



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف الكتب
الدراسية

قراءة اللغة العربية

للصف السابع (٧)
(المدارس العامة)



کڼې بڼې پیرودل او پلورل
وشي.

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش.

Ketabton.com



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف
الكتب المدرسية

قراءة اللغة العربية

للصف السابع (٧)
(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩٠ هـ .ش.

الف



مؤلف:

محمد آصف کوچي

علمي اڊيٽوران

ڊڪٽر عبدالصبور فحزري
استاد فضل الله نيازي

دبني، سياسي او فرهنگي ڪميٽيه:

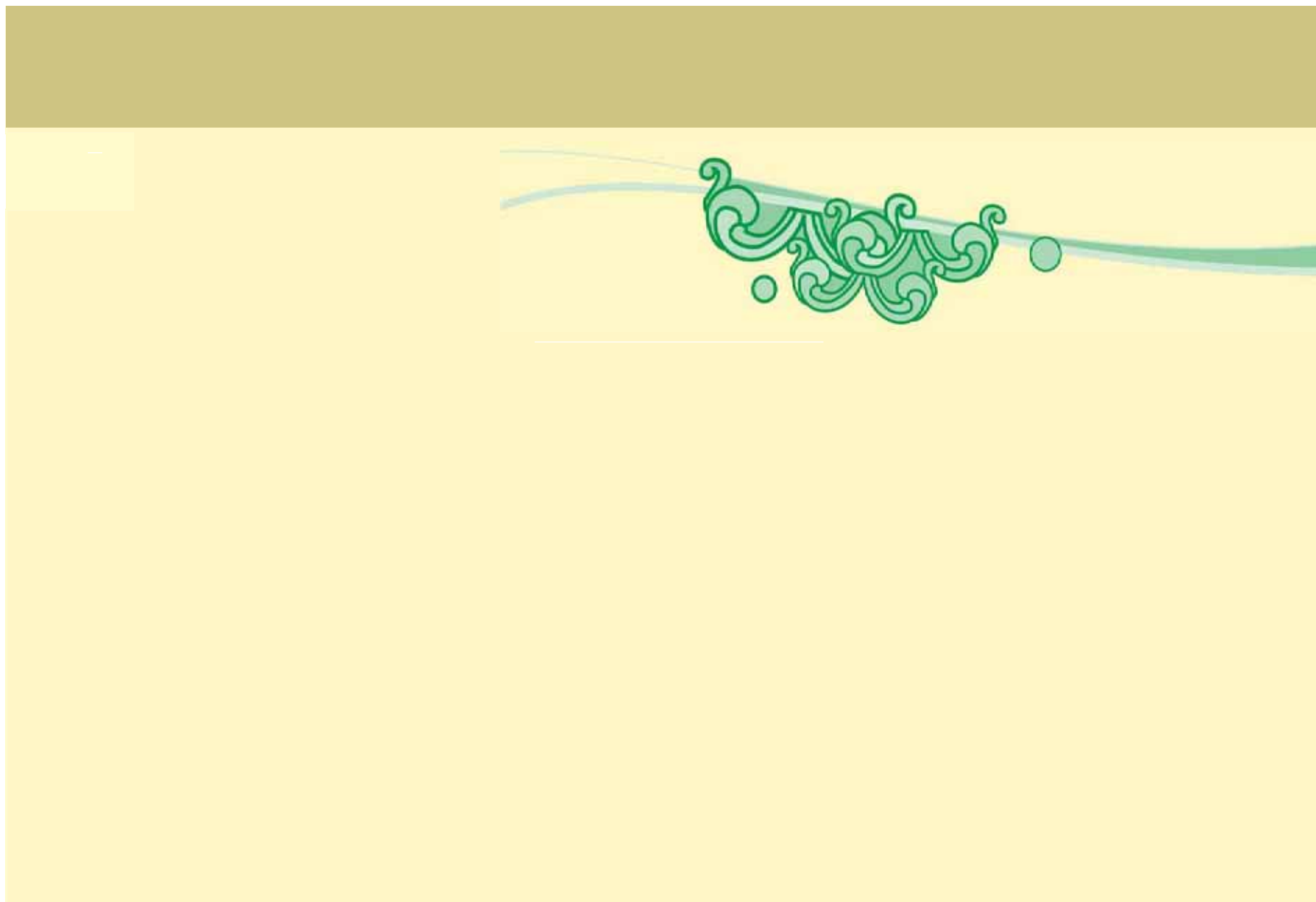
- ڊڪٽر محمد يوسف نيازي
- سر مؤلف حاجي محمد ايس پوٽيس د تعليمي نصاب د پراختيا رياست علمي غزري
- حبيب الله راحل د پوهني وزارت سلاڪار د تعليمي نصاب د پراختيا په رياست كي.
- مولوي عبدالوڪيل د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي ڪتابونو د تاليف رياست علمي غزري

د ڌارني ڪميٽيه:

- ڊڪٽر اسماء الله محقق د تعليمي نصاب د پراختيا، د ڀنڀونڪو د روزني او د ساينس مرڪز معين.
- ڊڪٽر شير علي ظريفي د تعليمي نصاب د پراختيا د پروژي مسؤول.
- د سر مؤلف مرستيال عبدالظاهر گانگستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي ڪتابونو د تاليف لوي رئيس.

طرح او ڊيزاين : عنايت الله صفاري

ب





ملي سرود

دا وطن افغانستان دی دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د توري هر بچی بي فخر ممان دی
دا وطن د ټولو کور دی د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دی پامیریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي هم ایماق، هم پشه بان
دا هیواد به تل ځلېږي لکه لمر پر شنه اسمان
په سینه کې د اسپا به لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مو دی رهبر وایو الله اکبر وایو الله اکبر



بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزير پيغام گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختيا او پرمختگ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکي دی چې د معاصر علمي پرمختگ او ټولني د اړتياوو له مخې رامېنځته کېږي. څرگنده ده چې علمي پرمختگ او ټولنيزې اړتياوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رضنه انکشاف ومومي. البته نه بېلې چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشتخاصو د نظريو او هيلو تابع شي.

دا کتاب چې نن سانسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتيب شوی دی. علمي گټورې موضوعگانې پکې زياتې شوي دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعاله ساتل د تدرسي پلان برخه گرځېدلې ده.

هيله من يم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د ميتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو مينډې او پلرونه هم د خپلو لورنو او زامنو په باکفېته ښوونه او روزنه کې پر له پسې گډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هيلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې برېاوې ور په برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران ښوونکي د تعليمي نصاب په رضنه پلي کولو کې خپل مسؤوليت په رښتيني توگه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زيار کاږي چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دين له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معيارونو سره سم د ټولني د څرگندو اړتياوو له مخې پراختيا ومومي. په دې ډگر کې د هېواد له ټولو علمي شخصيتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له ميندو او پلرونو څخه هيله لرم چې د خپلو نظريو او رضنه وړانديزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تاليف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتيب کې يې مرسته کړې، له ملي او نړيوالو درنو مؤسسو او نورو دوستو هېوادونو څخه چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تدوين او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې يې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق

فاروق وردگ

د افغانستان د اسلامي جمهوريت د پوهنې وزير



فهرس الموضوعات

صفحه	عنوان	شماره
١	أقرأ:	١
٥	مَا هَذَا؟	٢
٩	(أ) مَا هَذِهِ؟	٣
١٣	(ب) مَنْ هَذَا؟	٤
١٧	الصف	٥
٢١	المدرسة	٦
٢٥	الأسرة	٧
٢٩	المسجد	٨
٣٣	تلميذ أمير	٩
٣٩	البيت	١٠

٤٣	خَالِدٌ يَكْتُبُ	١١
٤٧	أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ	١٢
٥١	آدَابُ الطَّرِيقِ	١٣
٥٥	خِدْمَةُ الْوَطَنِ	١٤
٥٩	الْحَدِيثُ	١٥
٦٣	التَّعَلُّبُ الطَّيِّبُ	١٦
٦٧	الْفِعْلُ الْمَعْرُورُ	١٧
٧١	الْفِعْلُ الْمَعْرُورُ	١٨
٧٥	الْعَامُ الدَّرَاسِيُّ الْحَدِيثُ	١٩
٧٩	شَهْرُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ	٢٠
٨٣	مَطَرٌ كَأَبَلٍ	٢١
٨٧	الْقَرْيَةُ	٢٢
٩١	سُوقُ الْقَرْيَةِ	٢٣
٩٥	فَضْلُ الرَّبِيعِ	٢٤
٩٩	أَخْطَرُ الْأَمْرَاضِ!	٢٥
١٠٣	النَّبِيُّ (يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ)	٢٦
١٠٧	عِيَادَةُ الْمَرِيضِ	٢٧
١١١	سَيَّارَةٌ الْأَجْرَةَ	٢٨
١١٥	الْفَنْدُقُ	٢٩
١١٩	فِي الْمَطْعَمِ	٣٠
١٢٣	مَحَلُّ التَّكْلَافِيسِ	٣١
١٢٩	مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِ	٣٢



المُدرِّسُ الأول

اقْرَأْ:



صَفٌّ



مَلْرَسَةٌ



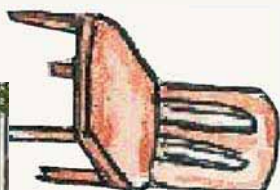
قَلَمٌ



كِتَابٌ



مَكْتَبٌ



كُرْسِيٌّ



مِفْتَاحٌ



بَابٌ



مِسْطَرَةٌ



نَافِذَةٌ



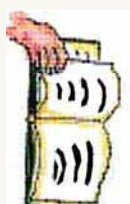
سَبُورَةٌ



حَقِيْبَةٌ



مَمْسُوحَةٌ



كُرْسِيَةٌ



تَلْمِيْذَةٌ



تَلْمِيْذٌ



التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ:

صَلِّ كُلَّ اسْمٍ بِصُورَةٍ مُنَاسِبَةٍ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:



المثال: سَبُورَةٌ.



١ - كُرْسِيٌّ.

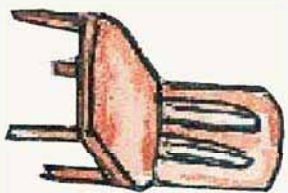




٢ - مَكْتَبٌ.



٣ - مَمْسُوحَةٌ.



٤ - تَلْمِيذٌ.



٥ - بَابٌ.



٦ - نَافِذَةٌ.

التدريب الثاني:

اكتب الاسم أمام كل صورة، كما في المثال:

المثال : مفتاح _____



..... ١



..... ٢



..... ٣



..... ٤



..... ٥



..... ٦

الواجب المنزلي:



اكتب المدرس في كراسك.



الدرس الثاني

مَا هَذَا؟ (أ)



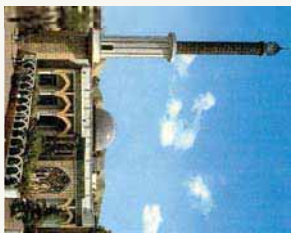
هَذَا بَيْتٌ.

مَا هَذَا ؟



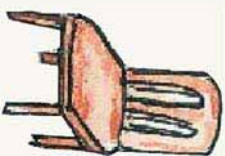
هَذَا سَرِيرٌ.

مَا هَذَا ؟



هَذَا مَسْجِدٌ.

مَا هَذَا ؟



هَذَا كُرْسِيٌّ.

مَا هَذَا ؟



— نَعَمْ، هَذَا تَلْمِيذٌ.

(ب) أَهَذَا؟
أَهَذَا تَلْمِيذٌ؟



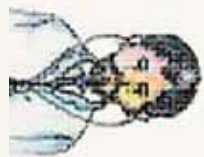
— نَعَمْ، هَذَا مُلْتَرِسٌ.

أَهَذَا مُلْتَرِسٌ؟



— لَا، هَذَا رَجُلٌ.

أَهَذَا وَكَلٌّ؟



— لَا، هَذَا طَبِيبٌ.

أَهَذَا مِهْنَدِسٌ؟



التَّدرِيبَاتُ:

التَّدرِيبُ الأوَّلُ:

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

— مُفْتَاخٌ.
— مَكْتَبٌ.

١ — مَا هَذَا؟
٢ — مَا هَذَا؟

- ٣ - مَا هَذَا ؟
سَرِيرٌ .
- ٤ - مَا هَذَا ؟
كُرْسِيٌّ .

التدريب الثاني:

ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية، كما في المثال:

- المثال: أهذا مُدرِّسٌ ؟ _____ نعم ، هذا مُدرِّسٌ .
- ١ ؟
نعم ، هذا تلميذٌ .
- ٢ ؟
نعم ، هذا طبيبٌ .
- ٣ ؟
نعم ، مهندسٌ .

التدريب الثالث:

أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي (لا) كما في المثال:

- المثال: أهذا بيتٌ ؟
لا ، هذا صفٌ .
- ١ . أهذا قلمٌ ؟
مفتاحٌ .
- ٢ . أهذا سريرٌ ؟
كرسيٌّ .
- ٣ . أهذا طبيبٌ ؟
مدرِّسٌ .

التدريب الرابع:

استخدم الكلمات التالية في الجمل، كما في المثال:
(جدار، سقف، قميص، مداد، مصباح، جرس)



المثال: هذا جدار.

الواجب المنزلي:



اكتب التدريب الأول في الكرسيّة.





الدرس الثالث

مَا هَذِهِ؟ (أ)



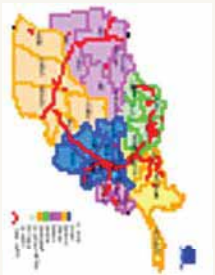
هذه سبورة.

ما هذه؟



هذه نافذة

ما هذه؟



هذه خريطة

ما هذه؟



هذه شجرة

ما هذه؟

(ب) أَهَذِهِ؟



نَعَمْ، هَذِهِ سَيَّارَةٌ.

أَهَذِهِ سَيَّارَةٌ؟



نَعَمْ، هَذِهِ طَالِبَةٌ.

أَهَذِهِ طَالِبَةٌ؟



لَا، هَذِهِ حَدِيقَةٌ.

أَهَذِهِ مَدْرَسَةٌ؟



لَا، هَذِهِ سَفِينَةٌ.

أَهَذِهِ سَيَّارَةٌ؟



لَا، هَذِهِ مَمْرُضَةٌ.

أَهَذِهِ طَبِيبَةٌ؟

التدريب الرابع: اقرأ واكتب:

.....	الكتاب	.....	كتاب
.....	الورق	.....	ورق
.....	المكتب	.....	مكتب
.....	المدرسة	.....	مدرسة
.....	المكتبة	.....	مكتبة
.....	المعلمة	.....	معلمة

التدريب الخامس:

اسأل زميلك عن موجودات الصف، مستعملاً (ما هذا؟ ماهذه؟) كما
في المثالين:

س ١ . ماهذا؟ ج ١ . هذا باب .

س ٢ . ماهذه؟ ج ٢ . هذه سبورة .

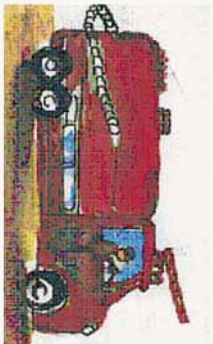
الواجب المنزلي:

اكتب التدريب الثاني في الكراسة.



الدرس الرابع

أ) من هذا؟



هذا سائق.

من هذا؟



هذا فلاح.

من هذا؟



هذا جندي.

من هذا؟



هذا مدير المدرسة.

من هذا؟



هَذَا ابْنُ الْمُدْرِسِ

مَنْ هَذَا؟



هَذَا أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ.

مَنْ هَذَا؟



هَذِهِ طَالِبَةٌ.

مَنْ هَذِهِ؟

(ب) مَنْ هَذِهِ؟



هَذِهِ طَبِيبَةُ الْمَسْتَشْفَى.

مَنْ هَذِهِ؟



التدريبات:

التدريب الأول:

أجب عن الأسئلة الآتية:

- من هذا؟ سائق.
- من هذا؟ فلاح.
- من هذا؟ جندي.
- من هذا؟ المدرسة.

التدريب الثاني:

ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية:

- ١ هذا إمام المسجد.
- ٢ هذا أمين المكتبة.
- ٣ هذه طالبة.
- ٤ هذه طيبة المستشفى.

التدريبات الثالث:

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

— مُدِيرَةٌ، هَذِهِ، الْمُدْرَسَةُ.

.....

— الْمَكْتَبَةُ، أَمِينٌ ، هَذَا.

.....

— الْمَسْجِدُ، إِمَامٌ ، هَذَا .

.....

الواجب المنزلي:



اكتب التدريبات الأولى في كراسيتك.



الصف

الدرس الخامس



تولگی

- دا کتاب دی.
- دا قلم دی.
- دا دروازه ده.
- دا ښوونکی دی.
- دا لاسي بکس دی.
- دا خط کش دی.
- دا توره تخته ده.
- دا کرکي ده.

- | | |
|---------|--------|
| کتاب. | هَذَا |
| قلم . | هَذَا |
| باب . | هَذَا |
| مدرس. | هَذَا |
| حقیبه. | هَذِهِ |
| مسطره. | هَذِهِ |
| سبوره . | هَذِهِ |
| نافذۀ . | هَذِهِ |



التدريبَات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما هذا ؟ كتاب .
- ٢ - ما هذا ؟ قلم .
- ٣ - من هذا ؟ مدرس .
- ٤ - ما هذه ؟ سورة .
- ٥ - من هذه ؟ تلميذة .

التدريب الثاني: اقرأ واكتب :

- الفصل واسع .
- السبورة نظيفة .
- الباب مغلق .
- الحقيبة جديدة .
- الستان جميل .

التدريب الثالث: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية مستعملاً (من ، ما) :

- ١ - هذا كرسي .
- ٢ - هذا ولد .
- ٣ - هذه تلميذة .

- ٤ - هذه ممسحة ؟ ؟
- ٥ - هذا دفتر . ؟

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا النطق الصحيح لحرف (ص)
:(الأصوات)

صبر	صبر	* صبرة	صورة
سبر	صبر	* صبرة	صورة
ساد	صَاد	* صفر	صفر
سرف	صرف	* سيف	صيف
سعد	صعد	* سعيل	صعيد

التدريب الخامس: ضع في الفراغ فيما يلي: (النحو)

(هنا - هذه)

- ١- عرفية كاس
- ٢- حمام نافذة
- ٣- كاس باب
- ٤- نافذة سقف
- ٥- باب سرير
- ٦- سقف قصعة
- ٧- سرير مطبخ
- ٨- قصعة سكين
- ٩- مطبخ سكين

التدريب السادس: اقرأ الكلمات الآتية مع ضبط أو اخرجها، كما في المثال:

المثال : كتاب _____ الكتاب.

فصل، الفصل - مدرّسة، المدرّسة، ممسحة، المسحة، ورق، الورق، جدار، الجدار، حقيبة، الحقيبة، باب، الباب، كرسي، المعلم، مسطرة، المسطرة، مكتب، المكتب.

التدريب السابع: التروة اللغوية:

المسطرة	قلم الرصاص
اللوحه	الممسحة
جدول الحصص	الطباشير
الملف	الأوان
المسحاة	الكراسة

الواجب المنزلي:



أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

- * أكتب الدرس ب.....
 - * أرسم الزهرة ب.....
 - * اقرأ في.....
 - * أحمل الكتب في.....
- (القلم - المسطرة)
(قلم الرصاص - الممسحة)
(الكتاب - الإذاعة)
(الصندوق - الحقيبة)



الدرس السادس

الْمَدْرَسَةُ



الحوار:

أحمد:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

حامد:

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ .

أحمد:

أَيْنَ تَذْهَبُ يَا أَخِي؟

حامد:

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

أحمد:

مَا هَذِهِ ؟

حامد:

هَذِهِ حَقِيبَتِي .

بنوونځي

خبرې اترې

احمد: السلام عليكم.

حامد: وعليكم السلام ورحمة

الله وبركاته.

احمد: اى وروړه! تاسو چيرته

ځئ؟

حامد: زه بنوونځي ته ځم.

احمد: دا څه شى دى؟

حامد: دا زما لاسي بکس دى.

احمد: ستاسو بنوونڀي چيرته هي؟
حامد: زما بنوونڀي د جومات ترڅنگ
هي.
احمد: تاسو په كوم ټولگي کي سبق
وايځ؟
حامد: زه په اووم ټولگي کي سبق وليم.

أحمد: أين مدرستك؟
حامد: مدرستي قريبة من المسجد.
أحمد: في أي صف تدرس؟
حامد: أدرس في الصف السابع.



التدريبات:

التدريب الأول: - أجب عن الأسئلة الآتية: (أسئلة الاستيعاب)

- أ- أين تذهب يا أخي؟
ب- ما هذه؟
ج- أين مدرستك؟
د- في أي صف تدرس؟
هذه
قريبة من المسجد.
أدرس في الصف.....

التدريب الثاني: - اقرأ الأعداد التالية:

- | | |
|-----------|------------|
| (١) واحد | (٦) ستة |
| (٢) اثنان | (٧) سبعة |
| (٣) ثلاثة | (٨) ثمانية |
| (٤) أربعة | (٩) تسعة |
| (٥) خمسة | (١٠) عشرة |

- التدريب الثالث: - حوّل كما في المثال: (التعمير) (أنا ، أنت)
 المثال: أنا أذهب إلى المدرسة أنت تذهب إلى المدرسة .
 ١- أنا أكتب الدرس . أنت
 ٢- أنا أقرأ الكتاب
 ٣- أنا أفهم الدرس
 ٤- أنا أجلس على الكرسي
 التدريب الرابع: - اكتب الأعداد الأربعة بالخطوط فيما يلي:

- في فصلنا (١٠) طلاب .
 - على المكتب (٥) كتب .
 - لي (٣) أصدقاء .
 - عمري (٩) أعوام .
 - في الملعب (٤) أولاد .
 التدريب الخامس: تحدث مع زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)
 ١- من أنت يا أخي ؟ ط ٢- أنا تلميذ في المدرسة .
 ١- في أي صف أنت ؟ ط ٢- أنا في الصف السابع .
 ١- أين كتابك ؟ ط ٢- كتابي على المكتب .
 ١- هل عندك قلم ؟ ط ٢- نعم ، عندي قلم .
 ١- ؟ ط ٢-

التَّزْيِيبُ السَّادِسُ : - الإِمْلاءُ الْمُنظَرُ : (اخط)
عَمْرٌ يَصْحُو مَبْكراً ، يَتَوَضَّأُ وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ ، ثُمَّ يَرْجِعُ وَيَتَهَيَّأُ لِلذَّهَابِ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ .

