		<					
	>		 	<					
	<			<					
۵ ۶	۷ ۸	۹ ۹	۷ < ۸	۸ ۶	۴ ۳	۵ ۸	۸ ۸	۶ ۷	۹ ۸

خلورم فصل

شمیرل، لوستل او لیکل تر ۲۰ پوری

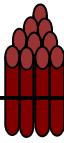
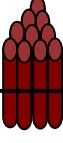
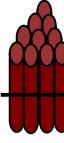
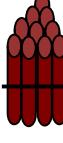
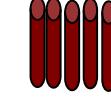
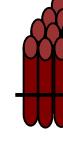
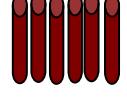
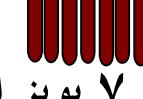
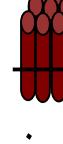
شلم لوست

هدف: زده کونکی و کولای شی تر ۱۰ پوری و شمیری، لوستل اولیکل و کپای شی.

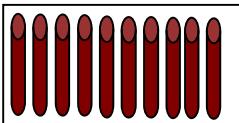
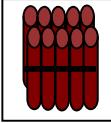
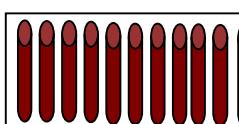
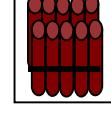
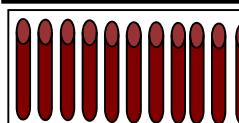
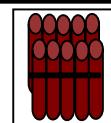
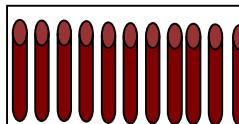
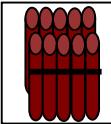
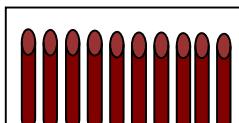
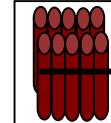
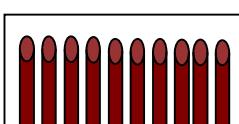
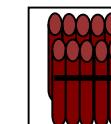
									
۱۰	۱۰								
									
۶	۱۰								
									
۵	۱۰								
									
۱۰	۷								
									
۱۰	۱۰								
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰

یو ویشتم لوست

هدف: زده کونکی و کولای شی ۱۰۵ خخه زیات عددونه و پیشنه.

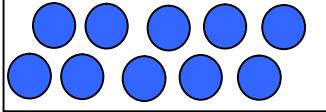
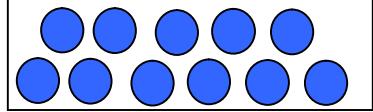
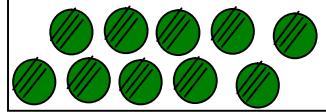
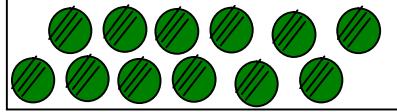
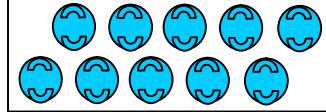
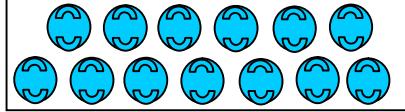
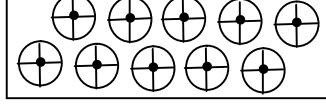
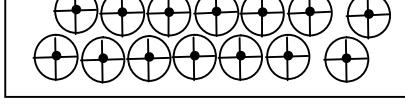
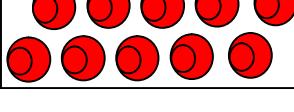
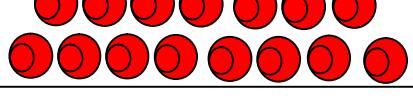
		۱ یویز او ۱ لسیز
		۲ یویز او ۱ لسیز
		۳ یویز او ۱ لسیز
		۴ یویز او ۱ لسیز
		۵ یویز او ۱ لسیز
		۶ یویز او ۱ لسیز
		۷ یویز او ۱ لسیز
		۸ یویز او ۱ لسیز
		۹ یویز او ۱ لسیز
		۱۰ یویز او ۱ لسیز

هدف: زده کونکی و کولای شی ۱۰۵ خخه زیات عددونه و پیشني د یویزو او لسیزو په مفهوم باندې پوه شی.

	=	
لس یودانه بی		یولسی
	→ =	
		یوولس ۱۱ = ۱ یو او ۱ لسی
	→ =	
		دوولس ۱۲ = ۲ یو او ۱ لسی
	→ =	
		دیارلس ۱۳ = ۳ یو او ۱ لسی
	→ =	
		خوارلس ۱۴ = ۴ یو او ۱ لسی
	→ =	
		پنځه لس ۱۵ = ۵ یو او ۱ لسی

دوه ویشتم لوست

هدف: زده کونکی و کولای شی د ۱۰ د یوه رقمی عدد سره جمع کری.

	$+ \quad \bullet =$	
$10 + 1 = 11 = 1 \text{ لسی او ۱ یو}$		
	$+ \quad \bullet =$	
$10 + 2 = 12 = 1 \text{ لسی او ۲ خله یو}$		
	$+ \quad \bullet =$	
$10 + 3 = 13 = 1 \text{ لسی او ۳ خله یو}$		
	$+ \quad \bullet =$	
$10 + 4 = 14 = 1 \text{ لسی او ۴ خله یو}$		
	$+ \quad \bullet =$	
$10 + 5 = 15 = 1 \text{ لسی او ۵ خله یو}$		

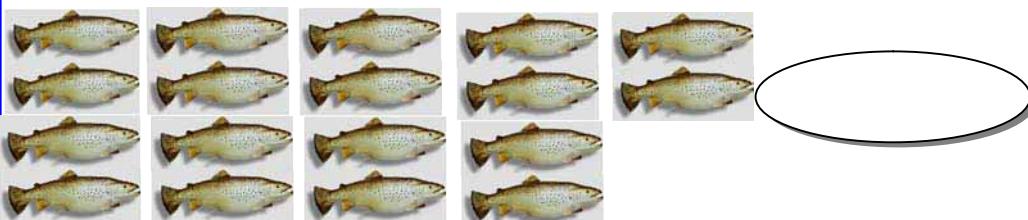
هدف: زده کوونکی و کولای شی چې یو رقمی عدد له دوه رقمی عدد سره جمع کړي.

 $10 + 1 = 11$	 $10 + 2 = 12$
 $10 + 3 = 13$	 $10 + 4 = 14$
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$

هدف: مشق او تمرین او د دوو رقمي عددونو، لوستل او پیژندنه تر ۲۰ پوري.

۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
یوولس	دوولس	دیارلس	خوارلس	پنجه لس
۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
شپارس	اووه لس	اته لس	نوولس	شل

۱	۲		۴	
۶				۱۰
			۱۴	
		۱۸		



پنځم فصل

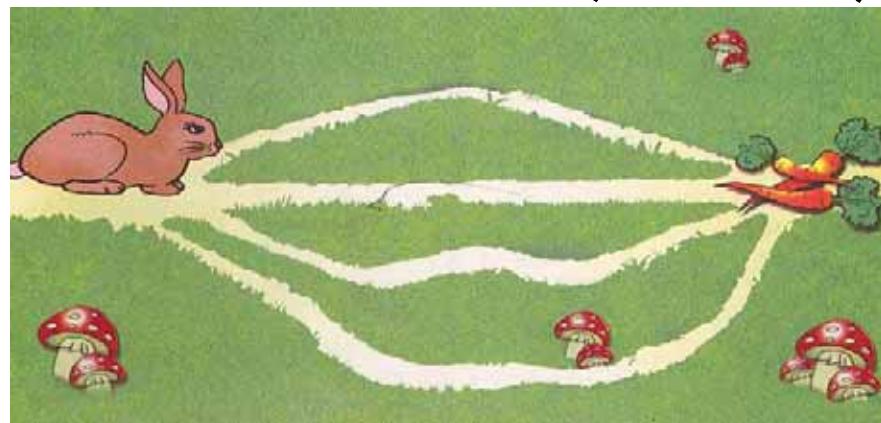
د هندسي شکلونو، کوچني، لوی، سپک، دروند، اوړد او لنډ پېژندنه

درویشم لوست

هدف : زده کوونکي و کولای شي چې مستقime لاره و پېژني.



پورتني شکل ته و ګوري او و واياست چې زده کوونکي د
کومې لارې يا طريقي په واسطه ژر بنوونجئي ته رسېږي.