التَّزْيِيبُ السَّابِعُ - التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

غُرْفَةُ الْمَدْرَسِينَ	غُرْفَةُ التَّرْوَةِ اللُّغَوِيَّةِ :
الْمَخْبِرُ	* الْمَكْتَبَةُ
الطَّابُورُ	* مَكْتَبُ الْمُدِيرِ
	* الْحَاسِبُ

الْوَأْجِبُ الْمُنْتَزِلِيُّ :



اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَأَمْلَأِ بِهَا الْفُرَاغَ ، كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- ١- الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَسْجِدِ . (السُّوقِ - الْمَطَارِ - الْمَسْجِدِ)
- ٢- الْمَدْرَسَةُ (كَثِيرَةٌ - يَحِيدُ - صَغِيرٌ)
- ٣- الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ وَالْأَدَبُ . (الشَّجَارَةُ - الْعَمَلُ - الْعِلْمُ)
- ٤- فِي الْمَدْرَسَةِ لِلرِّيَاضَةِ . (مَقْصِفٌ - مَلْعَبٌ - مَكْتَبٌ)
- ٥- فِي الْمَدْرَسَةِ كَثِيرَةٌ . (دَكَائِكُنْ - فَصْلٌ - فُصُولٌ)



الدرس السابع

الأسرة



کورنی

- دا عمر دی.
- دا د عمر کورنی ده.
- دا پوره نیکمرغه کورنی ده.
- دا د عمر پلار دی.
- دا د عمر مور ده.
- دوی د عمر وروڼه دي.
- دوی د عمر خويندې دي.

هَذَا عُمَرُ.

هَذِهِ أُسْرَةُ عُمَرَ.

أُسْرَةُ عُمَرَ سَعِيدَةٌ.

هَذَا وَالِدُ عُمَرَ.

هَذِهِ وَالِدَةُ عُمَرَ.

هَؤُلَاءِ إِخْوَةُ عُمَرَ.

هَؤُلَاءِ أَخَوَاتُ عُمَرَ.



التدريبَات:

التدريب الأول: - أجب عن الأسئلة الآتية :

- من هذا ؟
- هذا الرجل ؟
- من هذه المرأة ؟
- من هذه ابنت ؟
- هذه أم؟
- هذه؟

التدريب الثاني: - رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة :

- وَالِدٌ ، هَذَا ، عُمَرُ .
- عُمَرُ ، بَيْتٌ ، هَذَا .
- عُمَرُ ، إِخْوَةٌ ، هُوَ لِأَخِي .
- أُمٌّ ، هَذِهِ ، عُمَرُ .
- أَخَوَاتٌ ، هُوَ لِأَخِي ، عُمَرُ .

التدريب الثالث: حاور زميلك كما في الأمثلة الآتية : (المحادثة)

- ط ١- مَا اسْمُكَ ؟
- ط ٢- مَا اسْمُ أَبِيكَ ؟
- ط ١- مَعِ مَنْ تَسْكُنُ ؟
- ط ٢- مَعِ مَنْ تَسْكُنُ مَعِ ؟
- ط ١- أَيْنَ بَيْتُكَ ؟
- ط ٢- بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ

التدريب الرابع: - اقرأ ما يلي :

- هذه أمي
- هذا أبي
- هذه أختي
- هذا أخي
- هذه أسرتي
- هذا بيتي
- هذه جدتي

التدريب الخامس: - أدخل (ال) على الكلمات التالية، كما في المثال: (الخط)

.....	جد	البيت	بيت
.....	عم	.....	أسرة
.....	فرح	.....	غرفة
.....	كبير	.....	قفل
.....	واجب	.....	منزل

التدريب السادس: - حول المفرد إلى الجمع، كما في المثال :

(تلاميذ)	هؤلاء تلاميذ	هذا تلميذ
(رجال)	.....	هذا رجل
(زملاء)	.....	هذا زميل
(مدرسون)	.....	هذا مدرس
(تلميذات)	.....	هذه تلميذة
(طبيبات)	.....	هذه طبيبة

التدريب السابع: - التزوة العويبة:

الجدّة	الجدّ
الوالدة	الوالد
العمّة	العمّ
اخالة	اخال
الأخت	الأخ
البيت	الابن



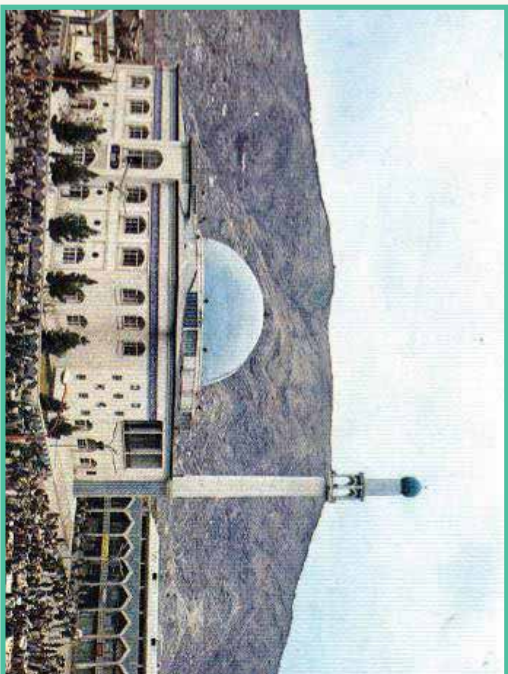
هات ما تُشير إليه التعريفات التالية، كما في المثال:
المثال: أب الأب، أو أبو الأم هو: ١ لجد.

- ١- أم الأم، أو أم الأب هي:
- ٢- أخت الأم هي:
- ٣- أخ الوالد هو:
- ٤- أخت الوالدة هي:
- ٥- ابن الوالد وابن الوالدة:



الدَّرْسُ الثَّامِنُ

الْمَسْجِدُ



جومات

زموڼز کلي يو جامع جومات لري.
جومات دوه دروازي، يوه د اذان لورپه
مناره لري.
موڼز د لمانځه لپاره جومات ته خو.
کله چې جومات ته داخل شو نو دا دعا
ولايو: (اللهم افتح لي ابواب رحمتك)
مخکي له دې چې په جومات کې
کښينو، دو رکعتنه لمونځ اداکړو.
بيا وروسته په جماعت سره فرضي

فِي قَرْيَتِنَا مَسْجِدٌ جَامِعٌ.
لِلْمَسْجِدِ بَابَانِ كَبِيرَانِ ،
وَأَلَهُ مَقَادِمَةٌ مَرْتَفَعَةٌ .
نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ .
عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ ، نَقْرَأُ هَذَا الدَّعَاءَ
«اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ»
نصلي ركعتين قبل الجلوس،

لموئخ ادا كور.
 زومئور به جومات كي د قرآن كريم د
 زده كړي دوه حلقې دي.
 مونږ ټول په جومات كي د قرآن
 كريم زده كړه كوو.

ثم نصلّي الفريضة بالجماعة.
 في المسجد حلقتان لتعليم القرآن الكريم.
 نحن نتعلم القرآن الكريم في المسجد.



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية: (أسئلة الاستيعاب)

- أ- أين المسجد الجامع؟
 - المسجد الجامع في.....
 ب - كم باباً للمسجد؟
 - للمسجد.....
 ج - ماذا تقرأ عند دخول المسجد؟
 - اقرأ الدعاء.....
 د - أين تتعلم القرآن الكريم؟
 - أتعلم القرآن.....
 التدریب الثاني: حول الكلمات الآتية إلى المثني كما في المثال:
 (النحور - الأملأه)

مَثَلَتَانِ	مَثَلَتَانِ	مَثَلَتَانِ	مَسْجِدَانِ	مَسْجِدَانِ	مَسْجِدَانِ
قَرِيْبَةٌ	قَرِيْبَةٌ	قَرِيْبَةٌ	مِنَارَةٌ	مِنَارَةٌ	مِنَارَةٌ
رُكْعَةٌ	رُكْعَةٌ	رُكْعَةٌ	سَجْدَةٌ	سَجْدَةٌ	سَجْدَةٌ
سُورَةٌ	سُورَةٌ	سُورَةٌ	سُورَةٌ	سُورَةٌ	سُورَةٌ

التذريُّب الثالثُ: تَحَدُّثٌ مَعَ زَمِيلِكَ ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ : (المَحَادِثَةُ)
(أَنْتُمْ - نَحْنُ)

- ١- مَنْ أَنْتُمْ يَا إِخْوَانُ ؟ - نَحْنُ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ
 - ٢- مِنْ أَيْنَ أَنْتُمْ ؟ - نَحْنُ مِنْ أَفْعَانِسْتَانَ .
 - ٣- هَلْ أَنْتُمْ مِنْ مَحَافِظَةِ كَابَلِ ؟ - لَا ، نَحْنُ مِنْ مَحَافِظَاتٍ مَخْتَلِفَةٍ .
 - ٤- فِي أَيِّ صَفِّ أَنْتُمْ ؟ - نَحْنُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْمَتَوَسِّطِ .
- التذريُّب الرابعُ: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً : (التَّعْبِيرُ)
- * صَلَاةٌ - رَكَعَاتَانِ - الْعِيدُ .

.....
* عِيدَانِ - السَّبْتَةُ- فِي .

.....
* حَصَّتَانِ - الْقِرَاءَةُ - الْأُسْبُوعِ - فِي .

.....
* هَذِهِ - مَسْجِدَانِ - الْقُرْيَةُ - فِي .

.....
التذريُّب الخامسُ: هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ : (التَّعْبِيرُ)

- المثال : كَمْ رَكَعَةً صَلَاةُ الْعِيدِ ؟ - صَلَاةُ الْعِيدِ رَكَعَتَانِ .
- ١- ؟ - فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ خَمْسُ صَلَوَاتٍ .
- ٢- ؟ - فِي الْأُسْبُوعِ سَبْعَةٌ أَيَّامٍ .

- ٣- ؟ - في السِّتَةِ عِيْدَانِ .
 ٤- ؟ - لِي أَخْوَانِ .

التَّذْرِيْبُ السَّادِسُ: اَمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي :

- ١- الْمَسْجِدُ بِمَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ . (الْحَرَامُ - قِبَاءُ)
 ٢- الْمَسْجِدُ بِالْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ . (فَيْصَلُ - التَّبْرِي)
 ٣- الْمَسْجِدُ فِي فَالَسْطِيْنِ . (الْأَقْصَى - الْخَيْف)

التَّذْرِيْبُ السَّابِعُ: اَلتَّرْوَةُ الْاَلْغَوِيَّةُ:

- | | |
|--------------|--------------------|
| المُصْحَفُ | دَوَلَابُ |
| الْمُبْتَرُ | الْمُنَارَةُ |
| السَّجَادَةُ | مَكْبَرُ الصُّوْتِ |
| الْمَحْرَابُ | الْقُبَّةُ |

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



اجْعَلِ الْاَكْلِمَاتِ الْاَتَالِيَةَ مَعْنَى كَمَا فِي الْمَثَالِ:

- | | | | |
|------------|------------|--------------|------------|
| كِتَابَانِ | كِتَابٌ | تَلْمِيذَانِ | تَلْمِيذٌ |
| ..... | قَلَمٌ | ..... | فَضْلٌ |
| ..... | حَقِيْبَةٌ | ..... | مَدْرَسَةٌ |
| ..... | مَعْلَمٌ | ..... | بَابٌ |



الدَّرْسُ التَّاسِعُ

تَلْمِيذٌ أَمِينٌ



وَجَدَ خَالِدٌ قَلَمًا، فَذَهَبَ إِلَى الْمُعَلِّمِ، وَقَالَ:

يَا أَسْتَاذَ وَجَدْتُ هَذَا الْقَلَمَ!

قَالَ الْمُعَلِّمُ: مَنْ فَقَدَ قَلَمَهُ؟

قَالَ مُحَمَّدٌ: أَنَا فَقَدْتُ قَلَمِي.

قَالَ الْمُعَلِّمُ: مَا لَوْ أَنَّ قَلَمَكَ؟

قَالَ مُحَمَّدٌ: لَوْ أَنَّهُ أَسْوَدٌ!

قَالَ الْمُعَلِّمُ: جَدَّ قَلَمَكَ يَا مُحَمَّدُ!

وَقَالَ لَخَالِدٍ: شُكْرًا لَكَ، أَنْتَ تَلْمِيذٌ أَمِينٌ.

امانتداره زده کوونکی

خالد قلم بیا موند، بنورونکی ته ورخی، او

هغه ته یې وویل:

بنورونکی! ماده قلم پیدا کړ.

بنورونکی وویل: چا خپل قلم ورک کړی دی؟

محمود وویل: ما خپل قلم ورک کړی دی.

بنورونکی وویل: د ستاد قلم رنگ خوږگ و؟

محمود وویل: زما د قلم رنگ تور دی.

بنورونکی وویل: ای محمود! خپل قلم دی

واخله.

بنورونکی محمود ته وویل: ستا څخه ډیره

مننه، ته یو امانتداره زده کوونکی یې.



التدريبَات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما يلي :

- * فقد محمود قائمه..... { فقد (ضاع - حصل - سقط)
* ذهب محمود إلى المعلم..... { ذهب . (رجع - مشى - جرى)
* أنت تلميذ أمين { أمين . (ضد الخائن - مجتهد - تحفظ الأمانة)

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - من فقد القلم ؟ - فقد محمود
ب - من وجد القلم ؟ - وجد القلم
ج - إلى من أسرع خالد ؟ - أسرع خالد إلى
د - ماذا قال المعلم لخالد ؟ - قال المعلم:

التدريب الثالث: حول كما في المثال : (التعبير)

(هو ، هي)

- المثال : هو وجد المسطرة ----- هي وجدت القلم .
هو أعطى الهدية -----
هو أخذ الجائزة -----
هو أخذ الجائزة -----
هو أخذ الجائزة -----

هُوَ شَكَرَ الْأُسْتَاذَ
.....
هُوَ اشْتَرَى الدُّفْتَرَ

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، مُرَاعِيًا نُطْقَ الصَّحِيحِ لِـ (ض ،
د): (الأصوات)

ضَالٌ _____ دَالٌ * ضَلَّ _____ دَلَّ.
ضَرَبٌ _____ دَرَبٌ * وَضَعَ _____ وَدَعَ.
خَامِضٌ _____ حَامِدٌ * ضَرَّ _____ دَرَّ.
نَاهِضٌ _____ نَاهِدٌ * نَهَضَ _____ نَهَدَ.

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: آجِرِ الْخَوَارِجَ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (الْمَحَادِثَةُ)

ط ٢- هَذَا لِي يَا أَخِي . ط ١- لِمَنْ هَذَا الْقَلَمُ ؟
ط ٢- هَذَا الْكِتَابُ لِأَمِينِ . ط ١- لِمَنْ هَذَا الْكِتَابُ ؟
ط ٢- هَذَا الرَّجُلُ مَعَلِمٌ . ط ١- مَنْ هَذَا الرَّجُلُ ؟
ط ٢- هَذِهِ الْحَقِيقَةُ لِأَخِي . ط ١- لِمَنْ هَذِهِ الْحَقِيقَةُ ؟
ط ٢- هَذِهِ الْكِرَامَةُ لِلْمَعَلِمِ . ط ١- لِمَنْ هَذِهِ الْكِرَامَةُ ؟
..... ط ٢- ؟ ط ١-

- أَنَا قَرَأْتُ الْكِتَابَ - أَنْتَ قَرَأْتَ الْكِتَابَ .
- أَنَا فَهِمْتُ الدَّرْسَ - أَنْتَ فَهِمْتَ الدَّرْسَ .

التَّرْيِيبُ التَّاسِعُ: اُكْتُبِ الْحَدِيثَ الْآتِي بِحَطِّ جَمِيلٍ: (اخط)
آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبٌ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُوتِمِنَ خَانَ .

التَّرْيِيبُ الْعَاشِرُ: التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

مُضَادَّهَا	الصِّفَاتُ الْحَمِيدَةُ
الْكَذِبُ	الصِّدْقُ
الْخِوَارِفُ	الْوَفَاءُ
الْبُخْلُ	السَّخَاءُ
الْكِنْفَانُ	الْمَجْتَهِدُ
سَيِّءُ الْأَدَبِ	الْمُرُودُ



حوّل كما في المثال:

- المثال: أ- زَاهِدٌ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
ب- فَاطِمَةُ ذَهَبَتْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- (١) أ- عُمَانُ قَرَأَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ
ب- مَرْيَمُ قَرَأَتْ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ
- (٢) أ- التَّلْمِيذُ دَخَلَ الْفَصْلَ
ب- التَّلْمِيذَةُ دَخَلَتْ الْفَصْلَ
- (٣) أ- الْمُعَلِّمُ كَتَبَ الدَّرْسَ
ب- الْمُعَلِّمَةُ كَتَبَتِ الدَّرْسَ



الدَّرْسُ العَاشِرُ

البَيْتُ



الحوار:

زَارَ عَلِيٌّ صَدِيقَهُ يُوْسُفَ فِي بَيْتِهِ الْجَدِيدِ ، وَسَأَلَهُ :

عَلِيٌّ : كَمْ غُرْفَةً فِي بَيْتِكُمْ ؟

يُوْسُفُ : فِي بَيْتِنَا خَمْسَ غُرَفٍ .

عَلِيٌّ : وَ أَيْنَ غُرْفَتِكَ ؟

يُوْسُفُ : هَذِهِ هِيَ غُرْفَتِي .

عَلِيٌّ : وَلِمَنْ تِلْكَ الْغُرْفَةُ ؟

يُوْسُفُ : تِلْكَ الْغُرْفَةُ لِأَخِي الْكَبِيرِ .

عَلِيٌّ : لِمَنْ هَذِهِ الْغُرْفُ ؟

يُوْسُفُ : هَذِهِ الْغُرْفَةُ لِلرَّادِيئِينَ ، وَهَذِهِ الْغُرْفَةُ لِلجُلُوسِ ، وَتِلْكَ لِلضُّيُوفِ .

کور

خبرې اترې:

علی د خپل ملگري یوسف د لیلو لپاره د هغه نوي کورته ورغی، اوله هغه څخه یې پوښتنه وکړه:

علی: ستاسو کور څو کونجې لري؟

یوسف: زموږ کور پنځه کونجې لري.

علی: ستا خونه کومه یوه ده؟

یوسف: زما خونه دا ده.

علی: هغه د چا خونه ده؟

یوسف: هغه زما د مشر ورور خونه ده.

علی: دا د چا خونې دي؟

یوسف: دا زما د مور او پلار خونه ده، دا د ناستې کورته ده او هغه د میلمنو کورته ده



التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية: (أسئلة الاستيعاب)

- - ذَهَبَ إِلَى بَيْتِ صَدِيقِهِ
- - كَمْ غُرْفَةً فِي بَيْتِ يُوْسُفَ ؟
- - هَلْ فِي بَيْتِ يُوْسُفَ غُرْفَةٌ لِلصُّبُورِ ؟ - نَعَمْ، فِي بَيْتِهِ
- التدريبات الثانية: أقرأ واكتب ، كما في الأمثلة: (الإملاء)

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|------------|
| غُرْفَةٌ | غُرْفَةٌ | غُرْفَةٌ | غُرْفَةٌ |
| | | | |
| بَيْتٌ | حَيَاةٌ | طَائِلَةٌ | سَيَّارَةٌ |
| | | | |
| قُوْرْتُ | مَائِلَةٌ | حُوْرْتُ | ..... |
| | | | |
- التدريبات الثالثة: حاور زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)
- ط ١- - أَيْنَ بَيْتُكَ يَا صَدِيقِي ؟
 - ط ٢- - بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَطَارِ .
 - ط ١- - كَمْ غُرْفَةً فِيهِ ؟
 - ط ٢- - فِي بَيْتِي عَشْرُ غُرُوفٍ .
 - ط ١- - كَمْ بَاباً لِلْبَيْتِ ؟
 - ط ٢- - لَهُ بَابٌ وَاحِدٌ .
 - ط ١- - هَلْ لِلْبَيْتِ صَحْنٌ ؟
 - ط ٢- - نَعَمْ، لِلْبَيْتِ صَحْنٌ وَاسِعٌ .
 - ط ١- - أَيْنَ تُلْعَبُ يَا أَخِي ؟
 - ط ٢- - أَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ .

التدريُّب الرَّابِعُ: اقْرَأْ جَمْعَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ :
الْبَيْتُ : الْبُيُوتُ غُرْفَةٌ : غُرُفٌ حَدِيقَةٌ : حَدَائِقُ
الْجَانِبُ : الْجَوَانِبُ بَيْتٌ : آبَارٌ شَجَرَةٌ : أَشْجَارٌ
الزُّهْرَةُ : الْأَزْهَارُ كَرِبٌ : أَكْرَابٌ عَيْبٌ : أَعْيَابٌ

التدريُّبُ الْخَامِسُ : اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا :

(هُوَ ، هِيَ)

- ١ - أَيْنَ عَارِفٌ ؟ - هُوَ فِي الْعُرْفَةِ .
- ٢ - أَيْنَ مَرِيْمٌ ؟ - هِيَ فِي الْمَطْبَخِ .
- ٣ - أَيْنَ يَاْسَرٌ ؟ - فِي الْحَمَامِ .
- ٤ - أَيْنَ الْكِتَابُ ؟ - عَلَى الْمَكْتَبِ .
- ٥ - أَيْنَ السَّاعَةُ ؟ - عَلَى الرَّفِّ .

التدريُّبُ السَّادِسُ : حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَلِ الْآتِيِ (التَّعْبِيرِ)

- المَثَلُ : هَذَا بَيْتٌ جَمِيْلٌ - هَذِهِ بُيُوتٌ جَمِيْلَةٌ .
- ١ - هَذَا شَارِعٌ وَاسِعٌ - هَذِهِ شَوَارِعٌ
 - ٢ - هَذَا مَصْبَاحٌ مَضِيءٌ - مَصَابِيحٌ
 - ٣ - هَذِهِ سَيَّارَةٌ جَدِيْدَةٌ - هَذِهِ
 - ٤ - هَذَا جِدَارٌ مُرْتَفِعٌ - جُدْرَانٌ

التدريُّبُ السَّابِعُ : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ ، وَامْلَأْ بِهَا الْفُرَاغَ :

(البُرُّ - الجَدَار)
(اللَّحَافُ - القَدْر)
(المَائِدَةُ - المَكْتَب)
(مطْبَخٌ - صَحْنٌ)
(بُسْتَانٌ - حَدِيقَةٌ)

* أَشْرَبُ المَاءَ مِنْ
* يُطْبَخُ الطَّعَامُ فِي
* نَجْلِسُ حَوْلَ للأَكْلِ .
* أَلْعَبُ فِي البَيْتِ .
* لَلْبَيْتِ صَغِيرَةٌ .

التَّنْزِيلُ التَّامُّنُ : التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

الفَيْجَانُ	اللَّحَافُ
القَدْرُ	الوَسَادَةُ
الكَوْبُ	السِّتَارُ
الإِبْرِيْقُ	الشُّبَاكُ
المَلْعَقَةُ	المَائِدَةُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ :

اُكْتُبْ عَنِ بَيْتِكَ فِي الدَّفْتَرِ، بِالْإِجَابَةِ عَنِ الاسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١- أَيْنَ يَقَعُ بَيْتُكَ ؟
- ٢- كَمْ غُرْفَةً فِيهِ ؟
- ٣- كَمْ بَابًا لَهُ ؟
- ٤- هَلْ لِلْبَيْتِ صَحْنٌ ؟
- ٥- أَيْنَ تَأْكُلُ الطَّعَامَ ؟



الدُّرْسُ الْخَادِي عَشْرُ

خَالِدٌ يَكْتُبُ



خالد ليكي

خالد د اووم ټولگي زده کوونکی دی.
خالد د عربي ژبي لوستل او ليکل زده کوي.
خالد په بېکلي خط ليکي: لمونځ د دين ستنه ده، پاکوالي د روغتيا بنسټ دی، زينتيا ويل ښه او زوره صفت دی.
خالد په عربي ژبه خبرې کولی شي.
خالد په خپلو سبقونو کې کوښښ کوي اوهغه په خپل ټولگي کې اول نمره دی.

خَالِدٌ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ.

يَتَعَلَّمُ خَالِدٌ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ بِالْعَرَبِيَّةِ،

خَالِدٌ يَكْتُبُ بِخَطِّ جَمِيلٍ:

الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ.

النَّظَافَةُ أَسَاسُ الصَّحَّةِ.

الصَّدَقُ صِفَةُ حَمِيدَةٍ.

خَالِدٌ يَتَحَدَّثُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

خَالِدٌ يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ.

وَهُوَ الْفَائِزُ الْأَوَّلُ فِي الصَّفِّ.



التدريبات الأولى: أجب الأسئلة الآتية:

(الاستيعاب)

- أ- في أي صف يدرس خالد ؟
ب- ماذا يتعلم خالد ؟
ج- كيف يكتب خالد ؟
د- هل يتحدث خالد بالمر بيته؟
هـ- ما أساس الصحة؟
- هو يدرس في
..... يتعلم خالد
..... يكتب خالد بـ
..... نعم، يتحدث أساس
.....

التدريبات الثانية: اقرأ ما يلي:

العدد الترتيبي:

- | | |
|--------|--------|
| السادس | الأول |
| السابع | الثاني |
| الثامن | الثالث |
| التاسع | الرابع |
| العاشر | الخامس |

(التعبير)
التدريبات الثالثة: أملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

- ١- أنا تلميذ في الصف
٢- في الفصل طالب
٣- أخي يدرس في الصف
٤- في الحقيبة كتب
٥- عمر أخي سنوات
- (السابع - سبعة)
(عشرة - العاشر)
(ستة - السادس)
(خمسة - الخامس)
(التاسع - تسع)

التدريبات الرابع: اقرأ الكلمات التالية، مراعياً انطق التصحيح لـحرف (ق):
(الأصوات)

قَلْبٌ _____ كَلْبٌ * قُرْبٌ _____ كُرْبٌ .
قَيْدٌ _____ كَيْدٌ * قَادٌ _____ كَادٌ .
بَاقِي _____ بَاكِي * بَعِي _____ بَعِي .
قَدْرٌ _____ كَدْرٌ * قَلٌّ _____ كُلٌّ .

التدريبات الخامس: أجزء الحوار مع زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

ط ١- - ماذا تعمل يا أخي ؟
ط ١- - أنا تلميذ بالمدرسة .
ط ١- - في أي صف أنت ؟
ط ١- - ماذا تكتب يا أخي ؟
ط ١- - هل تتحدث بالعربية؟
ط ١- - أين تعلمت اللغة العربية؟
ط ١- - أين تعلمت اللغة العربية؟
ط ٢- - أنا في الصف الأول المتوسط .
ط ٢- - أكتب الواجب .
ط ٢- - نعم، أتحدث بالعربية جيداً .
ط ٢- - تعلمتها في المدرسة .
ط ١- -؟
ط ٢- -؟

التدريبات السادس: ضع الكلمات الآتية في القائمة التي تناسبها فيما يلي
كما في المثال :

المثال : السبورة (الشمسية)
العربية (القمرية)

السبورة
القراءة
التلميذ
الكتابة
الصف
النظافة
اللغة
العربية
الحقيقية
الاستاذ
الوالد
الشكر

التدريبات السابعة: اقرأ جمع الكلمات التالية:

أساس : أسس
درس : دروس
صفات : صفات
لغة : لغات

تلميذ : تلاميذ.
صف : صفوف.
سبورة : سبورات.
عمود : أعمدة.

التدريبات الثامن: التزود اللغوية:

اللوحة
الدفتري
الحاسوب
المطابقة
الألوان

من وسائل الكتابة:
المداد
القلم
قلم الرصاص
الطباشير
الورق



صل قائمة (أ) بما يناسبها من قائمة (ب) فيما يلي ، ثم اكتبها في دفترك:
القائمة (ب)

جالس على الكرسي
أمام السبورة
في دُرج المكتب
بالقلم الأسود
فوق المنضدة

التلميذ يكتب
الحقيقية
الأستاذ
الوالد
الكتب



الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ



د اونی ورځې
مونږ په یوه اونۍ کې شپږ ورځې
ښوونځي ته څو:
د شنبې، یکشنبې، دوشنبې، سه
شنبې، چهار شنبې او پنجشنبې
په ورځو کې.
مونږ په ښوونځي کې سبق ولیو.
سبق لیکو او انځور جوړوو.
دجمعی ورځ د اونۍ د رخصتۍ
ورځ ده، مونږ په دغه ورځ د
خپلانو دلدلو لپاره څو.
مونږ د وخت په قدر پوهیږو، او
خپل ورځني کارونه په سمه توګه
سمبالوو، د فراغت پر مهال لوبې
کوو.

نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ سِتَّةَ أَيَّامٍ فِي الْأَسْبُوعِ:
يَوْمَ السَّبْتِ، وَالْأَحَدِ، وَالْإِثْنَيْنِ،
وَالثَّلَاثَاءِ، وَالْأَرْبَعَاءِ، وَالْخَمِيسِ.
فِي الْمَدْرَسَةِ ثَقْرًا، وَنَكْتِبُ، وَنُرْسِمُ.
وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ عَطَلَةٌ أَسْبُوعِيَّةٌ.
نُزَوِّرُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْأَقْرَابَ وَالْأَصْدِقَاءَ.
نُحَافِظُ عَلَى الْوَقْتِ، وَنُنَظِّمُ أَعْمَالَنَا كُلَّ يَوْمٍ.
وَنُلْعَبُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ.



التدريبَات:

- التدريب الأول: املاء الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين :
- في الأُسبوع أيام.
 - سبعة - خمسة ()
 - نذهب إلى المدرسة..... أيام في الأُسبوع. (أربعة - ستة)
 - العطلة الأسبوعية يوم (الجمعة - السبت)
 - يوم الجمعة الأَقارب والأَصْدقاء. (تزور - نكتب)
 - نظم كل يوم. (ثيابنا - أعمالنا)

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- ما أول يوم في الأُسبوع؟ - أول يوم في الأُسبوع.
- ب- أي يوم قبل الجمعة ؟ قبل الجمعة
- ج- أي يوم بعد الثلاثاء ؟ الثلاثاء
- د- أي يوم هذا ؟ هذا يوم
- هـ- ما يوم مولدك ؟ - يوم مولدي

التدريب الثالث : اقرأ الكلمات الآتية، مرارياً انطق الصحيح لحرف (ث) : (الأصوات)

- حَثْ --- حَسَّ * ثَارَ --- سَارَ *
- ثُمَّ --- سُمَّ * ثَبَّتْ --- سَبَّتْ *
- ثَمِينٌ --- سَمِينٌ * أُنْحَنَ --- أَسْحَنَ *
- حَارِثٌ --- حَارَسَ * حَرَفَ --- حَرَسَ *

التدريب الرابع: أجزء الحوآر مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أي يوم هذا؟
ط ٢- هذا يوم الأحد .
- ط ١- كم يوماً في الأسبوع؟
ط ٢- في الأسبوع سبعة أيام .
- ط ١- ما يوم مولدك يا أخي؟
ط ٢- مولدي.....
- ط ١- في أي يوم ولد النبي صلى الله عليه وسلم؟
ط ٢- ولد النبي صلى الله عليه وسلم.....؟
- ط ١- ما هو آخر يوم للأسبوع؟
ط ٢-

التدريب الخامس: اقرأ الكلمة وجمعها فيما يلي :

المفرد	الجمع
أعمال	الجمع
أسابيع	وأجيات
أقارب	زيارات
قريب	ليال
وقت	حصص

التدريب السادس: صحح الأخطاء في الجمل الآتية: (الاستيعاب)

- * أذهب إلى المدرسة مساءً، وأرجع صباحاً .
- * أعمل في الليل، وأستريح في النهار .
- * أقرأ الدرس في البيت، وأكتب الواجب في الفصل .
- * أزور الأقارب يوم السبت، وأذهب إلى المدرسة يوم الجمعة .
- * التلميذ يخرج من الفصل قبل خروج المعلم .

التدريب السابع: اقرأ واكتب: (التعبير)

- ١- في الأسبوع سبعة أيام .
٢- الشهر ثلاثون يوماً .

- ٣- أَيُّومٍ وَاللَّيْلَةَ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً.....
- ٤- نَدْرَسُ سِتَّ حَصَصَ فِي الْيَوْمِ .
.....
- ٥- الْعُطْلَةُ السَّبْتِيَّةُ ثَلَاثَةٌ أَشْهُرٌ
.....

التدريب الثامن: استعمل الألفاظ التالية في جمل من عندك :

- أ- أكتب /
.....
- ب- اقرأ /
.....
- ج- أرسم /
.....
- د- أفهم /
.....

التدريب التاسع: صنع حرفاً مناسباً في الفراغات التالية : (النحو)

- (و ، أو ، ثم ، لكن)
- ١- اقرأ الدرس أكتب الواجبات .
- ٢- استأذن أولاً أدخل الفصل .
- ٣- ما ذهبت إلى المدرسة ، و سأذهب إن شاء الله .
- ٤- أصلي العشاء أستريح .



الواجب المنزلي:

رتب الألفاظ التالية، لتكون جملاً مفيدة:

- ١- نذهب، ستة، إلى ، المدرسة، أيام .
- ٢- نحن - الوقت - على - نحافظ .
- ٣- في - أيام - سبعة - الأسبوع .
- ٤- الأقارب - والأصدقاء - تزور - يوم - الجمعة .



الدرس الثالث عشر

آداب الطريق



تَعَلَّم أَحْمَدُ آدَابَ الطَّرِيقِ.
إِنَّهُ يَمْشِي عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ.
لَا يَرْفِي الْقِمَامَةَ فِي الطَّرِيقِ.
وَيُرِيئِلُ الْأَذَى وَالْأُخْجَارَ.
وَيَمْشِي بِاعْتِدَالٍ.
وَيَسْلَمُ عَلَى مَنْ يُقَابِلُهُ،
وَلَا يَصْرُخُ، وَلَا يَقْطَعُ الْأَزْهَارَ.

د لاري اداب
احمد د لاري آداب زده كړل.
همه د لاري په بڼي خواځي.
او هيڅكله هم په لاره خڅلي نه
اچري.
د لاري څخه كافي او ضروري شيان
لري كوي.
احمد په لار كې په اعتدال سره روان
وي.
په هر چا سلام اچوي.
هغه هيڅكله هم چغې نه وهي او
گلان نه شكوي.



التدريبات:

التدريب الأول: - اختر المعنى الصحيح لما يلي:

* لا يرعى القمامة في الطريق { القمامة: (الأوساخ - المزبلة- الماء)

* يُزِيل الأذى..... { يُزِيل: (يرفع - ينطف - يبعد)

* لا يَصْرُخ..... { يَصْرُخ: (يصرخ - ينكت - يادي)

التدريب الثاني: - أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

١- أنا أسيرُ..... الشارع . (وسط ، جانب ، فوق)

٢- المسلمُ يُزِيل..... عن الطريق. (الأذى ، التراب ، الماء)

٣-..... التلميذُ المهذب . (يشتم ، لا يصرخ ، لا يمشي)

٤- أحمدُ..... في الطرقات . (يقف ، لا يتحدث ، لا يجلس)

٥- شوارعُ المدينة..... (واسعة ، نظيف ، وسخ)

التدريب الثالث: - اقرأ واكتب ما يلي:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الطريقُ:	الطُرُقُ.	الأدبُ:	الأدَابُ.
الشوارعُ:	الشَّوَارِعُ.	جانبُ:	جَوَانِبُ.
الحجرُ:	الأحجارُ.	جالسُ:	جالِسُونَ.

التدريب الرابع: أجزء الحوار مع زميلك، مستعيناً بالسئلة الآتية: (المحادثة)

١- متى تذهب إلى المدرسة؟ ط ١ - متى تذهب إلى المدرسة؟

- ط ١- بأيّ جانبٍ من الطريق تَمشي؟ ط ٢- أمشي على جانب الأيمن من الطريق.
- ط ١- ماذا تفعل إذا قابلت شخصاً؟ ط ٢- أسلم عليه.
- ط ١- كيف تعبر الشارع؟ ط ٢- أعبّر عند ما تكون الإشارة حمراء.
- ط ١-؟ ط ٢-

التدريب الخامس:- أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً (لا) كما في المثال:

- المثال: هل تلعب في الفصل؟ - لا ، لا أعب في الفصل.
- أ- هل تسكن في المدينة؟ -
- ب- هل ترمي الأذى في الطريق؟ -
- ج- هل تغيب عن المدرسة؟ -
- د- هل تكتب على الكتاب؟ -

التدريب السادس:- صيغ الكلمات الآتية في القائمة التي تأسبها كما في المثال: (الإملاء)

قائمة (الألف الممدودة) قائمة (الألف المقصورة)

المثال: دنا

سعى

.....

عَلَى	عَصَا
الصَّفَا	أَلْفَى
مَسْتَشْفَى	مَشَى
قَفَا	أَيْلَى
مُوسَى	دَعَا
نَهَى	شَكَا
جَرَى	عَفَا
مَاذَا	حَتَى

- التَّذْرِيبُ السَّابِعُ: - ضَعْ عَلاَمَةَ صَحِّحٍ (✓) أَمَامَ الْعَمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَلِي:
- * أَرْمِي الْأَوْسَاخَ فِي الطَّرِيقِ الْعَامِ.
 - * أَحَافِظْ عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْتِ .
 - * أَقْطِعِ الْأَزْهَارَ، وَأَرْمِي الْأُخْجَارَ فِي الطَّرِيقِ.
 - * أَسْلَمْ عَلَى الْجَالِسِينَ عِنْدَمَا أَمُرُ بِهِمْ.
- التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ: - التَّرْوَةُ اللَّعُوبَةُ:
- | | |
|----------------------|-------------------------|
| الْمُرَبَّاتُ | الرَّصِيفُ |
| السَّلَةُ | جَدْوَلُ الْمَاءِ |
| الْمَحْطَةُ | مَوْقِفُ السِّيَّارَاتِ |
| إِشَارَةُ الْمُرُورِ | نَقْطُ |
| الْأَشْجَارُ | الْجَسْرُ |

الْوَاجِبُ الْمُنْزَلِيُّ:



- اخْتَرِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً، وَأَمَلِأْ بِهَا الْفَرَاغَ :
- (فَوْقَ ، تَحْتَ ، يَمِينُ ، جَانِبُ ، وَسَطُ)
- ١- نَحْنُ نَعِيشُ السَّمَاءِ، وَ الْأَرْضِ .
 - ٢- التِّلْمِيذُ وَقَفَ بِ..... الشَّارِعِ يَتَبَتَّرُ الْحَافِلَةَ.
 - ٣- الْمُسْلِمُ يَأْكُلُ بِ..... وَيَشْرَبُ بِ.....
 - ٤- أَنَا أُسِيرُ بِ..... الطَّرِيقِ .
 - ٥- أَحْمَدُ وَقَفَ الْمِيدَانِ .

فصل الربيع



فِي الرَّبِيعِ تَكْثُرُ الْأَمْطَارُ، وَتَخْضِرُ الْأَرْضُ،
وَتَتَفَتِحُ الْأَزْهَارُ.
وَيَعُودُ لِلطَّبِيعَةِ جَمَالُهَا، وَتَفْرَحُ الطُّيُورُ وَتَعْرُدُ
بِالْحَانَ جَمِيلَةً.
يَذْهَبُ النَّاسُ فِي الرَّبِيعِ إِلَى الْحَدَائِقِ
وَالْحُقُولِ.
وَيَصْبِحُ الْجَوُّ مَعْتَدِلًا.
النَّاسُ يُحِبُّونَ الرَّبِيعَ؛ لِمَا فِيهِ مِنْ جَمَالِ الْجَوِّ
وَالْخَضِرَةِ.

د پسرلي موسم
د پسرلي په موسم کې باران ډیر
زیات اوري، ځمکه شنه کیږي،
گلان ټوکیږي، بناست طبیعت
ته بیرته را گرځي، مرغان د
پسرلي په راتگ خوشالېږي،
چغې وهي او بدلې وايي، خلك
د پسرلي په موسم کې سمورو
خايزو ته ځي.
د پسرلي په موسم کې هوا برابره
وي، خلك پسرلي خوښوي او د
معتدلي هوا پر بنسټ یی له نورو
موسمونو څخه غوره گڼي.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أي فصل من الفصول تُحب؟
- ب- متى تتفتح الأزهار؟
- ج- إلى أين يذهب الناس في الربيع؟
- د- في أي فصل تكثر الأمطار؟

التدريب الثاني: أملاً الفراع بكلمة مناسبة مما يلي:

- ١- فصل الشتاء.....وفصل الربيع
 - ٢- في فصل الربيع تتفتح.....
 - ٣- في فصل الصيف نلبس الملابس.....
 - ٤- في فصل.....تسقط أوراق الشجر.
 - ٥- أستعمل المظلة عند.....المطر.
- التدريب الثالث: اختر المعنى الصحيح لما تحته الخط:
- * الطيور تغرد {.....} (تغني - تتحدث - تترك).
 - * ألحان جميلة.....{.....} (أخطأ - أصوات - أوقات).
 - * نذهب إلى الحقول.....{.....} (المزارع - البستان - الماعب).

التدريب الرابع: حوّل الفعل الماضي إلى المضارع، كما في المثال: (العبين)
المثال: كثرت الأمطار في هذا الشهر. - تكثُر الأمطار في هذا الشهر

- جَرى الماء في النهر. -
- لعب الطلاب كرة القدم. -
- نضجت الثمار في الحديقة. -
- فرحت التلميذات بنجاحهن -

التدريب الخامس: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا التعلُّق الصحيح لحرف المد (ا):

(الإملاء)

صغار ^ا	جمال ^ا	الأزهار
كبار ^ا	أحان ^ا	الأمطار
قصار ^ا	نمار ^ا	الأنهار
ضعاف ^ا	قطار ^ا	البحار

التدريب السادس: رتب الكلمات الآتية، لتكون جملاً مفيدة:

- الأمطار، تكثُر، الربيع، في .
- الحدائق، يذهب، إلى ، الناس .
- الطيور، تفرح، بالربيع .
- معتدلاً، يكون ، في ، الجو، الربيع.

التدريب السابع: أجز الحوَار مع زميلك: (المحادثة)

- ط ١ - أي فصل تحب ؟
- ط ٢ - أنا أحب فصل الربيع.

- ط ١- لم تحب فصل الربيع؟
 ط ١- في أي فصل تكثر الأمطار؟
 ط ١- ماذا تفعل عند نزول المطر؟
 ط ٢- لأن الجو فيه معتدل.
 ط ٢- تكثر الأمطار في الربيع.
 ط ٢- استعمل المظلة.
 ط ٢- أذهب إلى الحقل.
 ط ١- إلى أين تذهب في فصل الربيع؟
 التدریب الثامن: حول المفرد إلى المثنى، كما في المثال : (النحو)

المفردة الغائبة	المثنى
هي تكب	هُمَا تَكْبَانِ
هي ترسم	.....
هي تقرأ	.....
هي تذهب	.....
هي ترجع	.....

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

الثلج	السر	السيب
البرد	الجداول	الطوفان
البخار	الرعد و البرق	عين الماء
السحاب	الرياح	

الواجب المنزلي:



استعمل الأفعال الآتية في جملة من عندك:
 يصبح ، تحري ، تكثر ، يعود ، تغرد ، تفرح .



الدرس الخامس عشر

خدمة الوطن



د وطن چوپړ

محمد خپل پلار ته وويل: زه خپل وطن سره
چيره مينه لرم، څرنگه كولى شم د خپل وطن
چوپړ وكړم؟

پلار يې وويل: انسان هغه مهال د خپل وطن
چوپړ كولى شي چې خپله دنده په سمه توگه د
اخلاص سره تر سره كړي.

نوهغه زده كوونكي چې په خپلو ستونزو كې كوښښ
كړي، په رښتيا د خپل وطن خدمت كوي،
هغه ښوونكي چې خپلو نسلونو ته په اخلاص
سره زده كړه وركوي د خپل وطن خدمت كوي
او هغه مور چې خپل اولاد ته سالمه روزنه
وركوي په رښتيا سره د خپل وطن چوپړ كوي.
محمد وويل: زه په خپلو درسونو كې كوښښ
كوم تر څو د خپل وطن او خلكو خدمت وكړم.

قَالَ مُحَمَّدٌ لِوَالِدِهِ: أَنَا أَحِبُّ وَطَنِي،

فَكَيْفَ أَعْدَمُ هَذَا الْوَطَنَ؟

قَالَ الْآبُ: يَخْدُمُ الْإِنْسَانَ وَطَنَهُ

بِالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ:

فَاتْلَمِيزُ الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ يَخْدُمُ

وَطَنَهُ، وَالْمُعَلِّمُ الَّذِي يَعْلَمُ الْأَجْيَالَ

يَخْدُمُ وَطَنَهُ، وَالْأُمُّ الَّتِي تُرَبِّي أَوْلَادَهَا

تُرَبِّي صَالِحَةً تَخْدُمُ وَطَنَهَا.

قَالَ مُحَمَّدٌ: سَأَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِي،

حَتَّى أَخْدُمَ شَعْبِي وَوَطَنِي.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما تحته الخط :

١- والمعلم الذي يعلم الأجيال .. { الأجيال (النسل) - الفرس - الوطن (حتى أخذم شمعي)..... { الشعب (البلد - سكان البلد - الأسرة)

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية : (أسئلة الاستيعاب)

أ- هل تحب وطنك ؟ - نعم، - لا، نعم،

ب- هل تخدم الوطن ؟ - نعم، - لا، نعم،

ج- لماذا تجتهد في الدروس؟ - حتى أخدم - من يعلم الأجيال؟

د- من يعلم الأجيال؟ - المعلم - أكمل الجمل الآتية بكلمة مناسبة :

التدريب الثالث:

* التلميذ الذي يجتهد في دروسه يخدم وطنه .

* الذي يعلم الأجيال يخدم وطنه .

* التي تربي أبناءها تربية صالحة تخدم وطنها .

* الذي يعمل في الزراعة يخدم وطنه .

التدريب الرابع: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة :

الوطن - أنا - أحب .