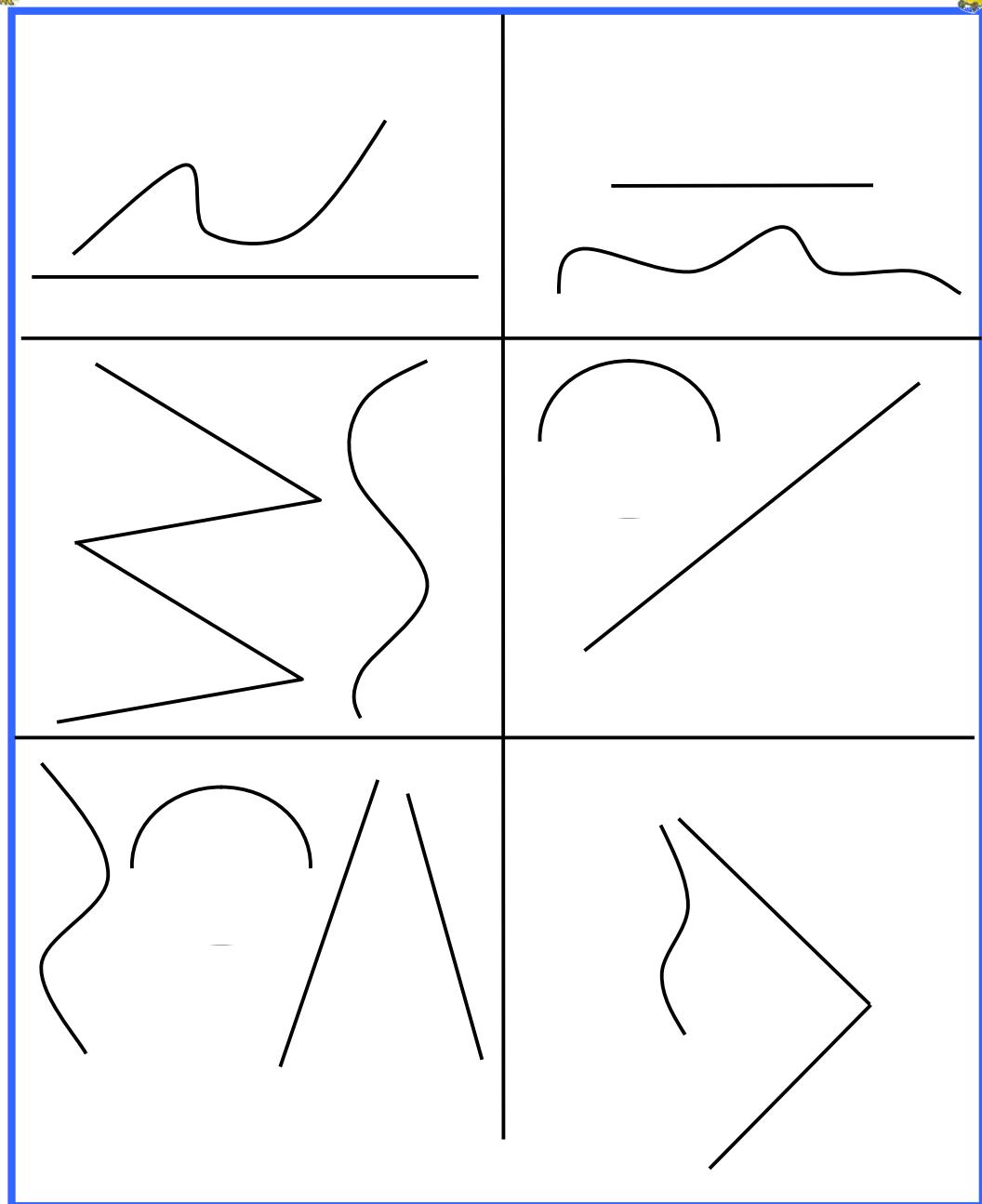


په پورتني شکل کې هغه لاره و بنایاست چې سوګي ژر
ترژره ګازروته رسېږي.



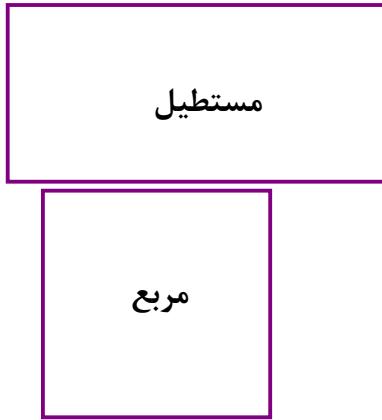
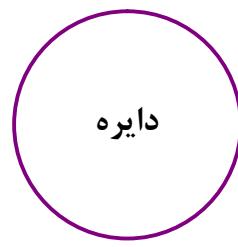
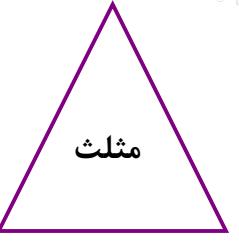
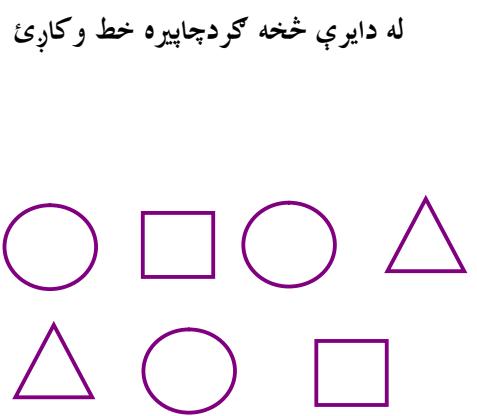
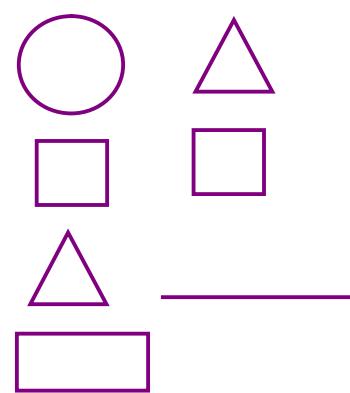
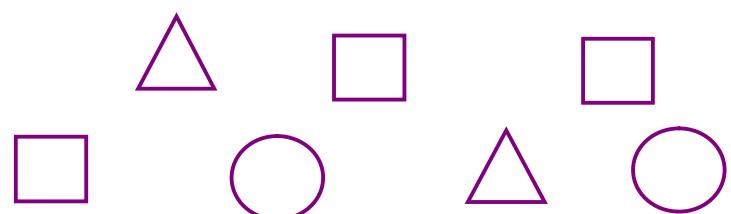
خلور ویشم لوست

هدف: زده کونکی و کولای شی مستقیم خطونه و پیشنه اوله نورو خطونو خخه بې توپر و کپي.



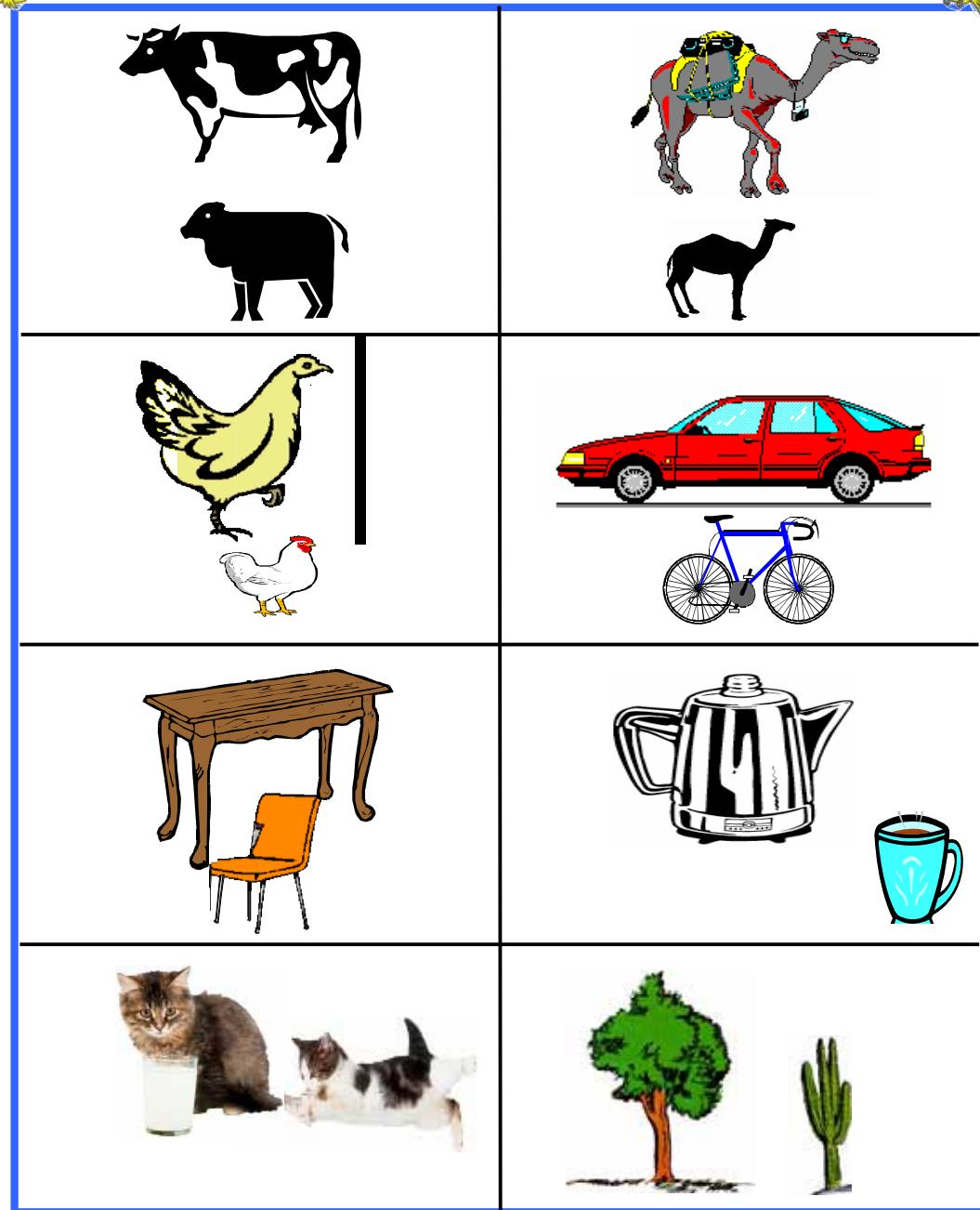
پنځه ويشتم لوست

هدف: زده کوونکي و کولای شي خينې هندسي شکلونه و پېژني او یو له بله خخه ېې توپیر کري.