الأم - تربية - تربي - صالحة - أولادها .

في - سأجهدهُ - أنا - دروسي .

التدريب الخامس: حوّل كما في المثال : (النحو)

المثال : أنا أحبُّ الوطن . أنتُ تحبُّ الوطنَ .

١ - أنا أقرأُ الدرسَ جيِّداً .

٢ - أنا أذهبُ إلى المدرسةِ .

٣ - أنا ألعبُ في الفسحةِ .

٤ - أنا أكتبُ الواجبَ .

التدريب السادس: أقرأ الكلمات التالية مُراعياً الأُطْلُق الصحيح لِحَرْفِ (ذ)
مُقَارَنَةً بِمَنْطِقِ حَرْفِ

(ذ) : (الأصوات)

ذكاةٌ — ذكاةٌ * ذُلٌ — ذُلٌ .

ذهبٌ — ذهبٌ * ذابٌ — ذابٌ .

ذهينٌ — ذهينٌ * جذبٌ — جذبٌ .

معوذةٌ — معوذةٌ * عادٌ — عادٌ .

التدريب السابع: تحدث مع زميلك مستعيناً بالأُسئلة الآتية : (المحادثة)

أ- من أي بلد أنت ؟ أنا من أفغانستان .

ب- من أي محافظة أنت ؟ أنا من محافظة

ج- أين تسكن ؟ أسكن في

د- ماذا تعمل ؟ أدرس في المدرسةِ .

هـ- في أي صف أنت ؟ أنا في الصف السابعِ .

التدريب الثامن: اقرأ جمع الكلمات الجديدة:	
الجمع	المفرد
تلاميذ .	تلميذ :
دروس .	درس :
طلاب .	طالب :
الجمع	المفرد
أوطان .	وطن :
أعمال .	عمل :
أجيال .	جيل :

التدريب التاسع: الثروة اللغوية :

أعرف نفسي :

من مديريّة:	اسمي: أحمد
من قرية:	اسم أبي: عمر
رقم الشارع:	عمري: عشر سنوات
رقم البيت:	بلدي: أفغانستان
رقم الهاتف:	مقاطعتي: كابول.



أملاً الفراع بكلمة مناسبة مما يلي، كما في المثال:

(أكتب)	المثال: أجتهد في دروسي حتى أفع الوطن .
(أخرج - أخرج - أكتب)	الجندي يخدم
(القلم - الوطن - الجيل)	الوالدة التي..... أولادها تخدم البلاد .
(تضرّب - تغسل - تربي)	الفلاح الذي يعمل..... يخدم الوطن .
(يخلص - بالكسل - يجد)	المسلم يريد الخير لأُمَّته.....
(دائماً - أحياناً - قليلاً)	



الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرَ

الْحَدِيثُ



باضجه

سعيد خيل ملگري سليمان ته كيسه
کوي:

يوه ورخ زما پلار ماته وويل: اي سعيده،
راځه چي گلان و کرو او نياځي کښينو.

ما خيل پلار ته وويل: څيره ښه ده، پلار
جانله!

پلار مې وويل: زه د گلانو تخم او نياځي
راوروم.

ما پلار ته وويل: ايا د انگور او مڼو وڼي
ښي کيږي؟

پلار مې وويل: هو.
پلار مې وويل: ولې دې دغه وڼي خوره
کړي؟

ما وويل: ځکه چي د دغو وڼو مڼوې مړي

يَخْكِي سَعِيدٌ لَصَدِيقِهِ سَلْمَانَ :

قَالَ أَبِي يَوْمَئِذٍ: يَا سَعِيدُ! تَعَالَي نَزْرُوعُ الْأَزْهَارِ،
وَنَعْرَسُ الْأَشْجَارِ.

قُلْتُ لَهُ: حَاضِرٌ يَا أَبِي!

قَالَ وَاللَّهِ: أَنَا أَحْضِرُ بُدُورَ الْأَزْهَارِ
وَالْفَوَاكِه.

فَسَأَلْتُهُ: هَلْ تَبِيْتُ أَشْجَارَ التَّقَاحِ وَالْعَيْبِ؟
قَالَ أَبِي: نَعَمْ.

وَسَأَلَ أَبِي: لِمَذَا اخْتَرْتَ هَذِهِ الْأَشْجَارَ؟

داري وي.
ما پوښتنه وكړه: ايا د دې ونوم يوه نېرل وخت ته ضرورت لري؟
پلار يې: وويل: خامخا بايد كار وكړو او د شمري په انتظار اوسو.

قُلْتُ: لَا أَيُّهَا مَنْ أَلَدَ الْفَوَاكِهِ.
ثُمَّ سَأَلْتُهُ: وَهَلْ يَأْخُذُ الْوَلْفَتَ ؟
قَالَ: لَا بَدَأَ أَنْ يَعْمَلَ وَتَنْتَظِرَ.

التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ماذا قال والد سعيد لابنه ؟
ب- لماذا يحب سعيد أشجار التفاح والعنب ؟
ج- من يخصص البذور ؟

التدريبات الثانية: اختر المعنى الصحيح مما بين القوسين :

- ١- اذهب - هيا - اذهب - هات (هيا)
٢- لذيذ: (حلو) - (مر)
٣- أخصب: (اتي به) - (أرده)

التدريبات الثالثة: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أين تعيش يا أخي ؟
ط ١- هل فيها من مزارع ؟
ط ١- ماذا فيها من الزراعة ؟
ط ١- هل لكم حديقة ؟
ط ٢- أعيش في القرية .
ط ٢- نعم، فيها مزارع واسعة .
ط ٢- فيها التفاح، والأرز، وخيرهما .
ط ٢- نعم، لنا حديقة جميلة .
ط ٢-

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية مُراعياً مُطلق الصَّحِيحِ لِخَرْفِي (

ح-ه): (الأصوات)

حلّ — هلّ	* حلّ — هلّ
جحد — جهد	* جحد — جهد
حروب — هروب	* حروب — هروب
حواء — هواء	* حيّ — هيا

التدريب الخامس: صلّ كلمات قائمة (أ) بما يُناسِبها من قائمة (ب) :

قائمة (أ)	قائمة (ب)
الفلاح	رائحة طيبة للأزهار.
المعلم	تطبخ طعاماً لذيذاً .
الأم	حديقة فيها العنب والتفاح ، والرمان .
لنا	واقف أمام الطلاب .
أشتم	يغرس الأشجار المختلفة .

التدريب السادس: اكتب ما يلي: (الإملاء)

أنا أحب العنب والتفاح، والرمان؛ إنها من الثمار اللذيذة .

التدريب السابع: هات جملاً كما في المثال : (التعبير)

المثال : هذا كتابٌ حامدٌ . (كتابٌ — حامد)

١- (المعلم — سيارَةٌ)

- ٢- (الْحَيَوَانُ - حَدِيثُهُ)
 ٣- (التَّلْمِيذُ - حَقِيئَةُ)
 ٤- (الْعَمَلُ - وَقْتُ)
 ٥- (شَارِعٌ - الْمُدْرَسَةُ)

التدريبات الثامن: التزوية اللغوية: اقرأ واكتب :

- الخيار الرمان
 البطاطس التمر
 العنيس البرتقال
 الطماطم الجوز
 البصل البطيخ
 الثوم اللين

الواجب المنزلي:

صنع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية في دفترك :

- ١- سَعِيدٌ يُحِبُّ الْبُرْتَقَالَ وَالْأَيْمُونَ كَثِيرًا .
 ٢- عَرَسَ سَعِيدٌ أَشْجَارَ التَّفَاحِ وَالْعَنَبِ .
 ٣- سَعِيدٌ يَنْتَظِرُ الثَّمَارَ فِي هَذِهِ السَّنَةِ .
 ٤- سَعِيدٌ يَحْكِي قِصَّتَهُ لَصَدِيقِهِ أَحْمَدَ .
 ٥- الْفَلَاحُ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَاةِ .



الدُّرُسُ السَّابِعُ عَشْرُ

التَّعَلُّبُ الطَّيِّبُ

د گیدروي ډاکټوري (طبايت)
يوه ورځ چرگه ناروغه شوه، او په مرغانچي
کي وبله شوه.
گيدري په ډيري آرامي سره خان
مرغانچي ته ورساو.

گيدروي وليد چې چرگه ناروغه وبله پرته ده.
څه گيدروي له خان سره وويل چې څه
وکړي، نو سښينه چينه يې واوړستله،
او ستانسکوب يې په خپلو غوړونو کې
کښود.

گيدره د مرغانچي ترڅنگ و درېدله او
ويي ويل: ډاکټر! ډاکټر! چرگي گيدروي ته
وکل او ويي ويل: دا څه خبره ده؟
ډاکټر دى! نو پوه شوه چې گيدره ده.
چرگه له خپل ځای څخه پاڅېدله او
ناري يې کړې: منته کوم له ناڅڅه اى
ډاکټر! ډير ه منته.
زه بل ډاکټر معاينه کړې يم، وگوره هغه
ستا تر شا دى، کله چې گيدروي شاته
وکل، ويي ليدل چې سښي يې تر شا د دي
پر لور منډي وهي نو گيدره وښتېده.

مَرَضْتُ دَجَاجَةً، وَنَأَمْتُ فِي حَضِيرَتِهَا.
مَشَى تَعَلَّبٌ فِي هُدُوءٍ، حَتَّى وَصَلَ إِلَى
الْحَظِيرَةِ.

نَظَرَ التَّعَلَّبُ وَنَظَرَ. وَقَالَ: الدَّجَاجَةُ نَائِمَةٌ.
لَبَسَ التَّعَلَّبُ مِعْطَفًا أبيضَ، وَوَضَعَ فِي أَذُنَيْهِ
سَمَاعَةً، ثُمَّ وَقَفَ إِلَى جَنْبِ الْحَظِيرَةِ يَقُولُ:
طَيِّبٌ! طَيِّبٌ!

نَظَرَتِ الدَّجَاجَةُ إِلَيْهِ وَقَالَتْ: مَا هَذَا؟!
طَيِّبٌ! هَذَا تَعَلَّبٌ!
وَقَفَتِ الدَّجَاجَةُ وَنَادَتْ: شُكْرًا يَا طَيِّبُ!
فَحَصَنِي طَيِّبٌ آخَرٌ، انْظُرْ وَرَأَاكَ. فَأَلْفَتِ
التَّعَلَّبُ،
فَإِذَا كَلْبٌ يَجْرِي نَحْوَهُ، فَهَرَبَ التَّعَلَّبُ.



التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أين نامت المدجاجة؟
.....
- ب - ماذا ليس الثعلب؟
.....
- ج- من قال: طيب! طيب؟
.....
- د - لماذا هرب الثعلب؟
.....

التدريبات الثانية: اختر المعنى القريب مما بين القوسين:

- ١ - ولبس معطفًا أبيض { معطف. (صدرية - قميص - حذاء) }
- ٢ - انظر وراءك { وراء. (خلف - أمام - جانب) }
- ٤ - الثعلب هرب { هرب. (فر - خاف - غضب) . }

التدريبات الثالث: اقرأ الكلمات التالية، مُراعياً النطق الصحيح لـحرفي

(ط، ت): (الأصوات)

* طَابَ	طَابَ	* طَابَ	طَابَ
* طَاقَ	طَاقَ	* طَاقَ	طَاقَ
* طَبَّ	طَبَّ	* طَبَّ	طَبَّ
* طَارَ	طَارَ	* طَارَ	طَارَ
* طَيَّبَ	طَيَّبَ	* طَيَّبَ	طَيَّبَ
* طَلَّالَ	طَلَّالَ	* طَلَّالَ	طَلَّالَ
* طَمَّارَ	طَمَّارَ	* طَمَّارَ	طَمَّارَ
* الطَّيْنِ	الطَّيْنِ	* الطَّيْنِ	الطَّيْنِ

التدريب الرابع: حوّل كما في المثال : (التعبير – النحو)

المثال : التعلّب وقف ----- الدّجاجة وقفت.

- ١- التلميذ لبس ملابس المدرّسة - التلميذة..... ملابس المدرّسة
 - ٢- الوالد شرب الماء . - البنت..... الماء.
 - ٣- الرجل أكل العشاء. - المرأة..... العشاء.
 - ٤- التلميذ ذهب إلى المدرّسة. - التلميذة..... إلى المدرّسة.
- التدريب الخامس: أجزّ الحوَارَ مع زميلك كما في الأمثلة الآتية: (المحاذئة)**
- ١- أين أخوك نعمان ؟ - ذهب إلى المستشفى .
 - ٢- لماذا ذهب إلى المستشفى ؟ - كان مريضاً .
 - ٣- مع من ذهب ؟ - ذهب مع والدي.
 - ٤- ماذا به ؟ - ط ٢ - به صداع .
 - ٥-؟ - ط ٢ -

التدريب السادس: اقرأ جمع الكلمات التالية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الحظائر	: الحظائر	الدجاجات	: الدجاجات
الأذان	: الأذان	التغالب	: التغالب
الكلاب	: الكلاب	الأطباء	: الأطباء

التدريب السابع: استعمل الكلمات التالية في جمل من عندك :

- طبيب :
معتطف :

— نَائِمَةٌ :

— هَرَبٌ :

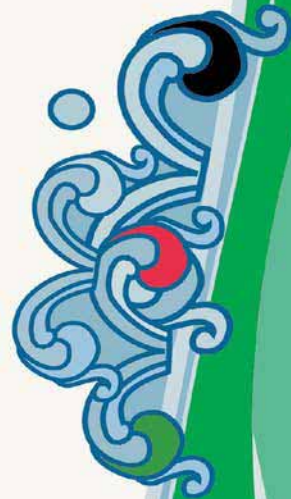
التدريب الثامن: التزوّ اللغوية:

الذَّبُّ	الأَسَدُ
الخَزْبِيرُ	الدَّئِبُ
الفَيْلُ	الزَّرَافَةُ
النَّمْرُ	العُرَّالُ
الحَمَارُ الوَحْشِيُّ	الْقَرْدُ

الواجب المنزلي:



- أما الفراع بكلمة مناسبة مما بين القوسين ، كما في المثال:
- * (هَرَبٌ — هَاجَمٌ — وَقَفَ)
 - * (الصَّخْنُ — الخُطْبِرَةُ — العُرْفَةُ)
 - * نَامَتِ الدَّجَاجَةُ فِي.....
 - * لَمْ يَصِلْ..... بِمَكْرَهَا إِلَى الْهَدَفِ . (الثَّغْلُبُ — الكَلْبُ — الدَّجَاجَةُ)
 - * كَانِ الثَّغْلُبُ يُرِيدُ أَنْ..... الدَّجَاجَةَ الْمَرِيضَةَ. (يَأْكُلُ — تُسَاعِدُ — تُدَاوِي)
 - *الدَّجَاجَةَ بِمَكْرِ الثَّغْلُبِ . (عَلِمَتْ — جَهِلَتْ — عَفَلَتْ)



الدرس الثامن عشر
المشهد الأول:

الفيل المغرور



کبرجین او مغروره فیل

لومړۍ برخه:

يوه وړخ کبرجین فیل خپل ملګري اوښ ته وويل:

زه له تاڅخه زورور او غښتلی یم.

اوښ وويل: دا څنگه؟

فیل وويل: زه له تاڅخه ضټ او قوي یم.

اوښ وويل: زه په تگ کې له تاڅخه غښتلی یم.

فیل په خندا وويل: راځه چې يو د بل سره د منډی او تگ سیالي وکړو.

اوښ وويل: کله به سیالي وکړو؟

فیل وويل: سبا به سیالي وکړو.

يُخَكِّي أَنْ فَيْلًا قَالَ لِلْجَمَلِ:
أَنَا أَقْوَى مِنْكَ.

قَالَ الْجَمَلُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟

قَالَ الْفَيْلُ: أَنَا أَكْبَرُ مِنْكَ.

قَالَ الْجَمَلُ: أَنَا أَقْوَى مِنْكَ فِي السَّيْرِ.

قَالَ الْفَيْلُ ضَاحِكًا: تَعَالَ تَتَسَابَقُ.

قَالَ الْجَمَلُ: مَتَى الْمَوْعِدُ؟

قَالَ الْفَيْلُ: غَدًا تَتَسَابَقُ.



التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ماذا قال الفيل للجمال؟
- ب- لماذا اتفق الأثنان؟
- ج- هل قبل الجميل قول الفيل؟
- د- هل كان الفيل كبيراً؟

التدريب الثاني: أكمل الجمل بكلمات مناسبة، كما في المثال:

(جديد، سهل، قديمة، جميلة، صحيح، طويل)

- ١- هذا رجل طويل.
- ٢- هذه سيارة.....
- ٣- هذا كتاب.....
- ٤- هذه حقيبة.....
- ٥- هذا كلام.....

التدريب الثالث: استعمل صيغة (أفعل) كما في المثال الآتي: (التعبير + النحو)

- المثال: هذا الرجل طويل----- هذا الرجل أطول
- ١- هذا الماء بارد.....
 - ٢- هذا الفصل واسع.....
 - ٣- هذا القلم رخيص.....

(أَصْعَبُ)

٤- هَذَا الدَّرْسُ صَعْبٌ

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: اقْرَأْ وَاكْتُبْ ، مُرَاعِيًا النُّقْطَ الصَّحِيحَ لـ (ال) : (الإملاء)

القَمَرُ الشَّمْسُ

الفِيلُ الطَّوِيلُ

الخُرْطُومُ الصَّخْرَاءُ

الجَمَلُ اللادْفَتْرُ

العُرُوبُ الشُّرُوقُ

الكَتَابُ الثَّمَرُ

البَعْلُ الثَمَرُ

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: اجْرِ الحَوَارِ مَعَ زَيْمِكَ ، كَمَا فِي الْأَمَثَلَةِ الْآتِيَةِ : (الْمَحَادِثَةُ)

١- مَنْ هَذَا الرَّالِدُ يَا طَارِقُ ؟ ط ٢- هُوَ أَخِي .

١- مَا اسْمُهُ ؟ ط ٢- اسْمُهُ

١- هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْكَ ؟ ط ٢- لَا ، هُوَ أَصْغَرُ مِنِّي .

١- كَمْ عُمُرُهُ ؟ ط ٢- عُمُرُهُ

١- هَلْ هُوَ يَدْرُسُ ؟ ط ٢- نَعَمْ ، هُوَ تَلْمِيذٌ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَةِ .

١- فِي أَيِّ صَفِّ هُوَ ؟ ط ٢-

١- ؟ ط ٢-

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: اكْتُبِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ بِخَطِّ جَمِيلٍ : (الْخَطُّ)

أَنَا أَرَكِبُ الْجَمَلَ فِي السَّفَرِ ، وَأَحْمِلُ عَلَيْهِ الْأَعْيَاءَ ، وَالْمَاءَ وَالْأَطْعِمَةَ .

..... ٢
..... ٣

التدريب السابع: هات مضاد الكلمات الآتية:

..... ناقص صعب ضعيف قصير
..... حزين كثير ليل غروب
التدريب الثامن: صل قائمة (أ) بما يتناسبها من قائمة (ب) كما في المثال:

قائمة (ب)	قائمة (أ)
يصبح في الصباح	الليل
يفترس الحيوان	للطير
جناح كبيران	الجمال
خرطوم طويل	الذئب
يأكل الورق	الديك

الواجب المنزلي:

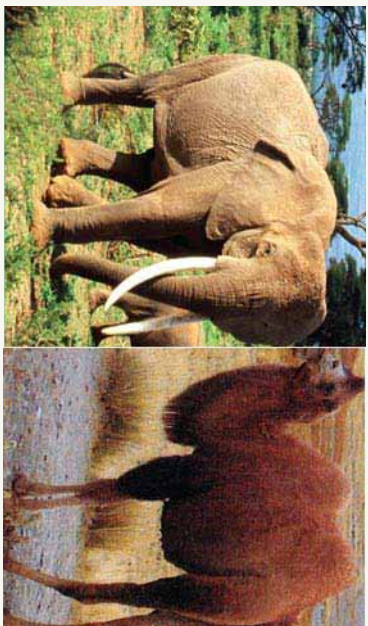
أما الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين، كما في المثال :

- قال الفيل للجمال : خرطومِي طويل جدا. (خرطومِي - رجليه - رأسه)
- لم يستطع الفيل عبور (البخر - الصخرَاء - الشوارع)
- الجمَل من كلام الفيل . (غضب - ضحك - فهم)
- اتفق الجمَل والفيل على (السير - الأكل - الحمل)



الدُّرُسُ التَّاسِعُ عَشَرَ
(المشهد الثاني)

الفيلُ المغربيُّ



اسْتَعَدَّ الْفَيْلُ، وَحَمَلَ مَعَهُ الْمَاءَ وَالْعَشْبَ،

أَمَّا الْجَمَلُ فَلَمْ يَحْمِلْ شَيْئًا.

بَدَأَ السِّبَاقَ بَيْنَهُمَا.

كَانَ الْجَوُّ حَارًّا.

شَعَرَ الْفَيْلُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ،

فَأَكَلَ الْعَشْبَ، وَشَرَبَ الْمَاءَ.

بَعْدَ قَلِيلٍ أَحْسَ الْفَيْلُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ مَرَّةً أُخْرَى

وَصَاحَ: أَنَا عَطْشَانٌ! أَنَا عَطْشَانٌ!

فَسَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَقَالَ: أَنَا آسَفٌ يَا صَدِيقِي.

دویمه برخه:

فیل د سفر لپاره تیاره ونیو، په خپل شلېني د اوبو ژي او واښه بارکول خو اوبن له خاڼه سره هېڅ شی هم اوچت نه کي.

فیل او اوبن سیالي پیل کړه.

هو اوبه ګرځه وه.

د لږ څه مزل وروسته فیل وړی او هم تېری شو.

نو ټول واښه یې وخوړول او اوبه یې وڅښلې.

بیا وروسته یې د دوهم ځل لپاره تنده

حس کړه او ناری یې کړې.

زه تېری یم زه تېری یم!

پرځمکه پر مخه پېږت او وېي ول:

ای زما ملګر! زه ستا څخه ډیره پښه غواړم.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

* ماذا حمل الفيل معه؟ - حمل الفيل

* هل حمل الحمل شيئاً؟ - لا، ما حمل

* كيف كان الجؤ؟ - كان

* بماذا شِعِرَ الفيل؟ - شِعِرَ الفيل بـ

التدريب الثاني: ضع الأسماء الآتية في القائمة التي تناسبها:

قائمة (أ) حيوان أليف قائمة (ب) حيوان وحشي
الإبل الثعلب

الخصان الثعلب
التور القط
القرذ الحمارة
المنعز الأسد
البعل التمر
الإبل الكلب
الدب الأرنب
الغزال الخروف

التدريب الثالث: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا النطق الصحيح لحرفي (ظ،

ز): (الأصوات)

* ظهر — زهر
* ظل — زل
* وظب — وأرب
* ظهر — زهور
* ظل — زل
* ظفر — زفر

التذريبي الرابع: اكتب العبارة الآتية بخط جميل : (الإملاء)
أخذ الفيل يستعد للرحلة، فحمل على ظهره قربة ماء .

التذريبي الخامس: أجز الخوار مع زميلك مسعيناً بالسئلة الآتية: (المُحَادِثَةُ)

- ط ١- أين كنت أمس؟
ط ١- ماذا حملت معك؟
ط ١- هل ذهبت ماشياً؟
ط ١- من كان معك في الرحلة؟
ط ١- متى رجعتهم؟
ط ١- لماذا ما أخبرتني؟
ط ٢- ذهبت إلى حديقة الجيرانات.
ط ٢- حملت معي الطعام والفراكة.
ط ٢- لا ، ركبت السيارة .
ط ٢- كان معي أصدقائي .
ط ٢- رجعتنا بعد المغرب .
ط ٢- أنا آسف، فقد نسيت

التذريبي السادس: حوّل كما في المثال الآتي: (النحو)

- المثال: هو استعد للسفر ----- هو يستعد للسفر .
هو شعر بالجوع ----- هو حوّل بالجوع
هو حمل الحقيبة ----- هو حمل الأراجيب
هو قرأ الدرس ----- هو قرأ الدرس
التذريبي السابع: أملاً الفراع فيما يلي بكلمة مناسبة: (التعبير)
(الجوع ، العطش ، الألم ، البرد ، النشاط)
١ - هات الماء ، أنا أشعر ب
٢ - الطفل يبكي ؛ ألا أنه يشعر ب
٣ - الغداء متأخر ، البنت تشعر ب

- ٤ - أَحْمَدُ يَصْحُو مَبْكراً، وَيَشْعُرُ ب
- ٥ - اجْعَلْ بَارِدًا، أَنَا أَشْعُرُ ب
- التدريب الثامن: اقرأ واكتب :**
- الفيل : الأفيال .
- الجمال : الجمال .
- الصحراء: الصحاري
- الرحلة : الرحلات
- العشب : الأعشاب
- الماء : المياه

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

- ٧- اليد - ١ الرأس
- ٨- البطن - ٢ الوجه
- ٩- الظهر - ٣ الأذن
- ١٠- الرجل - ٤ العين
- ١١- القدم - ٥ الأنف
- ١٢- الإصبع - ٦ القدم

الواجب المنزلي:

أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة :

- * أمسك القلم ب
- * الحمل يحمل الأعشاب على
- * أنا أنظر ب
- * أنا أسمع ب
- (اليد - الرجل)
- (بطنه - ظهره)
- (العين - الأنف)
- (الأذن - الرأس)



الدَّرْسُ العَشْرُونَ

العَامُ الدَّرَاسِيُّ الجَدِيدُ



نوی تعلیمی کال

حمزه سہار د وختہ لہ خوبہ پاخیلہ
او وپی ویل : ای احمدہ، زہ نین، ذہیر
خوشالہ یم.
احمد وویل : ولی خوشالہ یی ؟
حمزه وویل : نین نوری تعلیمی کال
پیل کبری.
احمد : مونبز باید خہ وکرو ؟
حمزه : لومری بہ لمونخ وکرو او بیا
بہ دینورونخی لپارہ تیار نیسو.
(حمزه او احمد بہ بنورونخی کی)
حمزه خیلو ملگروته د نوری کال د
پیل کیدو مبارکی وویلی.
او هغو هم هغه تہ د نوری کال د پیل
مبارکی وویلی.

اسْتَيْقِظْ حَمْرَةَ مَبْكراً، وَقَالَ: أَنَا الْيَوْمَ مَسْرُورٌ

جَدًّا يَا أَحْمَدُ!

أَحْمَدُ : لِمَاذَا؟

حَمْرَةَ: الْيَوْمَ يَبْدَأُ الْعَامَ الدَّرَاسِيَّ الْجَدِيدَ.

أَحْمَدُ : مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَ؟

حَمْرَةَ: نَصَلِّي، ثُمَّ نَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

(حَمْرَةَ، أَحْمَدُ الْآنَ فِي الْمَدْرَسَةِ)

بِهَيْئِ حَمْرَةَ زَمَلَاءَهُ بِالْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ.

الرِّمَالَةُ يَبْنِئُ دُونَ التَّهَانِي.



التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية: (الاستيعاب)

* متى يبدأ العام الدراسي الجديد؟ - اليوم.....

* متى استيقظ حمزة؟ - استيقظ.....

* ماذا قال حمزة لأخيه؟ - قال حمزة.....

* هل ناستعطي حمزة وأخوه بالمدرسة؟ - نعم، (اليدين: ..الرجلين)

التدريبات الثانية: أكمل الفراغ بكلمة مناسبة:

١- استيقظ حمزة.....

٢- هو يلبس ملابس.....

٣- حمزة..... زملاءه.

٤- كل واحد مسرور ب..... الجديد.

٥- .. يبدأ العام الدراسي الجديد.

التدريبات الثالثة: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

ط ١- متى تستيقظ من النوم؟ ط ٢- استيقظ مبكراً.

ط ١- وهل تذهب إلى المدرسة؟ ط ٢- نعم، أذهب إلى المدرسة.

ط ١- ماذا تفعل قبل الذهاب؟ ط ٢- أصلي ثم أستعد للذهاب إلى المدرسة.

ط ١- وهل تذهب ماشياً؟ ط ٢- لا، أركب سيارة المدرسة.

التدريبات الرابع: انطق الكلمات التالية، مُراعياً النطق الصحيح
لـ (الشدة): (الإملاء)

أ- علم ، علق ، كلم ، سلم ، قدر ، حدث ، قرب .
ب- قوة ، صف ، سبورة ، مدرس ، مؤلف ، محدث .

التدريبات الخامس: هات جُملاً على كفاي المثال: (التعبير)

المثال: هذا تلميذ أفعالي .

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التدريبات السادس: اقرأ الكلمات الجديدة:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الأداة :	الأيام :	الصيديق :	الصيديق :
الأصدقائه :	الأعوام :	الثوب :	الثوب :
الثياب :	الجدد :	الساعة :	الساعات :
الساعات :	الأسنان :		
	السن :		

التدريبات السابع: اكتب الآية التالية بخط جميل: (اخط)
إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً.

التدريبات الثامن: ضع علامة (✓) أمام الإجابات الصحيحة فقط :

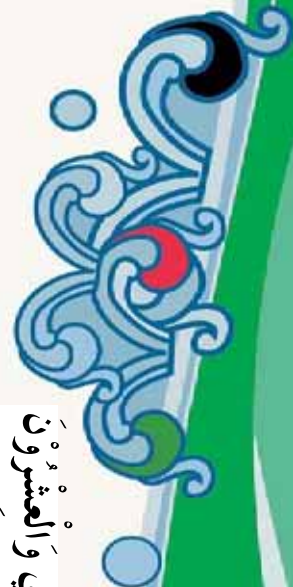
- * حمزة مسرور بقدم العام الدراسي الجديد .
 - * هو يتظف أسنانه بالصابون .
 - * يستعد قبل الذهاب إلى المدرسة .
 - * التقى حمزة بزملائه في المدرسة .
- التدريب التاسع: التروة اللغوية:

- | | |
|-----------|-----------|
| المُطَفُّ | – الطاقية |
| الإزَارُ | – الرداء |
| الحداءُ | – التبديل |
| التعلُّ | – القميص |
| الجوربُ | – الجيب |

الواجب المنزلي:



- استخرج من النص مضاد الكلمات الآتية:
- | | |
|----------|-----------|
| أعداءه : | مناخراً : |
| نام : | حزين : |
| يتتهي : | القديم : |
| | الليل : |



الدُّرُسُ الْحَادِي وَالْعِشْرُونَ

شهُورُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ



د هجري كال مياشتي

جواد له خپل ښوونكي څخه پوښتنه وكړه: د هجري كال مطلب څه دى؟
ښوونكي ځواب وركړ: د هجري كال څخه مطلب د نوي هجرت پيل دى.
جواد: د هجرت پيل له كوم ځاى څخه و؟
ښوونكي ځواب وركړ: د هجرت پيل له مكې مكرمې څخه مليني منوري ته و.
جواد وويل: د هجري كال مياشتي كومې دي؟
ښوونكي ځواب وركړ: هجري مياشتي عبارت دي له: محرم، صفر، ربيع الاول، ربيع الثاني، جمادى الاول، جمادى الآخرة، رجب، شعبان، رمضان، شوال، ذوالقعدة او ذوالحججه.
جواد وويل: ښوونكيا! ستا څخه ډېره مننه.

سَأَلَ جَوَادُ مَعْلَمَهُ: مَا مَعْنَى السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟

أَجَابَ الْمَعْلَمُ: هِيَ بَدَايَةُ الْهَجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ.

جَوَادُ: مِنْ أَيْنَ كَانَتْ هَذِهِ الْهَجْرَةُ؟

أَجَابَ الْمَعْلَمُ: كَانَتْ هَجْرَةَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

جَوَادُ: فَمَا شُهُورُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟

قَالَ الْمَعْلَمُ: إِنَّهَا الْحَرَمُ، وَصَفَرٌ، وَرَبِيعُ

الْأَوَّلِ، وَرَبِيعُ الثَّانِي، وَجَمَادِي الْأُولَى،

وَجَمَادِي الْآخِرَةِ، وَرَجَبٌ، وَشَعْبَانٌ، وَرَمَضَانَ،

وَشَوَالٌ، وَذُو الْقَعْدَةِ، وَذُو الْحِجَّةِ.

جَوَادُ: شُكْرًا يَا أَسْتَاذًا!



التدريبَات:

التدريب الأول: اقرأ ما يلي :

- * تبدأ السنة الهجرية بشهر المحرم.
- * ولد النبي صلى الله عليه وسلم في ربيع الأول .
- * نزل القرآن الكريم في شهر رمضان .
- * أول يوم من شهر التسوال عيد الفطر .

التدريب الثاني: املا الفراغ بكلمة مناسبة مما يلي مما بين القوسين:

- ١- عيد الأضحى في شهر..... (جمادي الأولى - ربيع الثاني - ذي الحجة)
- ٢-..... هو الشهر الثامن من السنة الهجرية . (رمضان - رجب - شعبان)
- ٣- يصوم المسلمون شهر..... (رمضان - صفر - المحرم)

التدريب الثالث: ضع (من - إلى) في أماكنها المناسبة ، كما في المثال:

المثال: قرأت الكتاب من الصفحة الأولى إلى الصفحة العاشرة.

- هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم مكة..... المدينة.
- ذهب..... البيت..... المدينة.
- درست..... الساعة الثامنة..... الساعة التاسعة.
- سافر والدي..... كابل..... هرات .

- التَّرْتِيبُ الرَّابِعُ: أَجْرُ الْحَوَارِءِ مَعَ زَيْمَلِكَ، مُسْتَوْعِبًا بِالْأَسْمَةِ الْآيَةِ: (الْمَحَادِثُ)
- ط ١- هل تعرف شهر السنة الهجرية؟ ط ٢- نعم، أعرفها.
- ط ١- اذكر ثلاثتها ط ٢-
- ط ١- ما هو أول شهر للسنة الشمسية؟ ط ٢- شهر حمل هو أول شهر للسنة الشمسية.
- ط ١- ما الشهر الأخير من السنة الهجرية؟ ط ٢- ذو الحجة هي الشهر الأخير للسنة.
- ط ١-؟ ط ٢-

التَّرْتِيبُ الْخَامِسُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، مُرَاعِيًا الْأَطْنَ الصَّحِيحَ لِحَرْفِي (ع-أ):
(الأَصْوَات)

- عَلَا _____ أَلَا * عَنَا _____ أَنَا .
- ضِيَاءٌ _____ ضِيَاءٌ * قَرَعَ _____ قَرَأَ .
- شَاءَ _____ شَاءَ * عَلِمَ _____ أَدَبَ .
- نَوَّحَ _____ نَوَّهَ * رَعَى _____ رَأَى .

التَّرْتِيبُ السَّادِسُ: صَلِّ الْعُمُودَ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْعُمُودِ (ب):

- (ب) (أ)
- السُّنَّةُ الْهَجْرِيَّةُ بِدَايَةِ السُّنَّةِ الْهَجْرِيَّةِ
- شَهْرُ الْمُحَرَّمِ يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ التَّرَاوِيحَ .
- فِي شَهْرِ رَمَضَانَ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا .
- فِي ربيع الأول فِي الْيَوْمِ الْعَاشِرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ .

وَلَدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

(الخط)

العِيدُ الأَضْحَى

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ : اقْرَأْ وَاكْتُبْ :

.....

السَّنَةُ : السَّنَوَاتُ

.....

الشَّهْرُ : الشُّهُورُ

.....

المَدِينَةُ : المَدَنُ

.....

الأَبْنَاءُ : الأَبْنَاءُ

.....

الأَعْيَادُ : الأَعْيَادُ

الْوَأَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :



هَاتِ جُمَلًا عَلَى خِرَارِ الْمَثَالِ الآتِي : (التَّعْيِيرُ)

(نَكْتُبُ - التَّارِيخُ)

المَثَالُ : نَحْنُ نَكْتُبُ التَّارِيخَ كُلَّ يَوْمٍ .

(نَقْرَأُ - الدَّرْسَ)

.....

(نَذْهَبُ - المَدْرَسَةَ)

.....

(نَنْظِفُ - الأَيْتَ)

.....

(نَكْتُبُ - الوَأَجِبَ)

.....

مطار كابل



الحوار :

زار عثمان مطار كابل، وبعد العودة سأله نعمان:

أين ذهبت يا عثمان؟

عثمان: ذهبت لزيارة مطار كابل.

نعمان: ماذا رأيت في المطار؟

عثمان: رأيت فيه طائرات كثيرة.

نعمان: هل هذه الطائرات لبلدنا؟

عثمان: نعم، بعضها لبلدنا، وبعضها لبلاد أخرى.

نعمان: وهل مطار كابل مطار دولي؟

عثمان: نعم. مطار كابل مطار دولي.

د كابل هوايي ډگر

خبري لري:

عثمان د كابل د هوايي ډگر څخه ليدنه وكړه.

وروسته له راتگ څخه يې خپل ملگري

نعمان وليد، نعمان له هغه څخه پوښتنه وكړه:

ای عثمان! ته چیرته تللی وی؟

عثمان: زه د کابل د هوايي ډگر لیدلو ته

تللی وم.

نعمان: تا په هوايي ډگر کې څه ولیدل؟

عثمان: مېلمه لري ډگر کې بهرني الوتکي ولیدلي.

نعمان: آیا دغه ټولې الوتکي زموږ د هېواد دي؟

عثمان: هو، ځینې الوتکي زموږ د هېواد

وي او ځینې يې د نورو هېوادونو.

نعمان: آیا د کابل هوايي ډگر نړیوال ډگر دی؟

عثمان: هو، د کابل هوايي ډگر نړیوال

ډگر دی.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:
* ذهبت إلى مطار كابل... { مطار: (موقف السيارات - موقف الطائرات)
* مطار دولي... { دولي: (عالمي - محلي)

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أين ذهب عثمان؟ - ذهب إلى.....
ب- ماذا رأى في المطار؟ - رأى فيه.....
ج- هل مطار كابل مطار دولي؟ - نعم،.....
د- هل جميع الطائرات لبلدنا؟ - لا.....

التدريب الثالث: اقرأ واكتب:

- طائرات..... - طائرة.....
سيارات..... - سيارة.....
مسافرات..... - مسافرة.....
وقفات..... - وقفة.....
خادما..... - خادمة.....

التدريب الرابع: هات جملاً على غرار المثال، مستعملاً (ل):
المثال: ذهبت لسفرة مطار كابل (التعبير)

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التدريب الخامس: حوّل كما في المثال: (الصرف)

أنت ذهبت	أنا ذهبتُ	هي ذهبتُ	ذهب
.....	رجع
.....	نزل
.....	هبط
.....	سأل
.....	استقبل

التدريب السادس: اضبط الأتاء في الجمل الآتية: (النحو)

- ١- أنا ذهبت إلى موقف السيارات.
- ٢- أنت ذهبت إلى المدرسة.
- ٣- أنت ذهبت إلى المكتبة.
- ٤- هي ذهبت إلى الفصل.

التدريب السابع: التروية اللغوية:

المَحَلَّة
قَاعَةُ الإِنْتَظَارِ
الْهَاتِفُ
الْجُمْرُوكُ
المُقَصِّفُ

المَرْوَجِيَّةُ
جَوَازُ السَّفَرِ
الطَّيَّارُ
الضَّابِطُ
التَّاشِيرَةُ

الواجب المنزلي:



هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ :

- ١- ذَهَبْتُ إِلَى مَطَارِ جَلَالِ آبَادِ.
؟.....
- ٢- ذَهَبْتُ لِرِيَاةِ أَخِي.
؟.....
- ٣- شَاهَدْتُ فِيهِ طَائِرَاتٍ مُخْتَلِفَةً.
؟.....
- ٤- رَجَعْتُ فِي الْمَسَاءِ.
؟.....



الدَّرْسُ الثَّلَاثُ وَالْعِشْرُونَ

الْقَرْيَةُ



کلی

عارف د خپل وروږ سره کلي ته ولاړو.

هغوی په کلي کې څو ورځې تیرې کړې، بېکلي منظرې، شپې کړنې، لوړ غرونه او روانې اوبه یې ولیدلې.

عارف وویل: زما کلی خوښیږي، ځکه چې هرلږې پاڼه اوصفا ده.

عارف او وروږ یې د کلي د پاڼې هوا څخه ګټه پورته کړه او په ډیرې خوښالۍ سره بیرته بېمار ته ستانه شول.

ذَهَبَ عَارِفٌ وَ أَخُوهُ إِلَى الْقَرْيَةِ،

فَمَكَّنَا فِيهَا أَيَّامًا، وَشَاهَدَا هُنَاكَ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً:

الْمَزَارِعَ خَضِرَاءَ، وَالْجِبَالَ مُرْتَفَعَةً، وَالْمِيَاهَ جَارِيَةً.

قَالَ عَارِفٌ: أَنَا أَحِبُّ الْقَرْيَةَ، لِأَنَّ جَوْهَا جَمِيلٌ.

تَتَّبِعَ عَارِفٌ وَ أَخُوهُ بِالْحِجْوِ الْجَمِيلِ فِي الْقَرْيَةِ.

ثُمَّ رَجَعَا إِلَى الْمَدِينَةِ سَعِيدَيْنِ .

معاني الكلمات

معناها	الكلمة
بَقِيَ	مَكَثَ
رَأَى	شَاهَدَ
اسْتَفَادَ	تَمَتَّعَ
فَرِحِينَ	سَعِيدِينَ
جَمَعَ الْمَاءَ	الْمِيَاهُ



التدريبَات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- من ذهب إلى القرية؟

 ب- ماذا شاهد عارف في القرية؟

 ج- كيف كان جو القرية؟

 د- لماذا يحب عارف القرية؟

التدريب الثاني: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أين تسكن يا أخي؟ ط ٢- أَسكنُ في القرية .
 ط ١- هل لك من مزرعة؟ ط ٢- نعم، لنا مزرعة جميلة.

- ط ١ - ماذا تَزْرَعُ فيها؟
 ط ٢ - تَزْرَعُ فيها القمح، والأرز، والخضروات....
- ط ١ - ماذا عِنْدَكُمْ مِنَ الحَيَوَانَاتِ ؟ ط ٢ - عِنْدَنَا البقر، والخروف، والجمل....
- ط ١ - ماذا تَوَجَدُ فيها مِنَ الفواكه؟ ط ٢ - تُوَجَدُ فيها التفاح، والعنب، والرمان....

التدريب الثالث: ضع علامة همنزة القطع (ه) فيما يلي : (الإملاء)
 انا أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ ، وَأَقْرَأُ الدَّرْسَ ، وَأَكْتُبُ الواجِبَ المَنْزِلِيَّ ، وَأَسَاعِدُ
 الأُسْرَةَ فِي أَعْمَالِ البَيْتِ ، وَأَخْتَرُمُ الكِبَارَ ، وَلَا أَظْلِمُ أَحَدًا ، وَأُزَوِّرُ الأَقْرَابَ
 فِي أَيَّامِ العُطْلَةِ.

- التدريب الرابع: استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة:**
- ١ - مَكَّثَ:
- ٢ - شَاهَدَ:
- ٣ - رَجَعَ:

التدريب الخامس: هات جملًا كما في المثال، مستعملًا (و) : (التعبير)
 المثال: فَتَحَ حَامِدٌ الكِتَابَ ، وَقَرَأَ الدَّرْسَ .

- ١- (قَامَ ، كَتَبَ)
- ٢- (دَخَلَ ، جَلَسَ)
- ٣- (غَسَلَ ، أَكَلَ)

٤- (سافر، مكث).

التدريب السادس: حوّل كما في المثال: (النحو)

هُمَا ذَهَبًا	خَالِدٌ عَارِفٌ ذَهَبًا	هُوَ ذَهَبٌ	حَامِدٌ ذَهَبٌ
.....	عَمْرٌ وَ أَحْمَدُ.	.....	عَمْرٌ دَخَلَ
.....	جواد وحامد.....	.....	جوادٌ خَرَجَ
.....	كاشفٌ وزاهدٌ	.....	كاشفٌ نَجَحَ
.....	خالدٌ وزاهدٌ.	.....	حمزةٌ جَلَسَ

التدريب السابع: الثروة اللغوية:

يُزْرَعُ فِي بِلَادِنَا:

الْفُلْفُلُ	الْبَطَاطُسُ	الْقَمْحُ
الاسْكُرُ	الطَّمَاطُمُ	الذَّرَّةُ
الْجُرَّرُ	الْخِيَارُ	الشَّعِيرُ
الثُّومُ	البَصَلُ	الفاصوليا

الواجب المنزلي:

ضع علامة صح (✓) أمام الإجابات الصحيحة فيما يلي:

- ذهب عارف إلى القرية؛ لزيارة أقرابه.
- عارف يحب المدينة؛ لأن جوها نظيف.
- شاهد عارف في القرية البحار والأنهار.
- بقي عارف في القرية يوماً واحداً.

سوق القرية



الحوار:

التحق عارف وحامد بالمدرسة جديداً، وهما
تلميذان في الصف السابع، وعندما التقيا لأول
مرة مع بعض فدار بينهما حوار التالي:

عارف: اسمي عارف، وما اسمك أنت؟

حامد: اسمي حامد.

عارف: أنا أسكن في القرية، وأين تسكن أنت؟

حامد: أنا أسكن في المدينة.

عارف: من أين تشتري الحاجات اليومية؟

حامد: أشتريها من السوق.

عارف: هل الأشياء رخيصة في السوق؟

دکلي بازار

خبري اتری:

عارف او حامد منڃي ڀنورنڃي ته
نري داخل شول، هغوى د اووم ٿولگي
زده ڪونگي دي، هغوى د ڀول سره
خبري اتری ڪوي.