<p>مستطيل</p>  <p>مربع</p> 	<p>دایره</p>  <p>مثلث</p> 
<p>له دایره ې خخه ګرد چاپيره خط و کاري</p> 	<p>له مثلث څخه ګرد چاپيره خط و کاري</p> 
<p>له مربع څخه ګرد چاپيره خط و کاري</p> 	

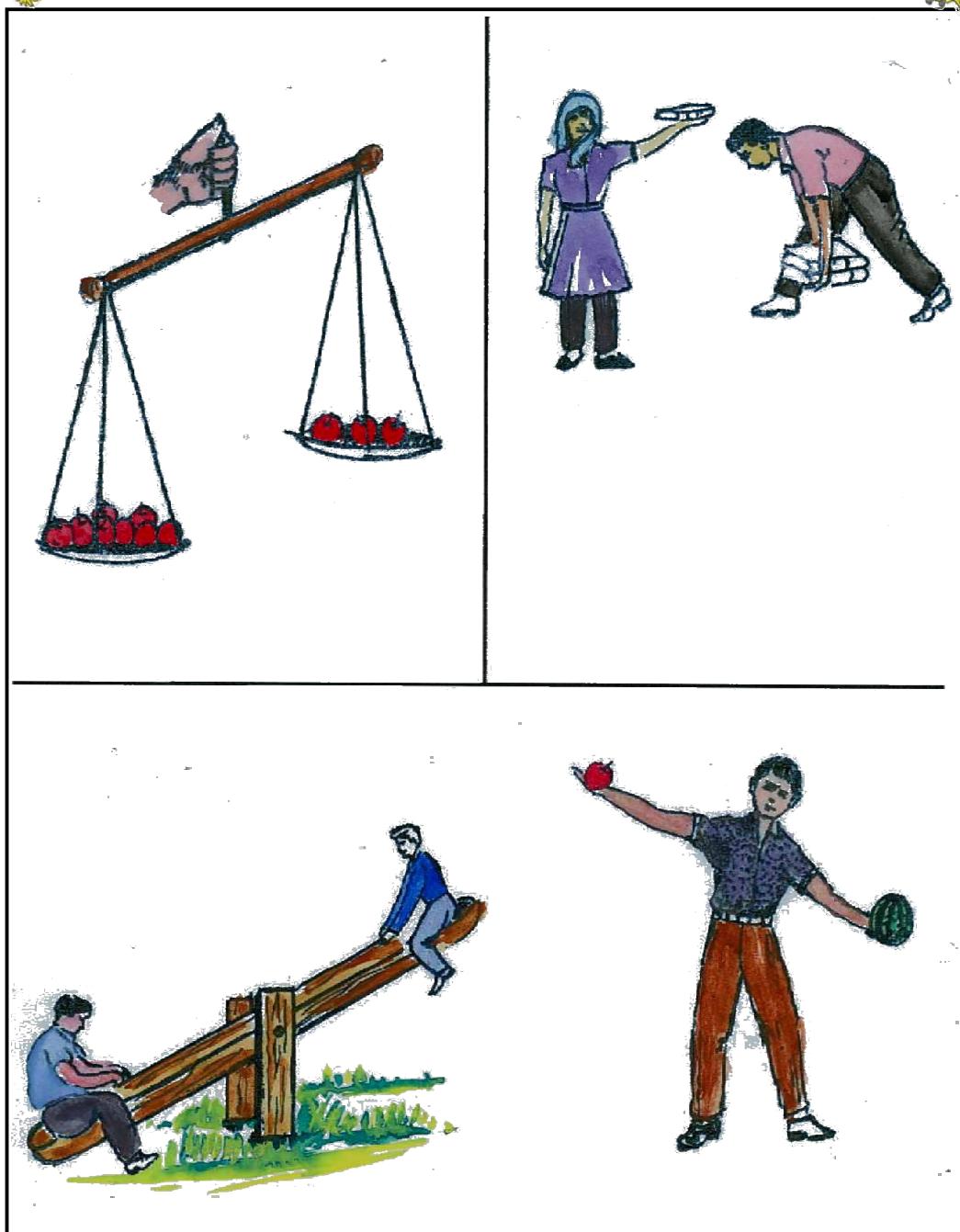
شپږ ويشتم لوست

هدف: زده کوونکي و کولای شي په ليدلوسره، کوچني او لوی شیان یوله بله سره پرته کړي.



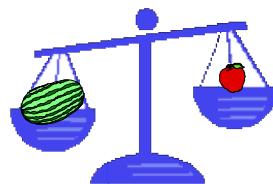
اووه ويشتم لوست

هدف: زده کوونکي سپک او درانده شيان په سترګو وويني.

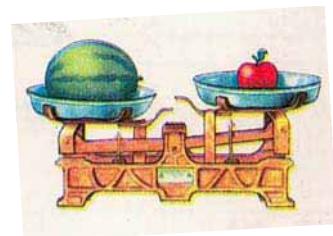


اته ويشتم لوست

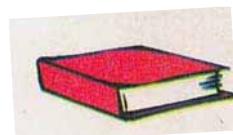
هدف: زده کوونکي و کولای شي سپک او دراندہ شيان په عيني توګه و تاکي.



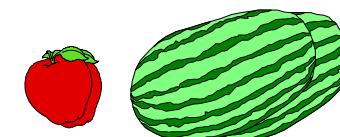
هندوانه له منه خخه درنده ده.



منه له هندوانې خخه سپکه ده.



كتاب له سنجاق خخه دروند دي.



سنجاق له كتاب خخه سپک ده.

له _____ خخه درنده ده.

له _____ خخه سپکه ده.

له _____ خخه درنده ده.



له _____ خخه سپکه ده.

کېشپ له موږک خخه دروند دي.

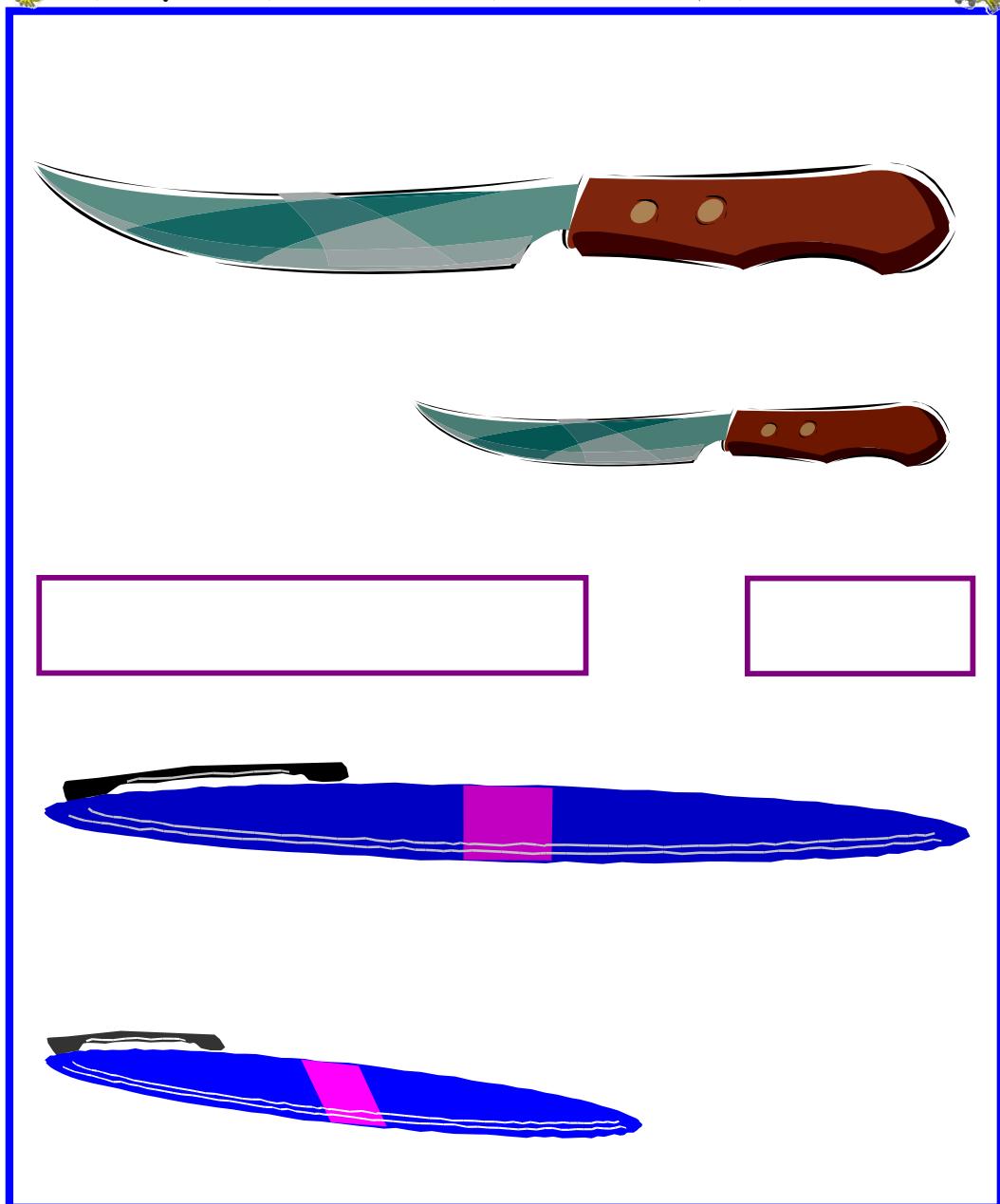


له _____ خخه سپک ده.



نه ويشتمن لوسن

هدف: زده کوونکی اوپده اولنې شیان وېیزني او هم يوله بله سره يې توپیر وکړای شي.





دیرشم لوست

 هدف: داونی د ورخو پیژندنه او د اونی د ورخو پرله پسې توب. 

بناغلی بنوونکی دې له زده کوونکو خخه پونښته وکړي:

تاسو همپشه د اونی په کومه ورخ بنوونځي ته نه خئي او تاسو په کومه ورخ رخصت یاست؟ زده کوونکی به خواب ووایي چې د جمعې په ورخ او که چیرې زده کوونکی خواب ونشی ويلاي، بناغلی بنوونکی دې ورته ووایي چې د جمعې ورخ ده.
د جمعې له ورځې خخه وروسته.

د اونی لومړۍ ورخ، شنبه

د اونی دویمه ورخ، یکشنبه

د اونی دریمه ورخ، دوشنبه

د اونی خلورمه ورخ، سه شنبه

د اونی پنځمه ورخ، چهار شنبه

د اونی شپږمه ورخ، پنځشنبه

د اونی اوومه ورخ جمعه ده او ورته ووایاست چې یوه اونی ۷ ورځې ده. او له زده کوونکو خخه داسي پونښتي وکړئ.

داونی خلورمه ورخ خه نومېږي؟

د اونی دریمه ورخ ?

د اونی شپږمه ورخ ?

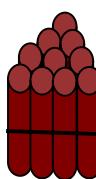
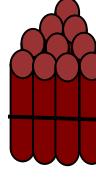
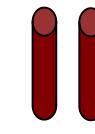
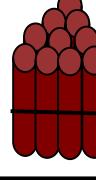
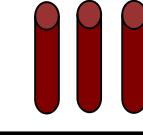
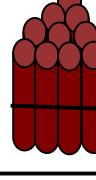
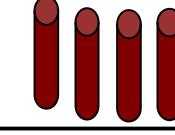
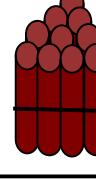
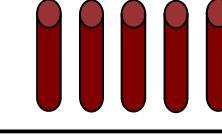
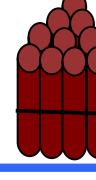
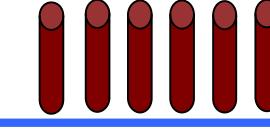
د اونی لومړۍ ورخ ?

تاسو په کومه ورخ بنوونځي ته نه خئي؟

شپروم فصل

**د عددونو شمیرل، لوستل اولیکل تر ۹۹ پوري او هم د یویزو او لسیزو پیژندنه
يو دیرشم لوست**

هدف: د دوو رقمي عددونو پیژندنه چې له ۲۰ خخه زيات او هم په هغوي کې د یویزو او لسیزو
پیژندنه.

 	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسیز</td> <td style="padding: 5px;">یویز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">۲</td> <td style="padding: 5px;">۱</td> </tr> </table>	لسیز	یویز	۲	۱	۲۱
لسیز	یویز					
۲	۱					
 	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسیز</td> <td style="padding: 5px;">یویز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">۲</td> <td style="padding: 5px;">۲</td> </tr> </table>	لسیز	یویز	۲	۲	۲۲
لسیز	یویز					
۲	۲					
 	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسیز</td> <td style="padding: 5px;">یویز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">۲</td> <td style="padding: 5px;">۳</td> </tr> </table>	لسیز	یویز	۲	۳	۲۳
لسیز	یویز					
۲	۳					
 	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسیز</td> <td style="padding: 5px;">یویز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">۲</td> <td style="padding: 5px;">۴</td> </tr> </table>	لسیز	یویز	۲	۴	۲۴
لسیز	یویز					
۲	۴					
 	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسیز</td> <td style="padding: 5px;">یویز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">۲</td> <td style="padding: 5px;">۵</td> </tr> </table>	لسیز	یویز	۲	۵	۲۵
لسیز	یویز					
۲	۵					
 	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسیز</td> <td style="padding: 5px;">یویز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">۲</td> <td style="padding: 5px;">۶</td> </tr> </table>	لسیز	یویز	۲	۶	۲۶
لسیز	یویز					
۲	۶					

دوه ديرشم لوست

هدف: د يویزو او لسیزو د رقمونو پیشندنه.

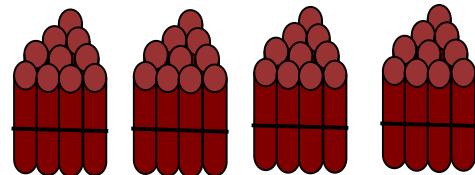


لسيز	يوويز	٣٠
٣	٠	
لسيز	يوويز	٣١
٣	١	
لسيز	يوويز	٣٢
٣	٢	
لسيز	يوويز	٣٣
٣	٣	
لسيز	يوويز	٣٤
٣	٤	



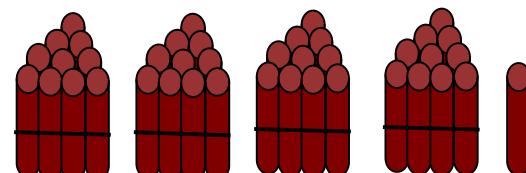
دري ديرشم لوست

هدف: د يویزو او لسیزو د رقمونو پیشندنه.



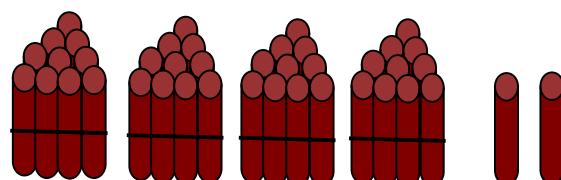
لسيز	يويز
۴	•

۴۰



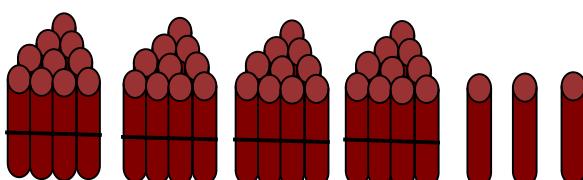
لسيز	يويز
۴	۱

۴۱



لسيز	يويز
۴	۲

۴۲

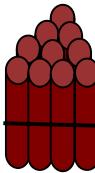
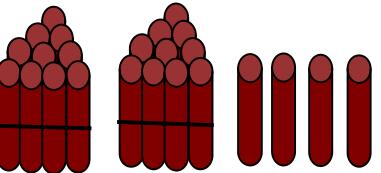
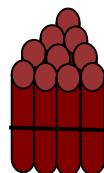
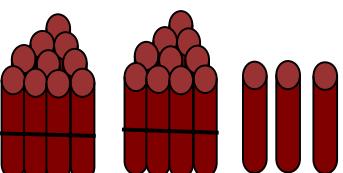
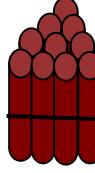
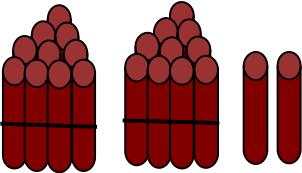
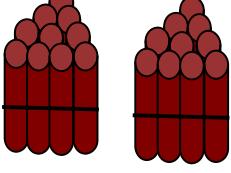
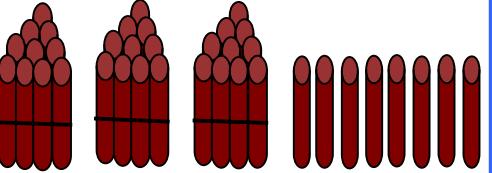
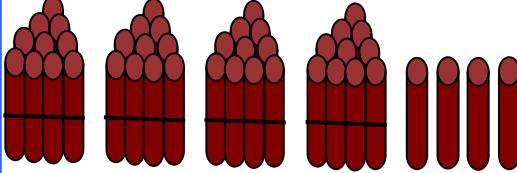
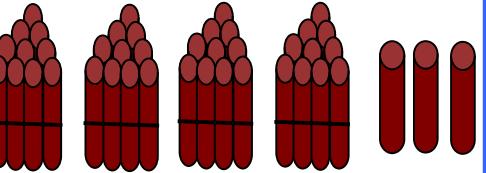


لسيز	يويز
۴	۳

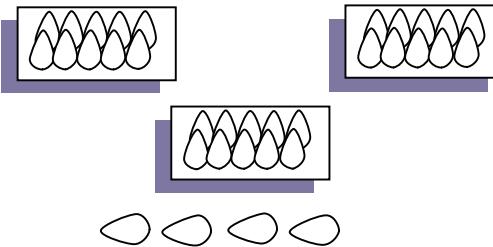
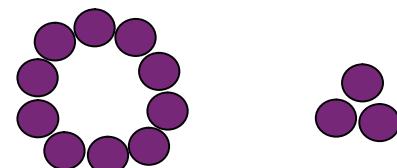
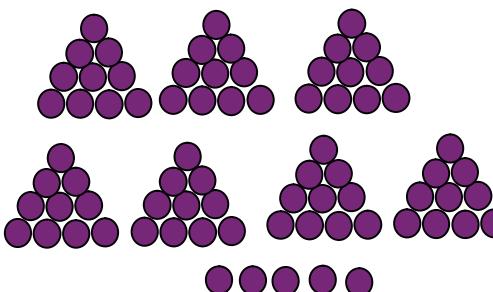
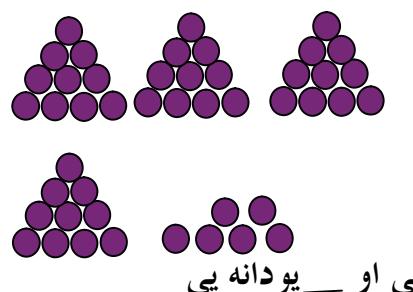
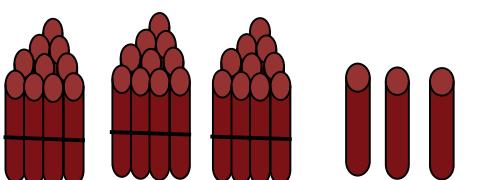
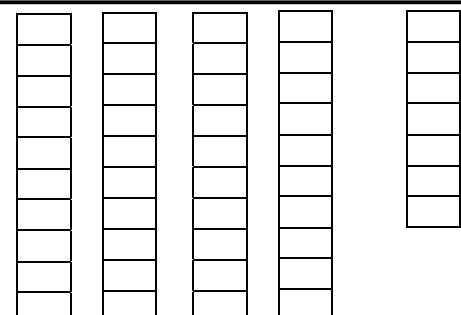
۴۳



هدف: په مشق او تمرین کې د یویزو او لسیزو پیژندنه.