عارف: زما نوم عارف دی، ستانوم ڇه
شي دی؟

حامد: زما نوم حامد دی.

عارف: زه په کلي کي استوگنه لرم، ته
په کوم ځای کي اوسېږي؟

حامد: زه په ښارکي استوگنه لرم.

عارف: ته خپل ورځني اړتياوي له کوم
ځای څخه ترلاسه ڪوي؟

حامد: زه خپل ورځني اړتياوي له
بازاره څخه ترلاسه ڪوم.

عارف: ایا د شيانو بيه په بازار کي ټيټه
ده؟

حامد: هو، د شيانو بيه په بازار كې تپته ده.
 عارف: خو په كلي كې د شيانو بيه لوړه ده.
 حامد: آيا د كلي بازار لوى دى ؟
 عارف: نه، د كلي بازار وړو كى دى.

حامد: نعم، الأشياء رخيصة في السوق.
 عارف: ولكن، الأشياء في القرية عالية.
 حامد: هل سوق القرية كبير؟
 عارف: لا، سوقها صغير.



التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أين يسكن عارف ؟
 - عارف
 ب- من أين يشتري الحاجات اليومية؟
 - يشتري
 ج- هل سوق القرية كبير؟
 - لا،
 د - هل الأسعار في السوق منخفضة؟ - نعم،

التدريبات الثانية: لاحظ النطق الصحيح للحرفي المدري، و: (الإملاء)

- أشتري - لم أشتري * تسكن - لم تسكنوا.
 أمشي - لم أمش * تجلس - لم تجلسوا.
 أجري - لم أجر * تكتب - لم تكتبوا.
 أزمي - لم أزم * تخرج - لم تخرجوا.

التدريبات الثالث: اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين لتملأ بها الفراغات فيما يلي:

- سوق القرية (شعبي، جديد).
 - مباني القرية من (الطين، الزجاج).
 - دكاكين القرية (واسعة، قليلة، كثيرة).
 - قيمة الأشياء في المدينة (غاية، رخيصة، مناسبة).

- الأزدحام في المدينة..... من القرية. (أكثر، كثير، أقل)

التدريب الرابع: أجزأ الحورار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (الحادثة)

ط ١- أيهما أفضل؟ الحياة في المدينة أم القرية؟ ط ٢- أفضل الحياة في المدينة.

ط ١- ولماذا تفضل الحياة في المدينة؟ ط ٢- لأن فيها مدارس كثيرة.

ط ١- كيف شوارعها؟ ط ٢- شوارعها نظيفة.

ط ١- من أين تشتري القلم والدفتر؟ ط ٢- أشتري القلم والدفتر من دكان القراطيس.

التدريب الخامس: استخرج من النص مفردات الكلمات الآتية:

القرى : الأَسواق:

المدن : نَحْنُ :

الإخوة : أَنْتُمْ :

التدريب السادس: حول المبتدأ المفرد في الجملة الآتية إلى الجمع، كما

في المثال: (الأسلوب)

المثال: القلم رخيص _____ الأَقلام رخيصة . (الأَقلام)

١- الدرس سهل _____ (الدروس)

٢- الكتاب غال _____ (الكتب)

٣- الساعة رخيصة _____ (الساعات)

٤- الجبل مرتفع _____ (الجبال)

التدريب الثامن: تأمل المثال، ثم املا الفراغ مثله: (النحو)

المثال: التلميذ ذهب - التلاميذ ذهبوا = هُم ذهبوا.

المدرس دخل - المدرسون =

الطبيب فحص - الأطباء..... =

الولد لعب - الأولاد..... =

الرَّجُلُ وَقَفَ - الرَّجَالُ =
.....

التدريبات السبع: صل قائمة (أ) بما يناسبها من قائمة (ب):

قائمة (أ)

أشترى الدواء

أشترى اللحم

أشترى القماش

أشترى الملف

أخذ الفلوس

استلم الرسالة

قائمة (ب)

من المضرف

من دكان القرطاسية

من دكان الجزار

من دكان الأقمشة

من مكتب البريد

من الصيدلية

التدريبات العاشرة: التزود اللغوية:

الفتاق

مكتب البريد

المضرف

المستشفى

الحي

الحانوت

البقالة

الصيدلية

فواكه

دكان الخضروات

الواجب المنزلي:



حول البيت المفرد إلى الجمع في الجمل الآتية:

١- الفصول

٢- المكاتب

٣- الكراسي

٤- الأبواب

٥- الشوارع

١- الفصل واسع

٢- المكتب نظيف

٣- الكرسي جديد

٤- الباب مفتوح

٥- الشارع مزدحم



الدرّس الخامس والعشرون

أخطر الأمراض!



تر ٲولو خطر ناكه بيماري
نو پاچا د خپل هميراد حكيمان را ٲول
كړل، له هغو څخه يې وضو پټل تر
څو د هميراد تر ٲولو خطر ناكه بيماري
ور په گوته كړي.

نو يو حكيم پاڅيده او وني وېل: زما
په خيال تر ٲولو خطر ناكه بيماري
چې زموږ په هميراد كې خپره ده هغه
د جهل او يا پوهې بيماري ده.

پاچا وويل: لي حكيم! د جهل دواڅه ده؟
حكيم په ځواب كې ورته وويل: د
جهل او نابوهې دواړنگ او قلم دى.

پاچا وويل: هغه څنگه؟
حكيم وويل: پرموږ لارمه ده چې خپلو
ماشومانو ته لوستل او ليكل وړ زده كړو.
پاچا وويل: خداى تعالى دې تاسو ته
خبر او برکت در په برخه كړي، موږ په
ښوونځي او علمي مركزونه جوړو كړو.

دعا امير حكماء بده، فسألهم:

ما أخطر الأمراض؟

قال أحلمهم: أيها الأمير! أخطر الأمراض هو الجهل.

فسأله الأمير: وما دواؤه يا رجل؟

فأجاب: دواؤه الحبر والقلم.

فقال الأمير: وكيف ذلك؟

رد الرجل: لأبداً أن نعلم الأولاد القراءة والكتابة.

الأمير: جزاك الله خيراً، سنقوم ببناء المدارس،

والمراكز العلمية.



التدريبَات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

أ- دَوَاةُ الحِجْرِ..... { الحِجْرُ . (الدَّوَاةُ - الحِجْرُ - الكَلَامُ)

ب سَتَقَوْمٌ يَبْنَاءُ المَدْرَاسِ... { سَتَقَوْمٌ (سَتَعْمَلُ - سَنَبِي - سَتَتْرُكُ)

ج- دَعَا أَمِيرٌ..... { دَعَا (طَلَبَ - حَبَسَ - أَمَرَ)

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- مَنْ دَعَاهُمُ الأَمِيرُ؟ - دَعَا الأَمِيرُ.....

٢- عَنِ أَيِّ شَيْءٍ سَأَلَ الأَمِيرُ؟ - سَأَلَ الأَمِيرُ.....

٣- مَا دَوَاةُ الحِجْهِلِ؟ - دَوَاةُ.....

٤- هَلْ قَبَلَ الأَمِيرُ رَأْيَ الحَكِيمِ؟ - نَعَمْ،.....

التدريب الثالث: استخرج من النص جموع الكلمات التالية:

المركب: المَرْضَى:

الحكيم:

التدريب الرابع: رتب الكلمات التالية، لتكون منها جملاً مفيدة:

- دَعَا - بَلَدَهُ - الأَمِيرُ - حُكَمَاءَ.

- يَا - دَوَاةُ - مَا - رَجُلٌ؟

- الأَمْرَاضُ - الجَهْلُ - أخطَرُ - هُوَ.

التدريب الخامس: أضف الأسماء إلى الضمائر (ه، ها) كما في المثال: (النحو)

المثال: أ- هَذَا قَلَمُ المُدْرَسِ. هَذَا قَلَمُهُ.

- ب - هذا كتاب مريم . هذا كتابها .
- ١- هذا مكتب المدرس .
- ٢- هذه سيارة المدير .
- ٣- هذا ابن المعلم .
- ٤- هذه ساعة الطبيب .
- ٥- هذا باب المدرسة .
- التدريب السادس: تأمل المثال، ثم أكمل البقية: (الإملاء)**
- المثال: بناء المسجد - بناءه في بناه .
- رداء الرجل - رداءه
- فناء البيت - فناءه
- لقاء الصديق - لقاءه
- أداء الواجب - أدائه
- التدريب السابع: حاور زميلك، مستعيناً بالسئلة الآتية: (المحادثة)**
- ١- هل تستطيع أن تكتب عنوانك؟ ط٢ - نعم، أكتب العنوان .
- ١- أين تعلمت الكتابة يا أخي؟ ط٢ - تعلمتها في المدرسة .
- ١- بماذا تكتب؟ ط٢ - أكتب بالقلم .
- ١- ماهي فائدة العلم؟ ط٢ - به يعرف الإنسان حقه، وحق غيره .
- التدريب الثامن: هات جملاً من عندك، كما في المثال: (التعبير)**
- المثال: عاصم أحسن تلميذ في المدرسة . (أحسن)
- ١- حقيبي (أجمل)

- ٢- أَحْمَدُ \..... (أَكْبَرُ)
- ٣- بَيْتِي \..... (أَصْغَرُ)
- ٤- رُفْعَمَانُ \..... (أَطْوَلُ)
- ٥- الدَّرْسُ الْأَوَّلُ \..... (أَسْهَلُ)

التدريبات التساع: الثروة اللغوية:

من وسائل التعليم:

المَجَلَّةُ	الكَتَابُ
الْحَرِيدَةُ	الكَرَّاسَةُ
المُعْجَمُ	الإِدَاعَةُ
الإِنْتِرْنَتُ	التَّفَاوُزُ
المُسْجَلُ	السَّبُورَةُ

الواجب المنزلي:

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة مما يلي:

- (مدرس، إمام، مدير، تلميذ، طبيب، عمال)
- ١- أحمدُ اللغاة العريية .
- ٢- أنا الفصل السابع .
- ٣- ياسرُ الأنتان .
- ٤- ذاك المسجد .
- ٥- هم المصنع .
- ٦- هذا المدرسة .



الدرس السادس والعشرون

النشيد (يا إله العالمين)

اشترَكَ خَالِدٌ فِي الطَّائِرِ الصَّبَاحِيِّ، وَأَشِيدَ نَشِيدَ (يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ) بِصَوْتٍ جَمِيلٍ، فَأَعْطَاهُ الْمَدِيرُ جَائِزَةً.

يَا مُجِيبَ السَّائِلِينَ	يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ
وَبِكَاثَاتٍ وَيَقِينًا	هَبْ لَنَا مِنْكَ رَشَادًا
وَأَهْلِدْنَا دُنْيَاوَا دِينًا	رَبِّ جَمَلْنَا بِعِلْمٍ
وَأَنْشُرِ الْخَيْرَاتِ فِينَا	وَاحْمِنَا مِنْ كُلِّ سُوءٍ
يَعِثُ النَّصْرَ الْمُبِينَا	وَأَمْنِحِ الْإِسْلَامَ عِزًّا
يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَا	يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَا

ترانه

خالد یو کوشنسی هلاک دی، هغه په لین (فیل) کې برخه واخسته اود (یا الله العالمین) ترانه یې په لور او خورږ اواز ولوستله، د ښوونځي مدیر صاحب هغه ته انعام ورکړ.

ای د معقولو تاتو الوه	ای د سوال کوونکو د دعاگانو قبلوونکیه
موږ ته دسجې لارې لارښوونه وکړه	او موږ ته ثبات او یقین راپه برخه کړه
لویه خدایایا موږ د پوهې په گانه ښایسته کړه	او موږ ته د دین او دینسا لارښوونه وکړه
مسوږن د هر تکلیف خخه وژغوره	خیل خیر او برکت په موږ کې خپور کړه
اسلام ته دخپلې خرگندی مرستی له برکته	عزت او سر لسورتیا ور په برخه کړه
ای د معقولو تاتو الوه	ای د معقولو تاتو الوه

معاني الكلمات

مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ
تَصْدِيقًا	يَقِينًا	أَعْطَى	هَبَّ
هَدَايَةً، وَتَوْفِيقًا	رَشَادًا	زَيْنًا	جَمَلًا
الرُّوْضِضِحُّ	الْمُسِينُ	اِحْفَظْنَا	اِحْمِنَا
أَعْطَى	أَمِنَحَ	يُحَقِّقُ	يَبْعَثُ



التدريبَات:

التدريب الأول: أملاً الفَرَاحَاتِ التَّالِيَةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

- ١- نَصْرًا - هَبَّ - وَفَّقَنِي - تَحْمِي - يَثِبُ ()
يا رَبِّ إِلَى طَلِبِ الْعِلْمِ .
 - ٢- الدَّجَاجَةُ صَغَارَهَا مِنَ الْقَطِّ .
 - ٣- نَصَرَ اللَّهُ الْمُسْلِمِينَ مُبِينًا .
 - ٤- رَبِّ لِي صِحَّةً وَسَعَادَةً .
 - ٥- الْمُسْلِمُ عَلَى الْحَقِّ .
- التدريب الثاني: هَاتِ جَمَلًا مِنْ عِنْدِكَ، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التعبير)
- المثال: يَا رَبِّ ، أَسْأَلُكَ النَّجَاحَ !
- ١-
 - ٢-
 - ٣-
 - ٤-

التدريب الثالث: صُغِ الأَمْرُ مِنَ الأَفْعَالِ الأَتِيَةِ، كَمَا فِي المَثَالِ: (النحو)

الأمر	المضارع	الماضي	الأمر	المضارع	الماضي
النشُرُ	يُنشِرُ	نَشَرَ	اَفْتَحْ	يَفْتَحُ	فَتَحَ
.....	يُنصِرُ	نَصَرَ	.....	يَعِثُ	بَعَثَ
.....	يَكْتُبُ	كَتَبَ	.....	يَجْلِسُ	جَلَسَ
.....	يَسْكُنُ	سَكَتَ	.....	يَعْلَمُ	عَلِمَ
.....	يَبْنِي	بَنَى	.....	يَعْلَمُ	عَلِمَ

التدريب الرابع: تَأَمَّلِ المَثَالَ، ثُمَّ أَجْمِعِ الأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ مِثْلَهَا: (النحو)

الجمع	الفرد	الجمع	الفرد
.....	المُؤْمِنُ	المُتَسَلِّمُونَ	المُتَسَلِّمٌ
.....	الوَأَقْفُ	.....	العَالَمُ
.....	السَّأَلُ	.....	المُتَعَلِّمُ
.....	المَسَافِرُ	.....	الجَوَالِسُ
.....	المُجَاهِدُ	.....	القَادِمُ

التدريب الخامس: تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالأَسْئَلَةِ الأَتِيَةِ: (الحادثة)

- ط ١- إلى أين تذهب ؟ ط ٢- أذهب إلى المسجد .
 ط ١- ماذا تفعل في المسجد ؟ ط ٢- أصلي ، وأدعو الله تعالى .
 ط ١- ماذا تقول في دعائك ؟ ط ٢- أقول: يا ربِّ وفَّقني للأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ .
 ط ١- هل تسأل النجّاح ؟ ط ٢- نعم، أسأل النجّاح في الدُّنْيَا والآخِرَةِ .
 التّدريب السادس: اقْرَأْ وَاكْتُبْ: (الخط)
 دين : آديان . علم : علوم آله : آلهة

.....
عَالِمٌ: عُلَمَاءُ

.....
سَأَلُونَ: سَأَلٌ

.....
خَيْرَاتٌ: خَيْرٌ

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

١- وَفَّقَ:

٢- هَبَّ:

٣- انْمَسَّ:

٤- ابْعَثَ:

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

المُحِيبُ

رَشَادٌ

عَزٌّ

نَصْرٌ

خَيْرٌ

يَقِينٌ

شَشْرٌ

شَكَ

صَلَالٌ

ذَلٌ

السَّمَائِلُ

الْوَأَجِبُ الْمُنَزَّلِيُّ:



اسْتَعْمِلِ الْأَمْرَ الْمفْرَدَ إِلَى الْجَمْعِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المَثَالُ: أَذْهَبُ إِلَى الْفَصْلِ يَا أَخِي. - أَذْهَبُوا إِلَى الْفَصْلِ يَا إِخْوَانُ. (إِخْوَانٌ)

١- أَكْتُبِ الدَّرْسَ يَا وَلَدَ. - أَكْتُبُوا الدَّرْسَ يَا إِخْوَانُ. (أَوْلَادٌ)

٢- اقْرَأِ الْقُرْآنَ يَا صَدِيقِي. - اقْرَأُوا الْقُرْآنَ يَا إِخْوَانُ. (أَصْدِقَاءُ)

٣- اشْرَبِ الْمَاءَ يَا رَجُلَ. - اشْرَبُوا الْمَاءَ يَا رِجَالُ. (رِجَالٌ)

٤- اسْأَلِ الْمُدْرَسَ يَا تَلْمِيزُ. - اسْأَلُوا الْمُدْرَسَ يَا تَلَامِيذُ. (تَلَامِيذٌ)



الدرس السابع والعشرون

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ



الْحَوَارِ:

رَجَعَ حَامِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ حَزِينًا، فَسَأَلَهُ أَبُوهُ:
مَاذَا حَدَثَ يَا بُنَيَّ؟

الْأَبْنُ: صَدِيقِي خَالِدٌ غَائِبٌ مُنْذُ اسْتَبَوَعِ.

الْأَبُ: وَمَا سَبَبُ غِيَابِهِ؟

الْأَبْنُ: أَطَّلْتُ أَنَّهُ مَرِيضٌ.

الْأَبُ: وَهَلْ أَنْتَ ذَاهِبٌ لِعِيَادَتِهِ؟

الْأَبْنُ: نَعَمْ، أَنَا ذَاهِبٌ.

(وَصَلَ حَامِدٌ إِلَى بَيْتِ خَالِدِ)

حَامِدُ: مَا سَبَبُ غِيَابِكَ يَا صَدِيقِي؟

د نَارُوخ پورښتنه (عيادت)

خبري اتری:

حامد د ښوونځي څخه ستړی ستونزمنه
او ضعیف کورته ستون شو.

پلار یې وړ څخه پوښتنه وکړه: څه خبره
ده ای زویه؟

زوی: زما ملگری خالد له یوې اونۍ
څخه ناسوبه دی.

پلار: ولې ناسوبه دی؟

زوی: کلهای شي چې ناروغه وي؟

پلار: آیا ته دهغه لیدو ته ځي.

زوی: هو پلار جانانه.

(حامد د خالد کورته ورسید.)

حامد: ته ولې ناسوبه وي ای زما ملگریه؟

خالد: زه ناروغه وم.
 حامد: اوس خنگه پي.
 خالد: الحمد لله بيه يم.
 حامد: ته كله بنورنخي ته راخي؟
 خالد: ان شاء الله زه به سبا بنورنخي ته
 درشم.
 حامد: د خدای په امان.

خالد: كُنتَ مَرِيضًا
 حامد: كَيْفَ حَالَكَ الْآنَ ؟
 خالد: أَنَا بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.
 حامد: مَتَى تَحْضُرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
 خالد: سَأَحْضُرُ الْمَدْرَسَةَ غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
 حامد: مَعَ السَّلَامَةِ.



التدريبات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

- أ- الزيارة الأولى: { }
 ب- أظن { }
 ج- سأحضر... { }
 (سأتى - سأغيب)
 (أعتقد - أسمع)
 (زيارة المريض - زيارة الصديق).

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- من أين رجع حامد؟ - رجع
 ٢- كيف رجع حامد؟ - رجع
 ٣- من الغائب من المدرسة؟ -
 ٤- ماذا قال حامد للمريض؟ -
 (الآن) المثال: صيغ اسم الفاعل (فاعل) من الأفعال الآتية، كما في المثال: (الحو)
 يخرج
 يخرج
 يدخل
 يدخل
 يقدم
 يقدم
 يدخل
 يدخل

فُتِحَ _____ يَفْتَحُ
كُتِبَ _____ يَكْتُبُ
نَجَحَ _____ يَنْجَحُ

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ، مُراعياً (الحركة الطويلة، والقصر): (الأولاء)

كُتِبَ - كَاتَبَ
رَجَعَ - رَاجَعَ
ذَكَرَ - ذَاكَرَ
جَلَسَ - جَالَسَ
دَرَسَ - دَارَسَ

التدريب الخامس: صغ أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية:

١- أنا ذاهب إلى السوق. ؟
٢- أكتب الواجب المنزلي. ؟
٣- بيتي قريب من المطار. ؟
٤- ألعب بعد صلاة العصر. ؟
٥- خرجت لأشرب الماء ؟

التدريب السادس: الأولاء المتطوّر:

أنا أعود المريض؛ لأنّ عيادة المريض من واجبات المسلم نحو أخيه المسلم.

التدريب السابع: تحدّث مع زميلك، مُستعيناً بالأسئلة الآتية: (الحادثة)

١- لماذا غيبت يا أخي ؟
٢- كنت مرصفاً .
٣- ماذا كنت تشمّر ؟
٤- كنت أشمّر بالصداغ .

ط ٢- نَعَمْ، وَأَخَذْتُ الْأُدْوِيَّةَ.
ط ٢- مَرَّتَيْنِ فِي الْيَوْمِ.
ط ٢- أَشْعُرُ بِالصِّحَّةِ الْآنَ.

ط ١- وَهَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّيِّبِ؟
ط ١- كَمْ مَرَّةً تَسْتَأْوِلُ الدَّوَاءَ ؟
ط ١- وَكَيْفَ تَشْعُرُ الْآنَ ؟

ط ٢-

ط ١-

التَّذْرِيْبُ الثَّامِنُ: هَاتِ جُمْلًا عَلَيَّ الْأَسْلُوبِ الْآتِي (التَّعْبِير)

المثال: رَجَعَ التَّلْمِيذُ مِنَ الْأَمْتِحَانِ نَاجِحًا .

- ١-
٢-
٣-
٤-

التَّذْرِيْبُ التَّاسِعُ: التَّرْوَةُ اللَّغَوِيَّةُ:

زُكَّامٌ
أَعْمَى
أَعْرَاجٌ
الصَّفْرَةَ
أَبْكَامٌ

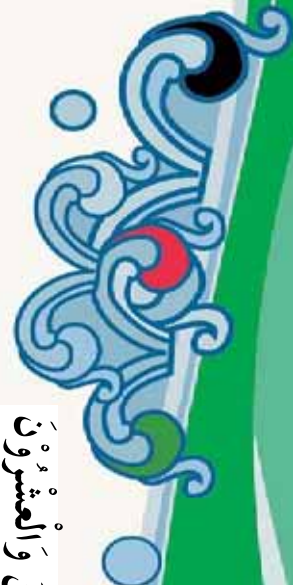
صَدَاغٌ
أَلْمٌ
حَمَى
سَهْرٌ
سَعَالٌ



حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

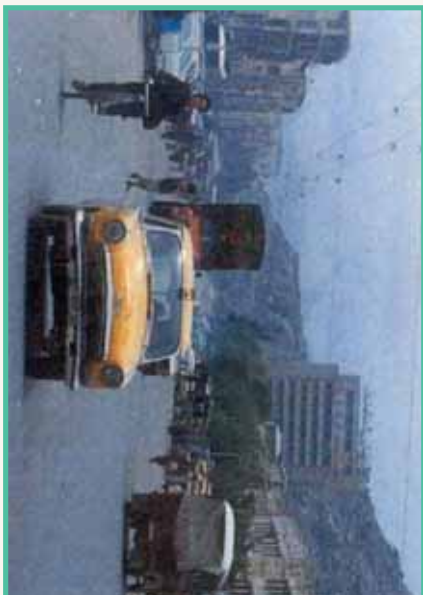
المثال: عَارَفَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ .