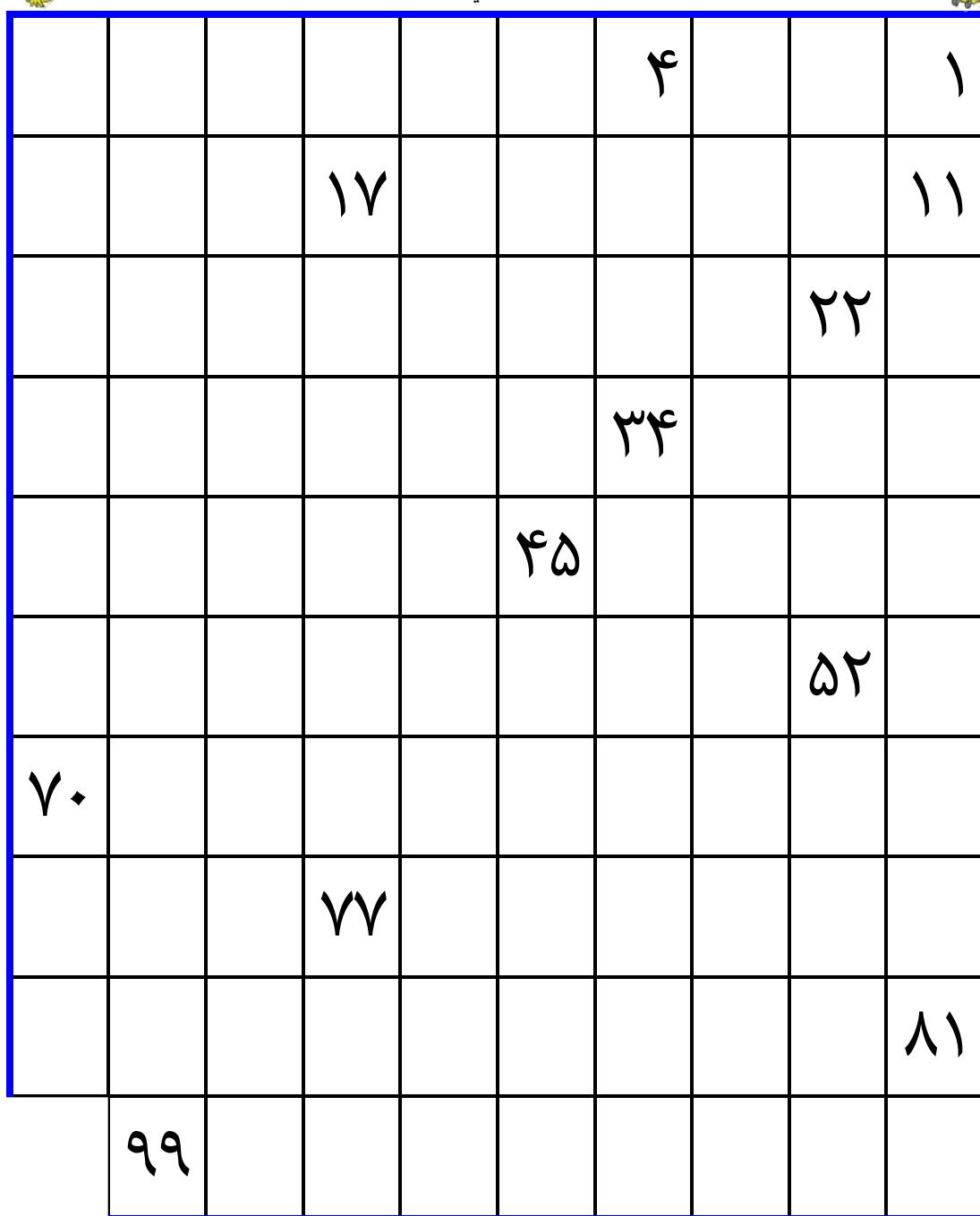
 ۱۴ یودانه یې او ۱ لسى	 ۲۴ یودانه یې او ۲ لسى
 یودانه یې او — لسى	 یودانه یې او — لسى
 یودانه یې او — لسى	 یودانه یې او — لسى
 یودانه یې او — لسى	 یودانه یې او — لسى
 یودانه یې او — لسى	 یودانه یې او — لسى

هدف: په مشق او تمرین کې د یویزو او لسیز و پیژندنه.

 <p>لسي او ۴ یو دانه يي</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسيز</td> <td style="padding: 5px;">يوويز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">۳</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">۴</td> </tr> </table>	لسيز	يوويز	۳	۴	 <p>لسي او ۳ یودانه يي</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسيز</td> <td style="padding: 5px;">يوويز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">۱</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">۳</td> </tr> </table>	لسيز	يوويز	۱	۳
لسيز	يوويز								
۳	۴								
لسيز	يوويز								
۱	۳								
 <p>لسي او ___ یودانه يي</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسيز</td> <td style="padding: 5px;">يوويز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">—</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">—</td> </tr> </table>	لسيز	يوويز	—	—	 <p>لسي او ___ یودانه يي</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسيز</td> <td style="padding: 5px;">يوويز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">—</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">—</td> </tr> </table>	لسيز	يوويز	—	—
لسيز	يوويز								
—	—								
لسيز	يوويز								
—	—								
 <p>لسي او ___ یو دانه يي</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسيز</td> <td style="padding: 5px;">يوويز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">—</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">—</td> </tr> </table>	لسيز	يوويز	—	—	 <p>لسي او ___ یودانه يي</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لسيز</td> <td style="padding: 5px;">يوويز</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">—</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">—</td> </tr> </table>	لسيز	يوويز	—	—
لسيز	يوويز								
—	—								
لسيز	يوويز								
—	—								

هدف: زده کونکی و کولای شي به مشق او تمرین کې تر ۹۹ بوري وليکي او د عددونو په تسلسل

پوه شي.



						۲		۱
			۱۷					۱۱
							۲۲	
						۳۴		
					۴۵			
							۵۲	
۷۰								
			۷۷					
							۸۱	
۹۹								

هدف: په مشق او تمرین کې ۲، ۲۵ زیاتول او کمول او همدارنګه ۳، ۳۵ زیاتول او کمول.

۲	۴			۱۰				۲۰
۲۰	۱۸			۱۲				۲
۳	۶		۱۲		۱۸			۲۴
۲۴	۲۱		۱۵		۹			۳

څلور ديرشم لوست

هدف: په افغانستان کې د رواجي بانک نویونو ارزښت او پیژندنه.



هدف: مشق او تمرین په بانک نوټونو کې د یویزو او لسیزو پیژندنه.

- ۱- ۵۴ له پنځه لسیو او خلور یوویزو څخه عبارت دي او په پیسو کې پنځه د لسیو او خلور یوه افغانیزه نوټونه دي.
- ۲- ۴۲ څو لسی او څو یوه افغانیزه نوټونه کېږي؟
- ۳- په ۷۵ کې څو لسه او څو یوونه دي؟
- ۴- داسې عدد ولیکۍ چې ۷ لسی او ۸ یو دانه یې ولري.
- ۵- داسې عدد ولیکۍ چې ۹ لسی او ۵ یو دانه یې ولري.
- ۶- شپږ لسی چې له اووه سره جمع کړو څو کېږي؟
ولیکۍ!
- ۷- درې لسی او نه یو دانه یې زیات دي که نه لسی او
درې یودانه یې؟
- ۸- یو لسی او شپږ یودانه یې زیات دي که شپږ لسی؟
- ۹- پنځه لسی او درې یو دانه یې زیات دي که شپږ لسیه؟
- ۱۰- داسې عدد ولیکۍ چې په هغه کې شپږ لسه، او یو
صفر شتوالي ولري.

هدف: د عددونو د شمېرلو او پرتله کولو مشق او تمرین.

۱- لاندې عددونه ولولی.

۶۰، ۹۴، ۴۸، ۳۲، ۷۶، ۳۶، ۲۷

۲- کوم عدد دی چې درې لسه او ۵ یو دانه یې لري؟

۳- هغه عدد کوم دی چې ۶ لسه لري؟

۴- اويا خو لسه او خو یودانه یې لري؟

۵- هغه عدد ولیکئ چې خلور لسه او صفر یویز ولري.

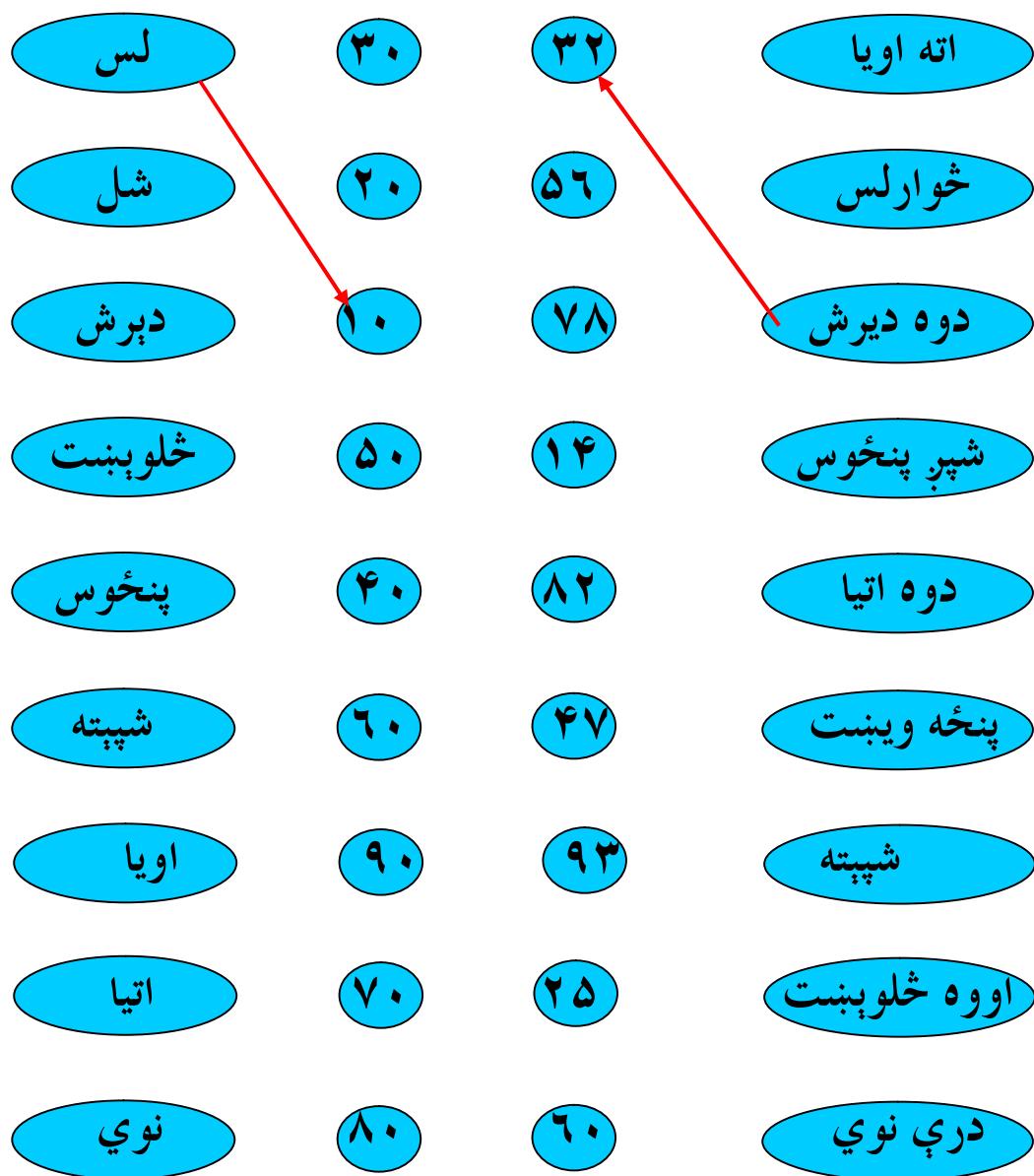
۶- ۳۵ زیات دي که ۵۳ د هغې علامې په واسطه چې پېشني یې وبنایاست.

۷- د لاندې عددونو په منځ کې د(>،<) یا = مناسب علامه ولیکئ.

۶۴	۹۷
۳۸	۶۹
۹۷	۷۹
۵۰	۴۹+۱
۲۵	۱۲
۲۸	۲۴+۴

۸- خو یویزه ۱۵ کېږي او ووایاست چې ۱۵ خو یودانه یې او
خو لسه کېږي؟

هدف: مشق او تمرین د عددونو نېټلول د هفو د اړوند کلیمو سره



هدف: مشق او تمرین د یوه رقمی عدد جمع کول له یوه رقمی او دوه رقمی عددونو سره.

$۴ + ۱۴ = ۱۸$	$۳ + ۳ = ۶$
$۶ + ۵ =$	$۶ + ۱۴ =$
$۶ + ۶ =$	$۱۲ + ۵ =$
$۹ + ۴ =$	$۵ + ۱۲ =$
$۷ + ۷ =$	$۱۳ + ۲ =$
$۵ + ۹ =$	$۷ + ۱۳ =$
$۷ + ۸ =$	$۷ + ۱۱ =$
$۹ + ۷ =$	$۱۵ + ۳ =$
$۸ + ۹ =$	$۴ + ۱۵ =$
$۹ + ۱۰ =$	$۱ + ۱۲ =$
$۱۱ + ۴ =$	$۱۶ + ۳ =$
$۱۲ + ۸ =$	$۸ + ۱۱ =$

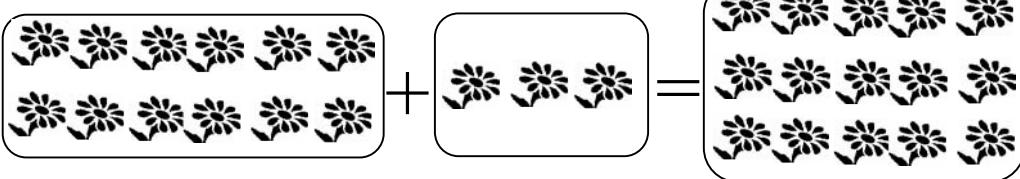


اووم فصل

د دوه رقمي عددونو جمع کول له یوه رقمي عدد سره

پنځه دېرشم لوست

 هدف: زده کوونکي و کولای شي دوه رقمي عدد له یورقمي عدد سره جمع کړي او د جمع کولو په طریقه پوه شي. 

		
12	$+ 3 =$	15
$\begin{array}{r} 72 \\ + 5 \\ \hline 77 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
$32 + 5 =$ <input type="text"/>	$44 + 2 =$ <input type="text"/>	$35 + 4 =$ <input type="text"/>
$42 + 6 =$ <input type="text"/>		
$\begin{array}{r} 95 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$
$62 + 6 =$ <input type="text"/>	$71 + 4 =$ <input type="text"/>	$96 + 2 =$ <input type="text"/>
$52 + 3 =$ <input type="text"/>		

هدف: مشق او تمرین ددوه رقمي عددونو جمع کول له يوه رقمي عدد سره.



$13 + 6 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$15 + 2 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$13 + 3 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$15 + 3 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$11 + 7 = \boxed{}$

$10 + 3 = \boxed{}$

$16 + 3 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$13 + 6 = \boxed{}$

$19 + \cdot = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$18 + 1 = \boxed{}$



هدف: مشق او تمرین ددوه رقمی عددونو شمپرل.



٦٠ لسیه کیری	٩٠ کیری لسیه
_____ ٣ لسیه کیری	_____ ٤٠ کیری لسیه
_____ ٢ لسیه کیری	_____ ٦٠ کیری لسیه
_____ ٥ لسیه کیری	_____ ٧٠ کیری لسیه
_____ ٣ لسیه کیری	_____ ٨٠ کیری لسیه
لسیه _____ ٣٠ کیری	٩ لسیه نوی کیری
لسیه _____ ٥٠ کیری	٣ لسیه _____ کیری
لسیه _____ ٢٠ کیری	٨ لسیه _____ کیری
لسیه _____ ٤٠ کیری	٥ لسیه _____ کیری
په ١٧ چې يو ورزیات شي ١٨ کیري.	
په ٦٨ چې دوه ورزیات شي <input type="text"/> کیري.	
په ٨٣ چې يو ورزیات شي <input type="text"/> کیري.	
په ٤٣ چې يو ورزیات شي <input type="text"/> کیري.	
له ١٦ چې يو کم شي ١٥ کیري.	
له ٥٥ چې يو کم شي <input type="text"/> کیري	
د ٢٥ او ٢٧ په منځ کې د <input type="text"/> عدد دئ	
د ٥٦ او ٥٤ په منځ کې د <input type="text"/> عدد دئ	

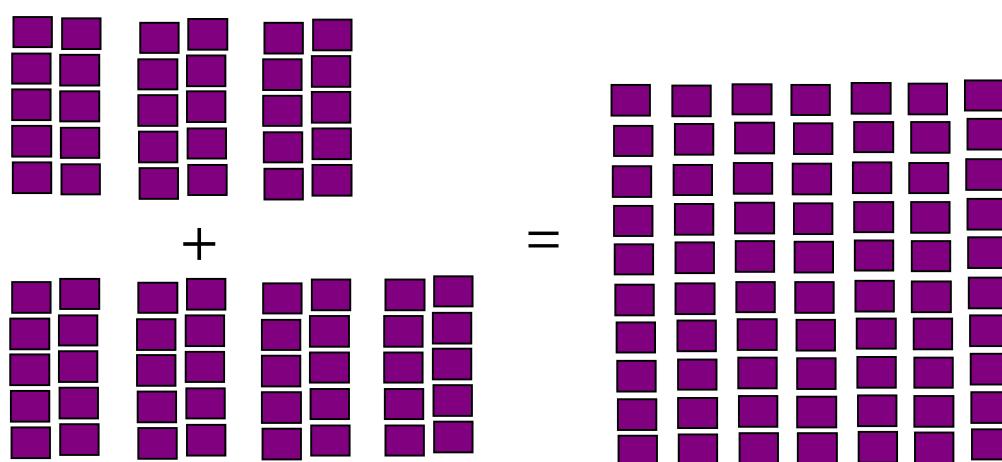
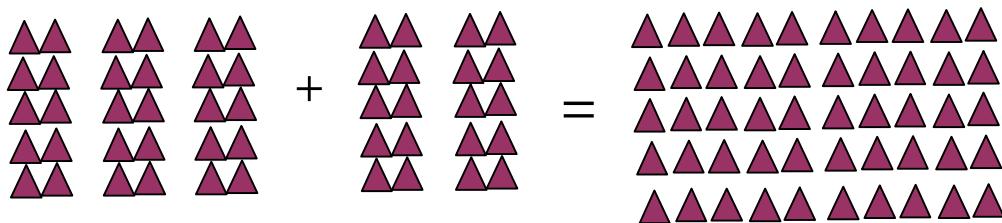


اتم فصل

د دوو دوه رقمي عددونو جمع کول

شپږدېرشم لوست

 هدف: زده کوونکي وکولاي شي هغه دوه رقمي عددونه چې یویز بې صفر وي سره جمع کړي. 



هدف: د هغو دوه رقمي عددونو جمع کول دي چې یویز بې صفر وي.



 $\begin{array}{r} ۵ \text{ لسه} \\ + ۳ \text{ لسه} \\ \hline ۸ \text{ لسه} \end{array}$	$=$
<hr/>	
 $\begin{array}{r} ۱۰ \text{ لسى} \\ + ۲۰ \text{ لسه} \\ \hline ۳۰ \text{ لس} \end{array}$	$=$



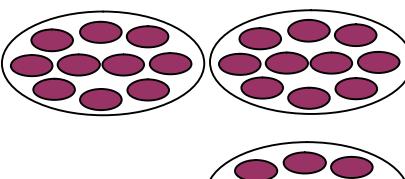
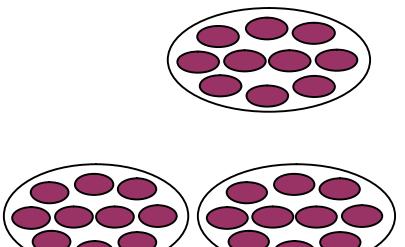
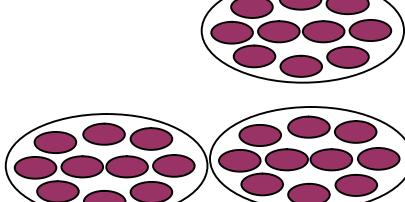
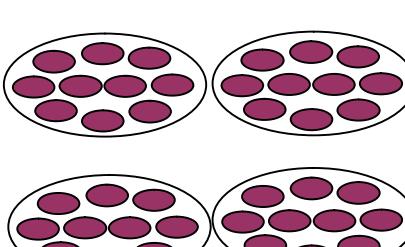
هدف: مشق او تمرین: زده کوونکی و کولای شی چې یو رقمی عددونه له دوه رقمی عددونو سره جمع کړي؟  

$12 + 5 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$13 + 5 = \boxed{}$
$23 + 6 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$12 + 7 = \boxed{}$
$92 + 3 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 92 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$12 + 7 = \boxed{}$
$36 + 2 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$9 + 20 = \boxed{}$
$35 + 2 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$9 + 20 = \boxed{}$
$72 + 7 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 72 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$8 + 11 = \boxed{}$
$63 + 3 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 63 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$6 + 82 = \boxed{}$
$13 + 3 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 13 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$3 + 91 = \boxed{}$
$57 + 2 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$5 + 12 = \boxed{}$
$12 + 3 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$3 + 91 = \boxed{}$



اووه دېرشم لوست

 هدف: زده کوونکي و کولاي شي دوه رقمي عددونه له دوه رقمي عددونو سره جمع کري.