- ١- التَّلْمِيذُ يَكْتُبُ رِسَالَةً
٢- الطَّيِّبُ يَرْكَبُ سَيَّارَةً
٣- الْوَالِدُ يَشْرَبُ الْمَاءَ
٤- أَحْمَدُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ



الدرس الثامن والعشرون

سيارة الأجرة



الحوار :

هارون واقف بجانب الشارع؛ ليذهب إلى فندق. وبعد لحظات توقفت سيارة الأجرة، وسأل السائق: إلى أين تذهب يا أخي؟
هارون: أذهب إلى فندق كابل.
هارون: كم الأجرة؟
السائق: الأجرة مائة أفغاني.
هارون: موافق.
السائق: تفضل أركب.

د ټكسي موټر

خبري اټري:

هارون د سرک په غاړه د ټکسي موټر په انتظار کې ولاړ ترڅو هوټل ته ولاړ شي، ټکسي ودرېدل.

د موټر چلوونکي: اې وروږه! چيرته ځي؟

هارون: د کابل هوټل ته ځم.

هارون: تر هوټل پورې کرايه څو ده؟

چلوونکي: سل افغاني ده.

هارون: سمه ده. چلوونکي: مهرباني وکړه، کښينه.

هارون: په څومره وخت کې به

هوئل ته ورسبرو؟
چلورونكي: به شلو دقيقو كې .
هارون هوئل ته ورسيد اوله موټر
چلورونكي څخه يې مننه وكړه.

هارون: كم ياخذ من الوقت؟
السائق: عشرين دقيقة.
وصل هارون إلى الفندق ، وشكر السائق.



التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- (١) - فيماذا ركب هارون؟
.....
 - (٢) - إلى أين يريد أن يذهب؟
.....
 - (٣) - كم الأجرة؟
.....
 - (٤) - أي فندق يريد هارون؟
.....
- التدريبات الثانية: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة:
- ١- سيارة - هارون - الأجرة - ركب
.....
 - ٢- الفندق - البنك - من - قريب
.....
 - ٣- كابل - أريد - فندق
.....
- التدريبات الثالثة: أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة مما يلي:
- (السيارة، الأجرة، يزور، نزل)

- ١- أَشَارَ الشَّرْطِيُّ بِتَوَقُّفٍ
- ٢- دَفَعَ هَارُونَ..... لَسَاتِقِ السَّيَّارَةِ.
- ٣- يُرِيدُ هَارُونَ أَنْ حَديقَةَ الْجَيْرَانِ.
- ٤- وَصَلَ هَارُونَ إِلَى الْفُنْدُقِ، وَ..... عَنِ السَّيَّارَةِ.

التَّذْرِيْبُ الرَّابِعُ: تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِيبًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (الْحَادِثَةُ)

- ١- أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمُتَحَفِ. ط٢- تَفَضَّلْ ارْكَبْ يَا أَخِي.
- ١- كَمْ الْأَجْرَةُ؟ ط٢- الْأَجْرَةُ ثَمَانِينَ أَفْغَانِيًّا.
- ١- كَمْ مَسَافَةَ الْمُتَحَفِ مِنْ هُنَا؟ ط٢- عَشْرَةُ كِيلُو مِثْرَاتٍ.
- ١- كَمْ يَأْخُذُ مِنَ الْوَقْتِ؟ ط٢-
- ١-؟ ط٢-

التَّذْرِيْبُ الْخَامِسُ: ضَعِ عِلَامَةَ هَمْزَةٍ الْفُتْحِ (ه) فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ فِيمَا يَلِي،

كَمَا فِي الْمَثَالِ: (الإِمْلَاءُ)

المِثَالُ: أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْأَسْبُوعِ الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
رَكِبَ عَمْرُو سَيَّارَةَ الْأَجْرَةِ ؛ لِذَهَبِ إِلَى فُنْدُقِ كَابِلِ، فَتَوَقَّفَتِ السَّيَّارَةُ عِنْدَ
إِشَارَةِ الْمُرُورِ، فَسَأَلَ هَارُونَ مَا سَبَبُ وَقُوفِكَ؟
قَالَ السَّاتِقُ : عِنْدَ الْإِشَارَةِ الْحُمْرَاءِ يُمْنَعُ الْمُرُورُ.

التَّذْرِيْبُ السَّادِسُ: هَاتِ جُمْلَةً مِنْ عِنْدِكَ، مُسْتَعْمِلًا (أَنْ)، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التَّعْيِينِ)

- المِثَالُ:**
- ١- أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ .
 - ٢-

٣-
٤-

التدريب السابع: أدخل (أن) على الأفعال الآتية، كما في المثال : (النحو)
المثال: أكتب _____ أن أكتب .

.....
أجلس _____
.....
ألعب _____
.....
أشرب _____
.....
أخرج _____

التدريب الثامن : التروة اللغوية:

موقف السيارة	رأى
موقف السيارة	الشرطي
يدفع الفلوس	الشارع
اللوحه	الرصيف
مفترق الطرق	إشارة المرور

الواجب المنزلي:

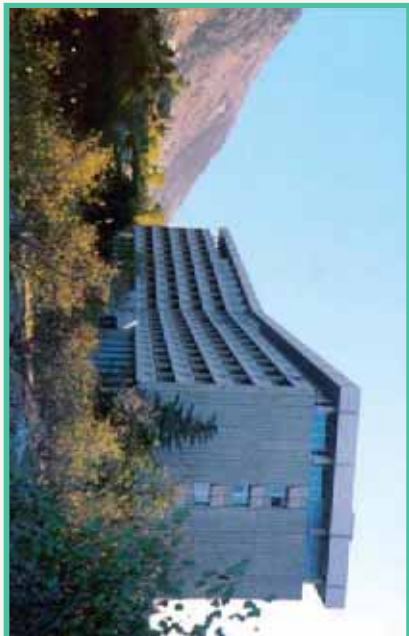


صل كلمات قائمة (أ) بمضادها في قائمة (ب):

القائمة (ب)	القائمة (أ)
فقد	ركب
تحرك	وقف
تزل	دفع

الدرس التاسع والعشرون

الفندق



الْحَوَارِ:

دَخَلَ هَارُونَ الْفَنْدُقَ، وَسَأَلَ مُوظَّفَ الْإِسْتِعْلَامَاتِ،
قَائِلًا: مَنْ فَضْلُكَ، أَرِيدُ عُرْفَةَ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ.
المُوظَّف: حَسَنًا.

هَارُونَ: كَمْ أُجْرَةُ الْعُرْفَةِ لِيَوْمٍ وَاحِدٍ؟
المُوظَّف: مِئَةٌ أَفْغَانِيَّ.
هَارُونَ: مُوَافِق.

المُوظَّف: أَيْنَ جَوَازِ سَفَرِكَ؟
هَارُونَ: هَذَا هُوَ جَوَازِ سَفَرِي.
المُوظَّف: مِنْ فَضْلِكَ، أَمَّا هَذِهِ الْإِسْتِمَارَةُ.

خبرې تړنې:

هارون هوتل ته نوت او د معلوماتو له مسؤل (مامور) څخه يې پوښتنه وکړه. او وېي ويل: مهرباني وکړه زه يو کسټمري کوټې ته اړتيا لرم.

د هوتل مامور: سمه ده.

هارون: د يوې کوټې کرایه د يوې ورځې لپاره څو ده؟

مامور: سل افغانۍ.

هارون: سمه ده.

مامور: ستاسو پاسپورټ چيرته دی؟

هارون: زما پاسپورټ دا دی.

مامور: مهرباني وکړه او د فورمه يکه کړه.

هارون: څيره ښه ده.

ماموز: مهرباني وكري د (٢٠)
لمبركوتني كلي درواخلي.

هارون: طيب .
الموظف: تفصل، جذا الممتاخ، العزفة رقم (٢٠).



التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين دخل هارون ؟
.....
 - ٢- ماذا يريد هارون ؟
.....
 - ٣- ماذا ملاماً هارون ؟
.....
 - ٤- كم أجرة العزفة ليوم واحد؟
.....
 - ٥- في أية غرفة يسكن هارون ؟
.....
- التدريبات الثاني: هات جملاً على غرار المثال: (التعبير)
- أريد غرفة لشخص واحد.
المثال:
١-
٢-
٣-
٤-

التدريبات الثالث: صغ الأمر من الأفعال الآتية ، كما في المثال: (النحو)

الأمر	الصارح	الماضي
قف	يقف	وقف
.....	يضع	وضع
.....	يصل	وصل
.....	يزن	وزن
.....	يشب	وشب

- التدريب الرابع: حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)**
- ط ١ - أين تسكن يا أخي ؟
 ط ٢ - أسكن في الفندق .
- ط ١ - كم أجره العزفة شهرياً ؟
 ط ٢ - أجرتها.....
- ط ١ - في أي طابق غرفتك ؟
 ط ٢ - في الطابق الثاني .
- ط ١ - وهل تطبخ بنفسك ؟
 ط ٢ - لا ، أكل في مطعم الفندق .
- ط ١ - كم سعر الوجبة ؟
 ط ٢ - عشرون أفغانياً .
- ط ١ - ؟
 ط ٢ -

- التدريب الخامس: اقرأ الكلمات التي تطلق ولا تكتب: (الإملاء)**
- ١ - الألف في لفظ الجلالة (الله) .
 ٢ - الألف بعد هاء التثنية: (هذا، هذه، هؤلاء، هكذا...).
- ١ - الألف في (ذلك) .
 ٢ - الألف في (الذي، التي، الذين) .
- التدريب السادس: أسأل زميلك مستعملاً كلمة (رقم) كما في المثال: (التعبير)**
- المثال: كم رقم جلوسك يا صديقي ؟
- ١ - ؟
 ٢ - ؟
 ٣ - ؟
 ٤ - ؟

التدريب السابع: اقرأ الأعداد التالية:

- عشرون (٢٠) ، ثلاثون (٣٠) ، أربعون (٤٠) ، خمسون (٥٠) ، ستون (٦٠) ، سبعون (٧٠) ، ثمانون (٨٠) ، تسعون (٩٠) ، مائة (١٠٠) ، مئتان (٢٠٠) ثلاثمائة (٣٠٠) .

- التدريب الثامن: صل قائمة (أ) بما يتناسبها من قائمة (ب):
- | | |
|-----------|---------------|
| قائمة (ب) | قائمة (أ) |
| (٢٩) | خمس مئتين |
| (٤٤) | تسعة وتسعون |
| (٦٥) | أربعة وأربعون |
| (٩٩) | ثمانية وسبعون |
| (٤٠٠) | أربعمائة |
| (٧٨) | تسعة وعشرون |

التدريب التاسع: اثنوا العويبة:

- | | |
|------|-------|
| مقعد | طاولة |
| قفل | خزانة |
| ستار | ملايس |
| مطبخ | سلم |
| جرس | حمام |

الواجب المنزلي:



أملأ البطاقة التالية:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| ٢- الجنسية: | ١- الاسم: |
| ٤- مكان الميلاد: | ٣- الوظيفة: |
| ٦- رقم جواز السفر: | ٥- تاريخ الميلاد: |
| ٨- رقم الهاتف: | ٧- العنوان: |
| ١٠- الحالة الاجتماعية: | ٩- رقم المنزل: |



الدرس الثالثون

في المَطْعَمِ



په رستورانټ کې

خبرې اترې :

د غرمې د پوښې وخت راوړسید، د رستورانټ

د پوښې مسؤول راغی او وېي ويل:

په خیر راغلي، ښاغلي! تاسو څه شی

خوړئ؟

هارون: مهرباني وکړئ زه خواړم وړېځي او

چرگ وخورم.

مسورل: بل کوم څه ته موهم ضرورت شته؟

هارون: په یو لوی لوښي کې سلاطه راوړئ.

مسورل: تاسو څه شی خښئ؟

هارون: مهرباني وکړئ د مالتي جوس

راوړئ.

مسورل: ښه، ښه.

الْحَوَارُ:

حَانَ وَقْتُ الْعَدَاءِ وَحَضَرَ الْمُوظَّفُ، فَقَالَ:

مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ يَا سَيِّدِي؟

هَارُونَ: مِنْ فَضْلِكَ، الْأُرْزُ وَاللَّحَاجِجَةَ.

الْمُوظَّفُ: وَهَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

هَارُونَ: وَأَحْضِرْ سَاطِطَةً فِي صَحْنٍ كَبِيرٍ.

الْمُوظَّفُ: وَمَاذَا تُشْرِبُ؟

هَارُونَ: لَوْ سَمَحْتَ أُرِيدُ عَصِيرَ الْبُرْتَقَالِ.

الْمُوظَّفُ: حَاضِرٌ يَا سَيِّدِي.

هارون: نيم ساعت وروسته شين چای هم راوړه.
مسوول: آیا د چای سره خوږه هم خوږای.
هارون: نه، زه یواځې پوره خوږم.
مسوول: دا دی ستاد خوږاکې بل.
هارون: بیسي مو واخلي.

هَارُونُ: وَهَاتِ الشَّايَ الْأَخْضَرَ بَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ.
الْمَوْطَفُ: وَهَلْ تُرِيدُ الْخَلَاوِي مَعَ الشَّايِ؟
هَارُونُ: لَا، أَرِيدُ الشُّكْرَ فَقَطُ.
الْمَوْطَفُ: هَذِهِ هِيَ الْفَاتُورَةُ.
هَارُونُ: خُذِ الْفُلُوسَ.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لها يلي:

- (١) - حَانَ وَقَتُ الْعَدَاءِ..... { (وَصَلَ، ذَهَبَ، اقْتَرَبَ).
- (٢) - هَذِهِ الْفَاتُورَةُ..... { (الْوَرَجِيَّةُ، قِيَمَةُ الْوَرَجِيَّةِ).
- (٣) - عَصَبِ الْبُرْتُقَالِ..... { (مَاءُ الْبُرْتُقَالِ - قُرْشُهُ - الْوَرَقُ).

- - مَاذَا طَلَبَ هَارُونُ؟
- - هَلْ طَلَبَ هَارُونُ السَّلَاطَةَ؟
- - مَاذَا شَرَبَ؟
- - مَنِ قَدَّمَ الْفَاتُورَةَ؟
- - مَنِ دَفَعَ الْفُلُوسَ؟
- التدريبات الثالث: اقرأ واكتب:**
- فِي الْفَطْرِ أَتَنَاوَلَ الْخُبْزَ مَعَ الْحَلِيبِ.
- فِي الْعَدَاءِ أَتَنَاوَلَ اللَّحْمَ مَعَ الْأُرْزِ.
- فِي الْعِشَاءِ أَتَنَاوَلَ الْخَضِرَوَاتِ.

- التدريب الرابع:** حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية : (الحادثة)
- ط ١ - متى تَظْفَرُ يَا أَخِي ؟ ط ٢ - أَفْطِرُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا .
- ط ١ - مَاذَا تَأْكُلُ فِي الْفُطُورِ؟ ط ٢ - الْحَلِيبُ مَعَ الْخُبْزِ .
- ط ١ - أَيْنَ تَتَعَدَّى ؟ ط ٢ - أَتَعَدَّى فِي الْبَيْتِ .
- ط ١ - وَمَنْ يَطْبُخُ الطَّعَامَ؟ ط ٢ - وَالِدَتِي .
- ط ١ - وَهَلْ تَأْكُلُ وَحْدَكَ ؟ ط ٢ - لَا ، أَنَا أَكُلُ مَعَ أُسْرَتِي .
- التدريب الخامس: استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة:
- أ - الفطورُ :
- ب - الغداءُ :

ج - العشاءُ :

التدريب السادس: اقرأ المثال، ثم حوّل الكلمات الآتية مثلها: (الإملاء)

المضارع	الماضي
يَأْخُذُ	أَخَذَ
.....	أَمِنَ
.....	أَذِنَ
.....	أَكَلَ
.....	أَتَى

التدريب السابع: هات جملًا كما في المثال: (التعمير)

المثال: لَوْ سَمَّحْتَ أَرِيدُ قَلَمًا .

١-

٢-

٣-.....

٤-.....

التدريبات الثامن: اختر الكلمة الصحيحة وأملأ بها الفراغ: (النحو)

- ١- هذا صحن
٢- هذه حقيبة
٣- هذه سيارة
٤- أدرس في الصف

التدريبات التاسع: التزود اللغوية:

- الأشربة
عصير التفاح
عصير الموز
عصير الرمان
عصير الليمون
عصير قصب السكر
الأشربة
عصير التفاح
عصير الموز
عصير الرمان
عصير الليمون
عصير قصب السكر
اللاشربة
اللحم المشوي
السمك
اللبن
المرق
الخيزر

الواجب المنزلي:



أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

- في الغداء الأرز مع اللحم.
- في العشاء عصير البرتقال.
- بعد العشاء أشرب
- بعد تناول الطعام أطلب
(الفواكه - الساطنة)



الدرّسُ الواحدُ والثلاثون

مَحَلُّ بَيْعِ الْمَلَابِسِ



د جامو خرڅولو دوکان

خبرې اثرې:

احمد غواړي چې د اورې جامې

واخلي.

د جامو دوکان ته ننوت او

پلورونکي ته یې وویل:

أیا د اورې د موسم جامې لري؟

پلورونکي: هو، لرم یې.

پیریدونکي: غواړم چې جامې

واخلم.

پلورونکي: کوم رنگ جامې غواړي.

پیریدونکي: سپین رنگ جامې

الحوارُ :

أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ مَلَابِسَ صَيفِيَّةً.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَحَلِّ بَيْعِ الْمَلَابِسِ، فَقَالَ لِلْبَّائِعِ :

هَلْ عِنْدَكَ مَلَابِسَ صَيفِيَّة؟

الْبَّائِعُ: نَعَمْ، تَفَصَّل.

الْمُشْتَرِي: أُرِيدُ بَدَلَةً.

الْبَّائِعُ: أَي لَوْنٍ تُرِيدُ؟

خوارم.
 پلورونزکي: دادي سټين ټوکر.
 پيرلډونزکي: نه، دا ټوکر ډير پيردي،
 زه نري ټوکر خوارم.
 پلورونزکي: دا ټوکر وگوره.
 پيرلډونزکي: دادي ټوکر بيه خوره؟
 پلورونزکي: پنځه سوه افغاني.
 پيرلډونزکي: بيه يي ډير لوړه ده.
 پلورونزکي: څلور سوه افغاني راکړه.
 پيرلډونزکي: ډير ښه، د جامو پيسي
 واخلئ.

المُسْتَرِي: أَرِيدُ اللَّوْنَ الْأَبْيَضَ .
 الْبَائِعُ : هَذِهِ هِيَ الْبِدَالَةُ الْبَيْضَاءُ .
 الْمُسْتَرِي: كَمْ سَعْرُهَا؟
 الْبَائِعُ : خَمْسَمِائَةٌ أَفْغَانِيًّا .
 الْمُسْتَرِي: هَذَا غَالٍ جَدًّا .
 الْبَائِعُ : اذْفَعْ أَرْبَعَمِائَةَ أَفْغَانِيًّا .
 الْمُسْتَرِي: جَيِّدٌ، خُذِ التَّقْوِدَ .



التدْرِيبُ الْأَوَّلُ: ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمَشَابِهَةِ فِي الْمَعْنَى مِمَّا يَنْ الْقَوَسَيْنِ:

- مَحَلُّ الْمَلَابِسِ..... { (سُوقٌ - بَيْتٌ - دُكَّانٌ)
 - كَمْ سَعْرُ..... { (قِيَاسٌ - رَخِيصٌ - ثَمَنٌ)
 - هَذَا غَالٍ..... { (قِيَمَةٌ مُرْتَفِعَةٌ - قِيَمَةٌ نَازِلَةٌ)
 - تَفَضَّلْ، هَذِهِ التَّقْوِدُ..... { (الْفَلُوسُ - السِّكَّةُ)
- التدْرِيبُ الثَّانِي: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:
- أ- إِلَى أَيِّ ذَهَبَ أَحْمَدُ؟
 - ب- مَاذَا اشْتَرَى أَحْمَدُ؟

ج- كم قيمة البدلة؟
.....
د- هل اشتري أحمد ملابس صيفية؟
.....

التدريب الثالث: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة:

* الصيف - أحمد - يشترى - ملابس .

.....
* جداً - غال - هذا
.....

سعر - كم - البدلة - هذه ؟
.....

التدريب الرابع: صل كل كلمة بضمها (عكسها) :

مُشْتَرِي	بَارِدٌ	ضَيْقٌ	رَخِيصٌ	خَفِيفٌ	صَغِيرٌ	قَصِيرٌ
طَوِيلٌ	وَاسِعٌ	كَبِيرٌ	بَاعِعٌ	غَالٌ	حَارٌّ	ثَقِيلٌ

- التدريب الخامس: حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (الحادثة)
- ط ١- أي فصل هذا ؟
- ط ١- وهل اشتريت الملابس ؟
- ط ١- متى ستذهب إلى السوق ؟
- ط ١- هل تشتري الملابس ؟
- ط ١- من يخطئها ؟
- ط ٢- هذا فصل الصيف .
- ط ٢- لا ، سأشتريها .
- ط ٢- سأذهب يوم الجمعة .
- ط ٢- لا ، أشتري القماش .
- ط ٢- أخطأ .

التدريب السادس: كون جملًا كما في المثال: (التعبير)

المثال: أحمد يريد أن يشتري الحذاء .

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التدريب السابع: ضع كلمتي (خال - غالية) في أماكنها المناسبة: (النحو)

- ١- هذه الساعة هذا الكتاب
- ٢- هذه الصلوة هذا القميص
- ٣- هذا الدفتر هذه المسطرة
- ٤- هذه السيارة الجوزب

التدريُّبُ القَائِمُ: تَأَمَّلِ الْمَعَالِمَ، ثُمَّ اجْمَعِ الْأَكْثَمَاتِ التَّالِيَةَ مِثْلَهَا: (النحو)

الْجَمْعُ

كَبَارٌ.

الْمُفْرَدُ

كَبِيرٌ

قَصِيرٌ

طَوِيلٌ

ثَقِيلٌ

صَعِيفٌ

خَفِيفٌ

صَغِيرٌ

التدريُّبُ التَّاسِعُ: ادْخُلِ (أَل) عَلَي الْأَكْثَمَاتِ التَّالِيَةِ، كَمَا فِي الْمَعَالِمِ: (الإملاء)

اللُّزْنُ

لُوزْنٌ

لِبَاسٌ

لِحَافٌ

لَيْلٌ

لَحْمٌ

التَّزْوِجُ الْعَاشِرُ: التَّزْوِجُ الْعَرَبِيَّةُ:

الْقَمِيصُ
الْبَطْلَانُ
الرَّجَاءُ
الْحَدَاءُ
الْفُسْتَاتُ

الْإِزَارُ
الطَّاقِيَّةُ
الْمُبْدِيلُ
الْحَرَامُ
الْمُعْطَفُ

الْوَأَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



صُغِّ اسْمَ مَكَانٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

اسم مكان	المضارع	الماضي
مَجْلِسٌ	يَجْلِسُ	جَلَسَ
.....	يَكْتُبُ	كَتَبَ
.....	يَقْعُدُ	قَعَدَ
.....	يَنْزِلُ	نَزَلَ
.....	يَسْجُدُ	سَجَدَ



الدرّس الثاني والثلاثون

مَسَاعِدَةُ الْمُحْتَاجِ



دنی وزلي سړي مرسته
زه په خپل موټر کې د ښوونځي څخه د
کور پر لور روان وم.
په لار کې مې يو سپين بېړی وپلید
چې د ساړو څخه رپيده.
هغه ته مې اشاره وکړه ترڅو زما سره په
موټر کې کښيښي.
سپين بېړی زما سره په موټر کې
کښيښاست او وېي ويل:
ما په په خولې کې دې وژلو مرسته کوله.
ما وويل: الله تعالی د خپل بنده سره
مرسته کوي تر څو چه بنده دخپل
ورور په مرسته بوخت وي.
کله چې سپين بېړی خپل کورته
ورسيده نو د موټر څخه ښکته شو او ما
ته يې د خیر او برکت دعا وکړه.

كُنْتُ عَائِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ سَيَّارَتِي.
رَأَيْتُ فِي الطَّرِيقِ شَيْخًا، يَتَعَدُّ مِنَ الْبُرْدِ.
أَشْرَفْتُ إِلَيْهِ بِالرُّكُوبِ مَعِي.
جَلَسَ الشَّيْخُ فِي السَّيَّارَةِ،
وَقَالَ: فِي السَّيَّابِ كُنْتُ أَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ.
قُلْتُ: «وَاللَّهِ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ الْخَيْلِ».
وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى بَيْتِهِ، شَكَرَنِي،
وَدَعَا لِي بِالْخَيْرِ.



التدريبات:

التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

١- رأيت شيخاً يرتعدُ { يترتبك - يجري - يخاف }.

٢- في عون العبد { مسعدة - إخلاص }

٣- كنت عائداً { مؤعداً - راجعاً - قادمًا }

التدريبات الثانية: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- من أين كنت عائداً؟ - كنت

ب- كيف كان الجو؟ -

ج- أين رأيت الشيخ؟ -

د- كيف ذهب الشيخ إلى بيته؟ -

التدريبات الثالثة: اقرأ المثال، ثم أكمل البقية على غرارهِ: (النحو - الإملاء)

المثال: الوقت ظهر _____ كان الوقت ظهراً .

..... الجو بارد _____

..... الرجل شيخ _____

..... اليوم ممطر _____

..... التلميذ مجتهد _____

التدريب الرابع: صغ المشتكلم من الأفعال الآتية، كما في المثال:
(النحو – الصرف)

المثال: كَانَ	–	كُنْتُ * دَعَا	–	دَعَوْتُ.
قَالَ	–	عَفَا *	–	.....
قَامَ	–	دَنَا *	–	.....
زَارَ	–	شَكَأ *	–	.....
عَادَ	–	مَخَا *	–	.....

التدريب الخامس: صل قائمة (أ) بما يتناسبها من قائمة (ب):

أَسَاعَدُ الْكَافِيْنَ	مِنْ قَدَمٍ لِي الْمُسَاعَدَةَ.
أَنْشُرُ الْمِظْلَةَ	عَلَى مَسَاعَدَتِهِ.
أَشْكُرُ الْمَعْلَمَ	فِي الْمُبْرِرِ عَنِ الشَّرِيعِ.
أَقْفُ عَلَى الرَّصِيفِ	أَنْتَظِرُ السَّيَّارَةَ.
أَشْكُرُ	عِنْدَ تَرْوِيلِ الْمَطْرِ.

التدريب السادس: هات الجمل من عندك، كما في المثال: (التعبير)
المثال: كَانَ التَّلْمِيذُ مُجْتَهِدًا .

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: حَاوِرْ زَمِيلَكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (المحادثة)

- ط ١- هل في أسرتك شيخ؟ ط ٢- نعم، جدي شيخ.
ط ١- كيف تُساعده؟ ط ٢- أخذ بيده، وأذهب به إلى المسجد.
ط ١- وهل زرت المريض يوماً؟ ط ٢- عدت صديقي قبل أسبوع.
ط ١- وهل يوجد يتيم في قريتك؟ ط ٢- نعم، يوجد يتيم في قريتي.
ط ١- كيف تُساعده؟ ط ٢- أذهب به إلى المدرسة كل يوم.

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: التَّروُّةُ اللُّغَوِيَّةُ:

صِّغْ مَوْتِ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ:

- الطفل
الرضيع
الصبي
الأبن
الشاب



أَمَّا الْفَرَائِغَاتُ الْآتِيَةُ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

(الجيران، الأكبر، أرفق، أساعد):

- أحترم وأكلمه بالأدب.
- علي الصغير، ولا أضربه.
- المحتاج، وأسأل عن حاجته.
- أحسن إلى ولا أريد إيذاءهم.



فهرست معاني الكلمات إلى لغتي البشتو و الفارسي

الفارسي	البشتو	الكلمة العربية
قلم	قلم	قَلَمٌ
دروازه	دروازه	بَابٌ
معلم، استاد	بنوزنګي	مَدْرَسٌ
بکس دستي	لاسي بکس	حَقِيبَةٌ
خط کش	خط کش	مَسْطَرَّةٌ
نخته سياه	نخته	سَبْرَةٌ
کلاکين	کرکي	نَافِذَةٌ
چوکي	چوکي	کُرْسِيٌّ
نخته پاکي	نخته پاکي	مَسْحَةٌ
کناپچه	کناپچه	دَفْتَرٌ
اطلاق	کوټه	غُرْفَةٌ
گيلاس	گيلاس	كَاسٌ
سقف	چت	سَقْفٌ
تخت خواب	کت	سَرِيرٌ
أشيز خانه	پخانځي	مَطْبَخٌ
چاقو	چاره - چاکو	سَكِّينٌ
پنسل	پنسل	قَلَمُ الرَّصَاصِ
تقسيم اوقات	مهال ویش	جَدْوَلُ الحِصَصِ
رنگها	رنگونه	الْأَلْوَانِ

دوسيه	دوسيه	المؤلف
کتابچه	کتابچه	الکتابه
پنسل پاک	پنسل پاک	الممحة
رادیو	رادیو	الأذاعة
یک	یو	وَاحِدٌ -
دو	دوه	اثنان
سه	دری	ثلاثة
چهار	خلور	أربعة
پنج	پنجه	خمسة
شش	شپر	سبعة
هفت	اره	سبعة
هشت	انه	ثمانية
نه	نه	تسعة
ده	لس	عشرة
کتابخانه	کتابتون	المكتبة
دفتر مدیر	دمدير دفتر	مكتب المدير
کمیوتر	کمیوتر	الحاسوب
اطلاق معلمین	دنبونونکو کوته	خرفة المدرسين
لابراتوار	لابراتوار	المختبر
قطار، صف	لین	الطابور
فوتبال	فوتبال	كرة القدم
خانواده	کورنی	الاسرة
پدرکلان	نیکه	الجدة
مادرکلان	نیا	الوالد
پدر	پلار	الوالدة
مادر	مور	العم
کاکا	تره	

عمه	توری	العمَّة
ماما	ماما	الخال
خاله	تورور	الخالَّة
برادر	ورور	الأخ
خواهر	خور	الأخت
پسر	خوی	الابن
دختر	لور	الابنة
آذان خانه، منار	دآذان خونیه	البيت
قرآن کریم	قرآن کریم	مئینه
منبر	منبر	المصحف
قالین - جای نماز	مصله- قالین	المبیر
الماری	الماری	السجادة
مناره	مناره	دولاب
لود سیکر	لود سیکر	المآرة
گنبد	گومبزه	مکبر الصوت
ستره	ستره	السترة
مؤذن	مؤذن	المؤذن
دریافت	پیداپی کر	وجد
گم کرد	ورک پی کر	فقد
راستی	ریشیتیا	الصدق
دروغ	دروغ	الکذب
پرتلاش	زبارکونکی	المجتهد
تبل	تبل - سست	الکسلان
بالادب	با ادبه - ادیناک	المؤدب
بی ادب	بی ادبه	سیء الأدب
شاگرد	زده کورونکی	التلمیذ
شاگرد- دختر	زده کورونکی	التلمیذة

خانه	کور	الْبَيْتُ
ملاقات نمود	وپی لیدلو	زَارَ
خوراکه	خوراکه- غذا	فُوتَ
میز	میز	طَاوَلَهُ
تیل	تیل	زَيْتٌ
ماهی	کب	حُوتٌ
سفره، دسترخوان	دسترخوان	مَائِدَةٌ
لحاف	برستن	الْحَافٌ
پشتی	بالینت بالش،	الرِّسَادَةُ
پرده	پرده	الْأَسْتَارُ
پیاله	پیاله-گیلاس	الْفُجْجَانُ
دیگ	دیگی	الْقُدْرُ
پیاله	پیاله	الْكُوْبُ
کلاکین	کرگی	السَّبَّكِي
جگ - چای جوش	جگ - چای جوش	الْبُرَيْقُ
قاشق	کاشوغه	الْمَاعِقَةُ
ستون	ستنه	عَمَادٌ
کامیاب	بریالی	الْفَائِزُ
نخست	لومری	الْأَوَّلُ
دوم	دویم	الثَّانِي
سوم	دریم	الثَّالِثُ
چهارم	خلورم	الرَّابِعُ
پنجم	پنجم	الخَامِسُ
ششم	شپرم	السادسُ
هفتم	اووم	السَّابِعُ
هشتم	اتم	الثَّامِنُ
نهم	نهم	التَّاسِعُ

دهم	لسم	العاشر
رنگ قلم	رنگ	المَاد
کارت	کارت	الباطنة
ورق	پانه	الورق
شنبه	شنبه	السبت
یکشنبه	یکشنبه	الأحد
دوشنبه	دوشنبه	الاثنين
سه شنبه	سه شنبه	الثلاثاء
چهارشنبه	چهارشنبه	الأربعاء
پنجشنبه	پنجشنبه	الخميس
رخصتي هفته	اونيزه رخصتي	عطلة أسبوعية
می اندازد	وارکوي - اجوي	يرمي
کنافات	خنخلي	القمامة
دورمی کند	لري کوي	يزيل
فریاد مي کشد	چغني وهي	يصرخ
پیاده رو	پیاده رو	الرصيف
جوی آب	داووبوياله	جدول الماء
ایستگاه	تم خلی	موقف السيارات
تونل	تونل	نفق
پل	پول	الجسر
خاکروبه	کنافات - فاضله شیان	المزبلة
سبد	پچی	السلة
ایستگاه	استیشن	المحطة
اشاره ترافیکی	ترافیکی اشاره	إشارة المرور
درختها	ونی	الأشجار
بارانها	بارانونه	الأمطار
آواز میخواند	چغیبری	تغرد

أَازَازَا	أَازَوَنَه	آَلْحَانُ
كشتر ازاها	کرهجي	أَلْحَمُولُ.
هوا	هوا	أَلْحَوُ
سبزه ها	شنبلی	أَلْخَضِرَةُ
زمرستان	ژمی	أَلشَّاءُ
بهار	پسرلی	أَلرَّبِيعُ
خزان	منی	أَلْخَرِيفُ
تابستان	اوری	أَلصَّیْفُ
چتری	چتری	أَلْمَطَالَةُ
برف	واوره	أَلْفَلَجُ
ژاله	زلی	أَلبَرْدُ
ابر	ورنجی	أَلسَّحَابُ
چاه	کوهی	أَلبُرُ
رعد و برق	برینبنا- غرار	أَلرَّعْدُ وَ أَلْبُرْقُ
بادها	بادونه - سیلی	أَلرَّیْحُ
سیلاب	سیلابو- سیلاب	أَلسَّیْلُ
چشمه	چینه	عَیْنُ أَلْمَاءِ
نسل ها	نسلونه	أَلْأَجْیَالُ
مردم، ملت	خلاک	شَعْبُ
ولایت من	زما و ولایت	مَحَافِظَاتِي
ولسوالی	ولسوالی	مَدِيرِيَّةُ
شماره سرک	دسوک لمبر	رَقْمُ أَلشَّارِعِ
شماره خانه	دکور لمبر	رَقْمُ أَلبَيْتِ
شماره تیلیفون	دتیلیفون لمبر	رَقْمُ أَلهَاتِفِ
تخم ها	تخمونه- دانی	بَدْوَرُ
نهال می نشانیتم- غرس	کرو - خنبوو	بَغْرَسُ
سیب	منه	أَلفَاحُ

انگور	انگور	العنب
انار	انار	الرمان
خرما	خرما	التمر
مالته	مالته	البرتنقال
چهارمغز	غوز - چارمغز	الجوز
تربوز	هندوانه	المطبخ
انجیر	اینختر	الین
بادرنگ	بادرنگ	الخيار
کچالو	کچالو	الطاطس
دال	دال - نسک	العس
بادبجان رومی	تماثر	الطاطم
پیاز	پیاز	الصل
سیر	اوزه	القوم
ماکیان	چرگه	دجابه
رواه	گیلر	علب
مرغانچه	دچرگانو کوطه	الخطيرة
کرتی	کرتی	معطف
ستنسکوب	ستنسکوب	سماعة
معاینه کرد	معاینه بی کرلو	فحص
فرانمود	وتبتیلو	هرب
شیر	زمری	الاسد
گرگ	لیوه	الدب
زرافه	زرافه	الرافة
خرس	ایره	الدب
خنزیر	سرکوزی - خنزیر خوگ -	الخنزير
فیل	پیل	الفيل
پلنگ	پرانگ	النمر

أَهْوَى	هو سی	الْعَزَّالُ
شادی- میمون	بیزو	الْقَرْدُ
اشتر	اوبن	الْحَمَلُ
أفتاب	لمر	الشَّمْسُ
خرطوم	خرطوم	الْحُرْطُومُ
براملن	لمر مختل أفتاب	الشَّرُوقُ
أفتاب نشستن	لمر پیوتل	الْعُرُوبُ
قاطر	کچر	الْبَعْلُ
خروس	چرگ	الدَّيَكِی
گیاه	وابنه	الْعَسْبُ
گرسنگی	ولره	الْجُوعُ
تشنگی	تنده	الْعَطَشُ
بانگ داد	آوازنی و کر	صَاحٌ
مئاسفم	ببنه غورام	أَسْفٌ
پشک، گربه	پیشو	الْقَطَا
گاونر	غوابی	التَّوْرُ
خرا، الاغ	خر	الْحَمَارُ
بز	وزه	الْمَعَزُ
سگ	سی	الْكَأْبُ
خرگوش	سوی	الْأَرْبُ
گوسفند	وری	الْحُرُوفُ
سر	سر	الرَّأْسُ
روی	مخ	الْوَجْهُ
گوش	غوز	الْأَذْنُ
چشم	سترگه	الْعَيْنُ
بینی	پوزه	الْأَنْفُ
دهان	خوله	الْفَمُ

دست	لاس	الْيَدُ
شکم	خینه	الْبَطْنُ
کمر	ملا	الظَّهْرُ
پای	پینه	الرِّجْلُ
قدم	قدم	الْقَدَمُ
انگشت	گوته	الْأَصْبَعُ
بیدار شد	وینب شو	اسْتَيْقَظَ
پیش از وقت	د وخته	مَبْكَرًا
خوش	خوشاله	مَسْرُورًا
تبریکی می دهد	مبارکی وایی	يَهَيُّ
تبریکی ها	مبارکی	التَّهْنِئَةُ
کلاه	خولی	الطَّاقِيَّةُ
چادر	خادر	الرِّكَاءُ
تنبان	پرتوگ	الْأَزَارُ
دستمال	دسمال	الْمَنْبِيلُ
کفش	بوغان	الْحذاءُ
جیب	جیب	الجَيْبُ
جوراب	جوراب	الجُورَبُ
عید قربان	لوی اختر	عِيدُ الْأَضْحَى
سال	کال	السَّنَةُ
ماه	میاشت	الشَّهْرُ
شهر	بنار	الْمَدِينَةُ
سال ها	کلونه	السَّنَوَاتُ
ماه ها	میاشتی	الشُّهُورُ
شهرها	بنارونه	الْمَدَنُ
عیدها	اخترونه	الْأعيَادُ
فردگاه بین المللی	نبرونال هوایی دگر	مَطَارٌ دَوْلِيٌّ

هلیکوپتر	چورلکه	المروحية
پاسپورت	پاسپورټ	جواز السفر
پیلوټ	پیلوټ	الطيار
انتظارگاه	تم خای	قاعة الانتظار
تیلیفون	تیلیفون	الهاتف
ضابط	ضابط	الضابط
گمرک	گمرک	الجمرك
وزره	وزره	التأشيرة
کانتین	کانتین	المقصف
درنگ نمود	تم شو	مكث
دید	وټی لیدلو	شاهد
فایده حاصل نمود	گټه ټی پورته کره	تمتع
گندم	غنم	القمح
جواری	جوار	الذرة
جو	اورشټی	الشعير
فاصولیا	پاصله	الفاصوليا
مرچ	مرچ	الفلفل
بوره، شکر	بوره	السكر
زردک	غازی	الجزر
شامل گردید	داخل شو	التحق
ارزان	ارزان	رخص
گرانها	گران - قیمته	غال
پرسته خانه	پرسته خانه	مكث البريد
دواخانه	درملتون	الصيدانية
دکان	دوکان	الكانوت
دکان	دوکان	البقالة
میوه جات	میوی	فواكه

ترکاری فروشی	ترکاری درکارۍ دوکان	دُكَانُ الْخَضِرَوَاتِ دَرْكَارِیْ دُو كَانِ
هوټل	هوټل	اَلْمُتَدَوِّقُ
بانک	بانک	اَلْمَصْرُفُ
بیمارستان	روغتون	اَلْمَسْتَشْفَى
ناحیه	کلی	اَلْحَيِّ
دعا	دوعا	دَعَا
رنگ قلم	رنگ	اَلْحَبْرُ
تلویزیون	ټی وی - ټلوېژن	اَلتَّلَاقُ
جریده	جریده	اَلجَرِيْدَةُ
فرهنگ لغت	قاموس - د کښنري	اَلْمَعْجَمُ
ټیپ - ضبط صوت	ټیپ - ثبت کوونکی	اَلْمَسْجَلُ
فابریکه	کارخانه	اَلْمَصْنَعُ
داکتر دندان	دغښونزو ډاکټر	طَبِيبُ الْاَسْنَانِ
عطاکن، بیخښ	راکړه ماته	هَبَّ
مارامزین ساز	موزېښایسته کره	جَمَلًا
مارانگهدار	وساټه موزې	اِحْمَانًا
مجموعه مي گند	میتخ ته راوړي	يَبْعَثُ
واضح	ښکاره	اَلْمَبِينُ
عطاکن	پیرزونه وکړه	اَمْنَحُ
اجابت کننده	ددها قبلوونکی	اَلْمَجِيبُ
شان وشوکت	عزت	عِزٌّ
کمک	مرسته	نَصْرٌ
ناکامی - شکست	ماته	هَزِيْمَةٌ
ذلت	زلت	ذُلٌّ
گمراهی	انحراف	ضَلَالٌ
سردردي	سرخوړی	صَدَاعٌ
درد	درد - خوږ	آلَمٌ

تب	تبه	حمى ^٤
بي خوالي	په وينه شپه تيروول	سهر ^٤
سرفه	توخى	سعال ^٤
رئزش، سرماخوردى	زكام	زكام ^٤
نايينا	روند	اعمى ^٤
لنگ	گود	اصح ^٤
زردى	زبرى - زبروالى	الصفرة ^٤
گنگ، لال	گونگ	ابكم ^٤
تكسي	تكسي	سيارة الاجرة ^٤
هوتل	هوتل	فتدق ^٤
راننده	چلونكى	السائق ^٤
سواري	سورلى	راكب ^٤
پوليس	پوليس	الشرطي ^٤
سرك	سرك	الشارع ^٤
موتر	موتر	السيارة ^٤
چهارراهى	دلارو بيلونكى	مفتق الطرق ^٤
فورمه	فورمه	الاستمارة ^٤
ذخيره	خزانه	خزانة ^٤
چوكي	چوكى - سبت	مفعل ^٤
قفل	تاله - كولىپ	قفل ^٤
جامه ها، پوشاكها	جامي	ملابس ^٤
زينه	زينه- پورى	سلم ^٤
زنگ	زنگ	جرس ^٤
فرارسيد	تژدى شو- ورسيد	حان ^٤
برنج	وريجي	الأرز ^٤
بشقاب - كاسه	كاسه- قاب	صحن ^٤

آب مالته	مالتي جوس	عَصِيرَ الْبُرْتَقَالِ
بل	بل	الْفَلَوْرَةَ
پول	پيسې	الْفَلُوسَ
ناشتا، صبحانه	دسهار ناشتا	الْفَطْوَرَ
غذاي چاشت	دغرمي ډوډی	الْعَمَاءَ
غذاي شب	دشپي ډوډی	الْعَمَاءَ
کباب	ورته شوي څوښه	اللَحْمَ الْمَسْوِيَّ
ماهي	کب	الْمَسْمَكِ
ماست	شیلې	اللَبَنَ
شوربا	ښوروا	الْمَرْقَ
نان	ډوډی	الْحَبِزَ
کيله	کيله	الْمَوْزَ
ليمو	ليمو	الْأَيْمُونَ
نیشکر	گني	فَصَبَ السُّكَّرِ
فروشنده	پلورونکی	الْبَائِعِ
خريدار	پيرلرونکی	الْمَشْتَرِي
دریشی	جامه	الْبَدَلَةَ
پتلون	پتلون	الْبَطْلُونَ
کمر بند	کمر بند	الْحَزَامَ
پيراهن زنانه	ښځينه جامي	الْفَسْتَانَ
مرد کهن سال	سپين زېږی	شَيْخًا
طفل شیرخوار	رودونکی ماشوم	الرَّضِيعَ
طفل	ماشوم	الضَّبِيَّ
جوان	ځوان	الشَّابَّ
همسايه گان	گاوندیان	الْحَبْرَانَ
لطف و مهر بلې می کم	خواخوږي کوم	أَرْفَقَ
نا نينا	روند	الْكَفِيفَ

**Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library**