	$+$	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">لسيز</th> <th style="padding: 2px;">يويز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٢</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٢</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">١</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٣</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٦</td> </tr> </tbody> </table>	لسيز	يويز	٢	٢	١	٤	٣	٦	يويز لسيز $\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$ 6
لسيز	يويز										
٢	٢										
١	٤										
٣	٦										
	$+$	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">لسيز</th> <th style="padding: 2px;">يويز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">١</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٥</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٢</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">١</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </tbody> </table>	لسيز	يويز	١	٥	٢	١			يويز لسيز $\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ 5 1
لسيز	يويز										
١	٥										
٢	١										
	$+$	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">لسيز</th> <th style="padding: 2px;">يويز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">١</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٢</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٢</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٦</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </tbody> </table>	لسيز	يويز	١	٢	٢	٦			يويز لسيز $\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ 2 6
لسيز	يويز										
١	٢										
٢	٦										
	$+$	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">لسيز</th> <th style="padding: 2px;">يويز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٢</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٧</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٢</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">٢</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </tbody> </table>	لسيز	يويز	٢	٧	٢	٢			يويز لسيز $\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ 7 2
لسيز	يويز										
٢	٧										
٢	٢										



اته دېرشم لوست

 هدف: زده کورونکی و کولای شي چې دوه، دوه رقمي عددونه په افقی او عمودي شکل سره جمع کړي.


$ \begin{array}{r} 26 \\ + 53 \\ \hline 79 \end{array} $	$26 + 53 = 79$	$ \begin{array}{r} 25 \\ + 31 \\ \hline 56 \end{array} $	$25 + 31 = 56$
$ \begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline \end{array} $	$32 + 16 =$	$ \begin{array}{r} 14 \\ + 83 \\ \hline \end{array} $	$14 + 83 =$
$ \begin{array}{r} 68 \\ + 11 \\ \hline \end{array} $	$68 + 11 =$	$ \begin{array}{r} 33 \\ + 42 \\ \hline \end{array} $	$33 + 42 =$
$ \begin{array}{r} 35 \\ + 34 \\ \hline \end{array} $	$35 + 34 =$	$ \begin{array}{r} 12 \\ + 46 \\ \hline \end{array} $	$12 + 46 =$
$ \begin{array}{r} 13 \\ + 64 \\ \hline \end{array} $	$13 + 64 =$	$ \begin{array}{r} 37 \\ + 42 \\ \hline \end{array} $	$37 + 42 =$



هدف: مشق او تمرین د دوو، دوه رقمي عددونو جمع



یویز لسیز $\begin{array}{r} ۲\ ۴ \\ + ۳\ ۲ \\ \hline \end{array}$	یویز لسیز $\begin{array}{r} ۶\ ۵ \\ + ۳\ ۴ \\ \hline \end{array}$	یویز لسیز $\begin{array}{r} ۸\ ۱ \\ + ۱\ ۱ \\ \hline \end{array}$
۷ ۲ $\begin{array}{r} ۷\ ۲ \\ + ۱\ ۶ \\ \hline \end{array}$	۵ ۵ $\begin{array}{r} ۵\ ۵ \\ + ۳\ ۲ \\ \hline \end{array}$	۳ ۳ $\begin{array}{r} ۳\ ۳ \\ + ۵\ ۵ \\ \hline \end{array}$
۳ ۲ $\begin{array}{r} ۳\ ۲ \\ + ۵\ ۵ \\ \hline \end{array}$	۴ ۵ $\begin{array}{r} ۴\ ۵ \\ + ۵\ ۴ \\ \hline \end{array}$	۳ ۸ $\begin{array}{r} ۳\ ۸ \\ + ۶\ ۱ \\ \hline \end{array}$
۲ ۱ $\begin{array}{r} ۲\ ۱ \\ + ۱\ ۴ \\ \hline \end{array}$	۱ ۲ $\begin{array}{r} ۱\ ۲ \\ + ۴\ ۱ \\ \hline \end{array}$	۱ ۴ $\begin{array}{r} ۱\ ۴ \\ + ۶\ ۴ \\ \hline \end{array}$
۲ . $\begin{array}{r} ۲\ . \\ + ۷\ . \\ \hline \end{array}$	۶ ۶ $\begin{array}{r} ۶\ ۶ \\ + ۱\ ۳ \\ \hline \end{array}$	۵ ۷ $\begin{array}{r} ۵\ ۷ \\ + ۱\ ۲ \\ \hline \end{array}$



هدف: مشق او تمرین، او ددوه رقمي عددونو شمېرل.



۱- لاندې ھريو عدد د خو لسيزو او خو يويز و خخه جور شوي
دي

۲۵ ۱۶ ۴۷ ۶۷ ۹۸ ۸۳ ۵۹ ۳۱ ۷۷

۲۴ ۱۹ ۳۵ ۴۸ ۹۶ ۸۷ ۷۳ ۵۲ ۶۱

۲- داسې عدد ولېكى ئچى ۸ لسه او ۵ يو ولري او هغه ولولي.

۳- داسې عدد ولېكى ئچى ۹ لسه او ۶ يو ولري او هغه ولولي.

۴- لاندې ھريو عدد ولولي دەغولسيز، او يويز ونسايات.

۷۲ ۴۳ ۶۷ ۵۹ ۷۵ ۴۸ ۱۲ ۹۹

۵- كوم عدد دى ئچى ۷ لسه او ۴ يو لري؟

۶- كوم عدد دى ئچى ۶ لسه او ۸ يو لري؟

۷- كوم عدد دى ئچى ۹ لسه او ۷ يو لري؟

۸- كوم عدد دى ئچى ۴ لسه او ۵ يو لري؟

۹- ۵۲ = ____ يو + ____ لس = ۸۴

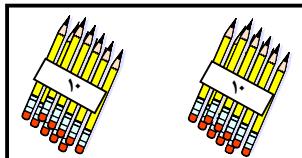
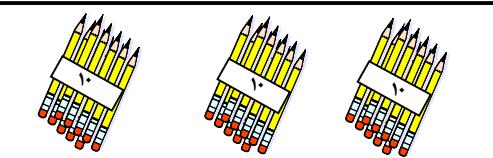
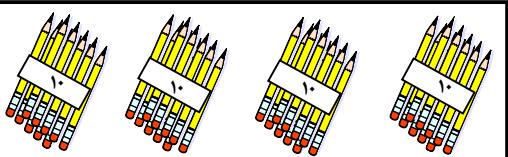
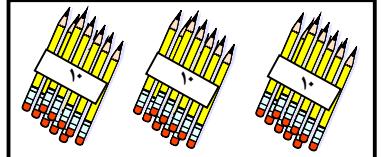
۱۰- لاندې جدولونه بشپړ کړئ.

۲۱					۲۵				۲۸				۳۱
۹۰	۸۰	۷۰								۱۰			



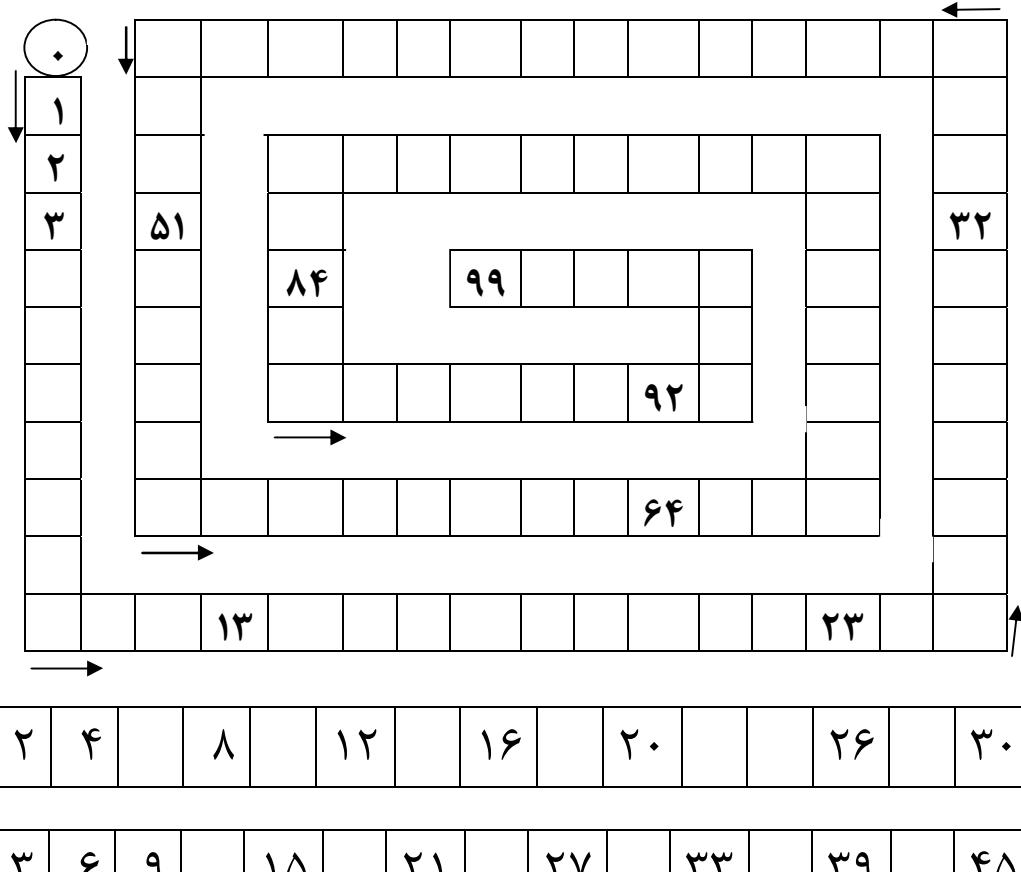
نه دېرىشم لوست

هدف: زده کوونکي و کولای شي تر ۹۰ پوري عددونه و شميري او پرتله يې كېي.

 $20 < 30$	
	 $40 > 30$
۹۰ <input type="text"/> ۷۰	۸۰ <input type="text"/> ۷۰
۳۰ <input type="text"/> ۴۰	۴۰ <input type="text"/> ۵۰
۵۰ <input type="text"/> ۶۰	۶۰ <input type="text"/> ۷۰
۲۵ <input type="text"/> ۵۲	۳۶ <input type="text"/> ۶۳
۷۰ + ۱۰ <input type="text"/> ۸۰	۸۰ <input type="text"/> ۷۵
۵۰ + ۱۰ <input type="text"/> ۷۰	۲۵ <input type="text"/> ۳ لسه
۷ لسه <input type="text"/> ۹ لسه	۶۵ <input type="text"/> ۵ بويز
۸ لسه <input type="text"/> ۸۰	۴ لسه <input type="text"/> ۴۰ يودانه يې

هدف: تر ۹۹ پوري د عددونو د شمېرلو لپاره مشق او تمرین.

په لاندې جدول کې عددونه په ترتیب سره ولیکي.



له ۸ خخه پیل کړئ، ۲ ورڅخه تفریق کړئ.

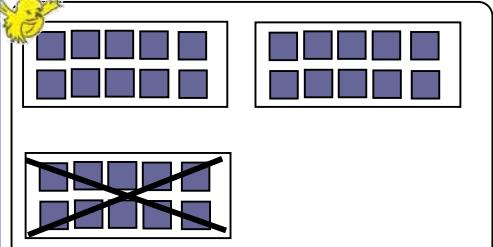
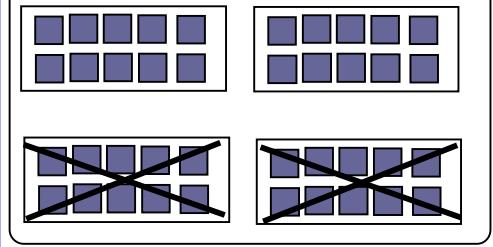
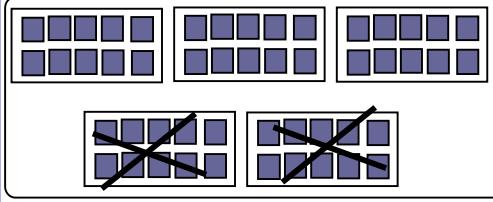
له ۹ خخه پیل کړئ کړئ، ۳ ورڅخه تفریق کړئ.

نهم فصل

ددو، دوه رقمي عددونو تفريق

خلوبېنتىم لوست

هدف: زده کۈونكىي و كولاي شى داسى دوه، دوه رقمي عددونه يولە بله تفريق كرى چى يويىزىپى صفر وي.

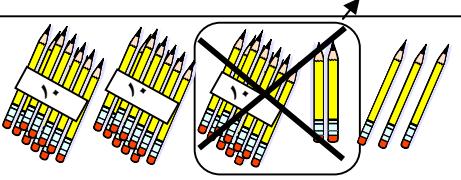
	$\begin{array}{r} ٣ \text{ لىسە} \\ - ١ \text{ لىسە} \\ \hline ٢ \text{ لىسە} \end{array}$	
	$٤ \text{ لىسە} - ٢ \text{ لىسە} = ٢ \text{ لىسە}$ $٤٠ - ٢٠ = ٢٠$	
	$٥ \text{ لىسە} - ٣ \text{ لىسە} = ٢ \text{ لىسە}$ $٥٠ - ٣٠ = ٢٠$	
$\begin{array}{r} ٦ \cdot \\ - ٣ \cdot \\ \hline ٣ \cdot \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \cdot \\ - ٣ \cdot \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} ٨ \cdot \\ - ٢ \cdot \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \cdot \\ - ٤ \cdot \\ \hline \end{array}$	

هدف : مشق او تمرین يوله بله د داسې دوه رقمي عددونو تفریقول چې یوینزې صفر وي

$70 - 30 = 40$	$ \begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array} $
<hr/>	
$80 - 30 =$	$ \begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array} $
<hr/>	
$60 - 20 =$	$ \begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array} $
<hr/>	
$70 - 50 =$	$ \begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array} $
<hr/>	
$90 - 20 =$	$ \begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array} $

یو خلو پنتم لوست

هدف: زده کونکی و کولای شي له دوه رقمي عددونو خخه دوه رقمي عددونه تفریق کړي او د تفریق په عملیه کې یویز او لسیز په نظر کې ونيسي.

	$\begin{array}{r} \text{یویز لسیز} \\ 35 \\ - 12 \\ \hline 23 \end{array}$																				
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>لسیز</th> <th>یویز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>- 2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	لسیز	یویز	5	5	- 2	1	<hr/>	<hr/>	3	4	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>لسیز</th> <th>یویز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>- 1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	لسیز	یویز	3	5	- 1	4	<hr/>	<hr/>	2	1
لسیز	یویز																				
5	5																				
- 2	1																				
<hr/>	<hr/>																				
3	4																				
لسیز	یویز																				
3	5																				
- 1	4																				
<hr/>	<hr/>																				
2	1																				
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>لسیز</th> <th>یویز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>- 2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	لسیز	یویز	5	8	- 2	6	<hr/>	<hr/>			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>لسیز</th> <th>یویز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>- 1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	لسیز	یویز	8	7	- 1	2	<hr/>	<hr/>		
لسیز	یویز																				
5	8																				
- 2	6																				
<hr/>	<hr/>																				
لسیز	یویز																				
8	7																				
- 1	2																				
<hr/>	<hr/>																				
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>لسیز</th> <th>یویز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>- 5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	لسیز	یویز	7	7	- 5	3	<hr/>	<hr/>			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>لسیز</th> <th>یویز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>- 6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	لسیز	یویز	8	6	- 6	2	<hr/>	<hr/>		
لسیز	یویز																				
7	7																				
- 5	3																				
<hr/>	<hr/>																				
لسیز	یویز																				
8	6																				
- 6	2																				
<hr/>	<hr/>																				

 هدف: مشق او تمرین د دوه رقمي عددونو منفي کول په عمودي او افقی توګه.


$ \begin{array}{r} 6 3 \\ - 1 2 \\ \hline \end{array} $	$79 - 32 =$
$ \begin{array}{r} 9 8 \\ - 6 3 \\ \hline \end{array} $	$88 - 24 =$
$ \begin{array}{r} 7 8 \\ - 4 6 \\ \hline \end{array} $	$57 - 41 =$
$ \begin{array}{r} 9 7 \\ - 3 2 \\ \hline \end{array} $	$66 - 23 =$
$ \begin{array}{r} 7 5 \\ - 5 2 \\ \hline \end{array} $	$48 - 35 =$



هدف: د جمعي او تفریق د عملیو مشق او تمرين.

$\begin{array}{r} ٤٩ \\ + ٢٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧٢ \\ + ٢٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٦ \\ + ٣٠ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٤٦ \\ - ١٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٣ \\ + ١٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥١ \\ + ١٤ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٤٥ \\ - ٣١ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٨ \\ + ٨١ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٢ \\ - ٣٢ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٧٢ \\ - ٤٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٠ \\ + ٢٢ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٩ \\ - ٣٠ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٥٨ \\ - ١٥ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٥ \\ + ٢٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦٩ \\ - ٥٦ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٢٨ \\ + ٣٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٢ \\ - ٢٢ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦٧ \\ - ٤٢ \\ \hline \end{array}$

هدف: د جمعي او تفریق د عملیو مشق او تمرين.



$\begin{array}{r} 95 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$
$48 - 25 = \boxed{}$	$37 - 30 = \boxed{}$	$67 - 45 = \boxed{}$
$82 + 11 = \boxed{}$	$95 - 11 = \boxed{}$	$93 - 82 = \boxed{}$
$\begin{array}{r} 45 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 63 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 72 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$



دوه خلوپښتم لوست

هدف: زده کونکی و کولای شي د جمعې عبارتی پونستې ولولي او حل يې کري اوله عبارت خخه مفهوم واختلاي شي.

- ۱- د سهار او ماسپینین د لمانځه ټول خو رکعته کېږي؟
- ۲- د ونې په يوه خانګه کې ۶ چوغکې ناستې وې او ۳ نورې هم د هفوی په څنګ کې کیناستلې، اوس د ونې په خانګه کې خو چوغکې ناستې دي؟
- ۳- لطيفې ۷ داني پنسلونه درلودل او ۱۱ داني پنسلونه يې نور واختسل. اوس لطيفه خو پنسلونه لري؟
- ۴- احمد ۷ داني چارمغز درلودل، ۵ داني چارمغز يې نور واختسل، اوس احمد خو چارمغزه لري؟
- ۵- په يوه بن کې ۸ نیالګي وو. بیوال ۶ نیالګي نور کینول اوس په بن کې خو نیالګي دي؟
- ۶- زلمي ۱۲ افغانی درلودې، ۱۶ افغانی پلار ورته ورکړې، اوس زلمي خو افغانی لري؟

هدف: زده کونکی و کولاي شي د منفي او جمعي عبارتي پوبنتني
ولولي او حل يې کړي.

-
- ۷- هغه عددونه چې د ۱۲ او ۱۹ په منځ کې دی ولیکي!
- ۸- یوه بزگر ۶۰ میږې درلودې ۲۰ میږې یې نورې را ونیولې
او سبزگر خو میږې لري؟
- ۹- احمد ۵۰ افغانی درلودې ۴۰ افغانی نورې سور ورته
ورکړې او سبز احمد خو افغانی لري؟
- ۱۰- محمود ۸ دانې منهې درلودې د هغو خخه یې ۲ دانې منهې
خپل ورور ته ورکړلي او سله محمود سره خو دانې منهې پاتې
دي؟
- ۱۱- یوه زده کونکی ۲۸ افغانی درلودې چې د هغو خخه یې
په ۱۴ افغانیو قلم او کتابچې را ونیولې، او سله د هغه سره خو
افغانی پاتې دی؟
- ۱۲- په یوه المارۍ کې ۷۰ توکه د رياضي او دري کتابونه دی.
۲۰ توکه له هغو خخه دري کتابونه دی. پیداکړئ خو توکه یې
د رياضي دی؟

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library